



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

**ESCUELA PRIMARIA: “16 DE SEPTIEMBRE”**

**SAN FRANCISCO TEPEOLULCO 2º BARRIO, SECTOR AGUA  
CALIENTE, TEMASCALCINGO MÉXICO**

**PROYECTO**

**“MANEJO DE LAS EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA  
ESCOLAR ARMONICA.”**

**CICLO ESCOLAR: 2019-2020**

C.C.T. 15EPR2721R      ZONA ESCOLAR: P026      SUBDIRECCION  
REGIONAL: ATLACOMULCO      TURNO: MATUTINO

SECCIÓN		DESCRIPCIÓN
<b>ASPECTOS GENERALES</b>		
01.	<b>Autor</b>	<b>PROFR. GUILLERMO MARTINEZ CONTRERAS</b>
02.	<b>Adscripción</b>	<b>ESC. PRIM. 16 DE SEPTIEMBRE C.C.T. 15EPR2721R</b> <b>ZONA ESCOLAR: P026 GRADO: 1ª A 6ª</b> <b>LOCALIDAD: SAN FRANCISCO TEPEOLULCO, 2ª BARR.,SECTOR AGUA CALIENTE TEMASCALCINGO.</b>
03.	<b>Título del proyecto</b>	<b>“MANEJO DE LAS EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR ARMONICA.”</b>
04.	<b>Resumen</b>	El presente proyecto surge a partir de la necesidad de resolver diversas situaciones de conflicto que se presentan a partir de la convivencia diaria de los alumnos que forman parte de la comunidad estudiantil. El desarrollo de las actividades están encaminadas a favorecer Autoconocimiento y Control que es un conocimiento íntimo y exacto de nosotros mismos y de nuestras emociones como la Empatía que exige la habilidad para comprender cómo los demás perciben las situaciones; las Relaciones Sociales que permiten a las personas expresar con sinceridad sus sentimientos, incluso los conflictos, de forma que construya las relaciones, en lugar de destruirlas; la Influencia Personal que es la habilidad para liderar a otros a través de las relaciones sociales y el Dominio de la Visión que es la habilidad de comunicar y expresar con pasión la línea de acción.
05.	<b>Palabras clave</b>	<b>EMOCIONES, DIALOGO, ACERTIVIDAD, INTERACCION, INTELIGENCIA.</b>
<b>ASPECTOS ESPECÍFICOS</b>		
06.	<b>Lugar de incidencia</b>	<b>ESC. PRIM. 16 DE SEPTIEMBRE</b>
07.	<b>Población destinataria</b>	<b>DIRECTIVO: 1</b> <b>PERSONAL DOCENTE: 8, PROMOTORES: 3, AUX. DE INTENDENCIA: 1.</b> <b>COMUNIDAD ESTUDIANTIL: 139 ALUMNOS</b> <b>PADRES DE FAMILIA: 116</b>
08.	<b>Objetivo</b>	Presentar actividades que están dirigidas a incrementar la exigencia de la inteligencia emocional. Que pueden aplicarse en el aula de clases con la intención de mejorar y consolidar una educación para la paz, la no violencia y la convivencia por los estudiantes.
09.	<b>Duración del proyecto</b>	El presente proyecto pretende ser aplicado de manera permanente, por lo que resta del ciclo escolar.
10.	<b>Agentes de cambio</b>	<b>FORMADOR DE PAZ Y CONFLICTO: DIRECTIVO Y PERSONAL DOCENTE</b>

## ASPECTOS OPERATIVOS

<b>11.</b>	<b>Acciones a emprender</b>	Taller de inteligencia emocional.
<b>12.</b>	<b>Pasos a seguir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ <b>Buzón del amigo secreto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pretende ayudar a los alumnos a sensibilizarse para desarrollar una actitud de interés y acercamiento hacia sus compañeros así mismo se crea a través las acciones como de las palabras la integridad de nuestras relaciones, de honestidad y comunicación.</li> <li>• Consiste en crear un buzón con una caja de cartón en cada salón de clases.</li> <li>• Una vez elaborado se invitará a los alumnos a que depositen por día (lunes a viernes) algún detalle para un compañero.</li> <li>• El buzón se abrirá los días viernes y se entregara a los alumnos el detalle que le hayan dejado a lo largo de la semana.</li> </ul> </li>   <li>★ <b>Conozco mis emociones.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad pretende ayudar a los alumnos a reconocer cuáles son sus emociones en el aula y a reconocer que sus emociones influyen en otros compañeros de su entorno escolar y que deben saber expresarlas y controlarlas.</li> <li>• Consiste en proporcionar a cada alumno un emojijs.           <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">  </div> </li> <li>• A continuación el alumno le pregunta a 6 compañeros que emoción representa el emojijs que le muestra y el alumno escribirá en la parte de atrás su comentario.</li> <li>• Al final cada alumno leerá lo que sus compañeros le escribieron. E identificara en que situaciones se presenta esa emoción. O que factores influyen para presentar esa emoción. En base a las preguntas siguientes:           <ul style="list-style-type: none"> <li>A. ¿Cuáles son algunas de las reacciones más comunes frente al enojo?</li> <li>B. ¿Cuáles son algunas de las reacciones más comunes frente al optimismo y orgullo?</li> <li>C. ¿Cuándo es mejor mantener bajo control las emociones y no expresarlas a nuestros compañeros?</li> <li>D. ¿Cuándo puede resultar útil el expresar nuestras emociones a nuestros compañeros?</li> <li>E. ¿Cuáles son las acciones para demostrar las emociones negativas?</li> <li>F. ¿Cuáles son las acciones que sugieres para demostrar las emociones positivas?</li> <li>G. Escriba las acciones en el rota folios y discútalas con el grupo general.</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>★ <b>Día de película. “pollitos en fuga”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar entre alumnos las relaciones y los vínculos de cooperatividad. Que sean más conscientes para expresar gratitud u otra emoción positiva.</li> <li>• Consiste en proyectar la película y analizar que valores y sentimientos manifiestan los personajes y si de relaciona con lo que viven.</li> </ul> </li>   <li>★ <b>Carta a un amigo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar en los alumnos y padres de familia la habilidad de expresar sus sentimientos por escrito.</li> <li>- Que padres y alumnos realicen una carta posteriormente se depositara en un buzón para hacer la entrega al destinatario.</li> </ul> </li>   <li>★ <b>Mañana en bicicleta.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer las relaciones socio-afectivas entre padres e hijos.</li> <li>• Se hará la invitación a la comunidad escolar a participar en un paseo en bicicleta acompañados de sus papas. Si no tuvieran bicicleta nos acompañarían caminando.</li> <li>• El punto de salida será de la escuela y el recorrido por el camino hasta las vías del tren y de regreso se hará una convivencia en la cancha de la escuela.</li> <li>• Se realizará una activación física con alumnos, maestros y padres de familia.</li> </ul> </li>   <li>★ <b>Botiquín emocional.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pretende favorecer un ambiente de confianza para que el alumno exprese sus emociones de agrado o desagrado haciendo uso de las actividades planteadas y así no perjudicar a terceros.</li> <li>• En él se incluirán actividades que el alumno puede realizar cuando se encuentre con algún conflicto emocional permitiéndole controlar sus pensamientos y emociones como son:</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• una lista de personas a las que puede llamar cuando este triste, enojado, alegre, etc.</li> <li>• Un diario en el que anotara reflexiones positivas y momentos que haya disfrutado mucho.</li> <li>• Cosas que le hagan recordar a la gente que lo quiere.</li> <li>• Canciones alegres que le levanten el ánimo.</li> <li>• Frases o lecturas animadas.</li> </ul> <p>★ Mural del arcoíris.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar un espacio para diseñar un arcoíris.</li> <li>• Escribir algún valor que podamos rescatar de la actividad realizada.</li> </ul>
<b>13.</b>	<b>Resultados esperados</b>	<p>A partir de la elaboración de este proyecto pretendo que el 100% de la comunidad estudiantil junto con padres de familia se involucren en la creación de un ambiente sano de convivencia armónica.</p> <p>Participando en las actividades diseñadas de acuerdo a los tiempos establecidos de realización.</p>
<b>14.</b>	<b>Problemas</b>	<p>Uno de los problemas que pudieran afectar el siguiente proyecto son los siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Rechazo de algunos padres de familia por incluirse en las actividades que se proponen.</li> <li>★ Interferencia en el tiempo destinado a cada una de las actividades por otras actividades administrativas que se soliciten.</li> <li>★ La coincidencia de las actividades extra escuela que los padres realice con otros programas o acciones.</li> <li>★ Apatía de los alumnos al realizar las actividades.</li> <li>★ Manifestar resistencia en la participación para contribuir a formar un ambiente de convivencia.</li> </ul>
<b>15.</b>	<b>Variables desconocidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Entrega de documentación administrativa.</li> <li>★ Empleo de bibliografía en referencia a la problemática planteada.</li> </ul>