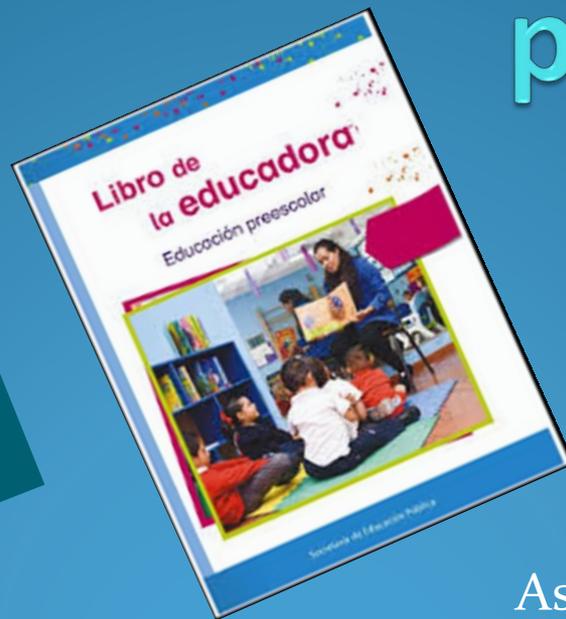


El Libro de la Educadora: Valioso recurso didáctico para la maestra de educación preescolar.



Junio de 2020.

Patti Alonso Hernández.
Asesor Metodológico Zona J168.

Antecedentes de la actividad

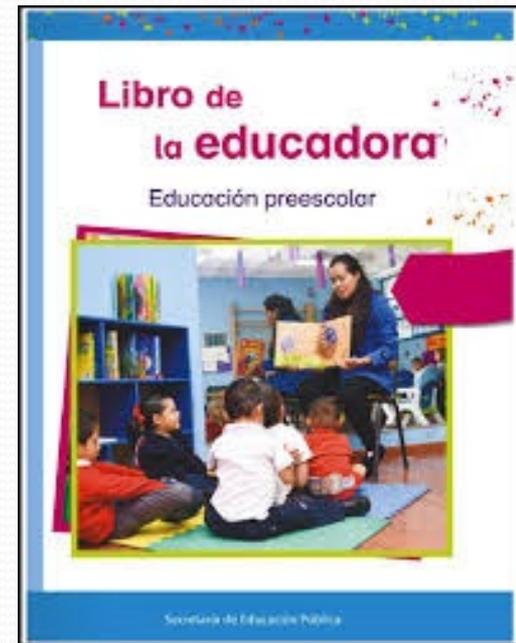
- En la Zona escolar J168 de educación Preescolar, conformada por 17 escuelas, ubicada en Coacalco, Estado de México, se realizaron mañanas de trabajo durante el mes de febrero de 2020 para analizar y conocer a profundidad el Libro de la Educadora, ya que se detectó que no todas las docentes lo tomaban como lo que es: *una valiosa herramienta para su práctica docente*.
- Se hizo el estudio del Libro de la Educadora con directores escolares con el fin de que ellos conocieran antes las Situaciones Didácticas propuestas, elaboraran las consignas para dar a los niños y las vivenciaran. Se realizó así para que el directivo tuviera elementos para poder orientar a las docentes una vez que él ya las había conocido.
- Entremos al tema...



¡*El Libro de la Educadora*. Una herramienta para la maestra de educación preescolar!

Es un material de apoyo para enriquecer el trabajo pedagógico de cada educadora y para el intercambio académico entre el personal docente y directivo de cada plantel.

Ofrece propuestas de actividades para trabajar con las láminas didácticas y láminas de registro que se incluyen en *Mi álbum* Preescolar para cada uno de los tres grados.



Vimos que...

El Libro de la Educadora destaca el papel de la escuela en el proceso educativo de los niños pequeños, particularmente en la alfabetización inicial, así como algunas condiciones básicas para el desarrollo del trabajo pedagógico con los niños (creación de un clima efectivo y cordial, definición de la finalidad educativa, el uso del tiempo, relación del grupo y los espacios y la comunicación con las familias)

Conocimos sus apartados...

- El **primero** es el de *los materiales en el desarrollo del trabajo pedagógico*.
- El **segundo** es *La comunicación entre la educadora y las familias de los alumnos*.
- El **tercer** apartado contiene las *Propuestas de Situaciones Didácticas para el trabajo pedagógico con los niños*.

Contiene...

- Propuestas de actividades en láminas didácticas para cada uno de los tres grados.

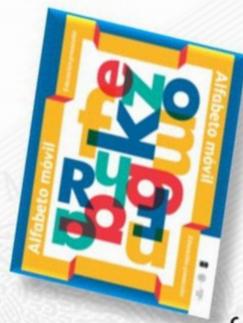
Destaca...

- El papel de la escuela en el proceso educativo.
- Promueve el proceso de reflexión hacia la alfabetización inicial.
- Crea condiciones básicas para el desarrollo del trabajo pedagógico con los niños.
- Favorece un clima afectivo y cordial, define la finalidad educativa, el uso del tiempo, relación entre juego y aprendizaje, organización del grupo, los espacios y la comunicación con las familias.

Primera Parte... Los materiales

Los materiales:

- Mi álbum preescolar.
- Materiales de aula:
 - Rompecabezas.
 - Baraja.
 - La gran carrera.
- Alfabeto móvil y cuadrados bicolores.
- Libro para la educadora.
- Libro para las familias.



Los niños de preescolar aprenden principalmente a través de las experiencias que retienen de manera sistemática su intelecto, de tal manera que sean ellos quienes actúen frente a lo que la situación les demande y no solo estén escuchando a su maestra, o esperar solo a que alguien que sabe les dé las respuestas. Los materiales de aula permiten a la educadora propiciar que los niños razonen, expresen sus ideas, las confronten y argumenten, reflexionen sobre sus respuestas y acciones, deduzcan, se apoyen entre compañeros, observen otras estrategias para resolver una misma tarea y enriquezcan las propias.

Algunos materiales son...

- Rompecabezas
- Donde me viste?
- La gran carrera
- Alfabeto móvil y cuadrados bicolors
- Juego de números y colores

SEP |  **Material de aula. Segundo grado**
La gran carrera

Finalidad: Que los niños usen el conteo y establezcan relación entre los puntos que marca el dado y la cantidad de casillas que debe avanzar o retroceder cada jugador en el tablero.

3 ejemplares por aula



Láminas didácticas

Qué es una lámina didáctica?

Es una imagen que está diseñada para plantear situaciones de aprendizaje con distintas finalidades y diferentes grados de dificultad.

Permite que los alumnos, al verlas, comenten e intercambien experiencias.

Las temáticas son variadas y están diseñadas con propósitos didácticos específicos relacionados con los Campos de Formación Académica y las Áreas de desarrollo Personal y Social señalados en el PEEP 2017.



Segunda parte...La comunicación entre la educadora y las familias de los alumnos.

- El establecimiento de relaciones constructivas entre la maestra y la familia de los alumnos, es vital, ya que es una responsabilidad compartida. Se debe tener presente que cada familia es distinta en su composición, su historia y su dinámica de vida, lo cual influye en las formas de ser y actuar de los niños.
- En este apartado se orienta a la maestra en conocer mejor al niño, establecer criterios comunes, propiciar la comprensión de la función educativa de la escuela, orientar sobre formas de intervención y de relación con los niños. También se sugieren actividades que se pueden realizar con los Padres de Familia.

Tercera parte...

Propuestas de situaciones didácticas para el trabajo pedagógico con los niños.

- Las propuestas aquí contenidas están diseñadas con base en las Orientaciones didácticas de los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social, establecidas en el PEEP 2017. la estructura de las Situaciones didácticas tienen la siguiente estructura: Nombre, finalidad, Contenidos y capacidades que se propician, capacidades o habilidades que los niños movilizan, versiones, material, organización del grupo y organizador curricular.

Ejemplo de una Situación Didáctica

¿ES LO MISMO ERICK TIENE 4 COCHES QUE ERICK PERDIÓ 4 COCHES?

Finalidades

- Utilizan los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
- Resuelven problemas usando el conteo y realizando acciones sobre las colecciones.

Contenidos y capacidades que se propician

En las experiencias con la resolución de problemas, los niños de preescolar usan el conocimiento que tienen sobre el número, mejoran sus recursos de conteo de colecciones y ponen en juego estrategias diferentes para contar, como el sobreconteo de colecciones o el conteo ascendente empezando por un número que no es el uno. Asimismo, razonan los problemas usando algunas relaciones entre los números: “dos y dos son cuatro”. Además, usan lo que van reconociendo sobre el comportamiento de la sucesión numérica: entre más elementos hay en una colección más se avanza en la sucesión numérica (el número es mayor) y viceversa.

En la resolución de problemas aprenden a establecer fundamentalmente la relación semántica entre los datos; es decir, enfrentan una nueva problemática que tienen que resolver con sus propios conocimientos y experiencias, porque no es lo mismo que puedan contestar “¿cuántos coches tiene Erick?”, si usted les muestra los coches que tiene Erick, a responder “¿cuántos coches tiene Erick?”, si es que “Erick tiene 5 coches rojos y 6 verdes”.

En este último caso:

- En primer lugar, los coches que tienen que contar no están a la vista, por lo que tienen que construir la colección de coches de Erick.



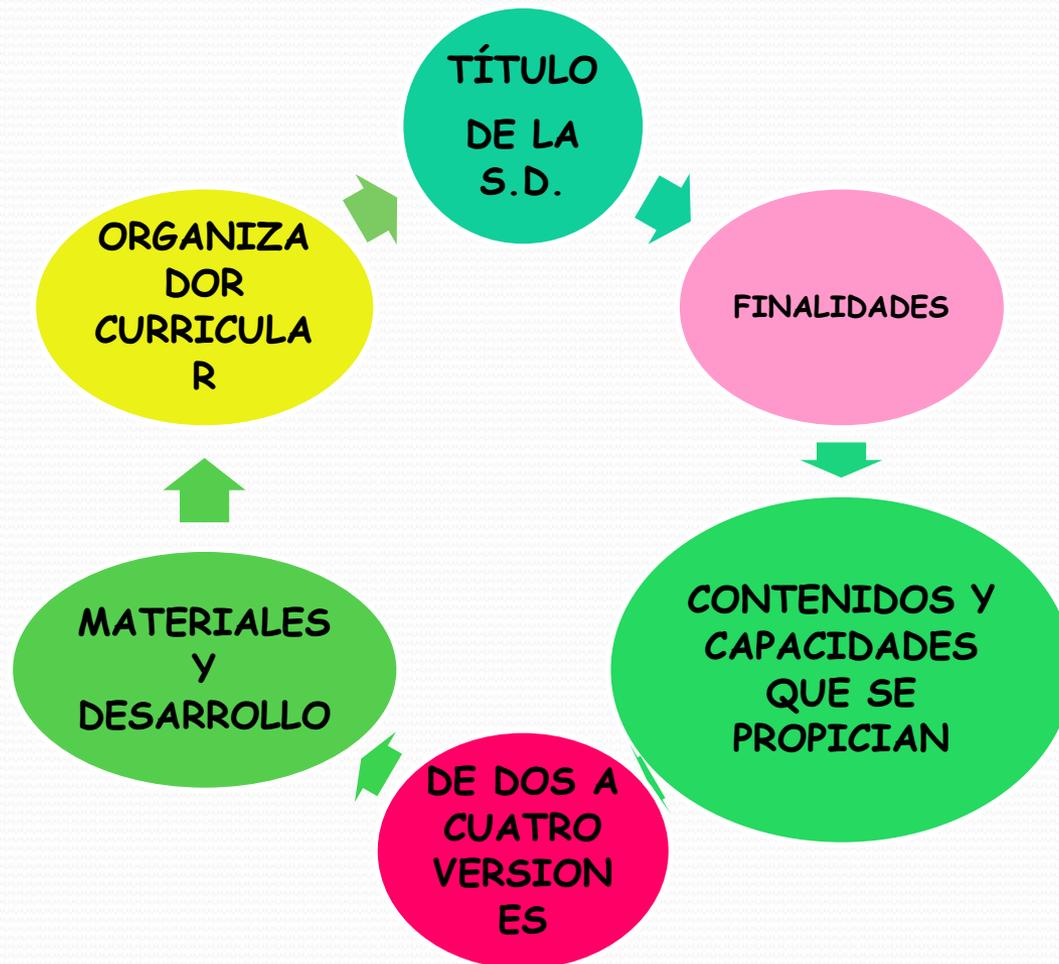
Si usted “dirige” la solución de los problemas, obstaculiza el desarrollo del pensamiento matemático en los niños.

Versión 1. Los datos son una medida

Versión 2. Uno de los datos es una transformación

Versión 3. Uno de los datos es una relación

Conocimos los elementos de las Situaciones Didácticas...



En Lenguaje y Comunicación es importante que...



EN ESTE CAMPO

Desarrollen su capacidad de expresarse oralmente de manera eficiente

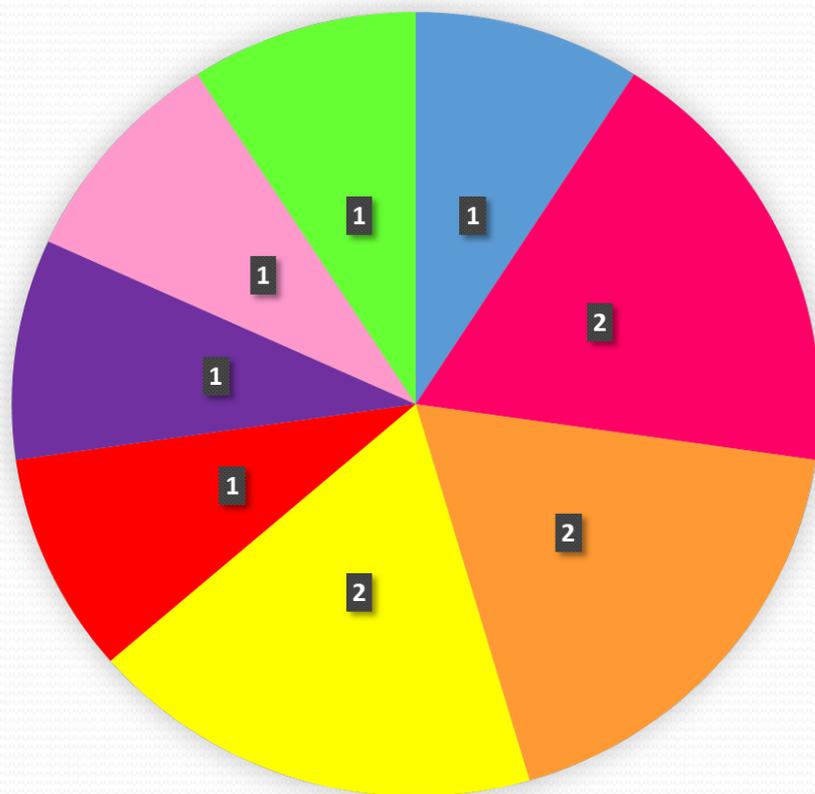
Apropiación convencional de escritura y experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

Se integren a la cultura escrita



Situaciones Didácticas del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación. *(11 en total)*

ORGANIZADORES CURRICULARES



- Uso de documentos que regulan la convivencia
- Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios
- Producción, interpretación e intercambio de narraciones
- Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral
- Descripción, producción, interpretación e intercambio de narraciones
- Textos que regulan la convivencia
- Participación social, producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
- Análisis de medios de comunicación, producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos

Pensamiento Matemático...



Pensamiento Matemático



**CONTIENE 14 PROPUESTAS DE
SITUACIONES DIDÁCTICAS**

Un ejemplo de Situaciones Didácticas de Pensamiento Matemático. *(14 S.D. en total)*

1

¿CUANTOS SON?

Finalidades

- Escuchan, repiten y aprenden la sucesión numérica oral del 1 al 10 en situaciones de juego
- Usan la sucesión numérica oral en situaciones de conteo para contestar la pregunta “¿cuántos son?”.
- Cuentan colecciones hasta de 20 elementos.

Contenidos y capacidades que se propician

Aquí se propicia el aprendizaje de la sucesión numérica oral de los primeros números (orden estable); no conocerla, al menos en el rango del uno al seis, es un obstáculo para que los alumnos logren aprender a contar colecciones. En ejercicios posteriores, los niños ponen en juego, simultáneamente, otros principios del conteo como la correspondencia uno a uno entre la sucesión numérica oral y los objetos de la colección que se está contando, la irrelevancia del orden en que se cuenten los objetos y la cardinalidad, que es el número que dice cuántos elementos tiene la colección.

A través de varias experiencias en las que los alumnos contestan la pregunta “¿cuántos son?” o “¿cuántos hay?”, logran la abstracción numérica, que sucede cuando se dan cuenta de que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza, pero esto sucede después de muchas experiencias, incluida la resolución de problemas y la organización de datos, entre otras.

Versión 1. Aprendizaje oral de la sucesión numérica de los primeros diez números

Versión 2. Los niños empiezan a saber (o consolidan) qué significa contestar la pregunta “¿cuántos hay?”

Versión 3. Los niños cuentan colecciones representadas gráficamente

El Libro de la Educadora. Educación preescolar (2018) p.p. 66

Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social.

Propósitos...

Este campo de formación está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo. Ello implica, en este nivel, poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por si mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social.

Se espera que en su tránsito por la educación preescolar () los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y gradualmente:



Propósitos...

1. Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten.
2. Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.
3. Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.

Situaciones Didácticas

1. Creciendo con Otros (Las Plantas).
2. Conociendo algunos animales.
3. ¿Cómo podemos hacer?.
4. Cuando el tiempo pasa.
5. Pensar, Preguntar y aprender.
6. Así somos.
7. Nos cuidamos.
8. Cuidamos el ambiente.
9. Juegos y juguetes.

❖ Nueve situaciones didácticas con un total de 28 versiones o secuencias didácticas a trabajar.

Artes

Propósitos para la educación preescolar.

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora.



Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad —general, indígena o comunitaria—, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje que gradualmente permitan:

1. Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro).
2. Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Contiene 7 Situaciones Didácticas.

- Me suena a diversión
- ¡Arriba el telón!
- Música e instrumentos.
- A mover el esqueleto.
- Pincelando voy creando.
- Trabajando en tridimensión.
- Manos a la obra.

Cada situación Didáctica contempla versión 1, 2, 3 y en algunos casos versión 4.

Educación Socioemocional



Se encuentra en las paginas de la 167 a 184.

Consta de 6 situaciones didácticas.

- La 1ª tiene 4 versiones y las restantes 5 cuenta con 3 versiones .
- ❖ Lo que me gusta de mi y mis compañeros
- ❖ Lo que siento.
- ❖ Elijo sentirme bien.
- ❖ Los buenos amigos.
- ❖ Todo tiene solución.
- ❖ Para convivir mejor.

Algunos ejemplos...



S.D. *Lo que me gusta de mi y mis compañeros.*

Finalidades.

- Se describen a si mismos destacando cualidades y fortalezas.
- Comparten intereses personales y opiniones con sus compañeros.
- Aprecian rasgos característicos que les agradan de otros compañeros.

Contenidos y capacidades que se propician.

La construcción de la identidad en los niños se ve favorecida cuando viven experiencias en las que identifican características personales y las que los hacen parecidos a otras personas, tanto los aspectos físicos como en la forma de ser, su modo de relacionarse y la forma en que reaccionan ante diversas situaciones.



Lo que siento.

(Situación Didáctica y sus 3 versiones)

- ¿Qué emoción siento?
versión 1
- Emociones y expresiones
versión 2
- Emociones al descubierto
versión 3



Elijo sentirme bien. (Situación Didáctica y sus 3 versiones)

- Experimentando bienestar. Versión 1
- Tengo 2 opciones. Versión 2
- Nuestra caja de sonrisas. Versión 3



Educación Física en preescolar.

La educación física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes, al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad . Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otros.



Propósitos para la educación preescolar:

1. Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.
2. Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.
3. Ordenar y distinguir diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad.

Propone 15 juegos para desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad.

Educación Física en preescolar.

4. Realizar actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables.
5. Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.

Aprendizajes Clave (2017) p.p.329

Para lograr éste desarrollo de la motricidad y corporeidad, El libro de la Educadora contiene juegos que los favorece, a través de los siguientes Organizadores curriculares:

1. Desarrollo de la motricidad.
2. Integración de la corporeidad
3. Creatividad en la acción motriz

Ejemplo de una Situación Didáctica de educación física.

- **Situación De Aprendizaje:** Sobre Manos y pies
- **Organizador Curricular:** Desarrollo de la motricidad.
- **Aprendizaje Esperado:** Identifica sus posibilidades motrices, implica organizar espacio temporal, equilibrio y coordinación.
- **Recursos:** Gises
- **Finalidades:**
 - Participan en juegos y actividades que demanden la ejecución de movimientos y acciones combinadas con coordinación y equilibrio, así como el desplazamiento a distinta velocidad y en diferentes direcciones.
 - Experimentan la sensación de logro en el progresivo dominio de su cuerpo y adquieren confianza en sí mismos.

Ejemplo de una Situación Didáctica de educación física.

INICIO:

Estimación perceptivo-motriz básicas.

La docente propiciará diferentes formas de caminar al imitar animales

Cantar “Caminar, caminar y parar”

Respiración: Inhalar (ponerse como Pancho Pantera) Exhalar (ponerse como Pancho cualquiera)

DESARROLLO: Sobre manos y pies: Dispersos en el patio pida a los alumnos que marquen el contorno de sus manos y pies y que lo rellenen con el gis, cuando haya una cantidad suficiente de contornos invítelos a caminar por el área sin pisar lo que se ha dibujado, a la señal de “mano”, deberán buscar el contorno de una mano y tocarla sosteniendo la postura hasta que se indique que pueden volver a caminar por el espacio, lo mismo se hará a la señal de “pie”, a la señal de “mano y pie” deberán encontrar una mano y un pie para poner los suyos encima y sostener la postura.

Conclusiones:

- Al finalizar los trabajos de exposición, análisis y reflexión, se concluyó que El Libro de la Educadora debe ser una herramienta de la cuál, las docentes deben hacer uso en forma regular.
- Se reflexionó acerca de que aun cuando no realicen una planificación diaria, utilizando las propuestas didácticas del Libro de la Educadora, pueden desarrollar los Aprendizajes Esperados en los alumnos.
- Se sugirió que realicen las S.D. propuestas tal como aparecen, que en caso de requerir subir o bajar el grado de complejidad, optar por las diferentes versiones.

- 
- La docente debe conocer con antelación la Situación Didáctica
 - Tener todos los materiales necesarios para aplicar la Situación Didáctica.
 - Es necesario que la educadora aplique las Situaciones Didácticas del Libro de la Educadora para conocer cada una de ellas y pueda hacer las intervenciones necesarias y le sirvan para enriquecer su quehacer docente.

Bibliografía.

Secretaría de Educación Pública (2017) *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* México.

Secretaría de Educación Pública (2018) *Libro de la educadora Educación Preescolar .* México.