

CURSO PARA PADRES DE FAMILIA:

**LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ESTRATEGIA QUE  
PERMITA FAVORECER EL APRENDIZAJE LÓGICO  
MATEMÁTICO EN MI HIJO DE PREESCOLAR.**

# NOMBRE DEL INSTRUCTOR:

Profra. Violeta Olalde Peña

LUGAR DE INSTRUCCIÓN  
JARDÍN DE NIÑOS: “EMILIANO ZAPATA”

- **NIVEL: PREESCOLAR.**
- **25** DOCENTES

# **DURACIÓN: 25 HORAS**

- Horario: 9:00 a 2:00 pm
- Duración parcial: 5 sesiones de 5 horas

# INTRODUCCIÓN

- El sistema educativo en la actualidad establece que la forma de trabajar con los niños en edad preescolar aprendizajes clave los cuales se fortalecen mediante actividades cotidianas que les permiten desarrollar sus capacidades cognitivas, comunicativas, físicas y sociales, para lo cual se requiere de una oportuna intervención de los docentes al involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, una manera de involucrarlos es compartir experiencias que se realizan en la institución explicando su importancia para el fortalecimiento de sus habilidades.
- Al conocer el proceso que se viven sus hijos en el desarrollo de competencias lógico matemático les permitirá tener herramientas para apoyar a sus hijos en casa y hacer de ellas un aprendizaje significativo que apliquen en su vida y les permita resolver problemas a los que se enfrentan cotidianamente.



# PERFIL DE ENTRADA DEL PARTICIPANTE

- ▶ Interés por el curso y educación de sus hijos.
- ▶ Interesarse por el desarrollo de competencias cognitivas.
- ▶ Conocer más sobre el campo formativo pensamiento matemático.

# PERFIL DE SALIDA DEL PARTICIPANTE

- Al concluir el curso y evaluar las actividades, el padre de familia:
- Conocerá la estrategia básica de aprendizaje: la resolución de problemas que propicia el desarrollo de competencias cognitivas.
- Adquisición de conocimientos del campo formativo pensamiento matemático.
- Involucrarse en el desarrollo de competencias cognitivas par la resolución de problemas cotidianos.

## \*\*\*OBJETIVO GENERAL\*\*\*

- Al termino del curso los padres de familia obtendrán información relevante de la estrategia básica de aprendizaje: la resolución de problemas que les permitirá reconocer el proceso que viven sus hijos en el desarrollo de competencias lógico matemático.



# OBJETIVOS PARTICULARES

1. Qué los padres de familia a partir de análisis de diversos documentos les permitan obtener información teórica sobre la resolución de problemas en preescolar.
2. Qué los padres de familia obtengan herramientas que les permitan estimular el desarrollo de competencias cognitivas en la resolución de problemas.
3. Qué los padres de familia conozcan algunas actividades que estimulan el desarrollo de competencias cognitivas en la resolución de problemas.

Objetivos particulares	Temas
<p>3. Que los padres de familia a partir de análisis de diversos documentos les permitan obtener información teórica sobre la resolución de problemas en preescolar.</p>	<p>¿Qué es la resolución de problemas en el nivel preescolar?</p>
<p>2. Que los padres de familia obtengan herramientas que les permitan conocer el trabajo que se realiza en la aulas para estimular el desarrollo de competencias cognitivas en la resolución de problemas.</p>	<p>Que actividades se trabajan para el desarrollo de competencias cognitivas en los alumnos menores de 6 años.</p>
<p>3. Que los padres de familia conozcan algunas actividades que estimulan el desarrollo de competencias cognitivas en la resolución de problemas.</p>	<p>¿Cómo favorecer la resolución de problemas en el hogar?</p>

## Requerimientos

Requerimientos en instalaciones, mobiliario y su distribución:	Requerimientos en equipo de apoyo y su distribución:	Requerimientos en materiales de apoyo:	Requerimientos humanos:
1 Aula Luz eléctrica 25 Mesas individuales	1 Computadora 1 Proyector	Hojas de rotafolio Marcadores Plumones Pintaron Hojas tamaño carta Colores Crayolas Cinta adhesiva	Instructor

# FORMAS, CRITERIOS Y MOMENTOS DE EVALUACIÓN

La Evaluación se llevará a cabo durante la Apertura, el Desarrollo y el Cierre del Taller. Si el participante cumple con el 80% como mínimo de la calificación total, sumando estos porcentajes, se considerará aprobado, bajo los siguientes criterios:

Aspecto a evaluar:	Porcentaje:	Instrumento de evaluación:	Momento de aplicación:
<b>1. Participación</b>	20 %	Lista de cotejo	Todas las clases
<b>2. Evaluación Formativa</b>	50 %	Rubrica	Sesión 1, 2,3,4
<b>3. Evaluación Sumativa</b>	30%	Rubrica	Sesión 5

# COMPROBACIÓN DE LA EXISTENCIA Y EL FUNCIONAMIENTO DE LOS RECURSOS REQUERIDOS PARA LA SESIÓN

Etapa	Actividades	Duración	Técnicas Grupales/ Instruccionales	Material y Equipo de Apoyo
1. Comprobación de la existencia y funcionamiento de los recursos requeridos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplicar la lista de verificación de requerimientos.</li><li>2. Realizar pruebas de funcionamiento del equipo.</li><li>3. Verificar la distribución del mobiliario y equipo.</li><li>4. Verificar la suficiencia de material conforme al número de participantes.</li></ol>	30 min. Antes de la sesión		Lista de verificación de requerimientos



# APERTURA O ENCUADRE

Etapa del encuadre	Actividades	Duración	Técnicas Grupales/ Instruccionales	Material y Equipo de Apoyo
<p>1. Presentación del instructor/ facilitador y de los participantes</p>	<p>1. Presentarse ante el grupo</p>	<p>5 min.</p>	<p>Técnica: Demostrativa</p>	
	<p>1. Aplicar Técnica: Yo me llamo.            a) Dar a conocer el objetivo de la técnica.            b) Explicar que consiste en presentarse ante sus compañeros realizando un gafete y dando conocer sus gustos y preferencias sobre un deporte, profesión.            c) Dar a conocer que la actividad tiene 20 minutos para su realización.            d) Comentar que la técnica se realizará fuera del aula en el patio de la institución y formando un círculo.            e) Participar con el grupo en la técnica.            f) Controlar el tiempo para realizar la técnica            g) Propiciar la presentación de los participante a partir de la técnica: Yo me llamo.</p>	<p>25 min.</p>	<p>Técnica grupal: Yo me llamo</p>	<p>Hojas blancas Marcadores</p>

2. Presentación del curso	1. Presentar los objetivos del curso	4:30hrs	Demostrativa	Presentación en power point PC Cañón
	2. Presentar la descripción general del desarrollo del curso.		Demostrativa	
	3. Mencionar el temario del curso.		Demostrativa	
	4. Explicar los beneficios del curso para el desarrollo de competencias lógico matemático.		Demostrativa	
	5. Crear un ambiente participativo mediante preguntas al grupo y retroalimentar su participación.		Demostrativa	
	6. Especificar el tipo de evaluaciones a realizar, los instrumentos a utilizar, el momento de aplicarlos y los criterios a utilizar.		Anotar la evaluación	
3. Acuerdos y compromisos	1. Acordar con el grupo las expectativas del curso por medio de preguntas.		Elaborar	Hoja blancas Plumones Marcadores
	2. Elaborar un cartel de acuerdos y compromisos individuales y exponerlos.		Expositiva	Hoja blancas Marcadores
	3. Acordar con el grupo las expectativas del curso y elaborar un cartel de acuerdos y compromisos grupales.		Expositiva	Hoja blancas Plumones Marcadores
4. Evaluación diagnóstica	<ol style="list-style-type: none"> <li>Indicar que se llevara a cabo una evaluación diagnostica a base de cuestionamientos para conocer los saberes previos del grupo.</li> <li>Mencionar que el tiempo destinado para la actividad es de 20 min.</li> <li>Aclarar las dudas que se presenten en el grupo.</li> </ol>		Compartir información en lluvia de ideas.	Cuestionario

# ACTIVIDADES DE DESARROLLO

<b>Tema</b>	<b>1. ¿Qué es la resolución de problemas en el nivel preescolar?</b>
<b>Objetivo particular</b>	Que los padres de familia a partir de análisis de diversos documentos les permitan obtener información teórica sobre la resolución de problemas en preescolar.

<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	<b>Técnicas Grupales/ Instruccionales</b>	<b>Material y Equipo de Apoyo</b>
<p>1. Aplicar técnica diálogo-discusión:</p> <p>a) Dar conocer el objetivo del tema.</p> <p>b) Preguntar a los padres de familia ¿Qué entienden sobre la resolución de problemas? Compartir la información al grupo y elaborar un cartel.</p> <p>c) Explicar con apoyo de una proyección ¿qué es una estrategia básica de aprendizaje? ¿ a que se refiere la estrategia básica resolución de problemas? los padres de familia realizaran comentarios sobre la estrategia básica de aprendizaje: resolución de problemas con la técnica la papá caliente.</p> <p>d) Dar lectura al documento ¿Por qué es interesante la resolución de problemas? (S. Thornton)</p> <p>e) Rescatar de manera individual ideas principales.</p> <p>f) Formar equipos mediante la técnica cóctel de frutas.</p> <p>g) Compartir información en equipo y elaborar un collage y exponer su información.</p> <p>h) Observar un video donde los alumnos resuelven problemas cotidianos.</p> <p>i) Reflexionar sobre la resolución de problemas en preescolar.</p> <p>j) Organizar una mesa de debate.</p> <p>k) Propiciar la discusión de los equipos.</p> <p>l) Moderar la discusión.</p> <p>m) Recuperar la experiencia de los participantes.</p> <p>n) Utilizar ejemplos relacionados con los temas y las situaciones cotidianas a las que se presentan los alumnos.</p> <p>o) Organizar al grupo para salir a realizar un rehalí donde encontraran pistas que les permitirán armar una frase acorde al tema y exponerla ante sus compañeros.</p> <p>p) Elaborar una conclusión grupal en un papel bond sobre ¿Qué Es la resolución de problemas?</p> <p>q) Enriquecer la participación del grupo.</p>	5 Hrs.	<p>Diálogo-Discusión</p> <p>Expositiva</p> <p>Tecnica grupal</p> <p>Cóctel de frutas</p> <p>Reháli</p>	<p>Plumones</p> <p>Marcadores</p> <p>Pintaron</p> <p>Hojas</p> <p>Pintarrón</p> <p>P.C.</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p>

<b>Tema</b>	<b>2. ¿Qué actividades se trabajan para el desarrollo de competencias cognitivas en los alumnos menores de 6 años?</b>
Objetivo particular	Que los padres de familia obtengan herramientas que les permitan conocer el trabajo que se realiza en la aulas para estimular el desarrollo de competencias cognitivas en la resolución de problemas.

<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	<b>Técnicas Grupales/ Instruccionales</b>	<b>Material y Equipo de Apoyo</b>
<p>Aplicar técnica expositiva:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Presentar a los padres de familia el objetivo.</li> <li>Realizar la técnica: la técnica del chisme con la finalidad de que los padres de familia comuniquen su saberes en relación al tema.</li> <li>Elaborar una red semántica de las actividades que se realizan en preescolar para el desarrollo de competencias lógico – matemáticas.</li> <li>Dividir al grupo y formar equipos con la técnica los barcos.</li> <li>En equipo vivenciar una situación didáctica como: figuras para formar, las cucharitas, las construcciones, la batalla naval, la mudanza, preparando masa, ¿Qué hacemos hoy?</li> <li>Reflexionar sobre las capacidades que se fortalecen con las situaciones didácticas.</li> <li>Organizar a los equipos para explicar cual fue su experiencia al vivir la actividad, ¿Qué dificultades se es presentaron?</li> <li>Elaborar un cuadro comparativo de cada una de las actividades dando a conocer que competencia se favoreció.</li> <li>Mostrar una proyección donde los alumnos resuelven problemas cotidianos.</li> <li>Recuperar comentarios de los padres de familia</li> <li>Ampliar información del cuadro anterior, para retroalimentarlo con la nueva información.</li> <li>Representar un programa de televisión en el cual den una conclusión de la importancia de trabajar este tipo de actividades en la escuela y en el hogar, organizado el grupo en 3 quipos.</li> </ol>	5 Hrs.	Diálogo- Discusión	Plumones Marcadores Pintaron Hojas Pintarrón

<b>Tema</b>	<b>3. ¿Cómo favorecer la resolución de problemas en el hogar?</b>
Objetivo particular	Que los padres de familia conozcan algunas actividades que estimulan el desarrollo de competencias cognitivas en la resolución de problemas.

<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	<b>Técnicas Grupales/ Instruccionales</b>	<b>Material y Equipo de Apoyo</b>
<p>a) Explicar el objetivo del tema.</p> <p>b) Dividir al grupo en dos equipo por medio de la técnica la víbora de la mar.</p> <p>c) Equipo número uno realizara en análisis del fichero de matemáticas.</p> <p>d) Equipo número dos realizara el análisis del libro: juego y aprendo con mi material de preescolar.</p> <p>e) Al termino realizaran comentarios sobre el libro y darán a conocer algunas propuestas que se plantear para resolver problemas en su escuela y en su hogar a partir de elaborar listado.</p> <p>f) Presentar una caja con libros llamada la biblioteca móvil y seleccionar 6 libros del campo formativo pensamiento matemático.</p> <p>g) Organizar al grupo en 6 equipos con la técnica de acuerdo a una etiqueta de una figura geométrica,.</p> <p>h) Cada equipo dará lectura a un libro y lo compartirá resto del grupo, dando a conocer como nos apoya en resolución de problemas.</p> <p>i) Integrar dos equipos a partir de enumerarse del1 al 2.</p> <p>j) Cada equipo elaborar un díptico de las actividades que favorecen la resolución de problemas en el hogar.</p> <p>k) Compartir su díptico al otro equipo y retroalimentarlo.</p> <p>l) Elaborar de manera grupal un mural donde se de a conocer la importancia la importancia de la resolución de problema.</p>	5 Hrs.	<p>Tecnicas grupales: La víbora de la mar. Dividir al grupo en equipos enumerándose.</p>	<p>Plumones Marcadores Pintaron Hojas dibujos revistas Papel Tijeras Pegamento Diamantina Papel américa Libros</p>



# ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
Temas/Subtemas	Actividades	Duración	Técnicas Grupales/ Instruccionales	Material y Equipo de Apoyo
1. Conclusiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realizar la conclusión de los contenidos temáticos desarrollados:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Con apoyo del grupo mencionar propuesta de actividades para promover la resolución de problemas en el hogar en menores de 6 años, así como los logros alcanzados.</li> <li>Preguntar la opinión de los participantes sobre la aplicación de los temas tratados y su importancia que tiene trabajar las actividades en casa y cambiar algunas prácticas cotidianas.</li> </ol> </li> </ol>	5 hrs	Diálogo y discusión	Hojas de rotafolio Marcadores
2. Evaluación Sumativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Indicar alcances, estrategias e instrucciones de la evaluación: (presentar las evidencias de cada sesión y realizar la suma de cada uno de los trabajos)</li> <li>Indicar el tiempo para realizar la evaluación: (10 min.)</li> <li>Aclarar las dudas que se presenten</li> </ol>			Instrumentos de evaluación sumativa
3. Resumen	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mencionar el resumen general del curso por medio de diapositivas y presentando algunos productos de las sesiones.</li> </ol>		Expositiva	P.C. Proyeccion de power poing
4. Logro de expectativas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Preguntar el logro de expectativas del curso, responder a los mismos cuestionamientos del diagnostico. realizar una comparación de los conocimientos previos y con los nuevos conocimientos.</li> </ol>		Expositiva	Cuestionario del diagnostico
5. Logro de objetivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Discutir el logro de los objetivos del curso, realizando preguntas sobre cada uno de los obojetivos , dando a conocer que se realizo y que aprendiemos o cual es la nueva información.</li> </ol>		Dialogo y discusión	Hojas de rotafolio Marcadores
6. Sugerencias de continuidad del aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sugerir acciones que permitan la continuidad en el aprendizaje: tomando en cuenta los compromosios que se asumieron y cuales fueron cumplidos de manera general.</li> <li>Evaluar el trabajo del instructor, por medio de cuestionario.</li> </ol>		Dialogo y discusión	Hojas de rotafolio Marcadores Hojas tamaño carta Cuestionario
7. Compromisos de aplicación del aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conducir al grupo a la formulación de compromisos de aplicación del aprendizaje, que acciones tomaran en cuenta para apoyar a sus hijos y que actividades no propician el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos.</li> </ol>			Cartas compromiso
8. Evaluación final	<ol style="list-style-type: none"> <li>Indicar alcances e instrucciones de la evaluación: realizar la suma de los porcentajes que se obtuvieron.</li> <li>Indicar el tiempo para realizar la evaluación:</li> <li>Aclarar las dudas que se presenten.</li> <li>Agradecimiento por asistir al curso.</li> </ol>			Instrumentos de evaluación de reacción

# BIBLIOGRAFÍA

- Aprendizajes clave para la educación integral, (plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación) SEP.
- Curso de formación y actualización profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I. sep. 2005