

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA PRIMARIA "SOR JUANA INES DE LA CRUZ"
C.C.T. 15EPR4425D
TIEMPO COMPLETO

PROYECTO DE NIVELACIÓN PEDAGOGICA QUE PRESENTA EL PERSONAL DOCENTE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

PRESENTACIÓN

La intención del presente proyecto, es alcanzar en la mayoría del alumnado de la escuela primaria “Sor Juana Inés de la Cruz” el logro educativo con base al grado escolar en que se encuentran.

Fortaleciendo algunos aprendizajes y desarrollando habilidades y destrezas con valor social en varios de ellos.

Ya que como plantel y con base a las prioridades establecidas al inicio del ciclo escolar podemos decir que aquellos alumnos que presentan bajo nivel de desempeño coinciden con su dificultad para regular su conducta, su no participación en clase y la poca o nula participación por parte de padres o tutores.

En este marco y con base a los avances presentados; el trabajo del plantel busca desarrollarse conjugando los indicadores de: producción de textos, cálculo mental, resolución de problemas, lectura de comprensión. Junto con los aprendizajes esperados por grado. A partir de cuatro unidades de análisis para su desarrollo que son:

- Comprensión e interpretación de textos
- Conocimiento del sistema de escritura y ortografía
- Resolución de problemas
- Números y sistemas de numeración

Mismos que son comunes a todos los grados de educación primaria.

Por otra parte, este trabajo permitirá focalizar el avance gradual que los alumnos tuvieron y continuarlo en el siguiente ciclo escolar, de tal forma que las actividades realizadas durante este periodo, permitan el fortalecimiento de los conocimientos y las prácticas educativas relacionadas con la lectura, escritura y matemáticas. Consideradas como bases para el andamiaje que en el siguiente grado les permita la adquisición de los aprendizajes.

Las Líneas de Trabajo Educativas como elemento principal de la propuesta pedagógica de la ETC permitan integrar los contenidos curriculares y reforzarlos, para ello se hará uso de las fichas de: Leer y escribir, Jugar con números y algo más

ESTRATEGIA DE INTERVENCION

- Se trabaja por modelaje los contenidos que así lo permiten y de forma lúdica en el patio escolar.
- Participación de los padres para un mejor desempeño en el aula y trabajo en casa.
- Uso de material impreso para optimizar tiempos.
- Valoración mensual de los avances junto con padres de familia
- Sensibilización y escucha activa con los padres o tutores de los alumnos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

JUSTIFICACIÓN

Los estándares curriculares se organizan en cuatro periodos escolares, (con base al plan 2011 y aprendizajes clave) en tres grados cada uno respectivamente. Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva a ciertos rasgos o características clave, del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Los estándares curriculares, expresan lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer al término de su educación primaria.

En español integran los elementos que permiten a los estudiantes usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo.

En matemáticas su progresión debe entenderse como transitar del lenguaje cotidiano a un lenguaje matemático para explicar procedimientos y resultados, y avanzar desde el requerimiento de ayuda al resolver problemas hacia el trabajo autónomo.

Por tanto, a partir de las prioridades citadas en la Ruta de Mejora 2018-2019. Se determina un plan de acción para aquellos alumnos que requieren, nivelación pedagógica en estas prioridades y poder alcanzar los estándares curriculares del presente periodo escolar.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Las actividades se organizan con base al nivel de desempeño que presentan los alumnos para fortalecer lo hecho durante los trimestres anteriores, se inicia de forma lúdica en el patio escolar cada sesión.

Posteriormente en el aula se explica el contenido de la clase, se trabaja por modelaje, y se concluye resolviendo material impreso.

Finalmente, se entrega una ficha de observación donde el docente redacta lo logrado y el alumno se autoevalúa. Todo esto durante un periodo de dos o tres semanas.

Siendo una escuela de tiempo completo, se hace uso del fichero didáctico para fortalecer los contenidos de español y matemáticas, así como la integración de este grupo de niños al grupo total, ya que en su mayoría presentan dificultad para relacionarse o autorregularse al interior del grupo y bajando su nivel de competencia curricular.

Las líneas de trabajo que se ocupan para este proyecto; son tres básicamente: Jugar con números y algo más, Leer y escribir, aprender a convivir.

Por lo cual se anexan las propuestas de trabajo por grado, con sus respectivos avances:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

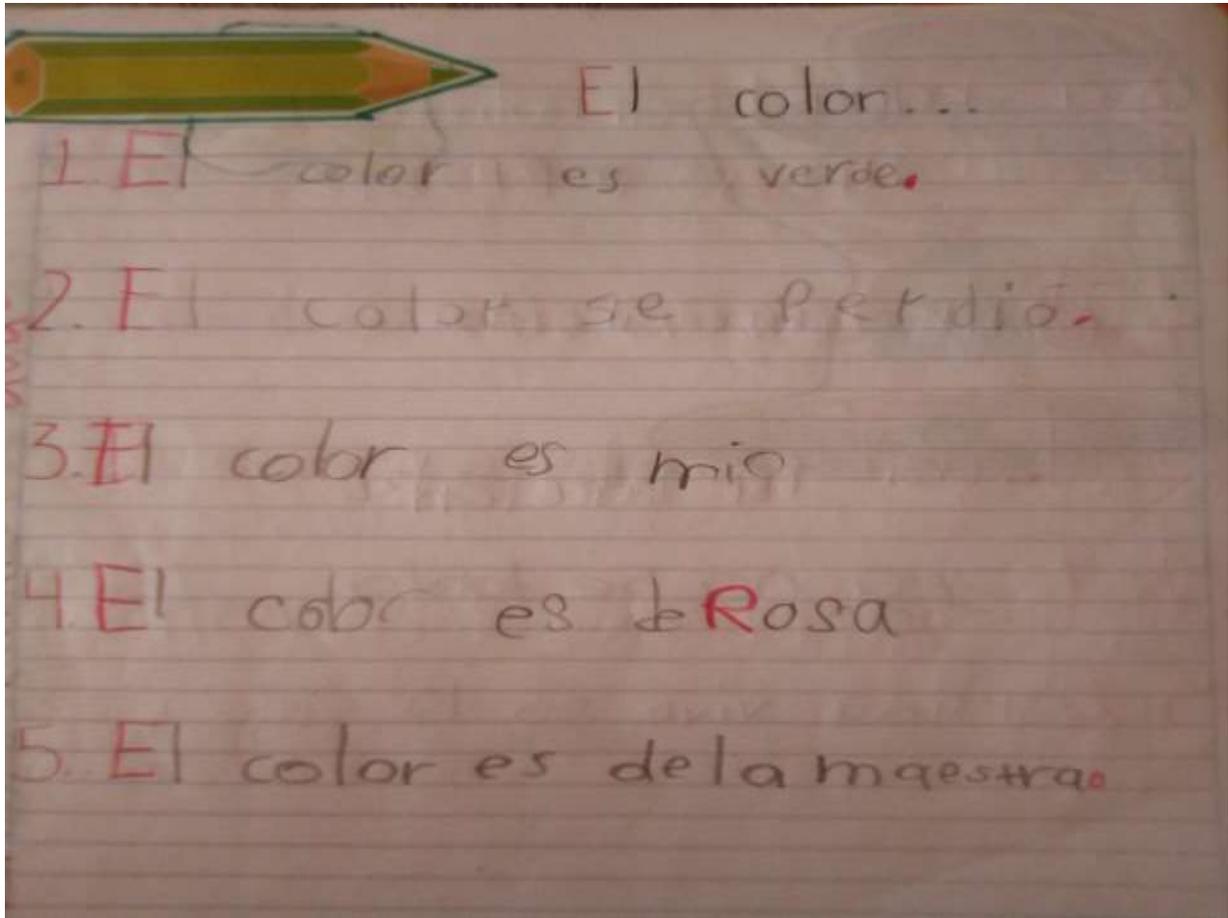
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

GRADO 1° GRUPO A

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN



Fuente: Primer Grado, Grupo "A", Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019

Línea temática: **LEER Y ESCRIBIR**

Ficha: 11 “Leer imágenes e imaginar lecturas”.

Intención didáctica: ¿Qué aprenderemos?

A elaborar predicciones e inferencias a partir de la visualización de imágenes.

Correspondencia curricular: ¿Qué contenidos fortalece?

Relación imagen-texto. Escritura de palabras, frases y oraciones.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Desarrollo de la actividad: ¿Cómo lo haremos?

A través de esta ficha lo que se buscó fue que los alumnos logran escribir pequeñas oraciones de acuerdo con las características de un objeto realizándolo en equipos generando el trabajo en equipo. Generando en los alumnos la escritura libre a través de una imagen dada potencializando su imaginación y práctica de su proceso de la lectoescritura.

Línea temática: **JUGAR CON NÚMEROS Y ALGO MÁS**



Fuente: Quinto Grado, Grupo "A", Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

Ficha: 1 Números juguetones

Intención didáctica: ¿Qué aprenderemos?

Lee, escribe y ordena números naturales hasta de cinco cifras

Correspondencia curricular: ¿Qué contenidos fortalece?

Número, álgebra y variación

Desarrollo de la actividad: ¿Cómo lo haremos?

Se entrega a cada alumno una hoja marcada con un número, salen al patio a jugar según la consigna de la profesora (esta consigna irá cambiando según el progreso del juego); posteriormente se solicita a los alumnos ordenen los números de diferentes formas, fortaleciendo con ello el orden ascendente y descendente de los números naturales.

Línea temática: **APRENDER A CONVIVIR**



Fuente: Primer Grado, Grupo “A”, Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Ficha: El círculo reparador

Intención didáctica: ¿Qué aprenderemos?

Contribuye a solucionar los problemas grupales haciendo a un lado sus intereses individuales, y ofrece su apoyo a los compañeros que lo necesitan.

Correspondencia curricular: ¿Qué contenidos fortalece?

Inclusión

Desarrollo de la actividad: ¿Cómo lo haremos?

Estas actividades se desarrollaban con alumnos de 1ro, 2do y 3er. grado con la finalidad de integrar a los alumnos entre ellos y sobre todo generar la empatía entre compañeros. La intención de esta actividad es que todos los alumnos logren confiar y apoyarse del otro en algún momento determinado.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

-Instrumentos de evaluación

RÚBRICA

Aspectos a evaluar Donde: RA: REQUIERE APOYO ED: EN DESARROLLO NE: NIVEL ESPERADO		1. Relaciona entre un sonido determinado y su letra.			2. Asigna un significado silábico a cada simbolo escrito.			3. Puede escribir enunciados simples.			4. Logra leer palabras y enunciados simples			5. Logra darle un significado a su escritura		
NP	NOMBRE DEL ALUMNO	RA	ED	NE	RA	ED	NE	RA	ED	NE	RA	ED	NE	RA	ED	NE
1	Ayala López Tamara Danae			NE			NE		ED			ED			ED	
2	Ayala Velázquez María Fernanda			NE			NE		ED			ED		ED		
3	Chávez Vergara Diego			NE			NE		ED			ED		ED		
4	García Betanzos Camila Yamile			NE			NE		ED		ED		ED		ED	
5	Gómez Zapahua Carla Valeria		ED			ED			ED			ED			ED	
6	González Cortázar Luisa Rosario			NE			NE		ED			ED			ED	
7	Membrillo Páez Gonzalo			NE			NE		ED		ED		ED			ED
8	Morales García Jesus Antonio			NE		ED			ED			ED			ED	
9	Quintero Tinoco Karla Otlali		ED			ED			ED			ED			ED	
10	Rosas Hidalgo Axel Milán			NE			NE		ED		ED		ED		ED	

Fuente: Primer Grado, Grupo "A", Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

La presente rúbrica fue utilizada para evaluar el progreso de los alumnos participantes en el proyecto de nivelación pedagógica, fue diseñada por la docente frente a grupo, considerando los aspectos más relevantes a retomar en el proceso de la lectoescritura y la cual da cuenta de cómo los alumnos van mejorando sus áreas de oportunidad dentro de dicho proceso.

Dicha rúbrica fue aplicada a los alumnos de primer grado en el periodo de enero-febrero al término de la primera aplicación del proyecto de nivelación pedagógica y es así como se pueden observar los resultados obtenidos.

AVANCES

De manera personal, pero sobre todo profesional me permito mencionar que la oportunidad de trabajar con este proyecto de nivelación pedagógica ha generado que como docente pueda brindar a los alumnos que así lo requieren una atención más personalizada fortaleciendo sus áreas de oportunidad en los ámbitos de la escritura, la lectura y el cálculo mental sin descuidar la parte del trabajo en equipo y la convivencia entre alumnos y docente.

Por eso se busca que con estos espacios que se gestionan el alumno integrado a dicho proyecto logre desarrollar las habilidades, aptitudes y actitudes necesarias para poder concluir con su proceso de alfabetización en el caso de primer grado y que sea de una manera permanente y duradera.

Las actividades desarrolladas son pensadas y planeadas de manera lúdica donde los alumnos integren sus conocimientos adquiridos en clase y los consoliden en su vida diaria.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

GRADO 2° GRUPO A

LÍNEA TEMÁTICA: LEER Y ESCRIBIR.



Fuente: Segundo Grado Grupo “A” Esc. Prim. Sor Juan Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.

Ficha: 2

Tema: “¡Yo sí estoy bien enterado y preocupado por el medio ambiente!”

Intención didáctica: Lenguaje y comunicación.

Contenido: Explora textos informativos y analiza su función y contenido. Formula preguntas sobre un tema de interés. Localiza información para responder preguntas específicas

Desarrollo de la actividad: Las y los alumnos eligen alguna o varias de las siguientes actividades, podemos incorporar alguna otra actividad pertinente, repetir mesas en caso de ser un grupo numeroso y decidir trabajar dentro o fuera del salón:

Mesa 1: Escuchar, ver o leer una información en relación con el medio ambiente y recuperar la información básica de la manera que les resulte interesante.

Mesa 2: Redactar una fichas con base en las imágenes del medio ambiente que comparte la maestra o maestro. Al terminar, comparan con la redacción original.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Mesa 3: Hacer una exposición. Se les entrega una información real para que la modifiquen intencionalmente y expliquen las razones por las cuales decidieron hacerlo así.

Mesa 4: Hacer carteles sobre medio ambiente a docentes, alumnas y alumnos de la comunidad educativa.

Una vez que han concluido sus actividades las presentamos al resto del grupo y de ser posible a compañeras(os) de otros grados escolares, para reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente en toda la comunidad escolar.

RUBRICA

Evaluación del cartel "¡Yo sí estoy bien enterado y preocupado por el medio ambiente!"

Los aspectos a evaluar fueron el Título, Ortografía, Gramática, Calidad de la construcción y la Creatividad. En cuatro niveles diferentes rubros excelencia (4), bien (3), suficiente (2), deficiente (1). Al final se sumaron y se asignó un puntaje total como variante de la escala evaluativa.

2019. Museo del Ambiente. Avanzado. Colegio de Estudios Superiores. 2° Grado. 19 de Julio. 2019. COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO. Sor JUAN INÉS DE LA CRUZ. CATEDRATIZA. TERCER GRADO. SIGENTE AMALIA. MEXTE. ROSOLIA. ROSOLDO. GRUPO "A". EDOMÉX

RUBRICA DE: Cartel: Cuidado del medio Ambiente

AP	NOMBRE DEL ALUMNO	TITULO	ORTOGRAFIA	GRAMATICA	CALIDAD DE LA CONSTRUCCION	CREATIVIDAD	PUNTAJE
1	AGUIRRE ANTONIO JUAN	2	3	3	3	3	14
2	ALVARADO ROSA ANTONIO	2	3	3	3	3	14
3	ALVARADO ROSA ANTONIO	2	3	3	3	3	14
4	AMADOR GONZALEZ ESTHER JAZMIN	2	3	3	3	3	14
5	ARREOLA LUIS CARLOS	2	3	3	3	3	14
6	BARON JUAN CARLOS	2	3	3	3	3	14
7	CHAVEZ SANTOS JUAN CARLOS	2	3	3	3	3	14
8	CHAVEZ VITO ALBERTO	2	3	3	3	3	14
9	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
10	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
11	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
12	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
13	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
14	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
15	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
16	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
17	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
18	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
19	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
20	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
21	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
22	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
23	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
24	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
25	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
26	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
27	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
28	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
29	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
30	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
31	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
32	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
33	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
34	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
35	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
36	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
37	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
38	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
39	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
40	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
41	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
42	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
43	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
44	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
45	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
46	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
47	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
48	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
49	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14
50	COLOVA PABLO ANTONIO	2	3	3	3	3	14

RÚBRICA PARA EVALUAR UN CARTEL

ASPECTO	DEFICIENTE (1)	BIEN (2)	SUFICIENTE (3)	EXCELENTE (4)	PUNTO
Título	El título es taciturno, creativo, describe brevemente el contenido y se refiere a la temática.	El título describe bien el contenido y se refiere a la temática.	El título describe bien el contenido.	El título es muy creativo, describe brevemente el contenido y se refiere a la temática.	
Ortografía	El cartel tiene errores ortográficos en palabras o en la construcción.	No hay errores ortográficos en palabras o en la construcción.	Hay dos errores ortográficos en palabras o en la construcción.	Hay más de dos errores ortográficos en palabras o en la construcción.	
Gramática	No hay errores gramaticales en el cartel.	Hay un error gramatical en el cartel.	Hay dos errores gramaticales en el cartel.	Hay más de dos errores gramaticales en el cartel.	
Calidad de la construcción	El cartel tiene buena presentación y forma, muestra creatividad en la construcción y los elementos están bien organizados en el cartel.	El cartel refleja creatividad en su construcción y forma, pero los elementos están organizados mal.	El cartel refleja creatividad en su construcción y forma, pero los elementos están organizados mal.	El cartel refleja creatividad en su construcción y forma, pero los elementos están organizados mal.	
Creatividad	El cartel refleja creatividad, pero no es original.	El cartel refleja creatividad, pero no es original.	El cartel refleja creatividad, pero no es original.	El cartel refleja creatividad y es original.	

Fuente: Segundo Grado Grupo "A" Esc. Prim. Sor Juan Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

LÍNEA TEMÁTICA: JUGAR CON NÚMEROS



Fuente: Segundo Grado Grupo “A” Esc. Prim. Sor Juan Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.

Ficha: 10

Tema: “Gato multiplicativo”

Intención didáctica: Número, álgebra y variación.

Contenido: Calcula mentalmente, de manera aproximada y exacta, multiplicaciones de un número de dos cifras por uno de una cifra y divisiones con divisor de una cifra.

Desarrollo de la actividad: Las y los alumnos dibujan en el patio un esquema de gato, aclarando que esta vez no lo jugaremos con ceros y taches, sino con números de una o dos cifra. Solicitamos a uno de los participantes que anote un número diferente en las casillas de las cuatro esquinas, después la otra persona llena las casillas intermedias con los

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

resultados que se obtienen al sumar los números de las filas y los de las columnas, verificando que el resultado de la casilla central corresponde tanto a la suma de su fila como a la de su columna. Es conveniente que lleven un registro de los gatos correctos.

LÍNEA TEMÁTICA: APRENDER A CONVIVIR



Fuente: Segundo Grado Grupo “A” Esc. Prim. Sor Juan Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

Ficha: 10

Tema: “somos niñas y niños muy talentosos”

Intención didáctica: Moviéndome al ritmo del sonido

Contenido: organizar a los alumnos a bailar una melodía conocida.

Desarrollo de la actividad: Nos pondremos en círculo para jugar el juego de “la orquesta sin instrumentos” para lo cual pensamos en un sonido que podemos hacer con la boca o cualquier parte del cuerpo, podemos silbar, tararear, zapatear, aplaudir u otra actividad con el cuerpo. Empieza una alumna o alumno y la siguiente persona tendrá que hacer el sonido de su compañera o compañero y agregar el suyo; los siguientes participantes deberán hacer lo mismo de modo que el o la última persona, tenga que repetir todos los sonidos. Todo el grupo al final repetirá todos los sonidos.

En un segundo ciclo las y los alumnos se organizan de manera libre para elegir una canción que les guste, cantarla y ensayar la coreografía para presentarla

AVANCES

A lo largo de este trabajo se establecieron diversas estrategias que permitieron apoyar a los docentes en el trabajo continuo del proceso de enseñanza de aprendizaje.

Tomando en cuenta que las etapas de desarrollo son muy importantes en el ser humano para que este pueda aprender y con ello desarrollar procesos tanto cognitivos como físicos que le permitan enfrentar la realidad que hoy en día les acompaña.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

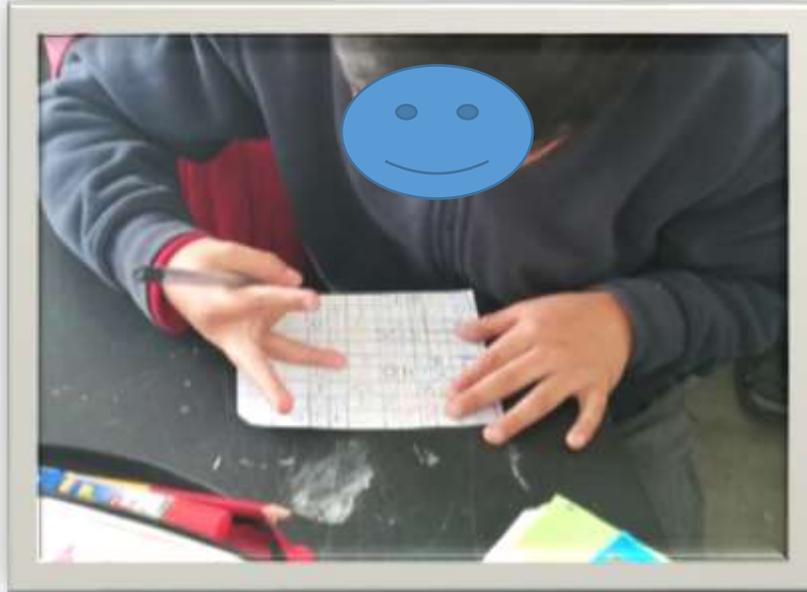
CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

GRADO 3° GRUPO A

LINEA TEMATICA: Jugar con números y algo más.



Fuente: Tercer Grado, Grupo "A", Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.

No. De ficha: 18

Tema: Juego con dados.

Intensión didáctica: Desarrollar la habilidad del cálculo mental de las 4 operaciones básicas al operador con números del 1 al 6.

Contenido: Reforzar el cálculo mental de operaciones básicas con números naturales.

Desarrollo de la actividad: Los alumnos realizaron una cuadrícula en la cual escribieron los números del 1 al 100, se les indica una cifra, por ejemplo 10, la cual deben obtener por medio de diversas operaciones matemáticas e utilizando los números que gusten.

Ejemplo: $5+5=10$ $20-10=10$ $5 \times 2=10$

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

LINEA TEMATICA: Leer y escribir.



Fuente: Tercer Grado, Grupo "A", Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.



Fuente: Tercer Grado, Grupo "A", Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.

No. De ficha: 5

Tema: ¡Que chiste!

Intensión didáctica: Desarrollar nuestra expresión oral y a reflexionar sobre algunos aspectos de ella, como volumen, entonación, fluidez, etcétera.

Contenido: Sistema de escritura y producción de textos: Socialización de textos.

Desarrollo de la actividad: Los alumnos pasaron al frente de la clase y leyeron los chistes que con anticipación se les había solicitado, posteriormente se les recordó cuales son los recursos a utilizar para la lectura de un chiste, se organizan equipos para realizar un duelo de chistes, se les da tiempo para poder preparar su chiste y a al alumno que pasara a leer el chiste en el duelo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

LINEA TEMATICA: Aprender a convivir.



Fuente: Tercer Grado, Grupo "A", Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.



Fuente: Tercer Grado, Grupo "A", Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.

No. De ficha: 15

Tema: La papa caliente... se enfría.

Intensión didáctica: A proponer alternativas de solución de conflictos con base en la escucha y el diálogo, fomentando con ello el establecimiento de buenas relaciones dentro del aula y en el entorno escolar.

Contenido: Uso del diálogo como recurso para la solución de conflictos en el salón de clases y la escuela

Desarrollo de la actividad: Se les solicita a los alumnos, salir al patio formar un círculo, se les narra una historia acerca de un conflicto, posteriormente con el juego de la papa caliente, cuando esta se detenga ese alumno tendrá que contar una situación en donde haya tenido que enfrentar algún conflicto.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".



ESCUELA PRIMARIA SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ
3º GRADO GRUPO "A" CICLO ESCOLAR 2019-2020



LISTA DE COTEJO DE EVALUACION DE ACTIVIDADES DE TIEMPO COMPLETO.

N.P.	Nombre del alumno	PARTICIPA ACTIVAMENTE.	CUMPLE CON LAS ACTIVIDADES.
1	ANDRÉS CARRERA FELIX JESUS	SI	SI
2	AYALA VELAZQUEZ GUADALUPE MONSERRAT	SI	SI
3	BONILLA BARRUETA BRAYAN ELIAS	SI	SI
4	CERON TRUJO JULIET GUADALUPE	SI	NO
5	CERVANTES MARTINEZ JOSE RICARDO	SI	SI
6	CRUZ RODRIGUEZ JOHANY ITSEL	SI	SI
7	DURAN ARROYO TRISTAN EMIR	SI	SI
8	DURAN VEGA KHIARA DANIELLA	SI	SI
9	ESCOBEDO LOPEZ MELANI JUDITH	SI	SI
10	FUENTES GONZALEZ ALEXANDER	SI	SI
11	GARCIA GARCIA HASHLY FERNANDA	SI	SI
12	GARCIA TEJEDA ANDREA ELIZABETH	SI	SI
13	GOMEZ ESPAHUA DANINA PAOLA	SI	SI
14	GOMEZ ESPAHUA JONATAN YAIR	SI	SI
15	HERNANDEZ JUAN VICTOR MANUEL	SI	SI
16	LINO CIBEROS EMILI SAMANTHA	SI	SI
17	MARTINEZ BARRERA CHRISTOPHER	SI	NO
18	MARTINEZ CANO VALENTINA	SI	SI
19	MARTINEZ RIVERA ALEJANDRO ISIDORO	SI	SI
20	MATIAS MARTINEZ JURISADRI	SI	SI
21	MELIO ESCALANTE NICOLE	SI	SI
22	MILLAN ORDOÑEZ ALEXANDER ADRIEL	SI	SI
23	MONTERO CANO GABRIEL	SI	SI
24	MUÑOZ HERNANDEZ VANESSA DANNAE	SI	SI
25	NIEVES GONZALEZ EMILIANO	SI	SI
26	OLMOS MUÑOZ FATIMA	SI	SI
27	OLMOS MUÑOZ SOLLY ANGEL	SI	SI
28	PENZA CERON ITZANY	SI	SI
29	PONCE GUERRA MIA EMERALDA	SI	SI
30	QUINTERO ORTIZ JOHAN ALEXANDER	SI	SI
31	RODRIGUEZ HERNANDEZ WENDY JAKELIN	SI	SI
32	ROMERO RANGEL KARLA SOFIA	SI	NO
33	SANCHEZ SOTO CONSTANZA MIA	SI	SI
34	SERRANO FERNANDEZ JUAN CARLOS	SI	SI
35	URSINA LOPEZ ARIELY	SI	SI
36	YESCAS HERNANDEZ PATIMIA ALEXANDRA	SI	SI

SI



NO



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

AVANCES

Como podemos darnos cuenta, las actividades realizadas en la Jornada de Tiempo Completo son de suma importancia en los avances académicos de todos los alumnos, estas actividades, nos han dado resultado satisfactorios en los aprendizajes de los alumnos, puesto que ellos han logrado comprender mucho mejor los contenidos por medio del juego, que ayudan a estimular muchas áreas que los alumnos deben de desarrollar para descubrir de forma más divertida los aprendizajes.

GRADO 4° GRUPO A

LÍNEA TEMÁTICA: JUGAR CON NÚMEROS



Fuente: Cuarto Grado, Grupo "A", Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.

FICHA: 3

TEMA

Rompecabezas con números

INTENCIÓN DIDÁCTICA

Aprenderán a realizar operaciones de cálculo mental.

CONTENIDO

Fortalece los usos de estrategias para calcular mentalmente algunos productos de dígitos (Matemáticas)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

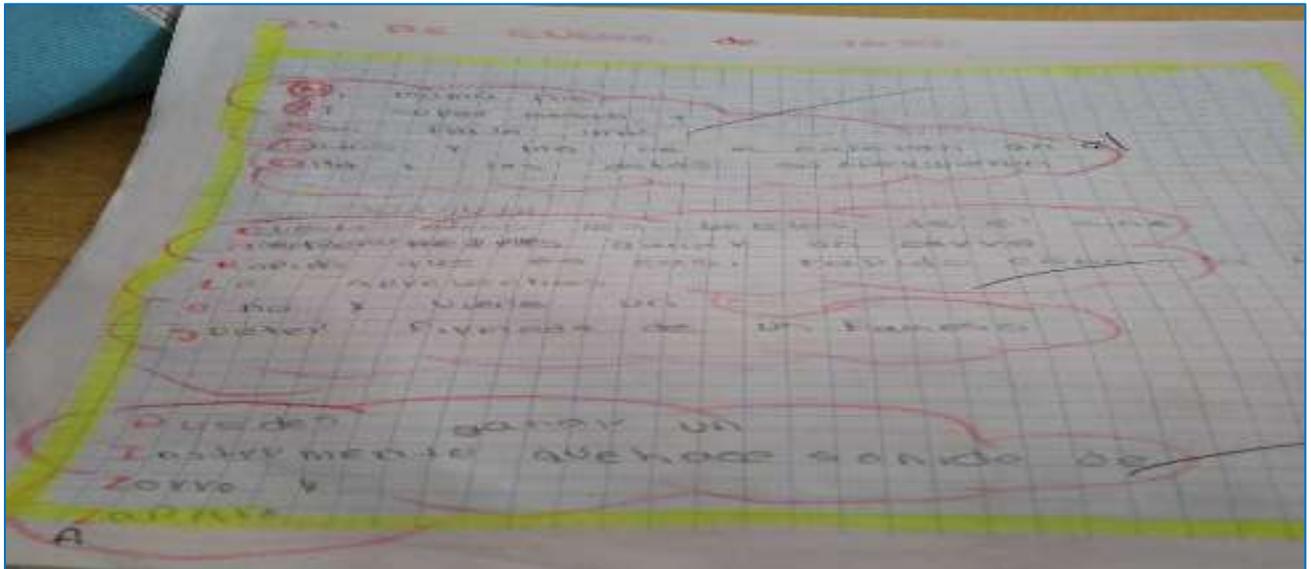
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de la actividad, los alumnos de cuarto grado elaboraron los rompecabezas. Para cada uno, se eligió una imagen, se dividió y recortó en varios rectángulos. En cada pieza del rompecabezas, llevo escrito un número que corresponda al resultado de una operación. También se elaboró un tablero, del mismo tamaño que los rompecabezas y con el mismo número de divisiones; en cada una se registraron las operaciones cuyos resultados sean los números de la imagen. Es importante verificar que no haya dos operaciones con el mismo resultado.

Anime a los niños a armar sus rompecabezas. Comentando que la clave para conocer qué figura deberían armar se encuentra respondiendo cada una de las operaciones del tablero y encontrar el resultado en las piezas del rompecabezas.

Monitoree el trabajo de las parejas; si algunos terminaron pronto, podían intercambiar sus rompecabezas con los de otros compañeros.

LÍNEA TEMÁTICA: LEER Y ESCRIBIR



Fuente: Cuarto Grado, Grupo “A”, Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

FICHA: 2

TEMA

El acróstico del libro

INTENSIÓN DIDÁCTICA

Aprenden a elaborar un acróstico de un libro con base en el título y el contenido.

CONTENIDO

Fortalece la comprensión de la trama de un texto (Español).

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Solicite a los alumnos que observaran lo que escribí en el pizarrón. Anote verticalmente su nombre de pila en el pizarrón. Mediante una lluvia de ideas, fomente la participación de los alumnos preguntándoles: ¿de quién es ese nombre? ¿Conocen a esa persona? ¿Cómo es? Motivándolos a que lo describan diciendo, por ejemplo: “Es amable”, “Es alto”, etcétera.

Tenían que señalar cuántas letras tiene el nombre escrito y qué letras son. A partir de las características que mencionaron, se escribió delante de la primera letra de su nombre una de ellas (pueden ser palabras o frases). Ellos dieron una nueva descripción que inicie con la segunda letra del nombre, y siga así hasta concluir con todas sus letras y se ajuste mejor para que tenga la forma de una composición o verso.

Ahora cada uno selecciono un libro breve de la biblioteca, para hacer un acróstico acerca de él. Pregunte qué necesitan hacer antes de elaborar el acróstico del libro. Recordándoles qué hicieron al elaborar el del pizarrón. Para elaborar el acróstico del libro, necesitan conocer su contenido y destacar sus cualidades, es decir, aquello que les gustó de él.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

LÍNEA TEMÁTICA: APRENDER A CONVIVIR



Fuente: Cuarto Grado, Grupo "A", Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.

FICHA: 4

TEMA

Todos enredados

INTENSIÓN DIDÁCTICA

Fomentar el valor de la solidaridad a través de la comprensión de que las acciones de uno afectan a los otros y que todos podemos colaborar para lograr un objetivo.

Contenido

Fortalece la promoción de valores de la democracia en la convivencia escolar: tolerancia, solidaridad, respeto, igualdad, equidad, honestidad y fraternidad.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

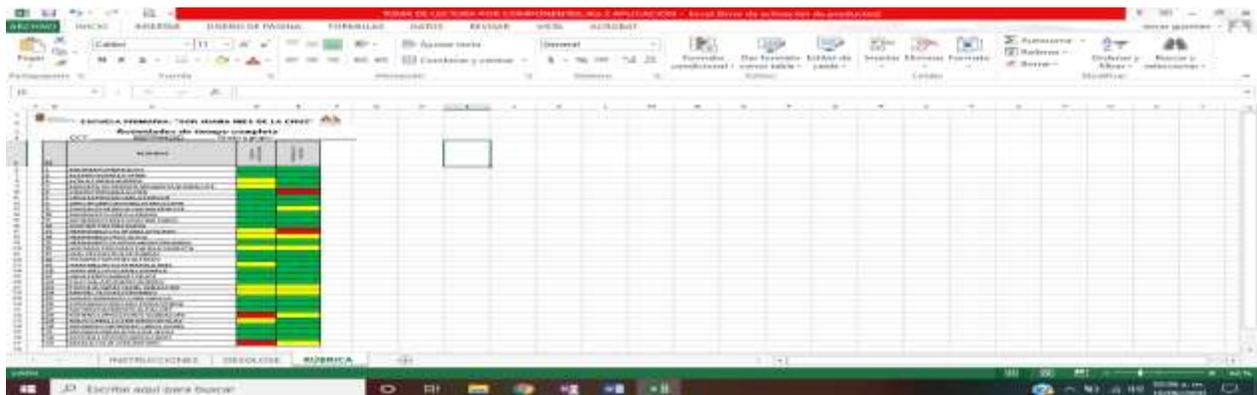
Motive a los alumnos para que, de manera voluntaria, comentaran las actividades que se realizan en su comunidad; por ejemplo, quién cultiva la tierra, quién vende verduras, quién cura a los enfermos o quién construye casas. Después, solicite que escogieran a un personaje de la comunidad con algún oficio o profesión (tendero, músico, bombero, campesino, maestra, barrendero, estudiante, doctora, carnicero, etc.) para representarlo. Todos se colocaron al azar en el patio, separados uno de otro. Cada quien debía de escoger al personaje que representaría.

Se le dio la bola de estambre en las manos de un alumno o personaje. Se le invitó a que sujetara la punta del estambre y que gritara: “¡Yo soy el... (Nombra a su personaje) y me relaciono con... (Mencionará a otro personaje y la manera en que se relaciona con él)!”. Por ejemplo: “¡Yo soy el panadero y me relaciono con el molinero porque le compro harina!”. Al decir esto, tenía que enviarle el estambre al otro, sin soltar la punta y sin moverse de su lugar. Y así respectivamente con cada alumno. Así se fue tejiendo una red, hasta que se terminó con el último participante. Después todos en conjunto debían trabajar en equipo para lograr desenredarse uno por uno.

Para concluir, indague con ellos: ¿cómo se sintieron al trabajar en conjunto para trasladarse de lugar y así lograr desenredarse? ¿Qué hicieron para elegir la acción que efectuaron? ¿Qué actitud tomaron todos para completarla? ¿Qué se debe de hacer para actuar en colectivo?

Se comentó que así funcionan las relaciones de interdependencia en la comunidad, donde las acciones de un miembro afectan a otros y que cuando trabajamos en conjunto podemos lograr metas comunes.

INSTRUMENTO



Fuente: Cuarto Grado, Grupo “A”, Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

AVANCES

Los alumnos lograron adquirir mayores habilidades y destrezas matemáticas, para lograr realizar operaciones básicas más complejas de acuerdo a su nivel educativo. Contaban con un nivel de deficiencia moderado, necesitando siempre apoyarse de alguna herramienta para poder realizar operaciones, o un mayor número de tiempo para realizar cálculo mental. Hubo un avance en la lectura, gracias al proyecto de nivelación donde todos los días se leía un fragmento o cuento corto iniciando las clases, ya fuera la docente con apoyo del alumno o un alumno por número de lista cada día, donde el alumno al finalizar debía de escribir que enseñanza o fragmento le gusto más de la lectura.

El grupo de cuarto grado tenía un historial de conducta y convivencia entre ellos no muy apto y adecuado, se estuvo trabajando con ellos el área de convivencia, trabajo en equipo, empatía, cariño y respeto mutuo, logrando un avance significativo, y detectando las áreas donde se debe seguir trabajando para una mejora continua.

GRADO 5° GRUPO A

LINEA DE TRABAJO: JUGAR CON NÚMEROS

FICHA: 1. NÚMEROS JUGUETONES

INTENCION DIDACTICA: Lee, escribe y ordena números naturales hasta de cinco cifras.

CORRESPONDENCIA CURRICULAR: Determinación del valor de las cifras en función de su posición en la escritura de un número.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Las niñas y los niños salen al patio para jugar con los números. Pueden sugerir una estrategia para formar equipo de cinco o seguir estos pasos: formen cinco filas de la misma cantidad de personas, si sobran niñas o niños, ellos se desempeñarán como ayudantes del coordinador; los integrantes de cada fila portarán un dígito (una fila el 1, otra el 2, otra el 3, otra el 4 y la última el 5); ahora, pueden integrar equipos de cinco, de tal manera que cada equipo cuente con las cinco cifras consecutivas (1,2,3,4 y 5).

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

El coordinador (docente o estudiante) propone las reglas del juego: cada equipo formará un número de cinco cifras que sea distinto a los que formen los otros equipos. Habrá dos cifras fijas y tres movibles; entonces tenemos que ponernos de acuerdo sobre cuáles serán las cifras fijas y en qué posiciones se colocarán (decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas, unidades), para que sean respetadas por todos los equipos.

Una vez acordadas las condiciones, las y los integrantes de cada equipo forman su número de cinco cifras, verificando que no se repita en los otros equipos. Si hay ayudantes del coordinador, serán los encargados de revisar que no se repitan los números formados por los equipos.

Concluimos analizando en plenaria la experiencia vivida, a partir de los siguientes cuestionamientos: ¿cómo me sentí al trabajar en equipo?, ¿cómo nos pusimos de acuerdo?, ¿cómo me sentí al querer formar un número diferente a los de los otros equipos, teniendo sólo tres cifras movibles?, ¿tiene relación el título con el desarrollo de la actividad?, ¿qué cambios se le pueden hacer?



Fuente: Quinto Grado, Grupo "A", Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

LINEA DE TRABAJO: LEER Y ESCRIBIR

FICHA: 1, ME ENCANTO LA MAGIA DE ESTE LIBRO

INTENCIÓN DIDÁCTICA: Escribe recomendaciones para invitar a la lectura de distintos materiales.

CORRESPONDENCIA CURRICULAR: A desarrollar nuestra habilidad de escuchar y narrar, mediante la lectura de un cuento y la reconstrucción de la historia con dibujos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Las alumnas y los alumnos usan su creatividad para realizar promocionales sobre la lectura de algún libro. Para ello, buscan entre los libros que trajeron al aula alguno que les interese leer y promocionar, para lo cual es recomendable que los hojeen, vean la portada, lean la sinopsis y vean las ilustraciones.

Una vez que eligen un libro buscan un espacio cómodo en el aula para iniciar la lectura y hacer comentarios al respecto del por qué les gustó y al menos tres las razones por las cuales lo recomendarían.

Juntas y juntos observan y escuchan el trabajo de las y los demás, incluso pueden invitar a otros grupos a participar en la presentación.

Dedican el tiempo necesario para realizar el producto final. La organización del trabajo puede darse a partir de los intereses del grupo, trabajando de manera individual, por parejas, tercias o en equipos y cada quien decide cómo promocionar el libro (por medio de un video, de un cartel o de una representación).

Al final reflexionan sobre cómo se sintieron al realizar esta actividad, qué fue lo que más les gustó y qué lo que menos, por qué es importante la lectura y de qué otras maneras, además de lo que presentaron, pueden influir en las personas de su escuela y comunidad para promocionar el gusto por la lectura. La maestra o maestro puede preguntar con qué otras materias se puede relacionar la actividad y de qué manera.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".



Fuente: Quinto Grado, Grupo "A", Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

LINEA DE TRABAJO: APRENDER A CONVIVIR

FICHA: 3. MIS ESPACIOS FAVORITOS

INTENCION DIDACTICA: Reconoce situaciones de desigualdad de género y realiza acciones a favor de la equidad.

CORRESPONDENCIA CURRICULAR: Formas de expresión asertiva de emociones que contribuyan a una mejor convivencia.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Para esta actividad debemos realizar algunas tareas previas durante una semana. Cada participante puede elegir aquella con la que se sienta mejor o incluso proponer otra:

- Tomar una foto diaria (con tu celular) de las actividades que realizan los niños y las niñas en la escuela durante los descansos. Si no cuentan con celular, pueden realizar dibujos o describir por escrito la situación.
- Realizar un mapa de los patios de la escuela y colorear con un color diferente cada día el espacio que ocupan las niñas y el que ocupan los niños durante el descanso. Se debe utilizar un mapa diferente cada día.
- Traer los resultados de una encuesta realizada a 10 compañeras y 10 compañeros en donde se les pregunte cuáles son sus actividades favoritas durante el recreo.

Las y los alumnos se separan en equipos (se sugiere dos personas que trabajaron fotos, dos de mapas y dos de encuestas). En los equipos comparten qué tanto les costó o no realizar la actividad, qué pudieron mejorar, en qué actividades coincidieron niñas y en cuáles niños.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

Después, en grupo rescatamos ideas que quiera aportar cada equipo y reflexionamos sobre cómo se sienten y qué descubren cuando se encuentran en lugares y actividades que supuestamente no les corresponden por ser niñas o niños. Pueden contestar las siguientes preguntas: ¿ustedes creen que hay lugares específicos para niñas o para niños?, ¿cómo cuáles?, ¿les gustaría visitarlos?, ¿cómo se han sentido cuando han ocupado espacios que supuestamente no les corresponden por ser niñas o niños?, ¿les parece que hay actividades que sólo pueden realizar las niñas o los niños?, ¿por qué piensan que es así?, ¿les gustaría realizarlas aunque supuestamente no les corresponden?.

Ahora en forma individual dibujan una actividad que, supuestamente, sólo sea para el sexo opuesto al suyo, y que les gustaría aprender, por ejemplo: un niño quiere aprender a tejer, una niña, a jugar fútbol. Cuando terminen, los que quieran pueden compartir su trabajo, monitoreando el respeto entre todas y todos.



Fuente: Quinto Grado, Grupo “A”, Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar la comprensión lectora de los niños, se empleó la siguiente rúbrica:

RÚBRICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

INDICADORES			
MUY BIEN (10)	BIEN (9-8)	SUFICIENTE (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Es legible.	Es medianamente legible.	Es medianamente legible.	No se puede leer.
Cumple con su propósito comunicativo.	Cumple parcialmente con su propósito comunicativo.	Cumple parcialmente con su propósito comunicativo.	No cumple parcialmente con su propósito comunicativo.
Identifica los datos que contiene el libro.	Identifica algunos datos que contiene el libro.	Identifica algunos datos que contiene el libro.	No identifica los datos que contiene el libro.
Investiga las palabras que no comprende en el diccionario.	Investiga algunas palabras que no comprende en el diccionario.	Investiga algunas palabras que no comprende en el diccionario.	No investiga las palabras que no comprende en el diccionario.
Identifica a los personajes del cuento.	Identifica algunos personajes del cuento.	Identifica algunos personajes del cuento.	No Identifica a los personajes del cuento.
Realiza una explicación referente a la lectura y como	Realiza una breve explicación referente a la lectura.	Realiza una breve explicación referente a la lectura.	No realiza una explicación referente a la lectura.
Realiza una conclusión sobre la lectura y como puede aplicarla en su vida cotidiana.	Realiza una breve conclusión sobre la lectura y como puede aplicarla en su vida cotidiana.	Realiza una breve conclusión sobre la lectura y como puede aplicarla en su vida cotidiana.	No realiza una conclusión sobre la lectura y tampoco como puede aplicarla en su vida cotidiana.
Uso correcto de signos de puntuación.	Uso de algunos signos de puntuación.	Uso de algunos signos de puntuación.	No utiliza los signos de puntuación.
Uso adecuado de las reglas ortográficas.	Uso de algunas reglas ortográficas.	Uso de algunas reglas ortográficas.	No respeta las reglas ortográficas.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

AVANCES

Se notó considerablemente un avance, ya que los alumnos mostraron interés por aprender y se motivaron en las actividades propuestas por la maestra, el 60% de los alumnos logro consolidar los aprendizajes establecidos de su grado, con el compromiso de los padres de familia, de seguir reforzando en casa y apoyando a sus hijos. El compromiso de cada uno de los alumnos en las asignaturas, los componentes básicos de aprendizaje y las líneas de trabajo de tiempo completo, fortalecieron el proceso de aprendizaje, la confianza y el autoconocimiento en cada uno de los estudiantes.

SEXTO GRADO GRUPO: A

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

LINEA DE TRABAJO: JUGAR CON NUMEROS Y ALGO MAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Fuente. 6º grado grupo "A" Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019

Ficha 14 SIM

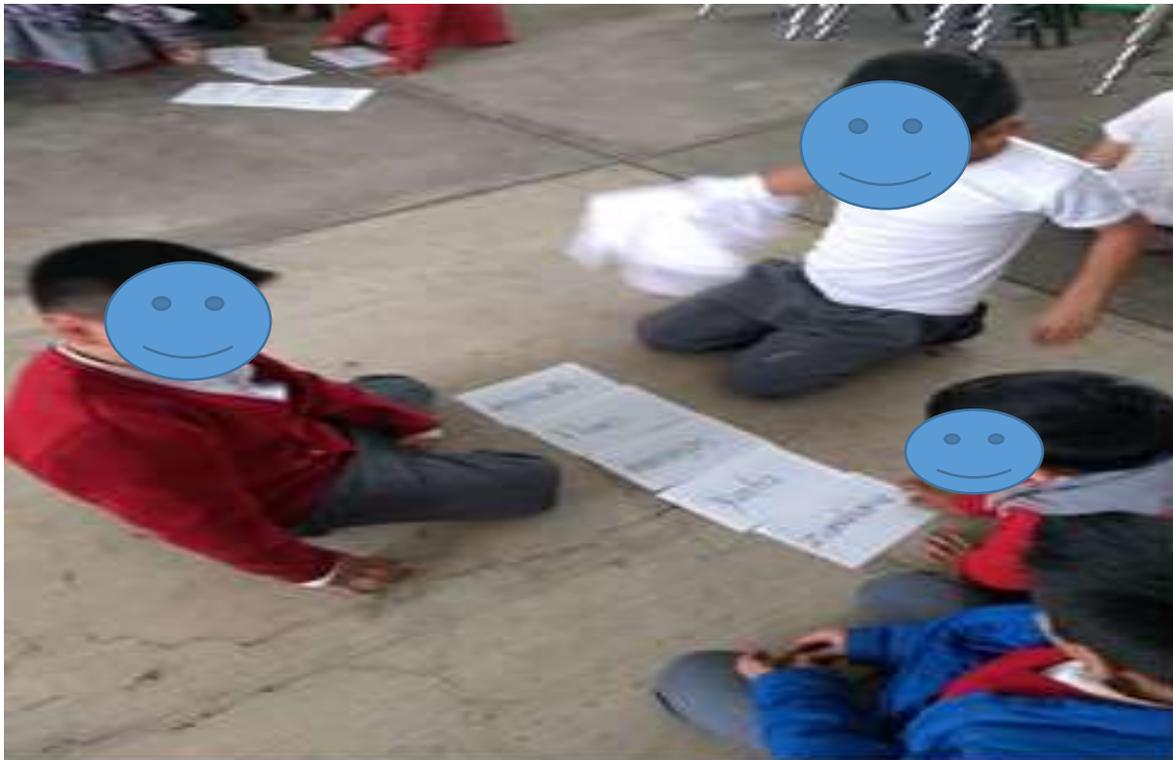
Intención Didáctica: Desarrollar habilidades de visualización de figuras, manejar vértices y lados de un polígono.

Contenido que fortalece: Noción de vértice y lado de un polígono.

Desarrollo: Preguntar si han jugado timbiriche. Indicarles que llevarán a cabo un juego en el que también unirán puntos por medio de una cinta, pero a diferencia del timbiriche van a dibujar cinco puntos que no estén en línea. Lanzaran una moneda para iniciar por turnos y cada uno unirá dos puntos. El juego acaba cuando alguno de los dos forma un triángulo cuyos vértices sean tres de los puntos marcados. Utilizaran solo los cinco puntos. Y presentan sus dibujos formados al final.

ESTRATEGIA DE INTERVENCION

LINEA DE TRABAJO: LEER Y ESCRIBIR



Fuente. 6º grado grupo "A" Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

FICHA 18 ¿Cómo va con c ó con q?

Intención Didáctica: Identificar diversas estrategias para resolver dudas ortográficas.

Contenido que fortalece: Ortografía de C y Q, escritura de palabras, oraciones y párrafos.

Desarrollo: Se selecciona un cuento breve donde existan palabras con c y q. Se forman equipos y se entregan hojas blancas. Leer en voz alta el cuento. Identifican las palabras con C y Q y escribirlas en las hojas. Descubrirán las regularidades de ortografía de las palabras. Buscan otras palabras en el diccionario. Elaboran un texto. Realizan el mismo ejercicio con otras palabras que se les dificulte su ortografía.

ESTRATEGIA DE INTERVENCION

LINEA DE TRABAJO: APRENDER A CONVIVIR



Fuente. 6° grado grupo “A” Esc. Prim. Sor Juana Inés de la Cruz, Coatepec, Ixtapaluca, 2019

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

AVANCES

Son varios los propósitos que se persiguen con un grupo de alumnos que requiere nivelación pedagógica para poder alcanzar los aprendizajes de su grado de manera satisfactoria y no estar en desventaja con sus compañeros. La experiencia que puedo compartir al trabajar este proyecto en mi plantel por dos ciclos escolares seguidos, aunque uno interrumpido por la pandemia es la siguiente; en matemáticas varios alumnos no poseían la autoconfianza para trabajar los números y en general al manejar información matemática. La intención del proyecto es que los alumnos tuviesen una experiencia grata y recreativa, pero que al mismo tiempo fortaleciera los contenidos curriculares. Por otro lado, leer y escribir es una prioridad en la educación básica, porque constituye la base del aprendizaje permanente. Conjurado con las habilidades para poder convivir de forma sana. Este proyecto permitió dar los andamiajes necesarios a los alumnos para que se integraran en los aprendizajes, al inicio de cada trimestre, de forma más segura, sentirse acompañados y en especial apoyados por sus padres en las participaciones de lectura y escritura. Más de un alumno le permitió integrarse a otro grupo de compañeros y de esa manera lograr un aprendizaje entre pares. Pero sobre todo sentirse seguro al participar en las clases regulares y no en desventaja. Se conformaron grupos de amigos con otros grados, porque se trabajaron actividades integrando los grupos de primaria alta del plantel. (1º, 2º, 3º).

Puedo decir que fue muy satisfactorio trabajar en este proyecto junto con mi directora, compañeras y padres de familia; que evidentemente pudimos ver resultados a largo plazo y nuestro deseo es continuarlo, en la medida que se permita.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ELABORARON:

1° RAMIREZ AVILA YURIDIA SELENE

2° NOYOLA ROBLEDO AMALIA MAYTE

3° ESPINOSA ALTAMIRANO MARIA DEL PILAR

4° LILIA CONTRERAS SIERRA

5° LOPEZ ROJAS ANEETH LIZZETH

6° GARCIA ESTRADA EDITH

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CALLE LA CURVA S/N COL: ROSA DE CASTILLA COATEPEC, IXTAPALUCA, MEXICO

C.P. 56580 TEL 5513148369