

ESCUELA PRIMARIA IGNACIO ALLENDE C.C.T.15EPR2517G

PROPUESTA DE APORTACIÓN AL ACERVO DIGITAL EDUCATIVO:
PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA GLOBAL:
“LA EMPACADORA, SIGAMOS APRENDIENDO”
CICLO ESCOLAR 2018-2019

PRESENTA:
EL DIRECTOR ESCOLAR
PROFR. FELIPE MEJÍA GONZÁLEZ

EL COLORÍN, ZACUALPAN, MÉXICO; A 24 DE AGOSTO 2020.

REFERENTES

Después de analizar las constantes repeticiones y resultados se concluye que con base en ello aún persisten problemáticas recurrentes que no han permitido dejar ver el avance esperado en cuanto a rendimiento académico por lo que, de acuerdo a la valoración que se hace a las prioridades educativas del sistema básico de mejora, se ubican como problemáticas relevantes y las que más repercuten de manera directa en el aprendizaje de los alumnos son:

PRIORIDAD: NORMALIDAD MINIMA ESCOLAR

PROBLEMÁTICA: Los materiales educativos no son utilizados sistemáticamente y muy esporádicamente se comparten formas de uso para el logro de los aprendizajes.

PROBLEMÁTICA: Los docentes no incluyen en la planeación actividades diferenciadas que motiven a los alumnos en función de sus estilos y ritmos de aprendizaje.

PRIORIDAD: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

PROBLEMÁTICA: Falta dar mayor impulso al trabajo sistemático diferenciado de las herramientas del SISAT es decir trabajar por separado los aspectos en los que muestran los niños un bajo nivel de logro para superar el nivel académico.

PRIORIDAD: ALTO AL ABANDONO ESCOLAR

PROBLEMÁTICA: Inexistencia de gestión y seguimiento en actividades para atender casos con problemas de aprendizaje y desnutrición.

PRIORIDAD: CONVIVENCIA ESCOLAR SANA Y PACIFICA

PROBLEMÁTICA: Existe una problemática latente que va en aumento, pues las discrepancias entre los padres de familia han generado imitación en los alumnos de conductas negativas que afectan la convivencia sana y pacífica.

Por todo lo anterior concluimos que es importante asumir el compromiso de hacer lo que nos corresponde a cada uno a favor de aquellos que esperan lo mejor para enfrentar las circunstancias del mundo actual.

BALANCE

OBJETIVO: Realizar un balance respecto a los resultados obtenidos en los Consejos Técnicos Escolares durante sus diversas fases, identificando áreas de oportunidad y recomendaciones para mejorar el desarrollo de los mismos.

En colectivo, analizamos las prácticas educativas que hemos implementado en las aulas y los materiales educativos empleados para identificar aquello que ha favorecido el avance en los aprendizajes de sus alumnos; así como lo que requiere ser fortalecido o modificado para compartirlo en el próximo encuentro de “Aprendizaje entre escuelas”.

Tras haber hecho un análisis nos pudimos dar cuenta que debido, en primer lugar a la falta de fluidez y precisión en la lectura, detectamos área de oportunidad en la asignatura de matemáticas ya que **los alumnos desde los primeros grados hasta los superiores no tienen bien cimentado el conocimiento de agrupamiento y desagrupamiento de unidades, decenas, centenas, unidades de millar, etc., en sí, el sistema base 10 básico para la comprensión de los aprendizajes clave más complejos y que son base para entender nuevos contenidos por lo que no existe una continuidad de fortalecimiento a dicho aprendizaje clave. Pues tiene que ver con el conteo, valor posicional, fracciones, números decimales, sistemas de medición, algoritmos de la división, multiplicación, suma y resta entre otros. Motivo por el cual, sin dejar de continuar promoviendo estrategias de lectura y escritura adaptados a nuestra problemática daremos prioridad a que los alumnos adquieran un dominio del sistema base 10 a fin de salir un poco de lo cotidiano y reforzar los conocimientos de ambas asignaturas. (Se hace necesario intervenir con acciones sustanciales básicas de agrupación que permitan afianzar y consolidar paulatinamente el razonamiento matemático).**

ACERCAMIENTO AL PLANTEAMIENTO DE LA ESTRATEGIA








“Una estrategia global es una herramienta de apoyo del colectivo docente donde se organizan actividades para atender las prioridades educativas en forma integral consecuentes con las metas y objetivos establecidos en la ruta de mejora escolar. En ellas, se define la manera en que participan los maestros, los alumnos y los padres de familia y establece la mejor forma de administrar los recursos materiales y financieros de los que se dispone” en este sentido rescatamos una de las estrategias que a nuestro parecer tuvo gran impacto en la escuela, nos permitió avanzar hacia el logro de los aprendizajes clave en los alumnos.


Dado que la escuela primaria “Ignacio Allende” se ubica en una zona rural de alta marginación y de organización bidocente. Los padres de familia y alumnos por la lejanía a la cabecera del municipio de Zacualpan, se trasladan a comunidades de los municipios más cercanos Almoloya de Alquisiras o Coatepec Harinas, donde existen empacadoras de jitomate y demás frutos agrícolas; en este sentido los niños tuvieron la curiosidad de saber y conocer acerca de lo que se hace en una empacadora, en el entendido que los trabajadores que han asistido a una empacadora, han comentado lo que hacen: seleccionando el jitomate en grande, mediano y pequeño para su venta, colocándolo en cajas de madera para llevarlo a vender al mercado de Texcaltitlán o la central de abastos de la ciudad de Toluca. Las empacadoras llegan a tener grandes pedidos, motivo por el cual llegan hasta el lugar grandes camiones para transportarlos llevándose, pedidos grandes de este producto agrícola.


De ahí el interés de los niños y la necesidad de adaptar un espacio del aula, para ver cómo funciona a grandes rasgos, por supuesto con los materiales que tenemos al alcance y simular un lugar de trabajo como el que se describe, cabe hacer mención que algunos de los padres de familia asisten por temporadas de mayor producción cuando escasea el trabajo en la localidad, se ven en la necesidad de salir a buscar el sustento familiar, alquilándose como empacadores de jitomate.



EST RATEGIAGLOBAL:
**“LA EMPACADORA,
SIGAMOS APRENDIENDO”**
CICLO ESCOLAR
2018-2019

 <p>PRIORIDAD GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO EDUCATIVA.</p>	<p>Mejora de los aprendizajes</p>	<p>ALGUNAS EVIDENCIAS</p> 
<p>OBJETIVO:</p>	<p>-Mejorar los indicadores de logro en cuanto a las equivalencias entre unidades, decenas y centenas, estableciendo relación entre las descomposiciones aditivas y sustractivas, así como la escritura de los números para favorecer las habilidades y el aprendizaje autónomo.</p>	
<p>META:</p>	<p>-Lograr que el 100% de los alumnos al finalizar el ciclo escolar, tengan un dominio paulatino del sistema base diez y desarrollen habilidades de razonamiento matemático escrito y de cálculo mental</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p>	<p>-Que el alumno comprenda la estructura del sistema decimal incluidas (las unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar) y visualicen la equivalencia entre representaciones con distintos agrupamientos. -Que interpreten números escritos y formen colecciones.</p>	
<p>ÁMBITOS</p>	<p>¿CÓMO LO VAMOS A LOGRAR?</p>	
<p>EN EL SALÓN DE CLASES</p>	<p>-Adaptar un espacio para trabajar la estrategia de la empacadora los días martes y viernes con un aproximado de 50 minutos. -Preguntar si saben: ¿Qué es una empacadora? ¿Si alguien ha visto, escuchado de alguna? ¿Saben qué hacen ahí? ¿Les gustaría saber acerca de ella? -Investigar y leer entre todos qué es una empacadora. -Ver video de una empacadora -Comentar y verificar si lo que dijeron es correcto</p>	

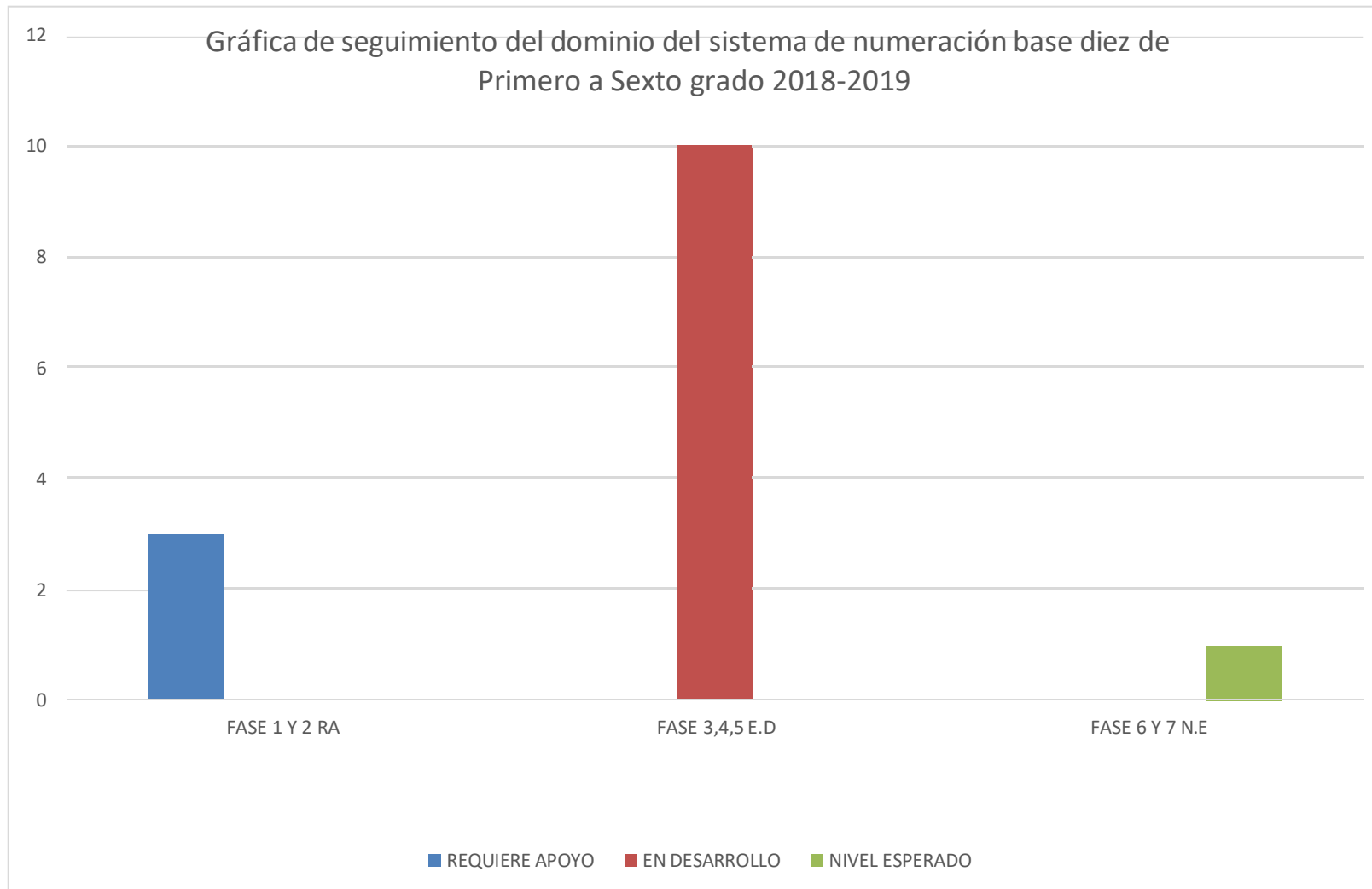
	<ul style="list-style-type: none"> -Invitarlos a jugar a que somos trabajadores de una empaedora en el salón de clase y respetar los acuerdos y reglamentos en el lugar de trabajo. -Elaborar un reglamento y/o acuerdos en la empaedora. -Llevar material para hacer vivencial los agrupamientos (dulces, frijol, maíz, bolsas de plástico, cajas etc.) -El maestro(a) indicará: Empacar en bolsas con diez unidades, posteriormente en cajas con diez bolsas o sea las centenas y cuando se tengan 10 cajas de centenas o sea un millar, y cuando se tengan 10 cajas de millar o sea una decena de millar se colocan en las cajas correspondientes. (no olviden colocar el número a cada bolsa y a cada caja, los elementos que queden sueltos apártenlos, pero sepan cuántos son. -Uno o 2 alumnos se encargarán de verificar si cada bolsa y cajita contiene los elementos que los niños colocaron. Esta responsabilidad será rotativa. -Mediante los empaques, aprenda a agrupar elementos de una colección en unidades, decenas, centenas y unidades de millar, identificando el valor posicional de cada cifra, cuente los elementos de una colección para compararla con otra, desarrolle habilidades para realizar mentalmente sumas y restas. -Comentar acerca de lo que les pareció la actividad. -Tomar nota de quien lo hizo bien y quien se equivocó confundiéndose en los elementos en cada bolsita y cajita. -Proponerles empaclar (lunetas, huevitos, garbanzos, habas, etc.) y venderlos a sus compañeros en la hora del recreo los días miércoles. Claro teniendo que sacar bien las cuentas y ganancias. 	 
<p>ENTRE MAESTROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento en el desarrollo de las actividades, sugerencias y apoyo mutuo. -Reunirse periódicamente a fin de retroalimentar la construcción, desarrollo, evaluación y seguimiento de la estrategia global. 	
<p>EN LA ESCUELA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar en colaboración, integrando a los alumnos con mayor desempeño con los que aun presentan dificultad en el seguimiento con el propósito de que estos puedan alcanzar su máximo potencial. 	

<p>CON LOS PADRES DE FAMILIA</p>	<p>-Participar el día 30 de noviembre en una clase abierta donde se practique lo aprendido del sistema decimal base diez resolviendo planteamientos matemáticos sencillos, jugando a la tiendita, haciendo uso del banquito y de material didáctico entre otros.</p>	
<p>PARA MEDIR AVANCES</p>	<p>-Rúbrica de seguimiento para ver cómo se cumple con el objetivo.</p>	<p>(Se describen en la parte de abajo los formatos que se utilizaron.)</p>
<p>ASESORÍA TÉCNICA</p>	<p>Solicitar a nuestra asesora metodológica participe en el desarrollo de la clase a fin de que mediante sus observaciones podamos mejorar los procedimientos para abordar la temática</p>	
<p>MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS</p>	<p>Materiales impresos, computadora, material didáctico acorde con las actividades a desarrollar: papel américa para el gorro, mini bolsas, dinero didáctico, dulces: lunetas, huevitos de chocolate, garbanzos, habas, servilletas de papel, etc.</p>	

SEGUIMIENTO

IDENTIFICACION—REQUIERE APOYO		Interpretación y solución-- EN DESARROLLO			CONSTRUCCION-- NIVEL ESPERADO	
FASE 1 UNIDADES	FASE 2 DECENAS	FASE 3 CENTENAS	FASE 4 UNIDADES DE MILLAR	FASE 5 DECENAS DE MILLAR	FASE 6	FASE 7
El alumno no logra identificar las unidades en el sistema decimal base diez, y desconoce la colección de 10 elementos como decena.	Reconoce los datos y agrupamientos que se le presentan, desconoce la colección de 10 elementos como decena, así como la colección de 10 decenas como centena, es decir, no logra discernir el procedimiento a seguir, tampoco lo que debe utilizar.	El alumno identifica sólo las decenas y centenas, algunas veces el tipo de agrupamientos que se le presenta y en algunas ocasiones determina qué procedimiento utilizar para representarlos.	El alumno analiza detenidamente que una centena es formada por un grupo de 10 decenas y un millar será conformado por un conjunto de 10 centenas, lo identifica con claridad el procedimiento a seguir en su agrupamiento. Y siempre resuelve su descomposición de manera correcta.	El alumno analiza detenidamente que 10 unidades de millar constituyen una decena de millar e identifica con claridad el procedimiento a seguir en su agrupamiento. Y siempre resuelve su descomposición de manera correcta.	El alumno logra plantearse un problema respecto al uso de agrupamientos con base en las unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar e identifica con claridad el procedimiento a seguir en su descomposición. Pero no siempre lo resuelve de manera correcta	El alumno logra plantear un problema respecto al uso de agrupamientos con base en las unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar e identifica con claridad el procedimiento a seguir en su descomposición. Lo presenta a un compañero, y éste es capaz de resolverlo correctamente
Leidy						
Julissa						
Santiago						
Lluvia						
Alonso						
Omar						
Sergio						
Cristian Mondragón						
Ernesto						
Yair						
Diego						
Cristian Trujillo						
Rogelio						
Oscar						


		AÑO 2018-2019													
		ALUMNOS DE PRIMERO A SEXTO GRADO													
Aspectos		Leidy	Julissa	Santiago	Lluvia	Alonso	Omar	Sergio	Cristian M	Ernes	Luis	Diego	Cristi	Rogeli	Oscar
El alumno no logra identificar las unidades en el sistema decimal base diez, y desconoce la colección de 10 elementos como decena	R A														
Reconoce los datos y agrupamientos que se le presentan, desconoce la colección de 10 elementos como decena, así como la colección de 10 decenas como centena, es decir, no logra discernir el procedimiento a seguir, tampoco lo que debe utilizar.			X	X			X								
El alumno identifica solo las decenas y centenas, algunas veces el tipo de agrupamientos que se le presenta y en algunas ocasiones determina qué procedimiento utilizar para representarlos.	E N	X			X	X									
El alumno analiza detenidamente que una centena es formada por un grupo de 10 decenas y un millar será conformado por un conjunto de 10 centenas, lo identifica con claridad el procedimiento a seguir en su agrupamiento. Y siempre resuelve su descomposición de manera correcta.									X		X	X			
El alumno analiza detenidamente que 10 unidades de milla constituyen una decena de millar e identifica con claridad el procedimiento a seguir en su agrupamiento. Y siempre resuelve su descomposición de manera correcta.	D L O											X			
													X	X	<input type="checkbox"/> C.
El alumno logra plantearse un problema respecto al uso de agrupamientos con base en las unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar e identifica con claridad el procedimiento a seguir en su descomposición. Pero no siempre lo resuelve de manera correcta	N E														X
El alumno logra plantear un problema respecto al uso de agrupamientos con base en las unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar e identifica con claridad el procedimiento a seguir en su descomposición. Lo presenta a un compañero, y éste es capaz de resolverlo correctamente															



SEGUIMIENTO A LA LECTURA. ESCRITURA Y MATEMATICAS

	LECTURA			ESCRITURA		MATEMÁTICAS		
	Presta atención a la lectura que realiza el maestro y se interesa por comentar el contenido del texto.	Realiza de manera precisa la lectura de enunciados cortos en cuanto a los pedidos que se hacen dentro de la empacadora	Identifica y respeta algunos signos de puntuación en la lectura	Es legible la letra, presenta rasgos de forma; separa correctamente las palabras al escribir planteamientos matemáticos diferentes haciendo uso correcto de mayúsculas	Utiliza signos como: coma, signos de admiración, interrogación, punto seguido, aparte y final. Al plantear algunos problemas.	Participa en los agrupamientos de forma constante y con agrado	Logra identificar las unidades y las veces que cabe una decena en centenas y las centenas en un millar	Identifica cantidades faltantes con respecto a un número mayor
Leidy								
Julissa								
Santiago								
Lluvia								
Alonso								
Omar								
Sergio								
Cristian Mondragón								
Ernesto								
Yair								
Diego								
Cristian Trujillo								
Rogelio								
Oscar								

REQUIERE APOYO 

EN DESARROLLO 

EN DESARROLLO 

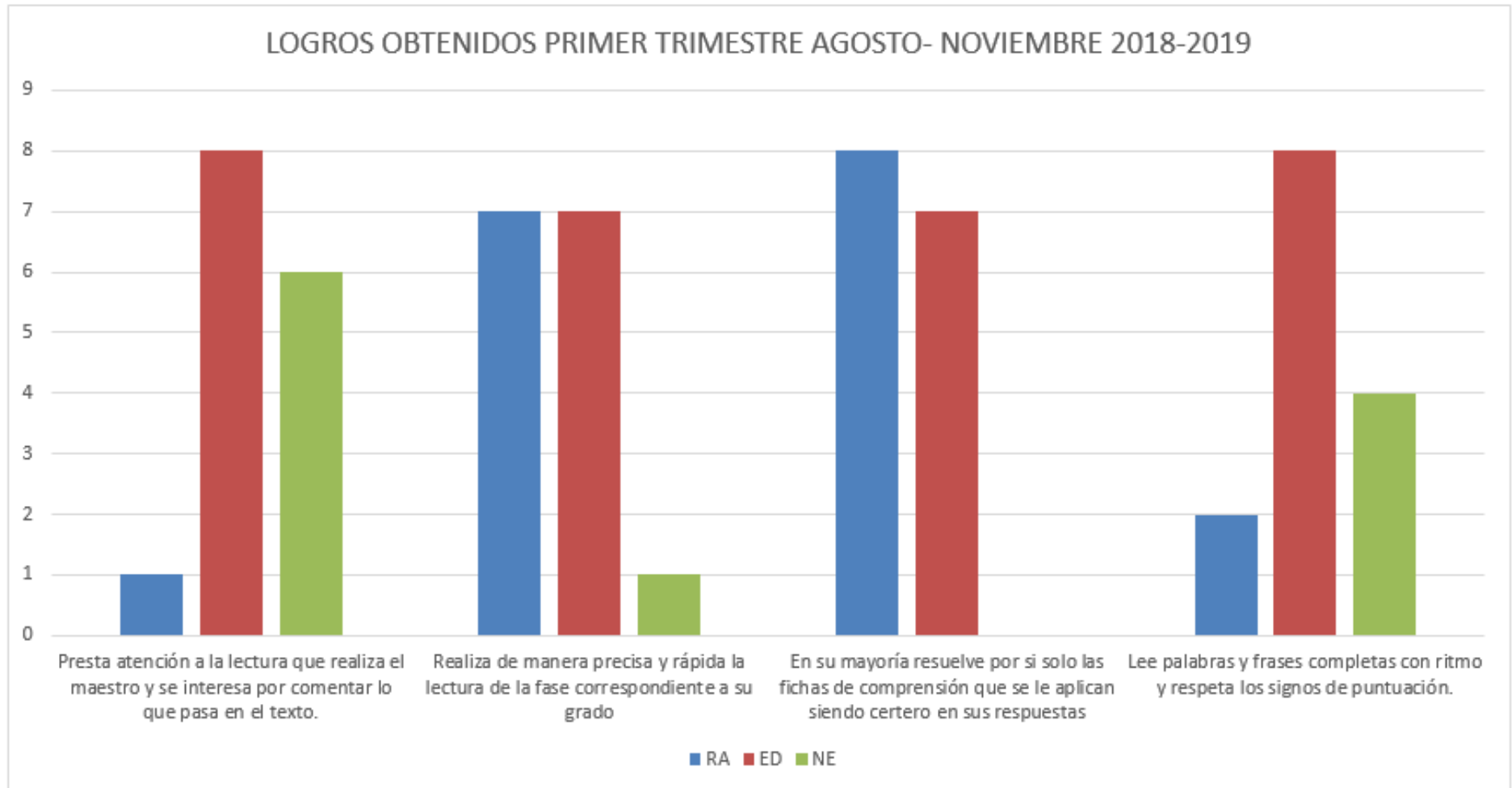


		AÑO 2018-2019														
		PRIMER TRIMESTRE AGOSTO- NOVIEMBRE														
ACTIVIDADES		Leidy	Veronica	Julissa	Santiago	Lluvia	Alonso	Omar	Sergio	Cristian	Ernesto	Yair	Diego	Cristian	Rogelio	Oscar
Presta atención a la lectura que realiza el maestro y se interesa por comentar lo que pasa en el texto.	NE				x	x	x	x					X	X		
	ED	X	x	x					X	X	X				X	X
	RA											X				
Realiza de manera precisa y rápida la lectura de la fase correspondiente a su grado	NE				x											
	ED	x	x	x		x	x	x						x		
	RA								X	X	X	X	x		x	X
En su mayoría resuelve por si solo las fichas de comprensión que se le aplican siendo certero en sus respuestas	NE															
	ED				x	x	x	x					X	X		X
	RA	x	x	x					X	X	X	X			x	
Lee palabras y frases completas con ritmo y respeta los signos de puntuación.	NE				x			x					X		X	
	ED	x	x	x		x	x		X						X	X
	RA										X	X	X			

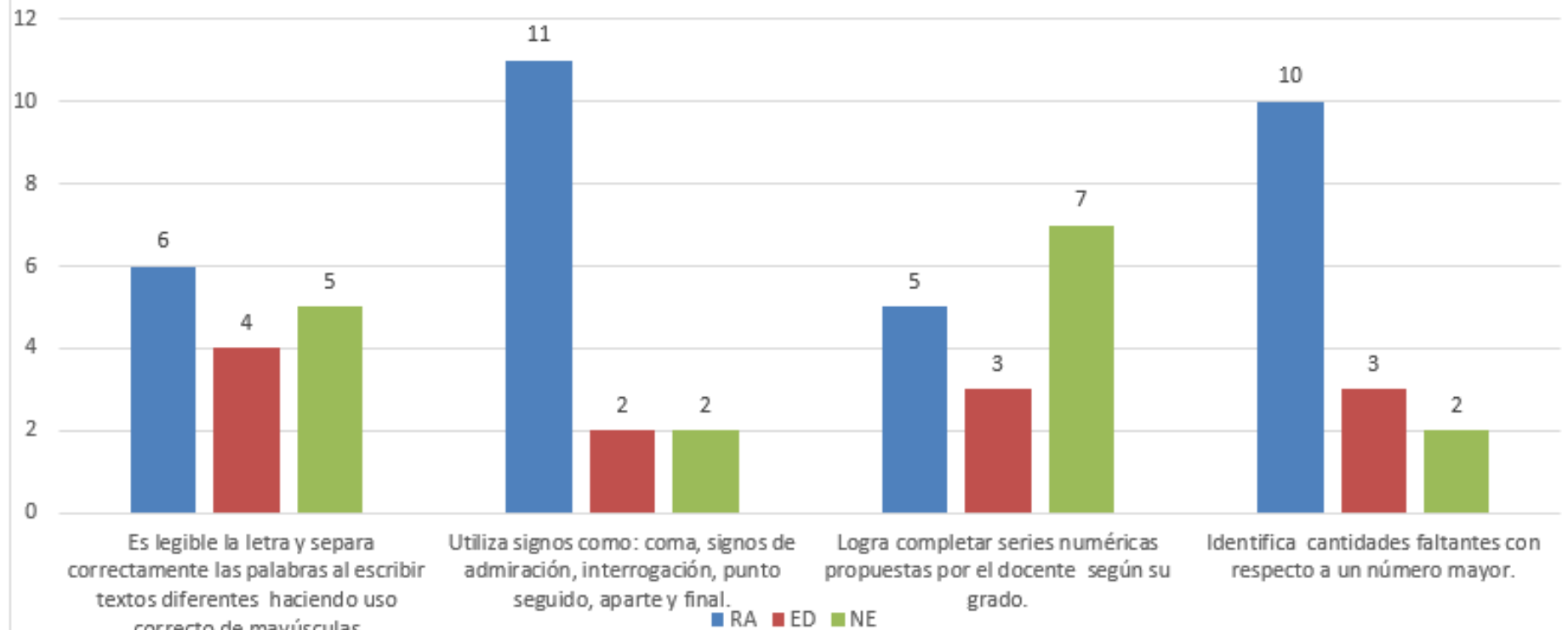


		AÑO 2018-2019														
		PRIMER TRIMESTRE AGOSTO-NOVIEMBRE														
ACTIVIDADES		Leidy	Veronica	Julissa	Santiago	Lluvia	Alonso	Omar	Sergio	Cristian	Ernesto	Yair	Diego	Cristian	Rogelio	Oscar
Es legible la letra y separa correctamente las palabras al escribir textos diferentes haciendo uso correcto de mayúsculas	NE		x	x				x			X			X		
	ED	x			x		x						x			
	RA					x			X	x		X			X	X
Utiliza signos como: coma, signos de admiración, interrogación, punto seguido, aparte y final.	NE										X		X			
	ED							x						x		
	RA	x	x	x	x	x	x		X	x		X			x	x
Logra completar series numéricas propuestas por el docente según su grado.	NE	x	x	x	x	x	x	x								
	ED												x	X		x
	RA									X	X	X	X		x	
Identifica cantidades faltantes con respecto a un número mayor.	NE														X	X
	ED											X		X		X
	RA	x	x	x	x	x	x	x	X	x		X				

AVANCES



LOGROS OBTENIDOS PRIMER TRIMESTRE AGOSTO-NOVIEMBRE 2018-2019



RUBRICA PARA EVALUAR LA ESTRATEGIA GLOBAL “SEGUIMOS CONOCIENDO Y APRENDIENDO”

OCTUBRE																									
	LUNES					MARTES					MIERCOLES					JUEVES					VIERNES				
Se llevó a cabo la lectura en voz alta tomando en cuenta los tres elementos para dar vida a una lectura, chisme, emoción y acentuación.	1										3														
	8										10														
	15										17														
	22										24														
	29										31														
Se tomó lectura rápida por fases a fin de adquirir mejor dicción y precisión al leer.						2										4									
						9										11									
						16										18									
						23										25									
						30																			
Se implementaron en tiempo y forma las fichas para la comprensión lectora y el cálculo mental (diariamente como actividad para iniciar bien el día) haciendo los ajustes pertinentes.	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31		
Se reunieron los maestros al menos una vez a la semana para realizar los ajustes pertinentes a la estrategia	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					SEMANA 5				

CONSIDERACIONES FINALES

Más allá de limitar el conocimiento de los alumnos por las condiciones en las que viven, es necesario impulsar su motivación por el aprendizaje, llevando al salón de clase, aquellos escenarios que están lejos de tener acceso, quién más si no la escuela, pueda hacer realidad estos escenarios y acercarle a la vida del alumno, por supuesto con la intencionalidad didáctica del docente, que busca por todos los medios hacer que los niños tengan aprendizajes duraderos.

En el colectivo docente se llegó al acuerdo de trabajar sólo 2 días a la semana de 1 hora, sin dejar de lado las otras prioridades de la lectura y escritura, preparando en cada aula un lugar para el desarrollo de la EMPACADORA.

La estrategia implementada siempre estuvo bajo supervisión del docente para evitar accidentes, además los alumnos se apoyaban mutuamente para realizar sus conteos y agrupamientos siempre tuvieron a un compañero al lado para corregirles el proceso que estaban haciendo erróneamente

Al principio no se sabía hacia donde nos llevaría y qué resultados obtendríamos, ni siquiera la idea que producto empacar, hasta que se llegó al acuerdo de utilizar semillas que tuvieran en casa y comenzamos a trabajar con semillas de frijol y maíz, los alumnos pequeños contaban diez elementos en cada bolsita por consecuencia 10 bolsitas en cada caja... Los alumnos más grandes sellaban las bolsas de frijol y maíz.

Paulatinamente se fueron entendiendo las decenas, centenas, millares, decenas de millar, aunque en un principio los resultados eran poco alentadores; es de entenderse el grado de complejidad ya que los alumnos de primer grado apenas comenzaban con este proceso, algunos otros, presentaban áreas de oportunidad en su aprendizaje, lo que nos alentó a ser constantes con nuestras actividades planeadas en el CTE.

Un aspecto que favoreció más a la estrategia fue que cada ocho días los miércoles se había implementado en preescolar y secundaria CONAFE asistir a vender al menos un día a la semana una especie de tienda escolar. Fue entonces que a los alumnos se les llamó la atención hacer una venta entre sus compañeros de lo mismo que se elaboraba en la empacadora, pero ¿semillas? ¡no! ¿Garbanzos, habas, lunetas y huevitos? ¡Si! Todos pusieron manos a la obra, sin dejar de empacar semillas hacían un tiempo para la vendimia de cada 8 días, empezaron a invertir entre todos sacando cuentas para obtener ganancias, sin duda, una gran diversidad de opiniones de sí darles más barato, de más caro, de cobrar lo justo etc.

Los niños siguieron motivados a cada rato me comentaban que cuando íbamos a trabajar a la empacadora.

Cabe destacar que cada vendimia recogía sus ganancias e invertían nuevamente, al final reunieron el dinero para comprar material de aseo para la escuela una buena acción de reconocerse puesto que, pese a que algunos tenían la idea de repartírselo entre ellos, venció la idea de colaborar con dicha necesidad.

Sin lugar a dudas, una gran experiencia con la estrategia, ya que el impacto fue mayor en torno a los alcances que esperábamos; los niños pudieron consolidar aún más los aprendizajes esperados y/o habilidades en los que presentaban mayor rezago.

Cuando se trabaja con la motivación e interés de los alumnos, el aprendizaje se hace menos abstracto, hacerles ameno el tránsito en este proceso cognitivo, queda en manos sin duda del que esté a cargo del grupo y de la disponibilidad a emprender otros caminos.