

# **CARACTERÍSTICAS SOCIOEMOCIONALES EN ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES PARA LA MEJORA EDUCATIVA**

*Lic. en Psicología María Teresa Vargas González*

*Mayo de 2019*

El presente ensayo tiene como objetivo brindar un panorama de las **características socioemocionales (CSE)** en alumnos con **Aptitudes Sobresalientes (AS)**<sup>1</sup> que cursan educación básica, y con ello contribuir a una mejora continua en su educación: debido a que algunas emociones o conductas limitan la adaptación a su entorno e impiden una detección de AS. Para tal propósito, se inicia con un breve análisis sobre la importancia y los retos que enfrenta el Sistema Educativo Mexicano para identificar las CSE de alumnos con AS. Además, se describen ciertas investigaciones en este tema. Por último, se da una sugerencia de instrumento psicométrico que detecte estas características.

Para el desarrollo de trabajo se realizó una revisión por la bibliografía en la que se observó que la mayoría de artículos y programas se enfocan en el aspecto educativo, cuestión que es significativa pero denota una vacía en la dimensión socioemocional y sólo recientemente se ha enfatizado su estudio en alumnos con AS. Por lo que al ser un campo limitado, en particular en México las CSE y creativas son poco estimuladas (en los contextos áulicos) en contraste con las educativas; a pesar de que son fundamentales ya que funcionan como predictores del éxito académico por su correlación con el desarrollo cognitivo. Por tanto, es importante el medir variables socioemocionales que detectan AS, y es oportuno construir y aplicar instrumentos que validen esta identificación.

Específicamente, las CSE se enmarcan dentro del área de desarrollo socioemocional (plan de educación 2017) es por ello que el docente y los profesionales tienen el compromiso de realizar un proceso de atención diagnóstica y el diseño de un plan de intervención que

---

<sup>1</sup> Término designado por la SEP (2011) para alumnos con Aptitudes Sobresalientes AS, que destacan significativamente en el grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los campos: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o de acción motriz.

responda netamente a su condición, con el fin de que los alumnos con AS equilibren su alto cociente intelectual con el componente emocional, es decir, que se logre un impacto en el individuo desde tres áreas: CSE, el desarrollo de sus aptitudes y las pretensiones curriculares.

El identificar adecuadamente las CSE ayuda a comprender algunos aspectos del comportamiento del alumno con AS y la forma de relacionarse con los demás. Como afirma Silverman (citado en Sánchez, 2013):

“Algunos comportamientos, que pueden significar alteraciones en el resto de la población, son características típicas de los *dotados*, si no se reconocen los rasgos psicológicos de estas personas, corremos el riesgo de no entenderlas, hacer diagnósticos erróneos y aplicar tratamientos inadecuados.”

En este sentido, el objetivo de este documento consiste en señalar las CSE debido a la importancia que tiene este aspecto para un adecuado ajuste socioemocional y su correlación con el rendimiento académico. Para ello se tomó en cuenta la tesis sustentada por la que suscribe este documento (ver bibliografía)<sup>2</sup>: la cual es una investigación de tipo documental enfocada a las CSE de los niños con AS: se realizó una búsqueda de la información disponible en libros, tesis y artículos publicados en revistas de divulgación científica (en versión impresa o electrónica) en un periodo de 2010 a 2017, en bases de datos: *Ebsco*, *Researchgate*, *SAGE*, *Scielo* y *Springer*. Los criterios de búsqueda incluyeron palabras clave como: AS, dotados, emocional, CSE (en inglés, español y portugués), se obtuvo un estimado de 333 fuentes pero únicamente 22 artículos, se enfocaron exclusivamente al tema de CSE; es de resaltar que en México solo se tiene registro de una investigación.

Los resultados sugirieron una serie de CSE en alumnos con AS como:

- Ansiedad
- Autoestima
- Autoconcepto

---

<sup>2</sup> Las siguientes investigaciones están concentradas en Vargas (2018:1-278): Daniels (2010): Patti, Brackett, Ferrándiz, y Ferrando (2011): Blaas (2014): Sáinz, Ferrándiz, Fernández, y Ferrando (2014): Al-Zoubi (2014): Pontes de França, Del Prette y Pereira (2014): Sánchez (2014): Campo (2016) Smith (2017) y Collie, Martin y Frydenberg (2017).

- Autorregulación emocional y control de impulsos entre otros.
- Competencia intrapersonal
- Depresión
- Empatía
- Perfeccionismo socialmente prescripto
- Sensibilidad emocional

Ahora bien, se rescata que las investigaciones de CSE en alumnos con AS, mantienen generalmente dos posturas:

1. Un nivel más alto de aptitudes, implica mayores carencias emocionales
2. A causa de la alta capacidad intelectual de los alumnos con AS, su ajuste socioemocional es más adecuado.

Pese al avance en la investigación, las posiciones respecto al dominio socioemocional del alumno con AS son divergentes y contradictorias y se observa que la mayoría de los autores no reportaron niveles de desajuste socioemocional, ni diferencias significativas en habilidades y de haberlas, dichas características son más altas en individuos con AS. No obstante, señalaron que algunos alumnos, no están exentos de ser vulnerables a la presencia o manifestación de dificultades socioemocionales (pobres relaciones interpersonales, baja autoestima y estrés social), por la concurrencia de otras características personales asociadas a las AS como problemas en el aprendizaje: a menudo estos alumnos manifiestan falta de interés y motivación no se compromete con sus estudios, es decir, que son alumnos con AS pero presentan un bajo rendimiento denominados *encubiertos* (manifiestan su potencial de forma no tradicional tienen un rezago específicamente el área verbal, así como características emocionales negativas).

Otro aspecto, es el ser proclives al rechazo de sus pares, por ende presentan una inadaptación escolar, lo que genera experimenten mayores niveles de estrés y ansiedad: por tal razón, es importante brindarles atención psicoeducativa no solamente desde la escuela sino también involucrar a la familia que es el principal soporte emocional. De ahí se deriva la preponderancia en coordinar una educación con enfoques que promueven climas escolares y familiares positivos que realcen la competencia intrapersonal, interpersonal y cognitiva. Por

tanto, Patti, Brackett, Ferrándiz y Ferrando (2011:154), consideran pertinente incorporar un currículum integral en las escuelas, donde se fomenten habilidades socioemocionales, con el fin de sobrellevar no sólo la competitividad exigida, sino también que puedan tener una vida plena y exitosa en el ámbito laboral, personal y social.

Es un hecho que los alumnos con AS precisan de una atención acorde a sus características educativas, sociales y personales, por ello el estudio en el campo de los AS es relevante para obtener una mejor comprensión y establecimiento de normas en la medición psicológica e identificación de nuevos métodos de aprendizaje [Almeida y Capellini, 2005:51].

Es pertinente que el sistema educativo mexicano adopte medidas educativas adecuadas, que se ajusten a los avances científicos en el área, e implemente métodos eficaces para la identificación de estos niños. Además del potencial de desarrollo que un país puede alcanzar con la detección y atención de sus integrantes, debido a que las naciones más desarrolladas buscan adquirir o mantener un papel de liderazgo en el campo de la ciencia y tecnología que favorezca su económica.

Lo anterior, se observa en el modelo de la educación 2017 y es de resaltar que por primera vez, se profundiza un desarrollo integral: intelectual y emocional, específicamente en su eje que aborda el área de educación socioemocional con 5 dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración: mismas que dinamizan la interacción en el plano individual y social del alumno todo ello fundamentado en los 4 pilares de la educación de Delors. De acuerdo con Tedesco, Operti y Massimo (2013):

“El bienestar del estudiante, es clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, requiere de la sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, fortaleciendo la idea de que la persona y la personalidad no son divisibles en partes abstraídas del conjunto.”

Por lo que la educación socioemocional tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas que generen un bienestar consigo mismos y con los demás, mediante prácticas asociadas a las actividades escolares; y así aprender a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos. Todo ello contribuye a

identificar sus estados emocionales y el de los demás, lo que favorece que el alumno con AS pueda conducirse de manera más efectiva, autorregulada, autónoma y segura (SEP, 2017).

Lo anterior, es un gran avance en materia de educación inclusiva e integral que beneficia a todos los estudiantes, esto representa una mejora continua en la educación, debido a que la escuela incluye, da respuesta educativa y emocional a los niños con o sin AS, es decir, a los que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), los pertenecientes a minorías étnicas, que viven en condiciones de pobreza o estudiantes que no concuerdan con el estereotipo de ser exitoso académicamente. En este punto, los datos sugieren que los estudiantes con trastornos emocionales/conductuales y AS consideran a sus profesores como precursores en su aprendizaje, promueven interacciones cordiales y son un apoyo en su educación (Capern y Hammond, 2014).

Por tanto, los docentes y psicólogos tienen gran responsabilidad de atender a las necesidades de los alumnos con AS ya que en ocasiones por su misma condición se “perciben” distintos a los demás y tienen la sensación de sentirse solos, ser tímidos y propensos al perfeccionismo (son intensamente autocríticos). Algunos tienen un ego y una conducta rígida que crea dificultades en las relaciones sociales con sus compañeros: por sus respuestas emocionales intensas (sensibilidad e hiperactividad).

Al respecto, se propone la elaboración de una escala likert: cuyo objetivo es: *Identificar los indicadores de ajuste socioemocional en niños con AS intelectualmente del Estado de México*. La población se compone por estudiantes con AS previamente detectados por USAER de nivel básico (6-12 años) de las 14 subdirecciones regionales: se prevé un muestreo de tipo probabilístico intencional, por tratarse de muestras poco representativas (sujetos con AS).

Tiene que ser de tipo gráfico, ya que para los niños con AS con problemas del aprendizaje o encubiertos, el uso de una escala de tipo verbal dificulta la medición debido al déficit en su vocabulario al expresarse. Se elabora un cuestionario piloto, los items, 1. *Hago amigos fácilmente* 2. *Me es difícil controlar mi temperamento cuando estoy enojado* 3. *Expreso mis emociones fácilmente*. Por último, con los resultados obtenidos, se elabora un cuestionario final evaluando la validez y confiabilidad de la escala.

La escala está basada en el modelo de necesidades psicológicas propuesto por Reeve, y contempla tres variables: que encuadré con las características de las dimensiones del desarrollo socioemocional del modelo 2017, en este caso **Autodeterminación** se relaciona con la **autonomía: Competencia** con **autoconocimiento autoregulación** y **Afinidad** se enlaza con **colaboración y empatía**: ya que como lo señala el autor cuando el individuo recibe estos nutrimentos psicológicos se involucra activamente y hay un adecuado ajuste socioemocional. Esto es relevante, para que los docentes puedan desarrollar estas habilidades en el aula.

No se abordó a profundidad el diseño de una escala, ya que rebasaría el objetivo de este ensayo, pero se ofrecen algunos indicios que sean útiles para ponerla en marcha, con ello se espera que los alumnos con AS autorregulen sus emociones, tengan tolerancia a la frustración al resolver los problemas de una forma asertiva e interactúen en el grupo y sea autónomo en su aprendizaje.

Esto se puede realizar si reconocemos las anteriores emociones mediante un instrumento psicométrico y registros anecdóticos para que el docente brinde estrategias para un auto-concepto más fortalecido al crear un contexto educativo estimulante en donde las actividades escolares se vinculen con la competencia socioemocional, es decir, la educación socioemocional se debe abordar en las asignaturas y en diferentes momentos de trabajo: con ello se procura una educación

Para finalizar, se aborda la **experiencia personal de trabajo**

*“ El contexto en el cual se labora es una telesecundaria del centro de Toluca (Colonia el seminario), con la función de maestra de apoyo (USAER 177) se atienden en su mayoría alumnos con discapacidad, para que accedan a los aprendizajes esperados, se lleva a cabo, un proceso de evaluación psicopedagógica en el que se identifica su nivel de desarrollo socioemocional de los alumnos con o sin AS y a partir de ello se hacen las propuestas acordadas para desarrollar o fortalecer las competencias de autonomía, autorregulación empatía.*

*No obstante, se observa que la implementación de la educación socioemocional en los contextos no ha tenido la consistencia y el impacto necesario con relación al manejo de*

*las CSE en los alumnos con AS o sin BAP: aunque desde los últimos años se ha enfatizado una educación inclusiva y que los docentes han realizado acciones en vías de procurar una mejora en la educación, es necesario contar mayores estrategias para fortalecer esta área.*

*En particular, se atienden a dos alumnos, quienes presentan doble excepcionalidad: talento artístico y autismo, es decir, dibujan y modelan plastilina, ellos, reconocen sus habilidades artísticas y aprovechan esta habilidad para compartirlo con los demás, sin embargo, precisan de fortalecer habilidades de autocontrol y regulación de emociones. Además de un apoyo e instituciones que potencien su talento. Por ello, la escuela mexicana tiene una gran responsabilidad con este sector de alumnos para que puedan acceder, permanecer, aprender y participar desde una educación inclusiva, y que no solo se centre en la eliminación de las BAP sino en una transformación de las misma como una oportunidad para que los alumnos desarrollen sus potencialidades.”*

A partir de lo expuesto en este trabajo, se destaca que en México la dimensión socioemocional en alumnos con AS ha sido poco explorada, por ello, cobra fuerza la construcción de instrumentos de evaluación acordes para la identificación de CSE que cuenten con los elementos sustantivos. A razón de esto, se propuso la elaboración e implementación de una escala que siga el modelo de Reeve. Se espera que con ello los educadores cuenten con nuevas herramientas al evaluar el amplio espectro de la dotación: y que la escuela al considerar las CSE brinde una **respuesta educativa integral** de toda la población pero principalmente de alumnos con AS y con ello se garantizará un mejor desempeño en los niveles cognitivos vinculados con sus contextos y **una mejora continua en la educación** de esta población.

## Referencias:

- Almeida, M. y Capellini, V. (2005). Alunos talentosos: possíveis superdotados não notados Educação Brasil. 23(1). 45-64. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84805503>
- Capern, T. y Hammond, L. (2014). Establishing Positive Relationships with Secondary Gifted Students and Students with Emotional/Behavioural Disorders: Giving These Diverse Learners What They Need. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(4). doi:10.14221/ajte.2014v39n4.5
- Patti, J. Brackett, M. Ferrándiz, C. y Ferrando, M. (2011). ¿Por qué y cómo mejorar la inteligencia emocional de los alumnos superdotados?. *REIFOP*, 14 (3) 147-156. Recuperado de <http://www.aufop.com>
- Sánchez Chamizo, E. (2013). *Estudio de las variables socioemocionales en el desarrollo de la alta capacidad intelectual*. (Trabajo fin de master, Universidad de Castilla). España. Recuperado de: <http://altacapacidadescse.org/VARIABLES%20Socioemocionales%20en%20la%20Alta%20Capacidad.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes: Guía para orientar a las familias*. Recuperado de [http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/guia\\_para\\_orientar.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/guia_para_orientar.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes claves para la educación integral. Plan y programas para la educación básica*. México.
- Tedesco, J, Opertti, R. y Massimo A. (2013) . “Por qué importa hoy el debate curricular” en IBE Working Papers on Curriculum Issues, (10), Ginebra recuperado: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002213/221328s.pdf>
- Vargas, M. (2018). *Características socioemocionales en niños dotados*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de México, México.