

JARDÍN DE NIÑOS: “ENRIQUE FLORES MAGÓN”

LOCALIDAD: CIENEGUILLAS DE GUADALUPE, ALMOLOYA DE JUÁREZ

ZONA ESCOLAR: J069

DOCENTE Y AUTOR: PROFRA. FATIMA PAOLA PONCE POSADAS

GRADO: TERCERO “B”

ARCHIVO DIGITAL

“EXPERIENCIA DEL PROCESO DE TUTORÍA”

TIPOLOGÍA DOCUMENTAL: GUÍA Y DOCUMENTO DE
ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL NIVEL PREESCOLAR

PRESENTACIÓN

La siguiente presentación esta enfocada a mi experiencia docente de acuerdo al proceso de tutoría en el que me encuentro desde el ciclo escolar 2018-2019 hasta la fecha en el Jardín de Niños “Enrique Flores Magón”, donde he llevado una serie de acompañamientos y asesorías por parte de mi tutora la profesora Mónica Fonseca Jiménez, directora del plantel educativo en donde me encuentro.

A lo largo de mi presentación iré compartiendo datos importantes sobre el desarrollo profesional que he logrado mediante la estrategia establecida por parte de mi tutora y el plan de acciones que se realizó.



TUTORÍA A DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES DE NUEVO INGRESO EN LA LEY GENERAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), en su artículo 22, establece que: “Con el objeto de fortalecer capacidades, conocimientos y competencias del personal docente de nuevo ingreso, durante un periodo de dos años tendrá el acompañamiento de un Tutor designado por la Autoridad Educativa o el Organismo Descentralizado, según corresponda”. En este contexto, el modelo educativo vigente propone que los Docentes de nuevo ingreso sean acompañados, en un tiempo determinado, por un Tutor, quien es un par con mayor experiencia, a fin de apoyar su inserción al trabajo con los alumnos y al de la escuela.

¿QUÉ ES LA TUTORÍA?

La tutoría es una estrategia de profesionalización orientada a fortalecer las competencias del personal docente y técnico docente en servicio. En ella un Tutor o Docente experimentado apoya y acompaña académicamente a sus pares para que estos reflexionen sobre su enseñanza y las necesidades educativas de sus alumnos, a fin de establecer estrategias que les permitan mejorar sus habilidades profesionales y los resultados en la Evaluación del Desempeño.

Propósitos de la tutoría

Fortalecer las capacidades, los conocimientos y las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso para favorecer su inserción en el trabajo educativo, la autonomía profesional, la participación en la escuela, la comunicación con los padres de familia y la permanencia en el Servicio Profesional Docente.

Contribuir a la mejora de su práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades para propiciar el cumplimiento de las finalidades de la educación básica y el máximo logro de aprendizajes en sus alumnos

— ¿Qué permite la tutoría a los tutorados? —

- Consolidar sus habilidades de enseñanza.
- Fortalecer sus capacidades, conocimientos y competencias.
- Detectar sus zonas de oportunidad.
- Integrarse a la vida cotidiana de la escuela.
- Colaborar con el colectivo docente.
- Fortalecer sus vínculos con colegas, padres y madres de familia y la comunidad en su conjunto.
- Contribuir a su formación y buen desempeño.

¿Cómo se llevó a cabo la tutoría?

La tutoría fue de manera presencial y directa ya que ambas nos encontrábamos en el mismo plantel educativo, lo que permitió una gran comunicación. Para el inicio y desarrollo de dicho proceso seguimos un plan de tutoría (Anexo 1) elaborado por la profesora Mónica Fonseca Jiménez, el cual dio inicio con un diagnóstico realizado por la tutora en donde identificó mis áreas de oportunidad y fortalezas de acuerdo a mi desempeño docente:

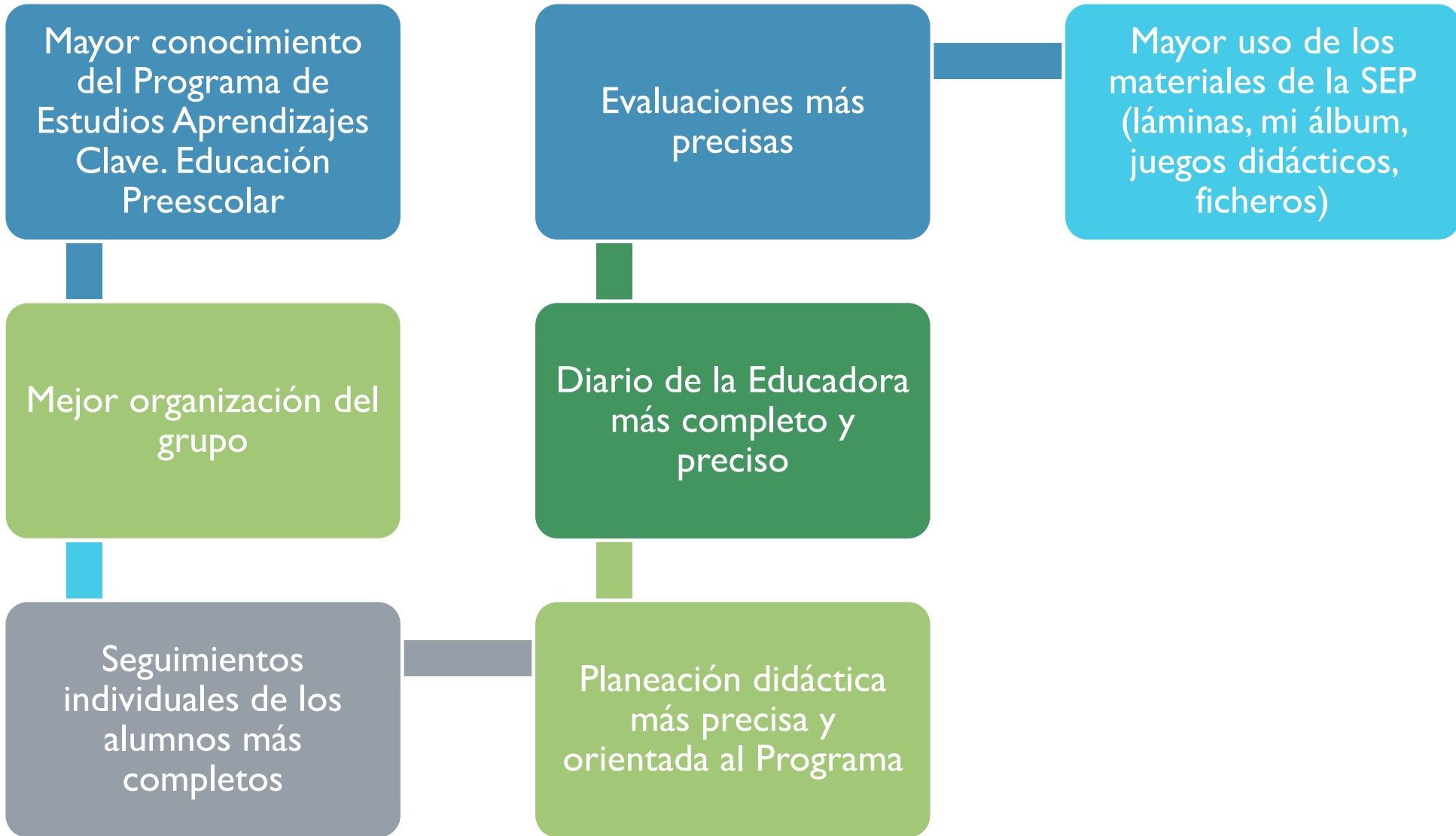
AREAS DE OPORTUNIDAD	FORTALEZAS TUTORADO
<ul style="list-style-type: none">• LA PLANIFICACIÓN EN EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE• REALIZAR OBSERVACIONES PRECISAS PARA EL SEGUIMIENTO A PARTIR DE APRENDIZAJES ESPERADOS.• MEJORAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE DURANTE LOS RETOS DE APRENDIZAJE• LECTURA DEL ENFOQUE DE LOS CAMPOS FORMACION ACADEMICA, LAS AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y LA AUTONOMÍA CURRICULAR, PARA EL DISEÑO DE ACTIVIDADES Y USO DE MATERIALES.• LA EVALUACIÓN DIARIA COMO PROCESO DE RECONOCER EL APRENDIZAJE EN EL AULA.• EVIDENCIAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE CON SUSTENTO EN EL PEP'2017.	<ul style="list-style-type: none">• PREPARACIÓN PROFESIONAL EN EL NIVEL PREESCOLAR• INTERES POR CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA VIGENTE• ACTITUD POSITIVA• COMPROMISO PROFESIONAL POR LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE• CONOCE DEL DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.

Ser tutorada significa...

Un gran reto y sobre todo un gran compromiso para fortalecer la práctica docente desde el acompañamiento de la tutora, la cual brindó mucho apoyo y sobre todo muchos aprendizajes para crecer día con día mediante un diálogo profesional. Las reuniones me permitieron conocer más sobre la práctica dentro del salón de clases, así como del Programa de Aprendizajes Clave el cual analizamos para la mejora de la planeación, el diario de la educadora y sobre todo de la evaluación en la Educación Preescolar, en la cual identificaba una de mis áreas de oportunidad.

Ser tutorada y llevar un acompañamiento dentro de tu práctica es una gran oportunidad para todos los docentes que ingresamos al servicio, pues nos da la oportunidad de crecer y enriquecer nuestra práctica profesional docente.

LOGROS Y AVANCES OBTENIDOS



EVALUACIÓN

Para la evaluación del proceso de tutoría se llevó a cabo un registro mensual por parte de la tutora en la página oficial de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, así como el llenado, por parte de la tutorada, de una encuesta de “TUTORÍA A DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES DE NUEVO INGRESO EDUCACIÓN BÁSICA”, de la cual se obtuvo una constancia de participación. (Anexo 2)

Por otro lado se obtuvieron algunos insumos que permitieron dar seguimiento y evaluación de la tutoría, entre ellos:

- Registros de observación y análisis de la práctica docente de la tutorada
- Hojas de compromisos y acuerdos elaborados al termino de las sesiones y vistas de observación.
- Planes de trabajo
- Carpetas de seguimiento de los alumnos
- Diario de la educadora

Reflexión final

Ser parte del proceso de Tutoría de Servicio Profesional Docente me permitió apropiarme de conocimientos nuevos mediante la reflexión de mi propia práctica, dando como resultado la mejora de la misma con apoyo de una tutora dispuesta a compartir su experiencia y conocimientos para mi crecimiento profesional.

Por último, me gustaría terminar con la siguiente frase que en lo personal, me gusta mucho y me da una definición de lo que significa la docencia...

“Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender”

John Cotton Dana

CRONOGRAMA DE TUTORÍA

ACCIONES DE TUTORÍA	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
REUNIÓN DE TUTORIA EN LA ZONA ESCOLAR J069 CON LA FINALIDAD DE DAR A CONOCER EL PROGRAMA DE TUTORIA A DIRECTIVOS Y EL MARCO DE TUTORÍA PARA ATENDER A LOS DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES DE NUEVO INGRESO, CICLO ESCOLAR 2019 – 2020	11									
REUNIÓN ENTRE TUTOR Y TUTORADO	20									
ELABORAR EL PLAN DE TUTORÍA 2019 -2020	25									
ANÁLISIS DE LA PRACTICA UTILIZANDO EL DIARIO DE LA EDUCADORA PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2017 PAG 176.REUNIÓN ENTRE TUTOR Y TUTORADO		23								
ANÁLISIS DE USO DE LOS MATERIALES (LUBRO DE LA EDUCADORA, MI ALBUM PREESCOLAR, PROYECTO CURRICULAR, MATERIALES DIDACTICO			12							
PRIMERA OBSERVACIÓN DE CLASE POR PARTE DEL TUTOR AL TUTORADO Y LA REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN A PARTIR DEL RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN SE REALIZA EL MISMO DÍA.		23								
LECTURA DEL APARTADO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR				6						
ANALISIS DE LOS CONTENIDOS DE ARTE EN PREESCOLAR A PARTIR DE LA PLANEACION					16					
SEGUNDA OBSERVACIÓN DE CLASE POR PARTE DEL TUTOR AL TUTORADO Y REUNIÓN DE RETROALIMENTACIÓN A PARTIR DEL RESULTADO DE LA SEGUNDA OBSERVACIÓN.						13				
COMPARTIR LAS MANIFESTACIONES DE LOS ALUMNOS EN ACTOS DE LECTURA Y ESCRITURA							12			
TERCERA OBSERVACIÓN DE CLASE POR PARTE DEL TUTOR AL TUTORADO.								1		
RETROALIMENTACIÓN DEL PROCESO DE TUTORÍA TOMA DE ACUERDOS										
REUNIÓN FINAL DE TUTORIA EVALUACIÓN DEL PROCESO										



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

CNSPD

COORDINACIÓN NACIONAL DEL
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

**Encuesta a los participantes en la
TUTORÍA A DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES DE NUEVO INGRESO
EDUCACIÓN BÁSICA**

Ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019

CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN

La Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD) agradece la valiosa participación del Profr. (a) **FATIMA PAOLA PONCE POSADAS** en la encuesta nacional sobre la Tutoría en Educación Básica para Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2017-2018 y 2018-2019.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- SEP. (Mayo 2018). Marco general para la organización y el funcionamiento del esquema de Tutoría en Educación Básica Regularización del personal docente y técnico docente. Ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Obtenido de:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/general/docs/2017/MARCO_TUTORIA_REGULARIZACION_EMS_2017_2019.pdf
- SEP. (2018). Manual para el Tutor de Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso Educación Básica. Modalidad Presencial. Obtenido de:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/2018/MANUAL_PARA_EL_TUTOR_2018.pdf