

Jardín de Niños “Emiliano Zapata”  
Bo. De Guadalupe, San Mateo Atenco  
Turno matutino

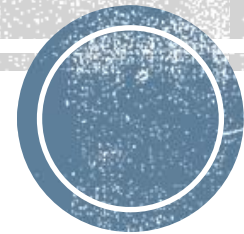
Presentación “Resolución de problemas en  
tiempos de pandemia”

Autora: L.E.P. Daniela Becerra Gloria

Subdirección Regional Metepec  
Zona Escolar: J081

# RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

ELABORADO POR: Daniela Becerra Gloria.



Elaborado el 28/05/2020

# ¿Quién soy?

- Soy Daniela Becerra Gloria licenciada en Educación Preescolar con 4 años de servicio, laborando gran parte de ellos en el Jardín de Niños “Emiliano Zapata” con C.C.T. 15EJN0483C ubicado en el Bo. De Guadalupe, municipio de San Mateo Atenco; Estado de México.
- Hoy en nuestro país estamos viviendo momentos difíciles que han hecho retirarnos de nuestra escuela para ser parte de un confinamiento en nuestras casas y desde ahí seguir realizando el trabajo con nuestros alumnos.
- Por ello, me di a la tarea de buscar diversas estrategias y alternativas para que los alumnos a mi cargo siguieran aprendiendo una de las herramientas fundamentales del Programa de Educación Preescolar tomando como base el Campo de Pensamiento Matemático con la finalidad de hacer interesantes y llamativos los contenidos que se trabajan con los alumnos a través de la interacción con dispositivos digitales.
- Es necesario que la practica docente responda de manera adecuada a los retos que implica y que ofrezca a todos los alumnos oportunidades de calidad que realmente propicien el desarrollo de todo su potencial para aprender y, a través de las diversas estrategias planteadas como lo es el trabajo en línea (se utilizó el programa de power point, encuestas) se haga posible que los alumnos vivan experiencias en las que se asuman como sujetos activos capaces de encontrar soluciones y explicaciones.



- Por tal motivo, se proponen estrategias accesibles para los niños pero, que a la vez sean retadoras para lograr llevarlos a afrontar desafíos matemáticos.
- A partir de las problemáticas observadas durante el confinamiento con mis alumnos, como docente puse especial atención hacia las habilidades, destrezas y conocimientos que tienen con la finalidad de buscar estrategias de manera creativa para que a través del juego se solicitó que resolvieran situaciones que implicaran un problema y un reto para ellos. Así mismo, he tenido la obligación de buscar referentes teóricos y documentarme para que los alumnos avancen en este proceso matemático.
- Las estrategias planteadas permitieron que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento que es objeto de análisis y cuestionamiento en la que se convierten en sujetos activos capaces de encontrar soluciones y explicaciones buscando diversas estrategias al resolver situaciones problemáticas y con ello desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones; sin olvidar que, el niño disfrute al encontrar una respuesta a través de los medios digitales con los que en su momento interactuaron.



## Pero, ¿Qué es un problema matemático?

- Son consignas que deben de indicar lo que se espera de los alumnos pero sin decirles el cómo para que ellos busquen el camino a la solución y los recursos que requieren para ello movilizándolo sus habilidades y conocimientos. (Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, 2017, p.p. 232).



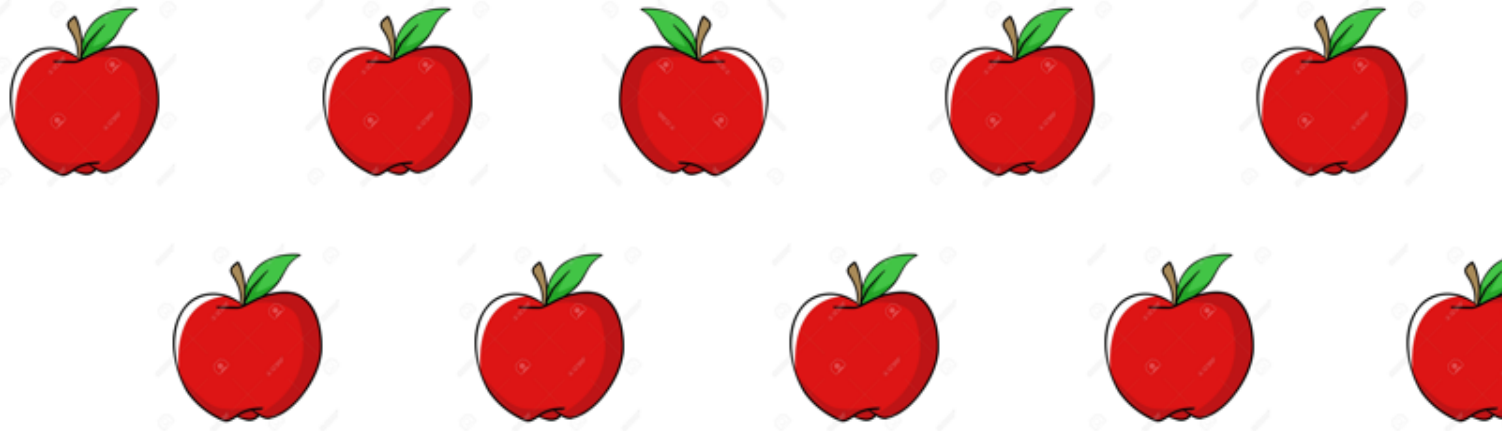
# Debemos tomar en cuenta que ...

- Necesitamos lograr que los niños razonen y usen sus habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa para que, a partir de los recursos personales que tengan, sean capaces de agregar, juntar, quitar, separar, iterar, distribuir, igualar, repartir, saber donde hay más o menos, contar elementos y manipular diferentes colecciones explicando los procedimientos propios que utilizaron. También es importante promover el intercambio de estrategias en donde los niños reconozcan que puede existir más de una forma de realizarlo y que participen con sus compañeros para buscar soluciones a éstos planteamientos.



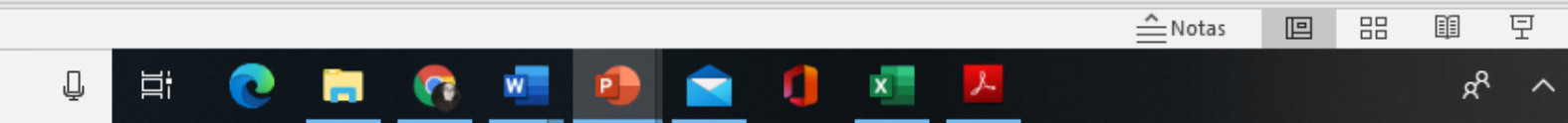


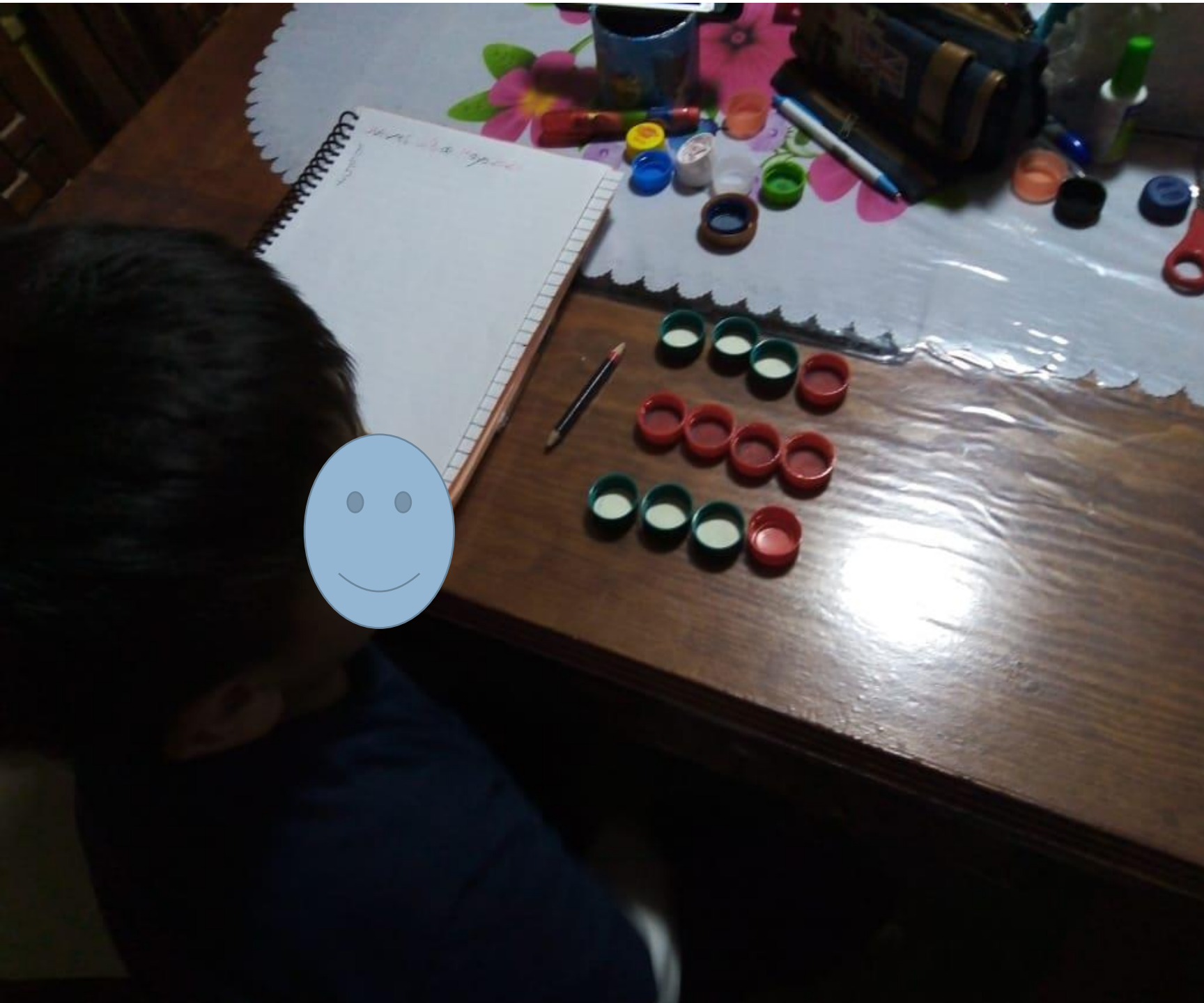
JAIME TENÍA 10  Y SE COMIÓ 2 EL LUNES, 3 EL MARTES Y 3 EL MIÉRCOLES, ¿CUÁNTAS MANZANAS LE QUEDARON?



## ¿Cómo lo logré?

- Utilicé la herramienta de Power Point como una estrategia en donde logré optimizar sus funciones, recursos y efectos para hacer los problemas novedosos para los niños a través de presentaciones llamativas en donde los niños dibujaran, tacharan, borrarán, separaran, entre otras cosas para resolver los problemas planteados; lo cual permitió que los alumnos se interesaran por realizarlos.





Primero: Plantee problemas que fueran retadores para los niños, en mi caso use diferentes tipos de problemas para favorecer el razonamiento matemático.

Segundo: Me apoyé de imágenes que no distrajeran al alumno de la importancia de la actividad por lo cual evité decorar las presentación con objetos animados.

Tercero: Permití que los niños interactuaran por medio de cuestionamientos e intercambiaran sus procedimientos a través de videollamadas buscando respuestas al problema planteado.

Nota: Tener materiales como pinzas, legos, semillas o cualquier objeto fueron indispensables para los niños que no podían interactuar en la presentación.







En el primer punto mencionó que utilice diferentes tipos de problemas que permitieron que los niños desarrollarán sus habilidades y destrezas a partir del razonamiento de lo que se les solicitaba; los cuales mencionó de manera breve a continuación:

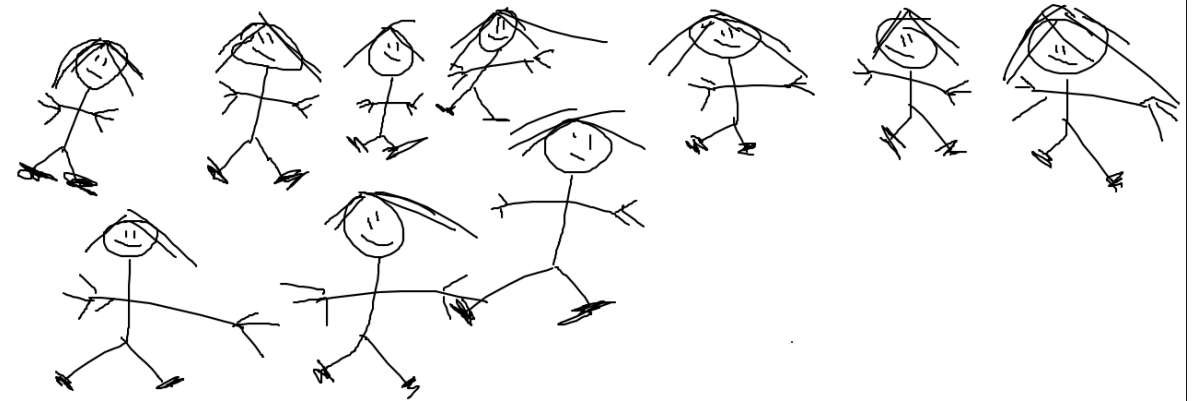


# Problemas que demandan agregar.

- Cuando el primer dato es modificado por el segundo dato.

SUSANA TENÍA **8**  , CUÁNDO CUMPLIÓ AÑOS 6 AÑOS SU TÍA

CARMELITA LE REGALÓ **2** MUÑECAS. ¿CUÁNTAS MUÑECAS TIENE AHORA SUSANA?

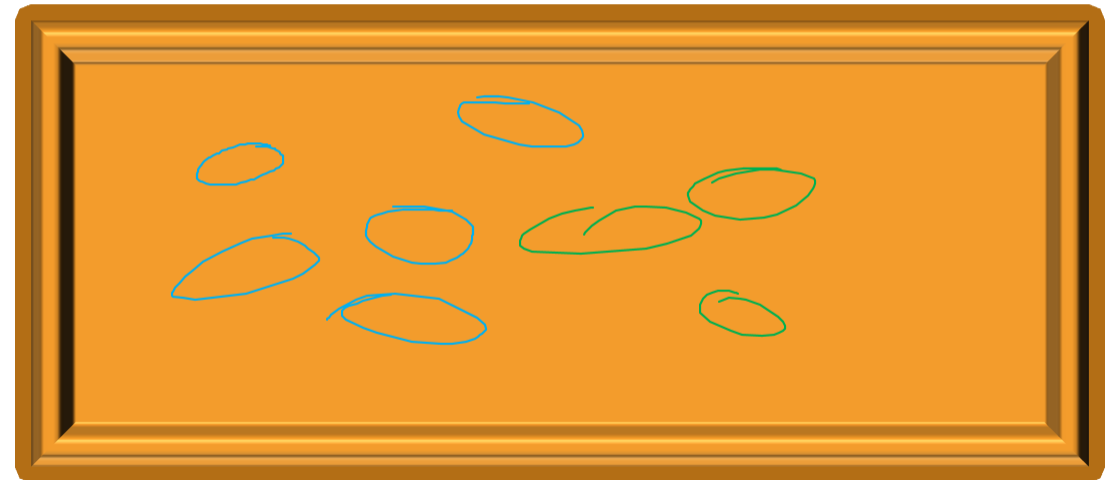


**Problemas  
que  
demandan  
juntar  
elementos.**

- En este tipo de problemas nos indican los datos que tenemos dos o más colecciones que se deben de reunir.

---

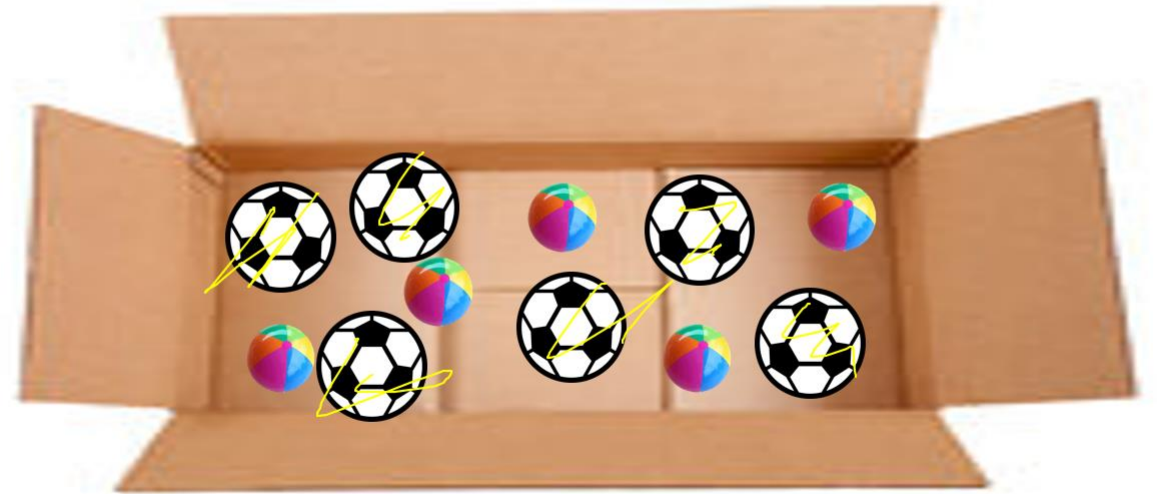
**Pamela trajo 5 dulces a su casa y Martín trajo 3 dulces, si los colocan en un cajón, ¿cuántos dulces abra en el cajón?**



## Problemas que demandan separar elementos.

- Estos problemas demandan obtener una o más subcolecciones a partir de una colección original.

Observa los juguetes de Carlos y Sofía que hay en la caja, si los balones son de Carlos y las pelotas de Sofía. ¿Cuántos tiene cada uno?



Problemas  
que  
demandan  
quitar  
elementos.

- En este tipo de problemas se requiere quitar cierta cantidad de elementos a una colección dada.

Juanita tenía 10 globos pero cuando hizo mucho aire se volaron 3, ¿cuántos globos le quedaron?

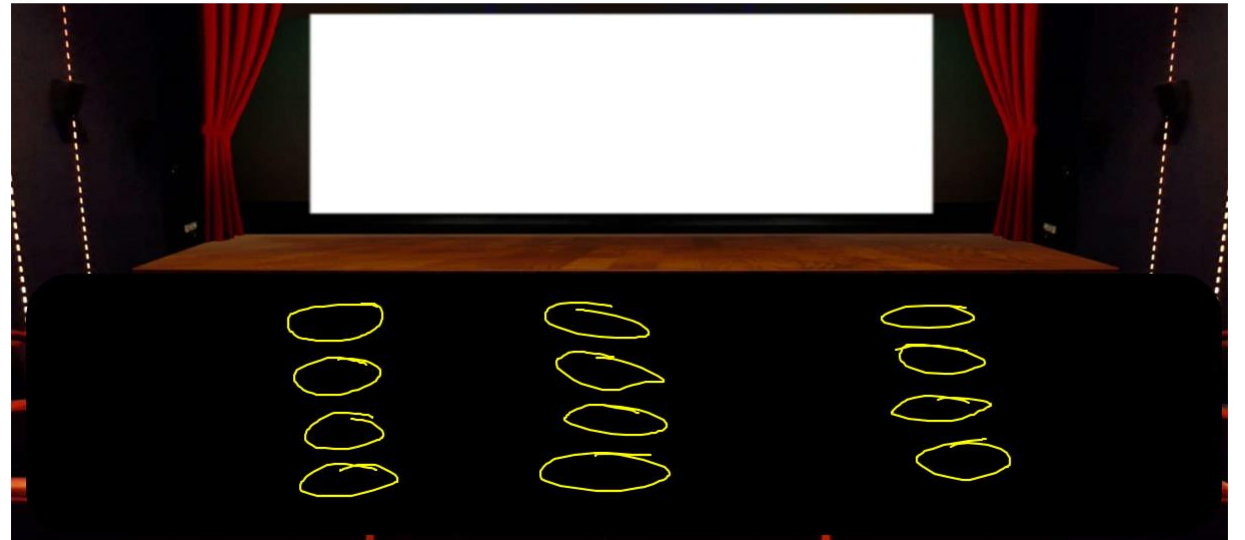


**Problemas  
que  
demandan  
itinerar una  
colección  
varias veces.**

- Esto quiere decir que en estos problemas es necesario repetir varias veces la cantidad para obtener la respuesta.

---

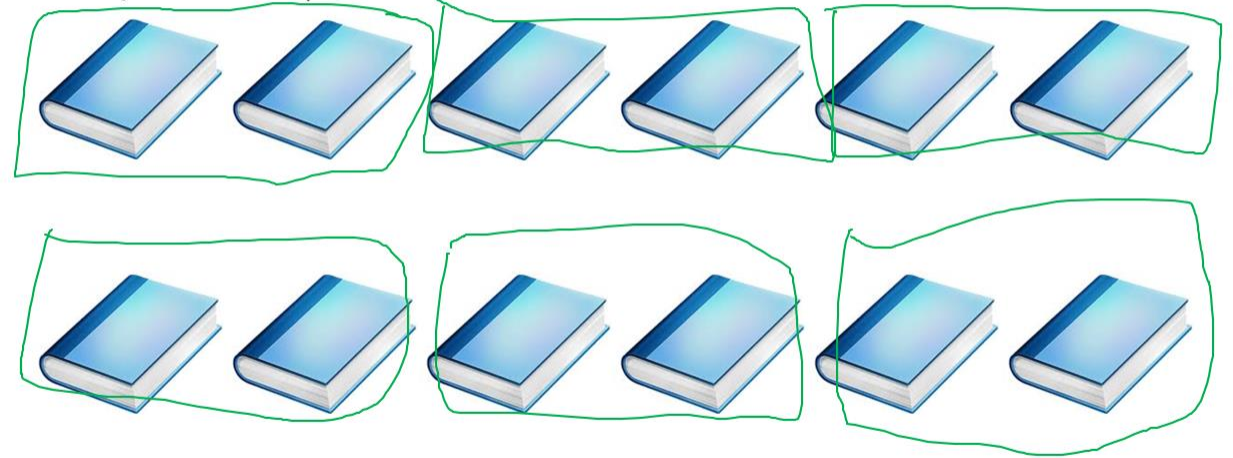
En una sala del cine hay 3 filas de 4 asientos cada uno, ¿Cuántas personas pueden entrar a ver cada función?

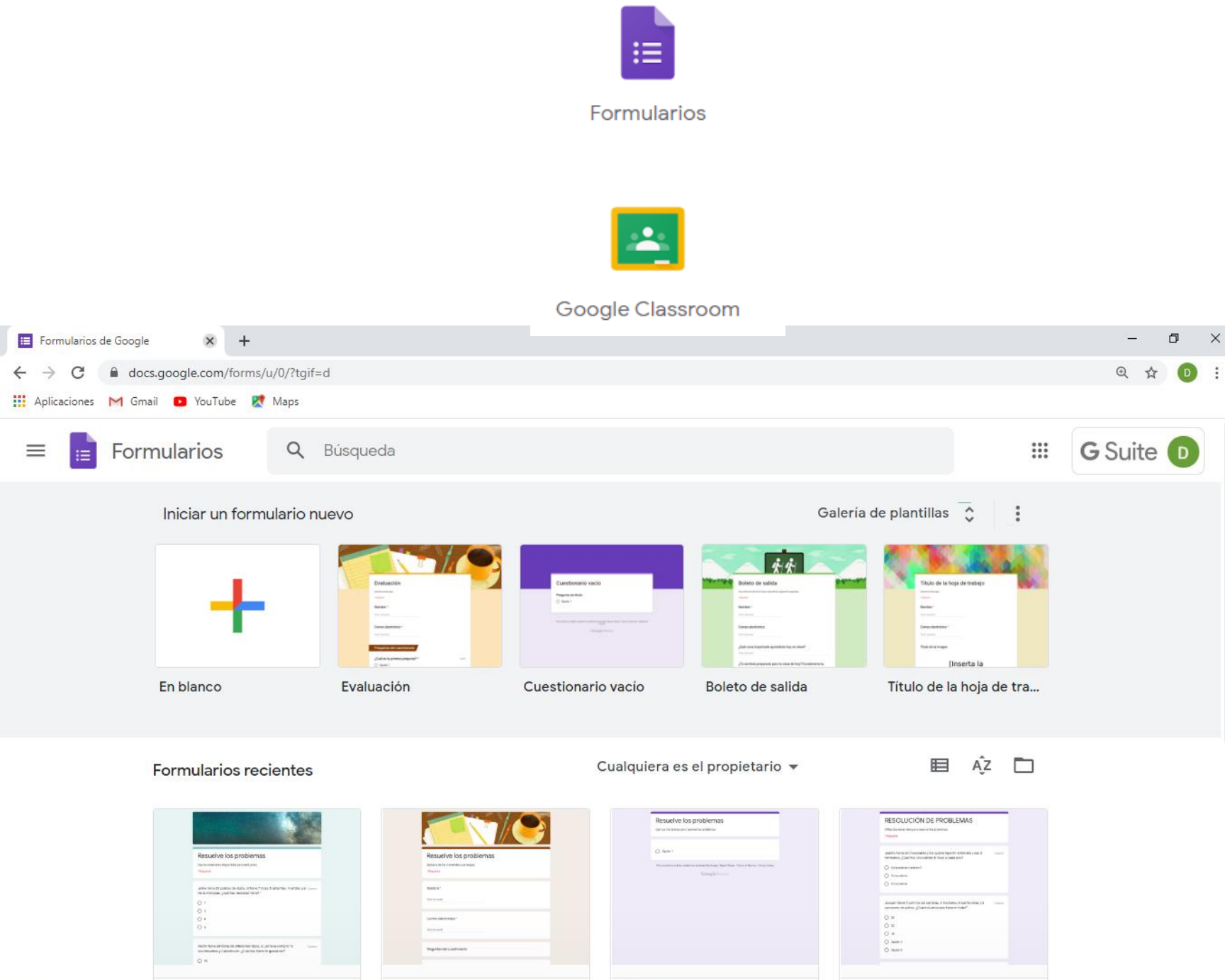


## Problemas en los cuales es necesario distribuir colecciones.

- En éstos problemas se requiere repartir una cantidad de objetos en otras colecciones.

Julio tiene 12 libros y quiere meterlos en caja, si a cada caja le caben 2 libros, ¿Cuántas cajas necesita?





Otra estrategia que me fue muy útil y llamativa para los niños es **Formularios** de Google la cual me permitió diseñar atractivos los problemas que les propongo a los alumnos.

Esta estrategia se puede trabajar de la mano de Google Classroom.





Martin y sus 4 amigos van a realizar un día de campo, si llevan 10 sandwiches, ¿Cuántos se puede comer cada uno?

0 puntos

4



6



2



Para usar esta estrategia utilice imágenes que permitiera a los niños elegir el resultado a partir del conteo después de haber realizado la resolución con apoyo de sus materiales; cuando cuestioné a los niños acerca de cómo se sintieron al realizarlo uno comentó que feliz porque el celular también le sirve para aprender. Al escuchar esto me doy cuenta del impacto que puede tener la tecnología en la vida de los niños si encaminamos su uso hacia lo positivo en lugar de verlo como enemigo de la educación al ser una pérdida de tiempo y una distracción.

Jaime tiene estos juguetes, 3 puntos  
¿de cuál tiene más? \*



Opción 1



✓ Martín y sus 4 amigos van a 2/2  
realizar un día de campo, si  
llevan 10 sandwiches,  
¿Cuántos se puede comer  
cada uno? \*



2



A partir de los ejercicios trabajados con los niños se logro favorecer el uso del razonamiento matemático a través de la comprensión e interpretación de los problemas matemáticos y consignas, comprender las relaciones que existen entre los datos del problema y buscar la manera de solucionarlos a través del conteo, desplazamiento de objetos, señalamientos, separación de conjuntos, comparación a través de la correspondencia y algunos procedimientos propios. Los niños a partir de los recursos propios con los que contaban fueron resolviendo los problemas planteados y explicaban cómo los resolvían apropiándose de algunos términos como agregar, quitar y repartir.





Los niños muestran gusto al participar en las actividades a través de dispositivos electrónicos al ser nativos digitales, esto ayuda a desarrollar actitudes positivas como el gusto por la resolución de problemas matemáticos, la perseverancia para intentar diferentes estrategias hasta encontrar una que nos permita resolver el problema e identificar la importancia de éstas en nuestra vida cotidiana cuando ellos comparan lo que realizan con algunas situaciones de su vida cotidiana.



# PARA REFLEXIONAR...



El trabajar con los diferentes tipos de problemas en medios electrónicos me permitió darme cuenta que existen maneras llamativas para evitar que los niños se aburran resolviendo las actividades logrando observar que usan materiales pero en especial lo que más les llama la atención es poder interactuar en las presentaciones dibujando, encerrando, tachando y darse cuenta que las matemáticas pueden ser divertidas.



Por otro lado, trabajar con la videollamada me ha permitido estar “cerca de los niños” escuchando sus inquietudes, sus ideas y darte cuenta cuando se alegran por participar en las actividades propuestas lo cual favoreció para que me expresarán su opinión acerca de ésta forma de trabajo y retroalimentar a partir de sus comentarios lo que se ha desarrollado.



Toda esta situación me obligó a documentarme para identificar que demanda cada problema y lograr plasmarte a los niños diferentes problemas y consignas, siempre teniendo en claro que se espera que logre en cada tipo de problema usando un rango de conteo dependiendo de las necesidades y de los conocimientos de cada alumno.

