

**ESCUELA NORMAL
"IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"**

C. C. T. 15PNL00031



DOCUMENTO RECEPCIONAL

(ENSAYO)

LA BIBLIOTECA DEL AULA, UN RECURSO PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA,
EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MIGUELINA HERNÁNDEZ LÓPEZ.

DEDICATORIAS

A toda mi familia, principalmente a mis padres ya que han sido un pilar fundamental en mi formación por brindarme la confianza, el apoyo, consejos, oportunidad y recursos para lograrlo, a mi esposo y a mi princesa que siempre estuvieron a mi lado brindándome amor y apoyo.

Gracias, este logro sin ustedes, no lo hubiera obtenido.

INDICE

Introducción.....	4
Tema de estudio	6

CAPÍTULO 1

EL ENTORNO DE SEGUNDO GRADO

1.1 Municipio.....	27
1.2 La escuela.....	28
1.3 Los alumnos.....	31
1.4 Padres de familia.....	33
1.5 Docente.....	35

CAPÍTULO 2

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

2.1 Encuentra el libro.....	38
2.2. Nuestros amigos los escritores.....	41
2.3 Memorama.....	44
2.4 Cuentos locos.....	47
2.5 Actuamos lo que leemos.....	50
2.6 Resultados alcanzados.....	52
Conclusiones.....	53
Bibliografía.....	55
Anexos.....	56

INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad placentera que contribuye de manera muy importante al enriquecimiento espiritual y cultural, a la consolidación de la identidad personal y nacional. La lectura es la herramienta más útil para el estudio, el trabajo y la superación personal. La lectura no puede sustituirse con otras actividades ya que es solamente una manera de adquirir conocimientos e información; es un ejercicio de muchas facultades, la concentración, la deducción, el análisis, la abstracción, la imaginación, el sentimiento. Quien no lee deja de ejercitar estas facultades, y no solamente las va perdiendo, sino que también dejará de tener muchos buenos ratos.

La lectura es una puerta hacia muchos conocimientos, entonces se debe nutrir esto a través del contacto cotidiano con materiales de lectura como libros, revistas, periódicos, documentos, etcétera, y de la relación cercana con personas que tengan un buen hábito de la lectura y cuya práctica sirva como ejemplo hacia los que lo rodean, esto quiere decir que si un niño te ve leyendo, él tendrá la curiosidad por leer y de esta manera irá conociendo cosas nuevas, tomemos en cuenta que todo esto es un proceso que se debe empezar por el fomento de este buen hábito. Por lo anterior, resulta indispensable que los niños y niñas lean por voluntad, ya que de esta manera desarrollarán competencias indispensables para leer a conciencia.

En este documento se propone la biblioteca del aula como principal recurso para el fomento de la lectura por los resultados que se observaron en el diagnóstico que se elaboró pues no había comprensión de las instrucciones además no leían por voluntad si no por obligación y expresaban aburrimiento ante esta actividad por lo tanto se sugieren algunas estrategias que promuevan este hábito dentro del salón de clases sin dejar a un lado el trabajo en casa ya que será para su beneficio a lo largo de la vida.

La finalidad del presente trabajo es investigar, seleccionar, adaptar y llevar a cabo diversas estrategias y propuestas con un grupo de alumnos que permitan tener el interés y el hábito por la lectura con los libros de la biblioteca del aula, para ello es importante conocer que es lo que mencionan algunos autores en cuanto al estilo de

aprendizaje de los niños y a su vez poder abordar las estrategias adaptándolas a su edad. Por lo tanto se hace mención de sustentos legales para fundamentar este tema tales como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la ley de educación 2009, al igual de diversos libros que permitan tener claridad acerca de lo que se pretende abordar.

En el transcurso del capítulo uno se mencionará acerca del contexto en el que está situada la escuela y las características generales de los alumnos de segundo grado al igual que su estilo de aprendizaje y la problemática que se observó el cual fue la falta de interés y desmotivación por la lectura y con base a ello se proponen diversas estrategias que se mencionan.

En el capítulo dos se habla de cómo se abordaron y cuales fueron resultados alcanzados al ejecutar dichas estrategias con los libros de la biblioteca del aula y para concluir en el capítulo tres se da explicación y evidencias de como fue el desarrollo de dichas estrategias, la funcionalidad u obstáculos que se presentaron en el transcurso de su aplicación.

TEMA DE ESTUDIO

La funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño utiliza lo que lee con propósitos específicos. La lectura como simple ejercicio no despierta interés ni gusto. Es muy importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a leer y a servirse de la lectura con fines específicos. La afirmación de que el objetivo de la escuela no es hacer lectores, sino desarrollar la competencia lectora del alumnado sigue despertando sorpresa y perplejidad.

La lectura es una actividad placentera que contribuye de manera muy importante al enriquecimiento espiritual y cultural, a la consolidación de la identidad personal y nacional, es la más útil herramienta para el estudio, el trabajo y la superación personal.

La lectura no es una materia de estudio, sino una herramienta para la evocación, una experiencia vital que transforma al lector. Memorizar una lectura no significa comprenderla. La finalidad última de la lectura en voz alta es formar buenos lectores, que lean libros por su cuenta. Y lo mejor es empezar temprano. Hay que poner los libros en manos de los niños desde su más tierna edad. Un libro es un buen juguete.

La escuela primaria “Melchor Ocampo” se encuentra situada la colonia Acuitlapilco en el municipio de Chimalhuacán este municipio es semi urbano ya que cuenta con casi todos los servicios públicos para beneficio de los pobladores.

Asimismo esta cuenta con buena infraestructura ya que todos son los salones son de concreto, cuenta con un solo patio y hay mismo está diseñada la cancha para realizar las actividades deportivas.

El grupo de segundo grado está integrado por 36 alumnos, prácticamente todos tienen disposición al trabajo y muestran responsabilidad aunque en la lectura no hay tanta disponibilidad como en matemáticas y tomando en cuenta la importancia de la lectura y el resultado en las primeras semanas de adaptación se detectaron algunas problemáticas, por ejemplo la falta de interés por la lectura y por

lo tanto un escaso nivel de comprensión lectora, esto se vio reflejado en el examen diagnóstico, pues estaban acostumbrados a que éste se les leyera y ellos solo le daban solución, a causa de ello en la primera evaluación bimestral tenían muchas confusiones en la lectura y la resolución de problemas en la asignatura de matemáticas pues no comprendían la operación que se les pedía realizar en cada situación.

Al revisar los resultados del examen, el promedio general fue de 6.1 la mayoría del grupo reprobó en la asignatura de español por la falta de lectura y comprensión de la misma a su vez esto perjudicó en las asignaturas de exploración de la naturaleza y la sociedad al igual que en matemáticas tuvieron malos resultados, pero solo en la resolución de problemas ya que no distinguían la operación a realizar, aparte de que no querían leer varias veces para que existiera la comprensión, sin embargo en operaciones básicas obtuvieron buenos promedios.

Al estar trabajando con el grupo se observó, que aproximadamente a un 50% del grupo les agrada la materia de Matemáticas puesto que se les facilita trabajar con la integración de los números y abordar actividades con operaciones básicas. A un 30% del alumnado les agrada la lectura puesto que sin decirles nada en ocasiones revisan el material que se tiene en la biblioteca del aula o cuando se pide la participación para leer por lo regular siempre son los mismos niños a pesar de esto se les pide que tomen lectura otros alumnos y solo de esta manera leen pero sin que haya un interés propio por este hábito.

La mayoría de los alumnos tienen disposición por el trabajo y aun cuando les parece tediosa la clase se esfuerzan por desempeñar su labor, cabe mencionar que dentro del grupo hay niños con problemas de conducta entre ellos los que más sobresalen son Kevin y Jesús, este segundo alumno es hiperactivo esto se sabe a partir de una conversación con la madre del niño con base a los resultados de una psicóloga que lo atendió a causa de esta situación el aprovechamiento académico de Jesús es deficiente.

El problema de conducta en ocasiones se da en el momento de abordar la lectura individual, pues no le dan importancia a la misma y se distraen con cualquier cosa entonces no existe una comprensión por lo que se está realizando. Cuando se llevó a cabo el examen de lectura los resultados que destacaron fueron: se acerca al estándar con 35 a 59 palabras leídas por minuto y requiere apoyo con un menor a 35 palabras, los niños que obtuvieron un nivel estándar en las palabras leídas tenían problemas en cuanto a la fluidez lectora pues algunos no respetaban las comas o puntos que se encontraban en la lectura que se abordó para el examen, al llegar a la última etapa del examen llamado cuéntame la historia, algunas respuestas dadas por los niños no tenían coherencia con lo que se debía tomar como respuesta acertada por esto se deduce, que no existe una comprensión lectora por parte de los estudiantes. A partir de estos resultados y de lo observado en el grupo se percibe que el mayor problema en los alumnos es la falta de lectura y por lo tanto no existe una comprensión lectora.

Como maestra de este grupo tengo una gran responsabilidad ya que debo motivar y convencer al alumnado de investigar por medio de la lectura, para activar sus conocimientos previos, se debe explotar todo el material de la biblioteca del aula para que el niño explore y comente el conocimiento nuevo que vaya adquiriendo a través de las lecturas en este sentido el alumno se volverá poco a poco crítico por las cosas o circunstancias que viva o lea. Es por ello que se decide abordar el tema: **la biblioteca del aula, un recurso para el fomento de la lectura en segundo grado de primaria** bajo la línea temática tres: *Experimentación de una estrategia didáctica y se encuentra en la modalidad: Trabajo docente en un grupo escolar en horario regular, bajo tutoría del maestro titular*, por lo tanto para efectuar este trabajo y delimitar el tema de estudio se realizaron algunas preguntas orientadoras cuya finalidad es guiar la investigación de manera más efectiva y para ello se delimita en las siguiente interrogantes: ¿cómo se logra que el niño lea por satisfacción y no por obligación? y ¿qué actividades se pueden proponer para llevar acabo el fomento a la lectura y desarrollar y fortalecer la fluidez al igual que la comprensión lectora del alumno?

Con base en las preguntas anteriores y a la vez cumpliendo con el propósito de favorecer significativamente el hábito y fomento por la lectura utilizando la biblioteca del aula como herramienta principal, así mismo el otro propósito es que participen en la lectura e identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

Esto ayudará a que los niños se vuelvan independientes y autónomos puesto que se van apropiando de los conocimientos para ponerlos en práctica en su vida cotidiana.

Para niños pequeños es necesario tomar en cuenta la fase de los cuentos fantásticos (de los cuatro a los ocho o nueve años). El niño se interesa sobre todo por lo maravilloso. Al mismo tiempo se aficiona por el ritmo y la rima, por los versos, por los juegos de palabras y las expresiones de lo absurdo, pues esto ayuda a despertar el interés por leer de manera autónoma.

Leer en este sentido influye en el lector, por tanto la lectura acompaña nuestras experiencias, extiende nuestra experiencia, provee reservas de información, provee distracción y evasión, permite una degustación del lenguaje, nos impulsa a actuar. Dicho en otras palabras, leer es un acto de libertad, es comprender y comprenderse de existencia, leer es un proceso emancipador del lector.

Nosotros no leemos textos a los niños para que se conviertan en buenos lectores, sino porque sabemos que esas lecturas les permiten ubicar algo fundamental para ellos pues el descubrimiento de que los textos son cosas que tienen un sentido, cantidad de sentidos y que cada sujeto debe trabajar un poco para llegar a construir el sentido en su espíritu.

Cuando el lector comprende lo que lee, está formándose una opinión de lo que lee, entresacando ideas centrales, deduciendo conclusiones, sacando consecuencias y obteniendo resultados, reteniendo conceptos fundamentales, reteniendo datos para responder a preguntas específicas, se han fijado en detalles aislados, han coordinado detalles, han establecido los hechos secuencialmente, han seguido

instrucciones, han hecho esquemas, han sido capaces de resumir y de generalizar, han tenido que captar y valorar el sentido de lo que el autor ha querido reflejar en lo leído, han establecido relaciones causa-efecto, han separado los hechos de las opiniones y han tenido que diferenciar lo verdadero de lo falso y lo real de lo imaginario, además de haberse divertido y aprendido muchas cosas.

Para lograr los propósitos que se pretenden con este tema de estudio es necesario recurrir a fuentes de información oficiales que permitan conocer la importancia del tema, tales como el plan de estudios 2011, la Ley General de la Educación, el artículo 3º de la Constitución Política.

Dicho lo anterior primero se revisará la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2014) dentro del artículo 3º menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación “El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias” (p.5).

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Cabe mencionar que el estado será el encargado de cubrir y proporcionar los elementos y materiales para proporcionar una educación fructífera y de calidad ya que el mismo estado demanda y lo establece en la constitución.

La Ley General de Educación (2013) se encarga de regular la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez

oficial de estudios. La ley General de la Educación se encarga de la función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior. Esta ley establece que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional” (p.1)

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. En el sistema educativo nacional deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes.

Para cumplir el propósito en este nivel, debemos tomar en cuenta que la asignatura de Español busca acrecentar y consolidar las habilidades de los alumnos en estas prácticas sociales del lenguaje, formarlos como sujetos sociales, autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje y que, en primer lugar, desarrollen competencias comunicativas y, en segundo lugar, el conocimiento de la lengua, es decir, la habilidad para utilizarla.

Para llevar a cabo este trabajo es necesario y relevante la acción de los docentes dentro del grupo ya que es un factor clave, porque son quienes generan ambientes, plantean las situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

La lectura es un propósito fundamental de la enseñanza del español en la educación primaria el Plan de estudios (2011) menciona que los alumnos deben ser capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

Si bien la educación primaria no representa para los alumnos el inicio del aprendizaje ni la adquisición de la oralidad, la lectura y la escritura, sí es el espacio en el que de manera formal y dirigida inician su reflexión sobre las características y funciones de la lengua oral y de la lengua escrita. Por ello, la escuela primaria debe garantizar que los alumnos: Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.

El proceso de lectura e interpretación de textos es uno de los estándares Curriculares del español. Plan de estudios (2011) donde se integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio.

Tomemos en cuenta los estándares de la asignatura de español de segundo grado donde los niños están entre los 7 y 11 años de edad cabe mencionar que es un periodo trascendental en la formación, sienta las bases para garantizar el éxito educativo porque al aprender a leer y escribir en un contexto de alfabetización inicial los alumnos tienen la posibilidad de emplear el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo.

Los alumnos logran leer en forma autónoma una diversidad de textos con múltiples propósitos: aprender, informarse o divertirse; emplean la escritura para comunicar ideas, organizar información y expresarse. Entienden que leer y escribir requiere adoptar modalidades diferentes, de acuerdo con el tipo de texto que se lee o el propósito con el cual se escribe. Su conocimiento sobre el funcionamiento y uso del lenguaje se relaciona con la necesidad de que sus producciones orales y escritas sean comprendidas, por lo que participan en eventos comunicativos orales y presentan información de acuerdo con un orden e introducen explicaciones y generan argumentos.

Este trabajo evidencia su preferencia por ciertos temas y autores y consolida su disposición por leer, escribir, hablar y escuchar, para trabajar, llegar a acuerdos y,

en particular, seguir aprendiendo, lo que les permite desarrollar un concepto positivo de sí mismos como usuarios del lenguaje.

Es relevante mencionar los estándares del segundo periodo y para ello debemos saber qué es un estándar, los estándares curriculares son enunciados o indicadores que definen aquello que los alumnos deben saber, saber hacer y demostrar las actitudes que adquirieron al concluir un periodo escolar, independientemente de su contexto geográfico, cultural o social.

Los estándares curriculares que se proponen son equiparables con internacionales y permiten conocer el avance en el logro educativo de los alumnos durante su tránsito por la educación básica. Es importante señalar que los estándares no especifican cómo se debe estudiar, pues esa función la cumplen los enfoques y las orientaciones didácticas.

Por otro lado, aunque los estándares pueden referirse a algunos contenidos en particular, no deben interpretarse como los únicos contenidos que los estudiantes deben aprender, porque su objetivo es articular los contenidos básicos y servir de insumo para evaluar, además de que deben complementarse con el desarrollo de los programas de estudios que se implementan en las aulas de las escuelas.

El segundo periodo abarca desde primero, segundo y tercer grado de primaria, este periodo, trascendental en la formación, sienta las bases para garantizar el éxito educativo porque al aprender a leer y escribir en un contexto de alfabetización inicial los alumnos tienen la posibilidad de emplear el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo.

Los alumnos logran leer en forma autónoma una diversidad de textos con múltiples propósitos: aprender, informarse o divertirse; emplean la escritura para comunicar ideas, organizar información y expresarse. Entienden que leer y escribir requiere adoptar modalidades diferentes, de acuerdo con el tipo de texto que se lee o el propósito con el cual se escribe.

Su conocimiento sobre el funcionamiento y uso del lenguaje se relaciona con la necesidad de que sus producciones orales y escritas sean comprendidas, por lo que participan en eventos comunicativos orales y presentan información de acuerdo con un orden e introducen explicaciones y generan argumentos. Este trabajo evidencia su preferencia por ciertos temas y autores y consolida su disposición por leer, escribir, hablar y escuchar, para trabajar, llegar a acuerdos y, en particular, seguir aprendiendo, lo que les permite desarrollar un concepto positivo de sí mismos como usuarios del lenguaje.

Para fortalecer el fomento de la lectura es necesario tomar en cuenta los procesos del mismo y por ello se propone lo siguiente: los alumnos deben leer de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse o inferir el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados, títulos y subtítulos; comprende la trama y/o argumentos expuestos en los textos; identifica las características generales de los textos literarios, informativos y narrativos.

Considerando su distribución gráfica y su función comunicativa; distingue elementos de la realidad y de la fantasía en textos literarios e identifica los textos adecuados y los fragmentos específicos para obtener, corroborar o contrastar información sobre un tema determinado; plantea preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica , fragmentos del texto para responder éstas; investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de diversos tema; lee una variedad de textos literarios y distingue algunas diferencias: poesía, guiones de teatro, novelas y cuentos cortos; desarrolla criterios personales para la elección o recomendación de un texto de su preferencia; muestra fluidez al leer en voz alta; interpreta adecuadamente, de manera cercana a la convencional, los signos de puntuación en la lectura: punto, coma, signos de exclamación, signos de interrogación, guión y tilde.

La didáctica de la lectura y de la escritura actual parte de una concepción del lenguaje que lo considera como una práctica social, lo cual deriva en múltiples

formas de intervención docente planteadas en las dos formas de trabajo que contempla la asignatura.

Los programas contienen muchas de estas estrategias didácticas, es importante que se sigan y se concluyan de acuerdo con lo señalado para alcanzar los aprendizajes esperados: identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen.

Se refiere también al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función del propósito del texto, las características del mismo y particularidades del lector, para lograr una construcción de significado, así como a la producción de textos escritos que consideren el contexto, el destinatario y los propósitos que busca, empleando estrategias de producción diversas.

Con base en la lectura se pretende: lograr que la lectura y la escritura en la escuela sean analizadas y desarrolladas tal como se presentan en la sociedad; propiciar que los alumnos enfrenten situaciones comunicativas que favorecen el descubrimiento de la funcionalidad de los textos; generar productos a partir de situaciones reales que los acerquen a la lectura, producción y revisión de textos con una intención comunicativa, dirigidos a interlocutores reales.

La RIEB dice que "Leer a los alumnos, en voz alta -como parte de las actividades permanentes, cuentos, novelas u materiales apropiados para su edad, procurando que sea una experiencia placentera". Nosotros como docentes debemos seleccionar de manera apropiada los materiales para leer con los alumnos, y que les resulten atractivos, esto se puede emplear organizando de manera adecuada la biblioteca del aula que propicia a que los alumnos tengan acceso a diversos materiales de su interés.

Para la organización de la biblioteca del aula se deben clasificar los libros, identificar el tema y qué características son comunes a varios títulos es una actividad

que no se realiza una sola vez. Conforme los alumnos logran mayor contacto y exploración de los libros, sus criterios para organizar la biblioteca van mejorando, y de esta manera su curiosidad va creciendo ya que entre más conocen, surge la necesidad por leer para saciar esa curiosidad por cosas nuevas.

Contar con una biblioteca organizada ayuda en las tareas de búsqueda de información y en la ubicación de un material en particular. La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; ésta le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos. De esta manera al leer se desarrolla el potencial personal, se logra participar en la sociedad de manera consiente, del mismo modo se desarrolla el conocimiento por alcanzar metas.

La experiencia de leer es adquirida por los niños desde temprana edad, pero requieren el apoyo de sus padres y de nosotros los maestros para lograr su pleno dominio, por lo que todas las prácticas que se realicen en el aula y en la casa mejorarán su competencia lectora.

En la escuela y fuera de ella existen diversos tipos de representaciones simbólicas entonces como docentes nuestro trabajo es y será fomentar el hábito por la lectura con los materiales didácticos, libros de texto, títulos de la biblioteca del aula, materiales informativos, los cuales sirven como punto de partida para la reflexión e intercambio de ideas y de esta manera los niños serán analíticos en cuanto a una circunstancia. Al leer se identifican palabras y juntándolas se logra tener noción de un texto, por lo tanto el desarrollo del alumno como lector implica aprender a manipular los textos de manera deliberada y vincular lo que se lee con la experiencia propia, relacionar un texto con otros textos, utilizarlos para explicarlos a otros.

Para propiciar la lectura en los alumnos es necesario seguir algunos lineamientos generales mediante el ejemplo compartido e independiente ya que se necesita un cambio paulatino en el proyecto escolar y en la organización de la escuela, requiere como premisa básica del compromiso del director y del colectivo

docente para motivar la participación de alumnos, padres de familia y comunidad en general, en la definición de objetivos y metas claras de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar, de la elaboración de un diagnóstico y una autoevaluación que permita analizar y reflexionar sobre la situación de la escuela y de los alumnos, de la organización pedagógica en el aula y de los recursos con que se cuenta para organizar y animar situaciones de aprendizaje.

Toda la lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende mucho del tipo de texto que este empleando, ya que este recurso debe de ser de su agrado, acorde a su edad para satisfacer la curiosidad del niño, porque de esto depende que siga buscando este material.

El Programa Nacional de Lectura (2011), promueve el fortalecimiento de las competencias comunicativas mediante acciones formativas para equipos técnicos, directivos y colectivos docentes; así como el apoyo de recursos didácticos para el desarrollo del proyecto de la Biblioteca Escolar y de Aula. Nuestra intervención como docente para el desarrollo de la lectura es un factor fundamental para que los alumnos alcancen niveles satisfactorios de logro académico. Para ello es necesario recordar que la adquisición de esta competencia es un proceso gradual y que requiere del apoyo de maestros y padres de familia.

Para lograr un trabajo apropiado de investigación se requiere tomar en cuenta el Plan Nacional de Lectura el cual propone mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica y favorecer el cambio escolar a través de una política de intervención que asegura la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y escritores de alumnos y maestros.

La colección de Libros del Rincón, desde su inicio a mediados de los años ochenta, ha contribuido de manera significativa a la formación de lectores en la escuela. Entonces, con el Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica, los Libros del Rincón amplían y profundizan sus propósitos y alcances; todos los alumnos de las escuelas públicas de educación preescolar, primaria y secundaria

básica reciben libros de este acervo según las competencias lectoras que se espera desarrollen durante la educación obligatoria.

Dentro de los objetivos de la colección Libros del Rincón se encuentran el contribuir a la formación de lectores y escritores mediante la disponibilidad de opciones de lecturas individuales y colectivas, no sólo complementarias sino distintas de las que se encuentran en los libros de texto. Instalar las condiciones materiales necesarias a fin de favorecer el desarrollo de un modelo pedagógico que requiere la presencia de una diversidad de títulos, géneros, formatos, temas y autores que posibiliten múltiples lecturas dentro y fuera del aula y de la escuela, además de ofrecer la posibilidad de atender las múltiples necesidades de los alumnos de educación básica en los distintos momentos de su desarrollo como lectores y escritores.

Las bibliotecas facilitan el acceso a distintas fuentes de información, a través de diversos recursos, impresos e informáticos, como lo son los libros a fin de que los alumnos encuentren múltiples oportunidades y formas para expresarse, en sentido la biblioteca es el proyecto educativo que integra los recursos y promueve estrategias pedagógicas para contribuir a ejercitar, aprender y fortalecer dichas competencias.

Se presentan estrategias básicas para que la comunidad educativa desarrolle el proyecto de la biblioteca por medio de la planeación organizada de actividades en la escuela, como la Estrategia de Asesoría y Acompañamiento, la Estrategia Seis Acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar y la Estrategia 11+5 Acciones para ser mejores lectores y escritores; asimismo, se presentan sugerencias y herramientas para instalar, organizar y poner en movimiento la Biblioteca; materiales de apoyo como carteles, manuales, experiencias de las entidades, el Boletín Correvidile del Acompañante, así como ejercicios e información sobre estos temas.

Tomemos en cuenta la Estrategia Nacional 11+5 para el desarrollo de los comportamientos lectores es esencial la calidad de la relación establecida con el libro, el saber y las personas encontradas con ocasión de las lecturas. Así, la

biblioteca escolar como centro coordinador de información sigue siendo el lugar privilegiado de lectura donde cualquier contacto es posible, donde la variedad y la riqueza de información son tales que cada cual puede indagar en ella.

Instalar la biblioteca y generar condiciones para su aprovechamiento, implica un debate de complementariedad entre el docente frente a grupo, el maestro bibliotecario y el director escolar, debiera quedar reestructurada al encontrar esos puntos de equilibrio donde la colaboración sea escogida a través de un diálogo pedagógico. El Comité de Lectura y Biblioteca deberá estar integrado por alumnos, docentes, el director escolar y padres de familia para tener éxito en las actividades propuestas porque será el encargado de promover las actividades de fomento de la lectura y escritura en la escuela.

Además, es necesario registrarlo en el formato correspondiente y formar parte de los Consejos Escolares de Participación Social. Multiplicar las oportunidades de lectura en la escuela y en la comunidad supone de una buena planeación. Así, consideramos que la lectura y la escritura deben vivir más allá de las bibliotecas para llegar a los niños, jóvenes y a los adultos, padres y familiares.

Para que en todas las, escuelas de educación básica se desarrollen las competencias comunicativas de los alumnos, se establezcan vínculos de uso, conocimiento y convivencia por medio de los acervos de la biblioteca escolar y de la biblioteca de aula, el Programa Nacional de Lectura, busca consolidar la Estrategia 11+5 Acciones para ser mejores lectores y escritores, ciclo escolar 2011-2012. En este sentido, se propone el siguiente calendario orientador de actividades de fomento de la lectura y escritura para los distintos actores educativos: alumnos, docentes y padres de familia, con el propósito de favorecer, conformar y consolidar su biografía lectora desde su propio espacio con distintas actividades que estimulen el desarrollo del hábito de la lectura y escritura como parte de su vida.

Desde la biblioteca se crea un ambiente favorable para la circulación de la palabra en diferentes direcciones, en busca de que los alumnos tengan experiencias de vida relacionadas con las diferentes manifestaciones de la palabra escrita. Desde

ella se implementan actividades de fomento de lectura, como horas del cuento, rondas de libros, clubs de lectura, exposiciones, talleres de expresión, imprenta, marionetas, sesiones de poesía, de teatro, encuentros Con autores y la lista se abre a ras diversas posibilidades que es director, el maestro bibliotecario y el comité de Lectura y Biblioteca puedan emplear para la promoción de la lectura' o Biblioteca de aula.

El docente frente a grupo desarrolla 5 Actividades permanentes en el aula que garantizan la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los alumnos; así como el seguimiento de dichas actividades. Al desarrollar las Actividades permanentes se pretende mostrar a los alumnos las diversas posibilidades del lenguaje escrito. Asimismo, el docente se compromete a conformar el índice lector del grupo como parte del proyecto escolar' o Vinculación curricular.

Las actividades sugeridas consideran las competencias, los campos formativos y los contenidos propuestos en los programas de estudio de educación preescolar, primaria y secundaria para ofrecer oportunidades de uso de los acervos de la biblioteca escolar y de aula enfocados al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en el marco de la Reforma Integral de Educación Básica.

De acuerdo Ferreiro, (2004) quien dice que "la lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de la información" (p.23). Para mejorar e innovar la práctica educativa en el aula y en la escuela necesitamos que utilizar estrategias y recursos que contribuyan a favorecer el desarrollo de las competencias de los alumnos de educación básica, y que les permitan adquirir habilidades y aprendizajes cada vez más complejos, esto forma parte del reto diario de directivos y de nosotros como docentes.

Es importante fomentar la lectura, ya que gracias a esto se puede asegurar que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en los textos y hacer deducciones e inferencias que les permitan mejorar la comprensión de lo leído. Asimismo, es necesario lograr que los alumnos alcancen un grado de compromiso

con lo que leen, por lo que una condición relevante para involucrarse con lo leído es relacionar el contenido con los conocimientos previos que se tengan sobre el tema.

La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje: si un niño no puede leer, seguramente tendrá dificultades en el resto de las asignaturas, tales como exploración de la naturaleza, formación cívica y matemáticas, entonces como maestra es una labor y un desafío sumamente importante fomentar la lectura a través de diversos materiales.

Lerner, (2011) explica que el desafío consiste en: "Lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes escritos que circulan en la sociedad y cuya utilización es necesaria o enriquecedora para la vida (personal, laboral, académica)" (p. 41).

La lectura responderá a un doble propósito, por una parte, un propósito didáctico, enseñar ciertos contenidos constitutivos de la práctica social de la lectura con el objeto de que cada alumno pueda utilizarlos en el futuro, en situaciones no didácticas y por otra parte, un propósito comunicativo relevante desde la perspectiva actual del alumno. Para que el propósito sea eficiente en cada uno de los alumnos es necesario tomar en cuenta el proceso cognitivo lector ya que a partir de la lectura se garantiza un éxito académico, por esta razón resulta indispensable alcanzar niveles lectores que vayan más allá del análisis de las letras y por lo tanto, traducir los significados que se construyen al leer.

Rubio, (1996) argumenta que "la lectura desarrolla las habilidades de pensamiento superior, y que las personas que sólo pueden leer instrucciones son alfabetos funcionales, es decir pueden leer frases cortas y cuentos sencillos, pero no son capaces de analizar y sintetizar la información, resumirla, extraer lo importante y jerarquizarla, pero sobre todo, construir, inferir, ir más allá de lo que dice el texto y producir la propia información" (p. 81) por lo tanto mi labor como docente dentro del aula con los alumnos del grupo de segundo grado es más amplia y se debe tomar

con más responsabilidad, ya que de esto depende el desarrollo de los alumnos, para esto se debe fomentar la lectura a través del ejemplo.

La lectura es una puerta hacia muchos conocimientos, entonces se debe nutrir esto a través del contacto cotidiano con materiales de lectura como libros, revistas, periódicos, documentos, etcétera, y de la relación cercana con personas que tengan un buen hábito de la lectura y cuya práctica sirva como ejemplo hacia los que lo rodean.

Cuando una persona lee, desarrolla habilidades y aptitudes que le serán de gran utilidad en distintos momentos de su vida ya que se ejercita la atención y comprensión acerca de situaciones, en este sentido le ayudará a desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.

Debemos considerar que la lectura es un acto complejo en el cual se comprometen todas las facultades del individuo y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales a la lectura ayuda a recibir información relevante y con ello implica la relación de dos elementos. La información visual contenida en la estructura del texto. La información no visual, aportada por el sujeto lector, la cual verifica, construye o amplía con la lectura.

Lo que se puede lograr a través de la lectura es pensar de manera autónoma mediante la diversidad de textos con múltiples propósitos: aprender, informarse o divertirse. Además al estar abordando esta habilidad se contribuye al desarrollo de las competencias para la vida del alumno, pues al identificar las propiedades de lenguaje en diversas situaciones comunicativas, el niño comprende y reconoce las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen.

Se refiere también al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función del propósito del texto, las características del mismo y particularidades del lector, para lograr una construcción de significado, así como a la producción de

textos escritos que consideren el contexto, el destinatario y los propósitos que busca, empleando estrategias de producen diversas.

La lectura no puede sustituirse con otras actividades ya que es solamente una manera de adquirir conocimientos e información; la lectura es un ejercicio de muchas facultades: la concentración, la deducción, el análisis, la abstracción, la imaginación, el sentimiento. Quien no lee deja de ejercitar estas facultades, y no solamente las va perdiendo, sino que también dejará de tener muchos buenos ratos.

La lectura voluntaria, la lectura por gusto, por placer, no se enseña como una lección, sino se transmite, se contagia como todas las aficiones. La lectura por gusto se contagia con el ejemplo; leyendo en voz alta. Hay que leer en familia, en la escuela, en la biblioteca, en los lugares de trabajo, de reunión.

Castrillón, (1900) nos menciona que "Enseñar a leer no es en absoluto fácil, la lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después de ella para alcanzar un aprendizaje significativo" (p.38) esto quiere decir que también debe plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Piaget, (1997) menciona con base en los estadios del desarrollo cognitivo se toma en cuenta las edades de los alumnos de segundo grado mismos que se encuentran dentro del "estadio de operaciones concretas que es entre los 7 a 11 años de edad, menciona que el niño organiza en un sistema los aspectos que manejaba de manera inconexa" (p. 98). Esto le permite entender mejor las transformaciones (en posición y forma), la reversibilidad, alcanza la noción de la conservación de cantidad asimismo realizan clasificaciones, seriaciones y tienen la noción del número.

Entonces cuando los niños alcanzan esta etapa su pensamiento se asemeja más a la de los adultos que a la del niño de las etapas sensomotora y preoperacional ya que su razonamiento es más lógico de lo que era. Los niños tienen un pensamiento lógico, flexible y organizado en su aplicación a la información concreta, sin embargo, la capacidad de pensamiento abstracto todavía no está presente. Con

base en el estadio de operaciones concretas se dice que mediante los hitos del desarrollo el niño tendrá algunos logros cognitivos.

El niño piensa en una forma más organizada y lógica sobre la información concreta y tangible tal y como indica la habilidad de superar los problemas de conservación, inclusión de clase y problemas de serie, muestra una mejora en la comprensión de los conceptos espaciales, tal y como lo indica la conservación de la distancia, la habilidad de dar direcciones claras, y los mapas cognitivos bien organizados, presenta un dominio secuencial más completo del razonamiento lógico en diferentes áreas de contenido, de acuerdo con el decálogo horizontal.

Para alcanzar esta etapa, la edad es solo un criterio de referencia y lo verdaderamente importante es que el niño haya adquirido mayores nociones y superado sus posibilidades cognitivas además su reto será desarrollar un pensamiento simbólico-lógico, es decir, deja de ser intuitivo al razonar, llega a pensar en términos de lo posible, socialmente desarrolla una mayor autonomía y aún trabaja en la superación del egocentrismo para compartir y participar en fines comunes, a nivel simbólico su comunicación es mayor al dialogar y confrontar puntos de vista, así como su capacidad de expresión gráfica y lúdica (juegos colectivos y con reglas).

Piaget, (1997) identificó dos funciones o procesos intelectuales que todo el mundo comparte, independientemente de la edad. Estos procesos que forman y cambian las estructuras mentales reciben los nombres de: adaptación y organización. Entendamos adaptación como un proceso doble, que consiste en adquirir información (asimilación) y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas (acomodación) hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe. La adaptación es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente y la organización se define como la función fundamental del desarrollo intelectual, ayuda a persona que aprende a ser selectiva en sus respuestas a objetos acontecimientos.

Desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el

conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad, el autor se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio.

En el niño de edad escolar, aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos que se denominan operaciones. Estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensoriales por un proceso de internalización, es decir, por la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de la lógica representan expresiones más elevadas de las operaciones.

Entonces es necesario tomar en cuenta que desde preescolar se trabaja el lenguaje y la comunicación, y en la educación primaria se continúa el estudio del lenguaje en la asignatura de Español, su aprendizaje se centra en las prácticas sociales del lenguaje que se definen como pautas o modos de interacción, de producción e interpretación de prácticas orales y escritas, de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos, de aproximarse a su escritura, y de participar en intercambios orales.

CAPITULO 1

EL ENTORNO DE SEGUNDO GRADO

El contexto de la escuela representa el marco en el que se desenvuelven los actores educativos. Este es importante para comprender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidad de implementarse. Del contexto es necesario obtener información para caracterizarlo y valorarlo como una de las bases del desarrollo de las estrategias que se pretende llevar a cabo con los alumnos.

Es muy importante conocer el ambiente en el que se encuentra una escuela ya que los alumnos y los padres de familia son las principales personas con las que estaremos conviviendo de manera formativa.

Cuando hablamos del contexto nos estamos refiriendo a todo aquel entorno que rodea a la escuela, hay varios factores que se tienen que observar: localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios públicos con los que se cuentan (luz, agua, drenaje, etc.) si es que hay zonas verdes o recreativas.

Todo esto está enfocado en cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños dentro de la escuela. También podemos introducir las características de la escuela, estructura, infraestructura, profesores, programas inscritos, aulas de las que disponemos, planta docente y número de alumnos.

Además se menciona la relación entre profesor-alumno, es decir, todos los aspectos relevantes o enfocados a los niños que tenemos dentro del centro educativo enfocándonos a los niños de segundo grado, grupo "A", así como la observación en su forma de aprendizaje y sus propios intereses.

Entender el entorno en el que se desenvuelven nos permitirá identificar las aspiraciones y el interés que los padres tienen con respecto al lugar de trabajo, además ayuda a tener un panorama más amplio y general de las fortalezas con las que se cuenta para poder realizar el trabajo docente.

Cabe mencionar que para un desempeño académico favorable se lleve a cabo influye una buena comunicación familiar ya que es donde el alumno crece y convive diariamente.

1.1 Municipio

El nombre del municipio es Chimalhuacán, que proviene de los vocablos Náhuatl Chimalli (escudo), *hua* (donde) y *can* (lugar); lo que se traduce como lugar de los poseedores de escudos o rodela, tomando su nombre del cerro CHIMAHUACHI, pues semeja una rodela vuelta hacia abajo, y el gentilicio de sus habitantes es el de Chimalhuacanos.

Chimalhuacán fue fundado en 1259 por tres jefes hermanos llamados *Huaxomatl*, *Chalchiutlatonac* y *tlatzcantecuhtli*. Los jefes o tlatoani y su gente eran originarios de Tula, otra parte de ésta era del pueblo de Culhuacán. Hablaban las lenguas chichimeca y mexicana por ser descendientes de acolhuas y mexicanos; con el tiempo prevaleció la lengua náhuatl o mexicana y las costumbres se unificaron.

Chimalhuacán se funda como señorío, con todas sus características. Fue uno de los señoríos de Texcoco y por ello perteneciente a la Triple Alianza México, Texcoco y Tlacopan, a partir de 1431. Cabe recordar que estos pueblos dominaban lo que actualmente constituye el territorio mexicano.

Chimalhuacán limita al norte con el municipio de Texcoco, al sur con los municipios de La Paz y Nezahualcóyotl; al oriente con los municipios de Chicoloapan e Ixtapaluca y al poniente con el de Nezahualcóyotl. Cuenta actualmente con 46.61 Km² lo que representa el 0.2% de la superficie del Estado. Existen cuatro elevaciones: El cerro del Chimalhuachi, Totolco, pequeña elevación ubicada en la parte oriente del Chimalhuachi y contíguo a éste y al barrio de Santa María Nativitas. Xolhuango, una loma en la cual se encuentra enclavada el Ejido Xichiquilar o Xochiquilasco, cerró ubicado al oriente del municipio.

El Municipio integra su territorio de la manera siguiente: La Cabecera Municipal, denominada Santa María Chimalhuacán, Villas, Barrios Nuevos, Colonias, Fraccionamientos, Parajes, una zona urbana ejidal y dos zonas comunales.

El escudo del municipio fue tomado del mapa *Quinatzin* y se describe de la siguiente forma: Una rodela vuelta hacia abajo con cuatro círculos simétricamente dispuestos en el centro de la parte superior; en la base se representa al cerro llamado *Chimalhuachi*, en torno al cual se asentaron los barrios del pueblo.

Chimalhuacán tiene una población de 525,389 habitantes según datos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). La población es producto de una mezcla de grupos étnicos originarios de varias partes de la república, principalmente de Oaxaca, Puebla, Veracruz, Hidalgo y Tlaxcala.

De los 525.389 habitantes de Chimalhuacán, 266.896 son mujeres y 258.493 son hombres. Por lo tanto, el 49.20% de la población son hombres y el 50.80% mujeres.

El municipio cuenta con casi todos los servicios públicos en la parte baja, sin embargo en la parte de cerros (ejidos) no cuentan, con agua potable ni drenaje para todos los habitantes.

La colonia de Acuitlapilco es una de las colonias que integran el municipio que se asentaron en la parte baja de Chimalhuacán. El mayor porcentaje de habitantes llegó de Netzahualcóyotl y a su vez de la provincia, principalmente Oaxaca, Michoacán, Puebla y Guerrero.

1.2 Escuela

La mayoría de las calles de la colonia Acuitlapilco están pavimentadas siendo muy pocas las que faltan, cuenta con todos los servicios públicos, la participación de la comunidad en las actividades escolares y en beneficio de la misma es en un 50% a consecuencia de que algunos trabajan todo el día fuera de casa y del municipio, debido a que en el mismo hay muy poco trabajo. Cabe mencionar que en los

alrededores de la escuela existe vandalismo, pues han ocurrido asaltos, algunos padres de familia de los alumnos han sido víctimas de esta situación.

La infraestructura de los planteles educativos comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas. Las características de la infraestructura física de las escuelas contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los niños y por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos y beneficios del aprendizaje que garantizan su bienestar. Cabe mencionar que el ambiente físico, conformado por la infraestructura, es en sí mismo una fuente de información para los niños, pues éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral. Además, dicha infraestructura es una condición para la práctica docente, pues es un insumo básico para los procesos educativos y su ausencia, insuficiencia o inadecuación pueden significar desafíos adicionales a las tareas docentes. Así, las características de la infraestructura se transforman en oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza.

La escuela Primaria "Melchor Ocampo" tiene 10 años de vida perteneciendo a la zona P-203 con clave C.C.T 15EPR4204T en el turno vespertino, se encuentra situada en la calle 15 de Septiembre S/N Col. Acuitlapilco, Municipio Chimalhuacán. La escuela tiene dos turnos por el gran número de matrícula en el turno matutino hay aproximadamente 620 alumnos.

El turno vespertino tiene 550 alumnos más o menos. La directora también es la responsable del turno matutino.

La institución está hecha de concreto, cuenta con dos pisos, tiene 18 aulas (tres para cada grado) solo hay una cancha que se encuentra en el centro de la escuela, ahí es donde se realiza el acto cívico o eventos culturales, como solo se cuenta con un patio y es muy pequeño para el número de matrícula que tiene la escuela entonces el recreo se divide en dos bloques (de 1ro a 3ro y de 4to a 6to grado) para evitar accidentes entre los alumnos de mayor edad con los pequeños y para que tengan más espacio para convivir y recrearse.

La escuela tiene dos portones uno es para la entrada de los alumnos y el otro se utiliza para la salida, además en esa puerta se permite la entrada a padres de familia siempre y cuando muestren la credencial de visitante.

En el primer piso se encuentran los salones de primero a cuarto grado, los sanitarios (5 de mujeres y 5 de hombres), la dirección y subdirección, la biblioteca escolar, el comedor y la habitación del conserje. En la parte superior están los salones de quinto y sexto grado, también tenemos el salón de computación donde solo entran a tomar clase los niños de tercero o sexto grado.

Los salones de quinto y sexto tienen acceso a enciclomedia para abordar las clases, pero esto ya depende del profesor responsable de cada grupo, pues en ocasiones no se utiliza este material.

También hay un pequeño salón destinado a la biblioteca escolar, ahí tienen material que es muy enriquecedor para los alumnos, pero en ocasiones no se tiene acceso a ella ya que no hay una persona responsable directa del registro que se tiene que llevar a cabo en cuanto al préstamo de los libros.

En la escuela hay un señor junto con su esposa que son los conserjes, ellos viven dentro de la institución para una mayor seguridad, se encargan de mantener en orden y limpios los salones al igual que el patio y sanitarios.

La plantilla docente está integrada de la siguiente manera: cuenta con 22 maestros de los cuales 18 de nosotros estamos frente a grupo, un maestro de computación, un promotor de educación física, la directora escolar el subdirector, de manera general existe buena comunicación y compañerismo entre profesores ya que los que tienen más años de servicio como docentes en ocasiones apoyan a los de menos experiencia.

Aparte de la plantilla docente también hay tres chicos que son estudiantes del CECYTEM realizando su servicio social y en ocasiones apoyan en administración a los directivos.

1.3 Alumnos

La inmersión se realizó con el 2do grado grupo "A", el cual cuenta con 37 alumnos (19 mujeres y 18 hombres) sus edades oscilan entre 7 y 11 años, de manera general los niños son participativos e inteligentes pero muy tienen algunos problemas de disciplina ya que en casa no reciben la atención adecuada, en algunos casos no se les ha inculcado una educación correcta dentro de la familia pues ven la escuela como guardería y no como un lugar donde se van a educar, adquirir conocimientos.

En las primeras semanas de adaptación se detectaron algunas problemáticas, por ejemplo la falta de interés por la lectura y por lo tanto un escaso nivel de comprensión lectora, esto se vio reflejado en el examen diagnóstico, pues estaban acostumbrados a que éste se les leyera y ellos solo le daban solución, a causa de ello en la primera evaluación bimestral tenían muchas confusiones en la lectura y la resolución de problemas pues no comprendían la operación que se les pedía realizaren cada situación.

Al revisar los resultados del examen, el promedio general fue de 6.1, la mayoría del grupo reprobó en la asignatura de español por la falta de lectura y comprensión de la misma a su vez esto perjudicó en las asignaturas de exploración de la naturaleza y la sociedad al igual que en matemáticas tuvieron malos resultados, pero solo en la resolución de problemas ya que no distinguían la operación a realizar, aparte de que no querían leer varias veces para que existiera la comprensión, sin embargo en operaciones básicas obtuvieron buenos promedios.

Al estar trabajando con el grupo se observó, que aproximadamente a un 50% del grupo les agrada la materia de matemáticas puesto que se les facilita trabajar con la integración de los números y abordar actividades con operaciones básicas.

A un 30% del alumnado les agrada la lectura puesto que sin decirles nada en ocasiones revisan el material que se tiene en la biblioteca del aula o cuando se pide la participación para leer por lo regular siempre son los mismos niños a pesar de esto

se les pide que tomen lectura otros alumnos y solo de esta manera leen pero sin que haya un interés propio por este hábito.

La mayoría de los alumnos tienen disposición por el trabajo y aun cuando les parece tediosa la clase se esfuerzan por desempeñar su labor, cabe mencionar que dentro del grupo hay niños con problemas de conducta entre ellos los que más sobresalen dos personas, uno de ellos es un alumno hiperactivo esto se sabe a partir de una conversación con la madre del niño con base a los resultados de una psicóloga que lo atendió a causa de esta situación el aprovechamiento académico de Jesús es deficiente.

El problema de conducta en ocasiones se da en el momento de abordar la lectura individual, pues no le dan importancia a la misma y se distraen con cualquier cosa entonces no existe una comprensión por lo que se está realizando.

Entonces es necesario tomar en cuenta que desde preescolar se trabaja el lenguaje y la comunicación, y en la educación primaria se continúa el estudio del lenguaje en la asignatura de español, su aprendizaje se centra en las prácticas sociales del lenguaje que se definen como pautas o modos de interacción, de producción e interpretación de prácticas orales y escritas, de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos, de aproximarse a su escritura, y de participar en intercambios orales.

A veces el grupo muestra desinterés al momento de trabajar en equipo debido a que no están acostumbrados a esto y suele haber quejas porque no todos trabajan con la misma disposición y dedicación. Sin embargo poco a poco se fueron adaptando a este trabajo y a la colaboración con sus compañeros.

Al inicio de cada clase se les leía una pequeña lectura a los alumnos y de esa manera fueron mostrando interés, primero por las ilustraciones de los libros pero no siempre lo que les leía era con dibujos por lo tanto mientras se daba la lectura en voz alta ellos lo imaginaban, a veces ellos realizaban un dibujo y anotaban un comentario con base a lo que trataba la lectura.

Es importante fomentar la lectura, ya que gracias a esto se puede asegurar que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en los textos y hacer deducciones e inferencias que les permitan mejorar la comprensión de lo leído. Asimismo, es necesario lograr que los alumnos alcancen un grado de compromiso con lo que leen, por lo que una condición relevante para involucrarse con lo leído es relacionar el contenido con los conocimientos previos que se tengan sobre el tema.

1.4 Padres de familia.

Debemos comprender que la familia es la escuela más importante, y la que dura toda nuestra vida, porque es en donde aprendemos los valores que nos ayudarán a definir nuestra propia personalidad y a desarrollarla para encontrar aquello que deseamos en la vida. Uno de los aspectos más importantes que nos da la familia es que nos permite aprender a amar a cada uno de los miembros de la familia, lo cual, si lo proyectamos al futuro, es la base para lograr la convivencia social.

Al hablar de los padres de familia implica conocer la importancia que le dan a la educación de sus hijos y la participación ya que de esta manera se involucran en algunas actividades escolares. Tomemos en cuenta que todas las acciones de los padres perjudican o benefician el aprovechamiento de los alumnos desde el momento en que ellos se toman un tiempo para ayudarles con la tarea hasta estar al pendiente de sus actividades en casa.

Algunas familias son disfuncionales esto se sabe a partir de los comentarios de los mismos alumnos, esto a veces perjudica al aprovechamiento de los niños sin embargo algunas madres de familia hacen un doble esfuerzo por trabajar y al mismo tiempo estar al pendiente del desarrollo académico de sus hijos.

La mayoría de los padres de familia no concluyeron la primaria, de acuerdo con un estudio socioeconómico revisando el nivel de escolaridad de los padres mostro que un 15% es analfabeta.

El resto cuenta con la primaria o secundaria concluida y dos padres de familia tienen una profesión. La mayoría tiene el interés por ayudarles a sus hijos en las tareas pues los niños presentan buenos contenidos en sus tareas.

Las actividades económicas que ejercen son: el comercio, desempeñan algún oficio o trabajan como obreros. En el caso de las madres de familia un 20% aproximadamente son empleadas domésticas o costureras que trabajan en talleres de costura clandestinos, en donde no respetan sus derechos laborales y reciben un sueldo bajo.

El promedio de integrantes de la familia varía de 3 a 7 hijos lo que dificulta la educación de los mismos en el seno familiar, aunándole a esto la inexperiencia de los padres debido a que son muy jóvenes y no tienen experiencia en las cuestiones de educación ya que los patrones de conducta que se presentan son de repetición o imitación de los padres.

El medio socioeconómico es de bajos recursos considerándose la zona como urbano-marginal la mayoría de las casas de Acuitlapilco están en construcción, sin embargo los padres de familia generalmente son muy participativos en cuanto a actividades con sus hijos ya que abordó una actividad para mejorar la convivencia con sus hijos y la mayoría participo en ella.

En la primera reunión se hizo mención que las tareas tenían que estar firmadas por ellos y de esa manera verificar que su hijo (a) este cumpliendo, al igual tenían la responsabilidad de acompañar en la lectura a sus hijos y este registro se llevaba en la cartilla de lectura. Durante las actividades que se han llevado a cabo en la escuela se ha observado la participación de la mayoría de los padres de familia y algunos que llegan a faltan es por cuestiones laborales, es un grupo de padres muy interactivos y dedicados y buscan alternativas para mejorar el aprendizaje en casa.

Algunos alumnos no cuentan con quien les ayude con sus tareas ya que sus padres no tienen estudios y la realizan por su cuenta, sin embargo los padres de estos niños buscan la manera de que sus hijos investiguen con algún familiar o

vecino con tal de que entreguen adecuadamente sus tareas, de este modo se nota que son padres dedicados y responsables por el bienestar académico.

El compromiso de los tutores está presente ya que constantemente asisten en la salida por sus hijos y algunos preguntan cómo es trabajo de sus hijos dentro del aula. Al igual que asisten a reuniones o diversas actividades cuando son convocados

1.6 Docentes

Enseñar es una tarea muy importante, el logro de una enseñanza es capaz de proporcionar a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender y adquieren un conocimiento significativo.

El alumno no aprende solo, sino con la actividad y estrategias del profesor que estará frente a un grupo, por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de los saberes.

El rol central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos para asimilarlos.

Sin dejar de reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, también es importante promover la colaboración y el trabajo grupal.

El docente como facilitador entre el alumno y el aprendizaje debe estar preparado para llevar a cabo la labor que realiza, por lo tanto, el resultado obtenido dependerá de la eficacia empleada.

El alumno necesita aprender a resolver problemas, analizar la realidad críticamente y transformarla, aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y por último aprender a descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora.

Sabiendo que el docente es un profesional, debe contemplar ciertos requisitos y cualidades éticas y morales que se exigen para ejercer honestamente su profesión. Por lo tanto cabe mencionar que debemos prepararnos y estar al día con lo que ocurre de esa manera poder entender el contexto en el que se desarrollan los niños.

Los docentes estamos propensos a diversos cambios dentro de la escuela y del aula sin embargo en ocasiones se requiere de la improvisación ya que los mismos alumnos provocan los cambios en la dinámica de la clase pero eso sin perder el propósito que se quiere alcanzar en cada sesión.

Con base al trabajo realizado como docente me he planteado algunos retos que tienen que ver con el cumplimiento de algunos proyectos y diversas actividades con los alumnos que ayude a tener un mejor aprovechamiento, por ejemplo estrategias donde interviene el juego para que haya más disposición del grupo y sean favorables los aprendizajes y principalmente que se interesen y promuevan la lectura.

Tomando en cuenta los constantes cambios en la educación nos queda claro que debemos estar actualizados con las reformas para llevar a cabo el trabajo en el aula. Tenemos que enfocarnos a los aprendizajes esperados, competencias y propósitos pero sin dejar a un lado la parte humana por los alumnos ya que de esto depende una mejor convivencia y confianza en el grupo.

Como profesores nuestra responsabilidad contar con los siguientes aspectos: planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y así mismo ubicarlos en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios para poder evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo. Debemos organizar la formación continua a lo largo de nuestra trayectoria profesional y lograr llevar a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto.

Como docente a cargo de un grupo se debe cumplir con los contenidos que se estipulan en los libros de texto y plan y programas por lo se debe contar con un dominio de diversos temas o realizar un investigación previa para no omitir ni confundir ciertos elementos para nuestra clase, al mismo tiempo estar al tanto del tipo de aprendizaje de nuestros alumnos y buscar las estrategias pertinentes para abordar los contenidos.

CAPITULO 2

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

La importancia y las ventajas que tiene el hacer el abordar diversas estrategias en la organización de nuestras clases es para que nos ayude a mejorar las carencias e innovando de manera continua y acertada dentro del aula.

La ventaja de aplicar una planeación estratégica y organizada, así como la influencia que tiene en el logro de los objetivos pequeños y grandes, analizaremos la manera más objetiva y como realizar una adecuada estrategia para la clase aprovechando todo lo que nos rodea para el logro de las metas fijadas.

La planeación de las estrategias para fomentar la lectura en los niños es de gran importancia ya que leer es parte de la vida de toda persona, es decir, que es parte integral de todos.

Para el desarrollo de las actividades y la aplicación de las mismas es necesario tomar en cuenta diversos aspectos para abordarlo y que nos permita conocer la manera en la que va dando resultados.

Durante este capítulo se presentaran las estrategias para fomentar el hábito de lectura implementada con el grupo de segundo grado y se hace mención de que tan benéficos fueron los resultados, al igual se abordarán las dificultades a las que se enfrentó el grupo y cuáles fueron las alternativas o modificaciones para alcanzar el propósito que se tiene establecido sin dejar a un lado los aprendizajes esperados que se requieren en el grado con base al plan y programas.

Mediante la aplicación de las estrategias se considera como elementos: el ámbito, propósito, estándares de la asignatura de español, una secuencia didáctica y los indicadores de evaluación para una mejor observación en los resultados alcanzados.

Para abordar las estrategias que se pretenden, se elaboró un pequeño cronograma para tener la noción de los tiempos en los que se aplicará

Actividades Mes de aplicación	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Encuentra el libro				
Nuestros amigos los escritores				
Memorama				
Cuentos locos				
Actuamos lo que leemos.				

2.1. Encuentra el libro

Propósito: Desarrollar el hábito de la lectura mediante el juego para que los alumnos muestren interés por la lectura.

Tiempo: Dos sesiones de 40 minutos cada una.

Material: Libros de la biblioteca del aula o escolar, tarjetas y sobres de color, papel bond y marcadores.

Sustento teórico: Rubio (1996) menciona que “la lectura debe ser considerada como un premio, no un castigo, por lo que debe impulsarse de manera positiva como un sistema conductual que incluya la distribución de sellos o puntos como resultado de haber leído libros” (p.81) pues este es un proceso agradable.

Se indicó que se eligieran previamente 7 libros de la biblioteca del aula, de los cuales el contenido no era muy extenso, posteriormente se escribió en tarjetas, algunas características correspondientes a cada libro refiriéndose al tamaño, color, contenido, autor, etcétera, esta descripción se realizó en 3 tarjetas, cada una en un sobre del mismo color.

Para iniciar con la estrategia dentro del grupo, se mencionó que íbamos a salir al patio para jugar "marea", ellos emocionados querían salir corriendo ya que les agrada realizar actividades en el patio de la institución, para esto, aun dentro del salón se dieron las instrucciones necesarias que se iban a desarrollar en el juego, aclarándose que todo tenía que ser con mucha atención y orden para que de esta manera se evitara el caos entre compañeros.

Salieron al patio, se tomaron de las manos formando un gran círculo en medio de la cancha, se dieron las indicaciones y ellos las iban siguiendo. Después de jugar un rato, la última instrucción fue que "El barco se salva" con 4 integrantes, de esta manera cada equipo fue integrado por 4 niños.

Regresaron al salón de clases y se sentaron por equipos, en ese momento se les dio el nombre de un color a cada uno. Posteriormente de manera colectiva se les explicó que en distintas zonas de la escuela se escondieron algunas pistas que ellos tenían que encontrar para saber de qué libro se trataba y después leerlo.

A cada equipo se le entregó un sobre con su color correspondiente en la cual traía una tarjeta donde estaba escrita la indicación que tenían que seguir para encontrar la siguiente pista. En ese momento se mostraron emocionados y comentaban que iban a jugar a detectives para encontrar un libro, por equipos salieron al patio en busca de las otras dos pistas y entre ellos se estaban organizando rápidamente, a pesar de que en pocas ocasiones han trabajado en equipo pues a veces empiezan a discutir entre ellos, esta vez hubo más comunicación entre el equipo. Cada equipo trabajó sin apoyo, pero siempre con mi supervisión para irlos orientando en alguna duda que surgiera.

Debido a que no se alcanzó al cien por ciento el propósito se aplicó por segunda ocasión la estrategia llamada "Encuentra el libro" para fomentar la lectura y el gusto por la misma, puesto que en la primera ocasión no asistió todo el grupo y era de gran importancia realizarla para que de esta manera se alcanzará el propósito de la estrategia con todos y del mismo modo poco a poco se apropien de este hábito.

Nuevamente se eligieron libros de la biblioteca del aula para realizar su descripción en tarjetas de color pero esta vez fueron otros libros, sin embargo se tomaron las mismas características, tamaño, color, contenido, autor, etc. Antes de salir al patio a jugar "marea" se mencionó que las instrucciones serían las mismas a la situación pasada, por lo tanto los niños ya sabían lo que tenían que realizar y aparte los que estuvieron en la clase pasada iban orientando a los que no, habían asistido. Jugaron en el patio "Marea" para formar los equipos pero en esta ocasión los equipos estaban integrados por 5 personas.

Posteriormente pasaron al salón de clases para darles el primer sobre e ir a buscar las otras dos pistas en distintas zonas de la escuela, al término de la búsqueda y saber de qué libro se trataba, lo buscaron en la biblioteca del aula y comenzaron a leerlo.

La indicación para cada equipo fue que los niños que no habían asistido la vez pasada tenían que aportar ideas al igual que los demás de cómo iban a describir el libro en el papel bond y que se prepararan ya que se integraron esta vez tenían que dar la sugerencia del libro al resto del grupo.

Los resultados fueron satisfactorios al igual que la vez pasada, con la diferencia que se integraron todos los alumnos, es decir que nuevamente se cumplió el propósito con éxito, pues los niños leían con gran interés porque ya conocían algunas características de ese libro que encontraron.

Evaluación: con base a las dos aplicaciones de las estrategias, el resultado fue satisfactorio ya que ahora participo todo el grupo por lo tanto se logró fomentar la lectura y al leer aprendieron algo nuevo que pudieron compartir con sus compañeros.

Los resultados se incluyeron en su reporte de lectura y un cuaderno anecdótico. (Véase anexo 2-A)

2.2. “Nuestros amigos los escritores

Propósito: Expresar lo que sienten acerca de la lectura para descubrir el gusto por ella.

Tiempo: 35 minutos en cada sesión.

Material: Libros de la biblioteca del aula o escolar, tarjetas amarillas y verdes, cartulina y marcadores.

Sustento teórico. Sánchez (1998) argumenta que “la lectura puede abrir las puertas hacia un mundo de información, los padres y maestros, ambos pueden hacerlo por medio del ejemplo y la conversación, se debe leer en voz alta, darle la oportunidad a los niños para hablar, expresarse de lo que leen o las dudas que tenga” (p.13). Fomentar la lectura refuerza las habilidades.

Para iniciar la sesión y abordar la estrategia se colocó una mesa en el centro del salón con todos los libros de la biblioteca del aula sobre ella, mientras que todas las bancas quedaron alrededor. Se dio la indicación de salir al patio para jugar a "blancos y negros", ante esto los niños se mostraron entusiasmados ya que la dinámica consistía en atrapar al sus compañeros.

Después de un rato de estar jugando y observar que los dos equipos tenían aproximadamente el mismo número de integrantes, se les repartió tarjetas; un equipo tenía tarjetas de color verde donde estaban escritos varios nombres de obras literarias y al otro equipo tarjetas de color amarillas en las cuales mencionaban el nombre del autor de esas obras.

Pasaron al salón de clase y el equipo de tarjetas amarillas tenía que buscar en el otro equipo a su pareja de tal manera que coincidiera el nombre del libro con el autor y para verificar si el compañero con el que estaban era acertado fueron a la mesa donde estaban colocados todos los libros de la biblioteca del aula.

Posteriormente una vez que eligieron al compañero correcto hojearon el libro tratando de anticipar el contenido del mismo, buscaron otro libro del mismo autor y lo leyeron para intercambiar opiniones de este material. A cada pareja se le entrego una cartulina y marcadores, con esto ellos realizaron un cartel para promocionar el libro que leyeron y organizaron una exposición para darlo a conocer. En cada pareja de trabajo el interés y colaboración fue equitativa en algunas ocasiones ellos no sabían cómo empezar el trabajo, entonces se les oriento para que pudieran realizar la actividad de manera adecuada.

Comenzaron haciendo un dibujo grande y llamativo relacionado al tema del libro, anteriormente ya habíamos abordado el tema de carteles, de ahí que algunos hasta realizaron frases que rimaban en esta actividad quede sorprendida ya que algunos de los niños tienen un gran ingenio e imaginación para elaborar este tipo de material.

Posteriormente algunas parejas de trabajo pasaron al frente a explicar su cartel de promoción y el resto del alumnado presto atención a esto ya que algunas de sus frases eran graciosas y lograron promocionar adecuadamente su libro.

La estrategia se llevó a cabo adecuadamente ya que se logró alcanzar el propósito planteado puesto que la mayoría de los niños expresaron interés y emoción para saber de qué libro se trataba aunque no todos respondieron de la misma manera por el libro que les había tocado, ya que tres de los libros de la biblioteca son algo complejos para su edad.

En efecto es necesario enriquecer la biblioteca del aula con más material acorde a la edad de los niños y con esto llamar su atención para que realicen sus actividades con más disposición y responsabilidad.

Se llevó a cabo un registro anecdótico de la segunda aplicación de la estrategia a causa del desinterés por algunos libros de la biblioteca del aula, previamente ya se le había pedido a los padres de familia que donarán un libro pero

aún quedaban pendientes, entonces se les exigió para que apoyaran con este material ya que los beneficiados serían sus hijos.

Con el material recopilado con ayuda de los padres de familia se llevó a cabo por segunda vez la estrategia con el propósito que todos tuvieran un gusto por el hábito de la lectura.

Se explicó al alumnado el tipo de actividad que se abordaría, en ese momento no surgieron dudas de cómo se iba a llevar a cabo porque anteriormente ya habían jugado.

Salimos al patio y jugaron “blancos y negros”, después de un rato, cuando los dos equipos ya eran proporcionales en el número de integrantes se les repartieron las tarjetas verdes y amarillas a cada equipo para que buscará, en el equipo contrario a su pareja tomando en cuenta el nombre del autor y el nombre del autor y el nombre de la obra del mismo.

Cuando encontraron a su pareja correspondiente, se acercaron a la mesa donde estaban ubicados todos los libros de la biblioteca del aula y buscaron el libro que les había tocado.

Al revisar el contenido y leerlo, realizaron su cartel de promoción para sus compañeros, esta vez tuvieron más disposición al trabajo pues con anterioridad ya habían trabajado con esto y también en algunas parejas de trabajo combinaron ideas de los equipos anteriores y sus carteles fueron con más color y su letra para expresar la recomendación fue legible y sin faltas de ortografía.

Evaluación: Al llevar a cabo la estrategia, los niños lograron expresar el gusto por la lectura, sin embargo es importante tener más material ya que de esto depende un aprendizaje significativo. Ellos pasaron al pizarrón y se les calificó el tipo de expresión del libro leído.

2.3. “Memorama”

Propósito: Fomentar la lectura y desarrollar habilidades lectoras mediante la observación y retención.

Tiempo: 30 minutos en cada sesión.

Material: Libros de la biblioteca del aula, tarjetas con palabras, reporte de lectura.

Sustento teórico: Pulido (2009) define la lectura como “una actividad instrumental en la cual no lee por leer sino se lee por algo y para algo, siempre detrás de la lectura debe existir un deseo de conocer, un ansia de saber acerca de las cosas” (p. 27)

La estrategia comenzó dando la indicación de que todos salieran al patio para jugar al “Cien pies”, ellos expresaron entusiasmo ya que habían llevado a cabo varias actividades dentro del salón y ya se estaban aburriendo, entonces el juego ayudo para que recargaran energía sin dejar a un lado la actividad, después de un rato en el patio el juego termino cuando el bicho tenía 8 pies, es decir, cada equipo era de 4 integrantes.

Pasaron al salón de clases y eligieron un representante de cada equipo, entonces los representantes pasaron a tomar un libro el cual estaba colocado sobre la mesa en el centro del salón, posteriormente regresaron con su equipo para dar lectura al libro. Poco tiempo después se enumeraron los equipos y con base en esto cada subgrupo participo expresando de lo que se trataba el libro que habían leído y al mismo tiempo mencionando lo positivo de este material.

En el transcurso de las participaciones hubo un equipo que comenzó el desorden pues estaban platicando y no ponían atención a lo que sus compañeros decían por lo tanto el resto del grupo expreso molestia y argumentaron que no era justo porque ese equipo ya había participado y ellos si lo escucharon sin

interrupciones, después de esto el equipo se comprometió a no causar nuevamente el desorden y respeto la participación de sus compañeros.

Los demás equipos siguieron participando para que sus compañeros oyeran lo significativo de su libro.

Posteriormente cada equipo acomodó su libro en el estante correspondiente de la biblioteca del aula. Se le repartió a cada equipo un sobre con tarjetas con base al libro que habían leído, estas tarjetas ya estaban previamente realizadas, dos con una misma palabra, el número total de tarjetas depende del tamaño del grupo y de la edad de los niños.

Se colocaron palabras que se parecían en su escritura, por ejemplo: cama-cana, casa-caza, etcétera, cada equipo buscó un lugar en el piso para sentarse, revolvieron las tarjetas y las colocaron sobre el suelo, con la cara hacia abajo, uno por uno de los integrantes levanta dos tarjetas intentando encontrar las tarjetas que eran iguales, después de un rato el juego concluyó, el ganador fue el que obtuvo más pares de cada equipo.

Elaboraron enunciados con las palabras del memorama y tomando en cuenta el contenido del tema del libro que habían leído, estos enunciados los realizaron con el propósito de proponer la lectura e invitando a sus compañeros para que llevaran el libro a casa y realizar la lectura correspondiente junto con el reporte.

Al final de la actividad los niños expresaron que fue divertido jugar memorama pero que algunas palabras estaban difíciles ya que las confundían, entonces dijeron que algunos compañeros intentaban hacer trampa al tomar las tarjetas.

Tomando en cuenta esta situación se propone abordar nuevamente la estrategia para retomar algunas palabras y otras cambiarlas, de esta manera evitar conflictos entre los integrantes de cada equipo y al mismo tiempo que tengan una mejor comprensión de los libros de la biblioteca del aula de un rato el juego concluyó, el ganador fue el que obtuvo más pares de cada equipo.

Elaboraron enunciados con las palabras del memorama y tomando en cuenta el contenido del tema del libro que habían leído, estos enunciados los realizaron con el propósito de proponer la lectura e invitando a sus compañeros para que llevaran el libro a casa y realizar la lectura correspondiente junto con el reporte.

Al final de la actividad los niños expresaron que fue divertido jugar memorama pero que algunas palabras estaban difíciles ya que las confundían, entonces dijeron que algunos compañeros intentaban hacer trampa al tomar las tarjetas.

Tomando en cuenta esta situación se propone abordar nuevamente la estrategia para retomar algunas palabras y otras cambiarlas, se esta manera evitar conflictos entre los integrantes de cada quipo y al mismo tiempo que tengan una mejor comprensión de los libros de la biblioteca del aula.

Por causa de lo que expresaron los niños en la primera aplicación de la estrategia, se propuso volverla a aplicar y esta vez fue con palabras menos complejas para su vocabulario.

Se comenzó dando la indicación que salieran al patio para llevar a cabo el juego de "el cien pies" con el propósito de formar equipos de 5 personas ya que en esta clase asistieron más alumnos que en la clase pasada. Cuando los equipos ya estaban establecidos de manera ordenada regresaron al salón y les dije realizaríamos la misma actividad del día viernes, mostraron emoción ya que les gusta jugar en clase y sin darse cuenta aprenden llevando a cabo las instrucciones establecidas.

Esta segunda vez de la aplicación ya no fue necesario dar las instrucciones detalladas como la vez pasada porque ya tenían la noción de cómo abordar la actividad. Cada equipo pasó por su libro y regreso a su lugar para dar lectura al mismo, tiempo después de manera ordenada y consecutiva los equipos expresaron su opinión del libro.

A cada equipo se les proporcionó un sobre dónde venían las tarjetas del memorama, jugaron un rato y en el transcurso del mismo pase con cada equipo para

asegurarme de que no hicieran trampa y estuvieran ejerciendo de manera adecuada la actividad.

Posteriormente elaboraron enunciados con las palabras del memorama y tomando en cuenta el contenido del tema del libro que habían leído, estos enunciados los realizaron con el propósito de proponer la lectura e invitando a sus compañeros para que se llevaran el libro a casa y realizar la lectura correspondiente junto con el reporte.

Evaluación: El resultado fue con grandes logros ya que sus enunciados fueron redactados de mejor manera y con una mejor ortografía. Por lo tanto se llegó al propósito ya que leyeron su libro sin ningún problema y lo estuvieron proponiendo con entusiasmo, también identificaron algunas palabras del libro leído teniendo noción de su significado. (Véase anexo 2-B)

2.4. “Cuentos locos”

Propósito: Propiciar la lectura de manera autónoma una variedad de textos para aprender, informarse y divertirse.

Materiales: Libros de la biblioteca del aula, Tarjetas con títulos, Colores, plumines, marcadores, Hojas blancas y de color. Recortes, tijeras, pegamento.

Tiempo: 90 minutos.

Sustento teórico: Eusebio (2005) La lectura no puede sustituirse con otras actividades ya que es solamente una manera de adquirir conocimientos e información; la lectura es un ejercicio de muchas facultades: la concentración, la deducción, el análisis, la abstracción, la imaginación, el sentimiento. P.42

Para dar la clase de español y abordar la estrategia, pegue en el pizarrón las tarjetas previamente realizadas en hojas de color tomando en cuenta los títulos de algunos libros de la biblioteca del aula, los niños tuvieron curiosidad por la actividad pues reconocieron que lo que estaba escrito en las tarjetas eran los títulos de los libros.

Cuando termine de pegar el material, propuse a los niños que formaran un nuevo título tomando en cuenta solo algunas palabras de los títulos ya establecidos, para esto hubo varias propuestas y todos hablaban al mismo tiempo, pedí que escribieran el título que pasaron en una hoja blanca la cual ya había entregado un integrante de cada fila. Pedí que imaginarán ¿cómo serían los personajes de su historia?, ¿cómo sería el lugar donde se llevará a cabo? ¿qué ocurriría? y ellos empezaron a expresar sus ideas, después de escuchar a los que querían participar, a cada uno se les repartió una pequeña hojita de color, entonaron conmigo la canción "El juego del papel".

Posteriormente les dije que se unieran en subgrupos de acuerdo al color de su papelito, ellos mismos se organizaron para ver en qué parte del salón se iban a acomodar, pase a los lugares de cada equipo a entregarles un sobre en donde venían 4 tarjetas la cual cada una tenía escrito el título de un libro de la biblioteca del aula, pedí que cada integrante escribiera un nuevo título tomando en cuenta algunas palabras de los títulos originales, para esto algunos se acercaron a mí para preguntar qué era lo que podían escribir, pero solo los oriente para que se les facilitara la actividad.

Dentro de cada equipo leyeron sus propuestas de títulos y entre ellos votaron por el que se oía más creativo e interesante. Entonces pase a repartirles hojas blancas y de color, después de manera colectiva explique que cada equipo tenía que inventar una historia o cuento con el título que eligieron, tenían que incluir varios personajes, escribir como es el lugar donde se lleva a cabo y sin dejar a un lado que el cuento tiene inicio, desarrollo y desenlace. Comente que si llegara a haber dudas podían preguntarme pero en orden.

Todos emocionados y con dedicación al trabajo empezaron a platicar como iban a escribir su cuento, entre los integrantes del equipo decían el lugar y personajes, según empezaban a platicar de cómo empezaría la trama y le cambiaban consecutivamente porque había diferencias de opinión. Cuando por fin llegaron a un acuerdo común se repartieron el trabajo unos iban a colocar margen,

otros a dibujar, a escribir, a recortar las hojas, etc. de tal manera que todos trabajaran.

Después de un tiempo concluyeron con su trabajo y pedí que en la contraportada de su libro escribieran el nombre de los integrantes del equipo. De manera ordenada cada equipo menciona el título inventado de su libro y que explicaran brevemente de lo que trata. De esta manera se estuvo invitando a sus compañeros a que dieran lectura a ese nuevo material en la biblioteca.

Ellos mencionaron que les gustaría inventar otros nuevos títulos para mostrárselos en casa a sus papás, entonces se propuso realizar nuevamente la actividad pero con más dedicación y quizá con otros materiales, por lo que es necesario repetir la estrategia buscando mejorar la ortografía, presentación y seguir propiciando el gusto por la lectura con los alumnos.

Debido a que hubo varias inasistencias de los alumnos y a la dedicación en su trabajo se realizó por segunda vez la estrategia ya que a los alumnos les agrado haber sido el autor de un libro y para ello se tomaron en cuenta los mismos títulos de los libros de la biblioteca del aula pero las tarjetas se combinaron de distinta manera dentro de cada sobre. Se volvió pegar los diferentes títulos de los libros y ellos mismos inventaron el nuevo título, entonces cada uno lo escribió en el cuaderno, esta explicación se dio ya que algunos niños no habían asistido la clase pasada.

Posteriormente dimos paso a jugar "El juego del papel" para que se formaran distintos equipos, cuando los equipos ya estaban formados se repartió un sobre a cada equipo, ya no fue necesario explicar que era lo que debía llevar el libro que a elaborar, se mencionó que los niños que no habían asistido la clase pasada también tenían que poner empeño y dedicación en la elaboración del mismo.

Previamente ya se les había pedido distintos materiales, entonces sacaron las cartulinas, imágenes recortadas, dibujos, pegamento colores, etc., todo para realizar su libro, en el transcurso de la elaboración hubo reclamos y risas dentro de cada equipo, se estuvieron parando para intercambiar algunas imágenes que tenían, sin

embargo al concluir el tiempo de la actividad solo un equipo no había terminado pero era cuestión de detalles, el trabajo se lo llevaron a su casa para que al día siguiente ellos lo pudieran mostrarlo en la hora del recreo y el libro rolarlo entre el equipo para que sus papás pudieran observar el trabajo elaborado en clase.

Minutos antes del recreo se sacaron unas mesas y se acomodaron frente al salón, les proporcione pliegos de papel china para que sirviera de mantel, colocaron sus libros sobre la mesa y en la hora del recreo algunos se acercaron para preguntar acerca de sus trabajo, los niños entusiasmados daban explicación del contenido de su trabajo.

Evaluación. Los resultados alcanzados en esta segunda aplicación de la estrategia fueron que cada integrante de los equipos trabajo más en la elaboración del libro pues el material era más grande y llamativo. Algunos lo presentaron con una pequeña obra de títeres. Hubo mayor exigencia en cuanto a la presentación y ortografía del mismo por lo tanto lo trataron de realizar mucho mejor ya que los compañeros de la escuela observaron su trabajo en la hora del recreo. (véase anexo 2-B)

2.5 “Actuamos lo que leemos”

Propósito: Propiciar la lectura mediante la actuación de un cuento determinado para despertar el interés en esa lectura.

Materiales: Libros de la biblioteca del aula, escenografía, personajes del cuento.

Tiempo: 10 a 15 minutos.

Sustento teórico: La RIEB dice que "Leer a los alumnos, en voz alta -como parte de las actividades permanentes, cuentos, novelas u materiales apropiados para su edad, procurando que sea una experiencia placentera". P. 98

Esta actividad previamente se comentó con los padres de familia en una reunión de entrega de calificaciones del tercer bimestre, en esta ocasión ellos realizaron el trabajo para motivar a sus hijos como cierre de las estrategias. Se dio la indicación que entre madres de familia se organizaran en equipos y tenían que actuar o presentar con títeres un cuento que eligieran junto con sus hijos.

Para esto las mamás del grupo presentaron gran interés y otras preocupaciones ya que tenían que sacar el trabajo para la evaluación de sus hijos.

Cuando ya estaban formados los equipos por las madres de familia se dio fechas para la presentación de dichos cuentos.

Algunos equipos de madres de familia se diseñaron su propio vestuario correspondiente al personaje que les haya tocado de su cuento. Cuando llegó el día de la presentación de su equipo llegaban, colocaban su escenografía para que sus hijos y el resto del alumnado pudiera observar su trabajo, posteriormente se daban las indicaciones al grupo que tenían que permanecer callados y poner mucha atención al cuento ya que al finalizar, se les realizaban diversas preguntas para comprobar que hayan comprendido la temática de cada cuento y lo complementaban con un dibujo.

En el momento de la actuación los niños prestaban gran atención ya que era algo diferente a todas las clases, incluso hasta esperaban ese momento. Cuando terminaban cada actuación las madres o padres de familia, después los niños que aún no leían ese cuento se lo querían llevar el fin de semana para hacer su reporte correspondiente.

Dicha actividad dejó gran experiencia tanto a padres de familia como a sus hijos ya que participaron al cien por ciento.

Evaluación. El registro se llevó a cabo en una lista de cotejo y en la participación de los alumnos a las preguntas que generaban los padres de familia al término de su presentación. (Véase anexo 2-C))

2.6. Resultados alcanzados.

Tomando en cuenta que los niños aprenden a través del ejemplo y de forma lúdica se propusieron algunas estrategias para fomentar el hábito y gusto por la lectura, estas estrategias fueron: encuentra el libro, nuestros amigos los escritores, memorama y cuentos locos. Para llevar a cabo estas estrategias dentro del grupo se comentó en la junta de diciembre con los padres de familia de la deficiencia en cuanto a la lectura dentro del grupo, y que eso también era por los escasos de libros en la biblioteca del aula entonces se propuso que cada alumno donara un libro. Esto ayudó a tener más material en el salón a pesar de que no todos cumplieron con el mismo.

Cuando se planteó la estrategia "Encuentra el libro" y "Nuestros amigos los escritores", fue de agrado para el grupo ya que a través del juego manipulaban los libros y de esta manera también se fomentaba la lectura ya que era parte de ello, del mismo modo ellos proponían su libro como el mejor con tal de que sus compañeros se interesaran en ese material.

Las estrategias también ayudaron a trabajar en equipo pues tenían muchas dificultades en la organización y llegar a un acuerdo común. En efecto la estrategia no presentó todos los resultados favorables en la primera aplicación por lo que fue necesario y pertinente abordar dos veces una misma estrategia pues con ayuda de la primera aplicación se observaron algunos detalles en cuanto a la organización de la misma y no repetir los errores en la segunda aplicación, al mismo tiempo tomar en cuenta a los alumnos que llegaron a faltar el día que se abordó la actividad.

CONCLUSIONES

Dentro del programa de estudios de segundo grado se menciona que los alumnos deben ser capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales. Si bien la educación primaria no representa para los alumnos el inicio del aprendizaje ni la adquisición de la oralidad, la lectura y la escritura, sin embargo es necesario ampliar el panorama de ambientación ya que de esto depende el aprendizaje.

Con ayuda de la aplicación de diversas estrategias dentro del grupo se logró fomentar la lectura ya que tomando en cuenta la edad de los niños, les agrada las lecturas de fantasía, de terror, cuentos con personajes extraordinarios etcétera. La lectura se propuso por medio de los libros de la biblioteca del aula pero algunos tenían complejidad para la comprensión lectora, entonces se les dificultaba, para algunos era aburrido leer, pues ellos mencionaban que por lo regular solo les decían es momento de leer, les repartían un libro al azar y tomaban lectura durante unos minutos, entonces era muy sistemático.

Cabe mencionar que los alumnos aprenden más rápido si los incluimos en juegos porque es más sencillo para ellos poder adquirir un conocimiento y en este caso el hábito por la lectura, ya que después no era necesario obligarlos a tomar un libro para que le dieran lectura.

Los alumnos por su propia voluntad tomaban un libro y lo leían pues les llamaba la atención, aunque las historias de terror y de suspenso eran por las que tenían más interés.

Conforme se fueron desarrollando las estrategias a los alumnos les llamaba la atención por saber qué tipo de juego o actividad se iba abordar posteriormente.

Cuando sus mamás hicieron la representación de los cuentos les llamo mucho la atención ya que era algo diferente a las demás clases a su vez se sentían motivados por la lectura ya que cuando estaban actuando las madres de familia ellos mostraban gran interés y si no conocían el cuento lo pedían el viernes para realizar el respectivo

reporte y para verificar algunas dudas que les habían quedado acerca del cuento representado.

Fue algo complicado incluir a los alumnos que no sabían leer ni escribir, porque a pesar de que no podían trabajar como los demás era difícil pero no imposible con el apoyo de sus compañeros y sin duda el apoyo docente. De esos 6 alumnos se mostró avance con 3 pues ahora ya leen oraciones cortas y muy lentamente pero hubo un avance. Estos niños a pesar de que no podían escribir daban su opinión para llevar a cabo en los distintos equipos que trabajaron, sus compañeros tomaban en cuenta la participación y entre todos la comentaban de tal manera que el trabajo que se les planteara diera buenos resultados.

En el transcurso del ciclo escolar hubo varios resultados satisfactorios pues se logró fomentar la lectura en los niños, alcanzaron a subir su estándar de palabras leídas por minuto en cuanto a la comprensión lectora aún se requería más trabajo y disposición de los mismos alumnos para un buen entendimiento, considerando que esto se requiere para todas las asignaturas ya que para ubicar ideas principales o respuestas a un cuestionario se necesita leer, analizar, comprender algún texto.

La mayoría de los alumnos lograban distinguir lo relevante de un tema, sin embargo solo se quedaban ahí ya que no se cuestionaban del porqué de algunos hechos, por lo tanto no llegaban a un análisis.

BIBLIOGRAFIA

- Castrillón S. (2003) Estamos formando lectores, en el libro infantil. Pp. 13
- Dirección general de materiales Educativos. Programa Nacional de lectura (2011)
Dirección de bibliotecas y promoción de la lectura.
- Ferreiro, E y Palacio M. (2002) Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. 13ra edición. Pp. 23
- Frade R.L. (1996) Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan. Pp. 81
- Jean. P (1997) Teoría del desarrollo cognitivo de los niños. Pp. 104
- Lerner D. (2011) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México, SEP, para actualización del maestro. Pp. 41-42
- Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora dentro del aula. SEP (2011) Pp. 78-82
- Plan y Programas de Estudios (2011) Guía para el maestro de educación básica, primaria segundo grado. SEP, Argentina. Pp. 28
- Pulido R.I O (2009) LEO, tomo 1
- Reforma Integral de la Educación Básica (2011).
- Sánchez J.J. (1998) Un taller divertido, Ediciones castillo, pp. 8
- Zaida B.E.(2006) Revista para los maestros de México, SEP, Pp. 42
- 500 estrategias didácticas () Español. Editores Gil. Pp. 30, 94, 98, 102,120.

ANEXOS

ANEXOS

1-A

Diagnóstico de comprensión lectora

Con el propósito de ejemplificar hipotéticamente la evaluación de la fluidez lectora se presenta el siguiente ejercicio resuelto por cuatro alumnos de segundo grado de primaria, cada uno de ellos ubicado en un Nivel diferente:

Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
Don T o m á s... c o m ... pró... cuat ro... bur ...ros... montó.. enunoy... vol vió.. asu... casa...por el...camino ...los...los...contó...un o...dos ytres...no...conta..taba ... el ...que... mon...taba...ya... ensu.... casa... dijo...asu mujer... Mira...he ...comp rado... cua... tro... burros... y... traigo... sólo... t res... me... han... roba do... uno...qué r... a ro... dijo... la mu ...jer...tú no... ves... más... que... tres... pero...yo...veo...cinco.	Don Tomás ...compró cuatro... burros montó.. en uno ...y volvió a su... casa. Por ...el camino... los contó... uno... dos... y tres no... contaba.. el... que montaba. Ya en... su casa dijo... a su mujer: Mira he... comprado... cuatro burros y ...traigo... sólo tres me... han robado uno. Qué raro dijo la... mujer tú... no ves más que ...tres pero...yo veo...cinco.	Don Tomás compró cuatro burros montó en uno... y volvió a su casa. Por el camino... los contó uno, dos y tres no contaba... el que montaba Ya en su casa dijo a su mujer: Mira... he comprado... cuatro burros y traigo sólo tres me han robado uno. Qué raro dijo la mujer... tú no ves más que tres pero yo veo cinco	Don Tomás compró cuatro burros. Montó en uno y volvió a su casa. Por el camino los contó: uno, dos y tres. No contaba el que montaba. Ya en su casa dijo a su mujer: — ¡Mira!, he comprado cuatro burros y traigo sólo tres, Me han robado uno. — ¡Qué raro! — dijo la mujer — Tú no ves más que tres, pero yo veo cinco.

Nota: El texto correcto es el que lee el alumno en el nivel 4. En los otros niveles el texto aparece como el alumno lo leería; desaparecen los signos de puntuación para indicar que el alumno no los marca con alguna inflexión de voz; los puntos suspensivos indican los agrupamientos que hace el alumno; las separaciones entre palabras indican que el alumno tiene dificultades para unir las letras de una palabra.

2-A ANEXO CAPITULO 2



Los alumnos están realizando su registro anecdótico a partir de lo que comprendieron.



Anexo 2-B Exposición de un capítulo de su libro

NIVELES DE LOGRO PARA PRIMARIA

Niveles de Logro para Velocidad Lectora Palabras Leídas por Minuto				
Primaria				
Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
1º Grado	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
2º Grado	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
3º Grado	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
4º Grado	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
5º Grado	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
6º Grado	Menor que 115	De 115 a 124	De 125 a 134	Mayor que 134

2-E Tabla requerida para verificar el nivel de la velocidad lectora de los alumnos del PNL.

Indicadores		Predice hechos de la lectura	Subraya las ideas principales del texto leído	Identifica la estructura del texto leído	Opina en forma crítica sobre el texto leído	Elabora organizadores visuales del texto leído	TOTAL
Nombres		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

2. F Lista de cotejo para verificar resultados de las estrategias.



2.G Madres de familia en la representación de un cuento.