

UNA EXPERIENCIA DOCENTE SIGNIFICATIVA

Profa. Magdalena Jaramillo Márquez.

Escuela Primaria “Cuauhtémoc”

Metepec Méx, 5 de junio de 2020

Presentación

La oportunidad de poder compartir experiencias docentes que van marcando nuestra trayectoria profesional, representa un gran valor para el campo educativo, en tanto recupera una parte de la cotidianidad escolar.

Concibo a la práctica docente como el proceso en el que se entretajan diferentes dimensiones, sentidos, relaciones y sujetos; por lo que representa una fuente de saberes que a veces se delimita a los sujetos que los viven y se pierde la gran riqueza que representa socializarlos para su análisis y con ello, propiciar la construcción de nuevas prácticas.

El presente escrito, se basa en compartir la experiencia del trabajo docente realizado con la alumna María de la Luz, de nueve años de edad, que cursó el cuarto grado de educación primaria durante el ciclo escolar 2019-2020, la cual, con fundamento en el informe médico presentado por su mamá, padece de Hipoacusia Conductiva Bilateral, Transtorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDH), Dislexia y Ansiedad.

La hipoacusia bilateral de acuerdo a Morera Pérez (2006) se define como la pérdida de la capacidad auditiva, presentando la imposibilidad para oír normalmente. Se le llama bilateral cuando afecta a ambos oídos.

El TDAH es considerado como un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad, impulsividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. (2004)

La dislexia es definida en 2008 por la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la Región de Murcia en su Guía de Actualización sobre la Dislexia del Desarrollo, como “Aquella condición relacionada con una alteración en el neurodesarrollo que lleva consigo discapacidad específica y persistente para adquirir de forma eficaz las habilidades lectoras, a pesar de presentar nivel

intelectual adecuado, disponer de los oportunos recursos escolares y sociofamiliares, buena disposición y motivación hacia el aprendizaje y no presentar ninguna deficiencia neurológica, psíquica ni sensorial”

La ansiedad según Virues Elizondo (2005) es una respuesta emocional que se presenta en un individuo ante situaciones que considera amenazantes, aunque en realidad no lo sean.

El objetivo del escrito, es que esta experiencia pueda ser útil a docentes que tienen en sus aulas casos similares, a fin de contribuir en la construcción de estrategias que apoyen el trabajo docente.

Es importante subrayar que no es un trabajo de investigación exprofeso, sino la recuperación de una experiencia docente que se pone a disposición de los lectores.

Desarrollo

María de la Luz, por las condiciones de salud que padece, presenta dificultad de aprendizaje, en la comprensión y seguimiento de instrucciones.

Esto exigió que se implementara un trabajo colaborativo entre su mamá, la representante de USAER y su servidora, para sumar esfuerzos, apoyar su aprendizaje y desarrollo humano.

Cabe mencionar que la alumna vivía con su madre, un tío y su abuela materna. Su padre no vivía con ella; por su conducta agresiva, tenía una restricción jurídica.

A la alumna se le aplicaron algunas técnicas e instrumentos de evaluación por parte de U.S.A.E.R. como la Entrevista, la Observación, Bender y Baterías Pedagógicas de Español y Matemáticas.

Es de reconocer la valiosa participación de la madre en el proceso formativo, mostró mucho interés por la educación de la menor, sin embargo, al no contar con preparación académica, el prepararla demandó dedicar más tiempo e implementar diversas estrategias para la mejor comprensión de las prácticas a realizar con la alumna.

Con relación al contexto áulico donde se desarrolló la alumna, el grupo estuvo integrado por 24 alumnos, de los cuales dos de ellos presentaban dificultades severas para el aprendizaje y tres con rezago educativo; situación que en ocasiones limitaba la atención personalizada que se le ofrecía. Los compañeros en su mayoría tenían una buena relación con ella, esto permitió el sumarles estrategias grupales para apoyar su comprensión.

En el trabajo del aula, la alumna mostraba disposición, trataba de cooperar, sin embargo, se distraía con facilidad y mostraba en muchas ocasiones diferentes niveles de ansiedad. Conductas que son fáciles de detectar pero que exigen en el docente sensibilidad pedagógica no solo para identificarlas sino también para atenderlas. Su atención demanda el manejo de un abanico de estrategias docentes y el carácter para coordinar dinámicas integradoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante el ciclo escolar, María de la Luz participó en todas las actividades recreativas, artísticas y cívicas.

Cabe mencionar que en esta última, la institución favoreció la inclusión de personas con discapacidad auditiva, ya que todos los lunes la Maestra de Comunicación, durante la ceremonia, a todos los que formamos parte de la institución, nos enseñó palabras del “Lenguaje de Señas Mexicano”; las cuales posteriormente, se practicaban dentro del aula.

La alumna a nivel curricular, en el mes de octubre, se encontraba en un nivel silábico – alfabético, lograba escribir palabras y frases largas con apoyos verbales. Leía y escribía con fallas números menores a 30, realizaba sumas y restas con un solo dígito.

En el área cognitiva era capaz de comprender información oral, de realizar cuestionamientos cuando no comprendía las tareas y su canal de aprendizaje era visual.

Cabe destacar que en la competencia comunicativo lingüística, no presentaba alteración en su pronunciación, pero su discurso era desorganizado, comprendía medianamente lo que se le explicaba.

En el aula, hubo necesidad de implementar acciones, apoyos, ajustes y recursos específicos para la alumna.

Más cabe destacar, que más allá de las estrategias y el proceso de transposición didáctica realizado, el haber priorizado el desarrollo de su inteligencia emocional, fue básico para obtener los resultados deseados.

Citar secuencias de trabajo no tendría sentido, en cuanto no es el objetivo del presente escrito, por lo que comparto de manera general algunas de las acciones que apoyaron el proceso de aprendizaje de la alumna:

- Realización de actividades de descarga de energía y relajación como son: ejercicios de respiración, cantar algunas rondas, rimas coplas y ejercicios de activación física. Antes de iniciar una actividad o bien al terminarla. Esto le apoyaba mucho a controlar su nivel de ansiedad.
- Sensibilización del grupo escolar para lograr la inclusión de la alumna a este.
- Conversaciones con la madre de familia fin de concientizarla sobre la importancia de su participación y compromiso con relación a la formación de su hija.
- Orientación a la madre de familia sobre estrategias y formas de trabajo en casa para apoyar a la alumna.
- Al planificar actividades dentro del grupo, es central tomar en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Ofrecer indicaciones de manera personalizada con explicaciones y ejemplos.
- Ubicar a la alumna al frente y cerca del pizarrón, permitió tenerla a la vista y así identificar cuando se distraía o reflejaba falta de comprensión de una instrucción o tema,
- Implementar material didáctico atractivo para el aprendizaje e interés de los alumnos.
- Usar materiales adecuados a sus necesidades educativas.
- Considerar que las tareas sean acordes a sus capacidades.
- Reducirle tareas o actividades dentro del grupo.
- Permitir el movimiento dentro del grupo con un objetivo, como: cambiar de lugar de trabajo, descansar de estar sentada o depositar basura en el bote.

- Mejorar su nivel de intencionalidad comunicativa guiando su discurso a través de preguntas claves.
- Ampliar su vocabulario para mejorar su comprensión.
- Trabajo con “Lengua de Señas Mexicanas” y ambientes visuales para mejorar su aprendizaje.

En consecuencia a estas actividades, hubo un impacto en el logro del aprendizaje dado que la alumna manifestó los siguientes logros:

- Avanzó a nivel alfabético, con algunas fallas ortográficas, en la adquisición de la lecto-escritura.
- Identifica los números del 1 al 100.
- Resuelve problemas sencillos que impliquen suma o resta utilizando apoyos gráficos y concretos.
- Incluirse en las actividades académicas que se le presentan.
- Logró tener periodos de atención prolongados.
- Mayor fluidez y expresión verbal.
- Incrementó significativamente su vocabulario.
- Narrar cuentos cortos con claridad y fluidez verbal.
- Realiza secuencias de movimientos en bailes.
- Se relaciona con sus iguales de manera empática y respetuosa.
- Se adapta a las actividades escolares fácilmente siempre y cuando se le proporcione el material adecuado a su condición.

En su conjunto los logros obtenidos, son producto del trabajo colaborativo entre la madre de familia, USAER, los compañeros del grupo y su servidora.

Con esto quiero subrayar que el proceso de enseñanza está íntimamente intrincado en una serie de relaciones que se dan al interior del aula, en donde las historias personales de los alumnos se manifiestan y demandan su consideración en el proceso de aprendizaje.

Conclusión.

Como decía Freire (2012) es necesario que los maestros dejemos volar de manera creativa la imaginación. Esto permite innovar nuestra práctica docente y posibilita la atención de alumnos cuyas condiciones exigen otro tipo de prácticas.

Tener en el aula a María de la Luz, representó un gran reto como docente para lograr su aprendizaje, más es una gran satisfacción el haber logrado el trabajo colaborativo y valorar sus resultados.

Como docentes tenemos el compromiso de implementar diversas estrategias para la atención de niños cuyas necesidades rebasan aquellas aprendidas en la escuela Normal, más también queda claro, que en casos como el presentado, la participación de los padres de familia es fundamental.

Finalmente, considero que la socialización de experiencias docentes es una excelente forma de nutrir nuestra formación.

Fuentes de consulta.

Freire, Paulo (2012) Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI

Morera, Pérez (2006) Lecciones de Otorrinolaringología Aplicada. Barcelona.

Souto, Marta (1996) La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. En: Camilloni, Alicia W. et. al. Corrientes didácticas contemporáneas. Argentina: Paidós.

Guía de Actualización sobre Dislexia del Desarrollo (2008) Consejería de Educación, Ciencia e Investigación de la Región de Murcia.

Virues Elizondo (2005) Estudio sobre Ansiedad. Revista Psicología Científica. Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey , Méx.

Transtorno por Deficit de Atención con Hiperactividad: Evolución en dimensiones clínicas , cognitivas, académicas y relacionales (2004). Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría No 91 Madrid .