

# **ANÁLISIS DEL PARADIGMA COGNITIVISTA EN EDUCACIÓN**

---

Luis Javier García Cruz

Belén Gómora Rasso

Agosto 2020

Escuela Primaria Profesor Carlos Hank González

# ANÁLISIS DEL PARADIGMA COGNITIVISTA EN EDUCACIÓN

L. J. García Cruz

B. Gómora Rasso

*Docencia, Escuela Primaria Profesor Carlos Hank González, Méx. Méx.*

## ***El paradigma Cognitivista en la educación***

Nuevamente se está frente a un paradigma que abre puertas en la forma de educar, es decir, la teoría Cognitivista. Este es uno de los postulados que contiene información valiosa que ayuda en la formación de los alumnos e integra prácticas docentes de gran enriquecimiento.

### OBJETIVO GENERAL

“Distinguir entre las diversas teorías constructivistas propuestas por los autores más representativos, para la mejora de la práctica pedagógica; a fin de que los docentes conozcan y respalden procesos cognitivistas en la educación de sus alumnos. Basándose en los procesos mentales de manera general y adquisición de conocimientos en particular”.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los antecedentes de la corriente cognoscitiva.
- Analizar por medio de flujogramas las corrientes pedagógicas del cognoscitismo de autores como Bruner, Ausubel y Piaget.
- Confrontar las practicas pedagógicas del aula mexicana con los postulados de los representantes del cognoscitismo.

Como bien se sabe, estas propuestas, investigaciones y estudios datan alrededor de los finales de la década cincuenta del siglo anterior, esto quiere decir, que nos situamos en una propuesta aparentemente nueva y que puede ser ajustada a nuestro tiempo y contexto.

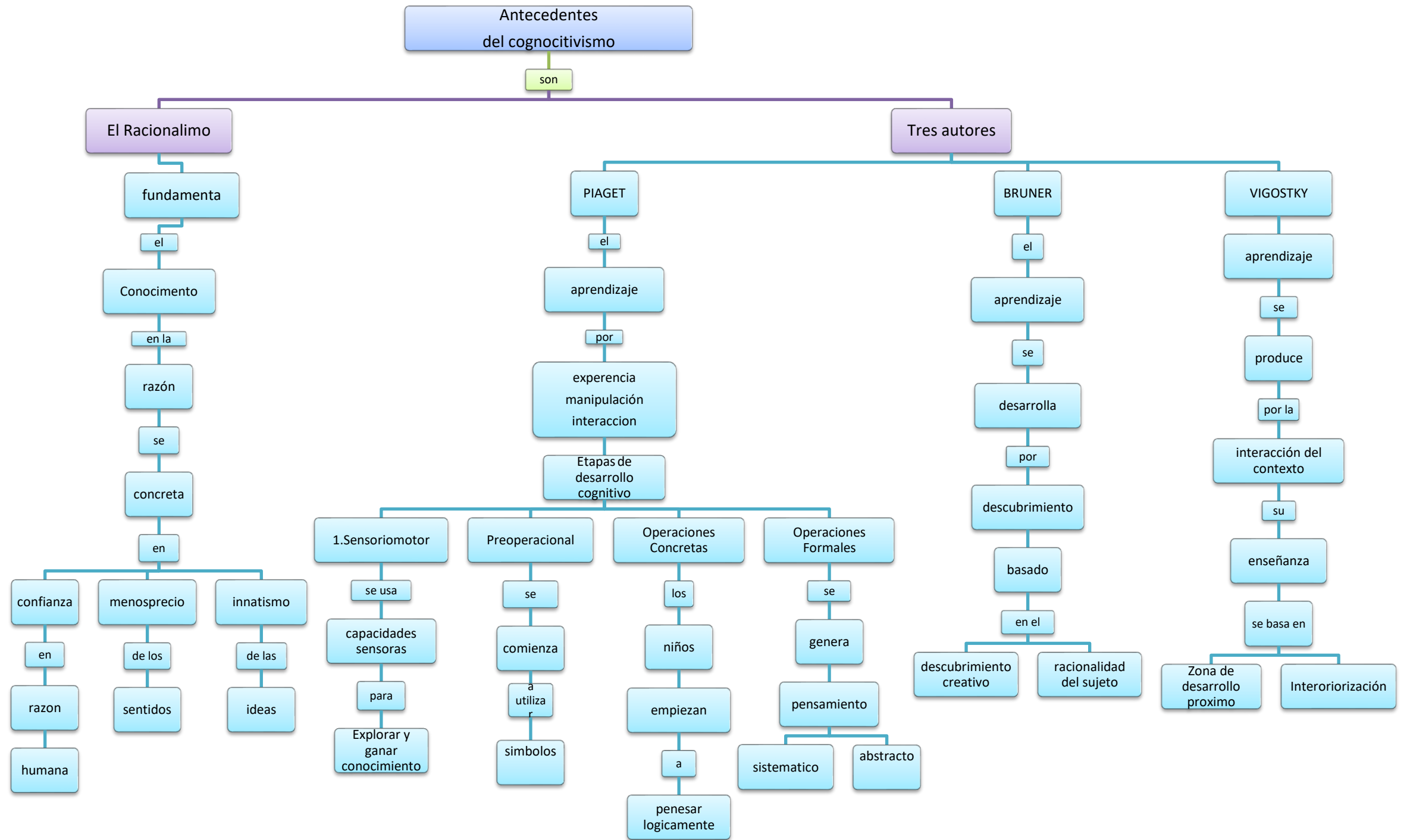
Antecedente al Cognitivista teníamos, por ejemplo, al conductismo; <<que reducía como único objeto de estudio legítimo de la psicología los comportamientos directamente observables y los efectos que pudieran tener en ellos estímulos ambientales potencialmente manipulables por el investigador.>> (Barcelona, 2002)

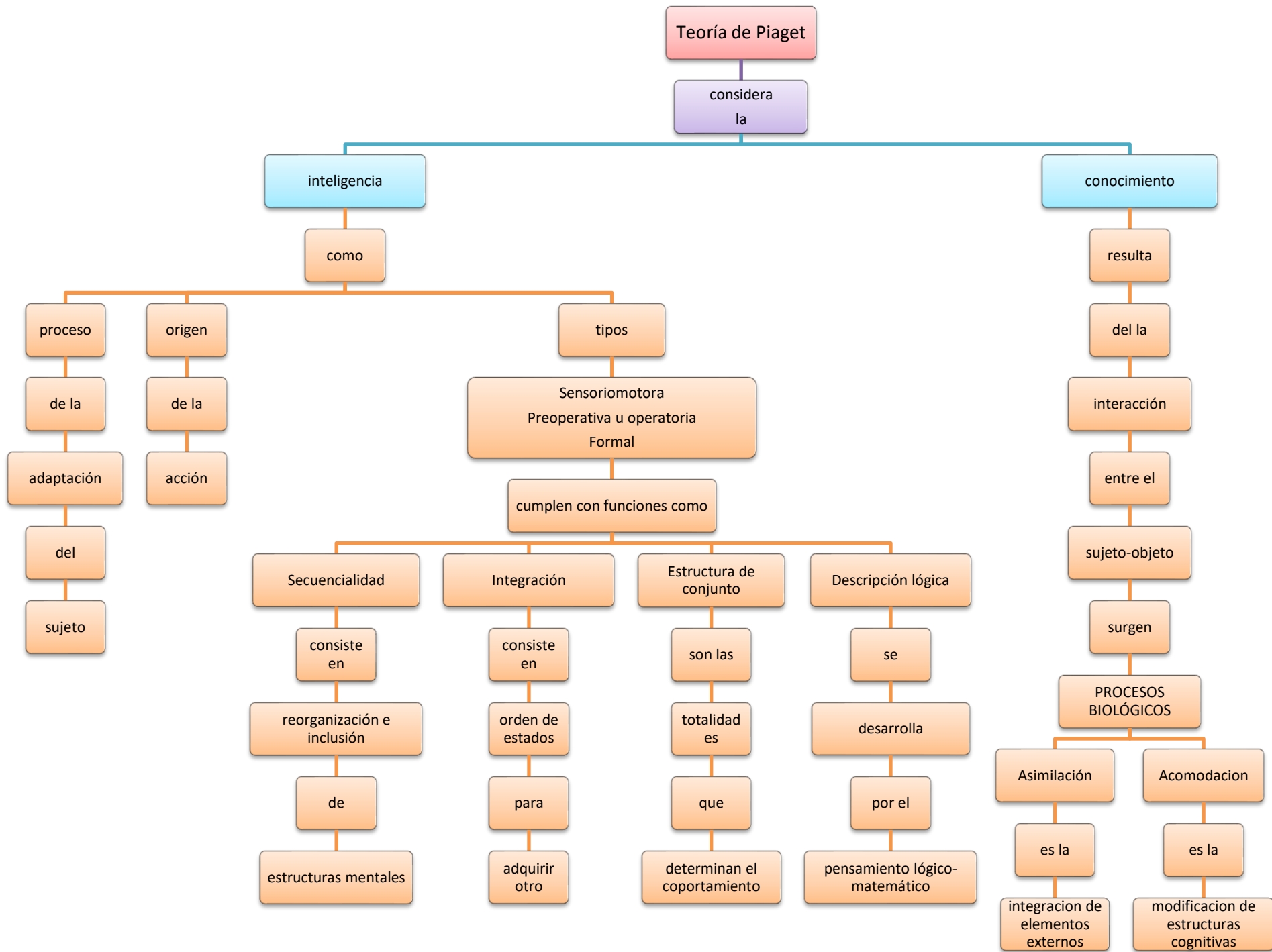
Sin embargo, con la teoría cognitivista se trata de dar explicación a lo que de alguna manera se había dejado de lado como, la construcción de estructuras mentales a partir del interés y descubrimiento de los alumnos, así como las etapas que caracterizan el desarrollo del ser humano y su parte psicosocial.

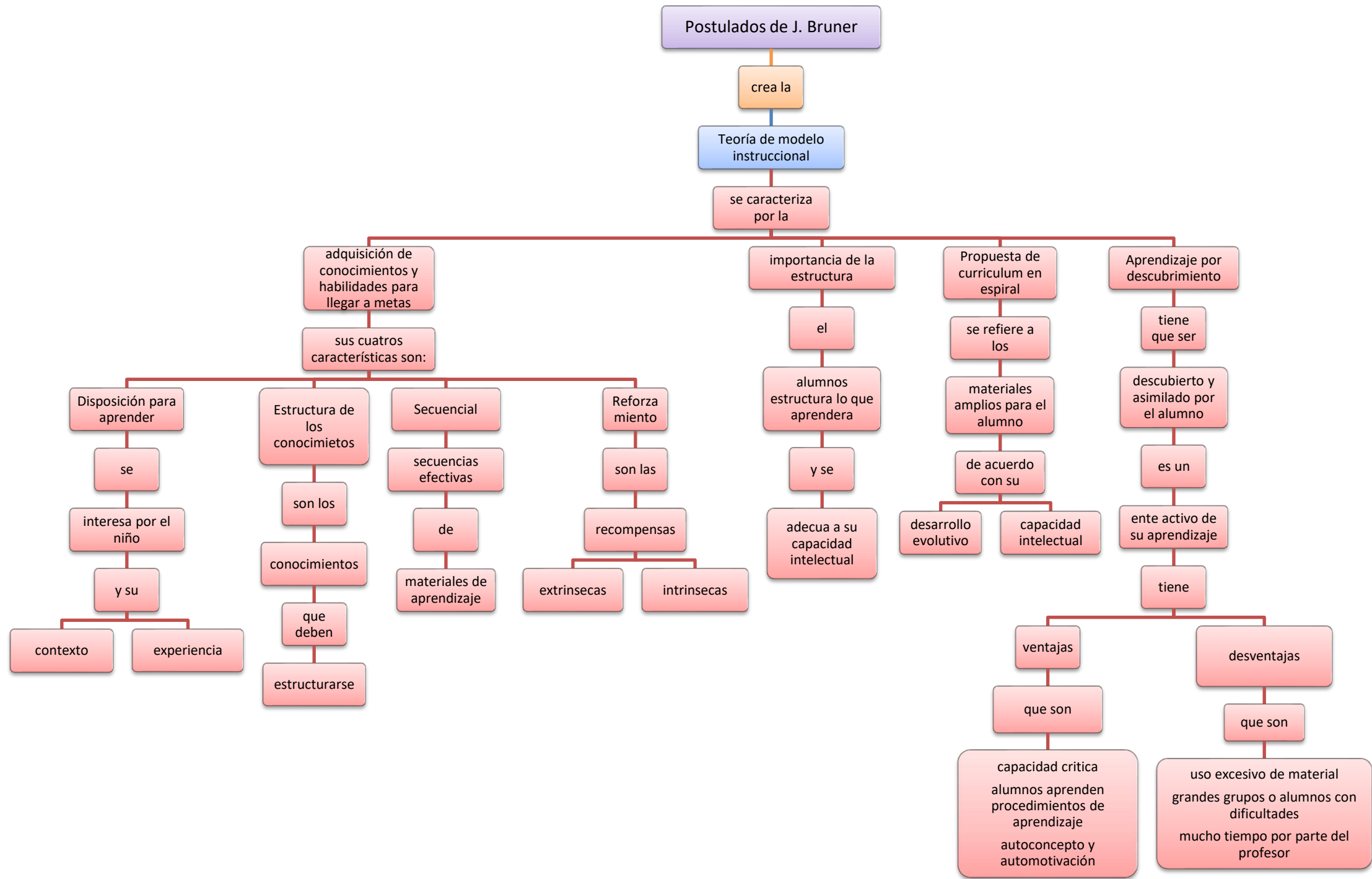
Por tanto, resulta necesario detenerse a analizar y observar lo que nos propone esta teoría, comenzando por sus antecedentes como el racionalismo desarrollado a lo largo del Siglo XVII en Europa y sus representantes más significativos como Descartes, Spinoza, Leibnitz y Popper.

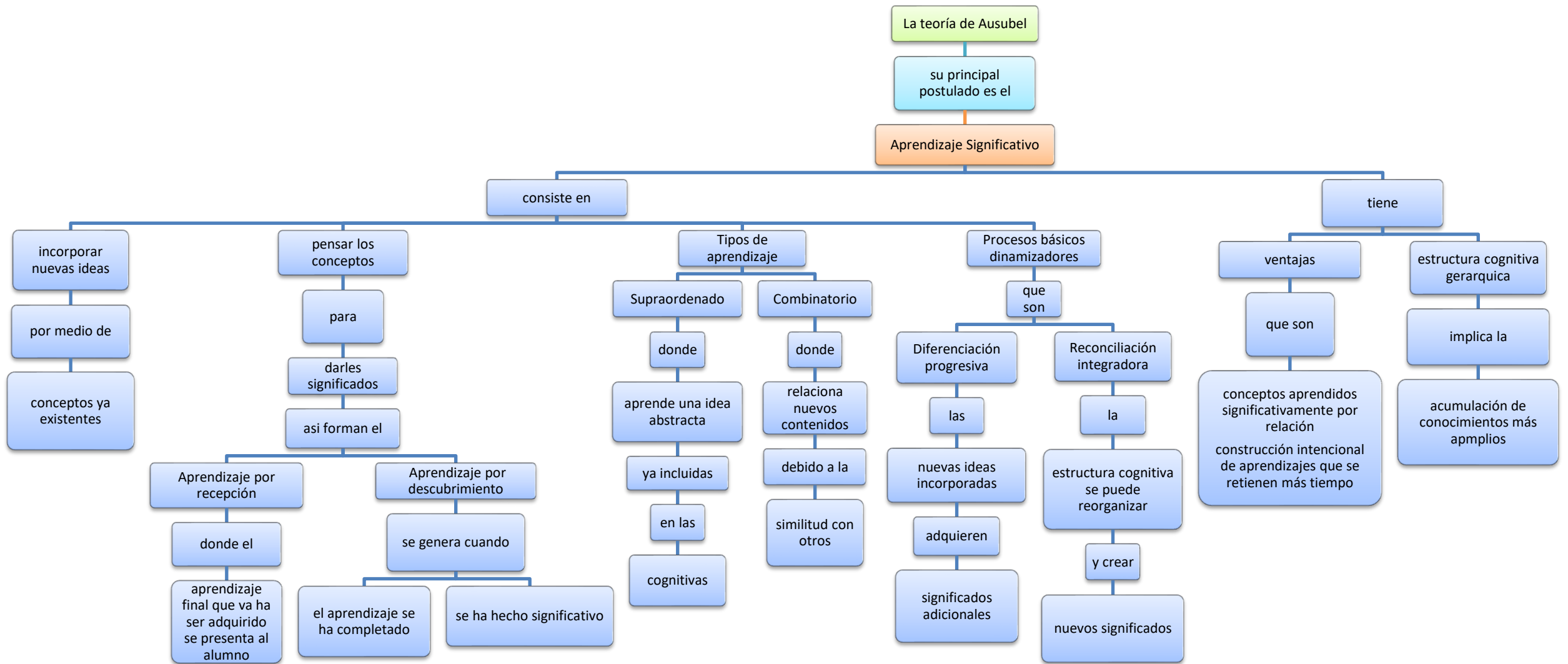
Fundamentado en la corriente filosófica anterior, autores como Piaget, Vigostky, Ausubel y Bruner contribuyen en la consolidación de este teorema.

A continuación, se presentan algunos diagramas que presentan la información más representativa y sus autores.









Las características analizadas anteriormente derivan sin dudar en una pedagogía más amplia donde el beneficiado más grande, sin duda, es el alumno. Ya que por medio del descubrimiento como menciona Ausubel, los conceptos más que ser memorizados, son asimilados y aplicados.

Por supuesto no podemos dejar de lado las aportaciones de Piaget y las etapas del desarrollo, y que se siguen utilizando aún en el área administrativa.

Otra de la teoría que vale la pena enfatizar es la de Bruner y su modelo instruccional, haciendo un análisis de las ventajas y desventajas de su postulado; como, por ejemplo:

<<Difícil de utilizar con grandes grupos o con alumnos con dificultades.

Se necesita gran uso de material para desarrollar las actividades.

Puede provocar situaciones de bloque en alumnos que no son capaces de encontrar soluciones nuevas.

Requiere de mucho tiempo por parte del profesor.>> (Canaria, 2006)

Algunas de las anteriores son características básicas de nuestra sociedad mexicana. Es bueno reconocer que el propio Bruner se dio cuenta de las carencias que presentaba su teoría; pues ciertamente los grupos tendrían que ser muy reducidos además de contar con los espacios necesarios que generaran ambientes de descubrimiento o esparcimiento.

Efectivamente, no todos los alumnos tienen la capacidad de auto-regularse y motivarse, sobre todo en cuestión de análisis y aplicación, no teniendo en cuenta el contexto actual, donde se cuenta con padres que trabajan y niños con diversas problemáticas, que antes de enfocarse al estudio tienen otras prioridades y carencias, donde el estudio resulta ser lo último y desde allí se generan los primeros rezagos educativos.



No obstante, la propuesta de uso de material concreto me parece benéfica y cuanto más que en nuestra actualidad existen miles de plataformas tecnológicas que coadyuvan al aprendizaje de los alumnos actuales.

## **Bibliografía**

Barcelona, U. d. (2002). *El enfoque constructivista de Piaget*. Recuperado el 07 de 06 de 2018, de Universidad de Barcelona:

[http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)

Barcelona, U. d. (2002). *Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de Universidad de Barcelona :

[http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_06\\_proc\\_info.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_06_proc_info.pdf)

Canaria, U. d. (2006). *Universidad de las palamas de la Gran Canaria* . Recuperado el 05 de 06 de 2018, de <http://www.ctascon.com/Aportaciones%20de%20Bruner.pdf>

red, E. (s.f.). *Educa red*. Recuperado el 04 de 06 de 2018, de El racionalismo:

<http://www.educared.org/wikiEducared/Racionalismo.html>

Universidades, A. (s.f.). *Piaget, Vigostky, Brunner*. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de aliatuniversidades : [www.aliatuniversidades.com.mx](http://www.aliatuniversidades.com.mx)