



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA PRIMARIA “JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ”

C.C.T 15EPR0961C

ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO

“SEMÁFORO ESCOLAR”

POR: ROBERTO FLAVIO PULIDO BATALLA

ZONA ESCOLAR P-135

Chiquipac I, Tianguistenco, Méx.

Junio de 2020.

Introducción

La educación, es un derecho garantizado en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual señala que se deben potenciar las facultades de los individuos; así mismo, ha de ser de calidad, equitativa e inclusiva; por lo que la tarea del docente se centra en facilitar la adquisición de las herramientas necesarias para que los educandos aprendan a través del descubrimiento, curiosidad y construcción de los saberes de forma individual y colectiva.

Pensar en lo anterior, lleva al imaginario de un salón de clases, el docente y las herramientas didácticas de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, la concepción de la educación es más amplia que un espacio físico tradicional.

En este sentido, la sociedad, como un ente en movimiento, ha permeado cambios importantes en la relación entre los integrantes de la comunidad escolar.

En la sociedad del conocimiento, los avances tecnológicos han producido cambios en la manera de entender la relación de la educación y las tecnologías de la información, comunicación y participación; por ende, es necesario que los docentes participen de manera directa en la formación continua de su profesionalización y que esté en sincronía a los cambios permanentes de las necesidades de la comunidad.

Por lo tanto, la práctica del docente ha de incorporar el uso de las herramientas tecnológicas, de información, comunicación y participación, conforme a la peculiaridad del contexto en el que labore, por lo que la tarea de adaptación permitirá generar acciones innovadoras adecuadas a las características de la comunidad en la que se ubica el centro escolar.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el ciclo escolar 2019-2020 marcó el inicio de un proyecto educativo en el que al centro de la tarea pedagógica se encuentra el alumno; a través de acciones articuladas de forma integral, se propicia que las niñas, niños y adolescentes (NNA) no se queden atrás y afuera; por lo que se hace énfasis en un servicio basado en equidad, inclusión y excelencia.

Durante el desarrollo del ciclo escolar lectivo trascurrieron dos trimestres en los que, de acuerdo al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), se conformó el diagnóstico escolar y, con la participación del colectivo docente, se determinó la problemática de atención prioritaria; así mismo, se diseñó el objetivo, metas, acciones, los indicadores de seguimiento y evaluación; la participación del colegiado, a través del Consejo Técnico Escolar (CTE), en la ejecución de cada una de las actividades de forma flexible conforme al grado, permitió obtener resultados que se recuperaron a través de las calificaciones trimestrales, la aplicación de la prueba Planea para cuarto y quinto grado y la aplicación de las herramientas del Sistema de Atención Temprana (SisAT).

Sin embargo, a partir del inicio de la jornada de sana distancia durante el mes de marzo, a causa de la pandemia provocada por el virus de COVID-19, se dejó de manifiesto la desigualdad en los sectores vulnerables, en el uso de dispositivos inteligentes y las herramientas tecnológicas que favorecieran el aprendizaje a distancia.

Bajo este contexto, la medida que estableció la Secretaría de Educación Pública fue crear la estrategia “Aprende en casa”, en la que a través de programas educativos audiovisuales en televisión, radio y plataformas de internet acercó las actividades del plan curricular a las NNA; en este sentido los docentes de educación básica diversificaron su práctica a través de la creación, uso de grupos de WhatsApp,

Google classroom, Microsoft teams y otros para mantener el proceso de enseñanza-aprendizaje activo, por el cual se estableció comunicación directa, devolución a los alumnos y padres de familia al planificar y realizar actividades de trabajo en casa, que posibilitaran seguir desarrollando el programa de estudio y, a la vez, facilitar en la medida de lo posible, el logro de los aprendizajes esperados en cada grado escolar.

Justificación

Los docentes, ante las circunstancias de medidas preventivas de salud y de sana distancia implementadas a nivel nacional, realizaron la tarea de identificar los aprendizajes esperados esenciales para el tercer trimestre y a partir de esto se realizó el diseño de actividades académicas que se caracterizaron por ser contenidos operables en casa, con los materiales al alcance de las NNA.

Además, se consideró que las acciones a realizar en los hogares, se promovieran a través de un lenguaje claro y sencillo que procurara la formación académica, pero también el desarrollo de habilidades socioemocionales y convivencia familiar, para disminuir incidentes de violencia y maltrato infantil.

En estas circunstancias difíciles, el seguimiento del PEMC tomó trascendencia para saber cuánto se había avanzado en el aprendizaje a distancia de las NNA; por lo que a través de las sesiones virtuales que se han realizado hasta la fecha con el colegiado de Directores escolares y presididas por el Profr. Fernando Juárez López, Supervisor de la zona escolar P-135, se solicitó el uso y diseño de instrumentos de seguimiento para valorar de forma real y objetiva la aplicación de las actividades de la estrategia “Aprende en casa”.

Por lo tanto, el diseño del instrumento “Estrategia de seguimiento. Semáforo escolar” nace al interior del diálogo y reflexión pedagógica del colectivo docente de la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”; el cual, mediante las reuniones virtuales permanentes de sus integrantes, han valorado el rol docente para realizar acciones que permitan identificar los avances y dificultades del trabajo quincenal a distancia.

Esto ha permitido la toma de decisiones para recular aquellas acciones que no logran la efectividad del aprendizaje de los estudiantes y, en su caso, perfeccionar aquellas actividades que tienen impacto relevante en la formación de los educandos, teniendo como prioridad la atención a los aprendizajes esperados transversales del campo de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

La “Estrategia de seguimiento. Semáforo escolar” ha estado en permanente revisión desde su creación, teniendo como orientación para su mejora, la devolución del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SISAAE) que en la zona escolar ha operado desde el ciclo escolar 2018-2019; el cual, ha tenido como finalidad ser el organismo interno que permita la reflexión de las prácticas docentes y directivas para la mejora de los aprendizajes, en el marco de los elementos que conforman el PEMC, a través del dialogo profesional y la intervención corresponsable de los actores de la comunidad educativa.

Esta estrategia de seguimiento, emplea aspectos cuantitativos a través del uso de cuatro indicadores de valoración que se relacionan con los colores del semáforo para arrojar datos que miden el nivel de logro de las NNA, así mismo contempla la valoración cualitativa a partir de la descripción argumentativa que los docentes han obtenido de la información que vierten los padres de familia de manera quincenal.

Finalmente, el uso de la “Estrategia de seguimiento. Semáforo escolar” se adapta de forma responsable al acuerdo 12/06/20 en el que la Secretaría de Educación Pública, emite los criterios de evaluación y acreditación para el sistema educativo nacional ante la pandemia de COVID-19; siendo un instrumento que facilita la toma de decisiones objetivas y facilita la tarea docente para ejercer el criterio de valoración a partir de argumentos claros y específicos que se explicarán en la sección metodológica.

Cabe mencionar que esta estrategia de seguimiento, ha sido difundida por la Supervisión Escolar, en las reuniones en línea que permanentemente se han realizado con los Directores Escolares, durante el tiempo de aislamiento voluntario; en este espacio se analizó la propuesta, se compartió en archivo electrónico con todas las escuelas que integran la Zona y después se abrió un espacio de comentarios y sugerencias, con el propósito de enriquecerla y, dado el caso, reorientarla.

En lo general, la propuesta tuvo una aceptación unánime por los Directores de las demás instituciones. Ante esto, el Supervisor Escolar sugirió su utilización generalizada, sin dejar cerrada la posibilidad de que, quien tuviera una estrategia similar, la pusiera seguir operando. El objetivo, en cualquier posibilidad, era tener una fuente de información propia y valiosa en cada escuela, que permitiera valorar el impacto a la formación a distancia de nuestros NNA.

A la fecha, al menos la Escuela Primaria “Francisco I. Madero”, de la comunidad de Tlacomulco y perteneciente a nuestra misma Zona Escolar, también la ha implementado, al parecer con éxito.

Marco conceptual

La educación del sistema educativo nacional debe estar en sincronía a las necesidades y contextos de diversos, esto implica para Stoll (2005) que “las escuelas necesitan ser capaces de responder a los retos que conllevan los cambios en la sociedad, la tecnología, el medio ambiente, los modelos de trabajo, la economía y la política”.

Para lograrlo, es necesario que se realice un replanteamiento de la forma de trabajo en los centros escolares, lo que implica que cada uno de los docentes acepte las áreas de oportunidad para incorporar las TIC y TAC en la práctica pedagógica, en la que se precise no como una opción, sino como el medio para desarrollar competencias para la vida de los estudiantes.

Esto requiere que los maestros de las instituciones de educación básica, se reconozcan como una comunidad de aprendizaje profesional que tiene una visión común, en la que cada uno de los integrantes asuma con responsabilidad su participación en conjunto y una actitud abierta al aprendizaje del empleo de las herramientas tecnológicas y digitales. La definición de Stoll (2010) implica reconocer:

Una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos.

Uno de los principios de las comunidades profesionales de aprendizaje, es el uso del diálogo profesional, como medio de comunicación para compartir las estrategias pedagógicas, las acciones de seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, lo que lleva a ser sujetos de reflexión para reorientar aquellas iniciativas que aún no permiten a las NNA desarrollar sus facultades individuales y colectivas.

De acuerdo a Krichesky (2011), “se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia”.

A partir ello, la toma de decisiones tiene que fundamentarse en las actividades que son viables de aplicar en el seno escolar, como un mecanismo de participación democrática para la satisfacción de las necesidades, al incorporar los medios digitales y tecnológicos tanto en la docencia, como en el aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera, las instituciones de educación básica, han usado las redes sociales para difundir las actividades de la estrategia “Aprende en casa” y las que han diseñado los profesores para trabajar a distancia, para ello han empleado WhatsApp, Twitter, Facebook, Google Suite, Microsoft Teams y Zoom; cierto es que una parte de la población no cuenta con un dispositivo digital inteligente o la zona de residencia cuenta con un deficiente servicio de internet; lo que ha impedido atender de forma total al universo de la matrícula escolar.

El aprendizaje centrado en el uso de las redes sociales, está sustentado en el constructivismo social, Serrano (2011) “consistente en una visión interaccionista de los procesos colectivos y compartidos que tienen lugar en el aula y una perspectiva psicológica, consistente en una visión constructivista cognitiva de la actividad individual de los alumnos mientras participan en esos procesos compartidos”.

Esto implica para los docentes, la oportunidad de corresponder a las necesidades de comunicación de la sociedad del conocimiento, lo que significa movilizar saberes para apropiarse de las herramientas tecnológicas, con el propósito de generar acciones y consignas que permitan a los estudiantes realizar actividades a distancia

de forma autónoma y con la devolución de los titulares del grupo para aclarar situaciones particulares de cada asignatura.

En el conectivismo Siemens (2004) menciona que:

El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento.

La ventaja que representa trabajar a distancia, es la transformación del medio de aprendizaje, que sumado a la apropiación de las aplicaciones digitales, permite diversificar de forma significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ende, la creación e innovación por medio de redes comunes para la continuidad del trayecto formativo de los educandos, revaloriza el quehacer educativo como una práctica auténtica de la sociedad del conocimiento. Para Carabantes (2005) los entornos virtuales son “una herramienta fundamental para el uso de la tecnología educativa, y que, a su vez, potencian la investigación que pueden realizar conjuntamente docente y estudiante por medio del desarrollo de tareas y actividades que favorezcan el trabajo colaborativo”.

Como consecuencia del acto pedagógico digital y a distancia, la “Estrategia de seguimiento. Semáforo escolar”, permite la recolección, sistematización e interpretación de datos desde la perspectiva cuantitativa y cualitativa; de esta forma, se convierte en una herramienta de uso factible y válida para realizar la valoración de las actividades durante la jornada de sana distancia; como lo menciona el INEE (2016) “implica seleccionar o desarrollar un instrumento de medición válido y confiable, plantear preguntas relevantes (para orientar la búsqueda de datos), seleccionar variables y categorías que permitan operacionalizar el indicador, aplicar el instrumento y codificar las mediciones”.

Metodología

La propuesta “Estrategia de seguimiento. Semáforo escolar”, es un instrumento estadístico-descriptivo que permite al docente identificar el nivel de logro de los alumnos en el marco de la estrategia “Aprende en casa”, implementada a nivel nacional a partir del aislamiento preventivo de la jornada nacional de sana distancia.

El instrumento de seguimiento recopila los datos de los seis grados escolares. A través de los trabajos enviados por los alumnos a los docentes, se realiza la valoración de las actividades propuestas por los maestros para desarrollarse en casa y éstas se recopilan usando una carpeta digital por alumno. Enseguida, los maestros realizan la ubicación del grado de participación y aprovechamiento usando cuatro indicadores asociados con el color del semáforo: I color rojo, II color naranja, III color amarillo y IV color verde; de ahí el nombre asignado a la estrategia.

Los datos obtenidos por grupo, se grafican empleando un modelo circular que muestra el nivel de logro con porcentaje. Así mismo, la sección descriptiva conforma un ámbito cualitativo de gran valor, porque los maestros redactan de forma precisa el grado de actividad y participación en los grupos de WhatsApp.

Objetivo

Realizar un estudio cuantitativo-descriptivo, que muestre el nivel de logro de la estrategia “Aprende en casa”, para la toma de decisiones a través de los resultados obtenidos.

Elementos previos

- Planeación docente adaptada al contexto digital de intervención.
- Creación del grupo académico de WhatsApp.
- Diseñar una carpeta digital para la recopilación de actividades.

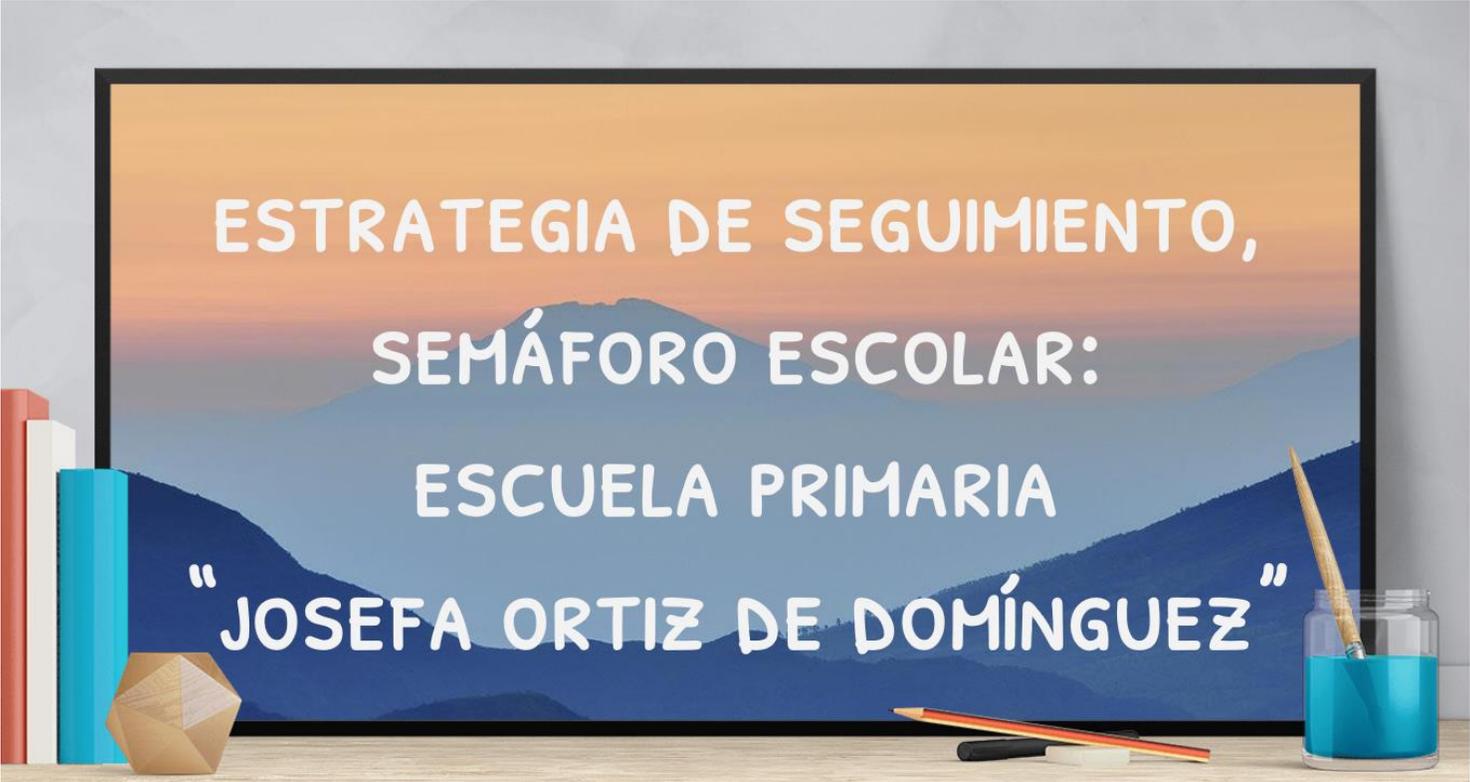
- Aplicar criterios de valoración y devolución de acuerdo a los aprendizajes esperados de las actividades.

INDICADORES

<p>I Rojo (0-25%)</p> <p>La actividad y participación en el reenvío de actividades es escasa o nula. Lo cual indica que los alumnos no han realizado las actividades académicas propuestas.</p>	<p>II Naranja (26-50%)</p> <p>La actividad y participación en el reenvío de actividades es parcial; lo cual hace referencia al envío asistemático de las actividades académicas.</p>	<p>III Amarillo (51-75%)</p> <p>La actividad y participación en el reenvío de actividades es frecuente; lo que refleja que la mayoría de las actividades son reenviadas a los maestros y existe devolución.</p>	<p>IV Verde (75-100%)</p> <p>La actividad y participación en el reenvío de actividades es total; lo que muestra comunicación permanente, reenvío de actividades y devolución de los maestros a los alumnos y padres de familia.</p>
--	---	--	--

CONSIDERACIONES

- + Para registrar observaciones, los maestros deben realizar la descripción de una forma clara y precisa.
- + Las observaciones deben ser coherentes con el nivel de logro que presenta el alumno durante el trabajo académico.
- + Se propone que la tarea de seguimiento, se lleve a cabo de manera quincenal.



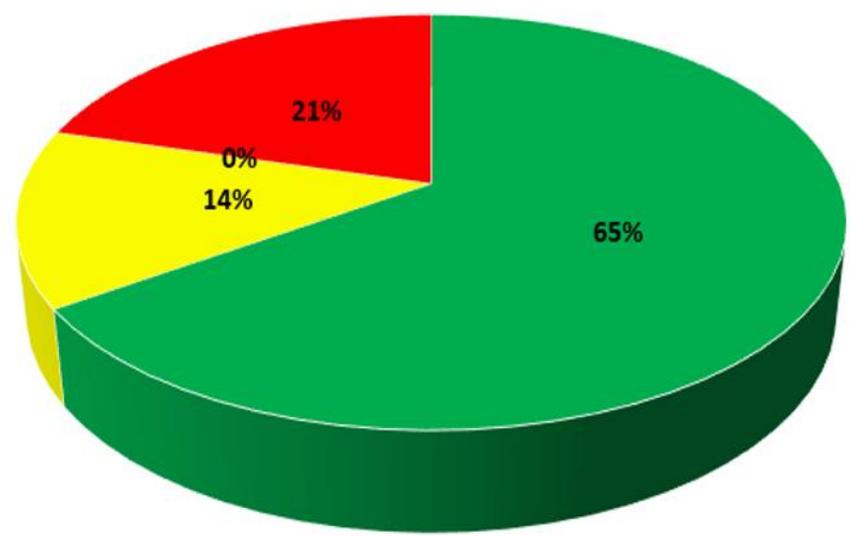
ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO,
SEMÁFORO ESCOLAR:
ESCUELA PRIMARIA
"JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ"

Primer grado

No. p	NOMBRE DEL ALUMNO	IV	III	II	I	Observaciones
1	AGUILAR LINAREZ JUAN ALVARO	■				
2	ALVAREZ ALVARADO LUNA POLETTE	■				
3	ALVIRDE ORTIZ KARLA AYDE	■				
4	BADILLO DOMINGUEZ MARIEL ARIADNE				■	La madre de familia no remite los trabajos de la niña porque argumenta estar enferma.
5	CASTRO FERNANDEZ RUBI				■	No existe comunicación con la familia desde el inicio de la jornada nacional de sana distancia.
6	CAZARES ORTEGA DAFNE ALINEE	■				
7	CERVANTES ZARAGOZA KEVIN MIGUEL				■	No existe comunicación con la familia desde el inicio de la jornada nacional de sana distancia.
8	CORRALES ALVIRDE RUT MICHELLE	■				
9	CORRALES HUERTA KEVIN	■				
10	DIAZ LOPEZ ANGELA CONSTANZA		■			
11	FLORES ESCOBEDO MELISSA	■				
12	GARCIA MEDINA JOCELYN AISLINN	■				
13	GOMEZ GUERRERO FERNANDA YEMAYA	■				
14	GUZMAN BOBADILLA GAEL				■	No existe comunicación con la familia desde el inicio de la jornada nacional de sana distancia.

15	JIMENEZ TERAN BRIZEIDA	■				
	LOPEZ GONZALEZ ESEQUIEL		■			
16	GUADALUPE		■			
	LOPEZ MEZA MARCELINO FRANCISCO	■				
18	LOPEZ GRACIE					
19	LUNA LORENZO BLADIMIR				■	No existe comunicación con la familia desde el inicio de la jornada nacional de sana distancia.
	MEJIA OLIVARES PERLA		■			
20	JUDITH		■			
	MONJARDIN MAYA YARELI VALERIA		■			
22	NAVA GALINDO JONATHAN	■				
	NAVA RAMIREZ RAMSES	■				
23	GEOVANI	■				
24	ORTIZ PEREZ MARIA BELEN	■				
	PLUTARCO FRANCISCO	■				
25	JESUS ADRIAN	■				
	RAMIREZ NAVA FERNANDA	■				
26	YAMILETH	■				
	RAMIREZ TERAN JONATHAN SAID	■				
27	VELAZQUEZ ZARAGOZA ZURI				■	No existe comunicación con la familia desde el inicio de la jornada nacional de sana distancia.
28	MAYRIN					
	ZARAGOZA SUAREZ GENESIS	■				
29	ITZEL					

19	IV	Activo y envío de evidencias.(100%)
4	III	Participa en la mayoría de las actividades y está activo. (75%).
0	II	Es parcialmente activo y participa algunas ocasiones. (50%)
6	I	Existe una deficiente o nula participación y actividad (25% o menos)



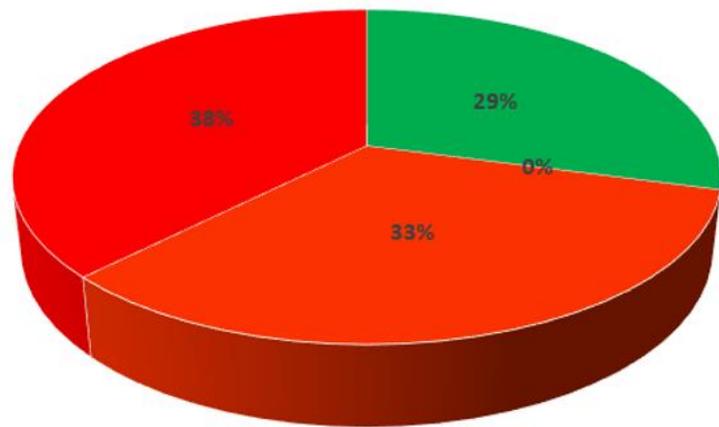
■ IV ■ III ■ II ■ I

Segundo grado

No. p	NOMBRE DEL ALUMNO	IV	III	II	I	Observaciones
1	Aguilar torres Aldo Damián					Activo y envía evidencias.
2	Alvirde Galindo Edwin Uczziel					Activo y envía evidencias.
3	Barajas Sosa Jonathan Alberto					No hay comunicación. Hay nula participación.
4	Benítez Olivares Lourdes Jesica					Es parcialmente activo. No entrega evidencias.
5	Bobadilla Lorenzo Kevin Yared					No hay comunicación. Hay nula participación.
6	Cervantes Zaragoza Marián Josep					Es parcialmente activo. No entrega evidencias.
7	Estrella Hernández Tania Estrella Rivera Meredith					No hay comunicación. Hay nula participación.
8	Adriana					No hay comunicación, hay nula participación.
9	Flores Zaragoza Luis					No hay comunicación, hay nula participación.
10	Gómez Hernández Yatziri					Es parcialmente activo. No entrega evidencias.
11	Gómez López Humberto					Es parcialmente activo. No entrega evidencias.
12	Huerta Gómez Leonardo					Es parcialmente activo, no entrega evidencias.

13	López Martínez Mateo Yair					Es parcialmente activo, no entrega evidencias.
14	Luis González Jesús Asael					No hay comunicación, hay nula participación.
15	Mendizabal Ensastegui Karol Liliana					Activo y envía evidencias.
16	Nájera Aragón Kevin Jesús					Activo y envía evidencias.
17	Nava Ramírez María Fernanda					Activo y envía evidencias.
18	Nicolás Gómez Oscar Enrique					No hay comunicación, hay nula participación.
19	Pastrana Zaragoza Noel Levi					Activo y envía evidencias.
20	Ramírez Gómez Jessi Thiago					Es parcialmente activo. No entrega evidencias.
21	Ríos Nava Itzayana Rojas Gómez Yoali					No hay comunicación, hay nula participación.
22	Jeraldí					No hay comunicación, hay nula participación.
23	Zaragoza Pulido José Abraham					Activo y envía evidencias.
24	Zaragoza Yáñez Erik Emanuel					Es parcialmente activo. No entrega evidencias.

7	IV	Activo y envío de evidencias.(100%)
0	III	Participa en la mayoría de las actividades y está activo. (75%).
8	II	Es parcialmente activo y participa algunas ocasiones. (50%)
9	I	Existe una deficiente o nula participación y actividad (25% o menos)



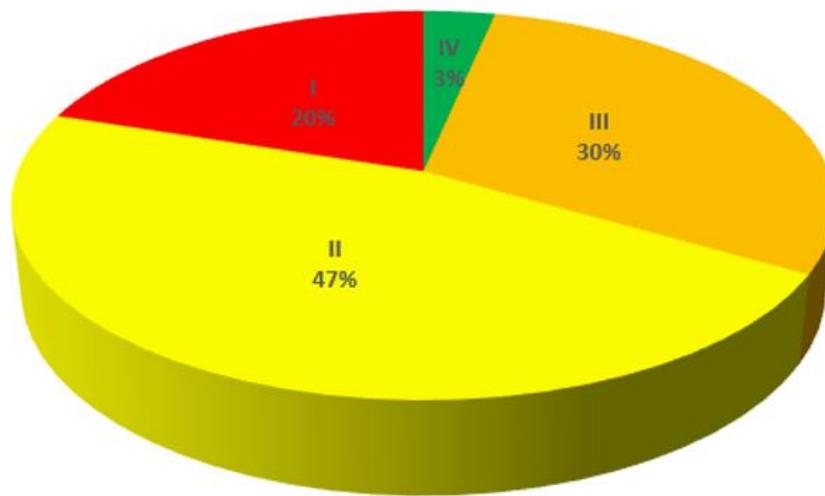
■ IV ■ III ■ II ■ I

Tercer grado

No P	NOMBRE DEL ALUMNO	IV	III	II	I	Observaciones
1	ALVIRDE HUERTAS ARIANA					No la he contactado, he preguntado en el grupo por ella, pero nadie me da razón, ni comentan que alguien le esté proporcionando las actividades a realizar.
2	ARRIAGA TORREALBA EMMANUEL					La mamá de Azael comenta que le está pasando las actividades porque el celular de la mamá de Emmanuel no funciona.
3	BARAJAS GONZÁLEZ EMILY JOY					No he logrado localizarlas. La mamá de Axel se comunicó el 4 de mayo conmigo, menciona que a través de ella puedo comunicarme con las gemelas.
4	BARAJAS GONZÁLEZ HEIMY JANET					
5	BARAJAS JIMÉNEZ AXEL GABRIEL					Se integró tiempo después al grupo, ha solicitado las actividades anteriores y realizado algunas preguntas con respecto a las actividades.
6	BENÍTEZ CORRALES SEBASTIAN					En ocasiones tarda varios días en recibir los mensajes, pero finalmente le llegan y los ve.
7	BENÍTEZ FIGUEROA KARLA ANAHÍ					No he tenido contacto con ella, sin embargo, la mamá de Karim es quien le pasa las actividades.
8	CABALLERO AGUILAR DANNA YERALDI					Ha realizado las actividades, en diversas ocasiones ha mandado fotos de que ha realizado.
9	FIGUEROA OSORIO KARIM ZAID					Logré contactarla desde un principio, no contesta los mensajes, pero los ha visto.
10	GÓMEZ CASTILLO AZAEL					En ocasiones ha expuesto dudas que le van surgiendo.
11	GÓMEZ HUERTAS ALICIA CAROLINA					Agregué el número, le mandé mensaje privado para verificar el contacto, pero nunca me contestó.
12	GÓMEZ LÓPEZ ADRIANA					Está agregada al grupo, no manda actividades, pero si tienen dudas, me mandan mensaje.
13	GONZÁLEZ SÁNCHEZ ALMA					No la he contactado, he preguntado en el grupo por ella pero nadie me da razón, ni comentan que alguien le esté proporcionando las actividades a realizar.
14	GRANADOS MIRANDA DANIEL					Agregado al grupo, ha realizado de 2 a 3 consultas conmigo, deja los mensajes en visto.
15	HERNÁNDEZ CORRALES CINTLI ITZEL					Tenía agregado un número que era de parte de Cintli, sin embargo, el día 17 de marzo la mamá de Cintli se comunicó para decirme que tenía problemas con su mamá y por tal motivo, la niña se encontraba con ella. Y que hasta el momento no había realizado las tareas. Solicitaba que se le mandará la tarea.

16	IBÁÑEZ SÁNCHEZ YURITZI SANAAHI					Está agregada al grupo, deja los mensajes en visto.
17	JIMENEZ TERAN ELI					Es el contacto más activo. Manda las tareas casi todos los días, si tiene alguna duda me manda mensaje y lo expone. Nota: Cuenta con internet en casa.
18	LINARES DÍAZ CESAR					No la he contactado, he preguntado en el grupo por ella, pero nadie me da razón, ni comentan que alguien le esté proporcionando las actividades a realizar.
19	LINARES MERCED JAVIER MARCELINO					Está en el grupo, ha realizado 3 consultas.
20	LINARES ZARAGOZA VANYA					Está agregada al grupo, deja los mensajes en visto.
21	LOZADA HERNÁNDEZ CHRISTOPHER					No la he contactado, he preguntado en el grupo por ella, pero nadie me da razón, ni comentan que alguien le esté proporcionando las actividades a realizar.
22	MEJÍA OLIVARES JOSÉ MANUEL					Está agregada al grupo, deja los mensajes en visto.
23	MOJARDIN OLIVARES JAZMÍN					Dentro del grupo, deja los mensajes en visto.
24	NAJERA ARAGÓN ALIZON NAOMI					Dentro del grupo, deja los mensajes en visto.
25	PAQUINI LUNA GUILLERMO ARTURO					No la he contactado, he preguntado en el grupo por ella, pero nadie me da razón, ni comentan que alguien le esté proporcionando las actividades a realizar.
26	PIÑA CORRALES ABRAHAM					Agregado al grupo, ha realizado de 2 a 3 consultas conmigo, deja los mensajes en visto.
27	VALENTÍN DÍAZ ANA PAOLA					No te tenido contacto con ella, sin embargo, la mamá de Paola menciona que le pasa las actividades.
28	VILLA LINARES ROMÁN MARTIN					Está dentro del grupo, no ha realizado ninguna consulta, ve los mensajes.
29	ZARAGOZA ARAGÓN JOSÉ GUADALUPE					Agregado al grupo, no ha realizado consultas, deja los mensajes en visto.
30	ZARAGOZA PÉREZ PAOLA					Agregado al grupo, no ha realizado consultas, deja los mensajes en visto.

1	IV	Activo y envío de evidencias.(100%)
9	III	Participa en la mayoría de las actividades y está activo. (75%).
14	II	Es parcialmente activo y participa algunas ocasiones. (50%)
6	I	Existe una deficiente o nula participación y actividad (25% o menos)

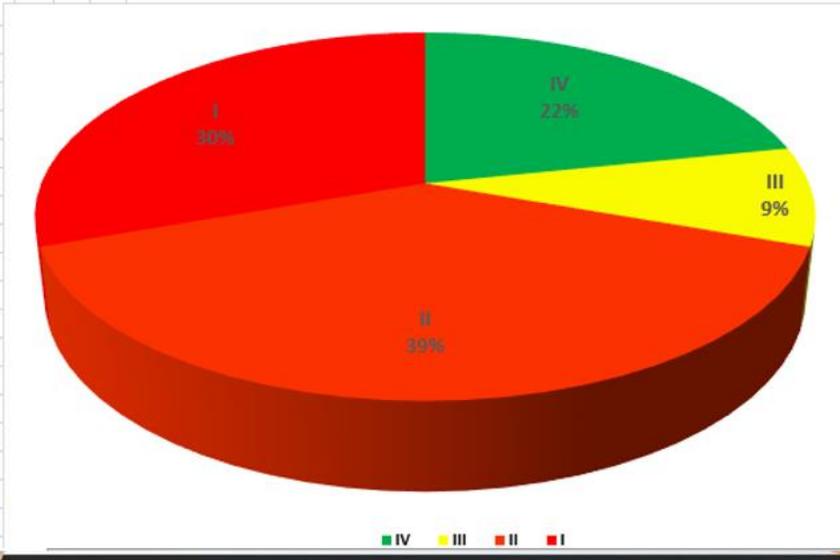


Cuarto grado

No. p	NOMBRE DEL ALUMNO	IV	III	II	I	Observaciones
1	BOBADILLA LORENZO SAMANTA					No hay comunicación desde el inicio de la jornada de sana distancia
2	CABALLERO AGUILAR ALLISON THAYLI					
3	CORRALES GONZALEZ ULISES					La mamá solicitó información sobre los trabajos y se le enviaron pero no ha reenviado ninguna evidencia que demuestre el trabajo en casa.
4	GOMEZ BENITEZ VALERIA					
5	GOMEZ CERON ANGEL MICHELLE					No hay comunicación desde el inicio de la jornada de sana distancia
6	GOMEZ ESCALANTE JUAN					
7	GUERRERO SALINAS MARIA JOSE					La mamá solicitó información sobre los trabajos y se le enviaron pero no ha reenviado ninguna evidencia que demuestre el trabajo en casa.
8	HERNANDEZ LOPEZ GREGORIO					Un hermano solicitó información sobre los trabajos realizados y pidió que se le enviaran pero no ha reenviado ninguna evidencia que demuestre el trabajo en casa.
9	HERNANDEZ LOPEZ SANTOS					Un hermano solicitó información sobre los trabajos realizados y pidió que se le enviaran pero no ha reenviado ninguna evidencia que demuestre el trabajo en casa.
10	HERNANDEZ OÑATE NATHALIA ILIAM					
11	IBÁÑEZ SANCHEZ SAID BARUCH					No hay comunicación desde el inicio de la jornada de sana distancia.

12	LOPEZ ARAGON ALAN EMILIO					No hay comunicación desde el inicio de la jornada de sana distancia. Se han enviado mensajes con algunos familiares pero no responden.
13	LOZADA JACINTO XOCHITL QUETZALLI					La mamá solicitó información sobre los trabajos y se le enviaron pero no ha reenviado ninguna evidencia que demuestre el trabajo en casa.
14	LOZADA OLIVARES AMAYRANI					No hay comunicación desde el inicio de la jornada de sana distancia. Se han enviado mensajes con algunos familiares pero no responden.
15	NAVA NAVA ABDIEL					
16	NICOLAS MARTINEZ ESTRELLA ESTEFANIA					
17	RAMIREZ ARAGON CHRISTIAN YAEL					No hay comunicación desde el inicio de la jornada de sana distancia. Se han enviado mensajes con algunos familiares pero no responden.
18	RAMIREZ FIGUEROA DANIEL					
19	RAMIREZ GOMEZ DIEGO XAVI					No hay comunicación desde el inicio de la jornada de sana distancia
20	REZA LINARES ANA GABRIELA					
21	ZARAGOZA PEREZ ALEJANDRO					La mamá solicitó información sobre los trabajos y se le enviaron pero no ha reenviado ninguna evidencia que demuestre el trabajo en casa.
22	ZARAGOZA SUAREZ INGRID MARIEL					Lo que corresponde a la primer quincena de mayo, no se han reportado evidencias del trabajo realizado en casa.
23	ZARAGOZA YAÑEZ EDGAR URIEL					El papá solicitó información sobre los trabajos y se le enviaron pero no ha reenviado ninguna evidencia que demuestre el trabajo en casa.

5	IV	Activo y envío de evidencias.(100%)
2	III	Participa en la mayoría de las actividades y está activo. (75%).
9	II	Es parcialmente activo y participa algunas ocasiones. (50%)
7	I	Existe una deficiente o nula participación y actividad (25% o menos)

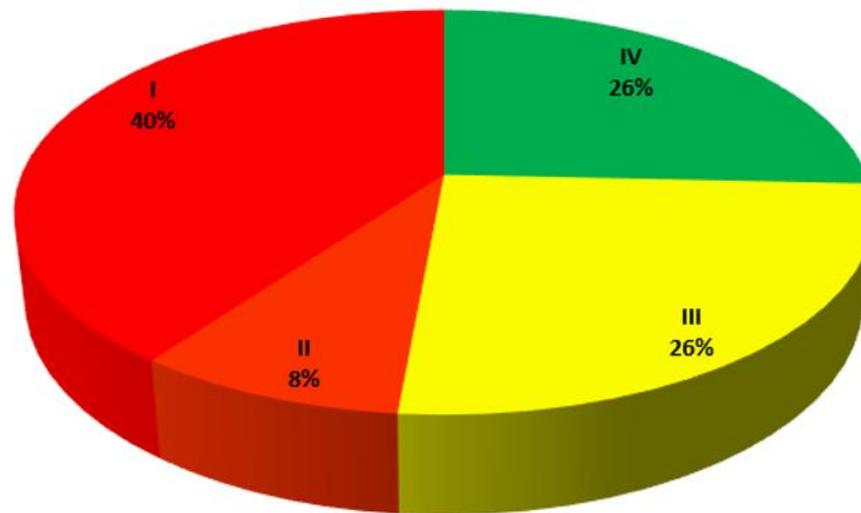


Quinto grado

No. P	NOMBRE DEL ALUMNO	IV	III	II	I	Observaciones
1	AGUAS CORRALES CARLA JOQUEBETH					
2	AGUILAR LINAREZ CARLOS FRANCISCO					
3	ALVARADO FERNANDEZ BRUNO					No tengo comunicación con su familia, no sé nada de él.
4	BADILLO DOMINGUEZ SERAFIN					No tengo comunicación con el niño, sólo por sus compañeros sé que ve algunos programas de TV.
5	BENITEZ FIGUEROA TANIA					
6	BRICEÑO ZARAGOZA JOSIAS ITAMAR					No tengo comunicación con su familia, no sé nada de él.
7	CARDOZA RUIZ JIMENA					Apenas se reportó y le mandé trabajos, me comenta que los hará.
8	CASTRO LEYVA HANNY LIZETH					No tengo comunicación con su familia, no sé nada de ella.
9	DIAZ PALMAS LIBNI LAEL					
10	ESTRELLA HERNANDEZ KEVIN FIGUEROA HERNANDEZ					No me manda trabajos completos.
11	RAFAEL					No tengo comunicación con su familia, no sé nada de él.
12	FLORES ZARAGOZA GABRIELA					Tengo contacto a veces con ella, pero no manda trabajos.
13	GOMEZ LOPEZ JAZMIN					
14	GUZMAN BOBADILLA MILKA JOANA					No tengo comunicación con su familia, desde el principio se salió del grupo de WhatsApp.
15	HUERTA GOMEZ MARIA FERNANDA					
16	LINARES MERCED ABIGAIL DOLORES					

17	LOPEZ BERMUDEZ MARESA					
18	LOZADA HERNANDEZ KIMBERLI					Tuvo circunstancias familiares y no trabajó todos los días.
19	LOZADA OLIVARES GLORIA YULEIDI					
20	LUNA LORENZO MELANIE MAYTE					
21	MARTINEZ OLIVARES NORMA GUADALUPE					Sólo trabaja en TV. Falta de datos móviles en el teléfono.
22	MESTIZA URRISTE ABRAHAM ZURIEL					
23	MILLAN FLORES ALONDRA					
24	MONJARDIN MAYA MARIA JOSE					No tengo comunicación con su familia, no sé nada de ella.
25	MONJARDIN ORTIZ VALENTIN					
26	MORENO GOMEZ CAMILA YERALDIN					
27	NAJERA ARAGON PATRICK JEFFERSON					
28	NICOLAS MARTINEZ OSCAR ALEXIS					
29	OLIVARES FERREYRA BENJAMIN					No me manda trabajos.
30	RESENDEZ SALAZAR BEATRIZ IRENE					No me manda trabajos.
31	RIOS NAVA YARETZI					
32	SERRALDE BOLAÑOS DIANA JAQUELINE					
33	SERRALDE URRISTE JONATHAN VAZQUEZ GONZALEZ ALEJANDRA					
34	SADAY					Bloquearon notificaciones de trabajo.
35	ZARAGOZA GONZALEZ ESTEBAN					No tengo comunicación con su familia, no sé nada de él.

9	IV	Activo y envío de evidencias.(100%)
9	III	Participa en la mayoría de las actividades y está activo. (75%).
3	II	Es parcialmente activo y participa algunas ocasiones. (50%)
14	I	Existe una deficiente o nula participación y actividad (25% o menos)

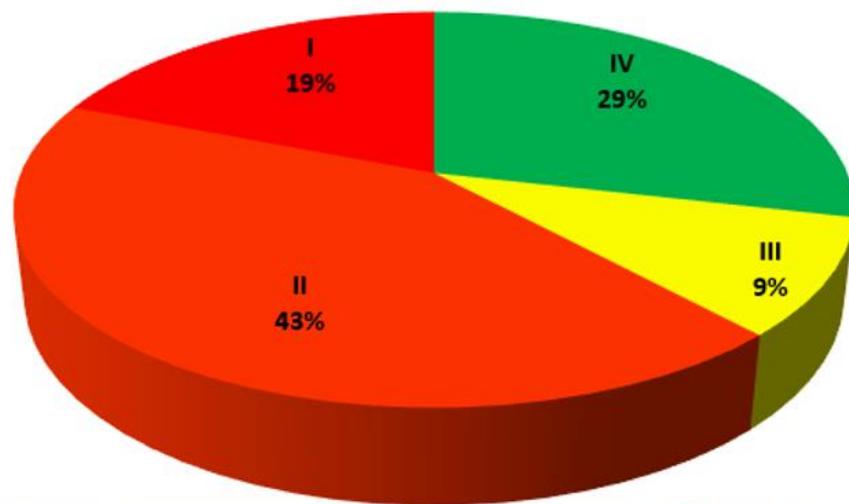


Sexto grado

No . P	NOMBRE DEL ALUMNO	IV	III	II	I	Observaciones
1	BENITEZ CORRALES OSVALDO					Poco contacto, sólo ha mandado una evidencia.
2	BENITEZ OLIVARES REYNA ANGELICA					Recibe información. No ha mandado evidencias.
3	CASTRO LEYVA PATRIK					En algunas ocasiones recibe información. No ha mandado evidencias.
4	CERINO RAMIREZ LUIS ALBERTO					
5	DIAZ PALMAS JANAI					
6	GARCIA MEDINA OMAR ANTONIO					
7	GOMEZ BENITEZ JACOB					
8	GOMEZ CASTILLO MELINNA					Hay contacto, no manda evidencias porque la cámara del celular de su mamá está descompuesto, pero la señora dice que está integrando carpeta.
9	GOMEZ ESCALANTE AMEYALLI HERNANDEZ					Recibe información. No ha mandado evidencias.
10	ARRIAGA DARITXA					Recibe información. No ha mandado evidencias.

11	IBAÑEZ PALMAS BRAULIO					Nunca se ha interesado. Por comentarios no tiene interés.
12	LOZADA HERNANDEZ BRANDON LEONARDO					Recibe informaciones algunas en ocasiones. No ha mandado evidencias.
13	OLIVARES FERREYRA OMAR					Recibe información. No ha mandado evidencias.
14	ORTIZ MARTINEZ CARLOS ARTURO					Recibe información en algunas en ocasiones. No ha mandado evidencias.
15	PACHECO SANCHEZ LIDIA					No he establecido contacto con la alumna y nadie me da información de ella.
16	PICAZO ACOSTA MILDRED BRIGITTE					
17	REYES VILLASEÑOR JAIRO JOSUÉ					
18	SANTANA ARRIAGA PAMELA LEDKARET					
19	TORREALVA CORTINAS MARIA ALEJANDRA					Recibe información en algunas ocasiones, pero no manda evidencias.
20	URRISTE FIGUEROA KARLA					Recibe información en muy contadas ocasiones, pero no manda evidencias.
21	VAZQUEZ GONZALEZ BRAYAN					Por comentarios, el niño y la mamá al parecer no tienen interés, tiene la idea que de todos modos se van a pasar a todos.

6	IV	Activo y envío de evidencias.(100%)
2	III	Participa en la mayoría de las actividades y está activo. (75%).
9	II	Es parcialmente activo y participa algunas ocasiones. (50%)
4	I	Existe una deficiente o nula participación y actividad (25% o menos)

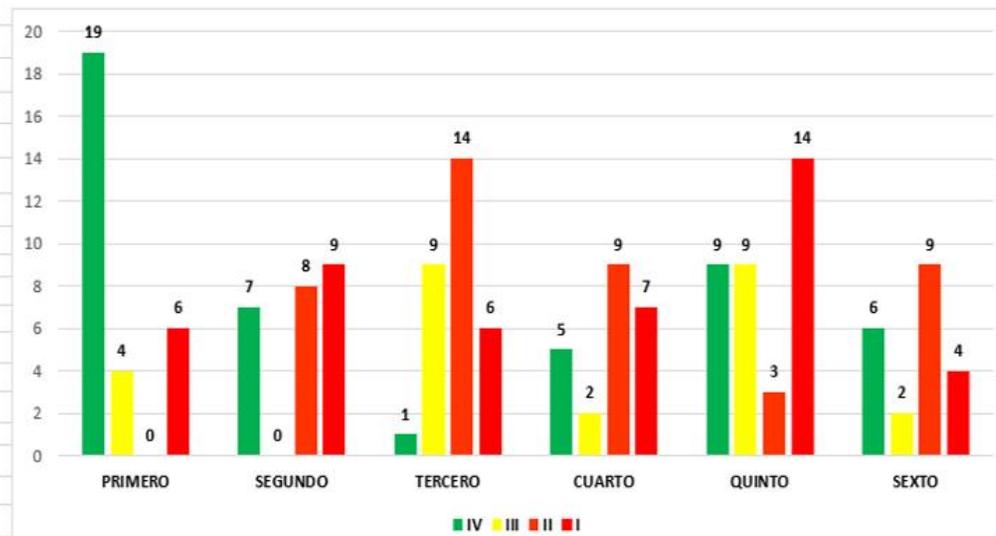


Resultado institucional

TIEMPO COMPLETO

GRADO	IV	III	II	I
PRIMERO	19	4	0	6
SEGUNDO	7	0	8	9
TERCERO	1	9	14	6
CUARTO	5	2	9	7
QUINTO	9	9	3	14
SEXTO	6	2	9	4
INSTITUCIONAL	47	26	43	46

ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO QUINCENA DEL 5 AL 14 DE MAYO DE 2020



Interpretación de resultados

La matrícula escolar de la escuela corresponde a 162 alumnos, por lo que casi una tercera parte de la población estudiantil se ubicó en el indicador IV, de manera que refleja la existencia de participación e interés de los padres de familia para realizar las actividades propuestas en las planeaciones que los docentes enviaron al grupo de WhatsApp; resalta el grupo de primer grado que aporta un mayor número de alumnos en el indicador IV, al dar importancia a la consolidación del proceso de lectura, escritura y habilidades matemáticas.

Por otra parte, llama la atención que los alumnos ubicados en el nivel I, son aquellos que guardan relación con el indicador de “requiere apoyo” de SisAT; por lo cual, los maestros encontraron obstáculos en la comunicación con los hogares, debido a que la mayoría de estas familias se encuentra en una situación vulnerable, en la que los alumnos tienen que trabajar en actividades agrícolas y los padres de familia están ausentes la mayor parte del día, porque laboran en sectores de comercio informal, servicio doméstico y labranza del campo.

El grueso de la población de alumnos se encuentra en el nivel II y III, los maestros argumentan que el contexto local en el que se ubican las familias carece del servicio de internet de calidad, por lo que los padres de familia en ocasiones enviaban las tareas al grupo de WhatsApp; para materializar esta acción tenían que buscar señal en diferentes puntos de la casa y calle. Se hizo patente la falta de recursos económicos para habilitar los datos móviles; por lo que los trabajos se incorporaron a la carpeta de experiencias sin ser enviados a los profesores.

Lo anterior fue motivo para que los docentes ejercieran el rasgo de flexibilidad, al comprender la situación económica que impera en el seno del hogar; por tanto, se tomó la decisión en colegiado, que los padres de familia entregarán las actividades en la carpeta de experiencias durante el desarrollo de los cursos remediales que inician el 10 de agosto.

La aplicación a la estrategia de seguimiento, Semáforo escolar, permitió la reflexión y análisis de la práctica docente a distancia, por lo que a partir de esta acción se propició mejorar la comunicación con los padres de familia, adaptar las actividades a través del uso del lenguaje sencillo y preciso para facilitar la comprensión de las acciones a ejecutar.

Conclusiones

Aprender, mediante la modalidad a distancia, ha significado un reto en el que no sólo aprende el alumno, sino también el maestro; porque dentro de la cotidianidad se encuentran los espacios físicos del centro escolar para desarrollar las actividades que propone el plan curricular de educación primaria. Sin embargo, ante la pandemia de COVID-19 hizo patente la necesidad de buscar alternativas para mantener el servicio escolar activo.

La transformación del acto pedagógico a partir de inicio de la jornada nacional de sana distancia, significó el comienzo de la movilización de los saberes docentes para cambiar la concepción de enseñanza; el uso de las redes sociales facilitó la comunicación entre los titulares del grupo y las familias, manifestando el esfuerzo por continuar las actividades del tercer trimestre.

El aprendizaje situado se hizo presente en las actividades de los docentes para facilitar la comprensión, tratamiento de los contenidos del programa escolar, esto permitió que los padres de familia y alumnos estrecharan lazos de convivencia para compartir mecanismos de solución a las tareas asignadas, promoviendo la corresponsabilidad entre los integrantes de la comunidad escolar.

Con la aplicación de la estrategia de seguimiento Semáforo escolar, se ha llevado a cabo la toma de decisiones de forma individual y colectiva a través del diálogo en colegiado, en el seno del CTE, para generar las acciones que han permitido atender las necesidades específicas de cada grado escolar; esto ha servido para obtener resultados auténticos y fiables, recuperables para su análisis como un insumo que contribuye a valorar los aprendizajes de los menores, respetando los criterios de evaluación y acreditación del acuerdo 12/06/20.

Referencias

- Carabantes, D., Carrasco, A. y Alves, J. D. (2005). La innovación a través de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. RIED, 8(1-2), 195-126. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/1059/975>
- INEE (2016). Consideraciones conceptuales y metodológicas para la elaboración de indicadores de proceso y resultado. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1E223.pdf>
- Krichesky, Gabriela J.; Murillo Torrecilla, F. Javier Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 9, núm. 1, 2011, pp. 65-83 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
- Serrano, José (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001
- Siemens (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Pp. 1-10. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/05f1/adee187323d66beab226058b23a7416c3517.pdf>
- Stoll Louise (2010). Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesional efectivas. Presidenta del pasado “Congreso internacional para la efectividad y mejora escolar” y Profesora visitante del Instituto de Educación, Universidad de Londres. Pp. 1-10.

Directorio

Profr. Fernando Juárez López

Supervisor de la Zona Escolar P-135

(Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas (SISAAE) 2019-2020)

Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”

Primer grado: Profra. Lorena Cázares Cortés

Segundo grado: Profra. Elia Montes Ayala

Tercer grado: Profra. Gabriela Castro González

Cuarto grado: Profra. Irma Torres Saroné

Quinto grado: Profr. Bernardo Nova Rubí

Sexto grado: Mtra. Patricia Pedroza Vázquez

Mtro. Roberto Flavio Pulido Batalla

Director escolar