



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

**TEMA**

“PROBLEMAS POLÍTICOS Y SOCIALES QUE IMPACTAN A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO”

**TÍTULO DEL TRABAJO**

“EDUCACIÓN DE CALIDAD: UN RETO PARA EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO”

**CURSO:**

PROBLEMAS POLÍTICOS Y SOCIALES EN EDUCACIÓN

**ALUMNA:**

LAURA EUGENIA COLÍN JAVIER

MATRÍCULA 840008454

**PROFESOR TITULAR:**

DR. JOSÉ SERGIO PUIG ESPINOSA

TOLUCA, MÉXICO, FEBRERO 2014.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad contemporánea está enfrentando una infalible transformación, la cual requiere un nuevo modelo de ciudadano quien, no solamente posea conocimientos, sino pueda resolver problemas, conviva en sociedad, se adapte, y responda de forma crítica a los retos de la vida cotidiana.

Es por ello que la educación en la actualidad debe convertirse en la herramienta de cambio, coadyuvando así en el logro de los propósitos que se persiguen a nivel mundial, todo ello acompañado de políticas educativas que les brinden a los niños y jóvenes la oportunidad de acceder a la educación de modo equitativo, con calidad en la enseñanza y por ende, en el aprendizaje, haciendo de los estudiantes individuos competentes para participar en su devenir diario.

A pesar de ello, el día de hoy, la realidad educativa de muchos países entre ellos México, dista mucho de cubrir esos estándares básicos que permitirían a niños, jóvenes y adultos poder desarrollarse de modo óptimo.

El no acceso, la inequidad en la educación y la falta de calidad educativa son algunos obstáculos que limitan el logro de una educación que permita la transformación para todos, que deben ser atendidos, generando una política educativa que reconozca y atienda las causas de los mismos.

# **“EDUCACIÓN DE CALIDAD: UN RETO PARA EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO”**

*La educación es un bien público y un derecho humano del que nadie puede ser privado, ya que contribuye al desarrollo de los pueblos y las sociedades.*

*(UNESCO, 2012)*

El ser humano, un individuo netamente sociable y con necesidades diversas, ha requerido establecer mecanismos a través de los cuales pudiera instaurar el modelo de hombre que se debe formar, así como encontrar la manera de transmitir sus saberes; lo anterior ha llevado al hombre a la educación.

La educación, entendida como un fenómeno social, ha buscado preparar al ser humano para la vida a partir de una serie de preceptos, actores y modelos establecidos, a partir de los cuales se responde a las necesidades cotidianas del alumno y con las que, se coadyuva para la formación de una mejor sociedad. Sin embargo, la educación así como la escuela, muchas veces han quedado por debajo de esos requerimientos.

La UNESCO señala que “la educación ilumina cada etapa del camino hacia una vida mejor, especialmente el de las personas pobres y las más vulnerables” (UNESCO) viendo en la educación y la escuela un camino de crecimiento, de mejora, pero sobretodo de transformación constante, sin importar raza, género, condición socioeconómica, política o étnica cualquiera pueda aspirar a una vida mejor.

Actualmente la educación, que debe de responder a la sociedad transformadora y en cambio constante, requiere de prácticas que le permitan a los alumnos contar con las herramientas necesarias no sólo para ser parte productiva de la sociedad, sino también lograr una vida

plena a partir de los 5 pilares de la educación: el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser y aprender a transformarse uno mismo y a la sociedad.

Esta nueva sociedad del conocimiento exige entonces una educación que brinde herramientas y recursos para poder participar activamente, pero a su vez que otorgue equidad, acceso y calidad educativa, ya que “hoy no sólo se espera que todos los niños y las niñas puedan ingresar en la escuela, sino que además se busca que permanezcan en ella, que siendo adolescente logren completar el nivel medio de enseñanza y, además, que puedan aprender ese cúmulo de contenidos indispensables para desarrollar una vida digna en sociedad” (López, Arango, Corbetta, Galarza, & Stiigard, 2012).

Pero que ocurre cuando la realidad que observamos en las escuelas, aulas, alumnos y docentes, dista mucho de contar con esos estándares educativos que podrían llegar realmente a transformar la educación y con ello lograr un desarrollo mundial.

Actualmente en México como en muchos países de Latinoamérica la realidad educativa pinta escenarios tristes y desoladores, lejos de aquellos estándares perseguidos por organizaciones internacionales que buscan construir una mejor sociedad y por ende, un mejor futuro para cada nación.

Los factores son diversos y los problemas muchos más, sin embargo es importante definir algunas situaciones que, de modo particular están afectando inherentemente el avance y logro de los objetivos educativos en México.

La actual Consejera Presidenta del INEE, Sylvia Schmelkes, señala tres principales problemas educativos en nuestro país: no acceso, inequidad y no calidad en la educación (Schmelkes, 2013), situaciones que atañen directamente a la educación pública y que han

desencadenado el que la mayoría de los alumnos disten mucho de los niveles esperados no sólo en pruebas nacionales, sino internacionales como PISA.

El acceso, entendido como la posibilidad de ingresar a una institución educativa y con ello responder a la cobertura universal, donde no solamente se ingrese a la escuela, sino que se mantenga la matrícula educativa y con ello se logre la culminación de por lo menos la educación básica, donde cada niño o joven en edad escolar sea parte de una escuela, es la meta de cualquier sistema educativo.

Sin embargo y desafortunadamente los números en México señalan todo lo contrario, niños desde preescolar hasta nivel superior no acceden a la escuela, y no sólo por no contar con una escuela cerca de su hogar, sino por las necesidades diversas como el trabajo, las condiciones familiares, usos y costumbres, discapacidad, desencadenando de modo conjunto otro problema que enmarca a la educación, la deserción.

El no acceso junto con la deserción escolar se convierten en la primera barrera que ha de enfrentar la educación, pues la población en edad escolar debe dejarlo de lado por la falta de oportunidad económica y social, situación que entonces no sólo atañe a las instituciones educativas, sino a otras instituciones sociales que, de modo conjunto debieran resolver y brindar oportunidad al estudiantado, como menciona Schmelkes “si no hay acceso, si el niño no está en la escuela, el hecho educativo mismo no se puede dar y no nos podemos siquiera proponer lograr los propósitos educativos altos que tenemos” (Schmelkes, 2013).

Aunado a ello, la educación mexicana al tener que responder a la multiculturalidad carga a costas otro problema complejo, lograr equidad educativa, llegando a todos y en cualquier espacio, respondiendo así a las necesidades particulares de cada región y lugar porque “la

educación debe guiarse por los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades e inclusión, valorando las diferencias, fundamento de sociedades más justas y democráticas” (portal.unesco.com, 2013)

Sin embargo, y a pesar de estar conscientes de tal responsabilidad, actualmente la realidad educativa dista mucho de responder a las necesidades de los diversos grupos que habitan el territorio nacional; entre más lejos se esté de la ciudad, las poblaciones rurales cuentan con menos oportunidades, no sólo porque los ingresos son menos, sino porque no les llegan los materiales y si es así, estos son poco funcionales, hay pocos docentes que conozcan las lenguas indígenas, aún se discrimina a quien habla algún dialecto y no se reconocen sus capacidades.

Si sumamos a todas estas limitantes el modelo educativo del país, que es además de homogéneo, dirigido para realidades muchas veces inexistentes en las diversas comunidades y escuelas, tenemos como resultado desigualdad y con ello inequidad en el sistema educativo nacional.

Nuevamente el desarrollo de habilidades y el logro de una educación para todos se aleja cada vez más, dejando fuera a los grupos más vulnerables, los primeros que necesitan ser parte de la transformación que puede permitir la educación.

Una verdadera transformación con base en la educación requiere a su vez de calidad educativa, una educación de calidad que “satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca la vida de todos los educandos” (UNESCO, Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación que organiza la UNESCO en 2008-2009, 2008) sin embargo,

existen un sin número de obstáculos que impiden no sólo lograrlo sino a su vez, terminar con desigualdades y desventajas.

En México la realidad en cuanto a la calidad en los aprendizajes de los alumnos es desoladora, no solamente por los resultados bajos en las pruebas estandarizadas como PISA, sino también porque en las pruebas que se aplican a nivel nacional, cuyos resultados no son tan satisfactorios como se pudiera esperar; según esto los alumnos, al menos de educación básica, no poseen comprensión lectora o conocimientos básicos de matemáticas, y están por debajo de los niveles internacionales.

De acuerdo al INEE, al menos en los resultados de PISA 2009 “el 39% de los niños de 15 años, en el caso de lectura; el 51% (más de la mitad), en el caso de matemáticas; y el 48% en el caso de ciencias, están por debajo del nivel 2, que es lo que se considera el umbral para poder responder a estas demandas de la sociedad actual” (Schmelkes, 2013) y en los resultados de la prueba EXCALE que se aplica a tercero y sexto grado de primaria, así como tercero de secundaria “se encuentra que el 18% en sexto de primaria y el 36% en secundaria, están por debajo de los niveles básicos de lectura; y en el caso de matemáticas, el 17% en primaria y el 52% en secundaria.” (Schmelkes, 2013).

Las causas muchas, no sólo lo ya mencionado, desigualdad, inequidad, falta de cobertura y acceso, sino a su vez mala prácticas docentes, programas de estudio, prácticamente nula vinculación de la escuela con la vida real, y la no respuesta a las necesidades inmediatas de la población estudiantil que se atiende.

Todos y cada uno de los factores que inciden en el sistema educativo tienen responsabilidades respecto a los bajos logros en la calidad, se tiene poco en cada institución y se hace poco con

lo que se tiene, no se responde a las necesidades reales de los alumnos, no se les prepara para la vida que han de enfrentar y ni que decir del logro de las competencias para la vida o los aprendizajes esperados, todo ello está muy lejos de alcanzarse y con ello de lograr la formación de un nuevo modelo de hombre.

Los docentes, directivos y docentes, quienes toman decisiones en el proceso educativo tienen auestas también gran responsabilidad de lo que está ocurriendo, simplemente el hecho de contar con débil liderazgo educativo, de no tomar las decisiones correctas es un freno indiscutible.

Así mismo las prácticas educativas que aún prevalecen en las escuelas, la transmisión del conocimiento sin bases prácticas, alejados de la realidad y vida del alumno, son problemas que todavía vemos dentro de las aulas. Actualmente es de vital importancia como lo menciona Schmelkes “transmitir conocimientos, conocimientos que son importantes para nuestros alumnos, que son capaces de despertarles la capacidad de asombro, que son significativos, con esos conocimientos desarrollemos habilidades básicas y superiores de pensamiento y valores para la convivencia” (Schmelkes, 2013), pero eso desafortunadamente no ocurre en las aulas, porque todavía muchos docentes enseñan como a ellos les enseñaron, como ellos aprendieron hacerlo durante su formación inicial.

Lo anterior, la formación inicial y continua de los docentes en servicio es un problema, no sólo porque durante la etapa de formación (mayormente dentro de las escuelas normales) se recibió una enseñanza tradicional, sino porque a su vez, los cursos de actualización distan mucho de brindarle a los maestros en servicio las herramientas para actualizarse y responder a las necesidades del alumnado, en condiciones reales y adaptado al contexto en el que se



labora, lo que desafortunadamente da como resultado a docentes que si bien reciben información, difícilmente pueden llegar a aterrizarla en su práctica pedagógica.

Aunado a ello el uso insuficiente de la tecnología, no sólo porque muchas escuelas no cuentan ni siquiera con luz eléctrica para hacer uso de la misma, sino porque de nueva cuenta las TIC's se convierten en algo teórico, aprendido desde la pedagogía tradicional, pero no implementada para responder a un modelo pedagógico en el que se facilite el aprendizaje a través de estas herramientas.

Tristemente también el clima escolar es un factor determinante, ya que en muchos casos el hecho que un alumno se sienta feliz y a gusto en la escuela permite que aprenda más, “es decir, lo que importa es que los niños se sientan a gusto en la escuela, vayan con gusto a la escuela, se quieran quedar ahí, prefieran estar ahí que en cualquier otro lugar” (Schmelkes, 2013).

Sin embargo en muchas instituciones del país eso no ocurre, muy al contrario, los niños y jóvenes se enfrentan a ambientes hostiles, víctimas del tan afamado bullying que limitan su aprendizaje, pero sobretodo sus relaciones de convivencia dentro y fuera de la escuela. Los docentes deben preocuparse entonces no solamente por establecer buenos lazos de comunicación con sus alumnos, sino también establecer reglas de convivencia, valores para vivir en armonía y paz, porque es también una función educativa.

Existen sin duda un sin número de dificultades, desventajas y problemas en el sistema educativo, deben de transformarse prácticas docentes, programas de estudio e instaurarse políticas educativas que permitan la disminución de las brechas, y con ello, responder a las

realidades de cada lugar de nuestro país, llegando así a la población en toda su dimensión, atendiendo sus características y adaptándose a las necesidades de cada persona.

## CONCLUSIONES

Se reconoce que la educación es la base fundamental para permitir la transformación de la sociedad, pues en ella se sientan las bases para la formación de un modelo de ciudadano y con ello de la sociedad que se quiere tener, pero desafortunadamente la realidad educativa dista mucho de responder a esas necesidades.

El no acceso, la inequidad y la falta de calidad educativa son problemas educativos fundamentales que impiden el logro de propósitos educativos, ya que obstaculizan a que los niños, jóvenes y adultos puedan alcanzar los estándares establecidos, y con ello, disfrutar de una mejor calidad de vida.

Para México el acceso, la equidad y la calidad educativa representan un importante reto a superar, a través del cual no sólo se pueda llegar a universalizar la educación, sino también a atender las necesidades de la población más vulnerable, llevando así calidad en los aprendizajes a partir, no sólo de políticas educativas, sino de acciones y realidades.

Las causas han sido reconocidas, se saben los problemas que se tienen a nivel nacional y en la medida que se responda a los mismos, con la firme idea de transformar la educación, con políticas coherentes, que incidan en las realidades de cada región del país, seguramente el logro de un cambio para todos será más fácil y traerá como resultado una mejor sociedad hoy reflejada en el mañana.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- López, N., Arango, F., Corbetta, S., Galarza, D., & Stiigard, M. (2012). En *Equidad Educativa y Diversidad Cultural en América Latina* (pág. 11). Argentina: Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación IPE-UNESCO.
- portal.unesco.com. (25 de Enero de 2013). *UNESCO*. Recuperado el 11 de Febrero de 2014, de [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=7454&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=7454&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Schmelkes, S. (2013). “LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA REFORMA EDUCATIVA”. (págs. 4-15). Toluca, México.
- UNESCO. (Noviembre de 2008). *Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación que organiza la UNESCO en 2008-2009*. UNESCO.
- UNESCO. (s.f.). <http://www.education-transforms.org>. Recuperado el 10 de ENERO de 2014, de <http://www.education-transforms.org/es/?portfolio=test-la-educacion-transforma-la-vida#.UvmqbPI5NNk>