

ACERVO DIGITAL

PLAN DE TRABAJO DE GESTION DEL CENTRO ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS “JOSÉ ECHEGARAY” C.C.T. 15EJN0748U ZONA ESCOLAR J147

“PRACTICANDO VALORES MEDIANTE BUENAS ACCIONES”

PRIORIDAD: CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: IMPLEMENTAR JUNTO CON DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION DIVERSAS ACTIVIDADES QUE IMPLIQUEN LA PRACTICA DE VALORES MEDIANTE BUENAS ACCIONES CON LA FINALIDAD DE MANTENER UNA SANA CONVIVENCIA ENTRE LOS ALUMNOS.

OBJETIVO ESPECIFICO: GESTIONAR LA PARTICIPACION DE DIVERSOS ACTORES DE LA COMUNIDAD ESCOLAR MEDIANTE DIVERSAS ACCIONES QUE PERMITAN LA PRACTICA DE VALORES PARA LOGRAR UNA MEJOR CONVIVENCIA.

META: LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS SE APROPIEN DE LOS VALORES PRACTICANDO BUENAS ACCIONES, MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN SU GRUPO Y ESCUELA, MEDIANTE LA INTERVENCION DE DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y DIRECTIVO.

Ámbitos	Estrategia de trabajo: Acciones de atención a la prioridad educativa Seleccionada.	Cronograma de actividades	Organización de espacios, equipamiento, materiales y recursos disponibles	Organización de la comunidad escolar	Para medir avances (Evaluación interna)/ Acciones de seguimiento.
En el salón de clase	1. La alcancía de las buenas acciones , solicitar a los niños que lleven de su casa un frasco de plástico con su foto y nombre en el cual se colocaran fichas de	07 de septiembre a las 11:30 p.m.	En el aula de clases de cada uno de los grupos. Frascos de plástico, fotos y nombres de los alumnos, fichas	1.Docentes/alumnos	Fotos de las alcancías, lista de los alumnos con el registro de las fichas acumuladas

	es un abrazo, porqué nos abrazamos, quién nos abraza, a quien nos gusta abrazar, decirles que se van a poner diferentes melodías y que deben bailar libremente y cuando termine la música deben abrazar a un compañero (a) y así sucesivamente, realizarlo las veces que sean necesarias (Acción que favorece el valor del amor, la empatía y la solidaridad).				
En la escuela	<p>1. Colocar el cuadro de honor al finalizar el plan de gestión, con la foto de los niños de cada salón que hayan realizada el mayor número de buenas acciones.</p> <p>2. Hacer la representación de una obra de teatro con padres de familia sobre el valor de la amistad y el amor enfatizando sobre su importancia.</p>	<p>08 de octubre 11:00 a.m.</p> <p>12 de octubre a las 11:00. a.m.</p> <p>12 de Octubre a las 11:00 a.m.</p>	<p>Plaza cívica de la institución. Cuadro de honor, fotos de los alumnos.</p> <p>Plaza cívica de la institución. Recursos humanos, material de utilería, pelucas, disfraces. Plaza cívica de la institución.</p> <p>Plaza cívica de la institución</p>	<p>Directivo.</p> <p>Directivo/padres de familia.</p>	<p>Fotos, cuadro de honor.</p> <p>Fotos, lista de asistencia de los padres de familia.</p> <p>Fotos.</p>

	3. Representación de obras de teatro por grupo representado un valor (amor, respeto, empatía, solidaridad).		Recursos humanos disfraces y material de utilería.	Docentes, alumnos, padres de familia y directora.	
Entre maestros	1. Analizar el enfoque pedagógico del área de Educación socioemocional. 2. Diseñar una situación didáctica en colectivo del área Educación Socioemocional en el organizador curricular 1 autorregulación, empatía y colaboración. 3. Diseñar el cuadro de honor	03 de septiembre a las 13: 00. horas 04 de septiembre a las 13: 00.horas 6 de septiembre a las 13: 00. Horas.	En el aula de tercero "A" Nuevo modelo educativo "aprendizajes clave" En el aula de primero "A" Nuevo modelo educativo "aprendizajes clave" Dirección. Recursos humanos	1.Directora/docentes 2.Directora/docentes Directora/docente	1. Registro de asistencia y fotos. Situación didáctica. Fotos y cuadro de honor.
Con los padres de familia	1. Informar en reunión general a los padres de familia sobre el proyecto de gestión escolar que se	7 de septiembre a las 16: 00 horas. Horas.	Plaza cívica de la institución. Cañón, laptop, bocinas, micrófono.	Directora.	Registro de asistencia y fotos.

	<p>implementará a nivel escuela, las actividades a desarrollar y las fechas.</p> <p>2. Seleccionar padres de familia de cada grupo y montar la obra de teatro sobre valores para ser presentado en la escuela al finalizar el proyecto de gestión.</p> <p>3. Dar una plática sobre la importancia de educar a sus hijos poniendo en práctica valores y haciendo buenas acciones para mejorar la sociedad en la que vivimos.</p> <p>4. Solicitar a los padres de familia apoyar en casa a sus hijos fomentando la práctica de valores.</p>	<p>02 de octubre a las 9:00. a. m.</p> <p>02 de octubre a las 9:00. a. m</p> <p>17 de septiembre a las 13:00 horas.</p>	<p>Dirección. Recursos humanos</p> <p>Plaza cívica Cañón, laptop, bocinas.</p> <p>En cada una de las aulas de los diferentes grados.</p>	<p>Directora/docentes</p> <p>Psicóloga Katy Vianney Domínguez Valdez.</p> <p>Docentes.</p>	<p>Fotos</p> <p>Fotos y registro de asistencia.</p> <p>Fotos.</p>
Asesoría Técnica	<p>1. Solicitar una asesoría a la supervisión escolar por parte de la asesora metodológica con el tema “como implementar la práctica de valores en el aula”.</p>	<p>07 de septiembre a las 13:00. a.m.</p>	<p>Dirección escolar</p> <p>Cañón laptop, bocina, micrófono.</p>	<p>Asesora metodológica</p>	<p>Fotos y oficio.</p>

Al inicio del plan de trabajo de gestión del centro, se realizó el diagnóstico interno y externo para conocer las características del centro escolar, y tomar en cuenta esas características a la hora del diseño del plan y con ello obtener los mejores resultados, en el mismo diagnóstico se contempla la problemática identificada que surgió de lo analizado y comentado en el Consejo Técnico Escolar fase intensiva y con el conocimiento que se tiene de alumnos que asisten a la institución mediante las fichas descriptivas de grupo al concluir el y lo registrado en el diario de la educadora, con ello se determinó trabajar con la prioridad de **Convivencia Escolar**, se observó que hacía falta fortalecer en los alumnos la práctica de algunos valores que les permitan integrarse a todas las actividades escolares y así mismo mantener buenas relaciones interpersonales con sus pares y con adultos. Por lo cual fue de vital importancia incluir todos los ámbitos de gestión, es así como nos planteamos en el colectivo escolar una serie de acciones que involucra a padres de familia, docente, alumnos y directivo, ya que debido a la edad de los alumnos en Educación Preescolar es necesario trabajar de manera más constante y precisa con los adultos que se encuentran a su alrededor para lograr los avances esperados, de tal forma que las actividades planteadas en el plan permitirán a los alumnos darse cuenta de lo que ocurre si se modifica algunas de sus acciones dentro y fuera del aula de clase. A los padres de familia identificar la importancia de educar en valores desde el hogar y a las docentes y directora realizar actividades para fortalecer los valores mediante la aplicación de diversas estrategias.

Los acuerdos establecidos en Consejo Técnico Escolar fase intensiva y que se retoman en el plan de gestión son: **llevar a cabo la estrategia global de “las buenas acciones” en la primera semana de septiembre y diseñar y aplicar la situación didáctica que complementa la estrategia de las buenas acciones**, estos acuerdos son los que se retoman porque están estrechamente relacionados con la problemática debido a que el surgimiento de la misma fue de lo trabajado en colectivo durante la fase intensiva del CTE.

La característica del contexto escolar que se retoman en el plan es la organización institucional que permite desarrollar en tiempo y forma las actividades planeadas independientemente del responsable y del horario planteado para la misma. La formación académica de las docentes, todas cuentan con la licenciatura en Educación Preescolar, algunas con maestría y especialidades, la experiencia de trabajo en el nivel, que va desde 12 años hasta 30 todos en el nivel preescolar, años de servicio dentro de la institución de entre 8 y 24 años lo cual permite que se conozca a los padres de familia y a los alumnos

y de esa forma saber que actividades funcionan con cada uno, la actitud y aptitud de cada docente para mostrar un compromiso en el desarrollo de las actividades, brindando sus conocimientos compartiendo sus saberes, trabajando en horario fuera de la jornada laboral para el desarrollo de las actividades.

Del contexto familiar se tomó en cuenta los tipos de familia que conforman la comunidad escolar, existe una gran variedad sobresaliendo las madres y padres solteros así como alumnos a cargo de los abuelos y tíos, se procuró que las actividades no impliquen mucho gasto para los padres de familia ya que en su mayoría tienen otros hijos en diferentes niveles educativos que van desde en el nivel preescolar hasta la licenciatura, así mismo se consideró que las actividades no implicaran que los padres de familia asistieran muchas veces a la institución ya que la mayoría solo tiene trabajos temporales como empleados y el hecho de faltar implica descuento en su pago.

En las actividades que desarrollarán las docentes el seguimiento para medir los avances en las mismas se dará mediante las visitas de acompañamiento que se realizarán a las aulas en las cuales se tendrá que revisar el diario de la educadora, los registros de los alumnos sobre las actividades realizadas y se observarán las actividades a desarrollar como la alcancía de las buenas acciones, la cual se espera sea de mucho impacto en los alumnos y que genere en ellos un cambio de actitud hacia los demás, en las actividades planeadas entre maestros se espera contar con la participación activa de todas las docentes en el diseño de la situación didáctica y la necesidad de implementar estrategias en el aula que les permitan modificar algunas acciones de los alumnos para mejorar la convivencia entre ellos, la asistencia de padres de familia en las actividades de escuela se espera sea muy buena y observar el interés en la educación de sus hijos y su participación en contribuir con actividades en mejora de la misma.

Con la inclusión de todos los miembros de la comunidad escolar en las diversas actividades del plan de gestión se espera cumplir con el objetivo y la meta de acuerdo a la prioridad seleccionada, toda vez que la participación de cada uno es de vital importancia en el desarrollo correcto de las actividades y de realizarlas en tiempo y forma, el trabajo en equipo se convierte en el detonante para que se cumplan en su totalidad con las actividades programadas, se espera que los alumnos muestren interés en las actividades que se desarrollarán, así mismo se espera contar con la participación activa de los padres de familia y que muestren su apoyo en beneficio de las actividades planeadas tendientes a dejar un aprendizaje en sus hijos y en ellos mismos.

Para el desarrollo de las actividades del plan de gestión los espacios, la infraestructura, equipamiento, materiales y recursos se convierten en una herramienta indispensable para el logro de los objetivos por lo tanto se espera que ser una escuela de organización completa y contar con la infraestructura suficiente y necesaria para atender a la cantidad de alumnos de demanda la matrícula institucional contribuya de manera significativa en el logro de la atención de la prioridad **de convivencia escolar**. Se consideraron diversos espacios con los que cuenta la institución cada actividad se planificó para ser desarrollada en el espacio que era más propicio para ello de acuerdo al tipo de actividad, considerando para ello; la dirección escolar, la plaza cívica, las aulas de cada grado, y algunas aulas en específico para actividades del ámbito entre docentes, también se tomó en cuenta para la distribución de los espacios el horario, los participantes/asistentes y los materiales utilizados, así mismo se consideró la utilización de diversos recursos con los que ya cuenta la institución como el internet que se potencializa como una fortaleza a la hora del desarrollo de algunas actividades.

También se tomó en cuenta diversos materiales que serán utilizados para las diferentes acciones, la mayoría de ellos ya se encuentran en la escuela como: laptop, cañón, nuevo modelo educativo aprendizajes claves, otros materiales bibliográficos con los que ya cuenta la docente y la directora, los materiales que serán solicitados a los padres de familia son muy económicos ya que estos fueron pensados tomando en cuenta el diagnóstico externo en el que se escriben las características de los padres de familia optimizando los recursos con los que cuenta la escuela partiendo del contexto interno y externo antes mencionado.

DIAGNOSTICO

El Jardín de niños "José Echegaray" con C.C.T. 15EJN0748U se encuentra ubicado al centro de la localidad en la calle Veracruz S/N colonia Rincón de Jaimes municipio de Tejupilco en el Estado de México, es un preescolar de organización completa y se trabaja en turno matutino, cuenta con 6 grupos que son atendidos por 6 docentes frente a grupo quienes atienden un grupo de primero con 17 alumnos, dos grupos de segundo uno con 27 y otro con 26 alumnos, así mismo tres grupos de tercero que atienden 3º "A" 22, 3º "B" 21, Y 3º "C" 22 alumnos, teniendo una matrícula total de 135 alumnos, de los cuales 58 son hombres y 77 son mujeres. La institución cuenta también con servicio de promotorías cubriendo las siguientes áreas: promotora de Educación para la salud, promotora de Educación Física, promotor de Educación Artísticas, y docente de inglés quienes asisten una vez a la semana para desarrollar sus actividades, se cuenta también con equipo de USAER que está integrado por una docente de aprendizaje, que está incorporada toda la semana en la institución y un equipo interdisciplinario que solo asiste una vez a la semana; un psicólogo, una docente de lenguaje, un trabajador social y el director, se cuenta también con personal de intendencia para mantener la escuela en buenas condiciones de limpieza.

La institución está construida en una superficie de 1,000 metros cuadrados, en los que se encuentran 6 aulas de clases, una dirección escolar, aula de reuniones, sala de video, aula de USAER, baños para niñas, baños para niños, baño para docentes, plaza cívica techada y áreas de juegos, también se cuenta con servicio de internet.

En cuanto a la organización de la institución desde el inicio del ciclo escolar se establecen comisiones como son: las guardias de entrada y salida guardias para el recreo, fechas cívicas a conmemorar, periódicos murales y festivales que se van a realizar, las actividades que van surgiendo se van direccionando en el momento.

Las docentes cuentan entre 12 y 30 años de servicio, con preparación profesional en, Licenciatura en Educación Preescolar, una en administración Escolar, una docente con maestría y la directora con dos maestrías una por el ISCEEM y otra por el ITESM y una especialidad en gestión escolar por el ISCEEM.

Las familias son diversas, la mayoría está conformada por padre, madre y hermanos, en algunos casos los abuelos viven con ellos, existen padres y madres solteras. Respecto al trabajo y profesiones también son diversas algunos padres de

familia son profesionistas entre los que destacan: médicos, enfermeras, abogados y maestros, (solo son una minoría) otra parte de los padres de familia son comerciantes y se dedican a la elaboración y venta de pan, venta de ropa, y plásticos, otros tienen comercio en su casa. Así mismo tenemos padres que se dedican a la albañilería o peones. Las madres de familia solo un porcentaje pequeño trabaja la gran mayoría se dedica a las labores del hogar. Las casas donde viven los alumnos son de concreto y cuentan con todos los servicios. La religión que profesan en su mayoría es la católica, existiendo algunos casos que son de otra religión cristianos o testigos de Jehová, no existen etnias ni dialectos u otras lenguas, por lo que el 100% de las familias tienen como lengua materna el español. En usos y costumbres de la comunidad celebran el día de muertos, la navidad y el día de la independencia de México cobrando esta última mayor relevancia, hacen una representación de la lucha entre los españoles y los apaches, este festejo inicia desde días antes de la fecha a conmemorar y generalmente tarda entre tres o cuatro días, hay música de banda y festejos en la localidad.

La evaluación que se desarrolla es cualitativa por lo que no existe reprobación en el nivel, no hay rezago escolar asisten la mayoría de los alumnos en edad de cursar el nivel, tampoco existen deserción los casos de alumnos que causan baja es por cambio de domicilio. Se incluyen a los alumnos con barreras para el aprendizaje como microcefalia, trastorno generalizado del desarrollo no especificado, discapacidad motriz y de lenguaje.

Derivado de lo trabajado en CTE como; La matriz FODA, ruta crítica para la Autonomía curricular en nuestra escuela, Estrategia para identificar intereses, habilidades y necesidades de los alumnos, ficha descriptiva del logro de aprendizaje por grupo, tabla de nivel de logro de los objetivos y metas de la ruta de mejora escolar, diario de la educadora y la aplicación de la evaluación diagnóstica por alumno permitieron identificar la prioridad y problemática a atender, que es la Prioridad de Convivencia Escolar, las problemáticas identificadas fueron la falta de regulación de emociones en algunos alumnos, no conviven de manera adecuada y se les dificulta respetar turnos de participación, normas y reglas en juegos así como respetar los acuerdos, falta de práctica de valores.

poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos en aspectos relacionados con el tiempo que les dedican para tener actividades familiares como visitas a parques, museos, juegos familiares entre otros que les permitan a los niños tener una mejor integración a la sociedad para relacionarse con sus pares y adultos de manera adecuada.

Los acuerdos establecidos en CTE son: llevar a cabo la estrategia global de “las buenas acciones” en la primera semana de septiembre, diseñar y aplicar la situación didáctica que complementa la estrategia de las buenas acciones.

ELABORÓ. SILVIA CRUZ LOPEZ