



**MAESTRIA EN DOCENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

**MATERIA: COMPETITIVIDAD E INNOVACION
DOCENTE.**

ENSAYO: CALIDAD EDUCATIVA.

PRESENTA: NICACIO COLIN BIBIANO.

GRUPO: 43G ATLACOMULCO, MÉXICO.

INTRODUCCION

Desde hace tiempo atrás se ha implementado la calidad de manera empresarial ya que su forma de organización en todos los ámbitos (cultural, social, político y económico) ha sido muy efectiva nuestra educación esta atrapada entre las de grupos de pugnas de poder y la incapacidad de formular un verdadero plan que permita aumentar su calidad, construyendo un ejemplo de nuestro rezago educativo como país ante un mundo que se globaliza y moderniza con los nuevos métodos de enseñanzas utilizando las nuevas tecnologías para obtener un resultado satisfactorio en el aprendizaje obtenidos por los educandos, verificando si se han logrado los objetivos curriculares considerando todos los objetivos particulares del plan de estudio y de la planeación, es necesario saber todo lo que se necesita para el mejor uso posible de la institución, puesto que, si un docente desconoce y carece de todo los avances que se pueden lograr a través del buen empleo del liderazgo o del clima organizacional que este se genera en las escuelas, no se puede lograr una mejora en el desarrollo del aprendizaje y logro de objetivos de la planeación por lo tanto carece de calidad.

DESARROLLO

Dentro de todo el contexto escolar la motivación y el autoestima de los profesores es fundamental para el logro de la calidad educativa, pues en nuestra sociedad y tiempo actual se ha marcado mucho el rezago educativo por falta de comunicación de los docentes y de toda la comunidad escolar (director, maestros, alumnos, padres de familia, personal administrativo y de intendencia) para un mejor empleo en la comunicación de calidad o en su caso de desechar los malos hábitos que se tienen y diseñar instrumentos que nos ayuden a lograr un avance significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que no hay que perder de vista el papel primordial que juega el docente, ya que en cualquier actividad que realice puede ser mejorada en cuanto a la eficacia, siempre y cuando se le facilite el entrenamiento, esto hace referencia a la capacitación pues así puede prepararse según sean las necesidades de cada docente en el contexto en el que se desenvuelve, pero de forma general hay dos necesidades principales que deben atenderse como lo son: en los contenidos que han de manejarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la otra refiere a insuficiencias en el aspecto didáctico, en conocimientos y habilidades.

Para lograr un verdadero avance en el clima organizacional es necesario realizar frecuentes capacitaciones, constante preparación de los docentes y sobre todo romper los paradigmas que nos atan miedo al cambio, así como también de lograr un desahogo en las necesidades para el logro de los objetivos curriculares, por lo que es necesario apoyarse en instrumentos, para lograr con ello un mejor dominio en ciertos contenidos y el ambiente que se vive en la mayoría de las escuelas, pero a su vez este proceso hace que el profesor adquiera y realice sus propios instrumentos según sus necesidades, pero al crearlos a su propia conveniencia se cierra una sola visión, por ello, al tener una buena comunicación podemos diseñar experiencias de aprendizaje para cada curso según los objetivos que se

pretendan lograr, aunque no siempre se maneja lo más adecuado, lo que nos propicia un estancamiento de aprendizaje.

Desde una perspectiva sistemática, el aparato administrativo de una institución educativa es un subsistema, pues este ha de proveer al subsistema de enseñanza – aprendizaje, por lo que es esencial un ajuste adecuado según sean los objetivos que se pretendan solventar, pues siempre se deben ajustar al sistema administrativo a la nueva guía sin excederse de los límites financieros de cada institución.

Aunque no se debe de perder de vista que deben de ser instalaciones físicas y las necesidades de la sociedad lo más apropiadas posibles para el logro de ciertos propósitos tomando en cuenta los recursos financieros disponibles y la elaboración de un plan estratégico, en conjunto con todos los involucrados en la institución que permitan esas instalaciones o en su caso, si ya existen hay que adecuarlas al proceso de enseñanza – aprendizaje aunque no siempre se puede tener las instalaciones físicas adecuadas porque la realidad es que en muchos lugares no se cuenta con los medios ni los recursos suficientes para lograr este propósito, pero también se ve si el desarrollo de la planeación es el adecuado o cuantas modificaciones se deben realizar para apegarnos más al contexto en donde se está realizando el proceso de enseñanza – aprendizaje, o bien también se puede apreciar si el docente está capacitado y preparado para trabajar en cualquier tipo de instalaciones físicas o dado la circunstancias saber qué hacer para enfrentar todo este tipo de situaciones y lograr obtener los mejores resultados en cuanto al tipo de objetivos que estén planteados.

Se dice que se aplica un buen liderazgo, cuando realmente orienta directa o indirectamente, todas las actividades que constituyen un determinado proceso de enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta el “aquí y el ahora” aunque varían según las circunstancias pues también hay que tomar en cuenta el “cómo y con que” han de aprender los educandos.

Para mejorar la calidad educativa el docente debe ser un promotor convencido de la transmisión y transmutación de conocimientos y que mejor manera que involucrando a todos los miembros de la institución y abstrayendo del mundo virtual las informaciones al mundo de la realidad, por lo que es necesario que todos los académicos seamos actores, pues presentamos determinados personajes a la hora de armar, intervenir y cerrar un curso.

Otra función del docente, está en la intervención en el subsistema de la administración, pues se encarga de establecer acciones como: el establecimiento de periodos lectivos, coordinar, supervisar y evaluar, así como de proporcionar los recursos didácticos pues quiérase o no todo gira alrededor de la necesidad de hacer hincapié en la importancia que tiene el emplear la gestión escolar, según las circunstancias y necesidades del contexto en donde se está realizando el proceso

de enseñanza, porque si no se toman en cuenta estos factores los resultados en el cumplimiento de objetivos puede resultar muy pobre o incluso decadente.

Cabe mencionar que el ser humano aprende con todo su organismo para integrarse mejor en el medio físico y social atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan en el transcurso de su vida, estas necesidades pueden denominarse dificultades u obstáculos, si no hubiese obstáculos no habría aprendizaje, he aquí la creatividad y la imaginación del docente deben relucir para vencer dichos obstáculos.

CONCLUSIONES

Sin duda alguna la parte fundamental y el eje vertebral de la aplicación del clima organizacional que se vive en el aula es el liderazgo que se tiene en la misma, por lo que es necesario la actualización y capacitación constante y permanente del líder, ya que él mismo debe elaborar instrumentos y diseñar estrategias para la aplicación de un ambiente agradable, así mismo debe de adaptar y moldear recursos didácticos para el proceso de enseñanza – aprendizaje del educando, con la única finalidad de cumplir con los objetivos y mejorar la calidad educativa de nuestro país.

La aplicación de la motivación está implícita en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluso tomando en cuenta a toda la comunidad escolar y el contexto, cabe mencionar que la persona directa que en su caso lo lleva en el aula, es el profesor, es así como en muchas de las ocasiones no se logró el aprendizaje esperado por lo que se ve afectado el perfil del egresado siendo este no el adecuado.

La comunicación está presente en todos los ámbitos, no se puede dejar afuera dicho concepto, ya que en ella se puede verificar y valorar los resultados durante y después del proceso porque se debe tomar la decisión de conservar o modificarlo según sea el caso de acuerdo a los objetivos; de igual forma es necesario tener presente que dichos objetivos deben satisfacer necesidades sociales y expectativas del educando, tomando en cuenta la congruencia interna, externa y la eficacia de la planeación,

BIBLIOGRAFIA

MINTZBERG, H. (1989): Diseño de organizaciones eficientes. Buenos Aires. Ed. El Ateneo.

ROBBINS, S.P. (1987): Comportamiento organizacional. México D.F. Prentice Hall.

ANTOLOGIA, COMPETITIVIDAD E INNOVACION DOCENTE lectura 4: ¿Qué entendemos por calidad?.

