

LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES Y SU FUNCIÓN EN EL DESARROLLO DEL HÁBITO DE LA LECTURA

Autor: Consuelo Nicolás Rivera

Fecha de elaboración: enero del 2016

Introducción

Un objetivo que no pierde relevancia en el ámbito educativo es desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes de educación básica. Una tarea fundamental de la escuela y de los docentes es lograr que los alumnos disfruten de su acercamiento a la lectura de libros y otras fuentes de información escritas, de tal manera que esta experiencia se convierta en una actividad cotidiana que les agrade realizar.

En el presente escrito se pretenden desarrollar algunas reflexiones sobre la importancia que tienen las bibliotecas escolares en la motivación a la lectura desde la edad infantil. En este sentido, es necesario valorar de qué manera se fomenta en las escuelas el hábito por la lectura, así como reconocer las experiencias de lectura que los estudiantes comparten en la escuela, los hogares y otros espacios comunes.

Este trabajo surge desde la idea de poner en práctica un proyecto de innovación pedagógica de nivel bajo, debido a que se trata de adaptar propuestas ya existentes y derivadas de las acciones que emite el Programa Nacional de Lectura. El proyecto se implementó en una escuela multigrado del municipio de Jocotitlán, en el Estado de México; que se ubica en un contexto geográfico y cultural donde los libros de la biblioteca escolar son un recurso imprescindible para que los alumnos puedan tener al alcance de sus manos obras literarias, revistas científicas, diccionarios especializados, entre otros materiales bibliográficos que difícilmente podrían conocer en otros espacios ajenos a la escuela.

Las bibliotecas escolares como elemento clave para desarrollar el hábito de la lectura

La formación de lectores autónomos es una de las tareas prioritarias de la educación básica. Desde esta perspectiva se puede decir que las bibliotecas escolares son un recurso primordial para cumplir con este objetivo educativo. En este sentido es importante aclarar qué se entiende por objetivos de la educación. Casanova (2009) los define como “grandes pretensiones formativas para conseguir a lo largo de las etapas educativas en las que se divide el sistema o en el desarrollo de las áreas curriculares” (p.100). La autora afirma que los objetivos constituyen un referente valioso para trazar el camino y que de igual forma hay objetivos específicos que detallan el aprendizaje esperado.

Sin embargo, es necesario preguntar si dentro de los objetivos educativos se encuentra la intención de desarrollar el hábito de la lectura, pues sería poco pertinente demandar al sistema educativo el cumplimiento de un objetivo que no se ha propuesto en forma tangible. De acuerdo a Salazar y Ponce (1999) la escuela familiariza al niño con el libro y la lectura pero no lo hace como parte de un plan de formación del hábito sino en función del objetivo de enseñar a leer para cubrir una necesidad; esto significa que hay una escasa concientización de las implicaciones que tiene desarrollar el gusto por leer para sí mismo desde un enfoque formativo y no sólo informativo. Así la escuela puede ser el punto de partida para que la lectura trascienda de ser una obligación escolar a ser una actividad voluntaria en la vida de los estudiantes.

De acuerdo a investigaciones como la de Salazar y Ponce (1999) un significativo grupo de niños ha descubierto el valor de la lectura y tiene una percepción positiva del libro, así también una importante cantidad de estudiantes consideran al libro un objeto de utilidad práctica para hacer tareas, pero no hay evidencia de que la escuela trabaje con un plan de formación del hábito de la lectura, por lo que es imperativo reflexionar sobre los aspectos que influyen en las actitudes que las niñas, niños y adolescentes tienen frente a la lectura.

Actualmente la mayoría de las escuelas de nivel básico cuentan con una biblioteca escolar y de aula, estos espacios son de gran importancia para las escuelas, pero de manera particular en las que se ubican en contextos rurales donde son menos las posibilidades de acceder a un acervo bibliográfico tan variado como el que la Secretaría de Educación Pública proporciona a los profesores, quienes a su vez organizan, clasifican y generan actividades académicas de vinculación con la enseñanza de contenidos temáticos en favor de la construcción de conocimientos.

Las bibliotecas escolares contribuyen al desarrollo de habilidades como la búsqueda de información para la investigación de temas escolares o de interés personal, para autores como Comboni y Juárez (2000) los libros también nos dan la posibilidad de recrear el espíritu, la imaginación, la conciencia crítica, la ilusión y ahondar en los conocimientos del mundo que nos rodea.

Los padres de familia y su contribución en el desarrollo del hábito de la lectura.

Los padres de familia son un factor relevante para generar en el hogar las actitudes favorables hacia los libros, junto con la escuela, la familia es el principal agente mediador entre la infancia y los libros. Por ello es importante brindarles la orientación y asegurar el funcionamiento de la biblioteca escolar, facilitar el préstamo de libros, así como favorecer su participación en las diversas actividades de lectura que se realizan en las instituciones educativas.

Unos padres familiarizados con los libros y la lectura serán, sin duda, estupendos mediadores entre sus hijos y la palabra escrita, aportarán elementos que les ayudarán a desarrollar habilidades y a leer con gusto como una oportunidad de aprendizaje. Es por ello que Marchesi (2005) afirma que algunas de las iniciativas que un centro escolar puede desarrollar con la participación de los padres de familia son: representaciones teatrales, periódicos escolares, apertura de las bibliotecas escolares por las tardes, compartir libros que leen con sus hijos, celebrar el día del libro, presentación de libros e invitar escritores para compartir sus experiencias.

El profesor y su función en el uso de las bibliotecas escolares

Como sujeto social del desarrollo curricular los profesores de educación básica retoman acciones de los programas estatales y nacionales de lectura que les exigen fomentar la lectura de los libros que conforman las bibliotecas de aula y escolares. Si bien ellos reconocen la importancia de que los alumnos lean, los propios docentes necesitan desarrollar el gusto por la lectura y ser un modelo de lector autónomo. Ser docente implica reflexionar sobre los procedimientos que se usan en el aula de clases para promover una lectura con enfoque de indagación, de diálogo, de comunicación y apertura a las ideas.

Un mediador fundamental en el desarrollo del hábito lector es el maestro, se requiere que puedan conocer la diferencia entre la lectura funcional y la lectura como hábito, ya que la lectura de animación debe alejarse de obligaciones, calificaciones, tareas, entre otras. Requiere cambiar paradigmas de los significados que se tienen sobre la lectura en los diversos contextos donde nos desempeñamos. Apropiarse de estrategias innovadoras que le permitan transformar lo que no ha funcionado y crear nuevas alternativas para la formación de lectores permanentes.

Funcionamiento de una biblioteca escolar en la escuela multigrado

Las escuelas multigrado se ubican en comunidades caracterizadas por un bajo nivel socioeconómico y carencia de servicios. Los profesores que trabajan en este tipo de instituciones se enfrentan a desafíos como atender a niños de diferentes grados en un grupo determinado y asumir funciones directivas.

Una de las tareas innovadoras que se requieren como profesor multigrado es conformar el Comité de Lectura de la institución educativa y orientar a los padres de familia para que realicen las funciones que les corresponden de tal manera que estén motivados a trabajar en el acondicionamiento de la biblioteca escolar para que sea un lugar agradable y organizado.

Una primera acción es revisar la clasificación de los libros de la biblioteca escolar y la colocación de letreros que orienten a los visitantes a encontrar los materiales que necesitan, pero algo igual de importante es revisar las condiciones de los libros para seleccionar los que se encuentren maltratados y realizar las reparaciones pertinentes, esto con ayuda de los alumnos y otros padres de familia que se sumen a la tarea de mantenimiento.

Otra actividad fundamental es darle la difusión e importancia a la biblioteca como un espacio privilegiado que forma parte de la escuela, dar a conocer el funcionamiento de la misma a toda la comunidad escolar. Establecer un responsable del control de los préstamos y revisión frecuente para que los libros se conserven en buen estado.

Una vez que se tiene las condiciones para el funcionamiento de la biblioteca escolar se recomienda la elaboración de letreros con frases que motiven a leer y que fomenten el gusto por la lectura, estos letreros pueden estar visibles dentro y fuera de la biblioteca para que toda la comunidad escolar los aprecie y reflexione sobre su mensaje.

Las propuestas sobre cómo motivar al disfrute de la lectura son diversas, sin embargo un elemento clave es el trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia para lograr el objetivo. No se puede formar un país de lectores donde imperan esfuerzos superficiales, la tarea es compleja pero no imposible, requiere de ideas creativas y una labor innovadora para replantear el funcionamiento de las bibliotecas escolares como espacios educativos.

BIBLIOGRAFÍA

Casanova, Ma. (2009) "Objetivos de la educación y contenidos curriculares", en Diseño curricular e innovación educativa. La muralla, Madrid; pág. 95-133.

Comboni Sonia y Juárez, José Manuel (2000), La innovación educativa, en Resignificando el espacio escolar: la innovación y la calidad educativa en una nueva practica educativa" UPN. México, pp. 243-302.

Marchesi, Álvaro (2005) "La lectura como estrategia para el cambio educativo". En revista de educación, Núm. extraordinario 2005, pp. 15-35.

Salazar, Silvana y Ponce, Dante (1999). "Hábitos de lectura", en Revista de bibliotecología y Ciencias de la información, Perú: Biblios, p. 1-7.