



ESCUELA PRIMARIA "GRAL. FRANCISCO VILLA"



C.C.T. 15EPR0779D

ZONA ESCOLAR P167



INFORME DE TRABAJO

AULA DIVERSIFICADA UNA TAREA RETADORA



ASIGNATURA:

ESPAÑOL

ELABORÓ: PROFRA. GRISCELDA MARÍN HERNÁNDEZ

VILLA VICTORIA, MÉXICO, JULIO DE 2020.





Índice

Introducción.....	3
Justificación.....	4
Planeación e Implementación.....	5
Resultados.....	8
Conclusiones.....	8
Bibliografía.....	9



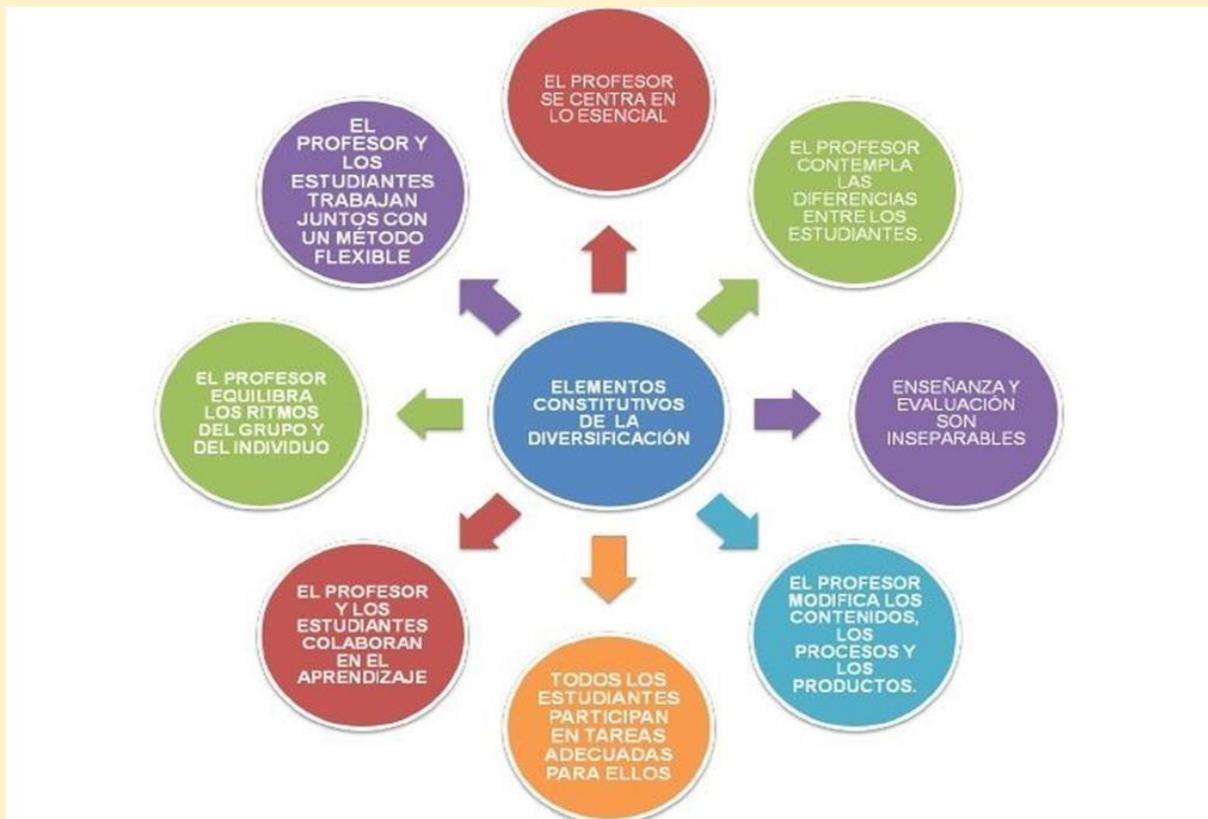
Introducción

AULA DIVERSIFICADA IMPLICA:

Trabajar con una variedad de recursos de aprendizaje, como diferentes textos, materiales complementarios o supervisión entre pares, así como diferenciar las actividades para que cada uno, a su propio ritmo entienda las ideas expuestas en un

texto o en una actividad (que puede ajustarse a la aptitud y el interés de cada alumno) una tarea diseñada específicamente para satisfacer sus necesidades.

Fomentar la responsabilidad y colaboración mediante el trabajo con alumnos monitor, no sólo facilita el manejo de la clase, sino que también ayuda a los alumnos a ser más independientes, lo que de por sí es un importante objetivo del aprendizaje. Los alumnos pueden comentar sus respectivas tareas. Una buena opción es utilizar las observaciones y el pensamiento de los estudiantes para mejorar la actividad del aula.



Justificación

Al trabajar en aula diversificada se beneficia y fomenta un aprendizaje juntos,, desarrollando contextos incluyentes, donde se considere la heterogeneidad, vivenciando prácticas inclusivas desde el contexto áulico, en donde se refleje un trabajo colaborativo en los diversos profesionales que inciden en el aula, desde una

organización y planificación que produzca una reflexión desde su labor docente. Contemplar las diferencias entre los estudiantes, pues todos los alumnos son diferentes. En el aula diversificada, la evaluación es un proceso continuo que sirve de diagnóstico, por lo tanto Enseñanza y evaluación son inseparables.



Planeación (Implementación)

PLANEACIÓN DEL CUARTO BLOQUE DE ESPAÑOL 4° grado

TIEMPO	Del 5 al 9 de marzo.	ENFOQUE	Desarrollo de competencias comunicativas a través del uso de las prácticas sociales del lenguaje.
ÁMBITO	Estudio	TIPO DE TEXTO	Expositivo, Libro de texto. Páginas 100 a la 102.
COMPETENCIAS			
Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.			
APRENDIZAJES ESPERADOS		TEMAS DE REFLEXIÓN	

- Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información.
- Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo.
- Verifica sus interpretaciones constatando la información provista por el texto.
- Participa en el intercambio de opiniones con otros, de manera asertiva.

Comprensión e interpretación

- Información relevante contenida en textos expositivos.
- Relación entre el contenido del texto central y los recursos complementarios (recuadros, tablas, gráficas e imágenes).

Propiedades y tipos de textos

- Características y función de las notas enciclopédicas.
- Características y función de textos expositivos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO:

- La docente saluda al grupo y les presenta una enciclopedia para que la observen los alumnos.
- Se activan los conocimientos previos relacionando el uso de la enciclopedia con la información en redes sociales y sus ventajas y desventajas como que en la red no toda la información es real.
- De forma grupal responden a preguntas como: ¿hacen uso de redes sociales?, ¿Qué información encontramos?, ¿qué datos personales se pueden dar a conocer?
- Realizar una lluvia de ideas y contestar de manera general: ¿conocen una enciclopedia?, ¿qué tipo de información contiene?, ¿cómo se localiza la información en ella?, ¿qué es una monografía?, ¿qué es una revista de divulgación científica?, ¿cuál es la diferencia entre ellas?, ¿Qué es un texto expositivo?, ¿Cuáles son sus características?
- Escribir las posibles respuestas en el pizarrón y comentar al respecto con el grupo.
- Presentar en proyección al grupo el siguiente enlace, acerca de los tipos de fuentes de información.
<https://www.youtube.com/watch?v=A13V3C2VDdc>. Realizar comentarios sobre las diversas fuentes existentes para obtener información.
- Anotar algunas en el cuaderno y ampliar la lista con ayuda de la docente.

DESARROLLO:

- Pedir a los alumnos que formen **equipos** de máximo seis integrantes (la conformación de los equipos estará mediada por la docente, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades detectadas mediante la observación, resultados de evaluación y aprendizajes esperados, desarrollados en cada asignatura). Se nombrará un "experto del día" o alumno monitor, para que apoye a todo el equipo y sobre todo al integrante que más lo requiera.
- A cada equipo se le proporcionará un texto contenido en la enciclopedia que se mostró al inicio. A los alumnos que presentan dificultades en lectura y comprensión lectora, se les dará un texto más corto y más entendible que al resto del grupo. Darles tiempo suficiente para que lo lean y después comenten su contenido.
- En su cuaderno, los equipos contestarán las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título del texto que leíste?, ¿Cuál el subtítulo?, ¿En qué parte de la enciclopedia se encuentra? ¿Cómo lo puedes buscar? ¿Cómo es el lenguaje que se emplea en la redacción? ¿Qué tiempos verbales se manejan? ¿Incluye imágenes, cuadros u otros elementos? ¿Qué información nueva obtuviste al leerlo? ¿Cuál crees que es la funcionalidad de las enciclopedias?
- Deberán seleccionar un tema de la enciclopedia para escribir un texto expositivo.
- Indagar en diversas fuentes de información sobre el tema.
- Después de analizar el tema que eligió cada equipo, se debe separar el tema, subtemas y fotografías o imágenes al respecto. Organizar las partes en forma de cuadro sinóptico como el ejemplo de la página 105. Revisar si el acomodo de los temas es el correcto.
- Verificar en el equipo si se necesitarán gráficas, fotos o más imágenes que enriquezcan el tema.

CIERRE

- En **equipos**. Diseñar el texto expositivo, procurando que se utilicen los elementos previamente analizados, en cuanto a forma y estructura. (Es necesaria la guía del docente). Intercambiar con otro equipo para recibir sugerencias y corregir. Cada equipo evaluará el trabajo mediante una rúbrica con los indicadores que se deberán cubrir.
- Escribir anotaciones en el pintarrón de los errores y de sus correcciones. Mediante las notas se realizará la retroalimentación por parte de la docente. Luego de la retroalimentación realizan su trabajo en hojas blancas (dos representantes del equipo, previamente asignados, exponen el trabajo) para posteriormente mostrarlo en el periódico del aula o escolar.
- Elaborar una enciclopedia de temas diversos con todos los temas investigados. Página 106 ▪
Realizar autoevaluación, *pág. 107*

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

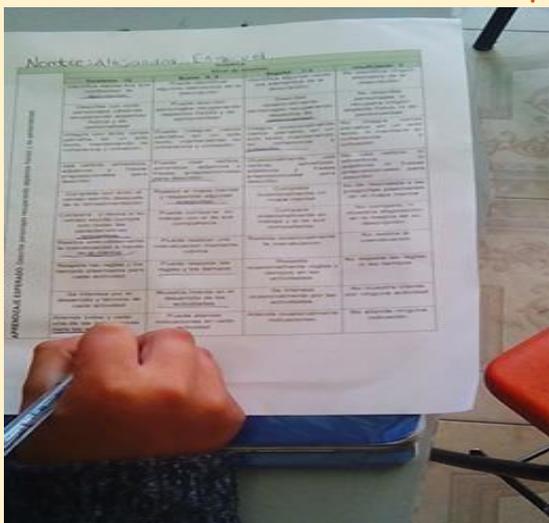
- Enciclopedia.
 - Libros de la biblioteca del aula.
 - Plumones.
- Colores, tijeras, pegamento. Cuaderno, Lápiz.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

- Discusión para identificar un tema de interés.
- Notas enciclopédicas seleccionadas.
- Análisis sobre la organización de la información que presentan las notas enciclopédicas.



Lectura de texto expositivo, trabajo en equipos.



Evaluación de los equipos mediante rúbrica. Presentación de trabajos

Evaluación (Resultados)

La adaptación en los contenidos de aprendizaje a los diferentes conocimientos y experiencias previas de los alumnos de acuerdo a las necesidades específicas de cada alumno a un no se consolidan un 100%. Las barreras de aprendizaje para la participación y el aprendizaje no son consideradas en su totalidad para la planeación que apoye directamente a minimizarlas o bien eliminarlas. Aún falta para que se logre la presencia, participación y el éxito de los aprendizajes. Valorar el esfuerzo del alumnado en sus progresos y logros en las diversas actividades.

Conclusiones

Al realizar planeaciones en donde se contemple a la diversidad se darán la atención al alumnado asegurando la presencia, participación y el rendimiento en un aprendizaje

de todos, fortaleciendo las prácticas inclusivas en una búsqueda constante de mejores formas de responder a la diversidad requiriendo de mayores esfuerzos para realizarla y operarla garantizando con ello las necesidades que cada educando presenta, brindando lo requerido a su medida.

Al fortalecer las prácticas inclusiva se contribuirá en la eliminación y/o minimización de las barreras de aprendizaje y participación, para ello se requiere un cambio que lleva consigo el trabajo colaborativo y un perfil de docentes en pro hacia la inclusión rescatando los diversos contextos donde interactúa el alumnado.



BIBLIOGRAFÍA

Educación inclusiva. SEP194406. Unidad IV características de la inclusión educativa. (P. 183).

Ann Tomlinson Carol 2005. *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula.*

Buenos Aires (Argentina). Editorial Paidós SAICF

