

**ARTICULO: LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

**POR:**

**EDITH CASAS ROSAS**

CORREO ELECTRONICO: [mimiapanlabella@hotmail.com](mailto:mimiapanlabella@hotmail.com)

## **ARTICULO: LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

### **RESUMEN**

La familia es fundamental en el proceso de aprendizaje de lecto-escritura, por tal razón es muy importante que los padres de familia reconozcan y apoyen los proceso de aprendizaje por los cuales pasa el niño preescolar, considerando a la familia como un ente socializador que influye en la conducta y personalidad del niño, donde se cimientan las bases de los primeros aprendizajes. Lo que permitira a los niños desenvolverse de manera autónoma con sus pares, que adquieran seguridad en lo que hacen, acepten y den opiniones, interacciones que darán paso al descubrimiento y funcionalidad de la lectura y escritura en su contexto familiar, escolar y social.

### **INTRODUCCION**

Los padres de familia son un ejemplo a seguir, ya que al leer cuentos a los niños desde que son muy pequeños despierten en ellos la imaginación y el gusto por usar los libros y saber que dicen. Las habilidades de lectura y escritura surgen en casa, pero también pueden reforzarse y desarrollarse en la escuela, el niño construye su conocimiento a partir de la interacción con el medio socio-cultural, las personas y los objetos, la creación de hipótesis y los intentos por comprender el mundo que le rodea, por lo tanto en esta etapa de preescolar es necesario estimularlos de manera constante, lo cual favorece de manera importante el desarrollo intelectual del niño y aviva su afán por aprender.

El contexto socio-cultural también estimula el aprendizaje de lecto-escritura, los niños y las niñas se encuentran en continuo contacto con estímulos visuales y sonoros, al igual que con el lenguaje escrito por medio de letreros, etiquetas, envolturas de

galletas, juegos, tarjetas, revistas, periódicos y otros materiales que se encuentran en su entorno.

La lectura y la escritura son dos procesos básicos necesarios para desarrollar y favorecer desde edades tempranas, ambos implican la participación activa de la mente y contribuyen al desarrollo de la imaginación, la creatividad y enriquecen el vocabulario, de ahí la importancia de ofrecer actos de lectura y escritura por los padres de familia para despertar el gusto e interés por aprender a leer y escribir en el niño preescolar.

## **MARCO TEORICO**

La familia que despierta el interés y motivación por aprender, influirá de manera positiva en este aprendizaje, de igual manera las características del ambiente social al que el niño pertenece y las características familiares contribuirán en su maduración, su desarrollo psicológico y afectivo, lo que permitirá un desenvolvimiento favorable en este proceso de aprendizaje.

Las principales causas que influyen en el proceso de lecto-escritura es que los alumnos provienen de diferentes tipos de familia, existen familias extensas donde los niños se relacionan con un número mayor de personas como abuelos, tíos, primos, etc., pero también existen familias monoparentales formada por uno solo de los padres, el cual trabaja y otorga su responsabilidad a otros familiares, existen muy pocos alumnos que provienen de la familia nuclear la cual está formada por la madre y el padre y donde el niño está inmerso en un ambiente propicio para tener la atención de los padres.

Es muy importante la motivación y apoyo de los padres de familia para que le den un significado y funcionalidad al acto de leer y escribir, son procesos del pensamiento que el niño va adquiriendo en la medida que va madurando y donde el contexto familiar y social juegan un papel muy importante, los niños al estar en contacto con textos

escritos y al participar en actos de lectura en la familia tendrán más oportunidades de aprender.

La indagación y función de estas pautas de aprendizaje empieza en su contexto familiar, ya que los niños tratan de comprender desde muy temprana edad la información que reciben del medio por ejemplo; letreros, etiquetas, anuncios, periódicos, revistas, etc., es muy difícil que no se pregunten sobre qué dicen las marcas o letras, igualmente cuando alguien les lee un cuento, les refieren el significado de un número o una letra.

Así mismo se busca que reconozcan que es un proceso cognitivo por el cual pasa el niño que se va construyendo en la medida que interactúan con los objetos, por tal razón se establecerá mayor comunicación con los padres de familia para que identifiquen el nivel de lectura y escritura en el cual se encuentra el niño, las actividades que pueden implementar para estimularlo en el hogar, por lo tanto la escuela juega un papel muy importante, ya que es el espacio que debe proporcionar y diversificar las oportunidades de comunicación entre pares, estableciendo una vinculación que permita apoyar las habilidades comunicativas de los niños preescolares.

Hoy en día la escuela ofrece variadas oportunidades de alfabetización a los niños, propiciando un ambiente que permite la interacción con diferentes portadores de texto que despiertan el gusto, interés y curiosidad por descubrir qué dicen esas marcas, para qué sirven, cómo las puede utilizar, dónde se encuentran, ofrece espacios de conversación y de acercamiento a la lengua oral y escrita para favorecer la comunicación entre pares.

## **ANALISIS DE RESULTADOS**

Los padres de familia consideran que el niño aprende a leer y escribir al enseñar las letras y practicar con sonidos, lo que permite deducir que aún existen padres que piensan que se tiene que “enseñar” y no dan paso al descubrimiento que hace el niño

como objeto de conocimiento, es necesario informar a los padres sobre cómo aprende el niño, cómo se va dando su proceso de aprendizaje y den un sentido a las grafías que realiza el niño para comunicar ideas, saberes e intereses.

De acuerdo al autor de “un buen comienzo” que sustenta que es recomendable que los niños tengan un lugar para leer, se ha observado que los niños tienen un mejor aprovechamiento escolar cuando interactúan con portadores de texto, como libros, revistas, propaganda, etc.

Leer cuentos infantiles influye enormemente en su éxito futuro en la lectura, los niños necesitan actividades que les gusten y pueden realizar con éxito sin que se les presione y donde la participación de los padres de familia es muy importante, ya que se preocupan por guiar a su hijo en este aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

- El aprendizaje de la lecto-escritura es un proceso que se da de manera natural y espontánea, el cual va a depender del ritmo de aprendizaje y de la maduración con la que cuente cada niño, así como del contexto familiar, cultural y social en el que se desenvuelve.
- Los hijos de familias cuyos padres delegan responsabilidades a terceros, o que presentan una situación familiar como: alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, desempleo y enfermedad, tienen mayor dificultad para acercarse a la lectura y escritura, ya que no se les dedica la atención suficiente y los coloca en situación de riesgo y deserción escolar.
- Las docentes que promueven un clima agradable, un ambiente alfabetizador rico en material letrado, y que dan la oportunidad de manipular y explorar diversos textos,

obtienen mejores resultados con los niños para el acercamiento de la lecto-escritura, que aquellas que no lo hacen y que solo realizan actividades dirigidas.

- Es importante que la docente este convencida y consciente del valor que tiene lo que el niño realiza, las hipótesis que se plantea, sus producciones, avances y limitaciones, para poder transmitir a los padres su nivel de desarrollo y como lo pueden estimular en casa respetando su ritmo de aprendizaje.
- La orientación familiar es de vital importancia, ya que se requiere proporcionar a los padres de familia, herramientas necesarias para que brinden el apoyo adecuado a sus hijos en el proceso de aprendizaje de lecto-escritura, puesto que como sabemos, el núcleo familiar es el eje principal para incrementar el interés y optimizar los aprendizajes de los niños.

## **FUENTES DE CONSULTA**

- Bodrova, E. y Leong, D. (2004) *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. 1ª. Edición. D.F. México: Pearson Educación de México.
- Caballero, M. y Díaz, M. (2003). El desarrollo en las competencias comunicativas en la alfabetización inicial. *Revista de la Universidad de Castilla-La Mancha*. 2 Época. Número 13.
- Carrasco, A. y Vargas G. L. Adaptación (2000). *Un buen comienzo: guía para promover la lectura en la infancia*. 1ª. Edición. 20 SEP/FCE.
- Ferreiro, E. (1991). Desarrollo de la alfabetización Psicogenesis. En Goodman, Y.M. *Los niños construyen su lectoescritura*. Buenos Aires: Aique.

- Ferreiro, E. (1998). El espacio de la lectura y escritura en la educación preescolar en Alfabetización teoría y práctica. México: Siglo XXI Editores.
- Ferreiro, E. y Gómez, M. Compiladoras. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Ferreiro, E y Teberosky, A. (1989). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores.
- Kasuga, L.; Gutiérrez, C.; Muñoz, J. (2004) Aprendizaje Acelerado. Estrategias para la potencialización del aprendizaje. México: Grupo Editorial Tomo.
- López, F. (1992). Desarrollo social y de la personalidad, en Jesús Palacios. et. al. (comps), Desarrollo psicológico y educación, psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Navarro Castilla (1988). *La escritura y sus usos en la vida social. Un olvido trascendental*. Revista Cero en conducta.
- Nemirovsky, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Nemirovsky, M. (2003). *¿Cómo podemos animar a leer y a escribir a nuestros niños?* Tres experiencias en el aula. Madrid: CIE.
- Piaget, J. (1969) Psicología y Pedagogía. España: Ariel.
- Programa de Educación Preescolar (2011.) Guía para la educadora. Educación básica Preescolar. México: Infagón.
- Stacey, M. (1999) *Padres y maestros en equipo*. Trabajo conjunto para la educación infantil. México: Trillas.