



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917"



FRANCISCO I. MADERO

RUTA DE MEJORA



CICLO ESCOLAR 2017-2018

SAN AGUSTÍN MEXTEPEC, SAN FELIPE DEL PROGRESO, MÉXICO, AGOSTO DE 2017

PRESENTACIÓN

“Desde el ciclo 2013-2014, la Subsecretaría de Educación Básica ha impulsado el Sistema básico de mejora, que tiene como propósito crear mejores condiciones de aprendizaje, a fin de que ningún niño quede fuera de la posibilidad de ser atendido eficientemente.

La Ruta de mejora escolar es una herramienta para que el colectivo docente organice las acciones que fortalezcan las capacidades de la escuela para mejorar los aprendizajes de los alumnos y el desarrollo profesional de los docentes en lo individual y como equipo de trabajo, además de establecer una visión compartida de lo que hace falta o conviene modificar en la escuela mediante la generación de compromisos y acciones concretas y verificables. La Ruta de mejora escolar es el sistema de gestión que permite a la escuela ordenar y sistematizar sus procesos tendientes a la mejora de las prácticas educativas y de los aprendizajes de los alumnos.

El verdadero valor de la Ruta de mejora escolar se consigue cuando se traduce en acciones concretas en los salones y en la escuela, Por tanto, la Ruta de mejora escolar debe ser un sistema de gestión al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela.

Con estos elementos y a partir de la actual visión de trabajo en educación básica, donde la escuela se convierte en el centro de la tarea educativa y ejerce su autonomía en la gestión, el Consejo Técnico Escolar cuenta con el sustento que le permite tomar decisiones conjuntas para promover la mejora de la escuela; fortalecer los aprendizajes de los alumnos; construir ambientes de convivencia escolar sana, pacífica y libre de violencia; y abatir el rezago educativo y la deserción escolar. Dichas decisiones son organizadas y llevadas a cabo con base en Estrategias Globales de Mejora Escolar.

Establecer la Ruta de mejora escolar parte de la **Planificación de actividades**. Esta corresponde al proceso sistemático, profesional, participativo, corresponsable y colaborativo para la mejora del servicio educativo. El colectivo escolar implementa las estrategias y acciones definidas en la planificación didáctica argumentada. El personal directivo, docente y el de apoyo pedagógico, conforman un equipo de desarrollo y gestión escolar, llevando a la práctica las acciones acordadas, Participarán en el cumplimiento de los compromisos y responsabilidades establecidos en su Ruta de mejora escolar y Establecerán mecanismos para la recopilación sistemática de información generada durante la ejecución de las estrategias y acciones definidas.

Los componentes importantes en una planificación es el acompañamiento, seguimiento y la evaluación, elementos fundamentales para la mejora continua, es un medio para valorar avances, rectificar y retroalimentar las decisiones y actuaciones de la comunidad escolar. El seguimiento y la evaluación a la Ruta de mejora escolar permiten identificar, el grado de avance de los objetivos, las metas y el cumplimiento y la pertinencia de las acciones”.

Considerando los elementos anteriores la Escuela Primaria “Francisco I. Madero” con sede en San Agustín Mextepec, diseña la Ruta de Mejora Escolar que habrá de direccionar la gestión institucional en el ciclo escolar 2017-2018 acotando los incisos que estipula el sistema básico de mejora y la ejecución de la autonomía curricular en su fase cero.



MISIÓN DEL COLECTIVO DOCENTE “FRANCISCO I. MADERO”

Asegurar la eficacia del servicio educativo que se presta en la escuela, planificando estrategias didácticas enfocadas en lograr los aprendizajes de todos los alumnos, garantizando que las niñas y los niños que asisten a la escuela ejerzan su derecho a la educación de calidad.

**RUTA DE MEJORA
CICLO ESCOLAR 2017-2018**

ESCUELA: FRANCISCO I. MADERO C.C.T. 15EPR0397X Z. E. P021 TURNO: CONTINUO TIEMPO COMPLETO LUGAR: SAN AGUSTÍN MEXTEPEC

PLANEACIÓN

Diagnóstico:

La Escuela Primaria “Francisco I Madero” con domicilio en Carretera Ixtlahuaca San Felipe km 22, de la comunidad de San Agustín Mextepec, es una escuela con una matrícula de 716 alumnos y se trabaja una jornada de 8 horas.

La plantilla está conformada por 1 director, 1 subdirector, 1 secretario, 1 auxiliar de archivo, 22 docentes, 1 promotor de educación física, 1 promotor de educación artística, 1 promotora de salud, 1 promotora de banda de guerra y personal de USAER.

La movilidad de alumnos es relativa ya que los padres de familia en su mayoría son comerciantes y tienen la necesidad de solicitar su traslado por cambio de domicilio. La estructura familiar, según los datos recabados en la solicitud de inscripción el 90% de los alumnos viven con ambos padres, el 7% vive solo con su mamá, el 3% solo con papá. El 90% de los padres son comerciantes y el 10% se dedican al hogar. La escolaridad de los padres es: el 5% presenta estudios de bachillerato o alguna licenciatura, el 30% tiene estudios de secundaria, el 40% de primaria y el 25% dice no tener estudios.

Los Consejos Técnicos Escolares han sido espacios de reflexión que brindan el punto de partida y seguimiento de lo trazado para el ciclo escolar, los maestros hacen un análisis y evaluación de su práctica docente, y expresan lo que acontece dentro de su aula de clase y entre todos mejorar los procesos académicos de los estudiantes. El cumplimiento de los rasgos de normalidad mínima se da de la siguiente manera: La escuela abre sus puertas para la atención a los alumnos, los 200 días del ciclo escolar. El 99% de los maestros asisten con puntualidad a sus clases, mientras que el 1% aún presentan ciertos minutos de atraso en el inicio de la jornada académica, situación similar ocurre con los estudiantes, de los cuales el 20% constantemente llega tarde, o se ausenta durante las tareas escolares.

Los padres dan distintos argumentos por los malos hábitos que presentan sus hijos, entre ellos mencionan: “-no se levantan temprano o simplemente se les hace tarde para llegar”. Las acciones implementadas para superar dicha situación se dan a través del diálogo y la invitación a la puntualidad y evitar la inasistencia, aún hace falta trabajar de manera coordinada entre padres, maestros y directivos de la institución para mejorar los hábitos presentes en nuestros alumnos.

A partir de los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica que se realizó a los alumnos de la Escuela Primaria Francisco I. Madero, en el marco del proceso de evaluación planea, se constata que el promedio acumulado en el presente ciclo escolar es que el 55.0 % de los estudiantes en la asignatura de español les falta adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas necesarias para lograr un equilibrio entre los contenidos teóricos y los ejercicios prácticos, fortaleciendo habilidades (saber hacer) y orientaciones para complementar las actitudes (querer hacer). En la asignatura de matemáticas el 42.5 % les falta desarrollar la habilidad para la resolución de problemas de manera autónoma, poder comunicar información matemática, validar procedimientos y resultados y al mismo tiempo manejar técnicas eficientes para la resolución de problemas matemáticos; derivado del proceso de análisis, la Escuela Primaria Francisco I. Madero centra su prioridad en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, líneas de tiempo completo y convivencia escolar, cuyo tratamiento se acotará en las estrategias globales de mejora escolar.

Realizado en plenaria con el Consejo Técnico Escolar el análisis de los resultados del proceso de diagnóstico, y considerando las áreas de oportunidad se procedieron a identificar las necesidades, establecer las prioridades, trazando objetivos y metas verificables, así como las acciones; establecidos los protocolos de valoración, y por consenso se definió que en el presente ciclo escolar se diera continuidad a las estrategias globales de mejora que se han planificado para reforzar los procesos de comprensión de la lectura, razonamiento matemático y convivencia escolar.

| ACCIONES DEL PLAN DE TRABAJO DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR P021 | RESPONSABLE DOCENTES DE | LUGAR | FECHA |
|---|-------------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostración de lectura. ▪ Rondas. | 1° grado | La Virgen Centro San Agustín Mextepec | Marzo Febrero |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deletreo. ▪ Orquestas. | 2° grado | Ranchería Calvario del Carmen | Enero Marzo |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentro de chistes ▪ Tablas rítmicas. | 3° grado | San Felipe San Pedro | Noviembre Abril |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cálculo mental ▪ Baile folclórico | 4° grado | Dios Padre San Antonio | Abril 7 de junio |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Producción de textos “artículo de divulgación” ▪ Baile moderno | 5° grado | San Pedro San Nicolás | Febrero Mayo |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentro poesía coral “un encuentro poético” ▪ Olimpiada del conocimiento. ▪ Escoltas. | 6° grado | La Ciénega El virgen ejido San Felipe | 21 de junio Marzo-abril 21 de febrero |

| ACCIONES DE LOS TALLERES DE AUTONOMÍA CURRICULAR | TALLER | COORDINADORES RESPONSABLES |
|--|---------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elegir los talleres de autonomía curricular con base en el nivel organizacional definido. ❖ Emitir la convocatoria de inscripción a los talleres. ❖ integrar los grupos considerando a todos los alumnos de 1° a 6° grados. ❖ Programar al personal de apoyo para la asistencia a los grupos de autonomía curricular. ❖ Solicitar asistencia técnica en la plataforma de autonomía curricular. | Matemáticas lúdicas | Alberto Romero Gómez, Luis Fernando Hernández López, Oscar Concepción Durán, Elia Morales Servín, Griselda Iglesias Jiménez. |
| | Cálculo y otras destrezas matemáticas | Verónica Agapito Pilar, Juana Hernández Reyes, Nuvia Maritza Colín Faustino, María Magdalena Mendoza García, Rogelio Andrade Carranza. |
| | Lectura y biblioteca | Leonor González González, Fabiola Sánchez Miranda. |
| | Escritura creativa | Beatriz López Villa, Elba Gómez Andrade, Sirenia Legorreta Durán, Carmela Martínez Martínez, Mónica Lizeth Nava Nava, Rafael Sánchez Villegas. |
| | Inglés | María del Pilar Rosales Pérez, Sully Marianel González Ruiz, Regina López Villa, Balbina García Ortiz. |

DEFINICIÓN DE LAS ESTRATEGIAS GLOBALES DE MEJORA PARA EL CICLO ESCOLAR 2017-2018

| | | | |
|---|--|---|---|
| PRIORIDAD EDUCATIVA: Mejora del aprendizaje | PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO: Fluidez y comprensión de la lectura | OBJETIVO: Aplicar diversas estrategias de lectura para desarrollar habilidades de | META: Lograr que el 100% de los alumnos desarrollen las habilidades de comprensión y fluidez de la lectura al |
|---|--|---|---|

comprensión y fluidez.

final del ciclo escolar como prioridad para la mejora de los aprendizajes.

IMPLEMENTACIÓN

Estrategia Global de Mejora Escolar: "Un viaje a través de la lectura, tren Thomas"

En qué consiste:

Esta es la dinámica de un magnífico tren, "Thomas", las bibliotecas, enganchadas a la potente máquina, pero dispuestas siempre a viajar. En este tren hay personal y viajeros intrépidos, dispuestos a iniciar y continuar una fantástica aventura, aprovechando la maravillosa, fascinante y salvaje geografía-curriculum. Aguardando en cada aula-estación, esperan la visita de ansiosos pasajeros, los usuarios y usuarias, que llegan con su equipaje y están dispuestos a iniciar un inolvidable viaje por el mundo de la lectura y los libros. El tren, acompañado por una tripulación, un equipo de profesoras y profesores entregados a que este viaje sea una experiencia bonita, atrayente, feliz, eficaz y enriquecedora. ¡¡¡¡Abordamos!!!! Una vez dentro de este fantástico tren, disponemos de un amplio conjunto de actividades preparadas por la tripulación para que nuestra travesía sea agradable y entretenida.

Todas y todos a bordo y ¡feliz viajeeeee!

En el salón de clases (estrategias didácticas y contextualización curricular)

| ACCIONES A DESARROLLAR | RESPONSABLES | RECURSOS | COSTOS | TIEMPO | ESTATUS |
|---|--|---|---------------------|------------------------------------|---------|
| <p>I. Actividades antes de la lectura:</p> <p>a). Responder a las siguientes preguntas: ¿qué sé de este tema y qué quiero aprender?</p> <p>b). Hacer predicciones de los títulos, dibujos e ilustraciones.</p> <p>c). Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas.</p> <p>d). Determinar el género discursivo.</p> <p>e). Conocer la "finalidad de la lectura": ¿para qué leo, ¿quién lo escribe y para qué o qué tiene el discurso?, etc.</p> <p>f). Activar conocimientos previos, preguntándose: ¿cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática; presentan similitudes, revelan inconsistencias; qué conozco sobre dicha temática?</p> <p>II. Actividades durante la lectura:</p> <p>a). Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto: ¿de qué tratará la historia? si hay ilustraciones, se pueden realizar hipótesis sobre éstas.</p> <p>b). Formular preguntas sobre lo leído: ¿estáis de acuerdo con la actitud de "la rana" ?, etc.</p> <p>c). Aclarar posibles dudas acerca del texto: ¿habéis entendido cómo se salvó la princesa?</p> <p>d). Resumir el texto.</p> | <p>María Magdalena Mendoza García Branda Valdés Vega</p> | <p>Bibliotecas de aula y escolar, cortometrajes, documentales, audios, videos, acervo bibliográfico, carteles, títeres. Equipo audiovisual.</p> | <p>\$ 20,000.00</p> | <p>21-08-2017 hasta 09-07-2018</p> | |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|-------------|---|--|
| <p>e). Releer partes confusas. f). Consultar el diccionario. g). Pensar en voz alta para asegurar la comprensión. h). Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.</p> <p>III. Actividades después de la lectura:</p> <p>a). Hacer resúmenes: ordenar y reducir las ideas del texto leído, de manera que se deje sólo la información esencial, escribiéndolo nuevamente. b). Realizar síntesis: al igual que el resumen, permite reducir la información de un texto, pero utilizando palabras propias. c). Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido presentadas sintéticamente de una forma visual o gráfica. d). Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas. e). Identificar y apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en el campo formativo de lenguaje y comunicación, para la atención corresponsable con el equipo de usar la cual llevará a cabo las siguientes acciones: planeación escolar anual, evaluación inicial, informe de evaluación inicial, evaluación psicopedagógica, informe de evaluación psicopedagógica, propuesta curricular adaptada, seguimiento y evaluación, vinculación institucional y participación social.</p> | | | | | |
| En la escuela (organización, gestión y funcionamiento escolar) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ♣ Realizar la actividad de “El lector invitado”. (padres de familia, docentes, directivos, alumnos de otro grado o grupo, lector de calidad) ♣ Presentación de los acervos bibliográficos. ♣ Intercambio de docentes, por grado, ciclo y escolar para explorar los avances de la comprensión y fluidez de la lectura. ♣ Aplicar instrumentos de evaluación y seguimiento de la lectura sisat. | Sara Millán García | Bibliotecas de aula, escolar y de tiempo completo, ludoteca, hojas, marcadores, impresiones, etc. | \$ 2,000.00 | 30-10-2017, 20-12-2017, 26-02-2018, 26-04-2018, 28-06-2017. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|--|--|
| ♣ | Analizar los avances en cada reunión de consejo técnico. | Docentes | | | | |
| ♣ | Apertura de talleres/clubes de lectura, biblioteca e inglés. | | | | | |
| Entre los maestros (desarrollo y funcionamiento escolar) | | | | | | |
| ♣ | Desarrollar las capacidades técnicas para potenciar en los alumnos la comprensión y fluidez de la lectura. | Sirenia Legorreta Durán Docentes y directivos | Proyector, papel bond, marcadores, presentaciones, guía. Registros, cuadros de calificaciones. | \$ 3,000.00 | 21-08-2017 hasta 09-07-2018 | |
| ♣ | Recopilar y compartir estrategias útiles para cumplir el objetivo y la meta en lectura. | | | | | |
| ♣ | Intercambiar experiencia en las reuniones del colegio docente sobre las acciones ejecutadas exitosamente. | | | | | |
| ♣ | Organizar presentaciones de lectura en voz alta como proyección a la comunidad escolar de las dinámicas abordadas en el interior de las aulas sobre la autonomía curricular. | | | | | |
| Con los padres de familia (participación de las familias) | | | | | | |
| ♣ | Participar en las sesiones de lectura con sus hijos como invitado lector idóneo. | Fabiola Sánchez Miranda | Acervo bibliográfico, bibliotecas de aula y escolar, ludoteca, estuche geométrico, tabletas, proyector. | \$ 2,000.00 | noviembre 8 enero 24 | |
| ♣ | Participar en un encuentro de lectores en las aulas de clase. | | | | | |
| Asesoría técnica (solicitud de apoyo externo) | | | | | | |
| ♣ | Solicitar personal especializado para que brinde asistencia técnica sobre estrategias de comprensión y fluidez de la lectura. | Elba Gómez Andrade | Proyector, presentaciones pp, guía, ruta de mejora, planificación. | \$ 2,000.00 | Septiembre 29 | |
| Para medir avances (evaluación de resultados) | | | | | | |
| ♣ | Evaluar, tabular, graficar e interpretar los resultados obtenidos del intercambio grupal de docentes para su socialización en las reuniones de cte. | Personal docente y directivo | Cuadros, gráficos, papel bond, marcadores, línea del tiempo. | \$ 500.00 | Octubre 27 Enero 26 Febrero 23 Abril 27 | |
| Seguimiento: avances en lo individual (cuadro), avances como colectivo (bitácora), lista de acciones para el mes siguiente, gráficas de resultados bimestrales, relación de alumnos que presentan dificultades, análisis de los avances en las reuniones de CTE e información en las reuniones de asamblea con los padres de familia, línea del tiempo (ver formatos anexos). | | | | | | |
| Rendición de cuentas: informar al consejo escolar de participación social, a los docentes, padres de familia sobre las acciones que contemple resultados educativos (mensualmente en reunión de CTE) y de gestión administrativa y financiera, en asamblea con los padres de familia. | | | | | | |
| PLANEACIÓN | | | | | | |
| PRIORIDAD EDUCATIVA: Mejora del aprendizaje | PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO: Escritura | OBJETIVO: Desarrollar en los alumnos las | META: Lograr que el 100% de los alumnos se | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | habilidades lingüísticas y comunicativas a través del lenguaje escrito para comunicarse eficientemente. | comuniquen eficientemente a través del lenguaje escrito para potenciar sus habilidades de escritura al término del ciclo escolar. |
|--|--|---|---|

IMPLEMENTACIÓN

Estrategia Global de Mejora Escolar "Portal de Escritura Creativa"

En qué consiste:

El objetivo más general es desarrollar una acción pedagógica que lleve a los niños a imaginar nuevos nexos y significados entre los pensamientos, los sentimientos y las palabras. Esta acción pedagógica busca que los niños hagan explícito el uso metafórico del lenguaje y aprecien las múltiples posibilidades del juego lingüístico y de los significados de las palabras. Es decir, la acción pedagógica tiene la finalidad de brindar estímulos y material para la imaginación verbal y se concreta en ejercicios orientados a explorar las distintas posibilidades semánticas, sintácticas, metafóricas, de vocabulario y fonéticas del lenguaje. Es sin duda, el portal de escritura creativa, una estrategia basada en la escritura libre y con un propósito bien definido por el escritor, el mensaje que quiere comunicar y el receptor que quiere persuadir; exponiendo sus creaciones inéditas en un espacio escolar denominado "Portal de Escritura Creativa".

En el Salón de Clases (estrategias didácticas y contextualización curricular)

| ACCIONES A DESARROLLAR | RESPONSABLES | RECURSOS | COSTOS | TIEMPO | ESTATUS |
|---|---|--|------------|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular la imaginación de los niños y las niñas a través de la escritura creativa. ➤ Consolidar la creación literaria infantil. ➤ Escribir diversos tipos de textos (cartas, recados, canciones, poemas, noticias, etc.) con un propósito específico. ➤ Implementar la bitácora grupal. ➤ Diagnosticar e identificar a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad para la atención corresponsable con el equipo de usaar. ➤ Apertura de talleres/clubes de escritura creativa. | <p>Brenda Valdés Vega</p> <p>docentes</p> | Biblioteca de aula, escolar y de tiempo completo, portal de escritura. | \$1,000.00 | <p>quincenalmente por grado</p> <p>septiembre 4</p> <p>21-08-2017/09-07-2018</p> | |

En la escuela (organización y funcionamiento escolar)

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|------------|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementar el espacio denominado "portal de escritura creativa" para publicar sus producciones y/o creaciones, pasando los filtros necesarios para que el escrito sea de calidad. ➤ Renovación constante del portal de escritura creativa. ➤ Leer en la ceremonia cívica semanal la mejor creación literaria. ➤ Investigar y escribir reseñas sobre personajes destacados con alguna discapacidad. | <p>Rafael Sánchez Villegas</p> | Biblioteca de aula, escolar, de tiempo completo y digital. | \$1,000.00 | Septiembre 4 | |
|--|--------------------------------|--|------------|--------------|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------|--|
| ➤ Proyección de las producciones en el portal. | Docentes | | | quincenalmente | |
| Entre los maestros (desarrollo y funcionamiento escolar) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar las capacidades técnicas para potenciar en los alumnos la escritura creativa. ➤ Recopilar estrategias útiles para cumplir el objetivo y la meta en escritura. ➤ Intercambiar experiencias en las reuniones del colegio docente. | Regina López Villa | Proyector, papel bond, marcadores, presentaciones, guía. | \$2,000.00 | Primer día hábil del mes | |
| Con los padres de familia (participación de las familias) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invitar a los padres de familia a integrarse a la estrategia de escritura creativa. ➤ Incluir las creaciones de los padres de familia en el “portal de escritura creativa” | Beatriz López Villa | Biblioteca de aula, escolar, de tiempo completo, ludoteca, papel, marcadores. | \$3,000.00 | Noviembre 6 Enero 10 | |
| Asesoría técnica (solicitud de apoyo externo) | | | | | |
| ➤ Invitar al asesor metodológico para que brinde asistencia técnica sobre estrategias de comprensión y fluidez de la lectura, escritura y matemáticas. | Elba Gómez Andrade Sara Millán García | Presentaciones pp, guía, reta de mejora, planificación escolar. | \$2,000.00 | Enero 26 | |
| Para medir avances (evaluación de resultados) | | | | | |
| ➤ Evaluar, tabular, graficar e interpretar los resultados obtenidos del intercambio grupal de docentes. | Verónica Agapito Pilar | Cuadros, gráficos, impresiones, marcadores. | \$1,500.00 | Mensualmente en la fecha de CTE | |
| Seguimiento: avances en lo individual (cuadro), avances como colectivo (bitácora), lista de acciones para el mes siguiente, gráficas de resultados bimestrales, relación de alumnos que presentan dificultades, análisis de los avances en las reuniones de CTE e información en las reuniones de asamblea con los padres de familia, línea del tiempo (ver formatos anexos). | | | | | |
| Rendición de cuentas: informar al consejo escolar de participación social, a los docentes, padres de familia sobre las acciones que contemple resultados educativos (mensualmente en reunión de CTE) y de gestión administrativa y financiera, en asamblea con los padres de familia. | | | | | |
| PLANEACIÓN | | | | | |
| PRIORIDAD EDUCATIVA: Mejora de los aprendizajes | PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO: Desafíos Matemáticos | OBJETIVO: Desarrollar en los alumnos habilidades, conocimientos y competencias matemáticas para potenciar su rendimiento académico. | META: Lograr que el 100% de los alumnos fortalezcan sus conocimientos, habilidades y competencias matemáticas para potenciar su aprendizaje al término del ciclo escolar. | | |
| IMPLEMENTACIÓN | | | | | |
| Estrategia Global de Mejora Escolar “Expo-feria matemática” | | | | | |
| En qué consiste: Las expo-ferias de matemáticas son una gran forma para que los estudiantes apliquen lo que han aprendido en el salón de clases y conviertan estos conceptos en significados reales. Las actividades realizadas en estos eventos también permiten que los conceptos y procesos matemáticos sean vistos de una forma nueva y a | | | | | |

veces creativa, entretenida y lúdica. Las estrategias de esta naturaleza pueden utilizarse en cualquier nivel para enseñar y aprender. Muchos estudiantes desarrollan sus competencias matemáticas mejor cuando se les presenta una idea que pueden manipular y visualizar. La interacción con los modelos (prototipos, experimentos, juegos, materiales) construidos en las aulas durante el proceso del aprendizaje y llevados a un ambiente recreativo como lo son las expo-ferias de matemáticas, permite evidenciar la consolidación de los aprendizajes adquiridos a lo largo del curso al fungir como monitor en cada stand, explicando el proceso de definición de cada elemento expuesto y participando en todas las dinámicas.

En el salón de clases (estrategias didácticas y contextualización curricular)

| ACCIONES A DESARROLLAR | RESPONSABLES | RECURSOS | COSTOS | TIEMPO | ESTATUS |
|--|---|---|-------------------|------------------------------------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificar estrategias didácticas sobre cálculo mental a través de juegos (canicas, dominó, lotería, papiroflexia, cuerpos geométricos) ❖ Implementar el rincón de matemáticas en el aula. ❖ Desarrollar la habilidad en el uso de los instrumentos de medición. ❖ Construir los juegos matemáticos para trabajar los desafíos. ❖ Apertura de talleres/clubes de matemáticas lúdicas, de cálculo y otras destrezas matemáticas. ❖ identificar y apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en el campo formativo: pensamiento matemático, para la atención corresponsable con el equipo de usar la cual llevará a cabo las siguientes acciones: planeación escolar anual, evaluación inicial, informe de evaluación inicial, evaluación psicopedagógica, informe de evaluación psicopedagógica, propuesta curricular adaptada, seguimiento y evaluación, vinculación institucional y participación social. | <p>Leonor González González</p> <p>Docentes</p> <p>Brenda Valdés Vega</p> | <p>Lotería, figuras y cuerpos geométricos, dominó, palillos chinos, canicas, tangram.</p> | <p>\$5,000.00</p> | <p>21-08-2017 hasta 09-07-2018</p> | |

En la escuela (organización y funcionamiento escolar)

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|---------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Montar un evento denominado expo-feria matemática. ❖ Usar los recursos de bancubi. ❖ Difundir en la expo-feria matemática las dinámicas abordadas en el interior de las aulas sobre la autonomía curricular como una estrategia de proyección a la comunidad. | <p>Docentes</p> <p>Sara Millán García José López</p> | <p>Material de bancubi, ludoteca, desafíos matemáticos, tabletas, prototipos de juegos diseñados en las aulas.</p> | <p>\$5,000.00</p> | <p>Noviembre 30</p> | |
|---|--|--|-------------------|---------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|--|------------|------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diseñar y aplicar los juegos matemáticos por grupo: 1° a 1° b ruleta 1° c papiroflexia 1° d argollas 2° a domino 2° b bingo 2° c tiro al blanco de tablas de multiplicar 2° d memorama de números 3° a lotería de operaciones básicas 3° b canicas 3° c tangram 3° d tiro al blanco con globos 4° a lotería y domino d tablas 4° b cuerpos geométricos 4° c cajero de fracciones 5° a boliche 5° b memorama de fracciones 5° c lotería de fracciones 5° d rompecabezas de tablas de multiplicar 6° a memorama de tablas de multiplicar 6° b damas chinas y carrera de caballos 6° c memorama de figuras geométricas personal de apoyo | <p>Cayetano Tannia Arriaga Tapia Asucena Salgado Rivera</p> | | | | |
| Entre los maestros (desarrollo y funcionamiento escolar) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificar la expo-feria matemática. ❖ Diseñar un instrumento para apoyar a los alumnos potencialmente sobresalientes en matemáticas. ❖ Intercambio de materiales para trabajar los desafíos. ❖ Colocar distintivo de participación. | <p>Sara Millán García José López Cayetano Tannia Arriaga Tapia Asucena Salgado Rivera</p> | <p>Estrategias didácticas, papel, mobiliario, globos, canicas, tangram, rompecabezas, bancubi.</p> | \$2,000.00 | Octubre 30 | |
| Con los padres de familia (participación de las familias) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Integrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos. ❖ Solicitar el apoyo de los padres de familia en la construcción de los materiales matemáticos y el montaje de los stands. | <p>Griselda Iglesias Jiménez</p> | <p>Argollas, cajero, boliche, loterías, rompecabezas, ajedrez.</p> | \$2,000.00 | Noviembre 6 Marzo 5 | |
| Asesoría Técnica (solicitud de apoyo externo) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Solicitar asesoría especializada con la autora del método bancubi | <p>Sara Millán García</p> | <p>Proyector, procesador, presentaciones pp, material de bancubi.</p> | \$1,000.00 | Diciembre 1 | |
| Para medir avances (evaluación de resultados) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluar, tabular, graficar e informar sobre los resultados obtenidos. | <p>Sara Millán García</p> | <p>cuadro de seguimiento</p> | \$100.00 | Diciembre 1, mayo 25 y julio 29 | |
| <p>Seguimiento: avances en lo individual (cuadro), avances como colectivo (bitácora), lista de acciones para el mes siguiente, gráficas de resultados bimestrales, relación de alumnos que presentan dificultades, análisis de los avances en las reuniones de CTE e información en las reuniones de asamblea con los padres de</p> | | | | | |

familia, línea del tiempo (ver formatos anexos).

Rendición de cuentas: informar al consejo escolar de participación social, a los docentes, padres de familia sobre las acciones que contemple resultados educativos (mensualmente en reunión de CTE) y de gestión administrativa y financiera, en asamblea con los padres de familia.

PLANEACIÓN

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>PRIORIDAD EDUCATIVA: Mejora del aprendizaje</p> | <p>PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO: Uso de la biblioteca del programa escuelas de tiempo completo.</p> | <p>OBJETIVO: Formar lectores y productores de textos haciendo uso de la biblioteca del programa escuelas de tiempo completo para desarrollar la comprensión de la lectura</p> | <p>META: Lograr que el 100% de los alumnos se formen como lectores y productores de textos haciendo uso de la biblioteca del programa escuelas de tiempo completo para mejorar su comprensión lectora al término del ciclo escolar.</p> |
|---|---|--|--|

IMPLEMENTACIÓN

Estrategia Global de Mejora Escolar “Cuentos con Chocolate” (biblioteca de escuelas de tiempo completo)

En qué consiste:

Los cuentos con chocolate son una dinámica que se aborda desde el aula y trasciende hasta el ámbito del hogar con la participación de los padres de familia; lo mejor es el trabajo que se desarrolla durante la planificación, los niños con el acompañamiento del docente y el apoyo de sus padres, buscan un buen cuento en las bibliotecas de aula, escolar y de tiempo completo, para contar, lo preparan, lo ensayan una y otra vez; es decir, en el aula y en la casa, los libros y los cuentos contados ocupan un lugar muy relevante. Además, sucede que la actitud de los niños y los padres con respecto a los libros (*de búsqueda, de convivencia, de aprendizaje*) y los cuentos (*de disfrute, de compartir, de contar*) se transmite casi sin sentir, y los alumnos asumen como algo natural y propio ese gusto por los libros y cuentos contados. Uno de los grandes valores de esta estrategia es la convivencia del libro y el cuento contado en el grupo escolar y con la familia de manera alegre, con gran emoción y presencia, acompañado *de un calientito y delicioso chocolate.*

En el salón de clases (estrategias didácticas y contextualización curricular)

| ACCIONES A DESARROLLAR | RESPONSABLES | RECURSOS | COSTOS | TIEMPO | ESTATUS |
|---|------------------------------|--|--------------------|--------------------------------------|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> Hacer la presentación de los libros de las bibliotecas de aula, escolar y de tiempo completo. Establecer acuerdos para el uso correcto de las bibliotecas de aula, escolares y de tiempo completo. Socializar en plenaria sus encuentros con los libros de las bibliotecas de aula, escolar y de tiempo completo con la estrategia “cuentos con chocolate”. Emplear las cartillas de lectura. (personal) | <p>Juana Hernández Reyes</p> | <p>Biblioteca del programa de escuelas de tiempo completo.</p> | <p>\$15,000.00</p> | <p>Septiembre (rotación mensual)</p> | |

En la escuela (organización y funcionamiento escolar)

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Integrar el comité de biblioteca escolar. Hacer la presentación de los libros de las bibliotecas de aula, escolar y de tiempo completo. | <p>Personal docente y directivo</p> | <p>Acervos bibliográficos de aula escolares y tiempo completo, botargas, materiales para escenificación.</p> | <p>\$10,000.00</p> | <p>septiembre (presentación de vagones) febrero</p> | |
|--|-------------------------------------|--|--------------------|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Organizar un encuentro de lectores con alumnos de todos los grados. Adquirir materiales para la socialización de los encuentros con la lectura. (para escenificaciones, marionetas, de sombras, etc.) | | | | | |
| Entre los maestros (desarrollo y funcionamiento escolar) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Analizar el manual de la biblioteca del programa escuelas de tiempo completo y el contenido teórico de la autonomía curricular. | Sara Millán García Asucena Salgado Rivera | Manual de la biblioteca del programa de escuelas de tiempo completo y autonomía curricular. | \$500.00 | Septiembre 13 | |
| Con los padres de familia (participación de las familias) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Lectura y exposición de libros de las bibliotecas de aula, escolares y de tiempo completo con la estrategia "cuentos con chocolate" Implementar y dar seguimiento a la cartilla de lectura. | Óscar Concepción Durán | Acervos bibliográficos de aula escolares y tiempo completo, botargas, materiales para escenificación. | \$500.00 | Octubre 16-20 Enero 15-19 | |
| Asesoría técnica (solicitud de apoyo externo) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizar un taller sobre estrategias de lectura con la maestra Verónica Hernández Benítez. | Sara Millán García | Oficio, presentaciones pp, laptop, proyector. | \$2,000.00 | Diciembre 1 | |
| Para medir avances (evaluación de resultados) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Registro y seguimiento de las estrategias y actividades registradas en la planificación. | Sara Millán García Tannia Arriaga Tapia José López Cayetano | Cuadros de seguimiento, listas de cotejo, informes. | \$100.00 | 21-08-2017 hasta 09-07-2018 | |
| Seguimiento: avances en lo individual (cuadro), avances como colectivo (bitácora), lista de acciones para el mes siguiente, gráficas de resultados bimestrales, relación de alumnos que presentan dificultades, análisis de los avances en las reuniones de CTE e información en las reuniones de asamblea con los padres de familia, línea del tiempo (ver formatos anexos). | | | | | |
| Rendición de cuentas: informar al consejo escolar de participación social, a los docentes, padres de familia sobre las acciones que contemple resultados educativos (mensualmente en reunión de CTE) y de gestión administrativa y financiera, en asamblea con los padres de familia. | | | | | |
| PLANEACIÓN | | | | | |
| PRIORIDAD EDUCATIVA: Mejora de los aprendizajes | PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO: Uso del fichero de escuelas de tiempo completo | OBJETIVO: Desarrollar las actividades que describe el fichero del programa escuelas de tiempo completo en la planificación para fortalecer el aprendizaje. | META: Lograr que el 100% de los alumnos adquiera las habilidades de los contenidos del fichero del programa escuelas de tiempo completo para potenciar su aprendizaje al término del ciclo escolar. | | |
| IMPLEMENTACIÓN | | | | | |

Estrategia Global de Mejora Escolar "Somos Artistas" (líneas de trabajo escuelas de tiempo completo)

En qué consiste:

El artista es un héroe, acude al llamado de la vocación, que puede abarcar la música, la danza, el teatro, la escritura o la pintura, entre otras artes, todo ello para emprender un viaje incierto, cargado de éxitos y fracasos, sin saber nunca hacia qué lado se va a inclinar la balanza del destino. Con la presente dinámica, se trata de profundizar en un área que actualmente se encuentra poco desarrollada tanto en la escuela, como en la sociedad, un área que debido a su universalidad y versatilidad podría generar numerosas ventajas como estrategia en una educación intercultural e inclusiva, estamos hablando del arte como estrategia de expresión escolar y social. Potenciar la curiosidad por conocer algo que se nos ha mostrado atractivo visualmente y sumado a una idea tanto de espectáculo como didáctica, a este respecto, una de las propuestas más interesantes puede ser aquella de los viajes imaginarios a través de la música, la pintura, el teatro, la danza o la escritura, las cuales a través de diferentes expresiones se desarrolla en los estudiantes tanto habilidades sociales, corporales y psicológicas, así como un desarrollo verdadero de la autoestima y el auto concepto.

En el salón de clases (estrategias didácticas y contextualización curricular)

| ACCIONES A DESARROLLAR | RESPONSABLES | RECURSOS | COSTOS | TIEMPO | ESTATUS |
|---|--|--|----------|---|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Incluir actividades del fichero de ETC como actividad para empezar bien el día. ○ Realizar actividades relacionadas a las fechas a conmemorar (tarjeta, piñata, adornos, villancicos, bordado, pintura, pastorela, escenificación, baile, tablas, orquesta, danza). ○ Relacionar actividades del fichero de ETC con los aprendizajes esperados de las asignaturas. ○ Planificar y desarrollar un circuito didáctico de líneas de trabajo de tiempo completo. | Directivos Rogelio Andrade Carranza | Fichero del programa escuelas de tiempo completo, orientaciones pedagógicas. | \$500.00 | Permanentemente Marzo 14 | |

En la escuela (organización y funcionamiento escolar)

| | | | | | |
|--|----------------------|---|------------|---------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Montar exposiciones y/o demostraciones de las actividades de los ficheros del programa escuelas de tiempo completo, rolando la participación de los grupos en las fechas cívico-sociales. ○ Participar con el máximo de eficiencia en los concursos convocados por la zona escolar. | Balbina García Ortiz | Grabadora, audios, videos, instrumentos musicales, vestuario. | \$1,000.00 | concurso inter-escolar junio 20 | |
|--|----------------------|---|------------|---------------------------------|--|

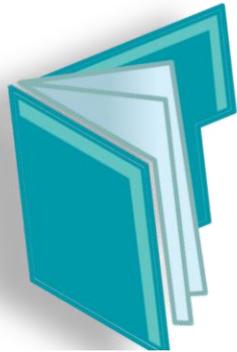
Entre los maestros (desarrollo y funcionamiento escolar)

| | | | | | |
|---|--------------------|---|----------|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar las orientaciones del manual "una escuela de tiempo completo" centrada en mejorar la calidad de los aprendizajes de las niñas y los niños. ○ Analizar el manual recomendaciones para la incorporación del enfoque intercultural en el fichero de actividades didácticas para escuelas de tiempo completo. | Sara Millán García | Manuales, proyector, hojas, marcadores. | \$500.00 | Octubre 25 | |
|---|--------------------|---|----------|------------|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------|----------------|
| ○ Analizar el documento del nuevo modelo educativo sobre autonomía curricular. | | | | | |
| Con los padres de familia (participación de las familias) | | | | | |
| ○ Involucrar a los padres de familia en las actividades sobre las líneas de trabajo de tiempo completo para potenciar las competencias de los alumnos. | María del pilar Rosales Pérez | Proyector, presentaciones pp, laptop. | \$500.00 | 21-08-2017 hasta 09-07-2018 | |
| Asesoría técnica (solicitud de apoyo externo) | | | | | |
| ○ Compartir con el colegiado docente la información de la asesoría nuevo modelo educativo sobre autonomía curricular. | Sara Millán García | Manuales, proyector, hojas, marcadores. | \$250.00 | Septiembre 1 | |
| Para medir avances (evaluación de resultados) | | | | | |
| ○ Registro y seguimiento de las acciones planificadas. | Miguel Salazar Mendoza | Registros, hojas de seguimiento, evidencias, listas de cotejo. | \$250.00 | 21-08-2017 hasta 09-07-2018 | |
| Seguimiento: avances en lo individual (cuadro), avances como colectivo (bitácora), lista de acciones para el mes siguiente, gráficas de resultados bimestrales, relación de alumnos que presentan dificultades, análisis de los avances en las reuniones de CTE e información en las reuniones de asamblea con los padres de familia, línea del tiempo (ver formatos anexos). | | | | | |
| Rendición de cuentas: informar al consejo escolar de participación social, a los docentes, padres de familia sobre las acciones que contemple resultados educativos (mensualmente en reunión de CTE) y de gestión administrativa y financiera, en asamblea con los padres de familia. | | | | | |
| PLANEACIÓN | | | | | |
| PRIORIDAD EDUCATIVA: Convivencia escolar | PROBLEMA O FACTOR CRÍTICO: Identidad grupal e institucional del estudiante. | OBJETIVO: Desarrollar en los alumnos el cuidado de sí mismo y de los otros para una convivencia sana y pacífica. | META: Lograr que el 100% de los alumnos aprenda a cuidarse a sí mismo y con los otros para una convivencia sana y pacífica durante el ciclo escolar. | | |
| IMPLEMENTACIÓN | | | | | |
| <i>Estrategia Global de Mejora Escolar "Convivencia Escolar"</i> | | | | | |
| En qué consiste: "compartir la vida con otros es propio de las personas. Convivir es una acción clave. Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de los otros. Tal aprendizaje implica profundizar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro. Aprender a recibir lo que el otro nos ofrece. Convivir es, por tanto, ejercicio permanente de gratuidad y generosidad, es un gesto". "Los seres humanos estamos necesitados de convivir y por tanto de aprender a tomar contacto con lo nuestro y a escuchar y consentir a los demás. La escuela sí puede atemperar, mediante la formación de los estudiantes a que contribuyan a construir una sociedad mejor. Lograrlo significa mejorar la convivencia escolar, para que se favorezca el aprender con profundidad, si unimos esta necesidad a la misión de la escuela de compartir el capital cultural, el acto pedagógico orientado a lograr ese objetivo será un acto generoso y útil, de entrega a otros y de recepción de lo que otros pretenden entregar, un acto de diálogo, donde se comparten lenguajes y códigos, que requiere de respeto y proyectos compartidos". | | | | | |
| En el salón de clases (estrategias didácticas y contextualización curricular) | | | | | |
| ACCIONES A DESARROLLAR | RESPONSABLES | RECURSOS | COSTOS | TIEMPO | ESTATUS |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer acuerdos de convivencia escolar. ▪ Abordar temáticas del calendario de valores. | Brenda Valdés Vega | Calendario de valores, fotocopias, infografía. | \$500.00 | 21-08-2017 hasta 09-07-2018 | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar infografía propia al referirse a personas con discapacidad. ▪ identificar y apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en el área de convivencia sana y pacífica, para la atención corresponsable con el equipo de usær la cual llevará a cabo las siguientes acciones: planeación escolar anual, evaluación inicial, informe de evaluación inicial, evaluación psicopedagógica, informe de evaluación psicopedagógica, propuesta curricular adaptada, seguimiento y evaluación, vinculación institucional y participación social ▪ implementar dos actividades recreativas para consolidar aprendizajes esperados de los alumnos apoyados por la usaer ▪ elaborar periódico mural referente al día internacional de las personas con discapacidad. | | | | | |
| En la escuela (organización y funcionamiento escolar) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conmemorar el día mundial del lavado de manos, de la alimentación y la semana nacional de la discapacidad. ▪ Lavado y desinfección de cisternas y tinacos. ▪ Educación vial, simulacros, botiquín escolar y señalización. ▪ Realizar una caminata ecológica navideña al cerro de las cruces. ▪ Conmemorar el día mundial de la activación física masiva con alumnos y padres de familia. ▪ Demostración de actividades de las áreas de apoyo en el periódico mural. ▪ Planificar visitas guiadas: 1°,2° y 3° mundo dulce y kidzania, 4°,5° y 6° Cd de México. ▪ Implementar dos actividades recreativas con los alumnos apoyados por la usaer. ▪ Canalizar a los alumnos a distintos talleres cursos o actividades deportivas, así como a médicos especialistas con forme a las necesidades específicas de los alumnos. ▪ Realizar matrogimnasias con los alumnos | <p>Enedina Morales Moreno Luis Rubén Roldan Álvarez Miguel Salazar Mendoza</p> <p>María Guadalupe Posadas Velázquez Brenda Valdés Vega</p> <p>Obdulia Camacho Montalvo</p> | <p>Material deportivo, audio cintas, permisos, proyectos, jabón, agua.</p> | <p>\$2,000.00</p> | <p>Octubre 17, abril, diciembre 8</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|----------|-----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> apoyados por la usaer. Realizar guardias activas durante el receso escolar. Fortalecer los hábitos de convivencia sana durante la jornada escolar en los distintos anexos del plantel. Abordar temáticas relacionados con el día naranja. | | | | | |
| Entre los maestros (desarrollo y funcionamiento escolar) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un taller sobre convivencia escolar por el promotor de valores. | María Guadalupe posadas Velázquez Brenda Valdés Vega | Fotocopias, proyector, laptop, material de papelería. | \$500.00 | Diciembre 6 | |
| Con los padres de familia (participación de las familias) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Programar conferencias de sensibilización a los padres de familia sobre ambientes de convivencia escolar y/o familiar, higiene y salud integral. Retroalimentar los acuerdos de convivencia escolar. | Sara Millán García | Fotocopias, proyector, laptop, material de papelería. | \$500.00 | Septiembre 14 | |
| Asesoría técnica (solicitud de apoyo externo) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizar asesorías y/o talleres con maestros y padres de familia sobre convivencia escolar sana y pacífica. (promotor de valores). | Sara Millán García | Fotocopias, proyector, laptop, material de papelería. | \$500.00 | Agosto 29 | |
| Para medir avances (evaluación de resultados) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Valorar a través de registro y seguimiento las acciones programadas. | Sara Millán García | Registros, listas de cotejo, bitácora. | \$500.00 | 21-08-2017 hasta 09-07-2018 | |
| <p>Seguimiento: avances en lo individual (cuadro), avances como colectivo (bitácora), lista de acciones para el mes siguiente, gráficas de resultados bimestrales, relación de alumnos que presentan dificultades, análisis de los avances en las reuniones de CTE e información en las reuniones de asamblea con los padres de familia, línea del tiempo (ver formatos anexos).</p> | | | | | |
| <p>Rendición de cuentas: informar al consejo escolar de participación social, a los docentes, padres de familia sobre las acciones que contemple resultados educativos (mensualmente en reunión de CTE) y de gestión administrativa y financiera, en asamblea con los padres de familia.</p> | | | | | |



¿META LOGRADA?

INTEGRANTES DEL COLECTIVO DOCENTE “FRANCISCO I. MADERO”

| N.P. | A. PATERNO | A. MATERNO | NOMBRE (S) | FIRMA |
|------|------------|------------|-----------------|-------|
| 1 | MILLÁN | GARCÍA | SARA | |
| 2 | ARRIAGA | TAPIA | TANNIA | |
| 3 | LÓPEZ | CAYETANO | JOSE | |
| 4 | AGAPITO | PILAR | VERÓNICA | |
| 5 | ANDRADE | CARRANZA | ROGELIO | |
| 6 | COLIN | FAUSTINO | NUVIA MARITZA | |
| 7 | CONCEPCIÓN | DURÁN | OSCAR | |
| 8 | GARCÍA | ORTIZ | BALBINA | |
| 9 | GÓMEZ | ANDRADE | ELBA | |
| 10 | GONZÁLEZ | GONZÁLEZ | LEONOR | |
| 11 | GONZÁLEZ | RUIZ | SULLY MARIANEL | |
| 12 | HERNANDEZ | LOPEZ | LUIS FERNANDO | |
| 13 | HERNÁNDEZ | REYES | JUANA | |
| 14 | IGLESIAS | JIMENEZ | GRISELDA | |
| 15 | LEGORRETA | DURÁN | SIRENIA | |
| 16 | LÓPEZ | VILLA | BEATRIZ | |
| 17 | LÓPEZ | VILLA | REGINA | |
| 18 | MARTÍNEZ | MARTÍNEZ | CARMELA | |
| 19 | MENDOZA | GARCÍA | MARÍA MAGDALENA | |
| 20 | MORALES | SERVIN | ELIA | |
| 21 | NAVA | NAVA | MONICA LIZETH | |
| 22 | ROMERO | GÓMEZ | ALBERTO | |
| 23 | ROSALES | PÉREZ | MARÍA DEL PILAR | |
| 24 | SÁNCHEZ | MIRANDA | FABIOLA | |
| 25 | SÁNCHEZ | VILLEGAS | RAFAEL | |
| 26 | MORALES | MORENO | ENEDINA | |
| 27 | VALDÉS | VEGA | BRENDA | |
| 28 | SALAZAR | MENDOZA | MIGUEL | |
| 29 | ROLDAN | ALVAREZ | LUIS RUBEN | |
| 30 | AGUILAR | RODRÍGUEZ | WENDY | |
| 31 | GONZÁLEZ | GALINDO | IBETH | |

ATENTAMENTE

PROFRA. SARA MILLÁN GARCÍA
DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. TANNIA ARRIAGA TAPIA
SECRETARIO ESCOLAR

PROFR. JOSÉ LÓPEZ CAYETANO
SUBDIRECTOR ESCOLAR

Vo. Bo.

MTRA. MARGARITA SALGADO GONZÁLEZ
SUPERVISORA ESCOLAR

ANEXOS

CRONOGRAMA DE DOSIFICACIÓN DE ACCIONES DE LA RUTA DE MEJORA 2017-2018

| Acciones a desarrollar | Fecha de realización | Seguimiento y evaluación |
|--|---------------------------|--|
| ♣ Presentación de los acervos bibliográficos. | 4 de septiembre de 2017 | Evidencias |
| ♣ Aplicar instrumentos de evaluación y seguimiento de la lectura, escritura y cálculo con el proceso de sisat. (diagnóstico) | 24 y 25 de agosto de 2017 | Informe de resultados |
| ♣ Realizar actos de lectura considerando las acciones: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. | diariamente | Cartilla de lectura, cuadro de seguimiento, árbol lector, planificación argumentada. |
| ♣ Realizar la actividad de "El lector invitado". (padres de familia, docentes, directivos, alumnos de otro grado o grupo, lector de calidad). | | Evidencias, |
| ♣ Intercambio de docentes, por grado, ciclo y escolar para explorar los avances de la comprensión y fluidez de la lectura. | | Informe de resultados |
| ♣ Compartir estrategias exitosas de lectura, escritura, razonamiento matemático, convivencia escolar, en las reuniones de CTE. | | Material impreso |
| ♣ Participación de los padres de familia en sesiones de lectura y producción de escritura creativa en el aula. | Noviembre y enero | Evidencias, portal de escritura, |
| ♣ Solicitar personal especializado para que brinde asistencia técnica sobre estrategias de comprensión y fluidez de la lectura. | septiembre | Técnicas, procedimientos, metodología. |
| ➤ Estimular la imaginación de los niños y las niñas a través de la escritura creativa y publicar las producciones en el portal. | Quincenalmente por grado | Evidencias, publicación de escritos. |
| ➤ Implementar la bitácora grupal. | 4 de septiembre de 2017 | bitácora |
| ➤ Identificar a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad para canalizarlos al área de usaer. | 1 de septiembre de 2017 | Informe de diagnóstico, resultado de los instrumentos de estilos de aprendizaje. |
| ➤ Invitar al asesor metodológico para que brinde asistencia técnica sobre estrategias de comprensión y fluidez de la lectura, escritura y matemáticas. | octubre | Técnicas, procedimientos, metodología. |
| ➤ Desarrollar en los alumnos habilidades, conocimientos y competencias matemáticas. | diariamente | Planificación argumentada, rúbricas, listas de cotejo, cuadros de seguimiento. |
| ❖ Montar dos eventos denominado expo-feria matemática. | noviembre | Evidencias, juegos, |
| ❖ Desarrollar un circuito didáctico con las líneas de trabajo de tiempo completo. | marzo | Evidencias |
| ❖ Solicitar asesoría especializada con la autora del método bancubi | octubre | Técnicas, procedimientos, metodología. |
| • Organizar un encuentro de lectores con alumnos de todos los grados. | febrero | evidencias |
| • Fortalecer la lectura con el uso de los libros de las bibliotecas de aula, escolares y de tiempo completo con la estrategia "cuentos con chocolate". | Octubre y enero | Reportes de lectura, cartilla de lectura, evidencias. |
| • Realizar un taller sobre estrategias de lectura con la maestra Verónica Hernández Benítez. | septiembre | Técnicas, procedimientos, metodología. |
| ○ Relacionar actividades del fichero de ETC con los aprendizajes | permanentemente | Evidencias, registros, planificación |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| esperados de las asignaturas. | | argumentada. |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Montar exposiciones y/o demostraciones de las actividades de los ficheros del programa escuelas de tiempo completo, rolando la participación de los grupos en las fechas cívico-sociales. | Programación de zona | Concurso inter-escolar. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Socializar con el colegiado docente la información de la asesoría del nuevo modelo educativo sobre autonomía curricular. | septiembre | Información. |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ elaborar periódico mural referente al día internacional de las personas con discapacidad. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conmemorar el día mundial del lavado de manos, de la alimentación y la semana nacional de la discapacidad. | | evidencias |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar una caminata ecológica navideña al cerro de las cruces. | 8 de diciembre de 2017 | evidencias |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conmemorar el día mundial de la activación física masiva con alumnos y padres de familia. | 6 de abril de 2018 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar visitas guiadas: 1°,2° y 3° mundo dulce y kidzania, 4°,5° y 6° Cd de México. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Abordar temáticas relacionadas con el día naranja. | Día 25 de cada mes durante el ciclo escolar | evidencias |

CONCENTRADO DE EVALUACIÓN DIGNOSTICA 2017-2018

| G/ G | ESTILO DE APRENDIZAJE | | | AUDITIVO/KINESTÉSICO | VISUAL/KINESTÉSICO | VISUAL/AUDITIVO | VISUAL/AUDITIVO/KINESTÉSICO | TOMA DE LECTURA | | | PRODUCCION DE TEXTOS | | | CALCULO MENTAL | | | |
|------------------------|-----------------------|----------|-------------|----------------------|--------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|----------------|----------|----------------------|--------------------|----------|----------------|---------------|----------|--|
| | VISUAL | AUDITIVO | KINESTÉSICO | | | | | REQUIERE APOYO | EN DESARROLLO | ESPERADO | REQUIERE APOYO | EN DESARROLLO | ESPERADO | REQUIERE APOYO | EN DESARROLLO | ESPERADO | |
| 1ªA | 7 | 2 | 21 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ªB | 20 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ªC | 10 | 10 | 16 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ªD | 3 | 22 | 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2ªA | 1 | 4 | 23 | 3 | 1 | | | 6 | 16 | 8 | 9 | 13 | 10 | 13 | 8 | 11 | |
| 2ªB | 15 | 4 | 23 | | | | | 9 | 21 | 0 | 21 | 9 | 0 | 13 | 4 | 12 | |
| 2ªC | 7 | 10 | 15 | | | | | 2 | 16 | 14 | 18 | 8 | 6 | 11 | 10 | 11 | |
| 2ªD | 16 | 8 | 7 | | | | | 18 | 11 | 2 | 22 | 7 | 2 | 14 | 9 | 8 | |
| 3ªA | 14 | 6 | 7 | | | 1 | | 3 | 16 | 11 | 3 | 10 | 17 | 4 | 8 | 18 | |
| 3ªB | 16 | 8 | 5 | 1 | 1 | 1 | | 3 | 14 | 5 | 10 | 17 | 6 | 5 | 7 | 21 | |
| 3ªC | 21 | 3 | 7 | | | | | 5 | 20 | 6 | 6 | 20 | 5 | 12 | 13 | 6 | |
| 3ªD | 14 | 6 | 7 | | | 3 | | 17 | 13 | 0 | 17 | 13 | 0 | 9 | 14 | 7 | |
| 4ªA | 13 | 12 | 4 | | 1 | 2 | 1 | 4 | 18 | 12 | 2 | 19 | 13 | 6 | 8 | 20 | |
| 4ªB | 19 | 9 | 1 | 1 | | 2 | | 11 | 16 | 5 | 20 | 11 | 1 | 12 | 11 | 9 | |
| 4ªC | 16 | 10 | 10 | | | | | 13 | 15 | 5 | 21 | 9 | 3 | 7 | 16 | 10 | |
| 5ªA | 22 | 4 | 6 | | | | | 2 | 25 | 4 | 6 | 19 | 7 | 1 | 17 | 14 | |
| 5ªB | 13 | 8 | 4 | | | 2 | | 2 | 10 | 15 | 9 | 8 | 6 | 9 | 4 | 13 | |
| 5ªC | 12 | 9 | 6 | | | | | 4 | 20 | 3 | 4 | 19 | 4 | 0 | 6 | 21 | |
| 5ªD | 17 | 10 | 2 | | | | | 1 | 10 | 20 | 8 | 12 | 11 | 2 | 7 | 22 | |
| 6ªA | 6 | 25 | 5 | | | | | 0 | 6 | 32 | 2 | 13 | 20 | 2 | 17 | 18 | |
| 6ªB | 16 | 15 | 6 | 1 | 1 | | | 4 | 17 | 18 | 10 | 25 | 4 | 17 | 14 | 8 | |
| 6ªC | 6 | 4 | 24 | | | | | 5 | 18 | 12 | 15 | 19 | 1 | 17 | 15 | 3 | |
| TO TA L | 284 | 201 | 213 | 6 | 4 | 11 | 1 | 109 | 282 | 172 | 203 | 251 | 116 | 154 | 188 | 232 | |
| % | 39.4 | 28 | 30 | 0.8 | 0.5 | 1.5 | 0.2 | 19.36 | 50.08 | 30.55 | 35.61 | 44.03 | 20.35 | 26.82 | 32.75 | 40.41 | |
| | 720 alumnos | | | | | | | 563 | alumnos | | | 570 alumnos | | | | | |

CONCENTRADO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PRIMER GRADO 2017-2018

ESPAÑOL

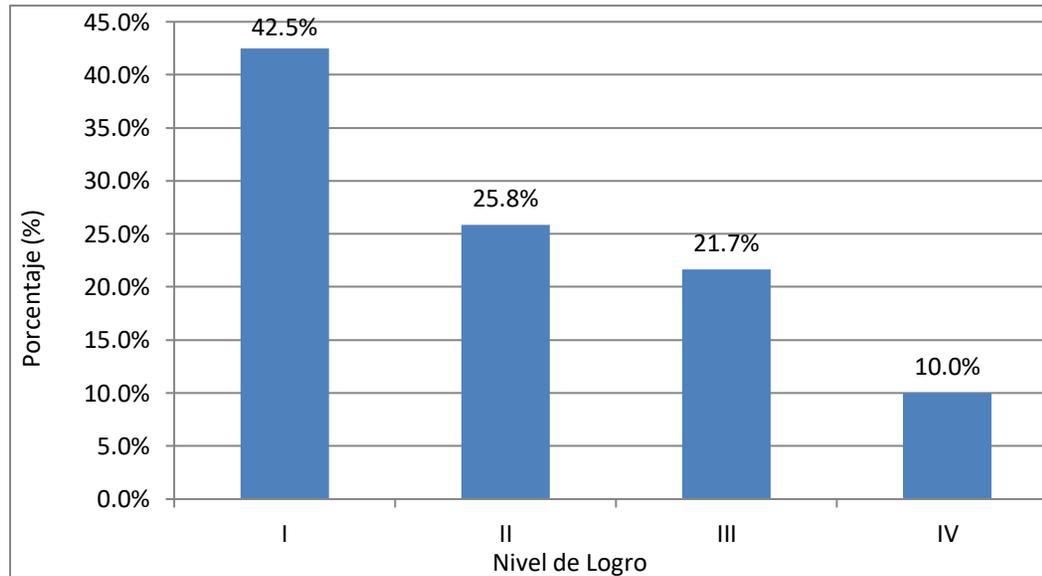
MATEMÁTICAS

| G/G | NULOS | PRIMERA ETAPA | SEGUNDA ETAPA | TERCERA ETAPA | NO IDENTIFICA NUMEROS | IDENTIFICA NUMEROS DEL 1 AL 5 | IDENTIFICA NUMEROS DEL 1 AL 10 (INVIERTE ALGUNOS) | IDENTIFICA NUMEROS DEL 1 AL 10 CORRECTAMENTE |
|--------------|-------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| 1°A | 8 | 16 | 7 | 4 | 5 | 4 | 9 | 17 |
| 1°B | 4 | 12 | 12 | 7 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1°C | 0 | 16 | 15 | 4 | 15 | 2 | 0 | 18 |
| 1°D | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| TOTAL | 17 | 49 | 40 | 22 | 30 | 18 | 23 | 51 |
| % | 14.16 | 40.83 | 33.33 | 18.33 | 25 | 15 | 19.16 | 42.5 |

Planea Educación Básica
Matemáticas
Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis
6° PRIMARIA
Escuela: FRANCISCO I MADERO

| GRUPO | ALUMNOS A EVALUAR | CANTIDAD DE ALUMNOS EN CADA NIVEL DE LOGRO | | | |
|---------------|-------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | IV |
| A | 39 | 15 | 8 | 9 | 7 |
| B | 41 | 20 | 11 | 8 | 2 |
| 1 | 40 | 16 | 12 | 9 | 3 |
| TOTAL: | 120 | 51 | 31 | 26 | 12 |

| % DE ALUMNOS EN CADA NIVEL DE LOGRO | | | |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|
| I | II | III | IV |
| 42.5% | 25.8% | 21.7% | 10.0% |



Planea Educación Básica
Lenguaje y Comunicación
Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis
6° PRIMARIA
Escuela: FRANCISCO I MADERO

| GRUPO | ALUMNOS A EVALUAR | CANTIDAD DE ALUMNOS EN CADA NIVEL DE LOGRO | | | |
|---------------|-------------------|--|-----------|-----------|----------|
| | | I | II | III | IV |
| A | 39 | 14 | 15 | 8 | 2 |
| B | 41 | 30 | 10 | 1 | 0 |
| 1 | 40 | 22 | 16 | 2 | 0 |
| TOTAL: | 120 | 66 | 41 | 11 | 2 |

| % DE ALUMNOS EN CADA NIVEL DE LOGRO | | | |
|-------------------------------------|-------|------|------|
| I | II | III | IV |
| 55.0% | 34.2% | 9.2% | 1.7% |

