

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

## SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ECATEPEC

J.N. ALFONSO FABILA

C.C.T.15EJN3668C

Z.E. J161

DOCUMENTO:



LA TIENDITA, UNA EXPERIENCIA PARA DISFRUTAR  
LOS NÚMEROS

ELABORÓ:




L.E.P. PAOLA DE LA TORRE VILLA

*JUNIO 2020*





# Las matemáticas son una ciencia formal y exacta, que requieren de un proceso de construcción sustentado en abstracciones sucesivas.

- El éxito en el aprendizaje de esta disciplina depende, en buena medida, del diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en la interacción con los otros.
  - Las actividades matemáticas serán para los niños y las niñas herramientas funcionales y flexibles que le permitirán resolver las situaciones problemáticas que se le planteen en su vida diaria.
- 
- 
- 

# Disfrutar los números

Presentar las matemáticas de modo gradual. Se inician por la ubicación espacio-temporal, lateralidad, sensorio-percepción, conocimiento de colores, tamaños y formas; se pasa de las figuras geométricas planas, a los cuerpos con volumen, a la elaboración de mosaicos, de tangram y laberintos, hasta llegar a reconocer y manejar números, comparaciones de cantidades y problemas sencillos que tienen que ver con su vida diaria, ya sea de agregar y/o quitar.



Campo de formación académica: **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**  
Aportaciones para el desarrollo de la capacidad de aprender  
aprender de lo alumnos.

## LOS FINES DE LA NUEVA EDUCACIÓN

Saber expresarse

**Disfrutar los números**

Abrirse al mundo

Analizar y resolver

Construir metas

Ser un buen ciudadano

Valorar el arte y la cultura

Cuidar mi salud

Respetar la naturaleza

Aprovechar el mundo digital

**VAMOS A DISFRUTAR LOS NÚMEROS PARA:**

Saber contar al menos hasta 20

Construir figuras geométricas

Solucionar problemas simples

razonando

# PLANEACIÓN EDUCATIVA

Educación preescolar

**Situación didáctica:**

**“La tiendita de la esquina”**

**Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas, usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.**

<b>Fecha:</b> -----	<b>Situación de aprendizaje:</b> <b>La tiendita de la esquina</b>
<b>Escuela:</b> JN Alfonso Fabila 15EJN3668C	Turno: matutino
<b>Docente:</b> Paola de la Torre Villa.	
<b>Grado:</b> 3°	Grupo: A

**Ámbitos del PEMC:**

- 👉 **Aprovechamiento y asistencia de los alumnos**
- 👉 **Avance de los planes y programas educativos**
- 👉 **Participación de la comunidad**

**Aprendizajes clave para la educación integral**

**Campo de Formación: Pensamiento matemático**

**Propósito general:**

**Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.**

**Propósito por nivel educativo:**

**Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.**

**Organizador curricular 1:**

**NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN**

**Organizador curricular 2:**

**Número**

**Aprendizajes esperados:**

- 👉 **Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del uno al treinta.**
- 👉 **Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 Y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.**
- 👉 **Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.**

**Tipo de experiencia: Comprender el significado de los números en diversos contextos como parte del desarrollo del pensamiento matemático.**

**Recursos de apoyo para el aprendizaje:**

**Los recursos desempeñan un papel importante en el desarrollo de las capacidades de los niños, ya que les permiten tener experiencias concretas para experimentar, poner a prueba sus ideas y desarrollar actividades por lo que debe considerar su selección y disponibilidad teniendo en cuenta que sean seguros.**

**Papel de docente:**

**Favorecer el respeto, la escucha atenta y la expresión a partir de actividades atractivas en las que los alumnos se involucren.**

# SABERES PREVIOS

**Antes de comenzar a trabajar la situación didáctica “La tiendita de la esquina” es importante la exploración, para evaluar de forma oral y práctica los contenidos que se abordarán en clase.**

**Que los alumnos:**

- \*Expresen de forma oral la sucesión numérica del 1 al 20.**
- \*Reconozcan la relación entre agregar elementos a una colección y avanzar en la sucesión numérica escrita. Así como la relación entre quitar elementos a una colección y retroceder en la sucesión numérica escrita.**
- \*Reconozcan y expresen las relaciones de equivalencia entre monedas. Ejemplo; Una moneda de \$5 equivale a dos monedas de \$2 pesos y una de \$1.**

# Actividades

## ¿Cuánto cuesta?

### Finalidades:

Reconocer el valor nominativo de las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10. Establecer relaciones de equivalencia entre las monedas \$1, \$2, \$5 y \$10. En situaciones de compra y venta.

Resolver problemas usando el conteo y realizando acciones sobre las monedas:

- Entregar a cada uno de los alumnos y alumnas un paquete de monedas reales de plástico de \$1, \$2, \$5 y \$10.
- Pedir a los alumnos que las observen, preguntarles si las monedas son del mismo tamaño, y si todas tienen el mismo número,
- Solicitar que seleccionen las monedas por su valor.
- Pedirle a los alumnos que tomen la moneda de \$2 (para empezar a reconocer el valor nominativo) y enseñarles que se puede cambiar por dos monedas de \$1.
- Que los alumnos busquen a un compañero de clase y cambien su moneda de \$2 por dos monedas de \$1.
- En un tiempo determinado, preguntarles ¿qué les pareció la actividad? y revisar que tengan la cantidad correcta.
- Dicha actividad se puede realizar interactuando con más compañeros.

# Materiales

Monedas reales de plástico.  
(las necesarias para cada alumno.)





# Actividades

## ¿Cuánto cuesta?

### Finalidades:

Reconocer el valor nominativo de las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10.

Establecer relaciones de equivalencia entre las monedas \$1, \$2, \$5 y \$10. En situaciones de compra y venta.

Resolver problemas usando el conteo y realizando acciones sobre las monedas:

- Entregar a cada uno de los alumnos y alumnas un paquete de monedas reales de plástico de \$1, \$2, \$5 y \$10.
- Pedir a los alumnos que las observen, preguntarles si las monedas son del mismo tamaño, y si todas tienen el mismo número.
- Solicitar que seleccionen por su valor.
- Pedirle a los alumnos que tomen la moneda de \$5 (para empezar a reconocer el valor nominativo) y enseñarles que se puede cambiar por cinco monedas de \$1.
- Que los alumnos busquen a un compañero y cambien su moneda de \$5 por cinco monedas de \$1.
- En un tiempo determinado preguntarles ¿qué les pareció la actividad? y revisar que tengan la cantidad correcta.
- Realizar el ejercicio con más compañeros y con monedas de otro valor nominativo. Ejemplo: dos monedas \$2 y una moneda de \$1

Posteriormente, realizar el ejercicio con monedas de \$10.

- Pedir a los alumnos que busquen a un compañero y cambiar su moneda de \$10 por monedas de \$1.
- En un tiempo determinado preguntarles ¿qué les pareció la actividad? y revisar que tengan la cantidad correcta.
- Realizar el cambio de monedas con más compañeros.

# Materiales

Monedas reales de plástico.  
(las necesarias para cada alumno.)



# Actividades

## ¿Cuánto cuesta?

### Finalidades:

Reconocer el valor nominativo de las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10.

Establecer relaciones de equivalencia entre las monedas \$1, \$2, \$5 y \$10. En situaciones de compra y venta.

Resolver problemas usando el conteo y realizando acciones sobre las monedas. Cuestionando ¿Para qué sirven las monedas?.

- ▶ Entregar a cada alumno una caja pequeña con monedas de diferente denominación.
- ▶ Solicitar a los alumnos que busquen en su caja cuatro monedas de diferente denominación.
- ▶ Mostrar al grupo una moneda de \$10 y preguntar ¿quién me cambia mi moneda por varias monedas?

En ese momento observar:

¿Qué niños toman cinco monedas de \$1 (valor nominativo) y quiénes usan las monedas de \$2 y \$5 (equivalencia entre monedas).

# Materiales

Monedas reales de plástico.  
(las necesarias para cada alumno.)



# Actividades

## ¿Cuánto cuesta?

En situaciones de compra y venta de productos, los alumnos van comprendiendo el valor nominativo de las monedas, la equivalencia entre las monedas y la equivalencia entre el precio de un producto, más un cambio y una moneda de mayor valor que el precio del producto.

Organicemos **“La tiendita de la esquina”** en el salón de clases.

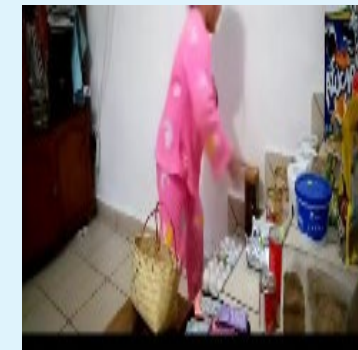
- ✂ Se colocarán estaciones de manera distribuida; objetos, diferentes productos y/o empaques, etiquetados con precios entre \$1, \$2, \$5 y \$10, con la palabra pesos.
- ✂ Realizar letreros para contextualizar, por ejemplo: enlatados, chocolate y café, cereales, carnes etc.
- ✂ El grupo se dividirá en dos equipos, Compradores y vendedores, (cada equipo un día diferente).
- ✂ Los vendedores atienden las estaciones y reciben cinco monedas de \$1. En cambio los compradores reciben veinte monedas de \$1 y diez monedas de \$2 .
- ✂ Explicar a los compradores que van a gastar todo el dinero que se les entrego, que observen bien qué quieren comprar, cuál es el precio y si les alcanza el dinero.
- ✂ Los vendedores deben fijarse en el precio para que sepan cuánto deben cobrar.

**NOTA:**

Observar a los alumnos que no participán y que no resuelven.

Apóyarlos propiciando la comprensión de los diferentes planteamientos.

# Materiales



# EVALUACIÓN

Se realiza mediante la observación directa de acuerdo a los aprendizajes esperados que se plantean en el programa de Aprendizajes Clave.

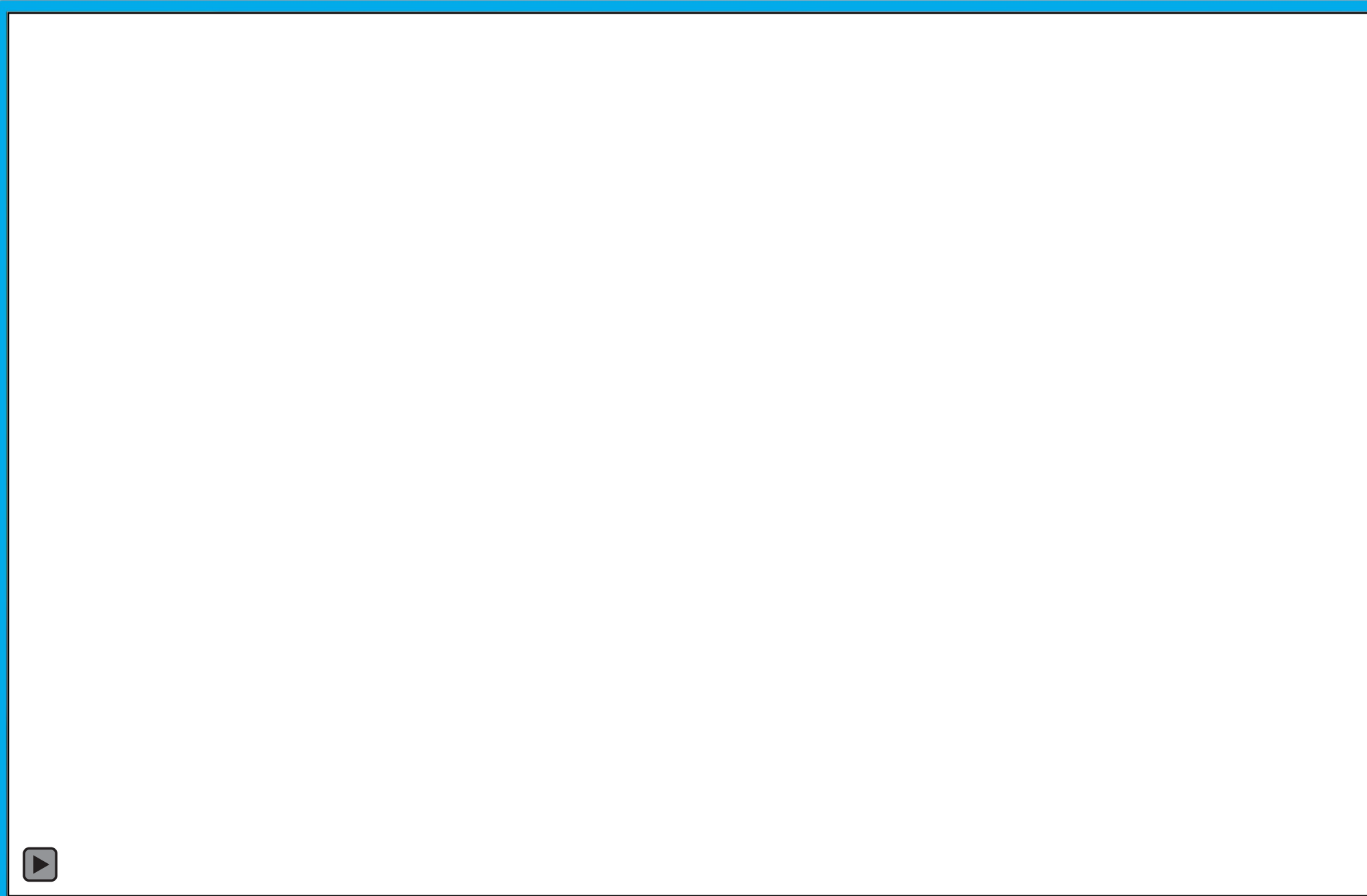
En cuanto a la situación didáctica “La tiendita de la esquina”, el docente verifica el actuar de los alumnos bajo las siguientes preguntas:

¿Qué niños usan las monedas de \$2 como si fueran de \$1?

¿Los compradores se dan cuenta de eso, lo aceptan?

¿Usan las monedas en correspondencia directa con el precio del producto?

\*Dar seguimiento a los alumnos que aún no alcancen a comprender el valor nominativo de las monedas, de manera personal, para no generar barreras de aprendizaje. Llevando el registro de cada alumno dentro del diario de observación.



# CONCLUSIONES

Considero que el aprendizaje alcanzado por los alumnos, así como la comprensión al relacionar los datos de compra y venta, los párvulos pueden desarrollar en la práctica, sus propios procedimientos de resolución en el manejo de las monedas.

En este contexto, los alumnos de preescolar trasladan sus experiencias a las actividades de su vida cotidiana, surgiendo el aprendizaje de relación de equivalencia.

Es importante mencionar que para lograr un aprendizaje significativo debe haber ensayo y error, para consolidar el valor nominativo de una moneda y su equivalencia.

# BIBLIOGRAFÍA

- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. 2017.
- Libro de la educadora. Educación preescolar. 2018.
- Pedro Ravela, Beatriz Picaroni y Graciela Loureiro. ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? 2018.
- Rosario Muñiz, Miss Sharon. TEDDY Matemático 3. 2007.

