



Universidad Interamericana para el Desarrollo
Sede Tula

Maestría en Educación

Título del Trabajo:

**“APATÍA Y OMISIÓN DE LA COMPRENSIÓN EN
EL MANEJO DE INSTRUCCIONES”**

Nombre del autor:

- **Marlen Lara Becerril**

Función: Docente frente a grupo

Correo electrónico: marser1005@gmail.com

ENERO, 2020.

Resumen

El objetivo del presente proyecto de investigación es promover el interés de los docentes hacia la ejercitación del proceso lector para abatir una problemática recurrente dentro de cada aula escolar, ya que de forma cotidiana se encuentran estudiantes que no muestran interés ante instrucciones para la elaboración de sus trabajos escolares.

La motivación es un factor esencial para que los alumnos muestren atracción por un texto y es deber del profesor mostrar la utilidad de las instrucciones en la vida cotidiana, siendo la lectura en el medio por el cual llegaran a comprenderlas, haciendo de estas una herramienta que permitirá elaborar una tarea con un fin ya sea educativo, personal o social, forjar hábitos lectores contribuirá a la formación de individuos competentes para enfrentarse a una vida laboral y social.

Para dar un amplio conocimiento de la investigación acerca de la apatía y omisión de la comprensión en el manejo de instrucciones se realizará una descripción de los siguientes elementos que componen la estructura de dicho trabajo.

- 1.- Planteamiento del problema: en este apartado se describe el impacto de la problemática que puede generar la omisión y apatía que muestran los estudiantes ante la comprensión de instrucciones, por lo que se generó la presente investigación para incidir en el proceso.
- 2.- Justificación: muestra un panorama de la importancia que tiene el atender la problemática que presentan los alumnos desde edades tempranas para comprender.
- 3.- Objetivos: aterrizan la línea que sigue la investigación sin perder de vista las actividades a realizar para llegar a la meta del presente trabajo.
- 4.- Hipótesis: proyecta un supuesto del logro que se pretende conseguir basada en los objetivos.
- 5.- Definición temporal y espacial: brindan una visión del contexto donde se sitúa la problemática.
- 6.- Marco teórico: en este apartado se describen los temas que tienen relación con el tema central de la investigación citando autores que fundamentan dichos temas.

Planteamiento del problema:

De acuerdo a (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 2000)“Las necesidades humanas son el conjunto de carencias y de validez universal inherentes a la naturaleza del hombre, para cuya resolución está llena de potencialidades. Su satisfacción integral es esencial y se da mediante un proceso de interrelación cuyo producto va a definir la calidad de vida de los individuos y los grupos sociales”. Haciendo referencia a lo mencionado anteriormente por dichos autores, la comprensión lectora en el manejo de instrucciones es una necesidad como individuo para la integración en la comunidad escolar y una calidad en la enseñanza-aprendizaje.

La ausencia en el interés lector de los alumnos de segundo grado, ha causado dificultad en el manejo de instrucciones ya que no comprenden las acciones que deben de llevar a cabo por si

mismos en las actividades a realizar durante su jornada de trabajo. Al observar el trabajo diario de los alumnos se pudo analizar que muestran actitudes apáticas ante la lectura individual, lo que causa problemática en su comprensión lectora.

La comprensión lectora dentro del manejo de instrucciones refleja apatía y por ende los alumnos no pueden reflexionar problemas matemáticos, así como resolver adecuadamente un examen o entender cualquier indicación propuesta por escrito. Esto ha repercutido en su desempeño académico ya que no logran ser autónomos en la elaboración de sus trabajos escolares y esperan recibir la indicación por parte de las docentes de grupo y de no ser así, a consecuencia de la falta de lectura en las instrucciones llevan a cabo erróneamente sus tareas escolares dentro del aula.

La apatía se ha observado muy evidente al ocasionar que los estudiantes no muestren interés por la comprensión de cualquier texto breve o amplio que lean por sí mismos. Aun teniendo conocimiento del tema redactan sin prestar atención a lo que indican las instrucciones. Esto afecta tanto al trabajo individual como en colectivo ya que el mas del 90% de los educandos omite leer y al no hacerlo disminuye su vocabulario al momento de redactar, haciendo notable la falta de comprensión en la redacción de sus propios textos, en cuanto a la carencia variada en el uso de conectores y coherencia.

(Arber, 2000). Nos dice que “La lectura influye decisivamente en los niveles de atención y concentración. Un niño que no lee desarrollara una atención dispersa, dificultades para concentrarse en clase, en el estudio y en cualquier actividad intelectual” es por eso, que es necesario que los estudiantes adquieran desde edades tempranas y de manera oportuna el hábito en la lectura y con ello alcancen un mejor desempeño en el aula y en su vida diaria y así lograr una exitosa preparación escolar y laboral que les proporcione mejores oportunidades en la sociedad.

Pregunta de investigación

¿Cómo promover en los alumnos el interés hacia el manejo de instrucciones por medio de secuencias didácticas, basadas en la comprensión lectora?

Justificación

“Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar información y disfrutar de la lectura” (Camargo, Montenegro, Maldonado, & Magzul, 2017) por ello, es de vital importancia desarrollar el hábito lector desde edades tempranas para conseguir que los niños de 2° grado de primaria desarrollen una comprensión y un aprendizaje significativo con actividades dentro de sus tareas escolares, como llevar a cabo la resolución de problemas usando una lectura comprensiva para descifrar operaciones dentro de un problema, descubrir aspectos importantes de eventos históricos, características de la naturaleza, sociedad y textos de su interés.

Es conveniente identificar la ausencia del hábito lector en los alumnos para poder incidir en la motivación ya que según Ajello (2003) señala que “la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma” de esta forma el docente puede involucrarse para despertar el interés de sus estudiantes haciendo la experiencia lectora agradable y así conseguir un desempeño autónomo en el aula referente a la lectura en el manejo de instrucciones y por ende la técnica adecuada para trabajar sus aprendizajes.

Con lo mencionado anteriormente, la actitud del estudiante hacia la lectura influye durante y después de su trayectoria escolar debido a que es un factor esencial para la adquisición de conocimientos propios y retención de información a corto, mediano y largo plazo, por lo que en el transcurso de su vida deberán hacer uso de esos conocimientos adquiridos en su etapa estudiantil para desempeñarlos en una vida laboral y destacar dentro de la competencia que impone la sociedad actual.

Por lo mencionado anteriormente la comprensión en el manejo de instrucciones es notable en el ámbito escolar y laboral, puesto que las instrucciones no solo son pasos a seguir para realizar algún trabajo o tarea, sino habilidades que cada individuo debe lograr, ya que la vida del ser humano está basada en el manejo y seguimiento de instrucciones simples o complejas para desarrollarse en su entorno y tener entendimiento del mismo.

Promover el interés por la lectura del manejo de instrucciones durante el trabajo en clase desde edad temprana contribuirá a un mejor desempeño académico y facilitará la elaboración de actividades que conlleven una serie de pasos a seguir o bien la comprensión dentro de las preguntas de exámenes, así como la variedad de textos de acuerdo a los contenidos vistos en la educación básica, media superior y superior.

Para erradicar la ausencia de comprensión lectora en aulas de 2° grado de primaria se debe tener en cuenta de manera general la motivación en los alumnos con diversos materiales como: libros, material concreto, impreso, visual y electrónico, que puedan contribuir al trabajo escolar como apoyo al docente y al educando en la implementación de competencias, generando así un ambiente de aprendizaje al utilizar espacios y dichos recursos específicos para leer y comprender cualquier texto haciendo énfasis en el manejo de instrucciones.

Objetivos:

General: Promover el interés por la lectura en el manejo de instrucciones mediante secuencias didácticas para la comprensión lectora durante el trabajo escolar en alumnos de 2° grado de primaria.

Específicos:

- Identificar el hábito lector de los alumnos de 2° ante el manejo de instrucciones.
- Motivar el interés de los alumnos para incidir en la comprensión lectora.
- Fomentar el hábito lector mediante situaciones didácticas para desarrollar el interés hacia el manejo de instrucciones.
- Verificar el progreso de la comprensión lectora para el manejo de instrucciones

Hipótesis Definición temporal y espacial:

El realizar secuencias didácticas para trabajar la comprensión lectora en alumnos de 2° grado de primaria podrá promover el interés por el hábito lector para el manejo de instrucciones.

Definición temporal y espacial:

La institución donde se llevará a cabo la investigación es la Esc. Prima Sor Juana Inés de la Cruz perteneciente al estado de México en el municipio de Morelos, con una matrícula de 78 alumnos en total, 6 maestros frente a grupo, un director, un conserje y 3 promotores de apoyo, En cuanto a la estructura, está conformada por 6 aulas como espacio para los estudiantes, una dirección, biblioteca escolar, aula de medios equipada con computadoras a disponibilidad de los alumnos, una bodega para artículos de limpieza, una bodega para material didáctico disponible al uso de la comunidad escolar, baños de niñas y niños, tienda escolar, plaza cívica, cancha de futbol y una cancha de basquetbol.

Dentro de dicha institución se encuentra ubicado el 2° grado grupo “A” conformado por 18 alumnos de los cuales 9 son hombres y 9 son mujeres, sus edades oscilan entre los 6 y 7 años, De acuerdo al modelo de Programación Neurolingüística visual-auditivo-kinestésico (VAK) que se aplicó al inicio del ciclo escolar los resultados reflejaron que existen 10 niños que aprenden de forma kinestésico-visual y 8 aprenden de forma kinestésico-auditiva, haciendo mención que se añade el término “kinestésico” ya que todos aprenden creando algo.

Se pretende implementar una serie de secuencias didácticas, para trabajar la comprensión lectora en alumnos de 2° grado de primaria y de esta forma incidir en el manejo de instrucciones durante las actividades escolares, y así mismo dar un seguimiento al proceso en la temporalidad que aborde la investigación.

Marco teórico

La lectura

Según (Salazar & Ponce, 1999) Leer es “Construir por sí mismo el sentido de un mensaje, que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No solo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales”. La magia de la lectura se debe transmitir a los niños desde temprana edad como un encuentro íntimo y personal con un libro o texto simple que signifique un portal hacia su imaginación y comprensión de un texto, grafica o dibujo que se interprete de forma interesante o relevante, por lo que el lector construirá un sentido hacia los mensajes de acuerdo a su comprensión de una forma atractiva y funcional.

De acuerdo al planteamiento de los autores antes mencionados existen algunos factores que permiten leer a una persona:

- 1.- El dominio de las reglas de lo escrito.
- 2.-El conocimiento cultural y vivencial en la interacción con los mensajes del texto.
- 3.-El factor sensorial de los ojos, pues de él depende la eficiencia de la lectura.
- 4.-El factor afectivo, que facilita la realización de la persona al realizar esta actividad.

(PISA, 2006), define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos, es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. Esta prueba nos muestra los niveles de desempeño en cada país haciendo notable la problemática que refleja México ante la lectura de los estudiantes haciendo mención en (Solares, 2019), que hay deficiencias significativas en lectura con un promedio la OCDE se encuentra en 487 puntos mientras que el de México se encuentra en 420, lo que lo ubica en cerca del tercio inferior de desempeño.

Lamentablemente las redes sociales, el contexto y la culturalización han orientado a los niños y niñas mexicanos a dejar de lado los libros y peor aún el interés por conocer su contenido, debido a la carencia del hábito lector los alumnos dentro del aula evitan y retrasan su aprendizaje al omitir la lectura y no generar una comprensión de la misma en instrucciones simples o un texto en general.

El hábito lector

Según Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Por otro lado Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir” lo cual facilitará la formación del hábito de lectura. De tal manera y resaltando los aportes de los autores si se estimula el hábito lector por medio de motivación referente a textos atractivos, para

los alumnos facilitaría el gusto hacia lo que leen y se lograría el hecho de tomarse la lectura como un acto cotidiano creando así el hábito.

Importancia del hábito de lectura

“El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos” (Gil, 2011). Uno de los ámbitos esenciales en los que se requiere constantemente del hábito de la lectura es la escuela, siendo esta el principal medio generador de reflexión y adquisición de conocimiento. La ejercitación de la lectura comienza desde la inserción de los menores en la educación básica, por lo que durante el preescolar se ejercita con la interacción de las letras y sus sonidos, consecuente a ellos al llegar a la primaria los alumnos logran durante el primer grado la adquisición de la lectura, haciendo que los años posteriores a ese sean para un desarrollo lector satisfactorio.

En segundo grado los alumnos deben de concluir el proceso lector y es de vital importancia que los docentes motiven a estos niños para conseguir un gusto por la lectura y que el desempeño que reflejen en los años posteriores sea fructífero para la adquisición de su conocimiento, asociando así un hábito lector que facilitara en un futuro su preparación profesional con esta habilidad.

Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida”.

Comprensión lectora

De acuerdo a (Snow, 2017) “Es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito”.

- **Proceso**, ya que involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, logran que el lector demuestre su comprensión.
- **Simultáneo** debido a que se activan y recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.
- **Interactiva** porque involucra al lector, el texto que lee y el contexto en donde lee.

Al adquirir dentro de este proceso la comprensión lectora, los niños podrán adoptar sus propios conocimientos fuera de lo que dice el texto y de esta forma se creará una mente capaz de ser crítica ante lo que percibe para compartir un nuevo punto de vista y aprendizaje.

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo, Montenegro, Maldonado, & Magzul, 2017). Utilizamos la lectura como medio de comunicación y para aprender nuevos saberes, informarnos o conocer múltiples temas. La comprensión lectora es

necesaria en todo el entorno, pero principalmente en la escuela se utiliza para aprender en las diversas materias como Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos se aprenden nuevos conceptos y con ello se intercambian opiniones dentro del aula que permiten el dialogo entre alumnos y fuera de la escuela, los infantes comparten ese conocimiento con las personas que lo rodean creando un impacto de reflexión y aprendizaje en la sociedad.

Niveles de comprensión lectora:

- Literal y reorganización de la información: Permiten la comprensión global y la obtención de información correcta.
- Comprensión inferencial: Permite la interpretación de un texto, esto se debe a que mientras se lee usa ideas e información que no está en el texto es decir su conocimiento del mundo.
- Crítico: permite reflexionar sobre el contenido del texto.
- Apreciación lectora: permite reflexionar sobre la forma del texto

Tareas según los niveles de comprensión lectora:

Literal	Reorganización de la información	Inferencial	Crítico	Apreciación lectora
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento, localización e identificación de elementos. • Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros. • Reconocimiento de las ideas principales. • Reconocimiento de las ideas secundarias. • Reconocimiento de las relaciones causa-efecto. • Reconocimiento de los rasgos de los personajes. • Recuerdo de detalles. • Recuerdo de las ideas principales. • Recuerdo de las ideas secundarias. • Recuerdo de las relaciones causa-efecto. • Recuerdo de los rasgos de los personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros. • Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto. • Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. • Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal. • La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas. • La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juicio sobre la realidad. • Juicio sobre la fantasía. • Juicio de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas. • Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

Motivación e interés

“La motivación del lector y sus intereses hacen que seleccione ciertos textos y los lea para divertirse o entretenerse, informarse y aprender. Cuando los intereses de los estudiantes coinciden con las lecturas asignadas en clase, la comprensión se facilita. Aunque inicialmente las lecturas no hayan sido elegidas por ellos, el docente puede despertar su interés durante la experiencia lectora usando textos relacionados con temas que para ellos sean relevantes, creando expectativa o despertando la curiosidad sobre lo que leerán.” (Snow, 2017)

El docente es un agente motivador dentro del aula, por lo que puede crear ambientes de aprendizaje para generar una comprensión lectora y de esta forma influir en el desempeño académico de los estudiantes, debido a esto se pretende que los alumnos de 2° puedan seguir un proceso lector factible para la adquisición de próximos conocimientos, a partir del momento en el que se motive e interese por la lectura aplicando situaciones didácticas en el aula.

Proceso lector:

“El proceso lector se inicia a partir de la palabra escrita, que es el estímulo que pone en marcha procesos perceptivos de análisis visual que tienen como objetivo reconocer la información, analizarla y darle significado. Es así que la percepción de los estímulos visuales está íntimamente relacionada con la motilidad ocular (seguimientos, sacádicos) y las fijaciones; necesitan de un buen control binocular porque es momento de esfuerzo visual que ayudan al sujeto a no confundirse de palabra o perderse de línea., en caso contrario, el sujeto para ahorrar esfuerzo supone nuevos estímulos informativos, abandona la tarea o solo realiza lectura mecánica.” (Álvarez Pérez & González Castro , 2005)

Lo que se pretende lograr con la comprensión lectora, es que los alumnos no solo se interesen de forma mecánica para saber algo o elaborar algunas actividades, sino que sus habilidades corporales y perceptivas les puedan facilitar el reconocimiento de la información escrita y de esta forma conozcan lo maravilloso que puede adentrarse en un libro y comprendan de una forma crítica y reflexiva para la expresión de sus saberes al tener una opinión propia del contenido leído.

De acuerdo a los autores antes mencionados “Los movimientos oculares sacádicos, que duran entre 20 y 40 milisegundos, se refieren a la forma en que los ojos se desplazan de izquierda-derecha mediante unos saltos rápidos o “saccades¹”, de ahí su nombre. Cuando estos movimientos no son precisos el sujeto omite, confunde y supone palabras. Los movimientos sacádicos se alternan con períodos de inmovilización, llamados fijaciones, en los que los ojos se detienen en un punto. Estos períodos de fijación son muy importantes porque es, en ellos cuando el sujeto extrae y reconoce la información.”

¹ Sacádicos: designa al movimiento rápido, brusco y simultáneo de ambos ojos en la misma dirección.

La habilidad lectora incrementa el uso de la ruta visual. De ahí parte la importancia que tienen las habilidades visuales anteriormente descritas para no cometer errores que condicionen la comprensión, desde algo tan importante como lo son las instrucciones a seguir para llevar a cabo una actividad, o algún texto en general.

Procesos perceptivos.

Diversos estudios determinan que los movimientos oculares, sobre todo los movimientos sacádicos, son fundamentales en lectura ya que, para leer es necesario seguir las palabras dentro del renglón. Si se producen disfunciones en los movimientos sacádicos el alumno puede omitir palabras, perder el lugar de la lectura, mover la cabeza al leer o tener una mala coordinación óculo-manual, entre otras cosas. Por tanto, la realización de unos movimientos para el desplazamiento de la mirada correctos, tanto sacádicos como de seguimiento, influirá en la lectura y en el rendimiento escolar. Por estos motivos, será necesario un buen tratamiento visoespacial que es favorecido por los distintos movimientos oculares. (Roselli, 2006)

Apatía

Es fundamental agotar las posibilidades del comportamiento apático que manifiestan los alumnos hacia la lectura para un desempeño académico en el cual sean autores de su propio entendimiento, (Valentini, 2015) menciona que la apatía es un estado del ánimo relacionado con la falta de motivación para realizar algo y resultado de una culturización que se conoce como el interés reflejado hacia una situación, es decir, una adaptación de la forma negativa de motivación, concebida como la fuerza que impulsa a hacer algo, debido a que se observan actitudes apáticas por la comprensión de instrucciones o algún texto en general y es así que deciden omitir la lectura para evitar la acción y no conseguir un conocimiento autónomo.

Instrucciones

“Las instrucciones consisten en la presentación de una serie de pasos que deben ser seguidos para llegar a un producto final. Entender una secuencia de instrucciones consiste en comprender las relaciones entre los distintos pasos para llegar al resultado final” (Brunye, Taylor, Rapp, & Spiro, 2014)

Es por ello que el manejo de instrucciones es una habilidad que se debe de desarrollar en los seres humanos, las instrucciones están en nuestro entorno y se presentan en cualquier lugar o situación del día a día, como realizar una tarea académica, la secuencia para el armado de un objeto, los pasos de una receta de cocina etc.

Comprensión lectora en el manejo de instrucciones

Retomando la investigación del autor mencionado anteriormente “La comprensión de instrucciones es un proceso que tiene características específicas, ya que la finalidad de la lectura será la que guíe el proceso. En otras palabras, la lectura de instrucciones está orientada a un fin particular, como es la ejecución de la secuencia a realizar. Una cuestión central en el estudio de la comprensión de instrucciones consiste en determinar cuáles son los mecanismos y los estímulos efectivos para ayudar a los usuarios de las mismas a construir representaciones claras de los pasos de la tarea para llegar a resultados confiables y reproducibles”.

Lo expresado en el párrafo anterior señala la importancia de trabajar el proceso de comprensión lectora en el manejo de instrucciones para poner énfasis aquellos alumnos que muestran apatía y omisión al momento de presentarles una instrucción de forma escrita, para la elaboración de trabajos escolares, ya que esto repercute en el desempeño que reflejan los estudiantes al realizar sus tareas

Referencias

- Álvarez Pérez , L., & González Castro , P. (2005). Dificultades de la adquisición del proceso lector. *PSICOTHEMA*. Recuperado el 30 de ENERO de 2020, de <https://mail.google.com/mail/u/0/?ogbl#sent/QgrcJHsBmGPRdwzPnptCdzdhPphGMCQjHNG?projector=1&messagePartId=0.9>
- Ander-Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. (2000). *Diagnóstico Social conceptos y metodología*. Buenos Aires: Lumen.
- Arber, H. J. (2000). *Leer es divertido*. México: Diana.
- Brunye, Taylor, Rapp, & Spiro. (2014). Compensación de instrucciones en aprendizaje multimedia. Experticia y memoria de trabajo . En N. IRRAZABAL, *Compensación de instrucciones en aprendizaje multimedia. Experticia y memoria de trabajo* . Buenos Aires : CONICET.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., & Magzul, J. (2017). Aprendizaje de la Lectoescritura. En M. d. Guatemala, *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: MINEDUC.
- PISA, E. P. (2006). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. En M. J. del Valle, *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: DIGEDUCA .
- Roselli, M. y. (2006). investigación sobre el desiframiento de instrucciones escritas y el rendimiento escolar . En A. D. Rey, *investigacion sobre el desiframiento de instrucciones escritas y el rendimiento escolar* . Badajoz .
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. En *Instituto del libro y la lectura*. Lima.
- Snow, S. (2017). Enseñanza de la Comprension Lectora. En MINEDUC, *Enseñanza de la Comprension Lectora*. Guatemala: Md Guatemala.
- Solares, R. M. (05 de Diciembre de 2019). Resultados de la prueba PISA en México. *El economista*.
- Valentini. (2015). APATÍA OMICIÓN Y DESINTERÉS . *Redalyc*.
- Valle, M. J. (2012). *variables que inciden en la adquisicion de habitos de lectura de los estudiantes* . Guatemala : DIGEDUCA.
- Zorrilla, P. (2017). Enseñanza de la Comprensión Lectora . En MINEDUC, *Enseñanza de la Comprensión Lectora* . Guatemala: M.D.

