



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



“2020. AÑO DE LAURA MENDEZ DE CUENCA;EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE”

**JARDIN DE NIÑOS “GRACIELA AMADOR”**

**C.C.T. 15EJN0049Z**

**“JUEGO Y APRENDO CON LOS NOMBRES DE MI FAMILIA”**

**PROFRA. ARACELI GARIBAY HUERTA**

**GRADO: 3º.**

**GRUPO: “A”**

**CICLO ESCOLAR: 2019 - 2020**

**LA CAÑADA, HUIXQUILUCAN, MEXICO; JUNIO 2020.**

## “JUEGO Y APRENDO CON LOS NOMBRES DE MI FAMILIA”

**Campo de formación académica:** Lenguaje y comunicación.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce su nombre escrito y el de algunos de sus compañeros (familia).

Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y el sonido inicial correspondiente: paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales (palabras que empiezan o terminan con)

Se inicia en el proceso de reconocer características de las palabras (si es más o menos larga, si tiene más o menos letras) y cuáles son esas letras (con cuál empieza, con cuál termina, tiene la de...empieza con la de...)

**Recursos:** Marcadores, hojas de color, cartulina, alfabeto móvil, pizarrón de tela, imágenes, objetos, tarjetas con palabras, textos, celular.

**Fecha:** Del 27 de mayo al 1 de junio DE 2020.

Planear este tipo de actividades a partir del nombre del niño y de su entorno más próximo como lo es la familia es de suma importancia pues son parte de su identidad y tienen un gran valor emocional que va detonando la apropiación de las letras que componen su nombre, la visualización de estas letras en otras palabras, anuncios publicitarios, propaganda o en diversos textos, así como la comparación y asociación que establece entre su nombre y los nombres de sus compañeros y familia contribuirá a despertar en el alumno un interés por el conocimiento de las letras, por saber que nos dicen estas al agruparse e por intentar transmitir un mensaje escrito para los demás, igualmente se promueve que el alumno adquiera un aprendizaje significativo y útil que surge a partir de su realidad y cotidianidad.

### **a).-Identifico el nombre de los integrantes de mi familia.**

A través de la aplicación Whats App, se le solicito al padre de familia dar a su pequeño media hora de su tiempo para realizar actividades referentes al campo formativo de lenguaje y comunicación, la primera actividad consistió en qué el alumno identificara quienes integraban su familia y cuál era el nombre de cada uno de ellos, posteriormente mediante el dictado mamá escribió en una tarjeta dichos nombres y los pego en un lugar visible para trabajar con ellos, más tarde escribió en la mitad de una cartulina varias veces el nombre de su hijo con otros nombres diferentes que empezaran con la misma letra, ya que la consigna a realizar

por parte del niño fue localizar su nombre encerrándolo en un círculo, esta acción también la trabajo con cada nombre de los integrantes de su familia: papás y hermanos.



Ilustración 1 y 2. Alumna identificando el nombre de los integrantes de su familia. Fuente: Garibay, 2020

**Diario:** A través de los comentarios y fotografías enviadas por los mamás, la mayoría de los niños logro identificar el nombre escrito de los integrantes de sus familia, algunos con gran facilidad, otros fueron comparando letras una por una debido a que todos los nombres iniciaban con la misma letra.

Otra consigna para el niño fue armar con el alfabeto móvil los nombres de los integrantes de su familia, considerando las tarjetas que mamá elaboro en la actividad anterior, posteriormente se le solicito identificar con que letra inicia y termina, así como el primer sonido con el que inicia cada nombre.

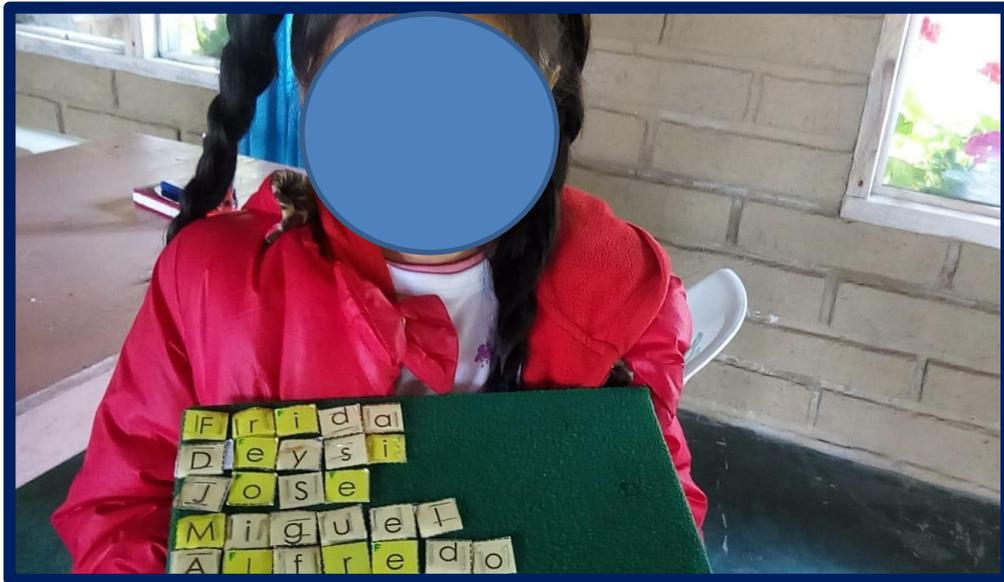


Ilustración 3. Alumna mostrando el nombre de los integrantes de su familia con el alfabeto móvil. Fuente: Garibay, 2020

Una variante de esta actividad fue que el niño armara con el alfabeto móvil ya sea en forma horizontal o vertical su nombre o nombre de algún integrante de la familia, identificando que letras lo componen y buscar dentro de su ambiente alfabetizador palabras que inicien con cada una de estas letras o emplear algún texto (el ambiente alfabetizador consiste en colocar nombre a todas las cosas de la casa y es una actividad que se hizo antes de la contingencia sanitaria)

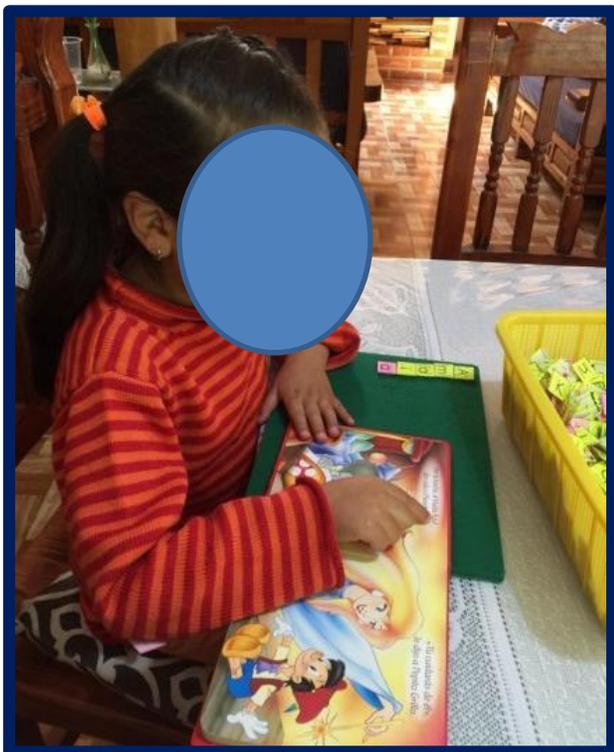


Ilustración 4 y 5. Alumnos armando palabras que inician con cada letra de su nombre. Fuente: Garibay, 2020.

**Diario:** La mayoría de los pequeños realizó esta actividad sin dificultad alguna, pues ya poseían conocimientos previos sobre este tipo de actividad, porque se trabajó dentro del aula considerando el nombre de sus compañeros.

En cuanto a la variante, por los comentarios y fotografías enviadas, el niño hizo uso de su propia estrategia, ya que, algunos emplearon su colección de palabras y otros algunos textos.

### **b) Jugando con los nombres de mi familia.**

Algunos juegos de mesa propuestos a los padres de familia para su elaboración fueron el memorama y el dómينو con la finalidad de lograr el aprendizaje esperado planteado en esta situación didáctica.

Por tanto las mamás elaboraron tarjetas con los nombres y fotos de cada integrante de la familia, dos por cada nombre, aquí la consigna fue mostrar cada par de tarjetas al niño y leer los nombres, posteriormente distribuir las y colocarlas boca abajo en una superficie, revolver las tarjetas y por turnos tomar una tarjeta, identificar quién es y buscar la otra tarjeta igual, en caso de no encontrar su par, sigue el turno del otro.



Ilustración 6,7 y 8. Alumna jugando con su memorama familiar. Fuente: Garibay, 2020.

**Diario:** Por los comentarios emitidos, esta actividad para la mayoría de los pequeños fue un reto, pues pusieron en juego su memoria visual y mejoraron su proceso de organización espacial al encontrar ambas tarjetas iguales, además fue una actividad que contribuyó a socializar ideas sobre las estrategias que emplea el niño para lograr ganar en este tipo de juego y sobre todo el pequeño estuvo en contacto visual con los nombres de su familia.

Un juego más que se suma a la identificación de los nombres de los miembros de su familia es el dómimo, el cual fue elaborado por la mamá empleando los nombres, las consignas a trabajar con este material fue clasificar los nombres por letra inicial y de acuerdo a su longitud. Posteriormente jugaron en familia respetando las reglas del dómimo tradicional.

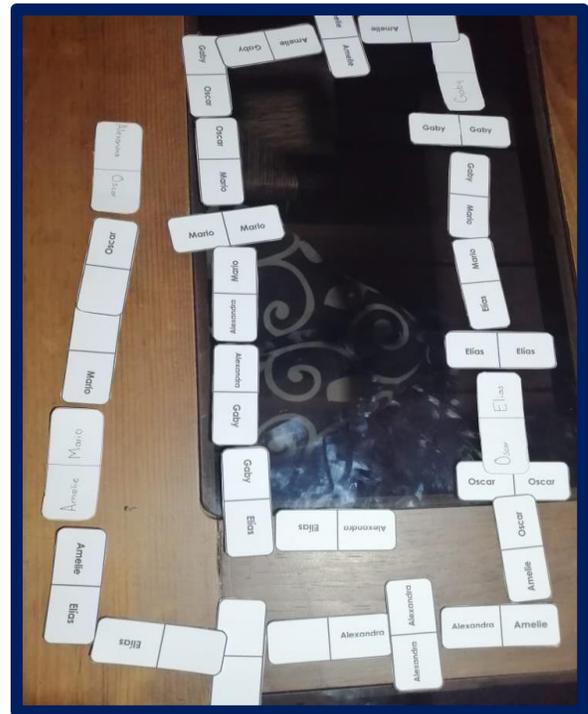


Ilustración 9y 10. Alumna jugando con su dómimo familiar. Fuente: Garibay, 2020.

**Diario:** En esta actividad el pequeño estuvo en una vez más en contacto con la escritura de los nombres de su familia, la repetición de los nombres provocó en el niño que visualmente se vaya apropiando de las letras que lo integran, incluso algunos niños por comentarios de sus mamás ya asocian las letras que los componen con otras palabras, además el niño con este juego va pensando en la estrategia a seguir de acuerdo a las tarjetas que van colocando sus contrincantes.

Por último se dio la consigna de que cada niño elaborara el juego tripas de gato el cual consistió en copiar el nombre de cada integrante de su familia dos veces distribuyéndolos en la superficie de una hoja, posteriormente localizo los dos nombres iguales y los unió a través de una línea empleando un color y evitando tocar las demás líneas.



**Diario:** Por las fotos y videos enviados, se observa que fue una consigna que agrado a los pequeños, causando asombro al ir descubriendo los objetos que había en la mochila, además para los niños que ya tienen un conocimiento previo sobre el nombre de las letras fue fácil realizar esta asociación, sin embargo algunos alumnos necesitaron que mamá escribiera el nombre del objeto para poder ubicarlo en el lugar correcto y lograr la actividad.

La consigna de la última actividad consistió en hacer uso de su colección de palabras para armar una de cadena de palabras, para esto mamá coloco la colección en una superficie, las revolvió, pidió a su pequeño iniciara la cadena empleando el nombre de algún integrante de la familia, además fuera leyendo cada palabra para identificar el sonido inicial y final de esta para poder ubicarla en el lugar correspondiente.



Ilustración 14 y 15. Alumna armando una cadena de palabras empleando el sonido inicial y final de cada una de estas. Fuente: Garibay, 2020

**Diario:** Esta actividad fue un reto para los niños, porque centraron su atención y pusieron en juego sus capacidades y habilidades para buscar las palabras que integrarían su cadena, ya que tenían que identificar el sonido inicial y final de estas para ubicar cada palabra en su lugar correspondiente o en su defecto eliminar las palabras que no correspondían.

Estas fueron algunas actividades que se los niños trabajaron en casa en compañía de algunos integrantes de su familia obteniendo buenos resultados y comentarios positivos por parte de los padres de familia, además se logró los aprendizajes esperados planteados.