

JARDIN DE NIÑOS ADOLFO LOPEZ MATEOS

C.C.T. 15EJN3484W Z. E. J153

LOCALIDAD: COATEPEC TLATLAYA MEXICO

ELABORO PROFRA. SVEIDA UGALDE BELTRAN

FECHA DE DESARROLLO SEPTIEMBRE DE 2019

ACERVOS DIGITALES 2020.

GUIA Y DOCUMENTO DE ORIENTACION

PEDAGOGICA

FECHA DE ELABORACION 26-05-2020-

APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA FERIA

MAGICOMATEMATICA.

“**TODOS NOS DIVERTIMOS Y TODOS APRENDEMOS**”

- **INTENCION DIDACTICA:** RESOLVER PROBLEMAS EN SITUACIONES QUE LE SON FAMILIARES Y QUE IMPLICAN AGREGAR, REUNIR QUITAR, IGUALAR, COMPARAR Y REPARTIR OBJETOS.
- COMPRENDE PROBLEMAS NUMERICOS QUE SE LE PLANTEAN, ESTIMA SUS RESULTADOS Y LOS REPRESENTARA USANDO DIBUJOS, SIMBOLOS Y LOS NUMEEROS.
- RECONOCE EL VALOR REAL DE LAS MONEDAS; LOS UTILIZA EN SITUACIONES DE JUEGO.

¿ PORQUE TRABAJAR LA RESOLUCION DE PROBLEMAS?

Durante la elaboracion del diagnostico inicial de los alumnos de primero a tercer grado me di cuenta de que existen algunas dificultades que vencer en el campo formativo de pensamiento matematico , es por eso que desidi elaborar situaciones didacticas innovadoras para que los niños y padres de familia se motiven y aprendan cosas nuevas y que le sean utiles para la vida, es por eso que a continuacion presente una situacion didactica titulada la feria magico matematica con la cual logre que los alumnos conocieran el valor de las monedas y su utilidad en diversas situaciones.

JUSTIFICACION

El uso de las matemáticas es esencial en la vida ya que se requiere de ellas en cualquier momento las utilizan desde que saben que es hora de comer de cuánta porción le toca, cuánto le dio mamá para las golosinas, cuánto cuestan las cosas en la tienda y en el mercado entre otros momentos en que se utilizan las monedas en la vida cotidiana.

En los niños es muy notorio, puesto que ellos de manera gradual van conociendo día a día,

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PRIMER MOMENTO

- INTERROGACION A LOS NIÑOS A CERCA DE LA UTILIDAD Y EL VALOR DE LAS MONEDAS EN LA VIDA COTIDIANA.
- EXPLORACION DE LOS VALORES NUMERICOS DE CADA UNA DE LAS MONEDAS Y USO DE LAS DISTINTAS MONEDAS DE 50 CENTAVOS, 1 PESO, 2 PESOS Y 5 PESOS HASTA LLEGAR A 10 PESOS.
- ORGANIZAR PAREJAS PARA INTERCAMBIAR CONOCIMIENTOS A CERCA DE LAS MONEDAS Y SU USO, HACIENDO INTERVENCIONES PARA VERIFICAR EL CONOCIMIENTO REAL QUE TIENEN LOS NIÑOS DEL USO Y VALOR DE LAS MONEDAS

SEGUNDO MOMENTO

- ORGANIZAR LA FERIA MAGICO MATEMATICA DONDE UTILIZEMOS LAS MONEDAS DE DIFERENTE VALOR NUMERICO EN CADA UNO DE LOS JUEGOS O EN LA COMPRA DE BEBIDAS Y ALIMENTOS.
- INSTALACIÓN DE UN BANCO ESCOLAR DONDE LOS NIÑOS CON UNA TARJETA DE CREDITO PUEDEN RETIRAR MONEDAS PARA IR A LA FERIA

- DESIGNAR ACADA NIÑO UNA CONTRASEÑA O NIP QUE DEBEN DIGITALIZAR O MENCIONAR PARA EXTRAER EL DINERO.
- UBICACIÓN DE LOS DIFERNTES JUEGOS DE LA FERIA COMO RULETA DONDE SE VENDE EL BOLETO EN\$ 3 PESOS, EL CARRUCEL DONDE PAGARAN \$ 3 PESOS, LA LOTERIA DONDE APORTARAN \$ 2 PESO, ELJUEGO DE LAS CANICAS ATINA Y APRENDE PAGANDO \$ 1 PESO, LA ENTRADA AL JARIPEO \$ 5 PESOS YLA VENTA DE BOMBONES DE 50 CENTAVOS.
- SE LES INVITARA A PASAR AL BANCO A RETIRAR MAS O MENOS NOMEDAS SEGÚN LAS NECESITEN PARA CADA JUEGO DE LA FERIA NO OLIDANDO SU NIP NUMERICO
 - CONTAR CUANTOS ASISTENTENTES HAY EN EL CORRAL DE TOROS PARA REPARTIR 2 PASTELES EN PARTES IGUALES ASISMO 50 TAMALES DESTACANDO CUANTOS SOMOS DE CUANTOS NOS TOCAN Y CUANTOS SOBРАН, AL IGUAL QUE AL REPATIR EL ATOLE Y OBSERVAR Y CONTAR CUANTOS VASOS SE NECESITAN PARA TODOS.

TERCER MOMENTO

CUESTIONAR A LOS ALUMNOS SOBRE LO QUE APRENDIERON DEL USO DE LAS MONEDAS EN LA FERIA ANOTAR EN EL PIZARRON CADA OPINION DE LOS NIÑOS A TRAVES DE UNA LLUVIA DE IDEAS A LOS NIÑOS SE LES PREGUTO CUANTO COBRARON EN CADA UNO DE LOS JUEGOS Y QUE CANTIDAD DE DINERO UTILIZO CADA UNO PARA DIVERTIRSE EN LA FERIA. CADA NIÑO PLASMO EN UN DIBUJO CADA JUEGO DE LA FERIA Y LOS NUMEROS SIMBOLOS QUE OBSERVO EN TODA LA ACTIVIDAD EXPOSICION DE LOS TRABAJOS DE LOS NIÑOS. OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA A CERCA DE LAS ACTIVIDADES QUE FUERON PARTICIPES Y DEL CONOCIMIENTO QUE SE LLEVA CADA NIÑO.

VARIANTE 1

SE PUEDE REALIZAR CON TIENDITAS, PLANTIANDOLES PROBLEMAS DIRECTOS COMO MOSTRANDO MONEDAS DE DIFERENTES DENOMINACIONES PLANTEANDO LA RESOLUCION DE DIFERENTES PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN REUNIR, QUITAR Y REPARTIR.

- MOSTRAR UNA MONEDA DE 10 PESOS Y PREGUNTARLE QUIEN DESEA CAMBIARME ESTA MONEDA POR MONEDAS DE 1 PESO, DE 2 PESOS Y DE 5 PESOS. OBSERVAR COMO DAN SOLUCION A DICHO PLANTIAMIENTO .

VARIANTE 2

- + SE PUEDE HACER UN CIRCO SEGÚN EL INTERES DE LOS ALUMNOS DONDE LOS NIÑOS SE DIVERTAN Y APRENDAN.
- + SE PUEDEN HACER EQUIPOS DONDE TODOS SE INTRESEN POR ATENDER UN PUESTO O UNA FUNCION.
- + SE PUEDE REALIZAR EN GRUPO O A NIVEL ESCOLAR.

DIALOGO SOBRE MI EXPERIENCIA DE TRABAJO

Durante el desarrollo de esta situación didáctica confirme que cuando se habla de números nos enfocamos de que los niños no los conocen aun como tal y que quizá no sepan con certeza para que se utilizan pero cabe señalar que esta experiencia me sirvió para darme cuenta de que los niños ya traen consigo las nociones de la utilidad de los números principalmente en la utilidad que se les da a las monedas ellos comprenden que cuando se tienen 5 monedas de 1 peso y una de 5 pesos es lo mismo solo cambia el valor monetario asignado a cada uno, comprenden

que deben pedir el cambio cuando en sus compras con una moneda de 10 pesos y el producto o el boleto es de valor más pequeño les tienen que dar cambio,

Reflexione sobre mi práctica y el dominio de los contenidos, leí algunas informaciones sobre la enseñanza de las matemáticas pues no basta con aprender el contenido de lo que se trabajó si no lo principal como orientar y facilitar la construcción de conocimientos matemáticos en los niños, en esta situación didáctica surgieron muchos planteamientos por ejemplo he tenido que comprender y atender ¿qué actividades resultarían retadoras para los niños? ¿Cuál será la consigna adecuada? ¿Cómo plantear situaciones adecuadas a los niños? ¿Cómo detectar los niveles de aprendizaje de cada niño?

Este tiempo por el cual he pasado desarrollando mi trabajo he tenido que ser muy práctica y manejar habilidades como saber escuchar, plantear problemas, expresar consignas claras, promover los aprendizajes entre los pares, la búsqueda de información y aprovechar todas las situaciones que impliquen aprendizaje tanto para mí como para los niños.

RESULTADOS ALCANZADOS

Todo surge a raíz de una experiencia de un niño que fue a la feria y que les platicó a sus compañeritos que es lo que vio en ella, todos nos enteramos en dicho comentario de tal forma inicié a interrogarlos por ejemplo cuánto cobran en el carrusel, cuántas monedas llevaste a la feria, varios niños expresaron que ellos no conocen la feria y que no asisten porque papá o mamá no tiene dinero para llevarlos Ángel de tercer grado sugirió hagamos una feria aquí en el kínder y se inició con la investigación de cómo es una feria y que hay en ella porque se realiza todos los niños traen su investigación y se retoma la idea de la feria surgiendo así mi situación didáctica “ la feria mágica matemática”

Se invitó a los padres de familia a elaborar junto con sus hijos los juegos que se representarían en la feria, conocimos y manipulamos junto con los niños monedas de diferente valor numérico donde ellos ya conocen varias monedas y su valor.

Conocimos el signo de pesos y de centavos, instalamos un banco donde pudimos retirar dinero para pagar los boletos de la feria una madre de familia fue la cajera es esta actividad observamos que varios niños ya conocen lo que es un banco

y que una tarjeta te puede dar dinero, además digitalizaron su NIP o contraseña numérica los de tercero lo hacen con número y los de 1° y 2° con símbolos o puntos.

EN EL CARUCEL: Se cobró 3 pesos y cada niño tenía que contar para que pudiera obtener un boleto, se contó que por cada 6 pasajeros se les daban 8 vueltas y todos estuvieron atentos para no pagar más en el juego

EN LA RULETA: Se vendieron boletos de 3 pesos y se le daba un giro a la ruleta donde se detuviera se contaban los dulces que tenía y se le restaban o agregaban más dulces

EN LA LOTERIA Se vendieron boletos de 2 peso se pagaba con monedas de 2 y de 1 peso ahí pude observar que a varios niños ya se les facilita el conteo y solicitar su cambio al igual que para ganar en este juego se necesita contar con exactitud.

EN ATINA Y APRENDE: Se cobró 1 peso y en este juego los de tercero jugaron atinándole a los números y según el número que atinaban era el mismo número de premio los niños mostraron mucha habilidad para ganar solo 2 niños aún desconocen la grafía numérica

EL JARIPEO. En esta actividad destacamos muchos conocimientos desde cuanto pagamos que fueron 5 pesos y los niños contaron cuantos salto daba el toro, cuantos caballos estuvieron dentro que eran 4 y cuantos toros 1 y contaron las parejas de baile según la cantidad de niños y niñas que participaron en los toros .

VENTA DE BOMBONES": Se vendieron 25 bombones de 50 centavos y la niña BIBY conto que reunió la cantidad de 35.50 en total.

Para concluir con esta actividad se repartieron 2 pasteles en partes iguales y se les interrogo que en cuantos pedazos se repartiría de acuerdo a los asistentes para que todos fueran iguales

Varios niños y niñas a raíz de esta actividad ya conocen el valor de las monedas y para qué sirven, el éxito de los aprendizajes esperados fue de un 95 % y el otro faltante se reparte en que varios niños no asisten a diario y otros no se interesaron por concluir toda la actividad.

RESUMEN

Esta situación didáctica fue desarrollada con alumnos de 1° a 3° grado de Prescolar del J.N. Adolfo López Mateos, el trabajo me pareció satisfactorio pues se trabajó la competencia de nociones numéricas y principios de conteo, inclinándonos por el uso y valor de las monedas en la vida cotidiana, organizando y desarrollando la feria con el apoyo incondicional de los padres de familia los cuales dieron su opinión de la actividad y sobre los avances que han notado en sus hijos a raíz de esta situación didáctica y nos opinaron que estas actividades sigan adelante pues son muy interesantes que hasta nosotros aprendimos cosas nuevas y descubrimos que nuestros hijos conocen mucho y a través del juego aprenden y se divierten mucho pues eso les será útil toda la vida.

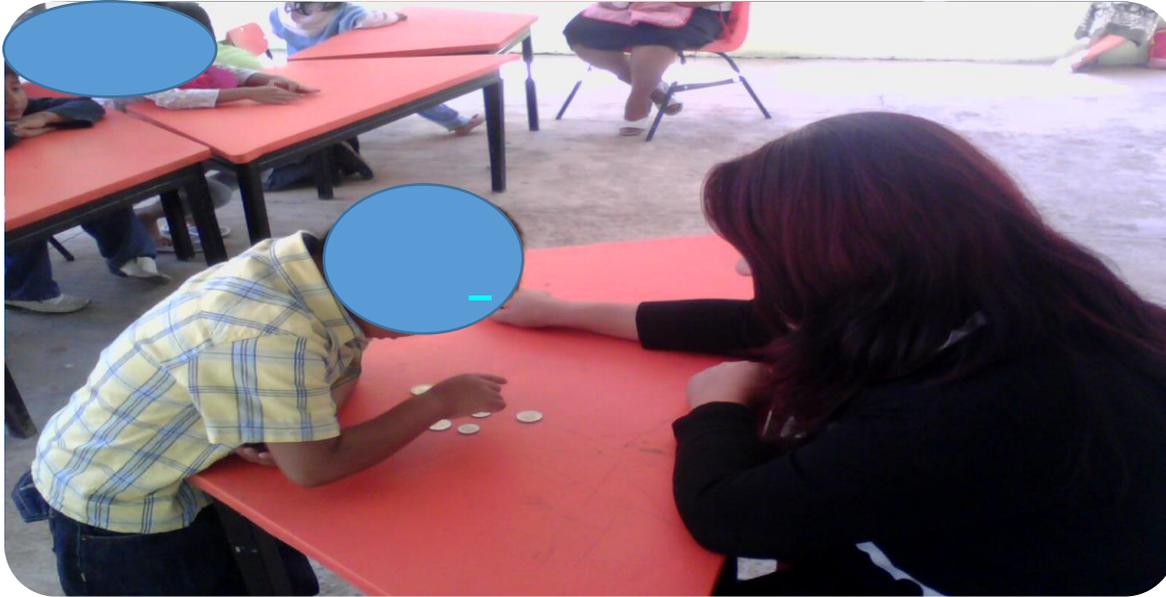
RECURSOS

VIDEO, CORO, RULETA DE MADERA, CANICAS, LATAS DE ATUN, MONEDAS, DULCES, CARTULINAS, HOJAS DE COLOR, HILO, CARTON, PINTURA, MADERA, CALCETINES, BOMBONES, ANAQUELES, GRABADORA, TELEFONO, CABLE, COMPUTADORA, NUMEROS Y PUNTO, PIEDRAS LENTEJAS, PALILLOS, OBSEQUIOS CON NUMEROS Y PUNTOS.

EVALUACION

OBSERVAR QUE LOS NIÑOS SE DIVIERTAN Y REFLEXIONEN ACERCA DEL PROCESO QUE SIGIERON EN ESTA ACTIVIDAD Y CONCLUYAN DANDO UNA RESPUESTA DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ¿COMO PARTICIPE? ¿QUE ME GUSTO AL TRABAJAR EN EQUIPO? ¿COMO PODEMOS APLICAR LO QUE APRENDIMOS?

**“RESULTADOS QUE TE
PUEDEN SERVIR DE GUIA
PARA SU TRABAJO”**



AQUÍ ESTAMOS
MANIPULANDO Y CONOCIENDO EL VALOR DE LAS MONEDAS Y SUS CARACTERISTICAS UTILIZANDO EL
CONTEO DEL 1 AL 10 DESTACANDO CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS NIÑOS Y CONOCIENDO NUEVAS
EXPERIENCIAS.



SE PRESENTA LA CAJA CON LOS BOLETOS A UTILIZARSE EN LA FERIA COMO PODEMOS DESTACAR SON BOLETOS DE DISTINTO VALOR NUMERICO Y CON VALOR EN PUNTOS PENSANDO EN LOS ALUMNOS MAS PEQUEÑITOS DEL GRUPO.

INSTALACION DE LA FERIA CON EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS DIFERNTES JUEGOS DESTACANDO LO QUE SE PLANEO CONOCER EL VALOR NUMERICO DE LAS MONEDAS Y SU UTILIDAD.





EN ESTA FOTOGRAFIA SE PRESENTA EL VENDEDOR DE BOLETOS PARA EL JARIPEO CON VALOR DE 5 PESOS CADA UNO



LA RULETA



EL SEÑOR MISAEL EN LA VENTA DE BOLETOS PARA SUBIR AL CARUCEL
\$ 3 PESOS, LA NIÑA DEYSI CUENTA SUS MONEDAS Y RECIBE SU BOLETO



PODEMOS APRECIAR A ANGEL DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR EN SU PARTICIPACION DEL JUEGO ATINA Y APRENDE QUE CONSISTIA EN LANZAR UNA CANICA Y INCERTARLA EN UNA CHAROLITA CONTAR EL NUMERO DE PUNTOS GANADOS Y OBTENER UN PREMIO QUE COINSIDIERA CON EL NUMERO.



OTRO DE LOS JUEGOS DESTACADOS DE ESTA FERIA FUE EL DE LA LOTERIA DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONTABAN LA CANTIDAD DE OBJETOS SEGÚN EL NUMERO QUE MENCIONARA LA SEÑORA GABY, NOTAMOS QUE LA MAYORIA DE LOS NIÑOS YA DOMINAN EL CONTEO DE MANERA SATISFACTORIA.



CON LA ACTIVIDAD DEL JARIPEO LOGRAMOS QUE EL NIÑO CONTARA Y PAGARA CON MONEDAS DE 1 A 5 PESOS, ADEMAS DE QUE SE CONTO LA CANTIDAD DE CABALLOS ,LA CANTIDAD DE PUBLICO, CUANTOS SALTOS DIO EL TORO CUANTOS REFRESCOS SE VENDIERON Y CUANTO SE REUNIO SI ERAN A PESO CADA UNO.



SE DESTACO CON LA VENTA DE BOMBONES DE 50 CENTAVOS CADA UNO DONDE SE ENFRETO AL RETO DE DAR CAMBIO DE MONEDAS DE 2 PESOS O DE 1 PESO PERO PARA ESTA NIÑA ESTA ACTIVIDAD LE FUE DIVERTIDA Y RETADORA.



EL BANCO ESCOLAR DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS PRESENTABAN SU TARJETA PARA PODER OBTENER DINERO PARA GASTAR EN LA FERIA OBTAMOS POR COLOCAR EN CADA CHAROLA MONEDAS DE VERDAD PARA QUE ASI FUERA MAS MOTIVANTE Y ENFRENTARNOS A LA REALIDAD.



EVALUACION Y PREMIACION A LOS GANADORES DE DIVERSOS JUEGOS DE LA FERIA DONDE TENIA QUE COINCIDIR EL NUMERO O CANTIDAD DE PUNTOS CON OBTENIDOS CON EL REGALO.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PLAN Y PROGRAMA 2011

HASTA EL 100? ¡NO! ¿Y LAS CUENTAS? TAMPOCO ENTONCES...

¿QUE? AUTOR IRMA FUENLABRADA

COMO DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMATICO AUTOR FUENLABRADA VAZQUEZ IRMA

HERRAMIENTAS DE LA MENTE AUTOR BODROBA ELENA

JUGAR A PENSAR

LOS MATERIALES AUTOR: TONUCCI FRANCCESCO

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PLAN Y PROGRAMA 2011

HASTA EL 100? ¡ NO! ¿ Y LAS CUENTAS? TAMPOCO ENTONCES...

¿ QUE? AUTOR IRMA FUENLABRADA

COMO DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMATICO AUTOR FUENLABRADA VAZQUEZ IRMA

HERRAMIENTAS DE LA MENTE AUTOR BODROBA ELENA

JUGAR A PENSAR

LOS MATERIALES AUTOR : TONUCCI FRANCCESCO