



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

ESCUELA PRIMARIA: “16 DE SEPTIEMBRE”

**SAN FRANCISCO TEPEOLULCO 2º BARRIO, SECTOR AGUA
CALIENTE, TEMASCALCINGO MÉXICO**

PROYECTO


**“MANEJO DE LAS EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA
ESCOLAR ARMONICA.”**

CICLO ESCOLAR: 2019-2020

C.C.T. 15EPR2721R ZONA ESCOLAR: P026 SUBDIRECCION
REGIONAL: ATLACOMULCO TURNO: MATUTINO

| SECCIÓN | | DESCRIPCIÓN |
|-----------------------------|-------------------------------|---|
| ASPECTOS GENERALES | | |
| 01. | Autor | PROFR. GUILLERMO MARTINEZ CONTRERAS |
| 02. | Adscripción | ESC. PRIM. 16 DE SEPTIEMBRE C.C.T. 15EPR2721R ZONA ESCOLAR: P026 GRADO: 1ª A 6ª LOCALIDAD: SAN FRANCISCO TEPEOLULCO, 2ª BARR.,SECTOR AGUA CALIENTE TEMASCALCINGO. |
| 03. | Título del proyecto | “MANEJO DE LAS EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR ARMONICA.” |
| 04. | Resumen | El presente proyecto surge a partir de la necesidad de resolver diversas situaciones de conflicto que se presentan a partir de la convivencia diaria de los alumnos que forman parte de la comunidad estudiantil. El desarrollo de las actividades están encaminadas a favorecer Autoconocimiento y Control que es un conocimiento íntimo y exacto de nosotros mismos y de nuestras emociones como la Empatía que exige la habilidad para comprender cómo los demás perciben las situaciones; las Relaciones Sociales que permiten a las personas expresar con sinceridad sus sentimientos, incluso los conflictos, de forma que construya las relaciones, en lugar de destruirlas; la Influencia Personal que es la habilidad para liderar a otros a través de las relaciones sociales y el Dominio de la Visión que es la habilidad de comunicar y expresar con pasión la línea de acción. |
| 05. | Palabras clave | EMOCIONES, DIALOGO, ACERTIVIDAD, INTERACCION, INTELIGENCIA. |
| ASPECTOS ESPECÍFICOS | | |
| 06. | Lugar de incidencia | ESC. PRIM. 16 DE SEPTIEMBRE |
| 07. | Población destinataria | DIRECTIVO: 1 PERSONAL DOCENTE: 8, PROMOTORES: 3, AUX. DE INTENDENCIA: 1. COMUNIDAD ESTUDIANTIL: 139 ALUMNOS PADRES DE FAMILIA: 116 |
| 08. | Objetivo | Presentar actividades que están dirigidas a incrementar la exigencia de la inteligencia emocional. Que pueden aplicarse en el aula de clases con la intención de mejorar y consolidar una educación para la paz, la no violencia y la convivencia por los estudiantes. |
| 09. | Duración del proyecto | El presente proyecto pretende ser aplicado de manera permanente, por lo que resta del ciclo escolar. |
| 10. | Agentes de cambio | FORMADOR DE PAZ Y CONFLICTO: DIRECTIVO Y PERSONAL DOCENTE |

ASPECTOS OPERATIVOS

| | | |
|------------|-----------------------------|---|
| 11. | Acciones a emprender | Taller de inteligencia emocional. |
| 12. | Pasos a seguir | <ul style="list-style-type: none"> ★ Buzón del amigo secreto <ul style="list-style-type: none"> • Pretende ayudar a los alumnos a sensibilizarse para desarrollar una actitud de interés y acercamiento hacia sus compañeros así mismo se crea a través las acciones como de las palabras la integridad de nuestras relaciones, de honestidad y comunicación. • Consiste en crear un buzón con una caja de cartón en cada salón de clases. • Una vez elaborado se invitará a los alumnos a que depositen por día (lunes a viernes) algún detalle para un compañero. • El buzón se abrirá los días viernes y se entregara a los alumnos el detalle que le hayan dejado a lo largo de la semana. ★ Conozco mis emociones. <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad pretende ayudar a los alumnos a reconocer cuáles son sus emociones en el aula y a reconocer que sus emociones influyen en otros compañeros de su entorno escolar y que deben saber expresarlas y controlarlas. • Consiste en proporcionar a cada alumno un emojijs. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> • A continuación el alumno le pregunta a 6 compañeros que emoción representa el emojijs que le muestra y el alumno escribirá en la parte de atrás su comentario. • Al final cada alumno leerá lo que sus compañeros le escribieron. E identificara en que situaciones se presenta esa emoción. O que factores influyen para presentar esa emoción. En base a las preguntas siguientes: <ol style="list-style-type: none"> A. ¿Cuáles son algunas de las reacciones más comunes frente al enojo? B. ¿Cuáles son algunas de las reacciones más comunes frente al optimismo y orgullo? C. ¿Cuándo es mejor mantener bajo control las emociones y no expresarlas a nuestros compañeros? D. ¿Cuándo puede resultar útil el expresar nuestras emociones a nuestros compañeros? E. ¿Cuáles son las acciones para demostrar las emociones negativas? F. ¿Cuáles son las acciones que sugieres para demostrar las emociones positivas? G. Escriba las acciones en el rota folios y discútalas con el grupo general. ★ Día de película. “pollitos en fuga” <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar entre alumnos las relaciones y los vínculos de cooperatividad. Que sean más conscientes para expresar gratitud u otra emoción positiva. • Consiste en proyectar la película y analizar que valores y sentimientos manifiestan los personajes y si de relaciona con lo que viven. ★ Carta a un amigo. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar en los alumnos y padres de familia la habilidad de expresar sus sentimientos por escrito. - Que padres y alumnos realicen una carta posteriormente se depositara en un buzón para hacer la entrega al destinatario. ★ Mañana en bicicleta. <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer las relaciones socio-afectivas entre padres e hijos. • Se hará la invitación a la comunidad escolar a participar en un paseo en bicicleta acompañados de sus papas. Si no tuvieran bicicleta nos acompañarían caminando. • El punto de salida será de la escuela y el recorrido por el camino hasta las vías del tren y de regreso se hará una convivencia en la cancha de la escuela. • Se realizará una activación física con alumnos, maestros y padres de familia. ★ Botiquín emocional. <ul style="list-style-type: none"> • Se pretende favorecer un ambiente de confianza para que el alumno exprese sus emociones de agrado o desagrado haciendo uso de las actividades planteadas y así no perjudicar a terceros. • En él se incluirán actividades que el alumno puede realizar cuando se encuentre con algún conflicto emocional permitiéndole controlar sus pensamientos y emociones como son: |

| | | |
|------------|-------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • una lista de personas a las que puede llamar cuando este triste, enojado, alegre, etc. • Un diario en el que anotara reflexiones positivas y momentos que haya disfrutado mucho. • Cosas que le hagan recordar a la gente que lo quiere. • Canciones alegres que le levanten el ánimo. • Frases o lecturas animadas. <p>★ Mural del arcoíris.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar un espacio para diseñar un arcoíris. • Escribir algún valor que podamos rescatar de la actividad realizada. |
| 13. | Resultados esperados | <p>A partir de la elaboración de este proyecto pretendo que el 100% de la comunidad estudiantil junto con padres de familia se involucren en la creación de un ambiente sano de convivencia armónica.</p> <p>Participando en las actividades diseñadas de acuerdo a los tiempos establecidos de realización.</p> |
| 14. | Problemas | <p>Uno de los problemas que pudieran afectar el siguiente proyecto son los siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Rechazo de algunos padres de familia por incluirse en las actividades que se proponen. ★ Interferencia en el tiempo destinado a cada una de las actividades por otras actividades administrativas que se soliciten. ★ La coincidencia de las actividades extra escuela que los padres realice con otros programas o acciones. ★ Apatía de los alumnos al realizar las actividades. ★ Manifestar resistencia en la participación para contribuir a formar un ambiente de convivencia. |
| 15. | Variables desconocidas | <ul style="list-style-type: none"> ★ Entrega de documentación administrativa. ★ Empleo de bibliografía en referencia a la problemática planteada. |