

2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

**ESCUELA PRIMARIA "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ"**

**EL ORO DE HIDALGO, EL ORO, MÉXICO**

**EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO POR PARTE DE  
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO COMO APOYO PARA LOGRAR EL PROCESO  
DE LECTO-ESCRITURA**

**ZONA ESCOLAR: P008**

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL: 10 ATLACOMULCO**

**PRIMER Y SEXTO GRADO GRUPO:"B"**

**NOMBRE DE LA PROFESORA: EVA AMADOR LÓPEZ**

# **EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO POR PARTE DE ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO COMO APOYO PARA LOGRAR EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA**

## **Resumen de la experiencia exitosa**

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida; del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, la lectura es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos.

Formalmente, se incursiona en este proceso los primeros años de vida, en el primer y segundo grado de educación primaria los agentes involucrados son alumnos de 5 y 6 años de edad que muestran inseguridad o complicaciones al expresar sus ideas con sujetos ajenos a su familia y por otro lado los alumnos de sexto grado donde sus edades oscilan entre 11 y 12 años y les resulta más fácil realizar actividades motrices e intelectuales coordinadamente. Las actividades mencionadas fueron llevadas a cabo en la Escuela Primaria “Sor Juana Inés de la Cruz”, Municipio: El Oro, México, Zona Escolar: P008 con Subdirección regional: Atlacomulco.

## **Desarrollo de la experiencia exitosa**

El proceso de la lectura, está conformado por sistemas de pensamientos y tradiciones que el estudiante va construyendo a lo largo de la Educación Primaria. Entre los que destacan: la relación sonoro gráfica, el sentido numérico y el acompañamiento lector. Este último, es trascendental para el ser humano y su desenvolvimiento, manifestadas en las implicaciones necesarias para tomar la iniciativa de leer un libro en alumnos de primer grado.

En este sentido, tuvimos diversos acercamientos con estilos de lectura y recursos que contribuyeron al proceso de leer como algo interesante. Es por ello que, se

abordan la mecánica de trabajo entre ambos grados como ayuda a la formalización del proceso de lecto- escritura. Cabe mencionar que cada uno de los encuentros los llevamos a cabo en los respectivos salones turnándonos o en los patios con los que cuenta la institución, además de que lo tomamos como reforzamiento de las temáticas y actividades vistas en el salón de clases previamente.

En primer momento realizamos un acercamiento y presentación donde se explicó la manera en la que se iba a trabajar durante este ciclo escolar, basándonos en valores como el respeto, honestidad y solidaridad, al igual que fomentamos el trabajo colaborativo entre ambos grados. Comentamos entre ambos grupos que era un primer acercamiento de sus compañeros de primer grado a la lectura y con su ayuda les resultaría llamativo.

Realizamos actividades lúdicas como juegos usando imágenes para identificar las vocales en primer momento con la participación de ambos grados; de igual manera durante los primeros encuentros fomentamos el compañerismo a través de charlas entre los alumnos de sexto y primer grado sobre intereses y sus opiniones y ventajas sobre leer, dejando claro que cualquier duda podían externarla y no habría ninguna repercusión.

Todas las actividades que llevamos a cabo eran de acuerdo a las características que presentaban los alumnos de primer grado respecto al proceso de lecto- escritura y las habilidades con las que contaban ambos grupos, por ello iniciamos con la lectura de imágenes de manera colaborativa entre el estudiante de primer y sexto grado, ¿qué observábamos?, ¿qué se imaginábamos?, utilizamos imágenes de su libro de texto, cuentos llevados por alumnos o imágenes proyectadas.

Otra de las actividades que se llevaron a cabo para tener un acercamiento con el proceso lector fue cuando los estudiantes de sexto grado seleccionaron el libro de su agrado, así como el lugar para leer dentro de la institución, detectamos que a la mayoría de los estudiantes no les representó alguna dificultad seleccionar un texto

y mucho menos darle lectura de manera autónoma. Se deja claro que es necesario “sostener a quienes ya leen, contribuir a su crecimiento como lectores, así como recordar la gama de lectores que se tiene” (Garrido, 1999, p. 56); es decir, una vez que los educandos leen de manera autónoma no se debe tomar como una actividad en este caso los de sexto grado e incursionando a los alumnos de primer grado. Al término de cada lectura hacíamos preguntamos sobre lo que había tratado y las letras o silabas que lograban identificar.

Conforme transcurrió el tiempo los alumnos de primer grado ya consolidábamos más el proceso de leer y podíamos escribir palabras con silabas simples al igual que su lectura, por lo tanto hacíamos las reuniones con los alumnos de sexto grado donde les leíamos textos, escribíamos y realizábamos dibujos con los colores o plumines que compartíamos con nuestros compañeros de las palabras o enunciados cortos que ellos nos dictaban.

Entre cada reunión íbamos aumentando la complejidad de las actividades, dictado de palabras, deletreo y descripciones sobre las temáticas que fueran de nuestro agrado. De igual manera se implementamos competencias sobre el armado de palabras con letras sueltas de manera colaborativa, donde los estudiantes de sexto grado revisaban si armábamos las palabras de primer grado de manera correcta.

Llegamos hasta el momento en que cada pareja de trabajo seleccionaba el espacio donde leer pero en esta fase los que realizábamos la lectura éramos los niños de primero a los estudiantes de sexto, algunos de los estudiantes nos sentamos en el patio, en las escaleras o escalones de la escuela. “A los lectores los formará la frecuentación y espacio donde se lee, para conocer los placeres y ventajas de la lectura” (Garrido, 1999, p. 35). Es decir, realizamos el cambio de escenarios para llevar a cabo la lectura, rompimos el esquema de que en la escuela solo se lee en el salón de clases y sentados, pudieron hacerlo acostados, parados o caminando. La elección en la forma de leer es una decisión que representa la seguridad dentro del proceso lector.

Al finalizar las actividades fue muy grato ver los lazos de amistad y cuidado que formamos entre los alumnos de primer y sexto grado, saludándonos en los pasillos y conviviendo de manera sana a pesar de la diferencia de edades. Además, que durante el proceso de lectura fueron acompañantes sinceros que nos aproximaron a lo que es leer y la curiosidad de seguir leyendo para mejorar todos los días y lo más importante el acompañamiento como recurso logró que en la mayoría de los estudiantes lográramos las bases de la lectura y escritura autónoma.

## **Conclusiones**

- Al acompañamiento por parte de alumnos de grados superiores ayuda a la consolidación del proceso de lecto- escritura.
- Se fomenta el trabajo colaborativo para lograr un objetivo en común a pesar de la diferencia de edad (en primer grado el proceso de lecto- escritura y en sexto transmitir la importancia de la lectura).
- Se establecen lazos de amistad y cuidado entre ambos grupos presentados en el texto.
- Se identifican nuevos espacios para leer dentro de la escuela primaria, desde el salón de primero o sexto, hasta el lugar de su agrado como escaleras o patios.

## **Bibliografía**

Garrido, F. (1999). El buen lector se hace, no nace. México: Ariel Practicum.