

# **INFORME DE TRABAJO DE PLANIFICACIÓN SOBRE TEMA DE LAS DROGAS**

En este informe de trabajo encontrarás el planteamiento de diversas actividades que se pueden llevar a cabo en el Nivel de Educación Secundaria, la base del contenido de las temáticas son tomadas del Programa “La verdad sobre las drogas” que impulsa la Fundación Por Un Mundo Sin Drogas A.C.

En primer lugar, encontrarás los formatos de planificación utilizados para realizar las actividades del programa arriba mencionado.

En segundo lugar, hallarás un cuadro comparativo de fortalezas y debilidades que se valoraron a través de la participación de los adolescentes dando el análisis correspondiente a mi labor profesional como Orientador Técnico de Escuela Secundaria Oficial.

Finalmente, se utilizan cuadros de jerarquía horizontal que contienen los resultados y las propuestas para mejorar la planificación en apoyo al trabajo docente.

## PLANIFICACIÓN 1

<b>ESCUELA SECUNDARIA</b>	<b>SECUNDARIA OFICIAL</b>	<b>CCT</b>	<b>TURNO</b>	<b>VESPERTINO</b>			
<b>ASIGNATURA</b>	<b>TUTORIA/EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>	<b>CICLO ESCOLAR</b>	<b>2019-2020</b>				
<b>PROFR.</b>	<b>PEDRO URIEL VALLE NICOLAS</b>						
<b>ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		<b>GRADO / GRUPO</b>	1° "A", 2°"A", 3°"A"			
<b>MODULO</b>	1. "LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS"		<b>TRIMESTRE</b>	I	II	III	
<b>LECCIÓN</b>	4. ¿CÓMO FUNCIONAN LAS DROGAS Y CÓMO PUEDEN AFECTAR LA MENTE?		<b>SESIONES</b>	2			
<b>OBJETIVO</b>	APOYAR A LOS ESTUDIANTES A COMPRENDER QUE LAS DROGAS SON ESENCIALMENTE VENENOS Y PUEDEN AFECTAR EL CUERPO Y LA MENTE.						
<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	APRECIA LAS CUALIDADES Y OPORTUNIDADES QUE TIENE PARA APRENDER, CAMBIAR, CRECER Y MEJORAR.						
<b>TEMA</b>	LAS DROGAS SÓLO TIENEN UN EFECTO MOMENTÁNEO Y NO CAUSAN NINGÚN DAÑO PERMANENTE EN TU CUERPO?		<b>FECHA</b>				
<b>ACTIVIDADES</b>			<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>			
<p><b>INICIO.</b> Se iniciará una plática con los alumnos acerca de los conocimientos previos que tienen sobre "las drogas y sus efectos". Se guiará la participación con las siguientes preguntas: ¿Qué son las drogas?, ¿Qué efectos tienen las drogas en el cuerpo?, ¿Quiénes consumen las drogas?, ¿Cómo es el comportamiento de las personas que usan drogas?</p> <p><b>DESARROLLO.</b> Se escribirá en el pizarrón el tema a abordar "¿Cómo funcionan las drogas y cómo pueden afectar la mente" Para continuar se proyectarán los cortometrajes siguientes: "solo una vez", "una dosis", "desvélate y estudia" e "inhalar" Al finalizar los videos se escribirá en el pizarrón las palabras VENENO, ESTIMULANTE Y SEDANTE. Se pedirá a los estudiantes que brevemente en su cuaderno definan el significado de esas palabras.</p> <p><b>CIERRE.</b> Se tomará la participación de los alumnos y alumnas, podrán expresar comentarios sobre las palabras antes mencionadas y de manera grupal se escribirá un concepto general.</p>			<p>VIDEOS CAÑON. COMPUTADORA</p>		<p>PARTICIPACION. LISTA DE COTEJO CUESTIONARIOS</p>		

## PLANIFICACIÓN 2

<b>ESCUELA SECUNDARIA</b>	<b>SECUNDARIA OFICIAL</b>	<b>CCT</b>	<b>TURNO</b>	<b>VESPERTINO</b>		
<b>ASIGNATURA</b>	<b>TUTORIA/EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>	<b>CICLO ESCOLAR</b>	<b>2019-2020</b>			
<b>PROFR.</b>	<b>PEDRO URIEL VALLE NICOLAS</b>					
<b>ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL		<b>GRADO / GRUPO</b>	1° "A". 2° "A", 3 "A"		
<b>MODULO</b>	2. "LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS"		<b>TRIMESTRE</b>	I	II	III
<b>LECCIÓN</b>	4. ¿CÓMO FUNCIONAN LAS DROGAS Y CÓMO PUEDEN AFECTAR LA MENTE?		<b>SESIONES</b>	2		
<b>OBJETIVO</b>	AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A COMPRENDER QUE LAS DROGAS SON ESENCIALMENTE VENENOS Y PUEDEN AFECTAR EL CUERPO Y LA MENTE.					
<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	APRECIA LAS CUALIDADES Y OPORTUNIDADES QUE TIENE PARA APRENDER, CAMBIAR, CRECER Y MEJORAR.					
<b>TEMA</b>	LAS DROGAS SÓLO TIENEN UN EFECTO MOMENTÁNEO Y NO CAUSAN NINGÚN DAÑO PERMANENTE EN TU CUERPO,		<b>FECHA</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>			<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>		
<p><b>INICIO.</b> Se organizará al grupo en equipos de 4 integrantes y se les entregará un folleto que contiene información sobre las drogas. Se pedirá que lean la sección "Las drogas afectan la mente"</p> <p><b>DESARROLLO.</b> Con el folleto que los alumnos ya tienen se asignará a cada equipo un tema: Equipo 1. MARIHUANA Equipo 2. ALCOHOL Equipo 3. ÉXTASIS Equipo 4. COCAÍNA CRACK Y CRACK Equipo 5. METANFETAMINA DE CRISTAL Se pedirá a los alumnos realizar un mapa conceptual. Posteriormente los alumnos organizarán una exposición sobre el tema que se asignó.</p> <p><b>CIERRE.</b> Cada equipo se organizará para plasmar en un papel bond su mapa conceptual, con ello realizar la exposición precisa del tema.</p>			<p>FOLLETOS</p> <p>PAPEL BOND</p> <p>PLUMONES</p>		<p>PARTICIPACIÓN.</p> <p>LISTA DE COTEJO</p> <p>CUESTIONARIOS</p>	

### PLANIFICACIÓN 3

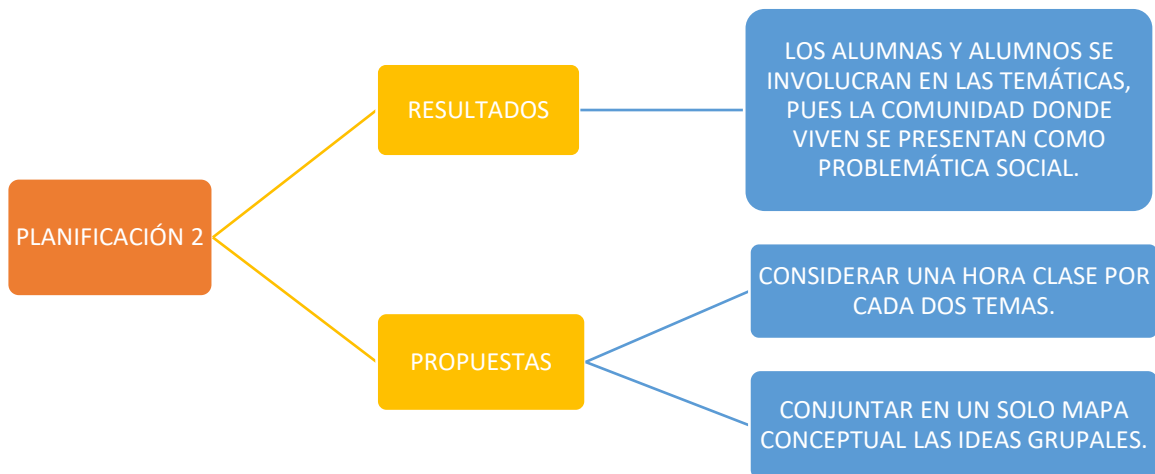
PLANIFICACIÓN 3				
ESCUELA SECUNDARIA	SECUNDARIA OFICIAL	CCT	TURNO	VESPERTINO
ASIGNATURA	TUTORIA/EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	CICLO ESCOLAR	2019-2020	
PROFR.	PEDRO URIEL VALLE NICOLAS			
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	GRADO / GRUPO	1° "A", 2° "A" 3° "A"	
MODULO	3. "LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS"	TRIMESTRE	I	II
LECCIÓN	6. LA VERDAD SOBRE EL ALCOHOL	SESIONES	2	
OBJETIVO	EDUCAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS HECHOS ACERCA DEL ALCOHOL Y SU IMPACTO A CORTO Y LARGO PLAZO EN LA SALUD Y BIENESTAR DE LAS PERSONAS			
INDICADOR DE LOGRO	APRECIA LAS CUALIDADES Y OPORTUNIDADES QUE TIENE PARA APRENDER, CAMBIAR, CRECER Y MEJORAR.			
TEMA	EL ALCOHOL	FECHA		
ACTIVIDADES		RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	
<p><b>INICIO:</b> Se iniciará con los alumnos una plática sobre el conocimiento previo que tienen de la temática el alcohol y qué consecuencias tiene el consumirlo, guiándose con estas preguntas: ¿Qué es el alcohol?, ¿Qué provoca el alcohol en el ser humano?, ¿Por qué las personas consumen alcohol? Se realizará una lluvia de ideas escribiéndose en el pizarrón.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se proyectará a los alumnos el anuncio de Servicio Público: "Uno de ellos" (alcohol) con duración de 3min. Al término de éste se comenzará a pedir la participación de los estudiantes para que mencionen su opinión sobre el video. Así mismo al término de la participación se proyectará un capítulo del documental "la verdad sobre el alcohol" Con lo anterior se pedirá a los alumnos escribir en su libreta de notas su opinión sobre lo que acaban de ver y escuchar, utilizando la pregunta: ¿Consideran el alcohol como una droga? Al finalizar se llevará a cabo un debate sobre lo que escribieron y los alumnos defenderán la postura sobre sus respuestas.</p> <p><b>CIERRE:</b> Para finalizar, los alumnos escribirán en su cuaderno de notas, la conclusión sobre lo visto en clases.</p>		<p>Videos</p> <p>Proyector</p> <p>Computadoras</p>	<p>PARTICIPACION.</p> <p>LISTA DE COTEJO</p> <p>PARTICIPACIÓN EN EL DEBATE</p>	

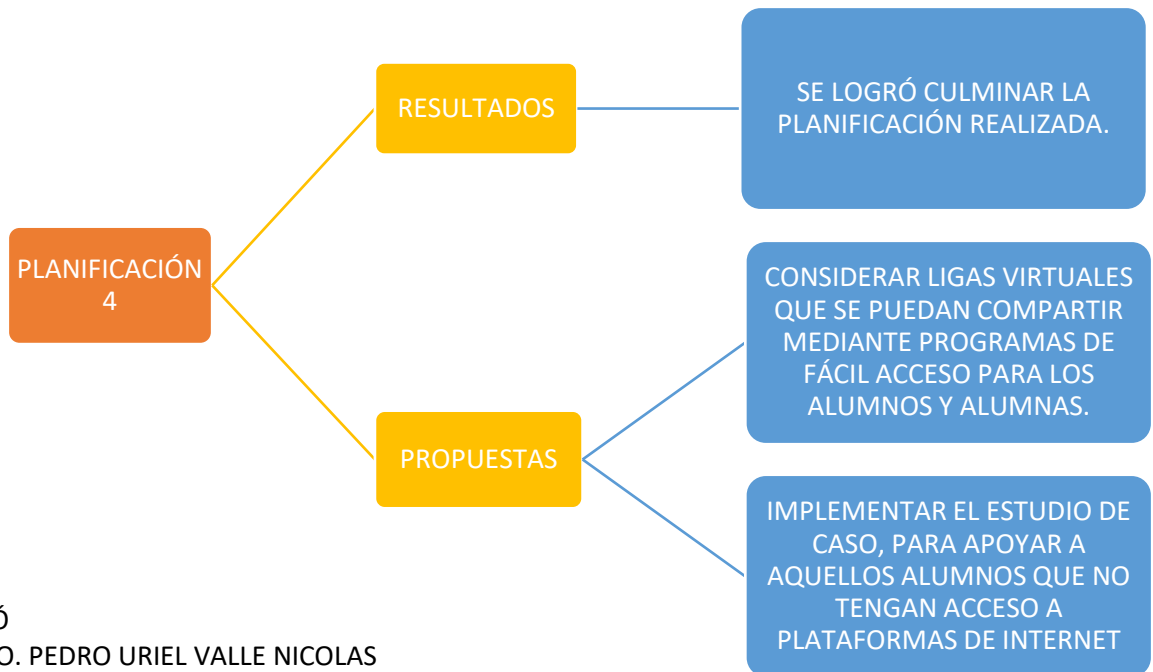
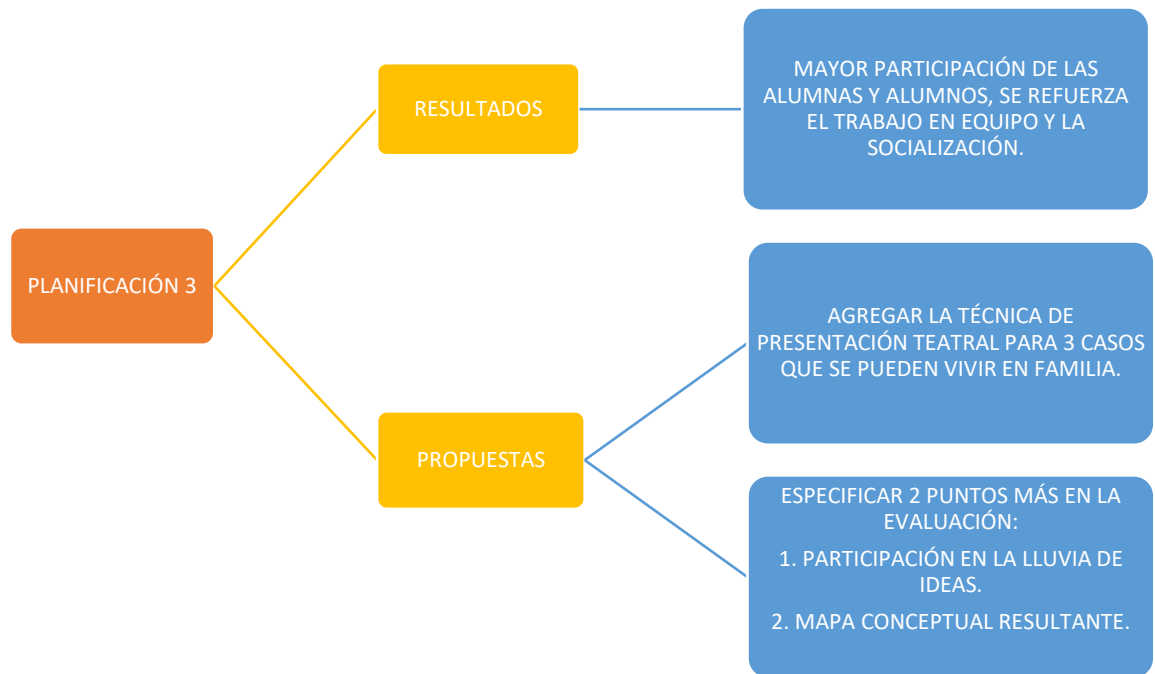
## PLANIFICACIÓN 4

PLANIFICACIÓN 4				
ESCUELA SECUNDARIA	SECUNDARIA OFICIAL	CCT	TURNO	VESPERTINO
ASIGNATURA	TUTORIA/EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	CICLO ESCOLAR	2019-2020	
PROFR.	PEDRO URIEL VALLE NICOLAS			
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	GRADO / GRUPO	1° "A", 2° "A" 3° "A"	
MODULO	4. "LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS"	TRIMESTRE	I	II
LECCIÓN	6. LA VERDAD SOBRE LOS INHALANTES	SESIONES	2	
OBJETIVO	<b>EDUCAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS HECHOS ACERCA DE LOS INHALANTES Y SU IMPACTO A CORTO Y LARGO PLAZO EN LA SALUD Y BIENESTAR DE LA PERSONA.</b>			
INDICADOR DE LOGRO	APRECIA LAS CUALIDADES Y OPORTUNIDADES QUE TIENE PARA APRENDER, CAMBIAR, CRECER Y MEJORAR.			
TEMA	"LOS INHALANTES"	FECHA		
ACTIVIDADES		RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	
<p><b>INICIO.</b> Se pedirá que los alumnos vean en casa, el video con duración de 9 min., titulado "La verdad sobre los inhalantes", que se encuentra en la siguiente liga <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WLflvSiK2vg">https://www.youtube.com/watch?v=WLflvSiK2vg</a> En su cuaderno escribirán una reflexión sobre el contenido del video. Después los alumnos investigarán los conceptos de las siguientes palabras/frases, y las escribirán en su cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anestésicos, Butano, Desgaste, Óxido Nitroso</li> </ul> <p><b>DESARROLLO.</b> Se enviarán vía correo electrónico secciones del folleto "La verdad sobre los inhalantes". Se pedirá a los alumnos y alumnas contestar en su libreta de notas las siguientes preguntas: ¿Qué son los inhalantes?, ¿Son adictivos los inhalantes?, "Diferentes tipos de inhalantes"</p> <p><b>CIERRE.</b> Se pedirá a los alumnos buscar información en internet acerca del tema: "Los inhalantes" Contestar posteriormente las siguientes preguntas: ¿Cuáles son algunas de las formas en que los inhalantes químicos afectan a tu cuerpo?, ¿Qué le sucede al ritmo cardiaco de alguien cuando inhala químicos tóxicos?, ¿Cuáles son algunos de los efectos a corto plazo de los inhalantes?, ¿Cuáles son algunos de los efectos a largo plazo de los inhalantes?</p>		<p>Liga del video.</p> <p>Computadora.</p> <p>Cuaderno de notas.</p>	<p>Mensajes compartidos vía correo electrónico.</p> <p>Sesiones realizadas de manera virtual como medio opcional de comunicación.</p>	

<b>CUADRO COMPARATIVO DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES  PROGRAMA: LA VERDAD SOBRE LAS DROGAS.  IMPULSADO POR LA FUNDACIÓN POR UN MUNDO SIN DROGAS A.C.</b>		
<b>NÚMERO DE  PLANIFICACIÓN</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
PLANIFICACIÓN 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significado del concepto drogas.</li> <li>- Efectos que provocan algunas drogas.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las interrogantes consideradas fueron básicas.</li> <li>• Los videos retomados del Programa, fueron muy cortos y apoyaron a los alumnos y alumnas que aprenden de manera visual y auditiva.</li> </ul>
PLANIFICACIÓN 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las temáticas específicas elegidas del Programa, fueron de interés para los alumnos y alumnas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ante el interés mostrado por los alumnos, el tiempo otorgado en la planeación resultó corto.</li> </ul>
PLANIFICACIÓN 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tema ayudo en gran medida a que la participación de los alumnos y alumnas se diera de manera fluida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la columna de evaluación se consideraron pocas rubricas que dieran el resultado de aprendizaje en el tema.</li> </ul>
PLANIFICACIÓN 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizó el recurso virtual para trabajar las actividades del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se pudo realizar retroalimentación del tema a todos los alumnos y alumnas.</li> </ul>

CUADROS DE JERARQUÍA HORIZONTAL EXPUESTOS PARA MOSTRAR LOS RESULTADOS Y PROPUESTAS DE LA PLANIFICACIÓN ESTRUCTURADA.





ELABORÓ  
 MAESTRO. PEDRO URIEL VALLE NICOLAS  
 ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0963 "ISIDRO FABELA ALFARO"  
 TURNO VESPERTINO  
 ZONA ESCOLAR S147