

“CREANDO CONFIANZA EN EL AULA”

MTRA. DULCE ESMERALDA DEL CARMEN VELAZQUEZ

junio de 2020

PRESENTACIÓN.

La construcción de un ambiente de aprendizaje no es tarea fácil , en el siguiente proyecto nos enfocaremos en que los estudiantes sean los protagonistas y en ellos centrar la mayor atención para propiciar un ambiente socio afectivo en el que se lograra que los estudiante estén en confianza con su compañeros dentro y fuera del aula de clases, que se relacionen más entre ellos con respeto, que compartan ideas e intereses y puedan ser más participativos sin miedo a equivocarse porque se respetaran todas las opiniones que se generen en el aula, que pidan ayuda a sus compañeros más capaces o a su educador fortaleceremos cada uno de eso aspectos considerando la ayuda de las TIC de una manera didáctica y divertida con un fin educativo para que a los niños les surjan el interés por querer ser constructores autónomos de su conocimiento.

Es primordial que en un aula de clases exista la comunicación mutua entre los individuos que la conforman ya que es el elemento base para poder sostener una buena convivencia y con ello tener un intercambio de ideas, emociones, intereses, al momento de relacionarse socialmente los niños adquieren confianza y aprenden de sus compañeros compartiendo las experiencias, (Vygotsky, 1973) se generan conocimientos más enriquecidos y más entendibles, se vuelven autónomos en la creación de sus aprendizajes.

Para poder generar un ambiente socio afectivo es importante que los niños se sientan en confianza y que puedan expresar sus ideas sin miedo a no tener razón, el docente es el encargado principal de iniciar dirigiéndose a los niños con amabilidad, respeto y con mucha calidez para que ellos se sientan cómodos y al sentirse queridos ellos responden de la misma manera a las acciones de la educadora, al igual que con sus compañeros podrá iniciar el ambiente de integración que la maestra está propiciando en el salón de clases (Programa de Estudios 2011 Preescolar, Guía de la educadora [PEP 2011]).

La educadora es la encargada de propiciar el ambiente para los alumnos en el salón de clases, la manera en cómo se dirija hacia los niños es la manera en que comenzarán a interactuar entre ellos, si queremos que el niño socialice con sus compañeros debemos platicar con él de una manera amorosa, realizar actividades que impliquen la relación entre compañeros, compartir sus conocimientos e ideas para que aprendan a resolver sus dudas y a expresarse, de manera que contribuyamos a la formación de alumnos más seguros, participativos y curiosos en las jornadas de trabajo.

Para fomentar un buen ambiente de aprendizaje se debe motivar al alumno a participar por medio de actividades que sean de su interés, el juego es una estrategia muy apropiada con la cual el niño se asocia inmediatamente, este favorece que los niños se relacionen sin miedo creando espacios propios, de comodidad, confianza, amistad, también es un modo donde comparten sus habilidades y conocimientos con los compañeros de su aula.

“Se destaca que entre muchos pedagogos ha existido la concepción del juego como mediador de procesos, que permite incentivar saberes, generar conocimientos y crear ambientes de aprendizaje...” (Fundación FES (1993, citado en Duarte J. 2003, p. 4)

El juego es una estrategia muy útil en los procesos de aprendizaje- enseñanza ya que es lo que a los niños les gusta hacer y favorece al educador porque facilita el entendimiento de su contenido además de hacer más divertidas las clases los niños prestan mucha atención a las indicaciones y a lo que realizan, es una técnica muy utilizada por las educadoras que da muy buenos resultados en la retención de información que se les proporciona.

Se trata de propiciar un ambiente que posibilite la comunicación y el encuentro con las personas, dar el lugar a materiales y actividades que estimulen la curiosidad, la capacidad creadora y el diálogo, y donde se permita la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos y sin excepción, en una relación ecológica con la cultura y la sociedad en general (Duarte J. 2003).

Es importante considerar varias características necesarias para generar el ambiente educativo que se quiere, no solo se debe considerar la estructura de un aula de clases o hablar de un lugar físico bonito , ni tampoco basarse en la construcción total de materias que si bien son de apoyo pero no son los generadores de ambientes , poner mayor énfasis en las relaciones que se presenta entre las personas que se encuentran dentro del espacio físico, el tipo de relación que surja, la interacción que las personas tienen, los roles que cada una de ellas toma y las actividades son los aspectos principales en los que se debe enfocar para poder generar de manera exitosa un ambiente de aprendizaje adecuado a las necesidades que presente el grupo.

“las cuatro perspectivas de los ambientes de aprendizaje tienen el potencial de rebasarse e influirse mutuamente. Los aspectos de integración parecen ser muy importantes para acelerar el aprendizaje dentro y fuera de las escuelas.”
(Branford; J., Brown, A. y Cocking, R. 2007, p. 44)

Como herramienta para crear el ambiente de aprendizaje nos basaremos en el enfoque de Zona de desarrollo Próximo (ZDP) propuesta por Vygotsky, que se refiere a lo que un niño ya sabe y lo que puede lograr hacer con la ayuda de un tutor o un par más capaz, (Vygotsky 1978) dicho con otras palabras el niño por naturaleza y por aprendizajes sociales ya tiene conocimiento de diversas cosas y para favorecer a este conocimiento el maestro (tutor) o algún compañero capaz le ayuda en operaciones que son más complicadas para él y con esto el niño expande lo que es su zona de desarrollo próximo.

Al momento de que un niño entra a la escuela se encuentra con diversos retos y uno de ellos es la integración de algo nuevo al conocimiento que el ya trae de casa y el educador examine que es lo que el niño sabe, como lo explica Vygotsky, cuando se le presenta un cierto tipo de reto educativo al niño lo puede resolver con ayuda de la educadora y también lo puede realizar un compañero o algún otro niño que tenga el conocimiento necesario para resolver sus dudas.

Con este enfoque lograremos que el grupo pueda ayudarse mutuamente a realizar las actividades apoyando a aquellos compañeros que se les dificulte más y en caso de ser muy necesario el educador hará su intervención para apoyar en todas las dudas que ellos tengan.

Una vez que el alumno haya logrado el desarrollo de los contenidos, dejaremos que los estudiantes puedan explorar y utilizar lo aprendido para convertirse en aprendices autónomos, y sean capaces de resolver los problemas futuros de la vida por si solos, a este proceso como lo menciona (Bruner J. 1976) se le llama andamiaje.

La participación guiada propuesta por (B. Rogoff citado en Wells, G. 2001) nació de la secuencia de la propuesta de Vygotsky, menciona que el aprendizaje está ligado a lo cultural, pues el niño aprende las cosas observando y analizando lo que pasa a su alrededor, ya sea expuesta por sus padres que le ayudan a comprender todo lo que acontece en su entorno.

El apoyo de las nuevas tecnologías es muy útil en la actualidad porque facilita la comprensión a los alumnos y ayuda a los docentes a realizar las actividades más llamativas y prácticas, así como también mejora la calidad de información que se nos brinda actualmente en internet.

El uso de las tecnologías actualmente rebasa a la sociedad, los generación jóvenes de ahora está muy conectas con las TIC lo que representa un reto importante en la educación ya que se han vuelto una herramienta indispensable en la implementación para hacer que el estudiante preste atención, aunque no todo es malo también contiene su lado bueno porque ayuda al maestro a realizar actividades llamativas y además facilita al estudiante la comprensión de los contenidos que se abordan, para los maestros también es un reto grande porque deben aprender a utilizarla para poder tener una buena comunicación con sus estudiantes (Coll, C. 2008)

“ellos piensan y procesan información de manera fundamentalmente distinta a sus antecesores. Su lengua nativa es el idioma digital de los computadores, los videojuegos e Internet”. Como consecuencia, “nuestros educadores inmigrantes digitales, que hablan un lenguaje obsoleto (de la era pre digital), están luchando por enseñar a una población que habla un lenguaje completamente nuevo” (Prenski, 2001, p.124).

El constante contacto que los estudiantes tienen con la tecnología pone en desventaja al docente ya que el alumno en sus tiempos libre siempre está junto a los avances tecnológicos que surgen y al libre acceso al internet esto hace que aumente sus habilidades digitales y en su mayoría por el tiempo que dedican a explorar crean sus propios conocimientos (PISA, 2003 citado en Carneiro R. et al 2008) lo que crea en él maestra la preocupación por ponerse al corriente con los avances tecnológicos que los métodos que él conocía y que funcionaron en su educación ya no c
4
mismos resultados.

Para poner en práctica la tecnología en la educación es importante saber hasta qué punto se debe llegar con la implementación de las TIC, porque pueden ayudar a generar un buen ambiente de trabajo con los alumnos y con los profesores en general, pero siempre y cuando tomando en cuenta el manejo de responsabilidad que se necesita tener con ellas, ya que la información de los estudiantes muchas veces está expuesta en las redes del internet. (Carneiro, R., toscano, J.C. y Díaz. T. 2008)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- o (Branford; J., Brown, A. y Cocking, R. 2007. La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. Secretaria de Educación Pública (2007). México, D.F.
- o Carneiro, R. Toscano, J.C. y Díaz. T. (2008). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid: OEI Santillana.
- o Coll. C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidades y potencialidades.
- o Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos, No 29, 2003, pp. 97-113.
- o Marc Prensky (2001) Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales.
- o Programa de Estudios 2011 Preescolar, Guía de la educadora: Ambientes de aprendizaje. [PEP 2011]
- o Wells, G. (2001). Aprender con y de nuestros estudiantes. En: Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica sociocultural de la educación. Cap. 9., pp. 295- 313. Barcelona: Paidós.