



DOCUMENTO RECEPCIONAL

LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL PROYECTO DIDÁCTICO: REEDITAR UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN EL BLOQUE IV, EN EL QUINTO GRADO, GRUPO "B", DE LA ESCUELA PRIMARIA "JUSTO SIERRA" DEL TURNO VESPERTINO, UBICADA EN LA COMUNIDAD DE SANTA MARÍA ZOLOTEPEC, XONACATLÁN, ESTADO DE MÉXICO. CICLO ESCOLAR 2013-2014.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A:

RAMIREZ VALERDI FRANCISCO JAVIER

JULIO DE 2014

Índice

	Pág.
Introducción.....	1
El tema de estudio.....	6
El desarrollo del tema.....	22
Comprensión lectora del grupo de quinto grado, grupo “B” del ciclo escolar 2013- 2014.....	22
Causas del porqué la mayoría de los alumnos del grupo de quinto grado, grupo, “B”, tienen la deficiente de comprensión lectora.....	29
Fundamentos del Plan y Programas de Estudio 2011 con relación a la lectura ...	32
Lectura de comprensión	36
Como afecta a los alumnos no comprender lo que leen.....	38
Estrategias didácticas.....	41
Estrategias didácticas que ayudan al mejoramiento de la comprensión de textos en los proyectos didácticos.....	45
Situación didáctica.....	57
Que reacción tuvieron los alumnos durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.....	65
Evaluación de la comprensión lectora mediante textos de divulgación	68

Resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias didácticas	73
Conclusiones	77
Bibliografía	86
Anexos	

Introducción

La historia de la humanidad siempre ha estado ligada a buscar formas de comunicación, entre ellas, la lectura y escritura; en la cual el ser humano siempre debe de estar involucrado para dar solución a sus distintas problemáticas de la vida diaria y para lograrlo, es necesario pasar por una serie de procesos de aprendizaje ya que el ser humano nace con disposiciones innatas, y por lo tanto, es su responsabilidad desarrollarlas de manera correcta y lo más pronto posible para resaltar dentro de la sociedad.

La educación es uno de los medios más importantes para lograr esto, ya que dentro del proceso educativo el docente y los padres de familia promoverán valores y responsabilidades que tanto niños y jóvenes pondrán en práctica para poder convivir en armonía dentro de la misma sociedad que se encuentra en constantes cambios y exigencias, es por ello que los planes de trabajo exigen un compromiso colaborativo para poder adaptar el contexto adecuado de aprendizaje.

La educación en nuestro país se basa en la impartición de conocimientos por parte de los docentes hacia una determinada comunidad de alumnos, procurando que estos adquieran y desarrollen los conocimientos y competencias necesarias para dar solución a las problemáticas que enfrentarán durante las diferentes etapas de su vida; entonces una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos es la lectura, ya que a través de la interpretación de textos la persona ve al mundo desde una perspectiva muy diferente y actúa de una forma mucho más racional y responsable en cada uno de sus actos.

Por ende, es de gran importancia fomentar la lectura dentro y fuera del aula, sin embargo muchas veces los alumnos no tienen interés por leer, ya que siempre se ha tornado como una actividad rutinaria y aburrida; para erradicar esa idea errónea, es necesario que el docente implemente estrategias didácticas con las cuales se pretenda crear personas amantes de la lectura, conscientes y reflexivas para ser capaz de crear una opinión crítica y constructiva.

Por estos motivos se centró la atención en la elección del siguiente tema para la elaboración del documento recepcional: LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL PROYECTO DIDÁCTICO: REEDITAR UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN EL BLOQUE IV, EN EL QUINTO GRADO, GRUPO “B”, DE LA ESCUELA PRIMARIA “JUSTO SIERRA” DEL TURNO VESPERTINO, UBICADA EN LA COMUNIDAD DE SANTA MARÍA ZOLOTEPEC, XONACATLÁN, ESTADO DE MÉXICO. CICLO ESCOLAR 2013-2014.

Dicho documento recepcional se encuentra localizado en la siguiente línea temática número I “Análisis de experiencias de enseñanza” que sugieren las Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional, el tema fue electo tras un detallado análisis de problemáticas encontradas dentro del aula y a través de las experiencias obtenidas dentro del desarrollo de las prácticas profesionales, que son indispensables para una buena formación como docente en la Licenciatura de Educación Primaria.

Por otro lado, conforme a las razones personales para la selección del tema fueron la necesidad de fortalecer el razonamiento, ortografía, redacción, expresión oral, etc., a través de la comprensión de textos en los alumnos de este grupo, ya que el problema acarrea más dificultades para otras materias, es por ello que se trató de cubrir esta necesidad a través de

la implementación de diversas estrategias pues los alumnos no mostraban interés por trabajar con textos.

Para identificar el problema se llevaron a cabo algunas actividades de todas las materias (evaluación diagnóstica), para posteriormente y de acuerdo a los resultados analizar las debilidades y fortalezas de cada uno de los alumnos y así tratar de encontrar una opción viable que tratase de dar solución a la mayoría de los problemas. En este caso se eligió la comprensión lectora, misma que se retroalimentó con algunos consejos del titular del grupo que eran encaminados hacia el mismo rumbo.

Para ello se establecieron los siguientes propósitos:

- a) Investigue las causas del porqué los alumnos no comprenden los textos.
- b) Indague ¿qué es comprensión lectora?
- c) Investigue qué estrategias ayudan al mejoramiento de la comprensión de textos.
- d) Aplique estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- e) Evalúe las estrategias didácticas implementadas para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- f) Analice los resultados obtenidos con la aplicación de dichas estrategias diseñadas.

Dichos propósitos se alcanzaron a cubrir de manera puntual y precisa, ya que el primero ayudó a generar los cambios que se requerían frente al grupo de estudio pues fue motivo y causa para investigar el porqué este grupo tenía la problemática, el segundo proporcionó la información necesaria para conocer más a fondo sobre el tema, el tercero ayudó a buscar las posibles soluciones, en el cuarto propósito se aplicaron las diferentes estrategias investigadas, para que con el quinto se buscara una forma de evaluar y por último el análisis de todo el trabajo realizado durante el proyecto.

Las actividades que se realizaron para la elaboración del trabajo fue investigar en varias fuentes de consulta como libros, revistas, páginas de internet, etc., para poder facilitar el trabajo y sobre todo tener un sustento de investigación, aunque a pesar de todo se presentaron algunas dificultades como: cubrir el horario de clases, falta de tiempo para desarrollar las estrategias planteadas, incluso las inasistencias de los alumnos ya sea por alguna enfermedad o por algún festejo de la localidad.

Finalmente este documento, podría ser referencia para otros docentes, quienes pueden analizar las diferentes actividades para cambiar el fomento de la lectura de lo tradicional a lo didáctico, todo acorde a las necesidades de cada alumno o grupo, en lo personal ayudó a la formación profesional como docente ya que permite analizar diferentes aspectos que no se logran abarcar solo con la teoría.

Por lo tanto para el desarrollo de este documento se tomaron en cuenta cinco puntos muy importantes, como primero el tema de estudio, que es donde se plasmaron más a profundidad los motivos del porque la elección del tema, además una descripción detallada de lo que sabe sobre la problemática y para esto la inclusión de algunas preguntas que ayudaron al análisis de las experiencias de la práctica docente, también se hace referencia al lugar y grupo donde se aplicaron las estrategias que buscaron la fomentación de la lectura comprensiva.

El siguiente apartado es el desarrollo del tema, que es donde se buscó dar respuesta a las preguntas para la elaboración del documento recepcional, estas preguntas se trató de que fueran hiladas hacia un solo rumbo de investigación y análisis para dar solución a las problemáticas planteadas, entonces se puede decir que se partió de un diagnóstico, un desarrollo de actividades y por último el análisis de los resultados obtenidos así como las dificultades con las que se presentó.

Las conclusiones es un punto donde se analizó a profundidad los resultados obtenidos y así mismo los aprendizajes que se obtuvieron en los alumnos y en lo personal como docente en formación, por lo tanto esto es de vital importancia ya que permite la autoevaluación para analizar las fortalezas y debilidades que se tiene a la hora de la impartición de clases, como siguiente punto está la bibliografía que es donde se incluyen las fuentes de consulta ya que es necesario fundamentar las ideas que se tienen sobre la investigación, porque para realizar una buena práctica docente es necesario retomar conocimientos comprobados por otros autores o analistas del tema.

Por último se encontrara con los anexos, que son aquellas evidencias de todo lo que se realizó durante la práctica docente, en este caso desde una evaluación diagnostica hasta el análisis de los resultados pero centradas hacia la construcción del conocimiento de los alumnos, en este caso para la búsqueda de una comprensión de textos en los alumnos de quinto grado.

El tema de estudio

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la vida humana, de la cual han surgido distintas generaciones en las que muchos individuos han tratado de dejar huella a lo largo de su existencia, por ejemplo, el descubrimiento del fuego, la gravedad, el tiempo, la filosofía, las matemáticas, la lectura, la escritura, distintos tipos de máquinas, entre otros, todos estos descubrimientos generan problemas tan comunes y sencillos que en ocasiones por la falta de nuestro razonamiento los hacemos más complejos, trayendo consigo que el hombre no evolucione día con día.

Se menciona esto porque todo ello es sin duda punto de referencia para los modelos económicos, políticos y educativos actuales; pero el punto es que por naturaleza somos los precursores de nuestro propio destino y que en esta parte se reconoce a la historia misma por haber brindado más de lo que el ser humano ha logrado o hecho a lo largo del tiempo en su vida presente.

En el marco del conocimiento actual la cuestión educativa es uno de los temas que cada vez más se vuelve amplio pues se tiene que cubrir más allá de lo común, es necesario primero tratar de cubrir nuestro pasado pues a partir de ello los individuos tienen la obligación de superar a nuestros antecedentes con la finalidad de desarrollar nuevas capacidades humanas en todos los sentidos; y en gran parte la educación es la encargada.

Si esto no se llega a cumplir tal como lo marca el Plan y Programas de Estudio actual; no puede decirse de un desarrollo, puesto que no se han logrado los conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan hoy en día los niños y jóvenes para prepararlos hacia

una sociedad que se encuentra en un constante desarrollo, y como consecuencia deberá enfrentar una diversidad de conflictos a futuro.

El lenguaje como cualquier habilidad innata que se tiene como ser humano, necesita desarrollarse al máximo, por lo tanto sin duda alguna como lo menciona el Plan de estudio 2011, Primer Grado “es una herramienta de comunicación para aprender, integrarse a la cultura e interactuar en sociedad” Secretaria de Educación Pública (SEP, 2012, p. 22), su uso permite obtener y dar información muy diversa, establecer relaciones interpersonales, expresar emociones, sentimientos, necesidades, intercambiar y proponer ideas y atender las de otros.

Para que esto pueda ocurrir es importante la interacción con las primeras figuras de apego (la familia) y en una edad escolar se refuerza con la práctica de la lectura, aquí, el papel de la escuela para orientar el desarrollo del lenguaje es primordial, ya que debe crear los espacios para que los alumnos desarrollen habilidades de interacción, expresión oral y escrita y al mismo tiempo que valoren la diversidad lingüística.

Si esto no se llega a orientar correctamente, conlleva a que los alumnos muchas de las veces no puedan aprender de manera adecuada y no consigan en consecuencia construir aprendizajes indispensables como: una buena expresión oral y escrita, razonamiento al seguir alguna indicación e incluso perturba la convivencia dentro de la sociedad.

Esta es una problemática que no sólo se da en una determinada área curricular específica o en alguno de los niveles educativos, sino en todas las áreas y contextos que nos conforman como sociedad. Esto significa que cuando los docentes no desarrollan estrategias adecuadas que promuevan la comprensión del contenido de un texto es muy difícil que se logre construir un aprendizaje relevante que no solo ayude a los individuos a superarse como personas sino que causa que la problemática se pase de generación en generación.

Hoy en día los investigadores, especialistas, psicolingüistas, etc., determinan que es de vital importancia tomar en cuenta la comprensión lectora ya que es una base fundamental para enfrentar a una sociedad tecnificada, burocrática, competitiva, alfabetizada para los mayores rangos, esto nos da a determinar que es tan útil para la elaboración de algo que muchas veces parece tan sencillo hasta su complejidad, tal es el caso de la comprensión de una simple nota, recado, carta, hasta un reporte, proyecto, solicitudes, etc.

Asimismo, se pretende que los alumnos progresivamente realicen un mejor análisis de los textos que leen y asuman una postura frente a ellos, lo cual requiere un trabajo sostenido a lo largo de toda la Educación Básica. La aplicación de adecuadas estrategias didácticas y el acercamiento a las prácticas sociales del lenguaje, permitirá a los docentes promover que los alumnos lean y comprendan los textos, y con ello generar un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares, a través de la descripción y análisis del problema se buscarán alternativas de solución que permitan visualizar el proceso de enseñanza en los alumnos de dicha institución educativa.

El maestro debe motivar al alumno a adentrarse al mundo de los libros y hacerlo comprender que estos permiten conocer lugares lejanos e inimaginables, como viajar a través del tiempo, conocer la cultura, la historia y las costumbres de los diferentes países de todo el mundo, sin embargo, siempre debe recordarles que un buen lector no sólo es aquel que lee por leer, sino aquel que hace de la lectura un medio de aprendizaje y de reflexión.

La importancia de fomentar la lectura, se basa en que la mayoría de las personas adultas no tienen el interés por leer, esta situación ocurre desde el pasado hasta la actualidad, de hecho ocupa uno de los últimos lugares dentro de las actividades de la vida cotidiana de cada persona, por ello es importante la implementación de estrategias con las cuales se pretende crear personas amantes de la lectura, sobre todo que le den esa importancia de crear una

mente consciente y reflexiva pero de ser capaces de crear una opinión crítica y constructiva como se mencionó anteriormente.

La importancia de leer sobrepasa lo académico, ya que la lectura la debemos de considerar como un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia, las conductas sociales, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto y estimula la conciencia crítica, etc., visto de esta manera se considera a la lectura como una fuente inagotable de conocimientos, de ahí que la lectura debe de ser una prioridad en todo sistema educativo.

Uno se puede percatar de que podrán existir diferentes formas de comunicación, tales como las imágenes y señales, que son utilizadas para la enseñanza de niños con capacidades diferentes, pero una de las más importantes y precisas es la lectura donde adquieren los conocimientos en determinados contextos, dentro de cualquier actividad humana no existen límites, ni fronteras sin importar que tipo de lengua o dialecto se practique, el lenguaje oral y escrito serán los que predominarán en toda actividad de la vida diaria.

Para poder lograr la adquisición de la lectura desde temprana edad, es necesario utilizar algún método que se adapte a las necesidades, intereses y características de los alumnos, por el hecho de que cada niño tiene diferentes estilos de aprendizaje: kinestésico, visual o auditivo, entonces se coincide en que no se aprende de la misma manera ni al mismo ritmo que los demás.

Por lo tanto, existe una infinidad de métodos y la selección del mejor depende del maestro, alumno o entorno social, de esta manera El Programa de Estudios 2011 nos dice lo siguiente:

Desde el inicio de la primaria es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído. (SEP, 2012, p. 34).

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, el español fluye de izquierda a derecha, el hebreo de derecha a izquierda y el chino de arriba abajo; pero a pesar de eso el lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro, estos procesos de interacción social se creen fundamentales en toda comunicación humana, sin embargo como similitud en todo tipo de alfabetización, se busca el dominio del lenguaje hablado, la lectura y escritura.

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las instrucciones de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un ejercicio.

Leer proporciona a las personas los conocimientos acumulados por las visualizaciones de los lectores maduros que aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses personales; por lo tanto a nosotros nos permiten aumentar las experiencias y conocimientos, encontrar nuevos intereses para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

Podrán existir métodos que en su momento se están planificando, pero para ello es vital enmarcar que la sociedad vive en una transformación constante en la que influyen todo tipo de contextos que se tendrán que retomar para lograr un conocimiento significativo en el niño. Algunos de ellos son problemas adicionales de esta enseñanza y éstas no provienen del

maestro si no del contexto en el cual se encuentran, al sistema educativo actual no le preocupa cómo es el caso de la variedad social en la que se está sumergida.

En México, los alumnos de primaria relacionan a la lectura de comprensión con una actividad académica impuesta y aburrida, debido a que los propios profesores sólo ven esta tarea como parte del cumplimiento de un Plan y Programas Académicos oficiales, no como un gusto. Esto ha ocasionado que los estudiantes tengan dificultad para expresarse y para utilizar adecuadamente la ortografía. Por lo anterior, los docentes deben motivar a los alumnos, a través de estrategias innovadoras, para que adquieran el hábito de la lectura, mejoren su ortografía y amplíen su vocabulario.

Se puede decir que la sociedad mexicana se encuentra en una crisis de lectores, que amenaza seriamente a nuestro proceso educativo y cultural, muy específicamente el desarrollo de los estudiantes mexicanos que como se ha demostrado en los estudios internacionales publicados en los medios de comunicación recientemente, el carácter de las capacidades lectoras no se benefician suficientemente de las oportunidades educativas, no están adquiriendo los conocimientos y habilidades necesarias para tener éxito en un futuro; ante esto, “la escuela tiene como principal reto el lograr que los alumnos desarrollen competencias para el aprendizaje permanente, lo que implica que estos posean habilidad lectora y sean capaces de integrarse a la cultura escrita” (SEP, 2011, p. 42), procurando oportunidades y experiencias de aprendizaje significativo.

Sin una capacidad lectora plenamente desarrollada, los estudiantes no llegan a alcanzar un nivel básico de eficiencia, pues fallarán en demostrar sus habilidades y conocimientos que les permitan enfrentar los distintos retos de su vida, así como el analizar, razonar y comunicar ideas de manera clara, es por ello que aprender a leer de manera reflexiva es sumamente indispensable, de lo contrario ocasionará que en la vida de los individuos haya rezagos, fallas

en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con grandes posibilidades de fracasar y lectores incompetentes para la evolución de una sociedad.

De esta manera, con la actividad de leer se busca la interacción entre el lector y el texto, considerando al texto como un medio de aprendizaje ya que el autor trasmite ideas, conceptos o incluso sus experiencias, para buscar una satisfacción de la búsqueda del conocimiento y aprendizaje, que es el que le dará seguimiento al desarrollo de la mayoría de las actividades humanas, entonces “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en el que interviene el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos”. (Solé, 2011, p. 18).

Desde un punto de vista personal, la lectura es la manera en que los seres humanos buscan la forma de interactuar con el lenguaje escrito, pero se puede decir que a nivel primaria requiere de momentos muy importantes en los que el docente debe de intervenir de forma directa con la implementación de estrategias didácticas para hacer más eficiente el trabajo con los alumnos, ya que en ciertas ocasiones la actividad de la lectura se les hace muy rutinario y por lo tanto aburrido.

El docente juega un papel muy indispensable dentro de esta práctica diaria pues tiene el deber de motivar al alumno al trabajo de reflexión y análisis de los textos, para plantear preguntas o hacer aseveraciones que les permitan identificar algunos aspectos de lo que leen; alertar a los alumnos a dar alguna explicación; retarlos a lograr apreciaciones cada vez más objetivas a través de la confrontación con los propios textos o con opiniones de sus compañeros sobre alguna lectura.

Estos motivos pretenden realizar una reflexión para el mejoramiento de la educación mediante la lectura de comprensión, partiendo de la identificación y buscando las posibles soluciones a este problema, el cual se puede decir que es un gran obstáculo para la educación

de los niños de nuestro país. Tal vez esta idea necesita ser sustentada por las teorías de la forma de enseñar, constructivista, por competencias, entre otras, para considerar que lo mencionado anteriormente se puede combatir desde la educación básica en este caso a Nivel Primaria y que en el caso de las generaciones posteriores no sea tan difícil erradicar dicha problemática.

Para llevar a cabo esta investigación y lograr la elaboración del Documento Recepcional de la Licenciatura en Educación Primaria es necesario buscar las diferentes posibilidades para cumplir con los propósitos planteados, es importante establecer una serie de preguntas de tal precisión que ayuden a seleccionar la información necesaria, las preguntas que se plantean son las siguientes:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectura del grupo de quinto grado, grupo “B”, del ciclo escolar 2013-2014?

¿Cuáles son las causas del por qué la mayoría de los alumnos del grupo de quinto grado, grupo, “B”, tienen la deficiente de comprensión lectora?

¿Cuáles son los fundamentos del Plan y Programas de Estudio 2011 de español en relación con la lectura?

¿Qué es la lectura de comprensión?

¿Cómo afecta a los alumnos el no comprender lo que leen?

¿Qué es una estrategia didáctica?

¿Cuáles son las estrategias didácticas que ayudan al mejoramiento de la comprensión de textos en los proyectos didácticos?

¿Qué es una situación didáctica?

¿Qué reacciones tuvieron los alumnos durante la implementación de estrategias didácticas?

¿Cómo evaluar la comprensión de textos mediante la implementación de estrategias didácticas?

¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión de textos?

Con la investigación y la interpretación de estas preguntas se tratará de comprender el por qué la deficiencia de la lectura de comprensión en los alumnos de quinto grado y se buscarán diferentes soluciones para dicho problema.

El mayor de los conocimientos y experiencias lo proporcionan las prácticas docentes las cuales se tienen que realizar con el propósito de aplicar dichas estrategias o métodos que buscarán el mejoramiento de la comprensión de textos dentro del aula para lograr resultados diferentes, ya que la lectura responderá a un doble propósito didáctico, “enseñar ciertos contenidos constitutivos de la práctica social de la lectura con el objeto de que cada alumno pueda utilizarlos en el futuro, en situaciones no didácticas y por otra parte, un propósito comunicativo relevante desde la perspectiva actual del alumno” (Lerner, 2011, p. 41), de ahí la importancia de hacer mención del lugar de servicio docente.

Las características del entorno en el que se encuentra el niño permiten al docente identificar las pautas de crianza, creencias y estilos disciplinarios que de acuerdo a la cultura, los padres de familia ponen en práctica para favorecer la adquisición de conductas, valores y conocimientos en el educando, de ahí la importancia y la necesidad conocer el lugar donde se ha de desarrollar la práctica educativa con el fin de valorar la diversidad existente.

Recabar información sobre las características del lugar es imprescindible, puesto que “tener un conocimiento de las características culturales en las casas, escuelas y comunidad sirven como contextos para el desarrollo de los educandos” (Goodnow, et., al., 1995; citados en New, 1999, p. 53), también proporcionan oportunidades y contenidos para el aprendizaje,

convierten al niño en miembro activo para que no sólo aprenda, sino también valore el lugar en el que ha nacido.

La localidad de Santa María Zolotepec se localiza en el municipio de Xonacatlán, Estado de México; está situada a 2,640 Metros de Altitud Sobre el Nivel del Mar, sus coordenadas geográficas son: Longitud: 19° 25' 03'', Latitud: -99° 29' 38" y aproximadamente se encuentra a 40 kilómetros de la ciudad de México y a 15 de la ciudad de Toluca, esta información fue proporcionada por algunos padres de familia y para complementarla se consultó la página oficial del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

El nombre que lleva la localidad es en honor a Santa María de la Asunción, ya que con el dominio español, Xonacatlán, el municipio pasó a formar parte de la jurisdicción del Valle del Matlalzingo, propiamente a Metepec, trayendo consigo la conquista espiritual realizada por frailes franciscanos, quienes se encargaron de evangelizar a los otomíes de Xonacatlán, construyendo pequeñas capillas y dándole nombres religiosos a los pueblos conquistados; desde entonces la cabecera municipal lleva el nombre de San Francisco Xonacatlán en honor a San Francisco de Asís y a las localidades de San Miguel Mimiapan a San Miguel Arcángel y a Santa María Zolotepec en honor a Santa María de la Asunción.

La localidad de Santa María Zolotepec está situada en el municipio de Xonacatlán en el Estado de México. La población con la que cuenta es de 9,378 personas, de las cuales 4,641 son Hombres y 4,737 Mujeres, los ciudadanos se dividen en 3,481 menores de edad y 5,897 adultos, de cuales 577 tienen más de 60 años. En esta localidad hay 338 personas mayores de cinco años que hablan una lengua indígena el otomí, de ellas 295 también dominan el español.

Existe un total de 2,105 hogares, de estos 1,847 viviendas, 176 tienen piso de tierra y unos 118 consisten en una sola habitación, de éstas 1,843 viviendas tienen instalaciones

sanitarias, 1,781 son conectadas al servicio público, 1,816 tienen acceso a la luz eléctrica, la estructura económica permite a 212 viviendas, tener una computadora, a 561 tener una lavadora y 1,717 tener una televisión.

La educación escolar en Santa María Zolotepec, está conformada por 496 analfabetos de 15 y más años, 63 de los jóvenes entre seis y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 545 no tienen ninguna escolaridad, 2,005 tienen una escolaridad incompleta. 1,950 tienen una escolaridad básica y 1,792 cuentan con una educación post-básica. Un total de 692 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de ocho años.

Las comidas típicas de la localidad son: pipián, revoltijo, haba blanca, malvas, caldos de popocha, charales, acociles, atepocates y ranas. Como en muchos lugares del Estado de México, la mayor parte de la población suele preparar en sus fiestas mole rojo, mole verde, mole de olla, mole de pepita, carnitas de cerdo, barbacoa de borrego, de res y de pollo; tamales de dulce, de haba, de chile rojo, de chile verde y tamales de manteca con hoja verde de maíz, todos estos alimentos se acompañan con refrescos, cervezas, aguas frescas de fruta, vinos, chumiates, pulque, curados de frutas, atoles de masa, atoles de harina y café.

La religión predominante es la católica, dado que cuenta con 21,362 creyentes es muy notable su presencia en los pueblos de Zolotepec, Mimiapan y Tejocotillos. En la cabecera municipal, la religión católica suma un gran número de adeptos, aunque no debe descartarse la existencia de otras sectas como: Iglesia nacional Presbiteriana. Iglesia de Dios “7º Día”; Testigos de Jehová; Red Ministerial Apostólica “Iglesia del Señor”; Iglesia Cristiana Evangélica Pentecostés; Iglesia de Dios vivo Columna de la Verdad; Luz del Mundo; Iglesia Cristiana Internacional; Iglesia de Cristo.

Las fiestas populares en Santa María Zolotepec se festejan en los meses de febrero y marzo en el cual se realiza un carnaval y el 15 de agosto se lleva a cabo la fiesta patronal en la que festejan a Santa María de la Asunción, para el festejo de estas fiestas se realiza la danza de las pastoras, los güitos, los arrieros y ladrones, estas danzas son representadas por la misma gente de la población. Estos festejos afectan de manera directa a la zona académica de la institución ya que los alumnos por lo regular llegan a faltar de tres a cuatro días y además la mayoría de los alumnos hace esto, con la justificación de que participan en las diferentes actividades culturales del pueblo.

Las tradiciones más relevantes de esta población son: “el día de muertos”, “día de la Candelaria” y las peregrinaciones que anualmente realizan al santuario del Señor de Chalma, a San Juan de los Lagos y a la Basílica de Guadalupe, las cuales son organizadas por la misma población y es pagada por los donativos que proporciona la gente de la comunidad, por lo regular las peregrinaciones que realizan durante el año son de una duración de cinco y seis días ya que son a pie, como consecuencia se llega a presentar el ausentismo en algunos alumnos.

Esta comunidad se ha caracterizado por ser un lugar donde se elaboran prendas de lana como: gabanes, cobijas, tapices, gobelinos, fajas, *quezquemels*, chales, morrales y fajillas. Se realizan también artículos de madera y productos de cuero. Otras actividades que realiza la gente de la población es la agricultura, de la que extraen el maíz que es el grano principal de la región seguido de otros como: avena forrajera, cebada, frijol y trigo, otra actividad es la ganadería en donde el ganado bovino es el que sobresale, se pueden encontrar pequeños establos y granjas familiares, seguido del ganado porcino, avícola, caprino, ovino y equino.

Otra actividad económica es la fabricación de materiales para la construcción como: tabicón, *block*, tubos de concreto, pisos, monumentos de granito, tabiques y ladrillos de barro,

artículos de fierro y hojalatería, pero la actividad más grande de la región es la fabricación de muñecos de peluche, estos son algunos productos que se elaboran en pequeños talleres instalados dentro del pueblo.

El clima predominante es el templado-subhúmedo, con ciertas variaciones debido a los cambios que se han presentado en estos últimos años. La temperatura media anual oscila entre los 12.4 °C y la temperatura máxima es de 30 °C. Los meses más cálidos son: marzo, abril, mayo y parte de junio. Los más fríos son: noviembre, diciembre, enero y febrero. Se han dejado sentir en los últimos años temperaturas menores a los 0 °C. El clima de esta localidad no afecta a la comunidad estudiantil de forma directa ya que a pesar de las lluvias o fríos no causa la ausencia de los alumnos, pero si impide el desarrollo de las actividades al aire libre, como en el caso de algunas dinámicas o educación física.

La precipitación pluvial es de 700 a 800 mm, distribuidas durante los meses de junio a octubre, las lluvias con mayor intensidad se observan en el mes de agosto. Debido a los cambios climáticos y a la falta de humedad relativa, las heladas se han presentado de manera sorpresiva en los meses de mayo y junio, las más fuertes se dejan sentir durante los meses de noviembre a febrero, los vientos por lo regular toman una dirección de sur a norte.

Entre los principales ecosistemas se pueden encontrar:

Flora: La vegetación que se observa en las partes altas del municipio son abundantes, se tienen en existencia árboles como: pino, fresno, trueno, ciprés, oyamel, encino, entre otros. Árboles frutales como: manzano, pera, tejocote, capulín, durazno, ciruelos, perones, entre otros. Gran variedad de plantas medicinales, plantas silvestres, comestibles, plantas de ornato y verduras cultivadas por el hombre.

La fauna es variada, existen animales como: ardilla, tlacuache, zorrillo, hurón, cacomixtle, por citar solo algunos. Animales domésticos como: perro, gato, caballos, vacas,

cerdos, etc., animales acuáticos como: ranas, acociles, ajolotes y atepocates. Aves silvestres, aves domésticas reptiles e insectos.

Recursos naturales: La extracción de arena, grava, piedra, tierra blanca, tepetate y tierra de monte para jardinería, son algunos recursos naturales con los que cuenta el municipio, principalmente en los pueblos de Mimiapan y Zolotepec. La explotación de madera se realiza de manera inmoderada, estas actividades benefician únicamente a algunas cuantas personas de la población ya que la mayoría solo participa como trabajador, con un salario mínimo de aproximadamente 95 pesos.

Características y Uso de Suelo: la mayor parte del territorio de Zolotepec hace miles de años estuvo cubierto por bosques de coníferas. La cabecera municipal fue parte de la cuenca del Río Lerma, por lo que los suelos son variados y clasificados de la siguiente manera: el Cambisol es un suelo que ocupa el 57% de superficie territorial, el Vertisol ocupa el 28% de extensión y el Andosol el 15%. De la superficie total que abarcaba el municipio, el 57.18% es destinado a la agricultura; el 2.85% a las actividades pecuarias; el 19.65% a la actividad forestal; el 5.89% a la vivienda; el 3.90% son tierras erosionadas; el 0.22% a los cuerpos de agua y el 10.31% a otros usos.

La comunidad cuenta con algunos problemas graves, lo cual conlleva a que la población no tenga un buen desarrollo, la principal de estas es el desempleo y como peor consecuencia la gente emigra a otros lugares, por ejemplo: Toluca, México D.F, Puebla, Morelos, Hidalgo y Guerrero en busca de empleo o como segunda opción se dedican a ser camioneros, esta actividad la realizan los jefes de familia, otra problemática es que existen demasiadas calles que no están pavimentadas ni cuentan con iluminación adecuada, debido a esto existe un gran nivel de inseguridad, la siguiente problemática es el abasto de agua potable ya que la localidad no cuenta con algún pozo o nacimiento, esto provoca que en

ocasiones sólo cae agua dos veces a la semana y por un rato, debido a esto la mayoría de la población consume agua de garrafón.

El centro educativo público “Justo Sierra”, ofrece el servicio del tipo Primaria General y se ubica en un ambiente urbano en la localidad Santa María Zolotepec (ver anexo 1) en el municipio de Xonacatlán del Estado de México. El Instituto de Educación Básica de Turno Vespertino tiene la clave oficial 15DPR2057N, esta institución se encuentra a cargo por una dirección y subdirección que están apoyadas por 22 maestros encargados de los grupos y un maestro de educación física, además, se tiene un comité de padres de familia que trabaja en conjunto para la administración de la misma.

La escuela se ubica en la entrada de la comunidad a un lado del auditorio de la misma, la institución se encuentra totalmente bardeada y en la entrada cuenta con un portón de color blanco, así como también un vigilante de seguridad, la escuela es de color verde y es de dos plantas de altura, en meses anteriores estuvo en remodelación debido a la gran cantidad de alumnos que asisten; no se contaba con el suficiente espacio, la instalación es amplia pues cuenta con 20 salones, que se comparte entre el Turno Matutino, la comunidad escolar es de un total de 375 alumnos mencionando que de cada grado hay dos grupos.

Se cuenta con un espacio que se utiliza como dirección, baños para niñas y niños , una sala de cómputo que no se encuentra en funcionamiento puesto que los equipos no se encuentran instalados, no son suficientes para todo el alumnado y no se cuenta con ningún maestro de cómputo, hay una bodega donde se guardan los materiales que llegan para la escuela como sillas, mesas, pintarrones, etc., un patio para uso recreativo de los niños o usos múltiples, hay 22 maestros, uno para cada grado, los grupos de primero a tercero están en la planta baja y los grados superiores que son de cuarto a sexto se encuentran en la planta alta, se cuenta con el apoyo de dos intendentes que se encargan de la limpieza de las instalaciones.

El grupo en el que se realizaron las prácticas docentes cuenta con un total de 32 alumnos, del cual 18 son niñas y 14 niños, la mayoría se encuentra entre una edad de 10 y 11 años, este grupo se encuentra dividido en dos bandos por así decirlo, porque se les dificulta trabajar en equipos mixtos, también se puede mencionar que el salón cuenta con enciclomedia pero no se utiliza ya que el titular no conoce de computación; una dificultad con la que se cuenta es que el salón es que no se tiene el espacio suficiente, por lo que cuesta demasiado realizar dinámicas de interacción o incluso es demasiado incómodo para realizar un trabajo directo con los alumnos, otra deficiente que tiene el salón es la iluminación.

El desarrollo del tema

Comprensión lectora del grupo de quinto grado, grupo “B” del ciclo escolar 2013-2014

Toda actividad humana encuentra diferentes situaciones que de alguna manera le impiden un buen desarrollo, con la intención de superarlas el hombre ha recurrido al estudio y tratamiento de cada una de ellas. En el aspecto educativo en lo particular ha tenido diferentes investigaciones desde distintos ángulos, actualmente una de las situaciones que ha despertado bastante interés es la falta de comprensión lectora y que se ha marcado como una problemática que se manifiesta en los alumnos de distintas generaciones y niveles educativos, siendo esta una gran dificultad para el trabajo docente.

La comprensión lectora es un acto que favorece el desarrollo de las capacidades mentales del individuo, porque permite reflexionar y al mismo tiempo ampliar sus conocimientos previos sobre cualquier tema, por tal motivo la comprensión lectora no sólo es leer por leer, si no buscar una manera favorable en la que se puedan apreciar los conocimientos de cada uno de los alumnos en las diferentes asignaturas que es por donde se evalúan, además, hoy en día la competencia lectora no sólo involucra velocidad y fluidez del lector sino también la capacidad de parafrasear o citar la información contenida en un texto para dar sustento a las diferentes ideas, y además inferir y opinar sobre el mismo.

Con el grupo en el que se ha detectado la problemática, esta prevalece porque son incapaces de aprovechar los textos como medio de comunicación, cuentan con poca

comprensión lectora pues no tienen claras las diferencias entre “lectura oral” y “lectura de comprensión”, entendiéndose como la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; “implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, etcétera” (SEP, 2012, p. 9), aunque muchas veces la mayoría de los docentes sólo le dediquen tiempo a la lectura oral, que se podría decir que consiste en evaluar solo la velocidad y fluidez del texto dejando a un lado si realmente el alumno capta la idea principal.

La problemática ha orillado a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a buscar algunas propuestas de intervención docente acompañadas de una metodología que le permita evaluar los niveles de logro en la competencia lectora y comparar resultados a nivel nacional y con base a esto, tratar de mejorar la comprensión lectora de los alumnos de nivel Primaria.

Todo esto se realiza con el objetivo de apoyar el interés y esfuerzo de los docentes para mejorar la comprensión lectora y uso de la lengua oral y escrita en diferentes contextos, para ello, hasta el pasado ciclo escolar 2012-2013, la Cartilla de Educación Básica contenía un apartado con indicadores para evaluar la competencia lectora en tres rubros: Comprensión lectora, Velocidad de lectura y Fluidez lectora, dichos indicadores se basaban en valorar la cantidad de palabras leídas por minuto, el número de respuestas correctas sobre el contenido del texto y se consideraba importante el tono, ritmo y volumen de la lectura (SEP, 2011, pg. 6).

Los estudios realizados por los diferentes autores llevaron a tomar como método de evaluación cuatro niveles de comprensión lectora que se aplican, como en el caso de velocidad y fluidez, a todos los grados escolares de primaria y secundaria. La extensión y dificultad de la lectura cambia y deberá ser creciente al aumentar el grado escolar. Y se dice

que al terminar de leer se le solicita al alumno “Cuéntame la historia que leíste” que consiste en rescatar lo que el alumno comprendió de la lectura apoyándose de los propósitos y estándares que marca el Plan de Estudios 2011, dependiendo del nivel y grado escolar en que se encuentre con el propósito de identificar en qué nivel de comprensión se encuentran los alumnos.

Tabla 1

Niveles de comprensión lectora de acuerdo a Delia Lerner

Nivel requiere apoyo	Nivel se acerca al estándar	Nivel estándar	Nivel avanzado
<p>Al recuperar la narración el alumno menciona fragmentos del relato, no necesariamente los más importantes.</p> <p>Su relato constituye enunciados sueltos, no hilados en un todo coherente, en este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, sin modificar el significado de ellas.</p>	<p>Al recuperar la narración omite uno de los cuatro siguientes elementos :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menciona el problema que da inicio a la narración. •Comenta sobre lo que hacen los personajes ante el problema. •Dice que termina la narración al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, recrea la trama global de la narración. 	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Introduce a los personajes. •Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. Comenta sobre qué hacen los personajes ante el problema o hecho sorprendente. •Dice cómo termina la narración. Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal y como suceden, sin embargo la omisión de algunos marcadores temporales y/o causales. 	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comenta sobre qué hace (n) el (los) personaje (s) ante el problema o hecho sorprendente. •Dice cómo termina la narración, al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal como sucede y los organiza utilizando marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: después de un tiempo, mientras tanto, como “x” estaba muy enojado decidió etc.). Además hace alusión a pensamientos, sentimientos de los personajes.

Esta tabla se utilizó para ubicar en qué nivel de comprensión lectora se encontraba cada uno de los alumnos.

Con base a lo entendido por evaluación de comprensión lectora se elaboró un instrumento de diagnóstico para obtener el nivel en que se encontraba el grupo de quinto

grado, grupo “B” de la escuela Justo Sierra. Este instrumento constó en un artículo de divulgación titulado: “Dormir con la TV encendida puede causar depresión”, como primera actividad se realizó la dinámica “Canasta Revuelta” que fue utilizada para obtener los conocimientos previos de cada uno de los alumnos, durante esta actividad se logró ver que la mayoría conocía un poco acerca del tema, pero les costaba demasiado expresarlo de forma grupal, posteriormente cada alumno regresó a su lugar, en donde se les entregó el artículo ya mencionado (ver anexo 2).

Después se les dio la indicación de que tenían que leer el texto en cinco minutos respetando las indicaciones que se les proporcionaba; durante la lectura se logró notar que 15 alumnos sólo veían el texto y se distraían con cualquier cosa o algún sonido, por lo que al término del tiempo únicamente habían leído la mitad aproximadamente, como consecuencia a la hora de cuestionarlos sólo se veían unos a los otros, 15 más terminaron de leer el texto, pero a la hora de preguntar según el Diario de Campo del Docente en Formación (DCDF) respondieron de la siguiente manera:

¿Qué es lo que me pueden comentar del texto? Cinco de ellos respondieron: -No me acuerdo, o -no le entendí, -otros tres comentaron algunas ideas pero sin darle coherencia ni seguridad, los otros cuatro respondieron de forma correcta aunque fue muy escaso, porque mencionaban que ya se les había olvidado un poco y por último dos niños no realizaron la actividad ya que simplemente veían el texto, al notar esto me acerqué a ellos y les pregunté: -¿Por qué no están leyendo?, y ellos respondieron que no sabían lo que tenían que hacer (09/09/13).

Posteriormente, se les dictó un cuestionario apoyado de algunas palabras clave para cada pregunta, durante esta actividad se notó que más de 20 alumnos no contestaban de forma correcta las interrogantes y el resto no logró responder ni la mitad, porque ya no recordaban

nada de lo leído; entre ellos algunos no comprendían ni la indicación que les daba el propio cuestionario (ver anexo 3). Con respecto a esto se puede rescatar la gran importancia de la comprensión lectora ya que es muy significativo el hecho de comprender desde el contenido de un texto hasta una simple indicación para actuar de forma racional.

Con las deducciones obtenidas se construyó un cuadro para concentrar los resultados y saber el nivel en que se encontraba cada uno de los alumnos (ver anexo 4). Para la construcción de este cuadro se tomaron en cuenta algunos aspectos que fueron elaborados conforme a los estándares y competencias que marca el Plan de Estudios 2011 de quinto grado, los estándares que se tomaron en cuenta fueron los siguientes; “conocimiento de las características, función y uso del lenguaje”, con su apartado 4.6 que consiste en identificar la información más relevante para responder preguntas específicas de un texto; “actitudes hacia el lenguaje” con su apartado 5.2 que radica en tener la disposición de leer cualquier tipo de texto, escribir y escuchar para expresarse de manera correcta (SEP, p. 20).

La competencia que se desarrolló fue; “analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones”, la cual busca que los alumnos identifiquen de manera autónoma la información más relevante y útil para realizar una acción o un análisis crítico que servirá como respuesta a distintas interrogantes, ya sean del entorno escolar o de la vida diaria, además de identificar los diferentes tipos de texto para dar sustento a cada una de sus ideas.

En el cuadro se consiguió observar que la mayoría de los estudiantes contaba con la deficiente de comprensión lectora por lo que se tomó como conclusión que 22 de ellos se encontraban en el nivel que requiere ayuda, cinco en el nivel que se acerca al estándar y el resto en estándar, esta problemática no solo traía grandes consecuencias en la materia de español, sino en todas las lecturas que realizan durante las diferentes clases, ya que muchas veces los alumnos ni siquiera eran capaces de interpretar una indicación.

Actualmente se maneja una propuesta para reemplazar la sección acerca de la competencia lectora, ya que el Reporte de Evaluación (que sustituye a la Cartilla de Educación Básica) integra dos características nuevas con respecto a los estándares de lectura:

- a) Se centra en el proceso de comprensión lectora, dejando de lado la velocidad y la fluidez que son producto de la primera.
- b) Se presentan instrumentos diferenciados para cada dos grados en la primaria y para el nivel de secundaria (SEP, 2013, p. 2).

Dichos instrumentos han sido elaborados considerando los componentes de la competencia lectora integrados en el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA):

Aspectos de la comprensión lectora conforme a PISA

Aspectos que se deben tomar para un lectura de calidad
1.- Recupera información
2.- Formarse una comprensión general
3.- Desarrollar una interpretación
4.- Reflexionar sobre el contenido de un texto
5.- Reflexionar sobre la forma de un texto

Las principales aportaciones para esta propuesta fueron brindadas por especialistas en el estudio de la metodología con el propósito de buscar una solución más precisa a la misma y así obtener resultados más tangibles, otro referente empleado para la elaboración de los criterios fueron los propios programas de estudio, particularmente en aquellos elementos generales respecto de la lectura y la escritura.

Estos autores y autoras se dedicaron a realizar diferentes investigaciones dentro del campo de trabajo, pero sin dejar a un lado los antecedentes y aportaciones de grandes investigadores, que al igual que ellos buscaron la solución a distintos problemas que se encontraron o encuentran dentro de las aulas.

A través de sus investigaciones y propuestas tratan de explicar por qué es importante evaluar al alumno, y coinciden en que la evaluación conste de cuatro momentos, la primera es para obtener los conocimientos previos y se realizará de forma grupal, el segundo momento consiste en que los alumnos lean diferentes tipos de textos y es una actividad que se hace de forma individual, en el tercer momento los alumnos responden una serie de preguntas o bien, buscan diferentes formas de cuestionarlos sobre los diferentes textos y también se realiza de manera individual, en el cuarto momento consiste el docente analiza e interpreta las respuestas.

Para esto Gómez, menciona que en la evaluación de la comprensión lectora, el maestro realizará el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente al o los textos seleccionados para tal fin. También observará durante tal desempeño, el trabajo que los alumnos realizan entorno al texto, para obtener con esta base elementos suficientes para caracterizar su desarrollo lector (1995, p. 44)

Se considera que el alumno al principio de su alfabetización debe leer con una fluidez y velocidad mínima, la cual debe ser creciente con la edad aunque hay excepciones, ya que pueden presentarse alumnos que no cubran estos rasgos y no logran la comprensión lectora por diferentes factores, ya sean psicológicos, biológicos, porque tienen otros intereses o por el contexto donde se encuentren.

Causas del porqué la mayoría de los alumnos del grupo de quinto grado, grupo, “B”, tienen la deficiente de comprensión lectora

Analizando un poco lo ya mencionado se puede decir que la base del éxito en toda persona comienza desde la primera etapa de alfabetización y se logra gracias a una buena comprensión lectora, ya que por lo contrario la podemos tomar como una de las causas más importantes del fracaso escolar en México, si somos conscientes existe una queja mayoritaria por maestros de Secundaria y Preparatoria ya que la cantidad de alumnos que llega a este nivel no entienden nada de lo que leen y es una realidad que se pudo notar con el grupo de práctica.

A lo largo de la existencia del hombre se han escuchado diferentes motivos del por qué los alumnos no comprenden lo que leen, por ejemplo: porque leen muy poco durante la hora de clases, o porque no practican la lectura en su casa o incluso porque los maestros no motivan a sus alumnos ni implementan estrategias que favorezcan la lectura o bien, que la administración educativa no fundamenta de forma correcta un plan de trabajo para solucionar la problemática.

El interés por la comprensión lectora no es nuevo, ya que desde a principios del siglo XX, los educadores y psicólogos Huey y Smith, han considerado de gran importancia a la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Esto ha causado que el interés por este fenómeno se intensifique en años recientes, pero el proceso de comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios analógicos.

Entonces vemos que ya han pasado muchos años desde que estas problemáticas nos aquejan y que por desgracia todas se pueden encontrar en los diferentes niveles educativos,

al parecer todo esto se debe a que no hay una coordinación adecuada entre el Plan y Programas 2011, maestros y padres de familia para poder crear un proyecto que logre enseñar a todos los alumnos de nivel básico los conocimientos y beneficios que trae consigo la comprensión lectora, porque aunque las administraciones educativas tanto centrales como autónomas han impulsado los “planes de lectura” no se ha logrado trasladar al ámbito extraescolar y familiar.

En lo personal, centrando la atención en la deficiencia de la comprensión de textos, se identifica que esta problemática trae consigo serias repercusiones en cuanto al aprendizaje de los contenidos que se manejan en todas las materias, esto deja ver el interés y empeño que los alumnos le ponen a su aprendizaje al leer algún texto e incluso una indicación, durante la primera etapa de prácticas se logró percatar de estas situaciones, porque en la mayoría de las actividades los alumnos a la hora de leer algunos textos cortos y contestar una serie de preguntas sobre los mismos sólo daban respuesta sin razonar lo que realmente se pretendía en la actividad.

Esto se podía percibir en la mayoría del grupo y un factor muy importante para la deficiente, es que 18 de los alumnos no cuentan con el apoyo de su tutor y eso se logró ver desde la primera reunión que realizó el titular del grupo, en su mayoría los tutores no se presentaron a las reuniones posteriores, por lo que se le cuestionó a los alumnos o conocidos mediante una entrevista, (ver anexo 5) ¿por qué sus papás no asistían? y ellos respondían que porque trabajaban y no podían perder el tiempo.

Otro factor muy importante es la coordinación que había entre el personal docente de la institución ya que cada quien trabajaba conforme a sus planeaciones sin tomar en cuenta la implementación de la lectura de comprensión, esto se logró distinguir en el segundo consejo técnico escolar (CTE), porque lo establecía en el plan de trabajo como punto de gran

relevancia, y como principal pregunta para los docentes: ¿Qué estrategias se realizan en el aula para fortalecer la comprensión lectora? Retomando esto se realizaron algunas propuestas de trabajo, por ejemplo: círculos de lectura, exposiciones, lectura con padres de familia, entre otros.

En el tercer CTE se retomó el tema y se expusieron los resultados, pero ningún maestro llevó a cabo las actividades propuestas en el consejo anterior, pues mencionaban que era muy poco tiempo el que se le dedicaba a la lectura (15 minutos), esto indica que una de las grandes preocupaciones de la mayoría de los docentes es la organización del tiempo escolar, por lo que lleva a que el cumplimiento de los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados de los programas planteados en la nueva reforma, no se lleguen a cumplir de manera correcta, esto hace que los docentes descuiden actividades indispensables para el desarrollo de los alumnos, tal es el caso de la comprensión lectora.

Existen muchos factores que pueden afectar demasiado la comprensión de los textos y que a veces se dejan pasar por desapercibidos, de esta manera podemos decir que concurren distintos obstáculos para la construcción de un conocimiento significativo y que es necesario realizar un análisis detallado para su detección, Marín nos dice que “los principales factores asociados al aprendizaje lector que, sea por forma en que se presentan, sea por un nivel madurativo insuficiente, pueden ocasionar dificultades leves o graves en la iniciación y en la evolución posterior de la lectura” (1994, p. 99) de ahí la importancia de procurar desarrollar actividades que involucren la lectura no sólo en una asignatura sino en todas las áreas.

La autora nos plantea una amplia gama de factores condicionales del aprendizaje y desarrollo de la lectura, los que han sido objeto de mayor atención son los siguientes: factores motrices, sensoriales, lingüísticos, cognitivos, emocionales, ambientales, familiares, sociales y escolares.

Con base a estos factores se puede distinguir que tres de los alumnos contaban con problemas sensoriales pues uno de ellos cuenta una pronunciación defectuosa y dicción poco clara, dos más con inflamación y enrojecimiento de los ojos, además de que se los frotaban frecuentemente, por último, uno contaba con problemas motrices pues le costaba demasiado coordinar movimientos de su cuerpo incluso distinguir la mano derecha de la izquierda.

Por lo antes mencionado se puede decir que estas deficiencias llevan al fracaso escolar y por un camino sin retorno, que para poder combatir esto es necesario que la escuela tome en serio “la enseñanza de la comprensión” y que la familia se involucre en el proceso lector. Lo que implica compartir un proyecto de lectura, a fin de desarrollar el hábito lector, el gusto por la lectura y las estrategias de la comprensión lectora como una tarea compartida por la escuela, la familia y en el conjunto de la sociedad.

Fundamentos del Plan y Programas de Estudio 2011 con relación a la lectura

El propósito del Plan de Estudios 2011 con referencia a la materia de español, busca la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje, pero para esto se requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que abarquen las diferentes formas de leer, interpretar y analizar cualquier tipo de texto, con estas prácticas se pretende enseñar la lengua española sin que pierda la función que tiene en la vida social y que los alumnos puedan emplear la lectura; la escritura y la expresión oral, para lograr sus objetivos tanto en la escuela y en la familia como en la comunidad.

Durante los seis grados de educación primaria, los alumnos participan en diferentes prácticas sociales del lenguaje, a través de las que encuentran oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura; hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativas (SEP, 2011, p. 16).

Hablar, escuchar, leer y escribir son actividades que hacemos cotidianamente durante nuestra vida diaria. Por lo tanto, no sería posible fragmentarla para su enseñanza, por ello se plantea que los alumnos aprendan a partir de las prácticas sociales del lenguaje, pues de este modo serán capaces de ampliar su acción en la sociedad y su comunicación, igualmente enriquecerán su comprensión de lo que leen.

Las prácticas sociales que integran el programa de trabajo para el educando, han sido seleccionadas con la intención en la que “se busca que al involucrarse en diversas prácticas sociales del lenguaje los alumnos participen de manera eficaz en la vida escolar y, por su puesto, en la sociedad” (SEP, 2011, p. 25). Con el propósito de recuperar la lengua escrita tratando de ser muy parecida a como se desarrolla y emplea en la vida cotidiana, entonces, decir que las prácticas sociales del lenguaje son aquellas situaciones en que hablamos, escuchamos, leemos y escribimos para comprender nuestro entorno y comunicarnos con los demás.

Por ello las prácticas sociales del lenguaje en las que participamos se relacionan con nuestros intereses, edad, educación, medio social, ocupación e incluso con la tecnología que tenemos a nuestro alcance. Entonces según el Plan y Programas 2011, Quinto Grado indica que dichas prácticas sociales se caracterizan por:

- Implicar un propósito comunicativo.
- Estar vinculadas con el contexto social de comunicación.

- Consideran un destinatario o destinatarios concretos.
- Consideran el tipo de texto involucrado. (SEP, 2011, p. 25-26).

Las prácticas que realizamos a diario en la vida cotidiana se han agrupado en ámbitos de estudio con la intención de profundizar más en el aprendizaje de los individuos, estos ámbitos son: Estudio, Literatura y Participación social, “esta organización surge de las finalidades que las prácticas tienen en la vida social; si bien no suelen estar estrictamente delimitadas, para fines didácticos se han distribuido de la manera señalada” (SEP, 2011, p. 285) y su función es incrementar el uso del lenguaje para medir las relaciones sociales, incorporar la lengua escrita con la vida cotidiana de los alumnos y enriquecer la manera de aprender en la escuela. A continuación se describen con precisión cada uno.

Ámbito de Estudio: en este ámbito se pretende que los alumnos se adentren a textos académicos con la intención de fortalecer sus conocimientos previos hacia cualquier tipo de tema o bien para recuperar algunas ideas y expresarlas de forma clara y precisa; es por ello que, “en este ámbito se propone un mayor trabajo con contenidos referentes a la estructura sintáctica y semántica de los textos, ortografía y puntuación y su organización gráfica” (SEP, 2011, p. 26).

Ámbito de Literatura: dentro de este ámbito se pretende motivar a los alumnos a leer diversos géneros literarios con la intención de que los alumnos reconozcan la diversidad cultural y lingüística que nos rodea, también ayuda a “desarrollar habilidades para producir textos creativos y de interés del propio alumno, en los cuales exprese lo que siente y piensa, además de construir fantasías y realidades a partir de modelos literarios” (SEP, 2011, p. 282). Esto ayudará a desarrollar una mejor personalidad en cada uno de los estudiantes ya que aprenderán a reconocer los errores de nuestro pasado y así mismo los propios.

Ámbito de participación comunitaria y familiar: en este apartado se pretende enseñar a los alumnos el uso adecuado de los textos que nos rodean como sociedad, ya sea para uso de comunicación o de consulta, por ejemplo el uso de periódicos, agendas, recibos, formularios, reglamentos, etcétera, y con todo esto tratar de involucrar la expresión oral y defensa de la opinión personal que ayudará a brindar una solución de los problemas que nos rodean, entonces, “la Educación Básica debe estar dirigida a hacer de ellos personas responsables y capaces de participar en la construcción de la sociedad” (SEP, 2011, p. 27).

La materia de Español es muy importante en la educación básica pues proporciona las bases para la comprensión de otras asignaturas y genera herramientas para que los alumnos se comuniquen con todas las posibilidades que ofrece la lengua, por ello se asignan seis horas de clase, en éstas se integran las actividades de un proyecto con los propósitos de reflexión y práctica además de la implementación de algunas actividades permanentes.

El trabajo por proyectos es una propuesta de enseñanza que permite el logro de propósitos educativos, para lograr esto debe apoyarse de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados para aprender y obtener un producto útil para una persona o para la sociedad. Brinda la oportunidad de que todos los alumnos se distribuyan las tareas para que en equipo o individualmente se responsabilicen y aporten algo al proyecto de la clase planteada.

En lo general según el Plan de Estudios 2011 “un proyecto didáctico implicaría también la realización de un conjunto de actividades secuenciadas, previamente planificadas por el docente, que estarían encaminadas a elaborar un producto del lenguaje” (SEP, 2011, p. 291) lo que implica que los proyectos didácticos conserven su finalidad comunicativa, es decir, que cada uno de los alumnos reconozca y reflexione acerca de los distintos puntos de vista del lenguaje.

Para que un proyecto cumpla con su propósito formativo, entonces es necesario planearlo en tres grande momentos:

- a) Inicio: aquí se decide qué se hará, con qué recursos, cuánto tiempo se requerirá y quiénes participarán.
- b) Desarrollo: se desarrollan las actividades para obtener el producto, puede ser con la implementación de estrategias didácticas o con otros materiales.
- c) Cierre o socialización: se concluye el producto y se da a conocer el producto o bien comentar sus experiencias, esta forma de trabajo permite a los alumnos investigar, proponer hipótesis, explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar opiniones, intercambiar comentarios con los demás y probar nuevas ideas.

Lectura de comprensión

Se dice que el acto de leer es un proceso por el cual se busca extraer información para resolver interrogantes que el mismo lector se formula; estas preguntas buscan compensar las necesidades que se tenga como lector; la comprensión como el elemento principal de la lectura, entonces podemos definir que “la comprensión es posible porque el lector procesa de forma simultánea los datos procedentes del texto y los que provienen de su propio conocimiento” (Marín, 1994, p. 75).

Desde un punto de vista personal, la lectura es la manera de interactuar con el lenguaje escrito, y requiere de momentos muy importantes en los que el docente debe intervenir con la implementación de estrategias para lograr un trabajo dinámico y que los alumnos comprendan lo que se les trata de explicar, ya que en la mayoría de las ocasiones se les hace

muy aburrido realizar una lectura, de esta manera; “ leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en el que interviene el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos” (Solé, 2011, p. 18).

Como se ha venido mencionando a lo largo del tema, la lectura es actualmente en nuestro país una prioridad y su aprendizaje sin duda es uno de los objetivos básicos y prioritarios en las escuelas de México según lo marca el Plan y Programas de Estudio 2011, pero desgraciadamente los resultados obtenidos por los alumnos en distintas investigaciones son poco alentadores, ya que hacen referencia a un importante porcentaje de estudiantes que llegan al final de la escolaridad básica sin haber adquirido las competencias mínimas; es decir, que siguen saliendo de las aulas alumnos y alumnas que no saben leer comprensivamente o que dominan parcialmente la lectura, los que son denominados como analfabetos funcionales.

La lectura es un tema fundamental en las escuelas, ya que un estudiante de nivel básico debe ser capaz de leer con el fin de tener éxito en otras materias como ciencias naturales, historia, geografía o matemáticas. Sin embargo, existen diversos fines y objetivos para la lectura, por ejemplo: una tarea puede requerir que un estudiante lea rápidamente sólo para encontrar información específica, una novela puede ser leída sólo por entretenimiento, sin embargo, la lectura de comprensión implica el ejercicio de habilidades más a profundidad.

La lectura se plantea como el medio de aprendizaje continuo, lo cual se entiende como una transformación en las estructuras mentales y en los conocimientos del sujeto que realiza la lectura, desde estos puntos de vista es posible decir, que la comprensión lectora depende de los factores que están relacionados con el emisor del texto, con el receptor y con el texto mismo, ya que si no se logra establecer este vínculo es probable que no se construya el aprendizaje planeado.

Según Smith, la comprensión lectora consiste en “relacionar lo que estamos atendiendo en el mundo, en el caso de la lectura, la información visual, con lo que ya tenemos en nuestra cabeza” (citado en Lerner, 2001, p. 1), es decir, que también está constituido por lo que ya sabe el lector, que puede ser origen de su competencia lingüística en general y por su conocimiento de la lengua escrita en particular.

Entonces se dice que cuando hablamos de comprensión lectora es posible explicar que no existe una sola forma de comprender los textos, porque el indicar que el sujeto construye su propio significado de lo que lee, es aceptar que los significados construidos y brindados por otras personas a un texto puede ser que no sean iguales, parecidos o que coincidan con el original, es importante señalar que esto no quiere decir que las ideas originales del texto ya no tengan validez, sino que a partir de ellas sólo se busca transformar un conocimiento propio, para satisfacer las necesidades de aprendizaje.

Como afecta a los alumnos no comprender lo que leen

El fracaso en la lectura orilla no sólo a decaer en la vida escolar, sino también en la profesional, intelectual y personal; si sabemos que la lectura es un derecho que no se le puede negar a nadie. Si leer propicia el ejercicio de una sociedad más libre y justa, se puede entonces afirmar que el fracaso del niño o la niña en la lectura representa y caracteriza el fracaso de la escuela desde el punto de vista educativo y social, pues si bien es cierto;

“el fracaso ofrece una imagen negativa de la misma como organización educadora, así como de quienes trabajan en ella, los docentes, pudiendo llegar a cercenar su vivencia positiva de la profesión, reducir sus propósitos y compromisos con la enseñanza y

agotar el sentido de posibilidad y de transformación sin el cual la educación pierde su propia razón de ser” (Escudero, González & Martínez, 2009, p. 44).

Como consecuencia se puede decir que el no saber comprender puede causar diferentes problemáticas y no sólo en la materia de español como muchos lo creíamos, en este caso Cabrera cita a Thorndike, quien afirma que:

Comprender un párrafo es igual que solucionar un problema en matemáticas. Consiste en seleccionar los elementos correctos de la situación y reunirlos convenientemente, dándole además a cada uno su debida importancia. Debe seleccionar, restringir, enfatizar, relacionar y organizar, todo esto bajo influencia del tema que se lee o del propósito o demanda del lector, como se citó en (1994, p. 52).

La lectura, tiene que tener un sentido ya sea de función intelectual o social, porque no podemos leer por leer, ni mucho menos impulsar a que los demás lean sin saber el sentido de los textos, ya que a través de ella los individuos se forman mejor, pues hacen en ellos alcanzar mayor grado de sensibilidad y conciencia, lo que hace a la persona más eficaz en la resolución de problemas cotidianos, en tal caso posibilita conocernos más, y lograr el bienestar de nuestra comunidad.

La lectura es importante porque, a través de ella se adquiere la mayoría de los conocimientos, y además se considera como la práctica de mayor importancia en el estudio, además aumenta nuestra cultura, el éxito o el fracaso depende en gran parte de la eficiencia en la lectura de comprensión, a través de ella se transmiten los conocimientos de una generación a otra, además nos proporciona diversas emociones.

Entonces las finalidades que busca el lector son las siguientes:

- 1.- Adquirir conocimientos sobre una materia.
- 2.- Profundizar o ampliar los que ya se tienen.

3.- Distraerse o pasar un rato agradable.

4.- Influir en la manera de pensar, sentir y querer.

De lo ya mencionado se puede decir que así como trae grandes beneficios tener una buena lectura de comprensión, el tener su deficiente también trae consecuencias graves, tal es el caso del grupo de prácticas docentes, una de ellas es que a la mayoría de los alumnos les costaba trabajo aprender otras materias, por ejemplo en matemáticas no podían resolver un ejercicio o problema por sí solos, debido a que no comprendían al leer las indicaciones, por lo que conllevaba a que tardaran demasiado para realizar los ejercicios o buscar la operación correcta para llegar al resultado, y mientras tanto se atrasaba todo el grupo.

En el caso de la materia de historia se logró detectar que carecían de razonamiento crítico y analítico porque sólo leían por leer, pero no comprendían el porqué de las cosas, ni eran capaces de relacionarlas con la actualidad, en algunas actividades se les planteaba que ellos mismos tenían que localizar alguna información y exponerla de forma propia pero ellos sólo elegían cualquier párrafo y lo copiaban, por lo tanto a la hora de exponerlo únicamente pasaban a leerlo nuevamente, todo esto los orillaba a realizar lo mismo con las otras materias.

Otra gran problemática que enfrentaba el grupo es redacción y ortografía, ya que como bien se sabe estas dos prácticas son de gran importancia, no únicamente para español o cualquier otra materia, sino para la vida cotidiana que es donde las practicamos, esto se pudo observar en los diferentes textos que redactaban durante las clases (ver anexo 6). Como se ha dicho para atacar esta problemática es indispensable realizar con apego diferentes lecturas y ejercicios de maduración lectora.

También se identificó que los alumnos si no leen de manera correcta no son capaces de identificar y razonar la información que necesitan ya sea para redactar, contestar un cuestionario o para presentar una exposición, esta debilidad causa demasiada preocupación

porque no son capaces de expresarse de manera correcta y con seguridad, incluso les cuesta demasiado defender una postura durante los debates, por ello la mayoría no quiere participar, entonces el docente tiene la responsabilidad de fomentar la lectura dentro y fuera del aula, parafraseando a Lerner:

Es necesario hacer de la escuela una comunidad de lectores que acuden a los textos buscando respuestas para los problemas que necesitan resolver, tratando de encontrar información para comprender mejor algún aspecto del mundo que es objeto de sus preocupaciones, buscando argumentos para defender una posición con la que están comprometidos o para rebatir otra que consideran peligrosa o injusta, deseando conocer otros modos de vida, identificarse con otros autores y personajes o diferenciarse de ellos, correr otras aventuras, enterarse de otras historias, descubrir otras formas de utilizar el lenguaje para crear nuevos sentidos (2001, p. 26).

De ella se puede rescatar que al valorar el conocimiento, los datos e informaciones, es realizar una lectura de reflexión y detallada sobre la intención ideológica de algún determinado autor; porque para poder hacer una reseña o comentario sólido es necesario elaborar un juicio o apropiarse de una nueva idea, es decir el procedimiento de aprendizaje consiste en la interacción de texto y lector para que a través de lo leído y las experiencias crear uno nuevo.

Estrategias didácticas

El docente juega un papel muy importante dentro de esta práctica diaria ya que debe motivar al alumno al trabajo de reflexión y análisis de los textos, para plantear preguntas o

hacer aseveraciones que les permitan identificar algunos aspectos de lo que leen; alertar a los alumnos a buscar una explicación; retarlos a lograr apreciaciones cada vez más objetivas a través de la confrontación con los propios textos o con opiniones de sus compañeros sobre alguna lectura, entonces se trata de alentar al niño a desarrollar y utilizar un conjunto de estrategias para la descodificación y la comprensión del texto proporcionará la base para ellos hagan uso de su habilidad lectora en una variedad de situaciones y para un conjunto de diverso de propósitos, pues como se ha venido mencionando, el ser competente implica enfrentar y dar solución a diferentes problemáticas y en distinto contexto.

La comprensión lectora depende mucho de las habilidades de comprensión del lenguaje hablado, por lo tanto puede ser que se cuente con una gran cantidad de problemas a la hora de interactuar con otro niño, o bien puede ser que no cuente con la información completa que requiere para poder comprender y adquirir un conocimiento, ya que la información debe ser amplia y completa, entonces la labor del docente radica en una ruptura de la enseñanza tradicional, que sólo consiste en transmitir información, administrar tareas y corregir el trabajo de los alumnos, sino todo lo contrario, ahora se deben buscar diferentes estrategias para propiciar en los alumnos un trabajo autónomo y completo, sin aburrir al infante, para esto es necesario comprender primero que es una estrategia.

Existen muchos autores que tratan de explicar para qué sirve una estrategia pero si se busca más afondo se puede saber que el término “estrategia” proviene de un ámbito militar, está formada por una serie de pasos, que son mejor conocidas como técnicas o tácticas, pero para comprender mejor estos términos debemos hacer la distinción entre una " técnica" y una " estrategia", es decir, un procedimiento -llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (Coll, 1997, p. 89).

Las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidas con el objetivo relacionado con el término aprendizaje. Esto supone que las técnicas y métodos pueden considerarse como elementos de las estrategias; es decir, se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar, entonces, en el diseño de las estrategias, los principales elementos que no se deben perder de vista son el objetivo y la organización de las actividades que permiten alcanzar lo planeado. Si las actividades no favorecen al objetivo se pueden rediseñar o modificar, pues Solé define a una estrategia de la siguiente manera; “la estrategia es una organización de actividades o procedimientos encaminados a lograr un objetivo, contiene una evaluación que permite aprobarla y darle continuidad o bien descalificarla y descartarla de acuerdo a las metas que se persigan” (2011, p. 96).

Una de las definiciones más aceptadas por los diferentes especialistas en este campo sobre las estrategias es que: “pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente. Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente” (Díaz, 1998, p. 45).

Las estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias pretenden que sea herramienta de trabajo para el apoyo de los docentes. En la actualidad, la flexibilidad en el desarrollo de competencias y adaptación de la tecnología en la enseñanza es una prioridad; es por ello que no se busca hacer una guía rígida, sino una opción que permita adaptar las estrategias descritas al contexto particular que vive cada docente; algunos puntos que son indispensables para la educación cuando se emplean estrategias didácticas desde el enfoque por competencias son:

- a) Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

- b) Fomento de la responsabilidad de los estudiantes frente a su formación.
- c) Capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar la información.
- d) Promoción del aprendizaje cooperativo mediante técnicas y actividades que permitan realizar labores en grupo, con distribución de tareas y apoyo mutuo.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza que son para trabajar con las estrategias de lectura, se dedican a desarrollar en el alumno la comprensión lectora; considerándolas como procedimientos de carácter intelectual, flexibles y marcadoras de pautas generales que en algún momento se pueden cambiar, por eso es necesario aclarar que las estrategias son un medio para lograr la comprensión y no sólo cumplir con ellas como requisito.

Solé cita a Nisbet y Shuksmick quienes consideran que existen dos tipos de estrategias didácticas:

La “microestrategia” está compuesta de habilidades, técnicas y destrezas, considerándolas como actividades sencillas; en cambio se refiere a las “macroestrategias” como actividades cognitivas o intelectuales relacionadas con la metacognición, entendiendo la segunda como la capacidad para conocer la forma en que nos hacemos del conocimiento, consecuencia de la aplicación de estrategias de lectura (1992, p. 68)

Para concluir este apartado, se sugiere que el docente antes de dar una clase, debe plantear una serie de actividades coordinadas entre si y dirigirlas hacia el logro de un objetivo, con la intención de crear un conocimiento sólido en cada uno sus alumnos, es importante que los guíe y concientice en la importancia de llegar a un fin determinado de manera individual o colectiva.

Estrategias didácticas que ayudan al mejoramiento de la comprensión de textos en los proyectos didácticos

Se considera que las estrategias están compuestas por diversos componentes, debido a esto son convenientes para el logro de la comprensión lectora, la organización de las actividades ofrece mejores resultados que la espontaneidad de las mismas, pero para poder elaborar las estrategias, requiere por una parte el análisis del grupo y por otra los textos con lo que se pretenda trabajar, también es importante dejar en claro cuál es el papel de los roles que jugarán los participantes.

Con la madurez lectora se pueden tener diferentes niveles de comprensión, por lo que es de gran importancia el uso de materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica. El desarrollo de las estrategias de estudio es muy importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Algunas técnicas útiles de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto, por lo que el Programas de Estudio 2011, Primer Grado dice que “promover el trabajo de reflexión y análisis de los textos, plantear preguntas o hacer aseveraciones que les permitan identificar algún aspecto que leen o cómo leen” (SEP, 2011, p. 32), así mismo, alentar a los alumnos a dar explicaciones; retarlos a lograr apreciaciones objetivas a través de la confrontación con opiniones de los demás.

Por lo tanto las estrategias deben ser significativas y deben llevar al alumno no sólo a responder preguntas, sino a dar respuestas para su propia vida (en el caso de la lectura de una

carta, por ejemplo), utilizarlos para hacer algo (resolver un problema, seguir instrucciones, etc.), o comparar la nueva información con sus conocimientos previos, entonces podemos decir que algunas estrategias ayudan a crear situaciones de aprendizaje y que favorecen a la comprensión de textos; por ejemplo Cairney pretende modificar las ideas tradicionales sobre la comprensión lectora, por lo tanto en sus estrategias especifica los roles de los docentes y del alumno, así como los recursos y estrategias para la enseñanza de la lectura (1992, p. 10).

Cairney ofrece nuevas perspectivas de los procesos de aprendizaje y enseñanza de la comprensión lectora, por lo que otorga gran importancia al apoyo y estímulo de los alumnos para construir grandes significados, también hace hincapié en la creación de estrategias de enseñanza para formar los ambientes de aprendizaje con el propósito de estimular la comprensión de textos literarios y de carácter divulgativo que es en el proyecto que se centró la atención.

Una estrategia que favorece la comprensión lectora es la que lleva por nombre: “tramas narrativas” (Cairney, 1992, p. 74) que constituyen una forma de recordatorio del texto, la trama narrativa es un esquema o armazón del texto (ver anexo 7): una especie de plataforma en el nivel del relato. Ese esquema contiene la información suficiente para comprobar el recuerdo de un relato que el niño haya construido y almacenado en su memoria. Sin embargo, esta técnica no está diseñada para comprobar el recuerdo de un texto; su objetivo consiste en ayudar a los alumnos a construir un conocimiento coherente del texto.

Una de las mayores dificultades con las que se encuentran los alumnos, es que no son capaces de organizar la información generada por el texto. Simplemente logran recordar segmentos aislados de un texto que han creado mientras leían. Esta técnica ayuda a construir una representación coherente del texto ayudando al alumno a comprender el orden cronológico de lo leído y por lo tanto a dar un orden a sus ideas personales.

El procedimiento es el siguiente: la trama no debe ser demasiada detallada, de lo contrario la actividad sería excesivamente restrictiva. Los niños pueden realizarla de manera individual o en grupos pequeños, la presentación del texto original puede hacerse de varias formas. Por ejemplo, si se ha seleccionado un libro ilustrado que supera el nivel actual de la lectura de los niños, el profesor tendrá que leérselo.

Por otra parte, puede utilizarse un texto escrito de acuerdo con sus capacidades de lectura en cuyo caso pueden leerlo por su cuenta.

Tras haber leído la narración, cada niño tratará de recordar el texto que ha construido y almacenado en la memoria, si se trabaja en grupos cada alumno puede indicar algo que se pueda colocar en cada apartado, cuando la trama este completa se lee y se comenta el contenido; de forma individual se estimula a los niños para que consideren con exactitud qué les parece la trama y refleja el significado creado por ellos mismos. Una ampliación para esta estrategia, consiste en pedir a los niños que creen tramas narrativas para que otros lo rellenen.

Otra estrategia que sirve para desarrollar la comprensión de textos de contenido concreto, o en el caso de artículos expositivos o de divulgación, es la que se conoce como; “perfiles semánticos” (Cairney, 1992, p. 87) esta estrategia requiere que los lectores creen un perfil semántico que resuma un texto de contenido concreto (ver anexo 8). Esta técnica ayuda a demostrar a los alumnos que los textos de contenido concreto son muy diferentes de los narrativos, es más, constituye un medio para ayudarles a poseer un conocimiento coherente de texto, por lo tanto se sabe lo difícil que resulta pedir a los alumnos que resuman un texto de divulgación científica, esta estrategia se presenta especialmente en la realización de resúmenes.

Procedimiento: para utilizar esta estrategia el profesor debe seleccionar un texto, que puede ser de ciencias sociales o naturales, una enciclopedia o incluso el texto de una ficha de

laboratorio (utilizando los textos y dejando de lado las preguntas). En las clases dedicadas a la demostración de la técnica, el profesor escoge el texto, sin embargo, cuando los alumnos hayan desarrollado el proceso varias veces, deben aplicarlo a los textos seleccionados por ellos mismos.

El profesor empieza diciendo a los miembros del grupo que van a leer un artículo para ver lo que pueden aprender sobre el tema, así mismo obtener las ideas con las que cuenta cada uno, una vez leído, tendrán que organizar y anotar la información más relevante en forma de listado, para que puedan recordarla más tarde. Después de esto el docente deberá leerles un texto nuevamente con la intención de no aburrirlos y extraer los conocimientos previos con los que se cuenta.

El siguiente paso consiste en demostrar al grupo las ideas recabadas por el alumno y por lo tanto debe organizarla cronológicamente de forma correcta conforme al texto, la información indica los pasos que se utilizan para poner en manifiesto la exposición del tema, el paso final consiste en enseñar a los alumnos cómo puede transformarse su perfil en un resumen, o incluso elaborar una red semántica, con tan sólo las ideas principales que identificaron.

Es importante que los alumnos aprendan a reflexionar e identificar la información que permitirá elaborar sus propios artículos, ya que en muchas ocasiones el alumno no sabe ni siquiera clasificar el tipo de información o ni siquiera conoce los pasos a seguir para su elaboración; para este tipo de problema, Arribalzaga proporciona una estrategia llamada “elaborar artículos” que además de ayudar a mejorar la comprensión lectora también permitirá ejercitar y mejorar la redacción (2005, p. 175-177).

Esta estrategia se utiliza cuando se desea identificar los tipos de artículos científicos que existen: empíricos, teóricos, metodológicos y de revisión, ya que estos reflejan el interés

de sus autores por socializar los resultados de una investigación realizada, un planteamiento teórico, un planteamiento metodológico y una revisión del estado de arte en un tema específico, esta estrategia es útil cuando se pretende organizar y comunicar información, sobre el resultado de investigaciones ideas y debates de una manera clara y concisa.

Para elaborar un artículo con la estrategia planteada, es necesario hacer mención de tres criterios muy importantes:

1.- Preparación: que implica tener todo el material necesario ordenado ya sean tablas, graficas, citas, bibliografías.

2.- Planificación: es igualmente importante, por lo que es necesario tener una visión clara sobre la información que se desea transmitir, y organizarla de acuerdo al propósito de la investigación, para así mismo realizar una revisión detallada de cada una de las partes que componen al texto.

3.- La organización o estructura del artículo: generalmente cuida que cada una de las partes cumpla con los criterios que le corresponde.

Para realizar una mejor comprensión de la información se pueden utilizar, gráficas, tablas de datos, imágenes, etc., el objetivo es que el alumno experimente con diferentes materiales con el fin de comprender un texto, a partir de ellos construir un buen conocimiento sustentado de bases firmes. Esta estrategia fue presentada con la intención de que los alumnos puedan interpretar y redactar textos de forma correcta y autónoma, pero principalmente propiciar en él la construcción de su propio conocimiento.

Las estrategias mencionadas demuestran que existen alternativas en la enseñanza tradicional de la comprensión y aunque éstas son muy diferentes en su totalidad todas tienen en común algunas características, por ejemplo: ayudan a los lectores a crear significados con respecto a los textos que se manejen, exigen a los lectores que construyan un conocimiento

coherente de los textos completos, estimulan la utilización de otras formas de construir significados (como escritura, dibujo, representación dramática, etc.) para crear una comprensión más completa del texto leído, la participación del profesor, como facilitador, es vital para demostrar y servir de ejemplo para la aplicación de estrategias que los lectores eficaces utilizan para dar sentido a los textos.

Situación didáctica

Estas estrategias ayudan a construir propias situaciones de trabajo, basadas en fundamentos que proponen desarrollar las capacidades con las que cuenta cada individuo, pues como bien se sabe no se puede arriesgar a aplicar cualquier tipo de estrategias ya que puede ser contraproducente, para ello no exclusivamente se utiliza la práctica sino también algunas comprobaciones científicas porque tenemos que tener en claro los aprendizajes que se deben obtener y prever las problemáticas que pueden surgir durante la situación.

Para que el dominio de una competencia pueda darse de manera correcta y satisfactoria el docente debe de realizar una observación o el análisis de lo que hace el alumno para identificar sus fortalezas y debilidades sobre el tema a abordar, esta acción le permitirá identificar una situación problemática, para lo que tendrá que realizar una planificación, evaluación y buscar las estrategias didácticas que estén acorde a los enfoques de enseñanza propuestos por el Plan de Estudios 2011.

La planificación es un proceso fundamental en la práctica docente ya que contribuye a plantear una serie de acciones para orientar la intervención del maestro, al realizar esta

práctica es necesario tomar en cuenta los aprendizajes esperados, estándares curriculares, la implementación de estrategias didácticas pero principalmente deben generar ambientes de aprendizaje ya sea lúdicos o colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje.

La planeación cuenta con una serie de diversos componentes que marca el Plan de Estudios 2011 y son los siguientes:

Bloque: es la organización temporal que distribuye el trabajo a lo largo del ciclo escolar.

Práctica social del lenguaje; contiene el nombre de la práctica que debe desarrollarse durante cada proyecto.

Tipo de texto; se indicara el tipo de texto que se analizara o producirá durante el desarrollo del proyecto.

Competencias que se favorecen; indica las competencias de la asignatura que con el proyecto se desarrollaran en los alumnos.

Aprendizajes esperados; es un elemento fundamental para la planeación y para la evaluación, ya que contribuye al cumplimiento de los propósitos y al desarrollo de las competencias.

Temas de reflexión; tienen la intención de orientar el trabajo del docente, por lo que destaca cinco aspectos a desarrollar en las prácticas sociales: comprensión e interpretación, búsqueda y manejo de información, propiedades y tipos de textos, conocimiento del sistema de escritura y ortografía, y aspectos sintácticos y semánticos.

Por último las *producciones para el desarrollo del proyecto*; se emplean los elementos clave para la consecución de los aprendizajes esperados y se emplea el producto final para concluir con el proyecto (SEP, 2011, p. 42).

Este trabajo implica que como docentes se deben formular diferentes expectativas sobre lo que se espera por parte de los estudiantes, incluyendo sus posibles dificultades y estrategias didácticas con base en el conocimiento de cómo aprenden, en caso de que no se llegue a cumplir será necesario revisar las actividades planteadas y realizar los ajustes necesarios para que resulten útiles, a este tipo de escenarios le conocemos comúnmente como situaciones de aprendizaje, es decir:

Este punto implica básicamente el diseño de la situación didáctica mismo que si debe cumplir con ciertos elementos básicos que emanan del tipo de situación que se trabaja, es decir lo que es, lo que se busca y lo que se hace (Frade, 2012, p. 165).

Estos escenarios son contruidos con la intención de favorecer cada una de las situaciones de aprendizaje, pues su construcción en el aula, en la escuela y en el entorno, no sólo tienen lugar en el salón de clases, si no fuera de el para promover la oportunidad de formación en otros escenarios presenciales y virtuales, sin embargo, la función del maestro es primordial en el aula para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes al actuar como mediador del diseño de situaciones de aprendizaje centradas en los estudiantes.

Para poder lograr el aprendizaje significativo, el maestro debe generar situaciones motivantes y relevantes para los alumnos, lo cual fomenta la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo, en este sentido, debe propiciar la comunicación, el diálogo y la toma de decisiones entre los alumnos, a fin de promover el respeto, la tolerancia, etc., para ejercer los derechos con libertades que correspondan a la situación.

Con respecto a esto, el plan de estudios 2011 trata de explicar la importancia que tiene el saber diseñar distintos ambientes de trabajo, por lo que lo menciona de la siguiente manera:

Para diseñar un ambiente de aprendizaje, el profesor debe tomar en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación están cambiando radicalmente el entorno en que los alumnos aprendían. En consecuencia, si antes podía usarse un espacio de la escuela, la comunidad y el aula como entorno de aprendizaje, ahora espacios distantes pueden ser empleados como parte del contexto de enseñanza (SEP, 2011, p. 253).

Como se mencionó en el Plan de Estudios 2011 una situación es el medio por el cual se organiza el trabajo docente, a partir de planear y diseñar experiencias que incorporan el contexto en el que se encuentran y tienen como propósito problematizar eventos del entorno próximo y una de sus principales características es que se pueden desarrollar a través de talleres o proyectos como es en el caso de español, esto implica el diseño de situaciones didácticas que deben cumplir con ciertos elementos básicos que permitan identificar qué tipo de situación se trabaja, es decir lo que se busca y lo que se hace, con la intención de asegurar el llegar a la meta. Por lo tanto, la situación consiste en “el momento en que se debe decir que se hará, cual es el escenario a construir. Esto se dice desde el principio, porque así se desarrolla el funcionamiento ejecutivo y el sujeto sabe a dónde se dirige” (Frade, 2012, p. 171).

Es importante señalar que cada situación didáctica tiene sus propias características, mismas que el docente debe considerarlas para no mezclar una con la otra ya que lo que se pretende lograr con cada una es totalmente diferente, aunque hay actividades comunes y articuladas, en este caso se utilizó dos estrategias para desarrollar el proyecto: reeditar un artículo de divulgación, con el propósito de fomentar la comprensión lectora, la primera lleva por nombre *perfiles semánticos* propuesta por Cairney; la segunda, *elaboración de artículos* de Arribalzaga, quienes afirman que hay un gran número de estrategias didácticas, pero para

su aplicación poseen diferentes aplicaciones, entonces se debe considerar a la educación como un arte y un docente como un gran artista capaz de plasmar su toque personal en cada obra, y en cada alumno, mediante el desarrollo de la creatividad e ingenio.

Diseño de estrategias

Las estrategias que permitieron el desarrollo del proyecto fueron las siguientes:

Bloque: IV

Asignatura: Español.

Proyecto: “Reeditar un artículo de divulgación”.

Practica social del lenguaje: Escribir artículos de divulgación para su difusión.

Tipo de texto: Expositivo.

Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

Aprendizajes esperados: Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo. Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio. Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos. Valora la importancia de incluir las referencias bibliográficas en sus textos.

Temas de reflexión: “*Comprensión e interpretación de textos*” que consiste en la distinción entre datos, argumentos y opiniones. Información contenida en tablas y gráficas, y su relación con el cuerpo del texto. “*Propiedades y tipo de textos*” características y función de los artículos de divulgación. Función y características de las citas y referencias bibliográficas (en el cuerpo del texto y al final de este). Recursos de apoyo empleados en los artículos de divulgación: tablas y gráficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y

recuadros. “*Aspectos sintácticos y semánticos*” formas de citar, referir y parafrasear información.

Para que el desarrollo del proyecto fuese favorable y satisfactorio es necesario utilizar los siguientes materiales: esquema sobre el artículo de divulgación, esquema con los pasos para elaborar un artículo, artículos científicos, revistas, periódicos, libros de la biblioteca, diccionario, hojas de colores, material impreso; estos materiales fueron seleccionados conforme a las estrategias que se seleccionaron para formar situaciones siguientes y desarrollar el proyecto.

Desarrollo de la estrategia: “Perfiles semánticos” de T.H. Cairney.

Inicio: Mediante la dinámica la “papa caliente” realizar una lluvia de ideas acerca de los descubrimientos que ayudan a mantener sano nuestro cuerpo y preguntar a los alumnos en que medios podemos encontrar esos descubrimientos.

Discutir con los educandos si conocen qué es un artículo de divulgación para después presentarles un plan de trabajo plasmado en un esquema “material didáctico” que incluye la estructura de un artículo de divulgación (ver anexo 9).

Leer el artículo de divulgación titulado “*La influenza*” de forma individual y posteriormente comentar con el apoyo de tarjetas que incluyan palabras clave, con la intención de que cada alumno construya su propio criterio del texto y después comentar cual es la importancia de identificar las palabras clave dentro de un texto.

Desarrollo: Leer el artículo titulado “*el plato del buen comer*” y pedir a los alumnos identificar y subrayar palabras clave.

Mediante la dinámica “pares y nones” solicitar a los alumnos que proporcionen sus palabras clave para anotarlas en forma de lista y que posteriormente las ordenen de forma cronológica conforme al texto.

Explicar a los alumnos que existen diferentes tipos de artículos y con apoyo del mapa mental explicar cada una de las partes que componen un artículo de divulgación (título, inicio, desarrollo y conclusión) además de incluir tablas de datos, graficas, citas textuales y consultas bibliográficas para dar sustento a sus ideas.

Pedir a los alumnos leer artículos de divulgación sobre un tema de salud que afecta a la comunidad (diabetes, obesidad, influenza, etcétera), los artículos deben contener tablas de datos, gráficas, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros que soporten los argumentos, para después pedir que pasen a explicar las enfermedades que aquejan a la comunidad.

Cierre: Pedir a los alumnos que lean el artículo “¿estas comiendo bien?” e identifiquen las palabras clave para después anotarlas en una hoja de color proporcionada por el docente y posteriormente ordenarlas conforme al texto, como lo marca la estrategia planteada.

Pedir a los alumnos que transformen su perfil en un resumen, cuidando la ortografía y redacción, así como la estructura que corresponde, inicio, desarrollo y conclusión para después elaborar una red semántica (mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, etc.

Desarrollo de la segunda estrategia: “*elaborar artículos*” de Eduardo B. Arribalzaga.

Inicio: cuestionar a los alumnos con la dinámica “pelos y plumas” sobre la estructura de un artículo de divulgación y los pasos que se necesitan para redactar uno, posteriormente explicar los pasos que se necesitan con apoyo del material didáctico pasos para elaborar artículos (ver anexo 10).

Desarrollo: preparación del artículo: pedir que los alumnos escriban y expliquen los conocimientos previos que tienen acerca del tema.

Planificación: realizar una lista de forma individual de los materiales con los que cuentan, y rescatar la información que utilizaran para dar sustento a su tema, citas textuales, datos, tablas y gráficas

Por último la revisión: aquí cada alumno revisará que su artículo cuente con cada una de las partes que lo conforman y que cubra las características.

Cierre: cada alumno elige un tema nuevamente, el que sea de su interés, y redactará por si solo su propio artículo, respetando los pasos ya vistos anteriormente, esto para cuidar la estructura, ortografía, coherencia, pero principalmente para identificar si ya comprende mejor lo que lee. La información la obtendrán de la biblioteca escolar y cada alumno expondrá su artículo, puede apoyarse de un perfil, o algún tipo de esquema, según el alumno lo prefiera.

Que reacción tuvieron los alumnos durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje

Para comenzar con el desarrollo de la primera estrategia del proyecto planeado se implementó la dinámica, “la papa caliente” en donde se le propicio a los alumnos a que mencionaran los conocimientos previos que tenían acerca de los descubrimientos que ayudan a mantener sano el cuerpo humano, durante la dinámica se dejó notar que la mayoría ignoraba por completo estos descubrimientos o mejor dicho no comprendían el propósito de la actividad ya que solamente pensaban en jugar;

A la hora de poner a los alumnos de pie, se emocionaron demasiado ya que la mayoría de ellos comentaban; ¿a qué vamos a jugar maestro? Es que la maestra nunca nos saca a jugar o si no siempre sólo nos pone a leer algún cuento o nos dicta alguna lección (DCDF, 05/03/14).

Entonces se puede percatar de que la mayoría de los alumnos toman a la escuela como algo rutinario o algo muy aburrido, es ahí donde el docente tiene que intervenir de forma directa para hacer el trabajo más dinámico y divertido por así decirlo, esto con la intención de atraer la atención de los alumnos porque muchas veces puede ser que se comporten de forma muy tímida o interactivos lo que conlleva a que no participen o no convivan con el resto del grupo.

Posteriormente se les proporcionó una pequeña explicación acompañada de algunos ejemplos, después de esto la mayoría de los alumnos mencionaron qué era lo que conocían o habían escuchado, entre ellos mencionaron algunas vacunas, aparatos, formas de alimentación, incluso algunos productos, después se les cuestionó a cerca de los artículos de divulgación, pero mencionaron que sólo sabían que era un texto y además no recordaban cuál era su estructura.

Después se presentó a los alumnos un mapa conceptual en donde se les explicó de forma general lo que se abarcaría durante el desarrollo del proyecto, así como las partes que lo componen para dar un mejor orden a la información que se quiere dar a conocer, durante esta actividad se logró atraer la atención de los alumnos, ya que no se encontraban acostumbrados a interactuar con un material así, esto se da a que muchas veces el docente solo trabaja con material impreso y lo utiliza como material didáctico pero lo que se trata es que el alumno lo pueda manipular.

Consecutivamente se comenzó con la lectura de un artículo titulado “la influenza”, durante la lectura se pudo percatar que algunos alumnos solo leían por leer, ya que a la hora de identificar las partes que lo componían solo se veían unos a los otros, durante la lectura también se les pidió que subrayarían las palabras que desconocían para después realizar la

siguiente pregunta, ¿por qué es importante saber el significado de las palabras que se desconocen? A lo que ellos respondieron;

- Para saber de lo que trata el texto, para entenderlo mejor, para identificar lo que nos quiere dar a conocer, para comprender mejor lo que leímos ya que si no entendemos esas palabras no podemos encontrar la coherencia del texto.

Estas fueron las respuestas más relevantes, a la hora de buscar el significado me pude percatar que diez de los alumnos no sabían utilizar el diccionario, así que tuve que explicar primero como se usa para poder avanzar con las actividades planeadas (DCDF, 17/03/14).

Se continuó con la utilización de unas tarjetas proporcionadas por el docente para cuestionarlos a cerca de lo comprendido, estas tarjetas contaban con algunas ideas clave, que fueron utilizadas para propiciar la participación de los alumnos ya que la mayoría contaba con mucha timidez porque no recordaban nada de lo leído, esta actividad fue de gran apoyo porque así se logró que los alumnos que menos participaban dieran sus ideas e incluso ya comenzaban a mencionar algunos fragmentos del texto aunque no todos respetaban el orden pero ya se tenía un gran avance.

Con el apoyo de las tarjetas, se logró explicar a los alumnos la importancia de identificar, las ideas principales que contiene un texto, para esto se le pidió a cinco niños que explicarían porque eran ideas principales y que identificarán las características que tenía cada una y que propiciaba en ellos al leerlas, estos niños fueron elegidos por ser los que mostraban más timidez y por lo tanto los que menos participaban durante las clases, entonces ellos comentaron;

Al leerlas nos hace recordar algunas partes de lo que leímos en la clase pasada, esto sirvió para que los demás alumnos identificaran que todos son capaces de comprender

algo pero que es mucho más fácil si separamos la información principal de la de relleno como comúnmente se dice, pero para lograr esto se debe leer detenidamente (DCDF, 18/03/14).

Conforme a las debilidades que presentaron los alumnos para identificar las ideas principales se les plantearon algunos ejercicios sencillos que se realizaron de forma grupal, para después fortalecer la debilidad que mostraron en la primera sesión, se les explico que un texto se divide en inicio, desarrollo y conclusión; un artículo científico debe contener citas textuales, paráfrasis, imágenes, pie de foto, tablas, gráficas y consultas bibliográficas para dar sustento a las ideas del autor.

Para poner en práctica las actividades pasadas se les pidió a los alumnos leer el texto “el plato del buen comer” en donde se les dio la indicación de que subrayaran las ideas principales, para posteriormente con apoyo de la dinámica “ el pastel partido” pedir que mencionaran algunas de sus palabras, éstas se fueron anotando en el pizarrón en forma de lista y desordenadas, para que después ellos las anotaran en una hoja de color, pero ahora cuidando el orden, esto se hizo con el fin de que ahora ellos le dieran orden a sus ideas o conceptos pero respetando la coherencia del texto, durante esta actividad se consiguió observar que la mayoría tuvo muchas dificultades, pero a pesar de eso lograron realizar la actividad.

Para fortalecer las actividades se le pidió a cada alumno realizar una investigación con relación a las enfermedades más comunes de la comunidad, como diabetes, obesidad, influenza, gripe, etc., después se les proporcionó uno ya redactado de forma correcta en donde se les dio la indicación de leerlo con mucha atención para que en la siguiente sesión dieran una pequeña exposición de lo leído, para realizarla podían apoyarse de ideas seleccionadas por ellos mismos.

A la hora de realizar la exposición se observó que la mayoría de los alumnos ya manejaba su lista de ideas principales para facilitar la explicación de un tema, aunque hubo alumnos a los que se les dificultó dar una su explicación, para esto tres alumnos que contaban con esta dificultad se les pidió que tomaran un objeto de su mochila de preferencia el que más les gustara y que platicaran cuáles eran sus características, para qué se utiliza, entre otras preguntas, esto sirvió para que los alumnos se dieran cuenta que se dificulta menos exponer cuando se conoce el tema por completo, “después de esta actividad se pudo notar que los alumnos tomaron más iniciativa y sobre todo seguridad para expresarse frente al grupo” (DCDF, 19/03/14).

En la siguiente actividad se le pidió a los alumnos leer el artículo sobre “el plato del buen comer” (ver anexo 11) para después señalar las partes del texto, aquí es donde se pudo comprobar que la mayoría de los alumnos ya identificaban cuales eran las partes que componen un texto expositivo (inicio, desarrollo y conclusión) para realizar esta actividad se requirió del mapa con el que se trabajó en las sesiones pasadas pues se le aclararon las dudas de forma directa a los alumnos que requerían ayuda, entonces es aquí donde el material didáctico juega un papel muy importante, permite al docente manejar la información de una forma más accesible para el alumno y además se le motiva de una forma más directa y sin aburrirlo.

Para continuar, se les pidió a los alumnos leer el artículo ¿estas comiendo bien? para posteriormente identificar por si solos las ideas principales, así mismo su estructura para después anotarlas en el orden correcto y en forma de lista para crear un perfil, como lo marca la estrategia elegida, en esta actividad la mayoría de los alumnos ya cumplía con los propósitos planteados hasta hora por la estrategia, después se les pidió que redactaran un resumen, en donde se les calificó la ortografía y la estructura del texto (ver anexo 12), para

que ellos identificaran sus errores realizamos una revisión de forma grupal en donde intercambiamos los textos y cada quien calificaba a un compañero para después redactarle nuevamente un pequeño texto con los errores encontrados.

Cada alumno realizó la lectura de su resumen ya corregido para después elaborar una red semántica (ver anexo 13), que puede consistir en un mapa conceptual, mapa mental o cuadro sinóptico, durante la elaboración de sus materiales se dejó notar que a 15 alumnos se les dificultó demasiado elaborarlo, por lo tanto requirieron de ayuda directa, de estos 15 alumnos se eligió a ocho para pasar a exponer su cuadro, de los cuales dos mostraron demasiadas problemáticas para exponer, para ayudar a estos alumnos el docente propició a que los demás realizarán preguntas conforme a su cuadro, para que los mismos alumnos se dieran cuenta de que la información ya la tenían sólo debían comprenderla e interpretarla.

Para comenzar con el desarrollo de la segunda estrategia se cuestionó a los alumnos con apoyo de la dinámica “pelos y plumas” acerca sobre la estructura de los artículos de divulgación y los pasos que necesitan para elaborarlo, en esta actividad la mayoría ya captaba cuáles eran las partes que contiene un texto científico, pero para explicar mejor los pasos que se necesitan se utilizó el material didáctico que se mencionó en el planteamiento de la estrategia, donde especifica los pasos para la elaboración del mismo, estos tres pasos son los siguientes: preparación, planificación y revisión.

Estos pasos son propuestos por la estrategia “elaborar artículos” del autor Arribalzaga; durante las últimas tres sesiones se le explicó a los alumnos cuales son las características de cada uno, así mismo ir realizando paso a paso la elaboración de su propio artículo, referente a un tema elegido por ellos mismos, en esta primera actividad los alumnos clasificaron los materiales y la información que utilizaran para su redacción, cuatro de ellos aun presentaron algunas dudas sobre la estructura de la información, para esto se aclararon las dudas de forma

grupales y se presentó un ejemplo con el artículo de la página 121 del libro de Español de quinto grado.

A partir de lo anterior se le explicó a los alumnos el primer paso para reeditar un artículo, que es la preparación; esta parte consistió en la elección del tema y la organización de los materiales que se utilizaron para la redacción, por ejemplo: las consultas de información, las citas que se tienen, tablas de datos, gráficas, imágenes, etc.

En esta actividad se logró apoyar a tres alumnos ya que no conseguían relacionar su tema con la información que tenían, para esto dos alumnos expresaron que se les hacía mucho más fácil trabajar con material didáctico porque se les grababa todo más rápido y además no se les olvidaba y uno menciono lo siguiente: - Es que a mí me da flojera tener que leer mucho, por eso me gusta trabajar con material (DCDF, 25/03/14).

Es muy importante recalcar que el docente tiene la responsabilidad de buscar la forma de atraer la atención de sus alumnos ya que para trabajar con un niño es muy necesario tratar de adaptar lo más posible el contexto al que él está acostumbrado para favorecer su aprendizaje, además facilita el manejo de la información para sí mismo, ya que en ocasiones se les dificulta ordenar sus propias ideas ya sea por el tiempo con el que se cuenta o por la presión que se tiene frente al grupo.

En el planteamiento del segundo paso se explicó la planificación, en donde la actividad consistió en comenzar la redacción, cuidando el orden de cada parte del artículo que se utilizaría para dar sustento a sus ideas, en esta parte deberían de relacionar gráficas, tablas de datos, imágenes, citas textuales, etc., con el contenido del texto, en esta actividad casi la mitad del grupo presentó dificultades ya que les costaba realizar la ubicación, para fortalecer este ejercicio se realizaron las actividades que marcaba el libro de texto llamadas “un artículo desarticulado” en el que tenían que ordenar un artículo científico, estas actividades se

realizaron de forma grupal para utilizarla como ejemplo, después de esto los alumnos lograron avanzar satisfactoriamente.

En el último paso los alumnos realizaron una revisión detallada de su artículo, en donde analizaron que cada una de las partes que lo componían cumplieran con las características establecidas en la estrategia, en esta parte del texto la mayoría presentó la dificultad para plasmar las consultas bibliográficas ya que no recordaban cuál era su estructura por lo que decían: - “maestro, es que ya no me acuerdo que va primero, ¿y si nada más ponemos el nombre del libro y ya así que se quede?” (DCDF, 26/03/14) en este caso se tuvo que realizar ejercicios en donde ellos practicaran la redacción de las mismas.

Estas actividades las realizaron de forma grupal, pero así mismo fueron realizando la reedición de su propio artículo de divulgación, gracias a las estrategias elegidas se logró que los alumnos reconocieran que es un artículo de divulgación, cuál es su función, cuales son los elementos que lo componen y sus características de cada uno, los pasos a seguir para su redacción, pero principalmente la comprensión de ellos y las formas de expresar lo aprendido.

Como cierre de esta dinámica se les pidió a los alumnos que a partir de su artículo elaborarán una red semántica por si solos para exponerlo frente a otros grupos la mayoría realizo la actividad por si sólo en donde se identificó los avances que se obtuvieron durante el desarrollo del proyecto y aunque todavía se encontraron algunas debilidades todos lograron comprender y dar a conocer su tema, esto propicio en los alumnos una gran alegría y seguridad al trabajar con las distintas materias.

De estas experiencias se logra rescatar que es muy importante la planificación de cada una de las situaciones, porque gracias a eso se logró que los alumnos trabajaran de una forma diferente a lo tradicional, para ellos fue una nueva forma de aprender siendo menos aburrido,

estos alumnos de quinto grado reaccionaron de una forma muy positiva porque se logró que todos participaran y mejoraran su expresión oral pero a través de una comprensión lectora.

Evaluación de la comprensión lectora mediante textos de divulgación

La evaluación es considerada como un proceso formativo, que contribuye a que los alumnos alcancen un aprendizaje sólido y significativo, así mismo con ello las competencias que se pretende desarrollar durante el proyecto, para esto el Plan de Estudios propone que su aplicación se considere a lo largo de todo el proyecto, “por esta razón se proponen tres tipos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa” (2011, p. 305) para esto es necesario que el docente valore la calidad de los productos y los resultados.

Entonces si se toman en cuenta estos tres momentos de evaluación, es necesario que el docente reconozca las características con las que cuenta cada una para su aplicación y como ya se mencionó, la primera es evaluación “diagnóstica” consiste en realizar una averiguación de los conocimientos previos con los que cuenta el alumno, “es decir, obtener datos sobre lo que los alumnos dominan o no dominan en relación con los aprendizajes esperados” (SEP, 2011, p. 306) del proyecto a desarrollar, para esto es necesario establecer una estrategia para obtener los conocimientos con los que cuentan, puede ser con la aplicación de cuestionarios orales o escritos, mediante la observación, etc.

Evaluación formativa: este tipo de evaluación se lleva a cabo durante el desarrollo del proyecto, con la intención de identificar los obstáculos que enfrenta el grupo o cada uno de los alumnos, es decir;

Permite al docente tomar decisiones muy importantes durante el desarrollo de proyecto.

Por ejemplo, podrá identificar si es necesario dar más apoyo a algunos alumnos para que resuelvan algún problema o si el grupo requiere información específica sobre algún tema en particular (SEP, 2011, p. 307).

Este tipo de evaluación como ya se señaló, ayudará a realizar las modificaciones pertinentes en cada una de las estrategias y actividades, porque como ya se mencionó una estrategia es adaptable y moldeable en todo momento de acuerdo a las necesidades que se tengan durante la situación de aprendizaje.

Evaluación sumativa: se considera como la evaluación final de cada proyecto, ya que para realizarla debe de analizarse detenidamente los productos y aprendizajes esperados, es por ello que se recomienda que los trabajos deben ser orales o escritos, otro aspecto que se recomienda valorar es el de los logros que obtuvieron los alumnos al final de todo proyecto, para poder llegar a esta evaluación es necesario tomar la evaluación inicial y formativa así se podrá identificar el avance, de esta manera Gómez menciona: “la comprensión puede evaluarse con cualquier material impreso significativo, siempre y cuando se consideren las características y dificultades específicas de cada texto así como la naturaleza y efecto de los desaciertos que se cometen” (1997, p. 44).

Con todo lo mencionado anteriormente ningún docente pone en duda la importancia que la evaluación además de que representa una tarea muy compleja ya que cuenta con una gran cantidad de factores que interviene con la lectura, además de que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ello resulta de vital importancia que disponga no sólo de una idea clara y adecuada de lo que significa la comprensión de la lectura, sino de procedimientos e instrumentos que le sirvan para evaluar los logros de los alumnos.

La comprensión de la lectura depende de los factores antes mencionados, entonces se podría plantear que la evaluación debe ajustarse a los diferentes criterios que marque el proyecto, de esta manera se podrá realizar una evaluación auténtica y significativa. Como señalan los siguientes autores:

La valoración auténtica parte de que la comprensión de la lectura depende del propósito de la misma, que está influenciado por el contexto, la comprensión que el lector tenga del objetivo, la activación del conocimiento de base, el reconocimiento de la estructura del texto y la activación de las estrategias cognitivas que posibilitan la comprensión (Bono, Donolo & Rinaudo, 1998, p. 2).

Antes de realizar una evaluación para la comprensión lectora, el docente debe plantear qué aspectos de la lectura va a valorar en el alumno, en este caso los aprendizajes esperados que marca el Plan de Estudios 2011, retomando lo anterior se elaboró un instrumento de evaluación final ya que el material didáctico de la primera sesión fue utilizado como método de evaluación para sustraer los conocimientos previos, posteriormente en el desarrollo del proyecto se fueron forjando algunas modificaciones a la planeación, por ejemplo la exposición de objeto, para facilitar la expresión de algunos niños, la otra fue propiciar a los alumnos que realizaran preguntas hacia sus compañeros, para lograr hacer participar a todos, y que pudieran observar porqué es importante rescatar las ideas principales.

Para concluir con el cierre del proyecto se realizó la evaluación final, en donde a cada alumno se le proporcionó un artículo titulado: “obesidad infantil y alimentación deficiente” (ver anexo 14) en este artículo tenían que identificar cada una de las partes que lo componen y sus características, esta actividad fue para verificar si se cumplió con los aprendizajes esperados que marca el Plan de Estudios 2011: identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo; emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto

propio; interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos; valora la importancia de incluir las referencias bibliográficas en sus textos.

Luego se preparó una exposición de lo comprendido, en donde cada alumno escogería la forma que quisiera para realizar su exposición, para esto 20 alumnos realizaron un mapa mental, 11 concluyeron sólo con un resumen y a uno le faltó concluir con su resumen, pero lo satisfactorio fue que aunque no todos terminaron su esquema o resumen, presentaron una buena exposición comparada con la primera, por lo que se puede decir que la mayoría de los alumnos alcanzó los aprendizajes esperados, aunque a pesar de eso aún es necesario de una retroalimentación para los alumnos más rezagados en la práctica de redacción.

Resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias didácticas

Ahora como lo afirma Patricia Frola, es necesario realizar una evaluación cualitativa para un hacer un análisis más detallado de cada uno de los alumnos porque como se mencionó, la evaluación por competencias “es un proceso funcional, sistemático, continuo, integral, orientador y cooperativo” (2011, p. 40), y para ello es necesario la planeación de estrategias pues a partir de la metodología de la planeación por competencias se debe desarrollar la estrategia evaluativa en esa misma dirección, que puede ser: la defensa de un ensayo, un proyecto, un estudio de caso, un debate, un mapa mental, etc., posteriormente se procede a elegir una herramienta de calificación y de esas solo hay tres: lista de verificación, escala estimativa y rúbrica, mismas que también se diseñan conforme a los lineamientos.

La herramienta que se utilizó para la evaluación del proyecto fue la elaboración de un mapa mental, que es un medio que permite visualizar ideas o conceptos graficados de acuerdo

a una relación jerárquica que existe entre ellos, las características principales son las siguientes:

- a) Permite apreciar el conjunto de información que contiene un texto.
- b) Son considerados como organizadores de contenido para diversas actividades académicas.
- c) Determinan la jerarquía de ideas.
- d) Establece las relaciones entre ellas.
- e) Expresa esquemáticamente los conceptos anteriores buscando relaciones.

Un mapa conceptual se utiliza para esquematizar con claridad las ideas principales de cualquier tipo de texto, permite clarificar la forma en que se establecen las relaciones en los diferentes conceptos; para su elaboración primero se define la competencia a evaluar tomada preferentemente de los rasgos del perfil de egreso del nivel correspondiente, para evaluar se define y se diseñan los indicadores de evaluación tanto del proceso como del producto, este paso implica decidir cuál de las tres herramientas de calificación sería la más adecuada para calificar el mapa mental: lista de verificación, escala estimativa o rúbrica.

La herramienta de calificación que se eligió para el proyecto fue “rúbrica” que está constituida por un registro en dos ejes, en el eje horizontal encontramos indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, en el eje vertical encontramos rangos de calidad, esto es un rango o nivel de calidad en el que se está manifestando el indicador, en este caso: nivel requiere apoyo, nivel se acerca al estándar, nivel estándar y nivel avanzado (ver anexo 15).

Para poder definir adecuadamente los logros obtenidos durante el proyecto primero se tiene que realizar un detallado análisis de todo el desarrollo del proyecto, para examinar las debilidades y fortalezas de los alumnos, según Casanova, la evaluación: “es un elemento

retroalimentado del objeto evaluado y no solo con un fin, que lo único que pretende es emitir una valoración determinada acerca de los resultados del proceso educativo” (1998, p. 31).

Para lograr esto es necesario revisar todas las evidencias recabadas durante el trabajo, porque normalmente en muchos centros escolares los docentes sólo toman como único medio general el examen para verificar los resultados, pero para hacer más eficaz el análisis se debe identificar los tres pasos elementales de la evaluación, en la evaluación diagnóstica se pretende recabar los conocimientos previos de forma grupal e individual, como lo menciona el Manual del docente: “ evaluar es medir la cantidad de conocimientos dominados por los alumnos” (SEP, 2002, p. 57).

Se logró identificar que los alumnos carecían de información acerca de los artículos de divulgación, incluso tardaban demasiado para realizar una lectura o a la hora de cuestionarlos la mayor parte respondía que no se acordaba nada de lo que leyeron o inventaban algunas excusas: - “Es que ya no me acuerdo porque María me distrajo, porque sólo me estaba pidiendo sacapuntas o si no me estaba haciendo reír y por eso tan sólo leí una parte” (DCDF, 31/03/14)

Durante el desarrollo del proyecto se realizaron modificaciones para poder adaptar algunas actividades, estas actividades fueron implementadas para apoyar directamente a los alumnos que requerían ayuda, para este momento del proyecto los alumnos ya conocían las partes que componen un artículo: título; introducción, que es donde aprendieron plasmar las palabras clave a grandes rasgos; el desarrollo, durante esta parte los alumnos aprendieron a utilizar las citas textuales, tablas de datos, gráficas e imágenes para dar fundamento a sus palabras; por último, los alumnos aprendieron a usar las referencias bibliográficas. Durante estos pasos se realizaron diferentes ejercicios de práctica referidos a las partes de mismo,

también se logró que los alumnos aprendieran a redactar un resumen con tan sólo las ideas principales, siendo que antes únicamente copiaban un fragmento de cualquier texto.

Todos los materiales utilizados dentro de este proyecto aportaron grandes logros al fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos con los que se practicaba, lo cual durante el trabajo fue generando que los niños fueran elevando su nivel de comprensión y como consecuencia aumentar significativamente sus conocimientos y por lo tanto también sus calificaciones, a partir de esto se pueden ver los beneficios que se obtienen cuando se hace un uso adecuado de los materiales durante el desarrollo de cada clase y además ayuda a motivar al alumno para que no se le haga aburrido incluso leer un cuento.

Entonces si analizamos las dos primeras etapas de la evaluación podríamos decir que los resultados propuestos por el Plan de Estudios para este proyecto rindieron los frutos esperados en cada una de las actividades desarrolladas durante el tiempo de la aplicación y que poco a poco se fueron fortaleciendo de manera adecuada para elevar la calidad educativa de los estudiantes que hasta hace un tiempo presentaban grandes problemas con la comprensión lectora y que conllevaba a que tuvieran problemas con otras materias.

Para tener en orden los aprendizajes logrados e identificar los avances se elaboró una rúbrica que, como lo mencionan Lerner y Jesús, sirve “para obtener información sobre la manera en que el estudiante demuestra ser competente a través de sus desempeños” (2011, p. 40), en esta escala se puede observar que dos aún se encuentran en nivel que requiere ayuda, estos alumnos se encuentran en este nivel porque aunque ya mencionan grandes fragmentos aun no lo hacen en orden correcto a menos de que se apoyen de un resumen o algún perfil.

24 llegaron al nivel que se acerca a estándar ya que en su narración de lo comprendido, introducen algunos personajes e identifican la problemática principal al igual que la

conclusión de cada texto, pero aún les cuesta dar un orden a lo comprendido, esto quiere decir que ya comprenden mejor pero aún necesitan la ayuda de una redacción, es por ello que llegaron a este nivel, el resto llegó al nivel estándar, pues rescatan por sí solos la información elemental para realizar una exposición y ordenan de forma más correcta la historia sin utilizar resúmenes, perfiles, cuadros, etc., anteriormente no sólo le ayudó a los alumnos a mejorar en la materia de español sino también en las demás materias y se pudo demostrar a la hora de la evaluación del bimestre (ver anexo 16).

Conclusiones

El alumno aprende utilizando sus sentidos como medios por los cuales puede percibir todo lo que lo rodea y le permitirá construir un conocimiento que le ayudará a sobrevivir dentro de una sociedad que se encuentra en contantes cambios, para apropiarse del mismo deberá pasar por diferentes tipos de preparación, en el que el sujeto vaya construyendo sus estructuras cognitivas y psicológica, para lograr esto la mejor opción es la educación ya que a través de ella se obtendrá lo que comúnmente se conoce como alfabetización.

Muchas veces cuando se habla de alfabetización sólo se comprende por dos términos “lectura y escritura” pero en realidad para lograr desarrollar las competencias necesarias en un individuo hay que desarrollarlos más a profundidad, porque no basta con que las personas escriban cualquier cosa si no tienen una buena ortografía o redacción o que sólo lean por leer, si no que comprendan los mensajes y experiencias que proporcionan otros autores, como se mencionó anteriormente, para que una sociedad pueda evolucionar es necesario que sus integrantes conozcan su pasado, para tratar de cubrir las dificultades que se presentaron en su momento.

Existe una gran variedad de problemas que se derivan de estos dos términos, para ello es necesario efectuar diferentes estudios con la intención de realizar una investigación que lleve a la solución de éstas mismas, en lo personal la comprensión lectora fue una de las opciones más idóneas para darle solución a varias problemáticas, como es la ortografía, redacción, razonamiento lógico y psicológico, expresión oral, además permite la interacción entre los individuos para desarrollarse mejor como sociedad.

Este problema se logró identificar y analizar en un grupo de primaria de quinto grado y hacia ello se trató de buscar un procedimiento que tratase de cubrir las necesidades de estos alumnos, para poder identificar más a profundidad del por qué la problemática se planteó un plan de trabajo donde se diseñaron los propósitos que se pretendía cubrir, y para esto fue necesario elaborar una serie de preguntas con las cuales se procuró construir este documento recepcional.

Durante las prácticas profesionales se realizaron diferentes actividades con la intención de fomentar una buena lectura de comprensión, por lo que se tomó como una posible solución a diversas problemáticas que se encontraron en el grupo de nivel primaria, como primero se trató de identificar el nivel de comprensión lectora en que se encontraba cada uno de los alumnos y se plasmaron dentro de un cuadro, en el que se logra observar que la mayoría de los alumnos requieren ayuda para comprender un texto y además para ir verificando los avances que se obtuvieran durante la implementación de estrategia didácticas.

Posteriormente se analizó la diversidad de causas del por qué estos alumnos contaban con esta deficiencia, como se planteó, existe un gran número de obstáculos que impiden una buena comprensión, entre los obstáculos más resaltados que aquejan a este grupo son, problemas motrices, emocionales, familiares, sociales, y principalmente escolares ya que muchas veces el docente no logra hacer de la lectura algo divertido y provechoso.

Es por ello que el Plan de Estudios 2011 trata de trabajar con los distintos tipos de textos, para lograr que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera para todos los alumnos, esto implica conocer las diversas estructuras textuales que existen y cada una de sus funciones, esto le permitirá a cada individuo incrementar su vocabulario y la comprensión del lenguaje escrito al que probablemente nadie está acostumbrado.

Con todo lo planteado es necesario proporcionar una definición de lo que es la lectura de comprensión, para esto existe una gran cantidad de autores que plasman su idea de este término, pero interpretando esto se puede considerar que es un conjunto de habilidades que le permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje escrito, además de considerar a este tipo de lenguaje como una fuente de información inagotable que busca satisfacer las necesidades de cada lector.

Muchas veces el pasar por desapercibido este problema causa más daños a largo plazo como es el rezago educativo, mala interacción entre los individuos, el fracaso escolar, el retraso para otras materias y lo peor de todo es que pasara de generación en generación, es por ello que se vio necesario la implementación de estrategias didácticas, ya que como se planteó es una forma de motivar al alumno a realizar este tipo de lecturas y de una forma poco aburrida, en donde el encargado principal es el docente ya en que muchas ocasiones sólo se trabaja de una forma tradicional.

Entonces se define a una estrategia didáctica como un método o procedimiento que busca desarrollar destrezas y habilidades en los individuos a través de un conjunto de acciones o actividades ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas hacia una determinada meta, pero sin provocar que se vuelva algo tedioso o aburrido.

Algunas de estas estrategias fueron; la creación de artículos científicos, perfiles semánticos, tramas narrativas, mapas mentales, etc. Que fueron rescatadas por T.H. Cairney, Eduardo B. Arribalzaga y otros autores, quienes explican que la implementación de estrategias en el aula puede dar solución a varias problemáticas ya que son moldeables a cualquier tipo de alumnos y situaciones de aprendizaje, porque como se mencionó, es importante realizar la planeación de situaciones de aprendizaje para visualizar las distintas

dificultades que se puedan presentar durante el desarrollo del proyecto y para esto hay que seguir una serie de lineamientos que marca el Plan de Estudios actual.

Una situación didáctica es el escenario de aprendizaje que contribuye a construir un conflicto para que el alumno lo resuelva mediante una serie de actividades incluidas en una secuencia didáctica, pueden ser proyectos, casos, experimentos, problemas, investigaciones, juegos, etc. Se considera que son didácticas porque incluyen dos procesos: la mediación que se realiza por parte del docente y el aprendizaje que se logra por parte de los estudiantes.

Entonces se diseñaron algunas situaciones pero cuidando los lineamientos que se marcan en el Plan de Estudios actual para implementarlas dentro del salón de prácticas en donde se obtuvo que la mayoría de los alumnos lograran participar y motivarlos a comprender lo que leían, de esta manera se pudo notar el avance en las diferentes evaluaciones que se desarrollaron dentro del proyecto y al final para verificar si se logró el objetivo de los aprendizajes esperados posteriormente se elaboró una rúbrica en donde se pretendió obtener los resultados de la aplicación de estrategias y a partir de ello realizar una retroalimentación si así se requería.

Entonces como se afirmó anteriormente, la evaluación es un proceso funcional, sistemático, continuo, integral y cooperativo que sirve para obtener información sobre la manera en que el estudiante demuestra ser competente, así como también el análisis de fortalezas y debilidades del individuo.

Finalmente, considero de gran importancia y como reto el hecho de que el docente debe desarrollar su propia competencia lectora, pues si se desea motivar a los alumnos a leer y producir textos, es necesario que lo haga a través del ejemplo, por medio del fomento de diferentes tipos de escritos, poniendo al alcance del alumnado una gama de libros y artículos que sean de su agrado.

Bibliografía

- Arribalzaga, E. (2005). *Consejos para redactar un artículo científico*, Rev. Chilena de cirugía. Vol. 57, No 2.
- Bono, A., Donolo, D. & Rinaudo, M. (1998). *La evaluación de la lectura*. Argentina: Córdoba.
- Cabrera, F., Marín, M., Donoso, T. (1994). *El proceso lector y su evaluación*. Barcelona: Romanyá.
- Cairney, T (1992). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Coll. (1997). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós.
- Casanova. (1998). *La evaluación educativa*. España: Cooperación Española.
- Escudero, J., González, M., Martínez, B. (2009). *El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas*, en Revista Iberoamericana de Educación, no. 50, España.
- Frade, F. (2012). *Competencias en el aula*. México: SEP.
- Gómez, M. (1995). *La lectura en la escuela*. México: SEP.
- Jesús, V. (2011). *La evaluación cualitativa del aprendizaje*. México: CIECI.
- Lerner, D. (2001). *Leer y Escribir en la Escuela*. México: SEP.
- New, R. (1999), *The early childhood curriculum. Current findings in Theory and practice*, 3a. ed., Carol Seefeldt (ed.), Nueva York, Teachers College Press.

Saulés, S. (2012). *La competencia lectora en PISA. Influencias, innovaciones y desarrollo.*

INNE, México.

Secretaría de Educación Pública. (1997). *Español y su Enseñanza I y II de la Licenciatura en*

Educación Primaria. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Lineamientos para la organización del trabajo*

académico. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública, (2012). *Manual de procedimientos para el fomento y la*

valoración de la competencia lectora en el aula. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del*

Documento Recepcional. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública, (2012). *Plan y Programas de Estudio 2011, Guía para el*

Maestro, Quinto Grado Educación Básica Primaria. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública, (2012). *Plan y Programas de Estudio 2011, Guía para el*

Maestro, Primer Grado, Educación Básica Primaria. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública, (2013). *Propuesta para la renovación de la sección*

Competencia Lectora en el Reporte de Evaluación. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Seminario de análisis del trabajo docente I y II.*

México: SEP.

Solé, I. (1992) *Estrategias de lectura.* México: Graó.

Solé, I. (2011). *Estrategias de Lectura.* México: Graó.

<http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/mapadigital/> (Accesado el 20/01/2014).

Anexo 1. Plano de la localidad de Santa María Zolotepec.



Anexo 2. Identificar las partes del texto y marcar la idea principal.

NOMBRE DEL ALUMNO: Isabel Hernández Mejía

Lee el siguiente artículo y trata de identificar cual es la idea principal.

DORMIR CON LA TV ENCENDIDA PUEDE CAUSAR DEPRESIÓN.

Datos revelados durante el congreso anual de la sociedad americana de neurociencia, que se realizó en san diego, reveló que según las investigaciones realizadas en la universidad estatal de Ohio Estados Unidos y gracias a la intervención Datos revelados por la Universidad Estatal de Ohio en Estados Unidos de Norteamérica, durante el congreso anual de la Sociedad Americana de Neurociencia en San Diego revelaron grandes descubrimientos sobre el sueño.

El renombrado investigador Rand Nelson y sus colegas, realizaron experimentos sobre los efectos de la luz en animales, usaron a 16 conejillos de indias, de los cuales la mitad durmieron en total oscuridad tal como sucede en su hábitat natural, y la otra mitad fueron expuestos durante las noches a un nivel de luz equivalente al producido por el brillo de un televisor encendido en una habitación a oscuras (5 lux aproximadamente). Al pasar un lapso de dos meses, se observó que los conejillos que dormían con la luz puesta desarrollaron un cambio aparente en su estado de ánimo, desarrollando estadios de depresión.

Al comparar los cerebros de los conejillos de indias que dormían con luz con los que dormían en total oscuridad, notaron que en la zona del hipocampo tuvieron una densidad menor en la vellosidad llamada "espinas dendríticas" en las neuronas, lo que explicó que la comunicación neuronal se había visto reducida. Según el Dr. Nelson, los resultados sugieren que el nivel de luz óptimo que necesita el cerebro de los mamíferos para descansar es sorprendentemente bajo y tomando información de otras investigaciones, es posible que la deficiencia de "melatonina" (hormona del sueño), que es segregada cuando la oscuridad aparece, tenga mucho que ver con el fenómeno de alteración del sueño.

Anexo 3. Cuestionario para obtener los conocimientos de un texto.

Nombre: Isabel

Lee el texto "Dormir con la TV encendida puede causar depresión" y contesta las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es el nombre del texto?

R= Dormir con la tv encendida causa depresión

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

R= Datos revelados durante el congreso anual de la sociedad americana de neurociencia, dice que la tv causa depresión.

3. ¿De qué trata el segundo párrafo?

R= Se realizaron experimentos en conejos

4. ¿De que habla el tercer párrafo?

R= Comparación al cerebro de los conejos con luz y sin luz.

5. Escribe lo que entendiste del texto.

Que dormir con la tv nos causa problemas en la salud y que hicieron estudios en animales

Anexo 4. Cuadro de evaluación diagnóstica.

NOMBRE DE LA ESCUELA "Justo Sierra"
 CCT 15DPR2057N TURNO Vespertino GRUPO "B"
 FECHA DE EVALUACION DIAGNOSTICA Martes 22 de Agosto 2013

N O	ALUMNO	NIVELES DE LOGRO, DIAGNÓSTICO					
		VELOCIDAD LECTORA		COMPRESIÓN LECTORA			
		PP M.	NIVEL	REQUIERE APOYO	CASI ESTÁNDAR	ESTÁNDAR	AVANZADO
1	CABALLERO GUTIÉRREZ PAUL	98	R.A.	X			
2	CARRAZCO OLIVARES METZI PAOLA	115	E		X		
3	CESÁREO BARBABOSA KELLY KIMBERLY			X			
4	COAHUILA REYES RODRIGO				X		
5	DEMETRIO PEÑA RAÚL			X			
6	GARCÍA CRUZ GUADALUPE YURITZY			X			
7	GONZÁLEZ FRANCO ANGELES					X	
8	GONZÁLEZ GONZÁLEZ INGRID CITLALLI			X			
9	HERNÁNDEZ GALINDO ABIGAIL				X		
10	HERNÁNDEZ JACINTO BRANDON			X			
11	HERNÁNDEZ MEJÍA ISABEL					X	
12	LÁZARO MAYA CARLOS	82	R.A.	X			
13	LOZANO ACOSTA ALEXIS			X			
14	MARTÍNEZ MATILDE JHOSA JHANDI JULIANA			X			
15	MIRANDA BECERRIL ANDREA	99	R.A.	X			
16	MIRANDA CECILIO DIANA PAOLA				X		
17	MIRANDA TIBURCIO LUCIO ALBERTO	99	R.A.	X			
18	MONROY NAVARRETE NAYDELIN ITZAYANNI					X	
19	MORENO AGUILAR RUBI AIDEE			X			
20	NATERA BELTRÁN DANIEL BRANDON	96	R.A.	X			
21	ORTEGA AVILÉS JOSAFAT			X			
22	PEÑA GARCÍA MARÍA FERNANDA			X			
23	PEÑA GARCÍA WALTER SAMUEL					X	
24	PEÑA MAYA RODRIGO			X			
25	PEÑA ORTEGA ARLET			X			
26	PEÑA RINCON ANAID XIMENA					X	
27	PÉREZ MIRANDA ABRAHAM			X			
28	REYES MARTÍNEZ DAVID			X			
29	ROJAS ESPINOZA CINTHYA NARUTZY			X			
30	SÁNCHEZ AGUILAR MARÍA JOSÉ				X		
31	VERA PÉREZ YEYETSI	89	R.A.	X			
32	ZETINA JUÁREZ CARLOS ALBERTO			X			

Concentrado de resultados para verificar en qué nivel de lectura se encontraba cada alumno.

Anexo 5. Entrevista que se realizó a padres de familia.

Grado 5º Grupo "B" Fecha _____

Nombre del alumno (a) _____

Fecha de nacimiento: _____ edad: _____

DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: _____ edad _____

Ocupación: _____ Domicilio del trabajo: _____

Nombre de la madre: _____ edad _____

Ocupación: _____

¿Cuántos hijos tiene, cuáles son sus edades y qué lugar ocupa su hijo? _____

¿Quiénes viven en su casa? _____

¿Viven cerca de la escuela? _____

Podría describirme detalladamente un día cualquiera de su hijo(a) entre semana, desde que se levanta hasta que se acuesta. Es decir, qué actividades realiza durante el transcurso del día.

¿Entre semana, qué actividades u ocupaciones tiene usted a lo largo del día? _____

¿Desayuna o come su hijo antes de irse a la escuela? _____

Podría describirme qué cosas juntos hace usted o su familia con su hijo(a) el fin de semana.

¿Cuándo su hijo tiene vacaciones qué actividades normalmente realiza? _____

¿A su hijo qué es lo que le gusta hacer y qué es lo que no le gusta hacer? _____

¿Cómo se lleva su hijo con usted? Y ¿Con sus compañeros de clase? _____

¿Qué tan seguido se queda solo su hijo(a) en casa? _____

¿Hace usted o dice alguna cosa a su hijo(a) cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones y tareas? _____

¿Cómo le va a su hijo en la escuela? _____

¿Cuándo su niño(a) tiene algún problema o duda para hacer sus tareas de la escuela, qué hace usted o como lo resuelve? _____

¿Qué relación lleva usted con el maestro(a) de su hijo? _____

¿Cada cuánto asiste usted a preguntar sobre la educación de su hijo? _____

Nombre: Carlos Alberto

Título: Dolor de muela

ES un dolor muy fuerte y da porque comenoz muchos dulces y los dientes son partes de nuestros huesos los síntomas pasan por diferentes etapas, primero mucho dolor y manchas oscuras en los dientes. Luego hay mucho dolor en la cabeza y en la encías y mejillas o en ocasiones mucha fiebre.

Se usan remedios caseros desde hace muchos años y nuestros antepasados usaban vegetales para curar el dolor de muela y de los dientes, las plantas eran la hierba buena, la cebolla y el ajo entre otros.

Anexo 7. Trama de un artículo.

LA OBESIDAD EN MÉXICO

1- Completa la siguiente trama con la información del artículo anterior.

La obesidad se ha convertido en una de las principales amenazas para el sector salud en México, no solo por ser una epidemia, si no por las enfermedades que se derivan de ella, tales como la diabetes o males cardiovasculares.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, en el planeta existen más de mil millones de adultos con sobrepeso y más de 300 millones son obesos.

El informe también refiere que el país se ha posicionado en el primer lugar mundial en obesidad infantil.

Algunas de las causas es el consumo de comidas procesadas como pastelitos, galletas, pan, tortillas, etc.

El especialista considera que si bien la actividad física es una opción para enfrentar esta problemática y mejorando los hábitos de alimentación.

El relator especial de la Organización de Naciones Unidas (ONU) sobre el derecho a la alimentación sana.

En este sentido, datos de la Secretaría de Salud concluyen en que las enfermedades cardiovasculares constituyen la segunda causa de muerte en México.

NOMBRE DEL ALUMNO: Ximena Peña Rincon

Cada alumno completo la trama conforme lo marcaba la estrategia establecida

Anexo 8. Estructura de un perfil semántico.

Nombre del alumno: _____

Nombre del texto _____

Realiza un perfil con las ideas principales del cuento, y luego elabora un resumen utilizando las ideas que seleccionaste durante la lectura, cuidando tu ortografía y el orden coherente del texto.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Resumen _____

Anexo 9. Material didáctico con la estructura del artículo.



Anexo 10. Pasos para la elaboración de un artículo.



Anexo 11. Partes de un artículo.

EL PLATO DEL BUEN COMER → Título

Una herramienta útil que te puede ayudar a llevar una buena alimentación es el plato del bien comer, úsalo y lograrás llevar una dieta balanceada. Algunas veces, la rutina diaria y la falta de tiempo hacen que las personas no lleven una dieta balanceada y se olviden de consumir alimentos que les proporcionen las cantidades necesarias de nutrientes para un buen funcionamiento del organismo. "El plato del bien comer. Una guía de alimentación para la población mexicana, que facilita la orientación alimentaria y puede así fomentar buenos hábitos de alimentación en la población para todos los grupos de edad", explica la nutrióloga Sandra Díaz.

¿En que nos beneficia? → Subtítulo

Esta herramienta tiene como fin brindar orientación y ofrecer opciones prácticas para integrar una dieta correcta, adecuada a cada cultura, a las costumbres, las necesidades y posibilidades de cada individuo, para aprender a balancear sus alimentos de una manera práctica y sencilla.

- Es una muestra gráfica de las porciones que deben existir en cada comida.

- Nos proporciona una fácil identificación de los grupos de alimentos para la creación de menús saludables.

- Y ninguno de los grupos se privilegia sobre otro.

→ Subtítulo

¿Qué significan los colores del plato del bien comer? → Subtítulo

Clasifica a los alimentos en tres grupos: Verduras y frutas: aportan vitaminas, minerales y fibra, así como color y textura a la dieta. Como ejemplo de este grupo tenemos la naranja, el plátano, la papaya, el brócoli, las zanahorias y la calabaza, entre otros. Recuerda que es importante incluir en la dieta diaria cinco porciones de verduras o frutas al día, de preferencia crudas y de la estación.

Cereales: son la principal fuente de la energía que el organismo utiliza para realizar sus actividades diarias por lo que su consumo es fundamental para el buen funcionamiento orgánico. Este grupo incluye el maíz, arroz, trigo y avena. Es preferible consumir los cereales integrales por su aporte en fibra.

Leguminosas y alimentos de origen animal: es el grupo que aporta proteínas. Entre las leguminosas encontraras: frijoles, lentejas y habas. Su consumo es recomendable de una a dos veces por semana. Los alimentos de origen animal aportan también grasa saturada (colesterol), por lo que su consumo deberá limitarse a una cuarta parte de tu plato. "Una dieta correcta, junto con la actividad física, son los pilares fundamentales que nos permiten mantener una buena salud", expresa la asesora nutricional.

¿Cómo saber si se lleva una buena alimentación? → Subtítulo

Los siguientes puntos te ayudarán a encontrar tal respuesta: Completa: Esto quiere decir que contenga todos los grupos de alimentos y por lo tanto todos los nutrimentos. Esto se logra al incluir al menos un alimento de cada grupo en cada comida.

Equilibrada: Los nutrimentos guardarán las proporciones entre sí, al integrar los menús de las comidas. Suficiente: Se tienen que cubrir las necesidades nutricionales de cada persona de acuerdo a edad, sexo, estatura, actividad física o estado fisiológico.

Variada: Que incluya diferentes alimentos de los tres grupos en cada tiempo de comida. Higiénica: Que se preparen, sirvan y consuman con limpieza. Adecuada: Para los diferentes gustos, costumbres y disponibilidad de los mismos. Puede sonar complicado, pero en realidad es más sencillo de lo que parece.

"La única limitación que existe para tener una dieta correcta es la imaginación que tengamos para crear combinaciones saludables", comenta la experta. Esto es importante, no olvides acercarte a experto en nutrición ya que él te brindará información y te guiará para resolver todas tus dudas.

Algunas veces, la rutina diaria y la falta de tiempo hacen que las personas no lleven una dieta balanceada y se olviden de consumir alimentos que les proporcionen las cantidades necesarias de nutrientes para un buen funcionamiento del organismo. "El plato del bien comer. Una guía de alimentación para la población mexicana, que facilita la orientación alimentaria y puede así fomentar buenos hábitos de alimentación en la población para todos los grupos de edad", explica la nutrióloga Sandra Díaz.

→ Cita textual

Cada alumno debía señalar las partes que componen un artículo de divulgación

Anexo 12. La creación de un perfil con ideas principales.

¿ESTAS COMIENDO BIEN?

Realiza un perfil con las ideas principales del artículo anterior, y luego elabora un resumen, pero incluyendo las ideas que elegiste, cuidando la ortografía, coherencia, y la estructura del texto.

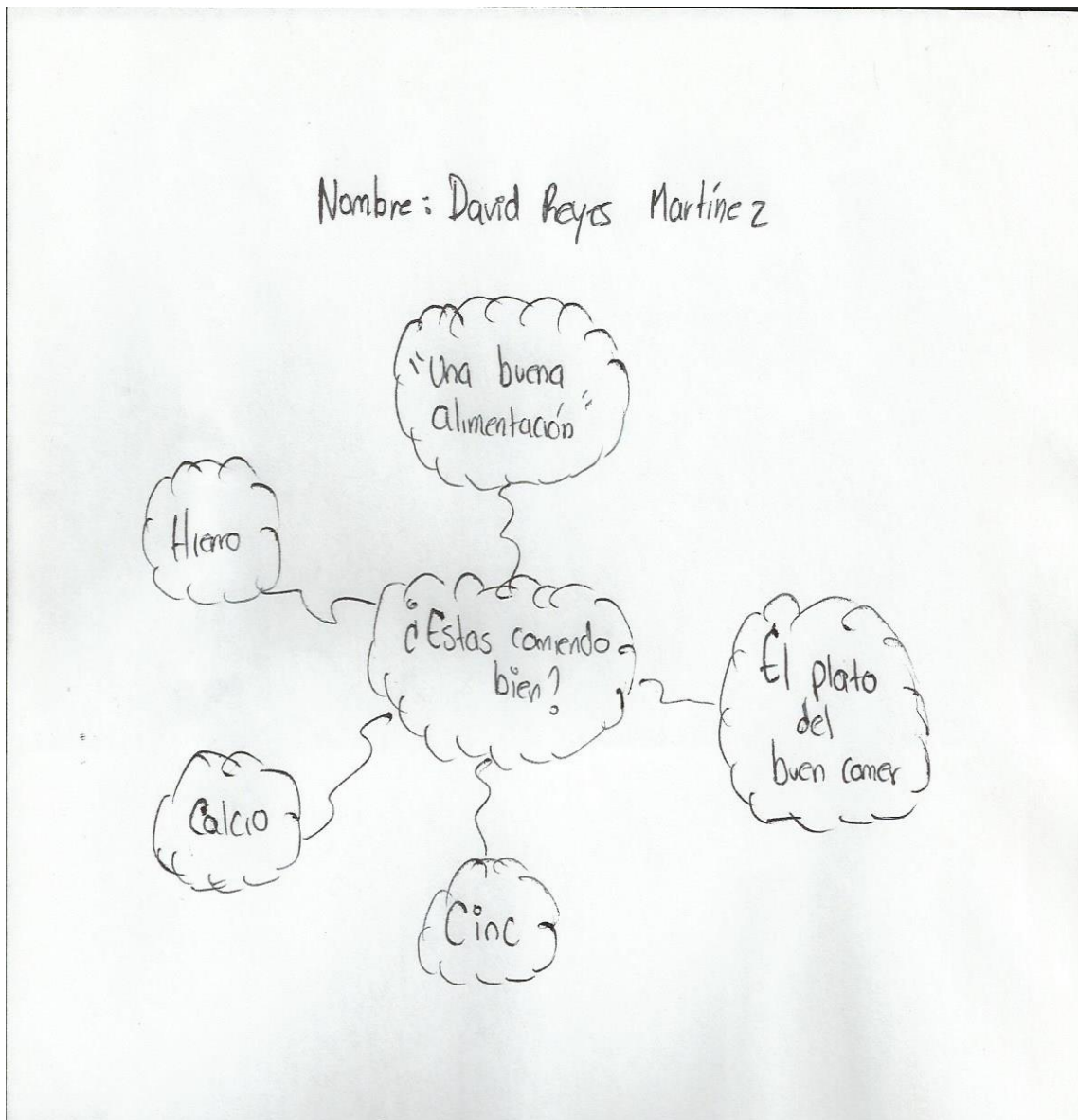
- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. <u>necesidades de energía</u> | 6. <u>una buena alimentación</u> |
| 2. <u>nutrientes</u> | 7. <u>El plato del bien comer</u> |
| 3. <u>El hierro</u> | 8. <u>Revista de divulgación</u> |
| 4. <u>El calcio</u> | 9. _____ |
| 5. <u>El zinc</u> | 10. _____ |

Resumen: Todos cuando nacemos necesitamos mucha energía para poder sobrevivir, pero la energía la podemos obtener de los nutrientes que tienen los alimentos, el hierro lo encontramos en la sangre y su deficiencia puede causar anemia o afecta a la memoria, otro es el calcio y ese lo encontramos en las huesas y es indispensable para crecer y también es necesario para los músculos, el zinc sirve para la maduración de los órganos sexuales, para tener todos los nutrientes tenemos que consultar el plato de buen comer ya que si comemos en exceso nos puede causar obesidad.

NOMBRE DEL ALUMNO: Samuel Peña García

A través del perfil crearon un resumen esto para aprender a rescatar las ideas principales

Anexo 13. Red semántica.



La creación de un mapa mental para ordenar ideas y realizar una buena exposición frente al grupo

Anexo 15. Indicadores a evaluar de la escala estimativa.

INDICADORES RANGOS DE CALIDAD: NIVEL REQUIERE APOYO, SE ACERCA AL ESTÁNDAR, ESTÁNDAR Y NIVEL AVANZADO.	NIVEL REQUIERE APOYO	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	ESTÁNDAR	NIVEL AVANZADO
Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.				
Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.				
Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.				
Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.				
Realiza correctamente la organización de sus conceptos y determina la jerarquía de sus ideas.				
Busca información relevante para dar sustento a sus ideas.				
La comunicación de los resultados fue clara, amplia y comprensible.				

Anexo 16. Concentrado de resultados de la escala estimativa.

RESULTADOS DE LA ESCALA ESTIMATIVA

CCT: 15DPR2057A TURNO: VESPERTINO GRUPO: "B"

NOMBRE DE LA ESCUELA: "JUSTO SIERRA"

N o	ALUMNO	VELOCIDAD LECTORA		COMPRESIÓN LECTORA			
		PPM.	NIVEL	REQUIERE APOYO	CASI ESTÁNDAR	ESTÁNDAR	AVANZADO
1	CABALLERO GUTIERREZ PAUL	100	R.A		✓		
2	CARRAZCO OLIVARES METZI PAOLA	122	E		✓		
3	CESÁREO BARBABOSA KELLY KIMBERLY	130	E		✓		
4	COAHUILA REYES RODRIGO	100	R.A			✓	
5	DEMETRIO PEÑA RAÚL	120	CA		✓		
6	GARCÍA CRUZ GUADALUPE YURITZY				✓		
7	GONZALEZ FRANCO ANGELES	130	E			✓	
8	GONZÁLEZ GONZÁLEZ INGRID CITLALLI				✓		
9	HERNÁNDEZ GALINDO ABIGAIL				✓		
10	HERNÁNDEZ JACINTO BRANDON	122	E		✓		
11	HERNÁNDEZ MEJÍA ISABEL				✓		
12	LÁZARO MAYA CARLOS	98	RA		✓		
13	LOZANO ACOSTA ALEXIS				✓		
14	MARTÍNEZ MATILDE JHOSA JHANDI JULIANA				✓		
15	MIRANDA BECERRIL ANDREA	106	C.A		✓		
16	MIRANDA CECILIO DIANA PAOLA				✓		
17	MIRANDA TIBURCIO LUCIO ALBERTO	112	C.A	✓			
18	MONROY NAVARRETE NAYDELIN ITZAYANNI				✓		
19	MORENO AGUILAR RUBI AIDEE	119	CA		✓		
20	NATERA BELTRÁN DANIEL BRANDON			✓			
21	ORTEGA AVILÉS JOSAFAT	116	E		✓		
22	PEÑA GARCÍA MARIA FERNANDA				✓		
23	PEÑA GARCÍA WALTER SAMUEL	131	E			✓	
24	PEÑA MAYA RODRIGO				✓		
25	PEÑA ORTEGA ARLET				✓		
26	PEÑA RINCON ANAID XIMENA	118	E			✓	
27	PÉREZ MIRANDA ABRAHAM				✓	✓	
28	REYES MARTÍNEZ DAVID				✓		
29	ROJAS ESPINOZA CINTHYA NARUTZY	98	RA		✓		
30	SÁNCHEZ AGUILAR MARIA JOSÉ				✓		
31	VERA PÉREZ YEYETSI	100	RA		✓		
32	ZETINA JUÁREZ CARLOS ALBERTO				✓		