

TIPOLOGIA DOCUMENTAL: GUÍA DE ORIENTACIÓN PEDAGOGICA

Presenta: Mtro. Marco Iván Ramírez Olvera

*GUÍA PRÁCTICA
PARA EVALUAR EL
APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA
EN NIVEL
PREESCOLAR.*

INTRODUCCION

En la presente guía se aprecia un panorama general sobre los tipos de evaluación y algunos instrumentos que pueden ser utilizados de apoyo al trabajo en preescolar, así mismo, se mencionan sus características y un ejemplo de su aplicación.

El propósito principal es invitar a las educadoras a reflexionar acerca de que evalúan, como lo hacen y cuál es el sentido de la evaluación de los aprendizajes, esperando puedan incorporar algunos instrumentos y mejorar sus prácticas evaluativas.

Dicha guía se realizó por la necesidad de instrumentos de evaluación en el campo formativo desarrollo físico y salud, como resultado del trabajo realizado logre identificar los instrumentos que pueden facilitar la evaluación en el Jardín de Niños Pio Baroja mencionado con anterioridad, de igual manera en las instituciones educativas que detecten la misma necesidad.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Existen diversas propuestas de clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Evaluación diagnóstica: se realiza previo al proceso educativo, se le denomina también como evaluación predictiva.

Pueden ser dos tipos:

Evaluación diagnóstica inicial. Se realiza exclusivamente antes de un proceso con la intención de obtener información que permite identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes.

Evaluación diagnóstica puntual. Se realiza antes de iniciar una secuencia su función principal es identificar y utilizar los conocimientos previos de los alumnos.

2. Evaluación formativa. Esta forma de evaluación se realiza junto con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su finalidad es estrictamente pedagógica: regular el proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptar o ajustar condiciones pedagógicas.
3. Evaluación sumativa. También denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso; consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Las decisiones que se toman a partir de ella son asociadas a la acreditación y la certificación (Díaz-Barriga, 2002)

INSTRUMENTO 1
GUIA DE OBSERVACION

¿Qué es?	Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar
Técnica	Observación
¿Aprendizajes que pueden evaluarse?	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos• Habilidades• Actitudes y valores
¿Cuándo es útil?	Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.
Ventajas	Permite: <ul style="list-style-type: none">• Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente.• Promover la objetividad, ya que permite observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.• Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente.• Incluir indicadores que permitan detectar avances e interferencias en el aprendizaje de los alumnos.
Desventajas	Los aspectos a observar son de manera grupal

Ejemplo de Guía de Observación

Grupo: _____

Fecha de observación: _____

Competencia:

Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.

Aspectos a observar:

¿Cómo reaccionan los niños frente a las propuestas de actividades?

¿Cómo interactúan los niños con los carteles? (¿Qué comentarios hacen?)

Referencias al lenguaje escrito: qué hacen los niños respecto a los carteles que observan y al que elaboran (que decisiones toman)

Aprendizajes Esperados:

- Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.
- Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.

Registro:

INSTRUMENTO 2
RÚBRICA

¿Qué es?	La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.
Técnica	Análisis del desempeño
¿Aprendizajes que pueden evaluarse?	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos• Habilidades• Actitudes y valores
¿Cuándo es útil?	Describe las características específicas en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución.
Ventajas	Son fáciles de usar, son versátiles y se ajustan al proceso de evaluación por competencias.
Desventajas	<ul style="list-style-type: none">• El diseño de una rúbrica supone tiempo.• Un mal diseño puede hacer que no se identifique el criterio de evaluación.

Ejemplo de Rúbrica

Nivel: Primaria

Asignatura: Educación Artísticas

Grado: Primero

Nombre del evaluado:		Fecha:		
Contenidos (categorías)	Indicadores de logro			
	Muy Bueno	Bueno	Regular	
Identificación de las partes del cuerpo que permiten comunicar ideas y sensaciones para relacionarse con otras personas.	Logra transmitir ideas y sensaciones a los demás, al menos con tres partes diferentes de su cuerpo.	Logra comunicar una idea o una sensación con todo su cuerpo.	Logra identificar las partes de su cuerpo que le permitirían comunicarse sin hablar con los demás.	
Exploración de las posibilidades de su cuerpo para expresar una idea, un sentimiento o una sensación, comparándolos con los de un compañero, creando así una forma de comunicación.	Logra comunicarse con un compañero sin hablar y también comprende la idea que le están transmitiendo.	Logra comunicarse con un compañero, pero no comprende el mensaje que le están transmitiendo.	Logra comprender los mensajes de los demás sin lograr transmitir sus propios mensajes.	
Distinción del cuerpo como emisor y receptor de mensajes.	Logra argumentar que, además de la voz, puede comunicarse a través de su cuerpo.	Logra señalar la forma en que su cuerpo envía mensajes sin hablar.	Logra describir las diferencias entre emitir un mensaje y recibirlo.	

**INSTRUMENTO 3
LISTA DE COTEJO**

¿Qué es?	Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar.
Técnica	Análisis del desempeño
¿Aprendizajes que pueden evaluarse?	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos• Habilidades• Actitudes y valores
¿Cuándo es útil?	Es de utilidad para la elaboración de informes de los alumnos, por ser de aplicación clara y sencilla, y con información concreta, siendo un recurso para la evaluación intermedia y final de los aprendizajes esperados
Ventajas	Son una opción para registrar de una forma clara y sencilla el seguimiento progresivo de los aprendizajes.
Desventajas	El resultado es muy concreto no contando con un espacio para realizar observaciones,

Ejemplo de Lista de Cotejo

Nivel: Primaria

Asignatura: Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Grado: Segundo

Bloque V

Aprendizajes esperados

Reconoce que quemar objetos y arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua, la luz y el papel, afectan a la naturaleza.

Contenidos

Cuidado de la naturaleza

Evaluar habilidades, actitudes y valores a partir del trabajo en equipo con base en una lista de cotejo.

Crterios	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Observan las acciones que afectan a la naturaleza, durante el recorrido.				
Registran en una lista las acciones identificadas.				
Plantean distintas acciones que ayudan a mitigar el daño a la naturaleza				
Participan en la implementación del juego.				
Reconocen, durante el desarrollo del juego, las acciones que				

afectan a la naturaleza, así como las actividades que ayudan a su cuidado.				
Explican por qué es importante cuidar la naturaleza del lugar donde viven.				
Respetan las opiniones de los demás.				

**INSTRUMENTO 4
REGISTRO ANECDOTICO**

¿Qué es?	Es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.
Técnica	Observación
¿Aprendizajes que pueden evaluarse?	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Habilidades • Actitudes y valores
¿Cuándo es útil?	Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo.
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • REGISTRAS ACCIONES RELEVANTES DE ALUMNOS EN ESPECIFICOS. • TE PERMITE LLEVAR SEGUIMIENTO.
Desventajas	Si no se cuenta con el tiempo para registrar lo relevante o la inasistencia de algunos alumnos no hay observaciones necesarias para el registro.

Ejemplo de Registro Anecdótico

Alumno: X

Grado: Primero de secundaria

Hora: Clase de Matemáticas

Fecha: 9/05/12

Actividad evaluada:

Resolución de problemas de multiplicación con números decimales.

Descripción e interpretación de lo observado:

Han pasado tres semanas de clases en las que X no había participado, pero ahora lo hizo con una explicación clara del procedimiento que utilizaron en su equipo para resolver un problema que implicaba el uso de la multiplicación con números decimales. Es necesario animarlo para que siga participando.

**INSTRUMENTO 5
DIARIO DE TRABAJO**

¿Qué es?	Instrumento que elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.
Técnica	Observación
¿Aprendizajes que pueden evaluarse?	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos• Habilidades• Actitudes y valores
¿Cuándo es útil?	Permanente
Ventajas	<ul style="list-style-type: none">• Se registra toda la actividad planteada, su organización y desarrollo, sucesos sorprendentes o preocupantes, reacciones u opiniones y una autoevaluación.
Desventajas	Como se realiza al final de la jornada, en ocasiones no se recuerdan algunos acontecimientos de la misma. Al igual que el registro se realiza bajo el criterio propio del profesor frente a grupo.

Ejemplo de Diario de Trabajo

Fecha de registro:

Grupo:

Situación didáctica:

Algunas preguntas que pueden orientar la reflexión:

¿Cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir? y ¿qué necesito modificar?

Propuesta de la evaluación a utilizar en Preescolar

Las condiciones laborales en las que me encuentro en el Sistema estatal del Estado de México se cuenta con la categoría de promotor de educación física. La cual consiste en la asesoría teórica-práctica a los docentes frente a grupo de como intervenir y desarrollar una sesión de educación física, contando con cinco escuelas, las mismas, que se visita una vez por semana, obstaculizando el contacto frecuente con los alumnos.

Por ello yo considero pertinente utilizar el instrumento de evaluación de Rubrica en la parte inicial y final del ciclo escolar, por las condiciones que me permite el campo formativo desarrollo físico y salud, el cual me facilita las condiciones, tiempo y espacio.

En la rúbrica se pueden manejar estándares más amplios respecto a las habilidades coordinativas de los alumnos, me permite evaluar niveles de desempeño ubicando el proceso de los alumnos sobre una acción.

Para evaluar durante el proceso me es conveniente desarrollar un registro anecdótico, ya que en él se escriba una narración breve de la jornada, datos que me permitan reflexionar sobre mi intervención, sucesos relevantes, actitudes de los niños, entre otros.

CONCLUSIONES

Este documento me permitió conocer diferentes tipos de evaluación y profundizar en algunos instrumentos de evaluación; pude conocer de una manera más amplia las características de cada una de ellas y así mismo poder seleccionar el instrumento pertinente para lo que se pretende evaluar y los tiempos necesarios a realizar.

Por otro lado reflexione sobre lo que he trabajado y la forma como se ha realizado, las carencias sobre el proceso de evaluación lo cual me permite tomar las medidas y hacer lo pertinente para mejorar mi servicio profesional docente.

Esta guía se compartirá esperando sea de apoyo para las docentes frente a grupo de las instituciones académicas donde laboro, esperando así ampliar y facilitar el proceso evaluativo en sus diferentes tiempos.

Bibliografía

Díaz-Barriga, F. (2002). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. CONSTRUCTIVISMO Y EVALUACION PSICOEDUCATIVA*. MEXICO: McGrawHill.

Fierro, M. Z. (2013). *LAS ESTRATEGIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO*. MEXICO.

SEP. (2012). *PROGRAMA DE ESTUDIO 2011. GUIA PARA LA EDUCADORA*. MEXICO.