

CONSEJO TECNICO
APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS
FRANCISCO GABILONDO SOLER
LUCINA CABRERA LOAIZA

**“ESTRATEGIAS DIDACTICAS
PARA REFORZAR LA
ADQUISICION DEL CONCEPTO
DE NUMERO EN EDUCACION
PREESCOLAR”**

DIFICULTAD O PROBLEMÁTICA (ÁREA DE OPORTUNIDAD) 3ºA

- * Identificación de número (grafía)**
- * Conteo**
- * Representación**

**CAMPO DE
FORMACIÓN ACADÉMICA
PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

ORGANIZADOR 1

***NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN**

ORGANIZADOR 2

***NÚMERO**

APRENDIZAJES ESPERADO

**RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO
Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES**

Situaciones didácticas

¿cruzamos el río?

Formación de equipos 4.

Acomodar cada equipo en fila.

Distribuir figuras geométricas variables cerca de su fila.

Transportar por turnos una figura geométrica en una parte del cuerpo

sin caerse, a un extremo (aro).

Contar al escuchar el silbato cuantas figuras en total han transportado

y registrar.

Contar cuantos círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos y rombos hay

Equipo 1

17

15

△ 1
□ 1

Equipo 2

△

△ 4

10

Equipo 3

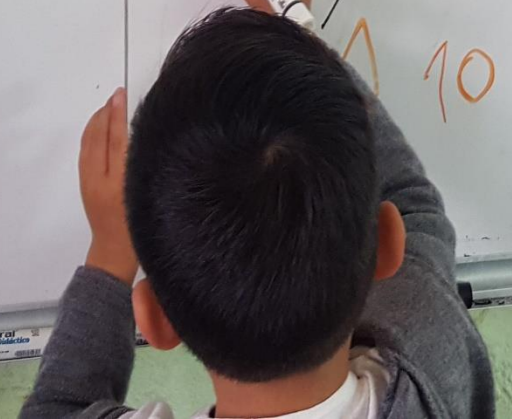
△ 1

△ 5

13

□ 2

△ 4
□ 1



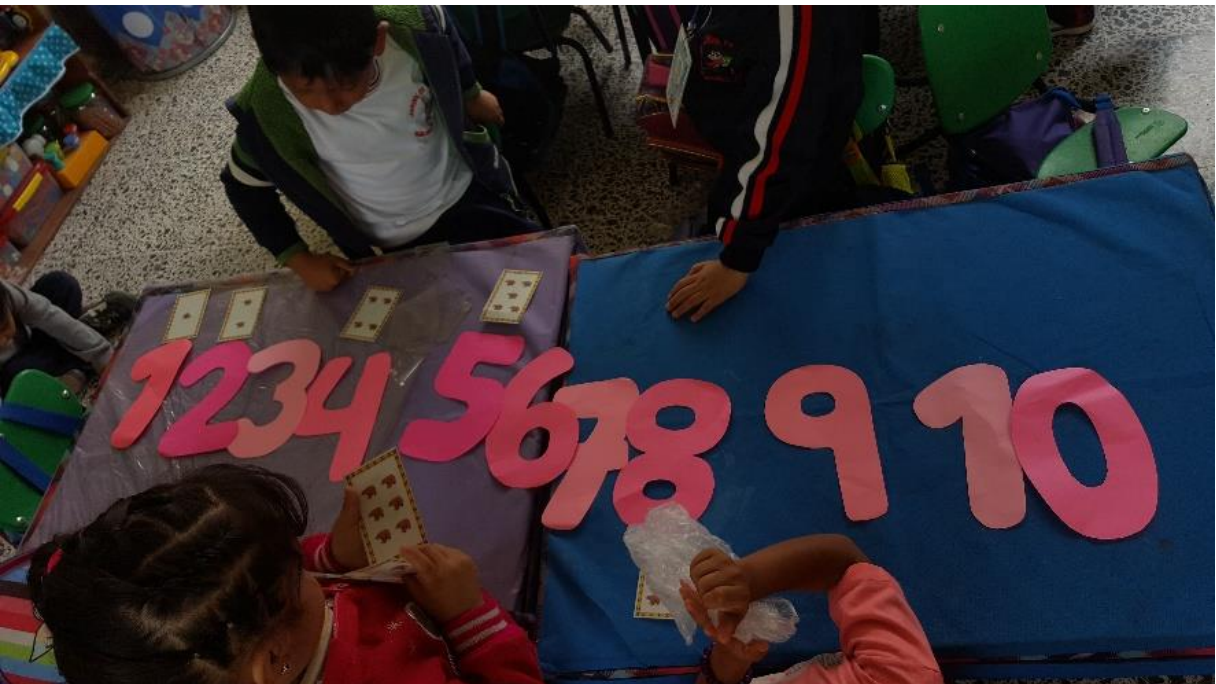
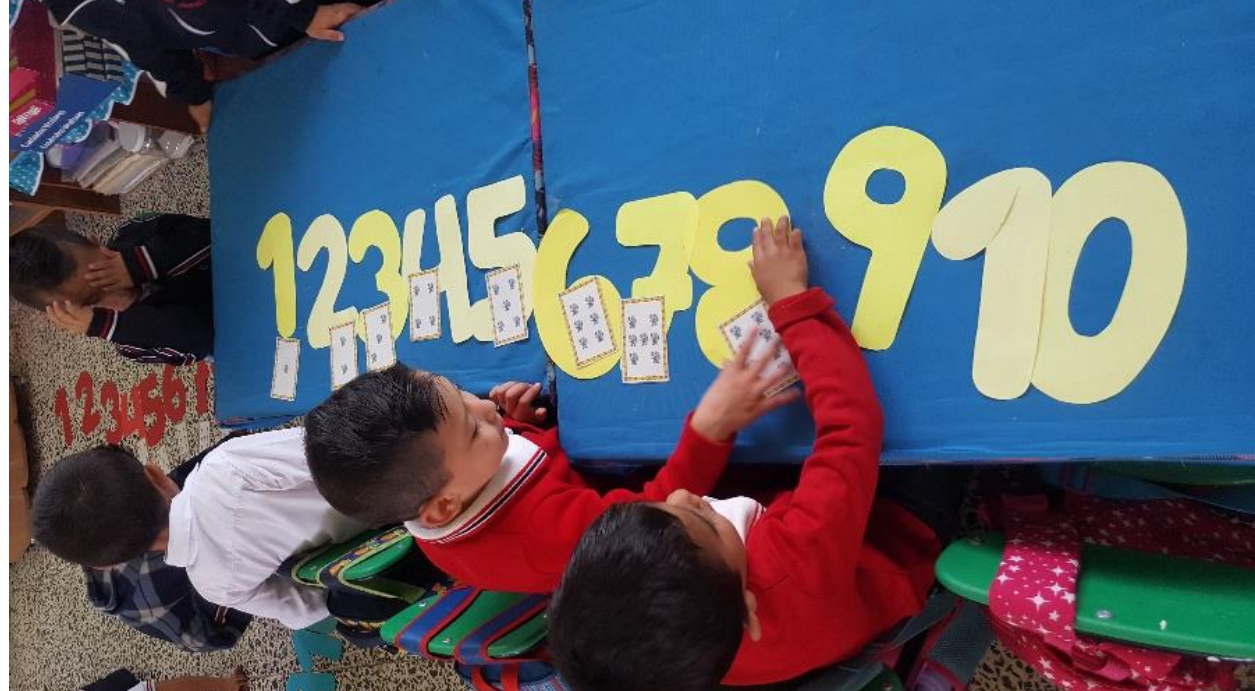
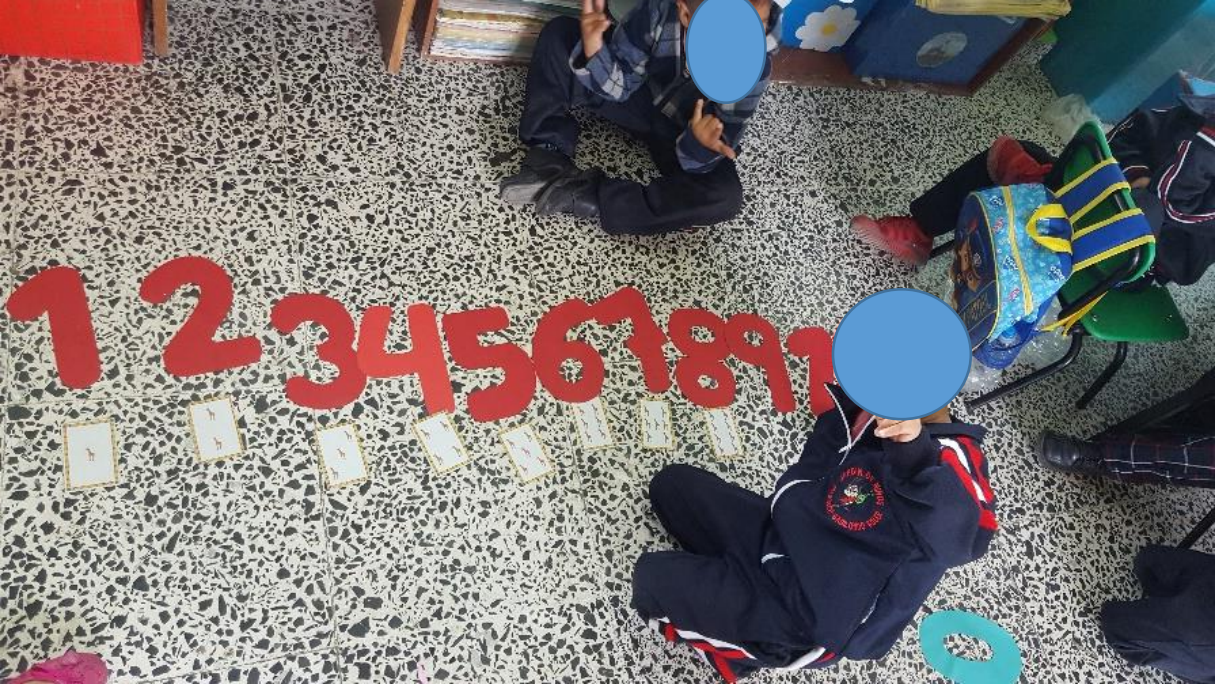
¡Hormigas al hormiguero!

- Mencionar que las hormigas para transportar alimento lo hacen en fila.**
- Formar 4 equipos, colocarse en fila (5 integrantes).**
- Proporcionar a cada integrante pelotas de plástico (alimento a transportar).**
- Colocar pelotas en alguna parte del cuerpo que puedan sostener con el compañero de enfrente sin ocupar las manos, si se caen las pelotas regresara la fila al punto inicial y volverá a intentarlo.**
- Colocar recipiente o contenedor en un extremo donde colocara las pelotas.**
- Contar cuantas han transportado al escuchar el silbato.**
- Contar cuantas de cada color transporto**



“Y el orden es”

- Se forman 6 equipos de 4 integrantes.**
- Elegir un color (verde, anaranjado, rojo, rosa, verde, azul).**
- Buscar números colocados (en bolsa) por diferentes espacios de la Escuela del color de su equipo.**
- Una vez encontrados acomodar de forma ascendente.**
- colocar fichas con imágenes representando el valor en el número correspondiente.**



¡Alimentando al monstruo!

- Formar 4 equipos, elegir un color para su equipo**
- Dibujada una cara de monstruo en una caja de cartón, cada equipo arrojará pelotas del color de su equipo colocadas en el piso al verla pasar, cuando se escuche el silbato se detendrán, se contará cuántas pelotas del color de su equipo recolectaron y registrarán (cada que pase el monstruo), al final contarán cuántas pelotas recolectaron en total.**



“Ladrones al acecho”

- Formar 4 equipos de 6 ó 7 integrantes.**
- Colocarse en cada esquina del patio con un recipiente o aro sobre el piso.**
- Enumerarse o asignar turnos.**
- Colocar en el centro del patio pelotas de plástico de diferentes colores.**
- Cuando se diga recolectar cada integrante (de cada equipo) por turnos se desplazara (gateando, saltando, rodando, variando la acción) donde están las pelotas y tomara una del color de su equipo, (puede cambiar la cantidad y el color) la llevara donde se encuentra su equipo.**
- Una vez que llegue el siguiente integrante hará lo mismo.**
- Parar cuando se escuche silbato, contar y registrar cuantas pelotas han recolectado, identificar que equipo tiene más y quién menos.**
- Cuestionar que pueden hacer para tener más pelotas pero sin tomar las del centro.**
- Asignar un cuidador de pelotas (su función es no dejar que le roben pelotas a su equipo),**
- Robar pelotas de los equipos (asignar cantidad).**
- Parar, contar y registrar cuantas pelotas tienen en total, (contar cuantas tienen de cada color).**
- Identificar a cual equipo le robaron más.**



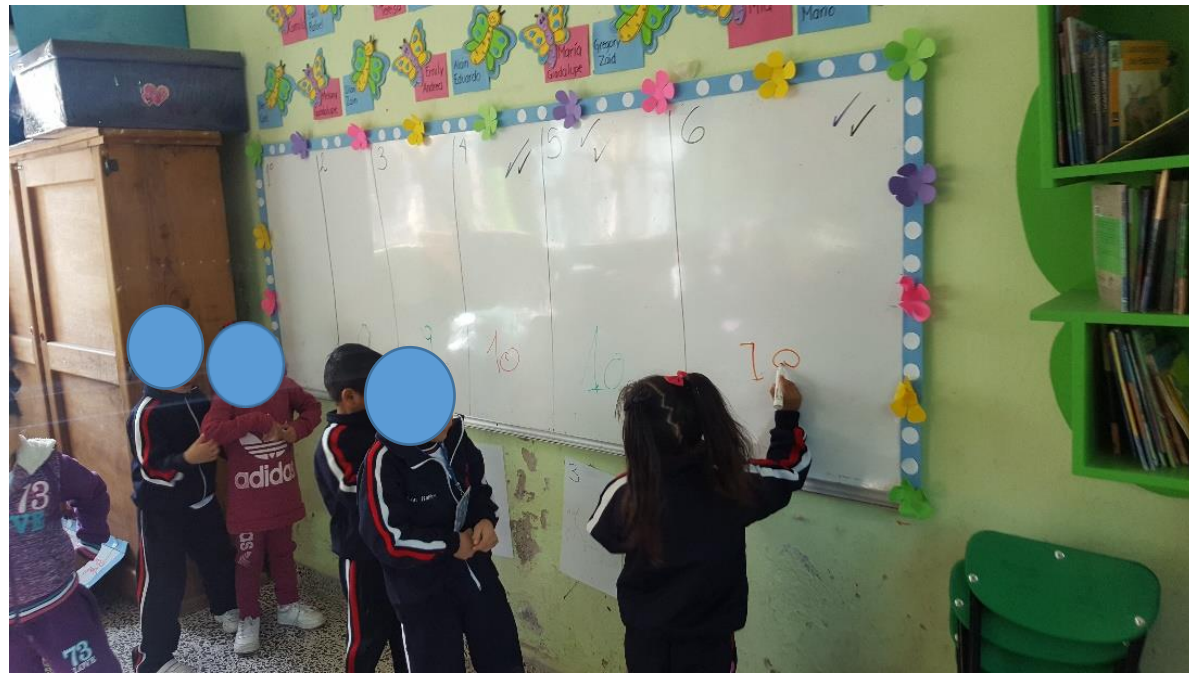
“Pecho Tierra”

- Formar 2 equipos**
- Proporcionar figuras geométricas de fomi a cada equipo.**
- Transportarlas hacia un extremo colocándosela en la espalda y desplazándose pecho tierra (sin caerse) en caso de suceder deberán regresar e iniciar.**
- Al escuchar el silbato parar y contar cuantas figuras geométricas (triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo, total) han transportado.**
- Registrar.**



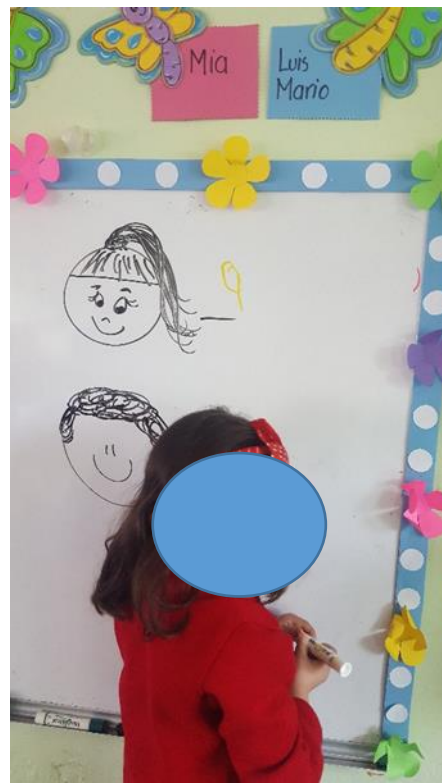
¿Cómo se escribe?

- Formación de 6 equipos.**
- Asignación de turnos.**
- Profra. Dice un número y un integrante de cada equipo pasa al pizarrón a escribir el número.**
- Se coloca palomita si fue escrito de forma correcta.**



Registro de asistencia

- Elegir un niño y niña cada día para contar y registrar los compañeros que asistieron a clase.



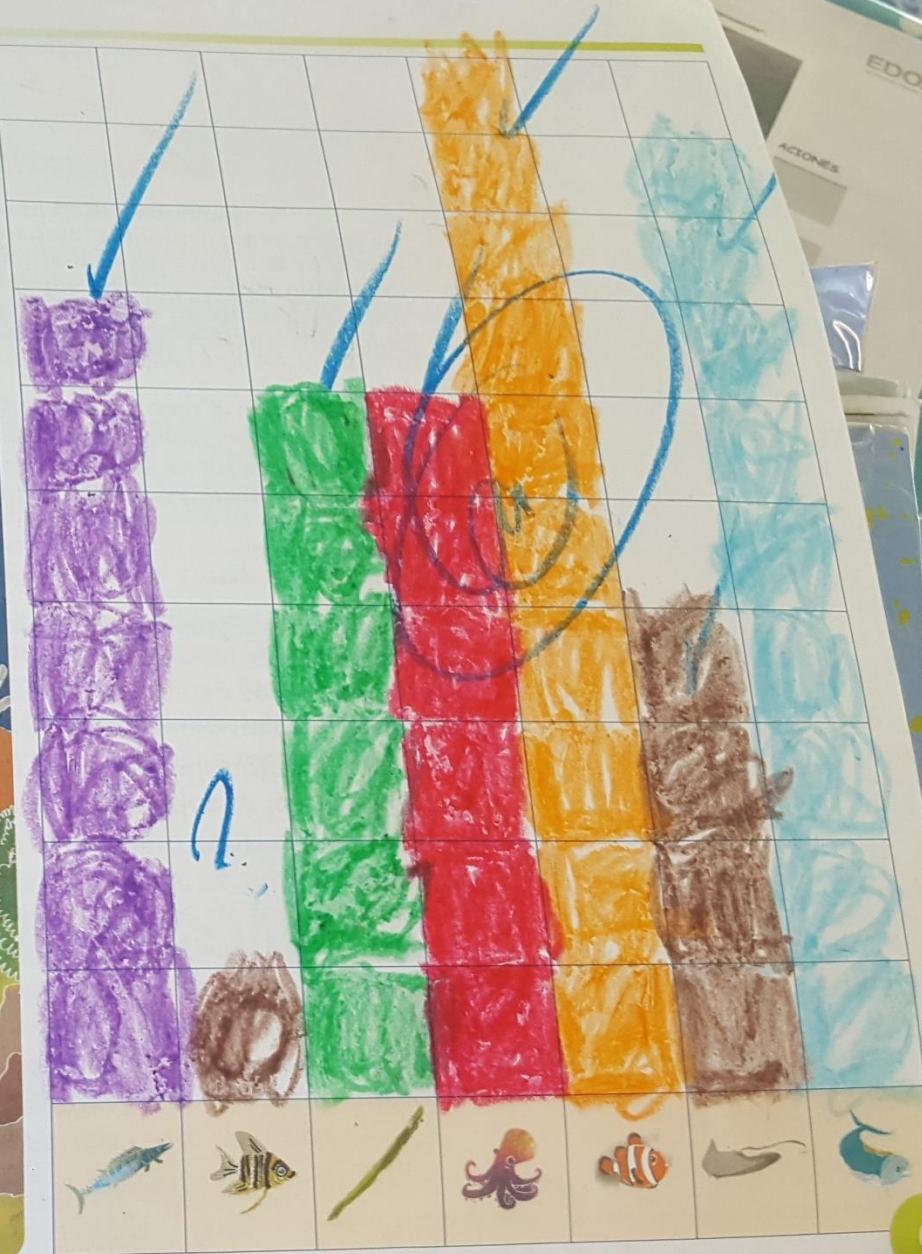
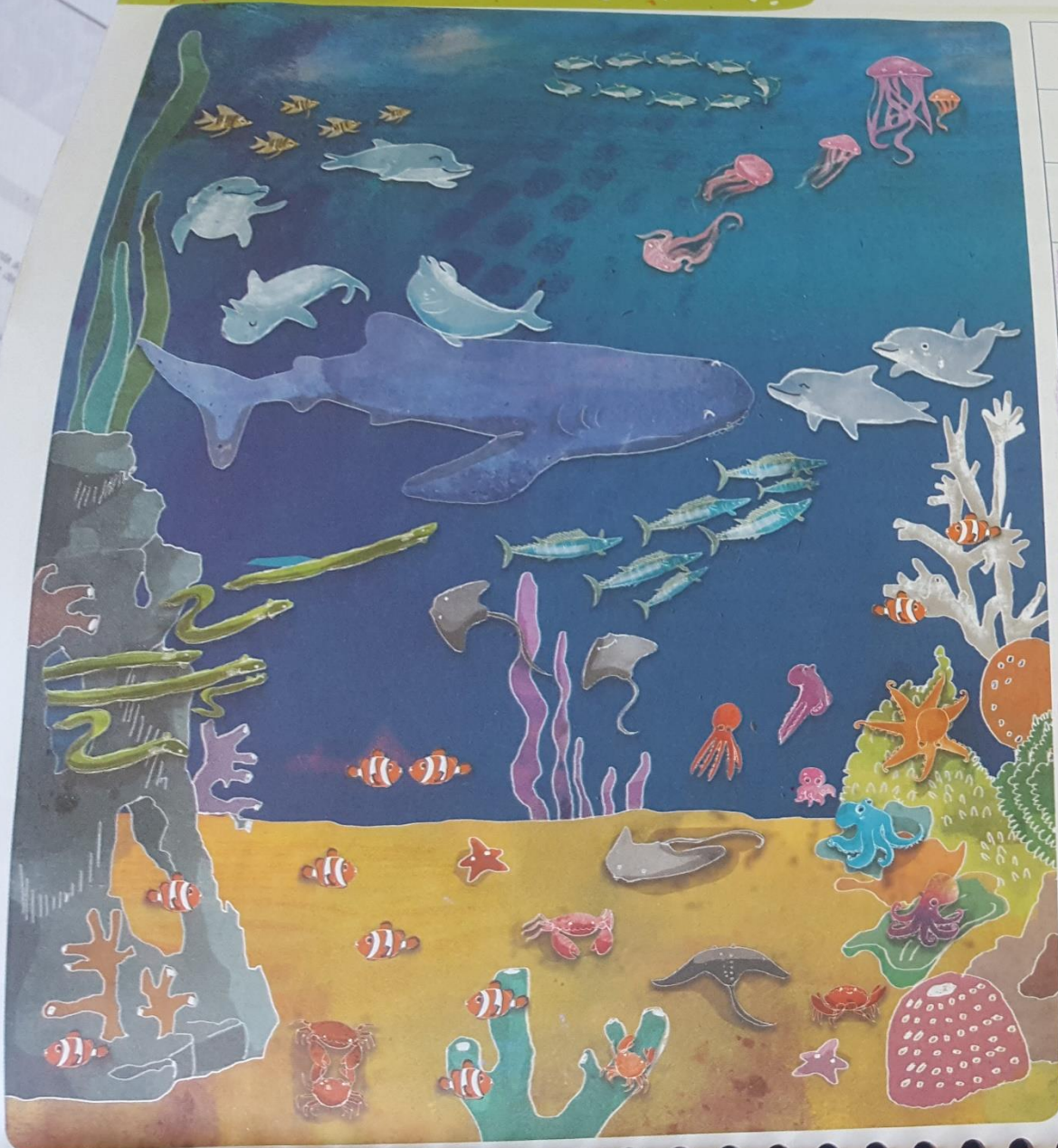
Mi álbum

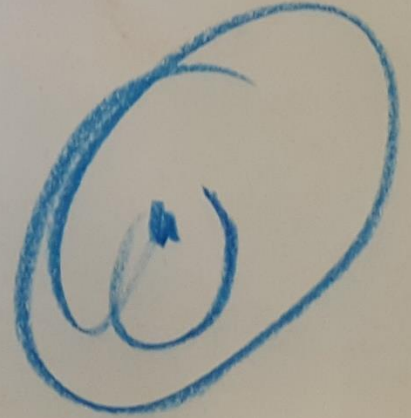
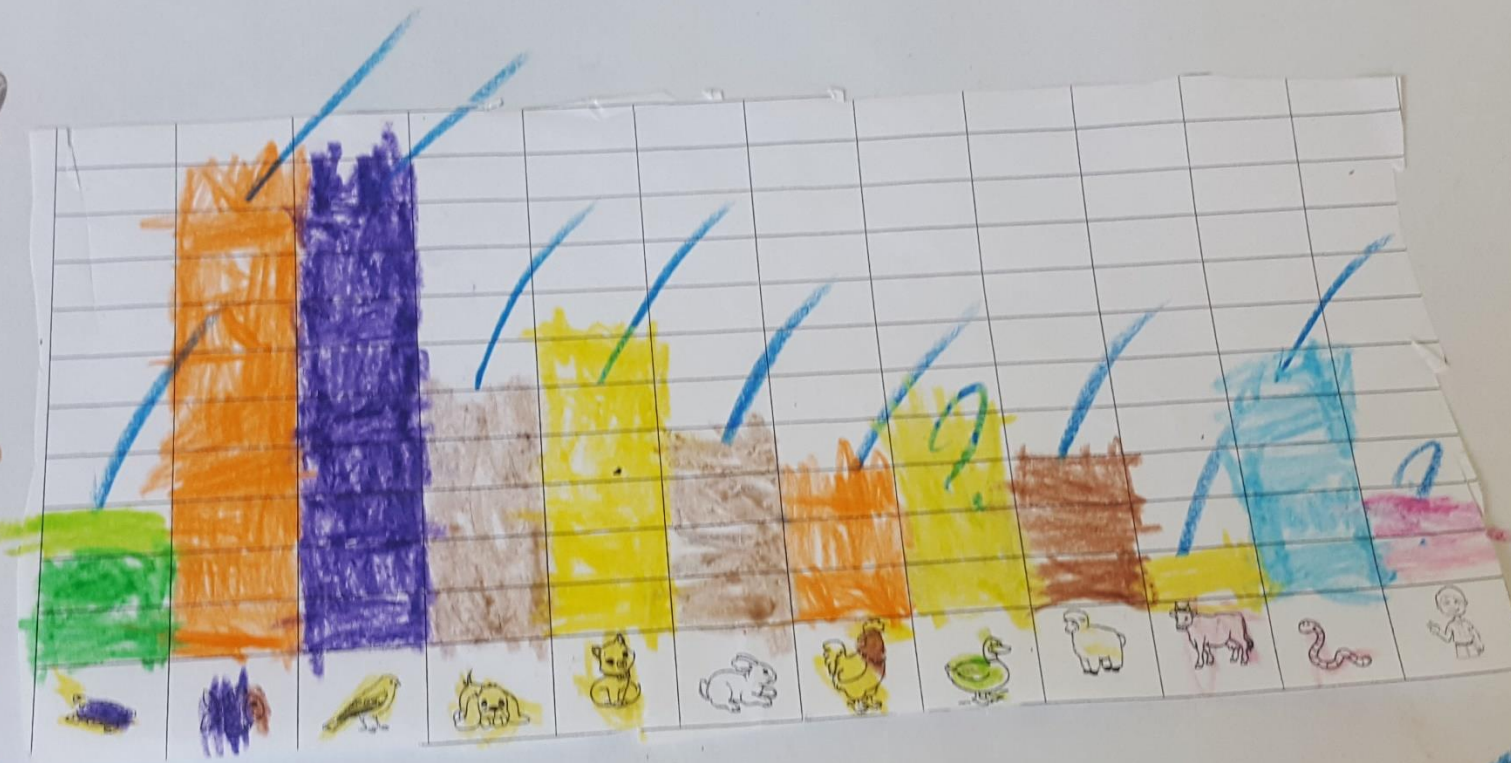



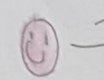




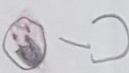

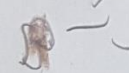


Tercer grado

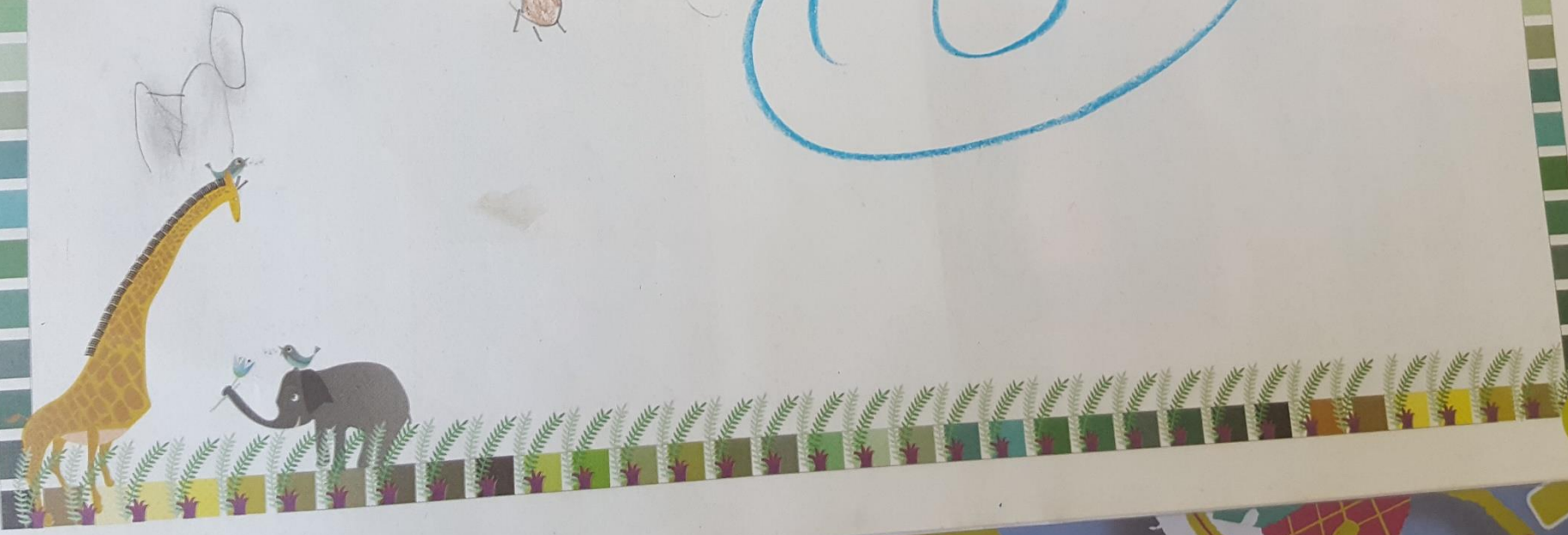
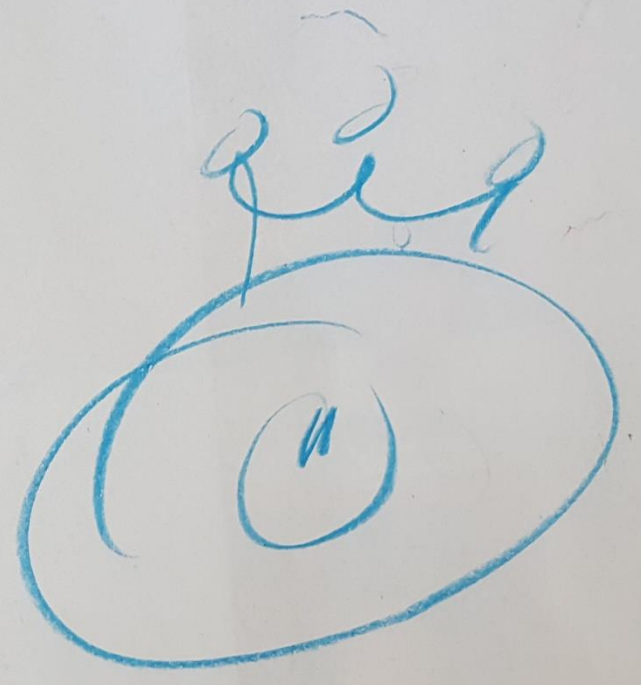
EDUCACIÓN PREESCOLAR







 → 1  → 13
 → 2  → 5
 → 4  → 2
 → 9  → 8
 → 5  → 5  → 6



LÁMINAS DIDÁCTICAS

Iker
Gael



Melany
Guadalupe



Dilan
Zain



Emily
Andrea



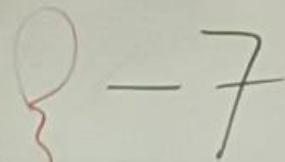
Alain
Eduardo



María
Guadalupe



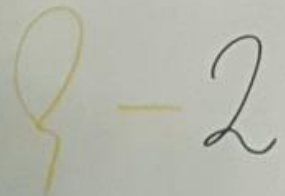
Gregory
Zaid



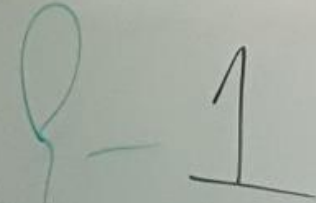
-7



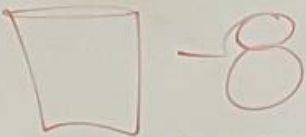
-6



-2



-1



-8



12



-14



-20



-12



-10



-7



LA FIESTA



Se realizó conteo de cada especie y se registró a través de gráficas
DIFERENTES PERO SEMEJANTES

EVALUACIÓN

- **OBSERVACIÓN**

Resultados

- *Se observó mayor facilidad para identificar la grafía de los números, una vez que escuchaban el nombre.
- *Se presentó mayor interés en los pequeños que presentaban dificultad de retención.
- *Lograron representar el valor numérico haciendo uso de dibujos propios
- *Al llevar a cabo el conteo los mismos niños buscaban y recurrían a estrategias propias, siguiendo al secuencia de la serie numérica e identificando sus equivocaciones y posibles soluciones.
- *Organizar mejor sus ideas al momento de explicar como llegó a obtener el resultado de pequeñas problemáticas matemáticas.
- *Comprender problemas numéricos y resolverlos con recursos propios.
- *Escribir la grafía correspondiente al contar determinadas colecciones.

Igor Adami

12 Septiembre 2018

Durante la Evaluación de Educación Artística se observó que identifica los colores correctamente, logra seguir ritmos, aunque si tarda en copiar al ritmo, donde se observó poca concentración en la identificación de instrumentos musicales por lo que se van abordar durante las clases de ritmos cantos y juegos.

Octubre 5 2018

En las actividades de competencias que se han llevado cabo estas días me he percatado que Adami ha estado muy interesado, ha contribuido con su opinión en cada prueba para que gana el equipo en el que ha estado, ha sugerido estrategias para transportar y recolectar más puntos, ha colaborado a contar y registrar los puntos en su hoja de registro, y sea de forma gráfica o a través de imágenes o dibujos.

Octubre 22 2018

A través de los animales que se encontraban en la lámina didáctica "Insectos" empezó a mencionar que él conocía algunos como: catarina, abeja, chapulín, tarántula, insecto palo, pero él resto no los conocía bien, pies, mil pies, libelula e inicio a mencionar características de algunos de los animales, que si conocía como abaja y catarina comen hojas o noctas de las flores tienen ambas alas, vuelan, etc.

Noviembre 5 2018

Al mencionarle que un cuento clásico es aquel que ya es conocido de hace mucho tiempo y que se ha contado generación a generación, as decir, ha escuchado y conocido por su bisabuela y la mamá de esta Adami al ver las imágenes de la actividad "¿Qué dicen las clásicas?" pudo identificar "el cuento de: "La balla durmiente", "Los 3 cerditos", "El gato con botas y otros cuyo título no recordaba pero que si sabía como iba la historia como "Hansel y Gretel" mencionó después de un tiempo que en esa imagen faltaba el cuento de "Capulicera Roja" y "Pincho" porque ese también tiene muchos años, porque su abuelo se lo conto a su papá cuando era un niño.

Noviembre 21 2018

Al pasar a su equipo para que me contaran su cuento y escucharlo, muy seguido junto con su compañero Tadeo fue explicando la historia hasta su personaje tenía nombre "Lanado", había una secuencia adecuada, describieron un poco más del lugar donde se llevaba a cabo el cuento.

Sauli R.

19 Septiembre 2018

Al realizar el primer ejercicio del libro PNCE que consistía en dibujarse y encerrar las partes de su cuerpo que más les gusta dibujar muy bien, expresando su creatividad e ideas, plasmando cada parte de su cuerpo y manifestando oralmente que lo que gusta de su cuerpo son sus manos porque con ellas logra hacer cosas, casa y sus pies porque puede correr y jugar fútbol porque le gusta.

Octubre 3 2018

Al realizar la actividad "Hormigas al hormiguero" que consistía en transportar pelotas de un extremo a otro, simulando ser comida fue el integrante del equipo quien asignaron a contar las pelotas en la primera ronda dando como resultado del conteo 10 posteriormente lo anoto en una hoja como registro observo que al contar lo hace en orden correspondiente al número mencionado con el objeto señalado.

Octubre 22 2018

Al salir al reedor de la escuela para observar si había algunos de los animales vistos en la lámina viendo as este espacio, Sauli encontró uno y muy emocionado se acercó a decirlo pero había confusión en lo que era, encontró un insecto parecido a la hormiga pero con alas me dije que con un frasco para agarrarlo y observarlo con mayor detenimiento pero no se encontraba lo que era, mencionaba que se parecía a la hormiga pero no era porque tenía rayas amarillas en la parte de atrás también tenía antenas y seis patas, era pequeña para saber que era se recurrió a internet (aunque ve en micelular) al buscar se encontró que era una avispa.

Noviembre 7 2018

Al contar su leyenda y antes de iniciar su narración mencionó que no era de miado los niños se llevaron la mano a la frente y expresión "¡que bien!" inicio con el título "El monstruo del Lago Nass", hizo mención que era la leyenda de otro país y hasta la fecha es un misterio esta leyenda da muchos fotos que han sacado hace muchos años que se presume es la evidencia de la existencia de ese monstruo.

Noviembre 23 2018

A pesar que él no estaba integrado en ningún equipo que invento cuento porque ese día que lo inventaron no asistió a la escuela, no fue obstáculo para éste día integrarse a uno y cubrir a un compañero Eduardo que no asistió del equi con solo dar lectura previa al cuento antes de pasar a contarlo hasta para conocer la historia y conocer cual era su personaje, al presentarlo el equipo Sauli parecía que había estado antes con el equipo, movió su ginton y

Diario de trabajo

Fecha: 9 octubre 2018



Actividades planeadas

¿Fueron accesibles para los niños? si, tomando en cuenta que ya conocen e identifican grafismos de números del tal 10, y ya han trabajado en equipo.

¿Movilizaron sus capacidades? si, al recordar el número mencionado y escribirlo al competir en el pizarra.

¿Se interesaron o involucraron? si mucho, al ser competencias ellos mismo se involucran más sin necesidad de propiciar su participación, en su mayoría porque hubo excepciones.

¿Cómo se sintieron en la actividad? emocionados al estar jugando su equipo y en ocasiones pasativos al momento de escribirlo.

¿Cómo funciono la organización del grupo? por equipos de fila masa, teniendo como resultado 6 tales mixtos.

Autoevaluación

¿Cómo resulto mi intervención? bien al dar indicaciones de como se llevaria a cabo así como emocionada al ver que algunos niños no requirieron apoyo para escribir número 10.

¿Qué me faltó? considero que no voy que pudo observar con más atención a los niños.

¿Qué debo evitar y/o modificar? considero que en cada actividad se ha movilizado cada equipo y el variado los integrantes de los mismos para conocerlos más.

¿Cómo podría intervenir? continuar variando la forma de trabajo.

¿Qué influyo para el avance de los aprendizajes esperados? la motivación de ganar y pasar en casa como se escriben correctamente los números.

¿Hubo algún suceso sorprendente o preocupante? si los equipos 5 y 6 que obtuvieron 1 punto y 0 puntos no se observo una buena comunicación al trabajar en equipo así como conocimiento de los números (de las grafías) tardaban en acercarse a escribirlo y regularmente mandaban a Giorgi y Mia que son las que identifican más números.

ANECDOTARIO

DIARIO DE TRABAJO

GRACIAS