

Rendimiento Académico en los alumnos de primaria

Rendimiento Académico en los alumnos de primaria

Nancy García Gómez

Universidad Insurgentes Plantel Vía Morelos

19 de julio de 2019

Índice

Introducción 3

Capítulo 1. Conceptualizar del rendimiento académico y el perfil de egreso en Planes y Programas de Estudio 2011 4

Capítulo 2. Planes y Programas de Estudio 2011. 7

Capítulo 3. Estrategias didácticas para la mejorar en el perfil de egreso de los alumnos de primaria. . 13

Capítulo de Metodología 15

Capítulo de Resultados 21

Conclusiones 27

Anexos 29

Referencias Bibliográficas 33

Introducción

El rendimiento académico es el resultado de una asimilación por parte de los estudiantes en cuanto a contenidos basados en los programas de estudio, el cual se verá reflejado en las calificaciones obtenidas de acuerdo a un proceso de formación y la evaluación aplicada a los alumnos sobre conocimientos, habilidades y destrezas.

Por lo tanto, el rendimiento académico refleja un efecto de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, pero hablar de rendimiento no se trata de que tanto material ha memorizado, sino de lo que ha incorporado a su conducta y comportamiento, de tal forma que lo manifiesten en su sentir, en la manera de resolver problemas y el cómo aplicar lo aprendido.

Hay que considerar al rendimiento académico como un conjunto de modificaciones operadas en el estudiante, mediante el proceso enseñanza-aprendizaje que permite enriquecer la personalidad en cuanto a formación.

El rendimiento académico resume la acción de todo el proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo logrado por el alumno, sino también los aspectos de aptitudes, destrezas, habilidades e intereses, para lo cual es el docente en gran parte responsable de que se logre dicho rendimiento escolar, donde intervienen factores como la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, el contexto social, entre otros.

El acto de los componentes del proceso educativo, tienen un resultado positivo cuando el profesor logra canalizarlos para que cumplan los objetivos previstos, siempre y cuando haya esfuerzo y compromiso por parte del alumno.

Capítulo 1. Conceptualizar del rendimiento académico y el perfil de egreso en Planes y Programas de Estudio 2011

La llegada a educación básica no fue sencilla, aún más complejo los procesos de aprendizaje de los alumnos y el docente, desde luego, el entendimiento para una enseñanza de calidad se ha convertido en un camino hacia la mejor propuesta de intervención con la población estudiantil, alcanzando así las exigencias del mundo actual.

La educación es un proceso sistemático y continuo, la cual busca cambios de conducta, en el individuo. En varios espacios a nivel internacional, Latinoamérica e incluso nacional, la educación es la única herramienta con la que cuenta el individuo para hacerle frente a un mundo cambiante y complejo que cada día necesita dar respuestas a esos cambios. La educación no puede quedarse estática, pues es urgente y necesario estar al par de los cambios de los tiempos actuales, pues es la encargada de preparar a los individuos de la presente y futura sociedad.

Según Soleno (2007) en la actualidad, los estados latinoamericanos viven una oleada de reformas educativas. Estas reformas están respondiendo a las demandas que la sociedad de la región exige. Los países latinoamericanos en los últimos años le han apostado a la educación sin embargo no es suficiente, todavía falta mucho por hacer.

Tenemos, por lo tanto, a uno de los severos problemas en países como México, es la inacabable historia de la desigualdad. Un nuevo estudio realizado por el Banco Mundial (2003) propone la necesidad de que las naciones emprendan profundas reformas de las instituciones políticas, sociales y económicas, mejoren el acceso de los pobres a servicios básicos, principalmente la educación.

También podemos mencionar factores asociados al rendimiento académico tales como la metodología empleada por el docente, la participación del padre de familia, materiales didácticos, tipo de escuela, espacio físico, mobiliario y la convivencia entre los actores del proceso.

Según Navarro (2003), los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones, el papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Muchos de estos sistemas educativos han fracasado, es decir, no están respondiendo a las necesidades educativas e intereses de la nación, podemos citar ejemplos de sistemas educativos politizados y que tienen una deuda histórica con la sociedad.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

En su estudio sobre el ` clima escolar: percepción del estudiante, De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad.

De acuerdo con McClellan y Katz (1996) durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al

alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida.

Los riesgos son diversos: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros (Katz y McClellan, 1991). Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética. En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales (Katz y McClellan, 1991).

Asimismo, en las instituciones educativas es una práctica común los exámenes de ingreso o admisión, diferentes escuelas en México evalúan las habilidades de razonamiento verbal y matemático estimándolos como factores predictivos del futuro rendimiento académico de sus aspirantes, quedando la evaluación de sus habilidades sociales sin ningún reconocimiento y menos, con un seguimiento de verdadera valoración.

Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes.

Finalmente, el autor concluye con una frase: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable” (Glasser, 1985). Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997).

Capítulo 2. Planes y Programas de Estudio 2011.

El Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012, del Gobierno Federal, considera a la educación como un motor fundamental para transformar a la sociedad y lograr que el país avance hacia el desarrollo económico y social que se requiere para actuar competitivamente en el contexto internacional.

El importante papel que la educación debe jugar en el logro de este objetivo hace necesaria una transformación del sector educativo en todos sus niveles y modalidades, buscando elevar su calidad al cumplir con los requerimientos de cobertura, equidad, eficiencia y eficacia y, a través de estos, atender “...el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.”

Para el logro de esta transformación, la Educación básica adquiere enorme relevancia, al ser el nivel educativo que presentará el mayor crecimiento en los próximos años y debido a que, para muchos niños, representa el último grado educativo escolarizado al que podrán acceder.

Resulta evidente su importancia en los ámbitos económico, social e individual, por lo que debe constituirse como un factor que contribuya a resolver de manera pertinente la carencia de trabajadores calificados que se requieren para elevar la competitividad de la fuerza de trabajo, así como para superar los retos de una sociedad compleja, con grandes problemas de cohesión y limitada participación ciudadana.

En este contexto, se deben revisar estos retos:

2. Responder a las demandas de la economía y la sociedad proveyendo a los jóvenes de una formación que les permita el ejercicio pleno de su ciudadanía y la incorporación al trabajo productivo.

3. Atender a las necesidades de desarrollo personal de los jóvenes para enfrentar un contexto sociocultural dinámico y cada vez más complejo

Como parte de la solución a esta compleja realidad, se consideró necesario llevar a cabo una Reforma Curricular como parte de la que otorgará a este nivel educativo una identidad propia reconociendo su importancia como espacio para la formación de personas cuyos conocimientos y habilidades deben permitirles desarrollarse de manera satisfactoria, ya sea en los estudios superiores o en el trabajo y, de manera general, en su cotidianidad.

La SEP integra los objetivos de este ciclo de formación e incorpora las metodologías que permitan mejorar la calidad de los servicios educativos de los diferentes subsistemas de la educación básica:

Con base en lo anterior, la orientación educativa y las tutorías, explican su relevancia como estrategias para hacer operativa el avance de la población estudiantil:

- La construcción de un marco curricular común (MCC) con base en competencias orientado a dar a la educación básica una identidad propia que responda a sus necesidades presentes y futuras.
- La definición y regulación de las opciones de la oferta de la educación básica, en el marco de las modalidades que contempla la Ley General de Educación buscando su regulación e integración al SEP.

- Creación de los mecanismos necesarios de gestión para fortalecer el desempeño académico de los alumnos y para mejorar la calidad de las instituciones con la finalidad de lograr los estándares mínimos y que tengan procesos compartidos. Atención a las necesidades de los alumnos:

- Formación y actualización de la planta docente
- Mejorar las instalaciones y el equipamiento
- Profesionalizar la gestión
- Evaluar el sistema de forma integral
- Implementar mecanismos para el trabajo entre subsistemas y escuelas.

Con base en el análisis realizado por la SEP, se fundamenta la importancia de contar con acciones de tutoría y orientación en el proceso educativo, como estrategias que permitan orientar a los niños para identificar la importancia que tiene la formación académica y la vida escolar en su proceso de construcción de identidad, aportándoles elementos para la toma de decisiones, el desarrollo de actitudes y hábitos positivos, así como para el establecimiento de bases para su proyecto de vida.

El reto de la SEP es lograr que los niños perciban a la educación como un proceso valioso y significativo en sus vidas en lo inmediato y en lo futuro y paralelamente, como resultado de esta valoración, se logre disminuir la reprobación y la deserción.

- Integración de los alumnos en su entorno escolar y los cursos remediales que se requieran
- Seguimiento y apoyo individual y grupal de alumnos en sus procesos de aprendizaje y su trabajo académico
- Apoyo psicopedagógico para atender problemáticas particulares mediante atención individual y/o grupal
- La etapa de desarrollo personal caracterizada por la búsqueda de una identidad propia.

La escuela es el marco en el cual los alumnos trascendiendo el ámbito familiar, construyen una manera de relacionarse con los demás y con el mundo; esta construcción que es definitiva para su desempeño exitoso en la vida adulta, tiene sus principales referentes en los aspectos socioafectivos que sin ser independientes de los aspectos cognitivos de construcción del conocimiento, a partir de los contenidos curriculares, por la naturaleza de su objetivo requieren de estrategias de intervención específicas.

Los contenidos académicos, las habilidades y actitudes que requiere el desarrollo psicosocial de los niños. Estas competencias consideradas como clave, ya que deben ser desempeñadas por todos los estudiantes de bachillerato, se caracterizan por:

1. Permitir comprender el mundo e influir en él
2. Capacitar para aprender de manera autónoma a lo largo de la vida
3. Habilitar para desarrollar relaciones armónicas con los demás
4. Permitir participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político

En el siguiente cuadro se muestran las competencias genéricas y las habilidades sociales del perfil del estudiante de la educación básica:

- **SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ** Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros Elige y practica estilos de vida saludables
- **SE EXPRESA Y COMUNICA** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- **PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE** Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos Sustenta una postura personal

sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

- **APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA** Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
- **TRABAJA EN FORMA COLABORATIVA** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos
- **PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD** Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica.

Se consideran también las siguientes habilidades:

- Autoestima • Solución de problemas • Toma de decisiones • Capacidad de negociación

La atención de estas Competencias trasciende los contenidos curriculares y requiere de otras estrategias que complementen y fortalezcan las actividades trabajadas a través de éstos.

Adquieren sentido y relevancia como una vertiente de formación que se ocupa de este fortalecimiento dando continuidad y diversificando las actividades para el desarrollo de las competencias genéricas contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

El desarrollo integral es un concepto derivado del enfoque del individuo como un ser psicosocial.

La UNICEF define el desarrollo psicosocial como “...el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del individuo con su ambiente físico y social(a través del cual)...la persona va desarrollando las capacidades necesarias para adaptarse al medio y va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo. Estas capacidades...deben dotarle de un conocimiento crítico de la realidad y favorecer su participación activa en la sociedad.”

Este enfoque tiene su fundamento en la teoría del desarrollo epigenético, cuyo planteamiento básico considera que el desarrollo del individuo se efectúa en fases, en cada una de las cuales interactúan tres procesos complementarios: biológico, psíquico y ético-social. En el paso de una fase a otra se produce una “crisis” que es una relación dialéctica entre fuerzas positivas y negativas de cuyo equilibrio depende la solución de la “crisis” y el sano desarrollo:

- Nivel académico
- Situación socioeconómica
- Habilidades
- Plan de estudios
- Programas de estudio
- Guías pedagógicas y de evaluación Normatividad académica y de servicios escolares
- Reglamento Escolar
- Lineamientos de evaluación del aprovechamiento académico
- Lineamientos para el otorgamiento de becas

Capítulo 3. Estrategias didácticas para la mejorar en el perfil de egreso de los alumnos de primaria.

(Covington y Omelich, 1979). Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con `honor´ por la ley del mínimo esfuerzo. El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano (Covington, 1984), lo que en forma análoga nos recuerda el `efecto pigmalión´ en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es autocumplida. Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y

que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

Capítulo de Metodología

México se distingue por su gran diversidad cultural, geográfica y de ecosistemas extraordinarios. Además de los propios retos que afrontamos, la interconectividad permanente que vivimos con el resto del mundo acrecienta complejidad y dinamismo a nuestro día a día. Los nuevos escenarios tan frágiles por sus cambios, se convierten en una invitación exigente y firme al sistema educativo, para que esté en constante renovación y revisión, con el fin de asegurar que la educación permita alcanzar a las futuras generaciones su máximo potencial.

Sin embargo, nos enfrentamos a una realidad donde los alumnos carecen de ciertos elementos que les permita ser competente con este mundo. Por ello nos hemos dado a la tarea de llevar a cabo una investigación que nos acerque a conocer cuáles son los factores que alteran dichos resultados en cuanto a nuestros niños y lo competentes que logren ser en un futuro, hablando de los siguientes niveles de educación básica, media superior y superior.

La pregunta de investigación que se concretiza es:

¿Cuáles son los factores curriculares que determinan que el alumno de primaria no logre cumplir la competencia de lectoescritura enmarcada en el perfil de egreso en la asignatura de español?

Como objetivo general tenemos:

Determinar los factores curriculares que interfieren para que los alumnos de sexto de primaria no logren alcanzar la competencia de lectoescritura en el perfil de egreso en la asignatura de español.

Los objetivos específicos que definen nuestra investigación son:

1) Conceptualizar la lectoescritura enmarcada en el perfil de egreso en los Planes y Programas de Estudio 2011 de la asignatura de español.

2) Analizar las competencias y secuencias didácticas que se pretende desarrollar los Planes y Programas de estudio 2011 de la asignatura de español.

3) Exponer estrategias didácticas que apoyen en los contenidos didácticos propuestos por Planes y Programas de estudio 2011, con el fin de mejorar en el perfil de egreso de los alumnos de sexto grado de primaria.

La hipótesis de investigación que se ha resultado del acercamiento como docentes y los estudios previos y la experiencia del trabajo en las aulas de educación básica. Por lo tanto, la investigación refutará bajo el siguiente enunciado:

La estructura curricular de la asignatura de español es el factor primero que propicia las dificultades para que el alumno de sexto de primaria logre la competencia de lectoescritura enmarcada en el perfil de egreso de Planes y Programas de Estudio 2011.

Se considera enunciar la Hipótesis nula (h_0) y la hipótesis alternativa (h_1)

La estructura curricular de la asignatura de español no es el factor primero que propicia las dificultades para el alumno de sexto de primaria logre la competencia de lectoescritura enmarcada en el perfil de egreso de Planes y Programas de Estudio 2011.

1. Alternativa (h_1) La didáctica docente es el factor principal que propicia dificultades en los alumnos de sexto de primaria para alcanzar la competencia de lectoescritura enmarcada en el perfil de egreso de Planes y Programas de Estudio 2011.

2. El desinterés de los alumnos de sexto de primaria es el factor que interfiere a no lograr la competencia de lectoescritura enmarcada en el perfil de egreso de Planes y Programas de Estudio 2011.

Variable independiente: factores curriculares

Variable dependiente: competencia de lectoescritura

El tipo de investigación es explicativa, dado que nos lleva por un proceso orientado, no sólo a describir o hacer un mero acercamiento en torno a un fenómeno o hecho específico, sino que busca establecer las causas que se encuentran detrás de éste, en donde se exponen y dan aclaraciones fundamentadas del porqué de los fenómenos indagados.

La población se delimitó en la Escuela Primaria Presidente Lázaro Cárdenas del Río, Turno Vespertino, siendo los sujetos de estudio, docentes frente a grupo con una muestra de 4 docentes Normalistas y 3 docentes Pedagogos.

Es necesario definir el concepto de curricular, y retomando a Díaz Barriga (2011), él argumenta que percibir una concepción del currículo técnico con una fuerte presencia que se expresa en la práctica y en la manera como están diseñados distintos programas en las unidades académicas de dicha institución, respecto al currículo técnico es que es a-histórico, es decir, que hace presencia un diseño de programa como “puesto allí” sin que previamente se haya reconocido o pensado en el contexto histórico de procesos y dinámicas de desarrollo dentro de las instituciones.

En cuanto al rendimiento académico podemos introducir que este proceso educativo correspondemos apuntar que, en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto es por la capacidad cognitiva que permite al alumno tener una construcción mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo, y sin embargo dentro de las competencias que debe tener para alcanzar el perfil de egreso de un nivel básico en primaria se ha vuelto limitado, aunque los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad, en otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta

importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes.

Con dicha referencia nos damos cuenta que intentar comprender cuales son las causas que provocan el bajo rendimiento de los alumnos y que se tornan poco competentes para las exigencias del mundo actual, se ha convertido pues, en nuestro punto de análisis. Por ello conocer qué tipo de alumnos tenemos en el salón de clases, como debemos trabajar y cuales deberán ser las modificaciones necesarias que apoyen a la mejora de sus aprendizajes y la adquisición de dichos contenidos no solo en la asignatura de español, sino un alumno con las competencias necesarias para desarrollarse plenamente en el ambiente educativo y psicosocial.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la

amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000).

Sin embargo, Jiménez (2000) refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

El complejo entendimiento en cuanto al rendimiento académico inicia desde su concepto, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se exponen por razones semánticas, dado que es común, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, sean manejados como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser comprendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Cominetti y Ruiz (1997), nos refiere a través de diversos estudios en cuanto a los diversos factores que intervienen en el rendimiento académico, que:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea

escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado” (pág. 4).

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, expresan que “la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar , explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos y fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente “.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar. Por dicho argumento, nos hemos dado a la tarea de adentrarnos a delimitar cuales son los factores curriculares que atentan a alcanzar o no el perfil de egreso de los alumnos de nivel primaria.

Capítulo de Resultados

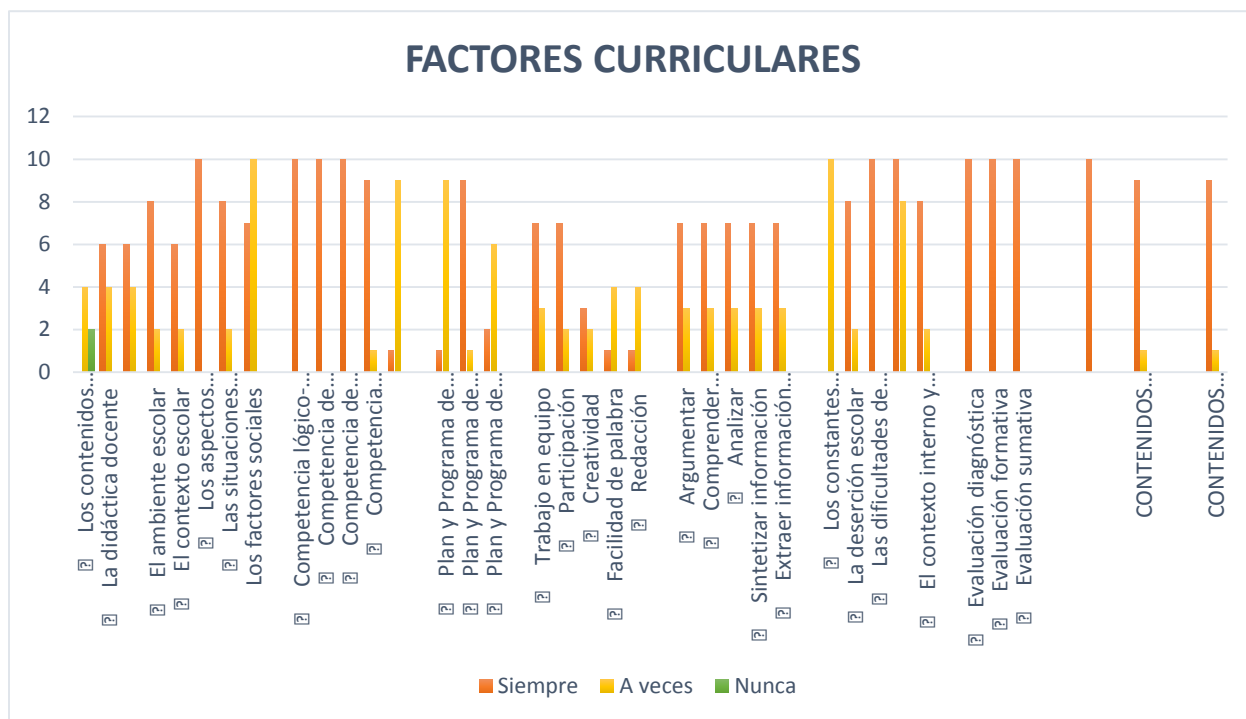


Grafico 1. Muestra de forma general los resultados obtenidos en la encuesta aplicada.

Para respaldar los datos obtenidos se empleó el método estadístico de correlación para medir dicha relación, con objetivos como:

Determinar si ambas variables están correlacionadas, es decir, si para valores más bajos o más altos de una variable, los valores de la otra variable tienden a ser igualmente más bajos o más altos.

Predecir el valor de una variable, tomando determinado valor de la otra variable.

Estimar el nivel de correspondencia entre los valores de ambas variables.

Para lo cual su dimensión indica el nivel de asociación entre las variables.

Cuando es menor a cero ($r < 0$) Se dice que hay correlación negativa: Las variables se correlacionan en un sentido inverso. Por lo tanto de acuerdo a los resultados, realizada la sustitución de datos en la fórmula, arrojó una correlación negativa siendo $r = - 0.1290$.

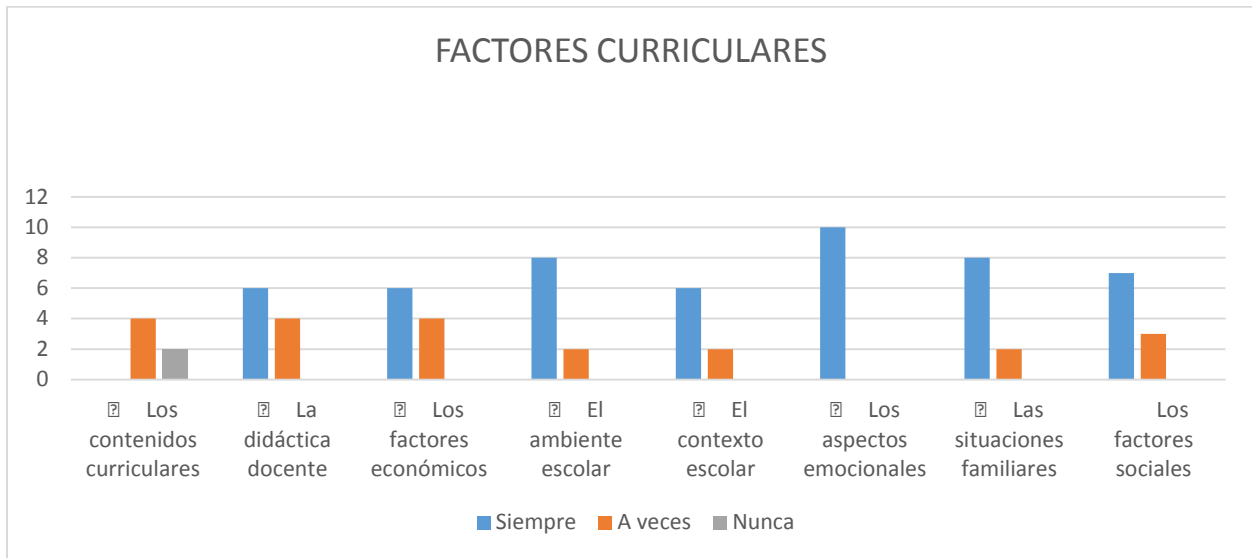


Gráfico 2. Se detalla que entre los factores curriculares que más afectan el rendimiento escolar en los alumnos son los aspectos emocionales y el ambiente escolar.

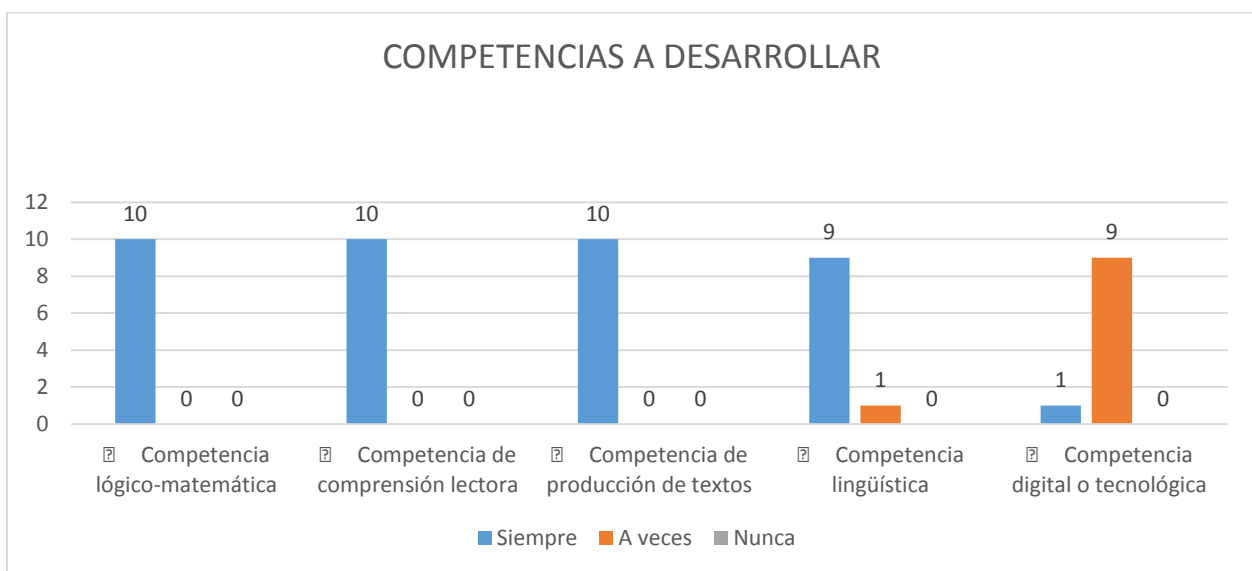


Gráfico 3. En este se puede observar que consideran como óptimas y primordiales tres competencias; lógico-matemática, comprensión lectora y producción de textos para el desarrollo y logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.

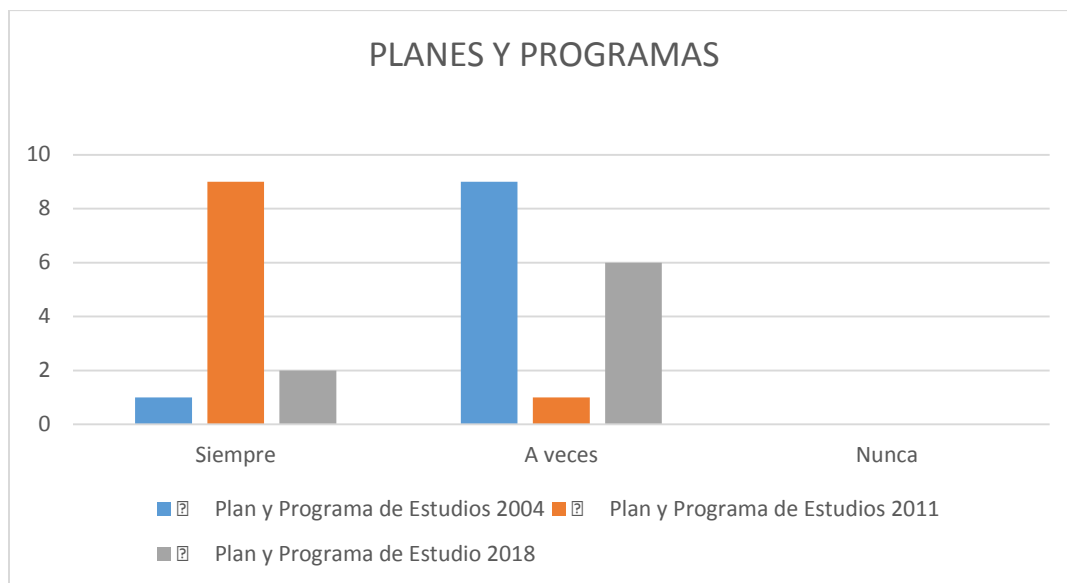


Gráfico 4. Muestra que consideran el Plan y Programa 2011 más apropiado para que los estudiantes logren el perfil de egreso de primaria, siendo para ellos el más idóneo en su práctica docente.

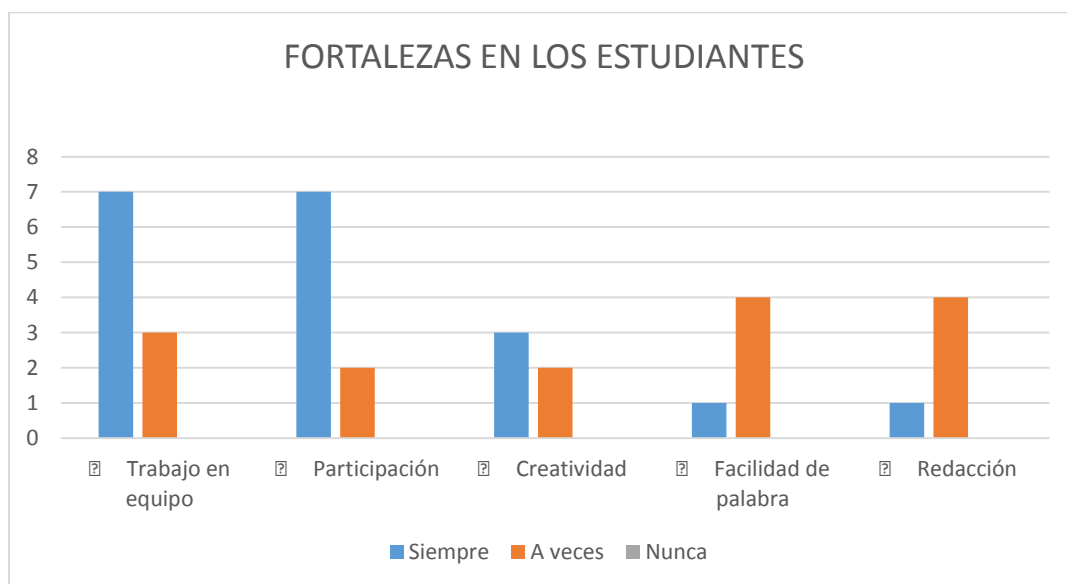


Gráfico 5. En este resaltan que las fortalezas predominantes en los estudiantes son el trabajo en equipo y la participación activa.

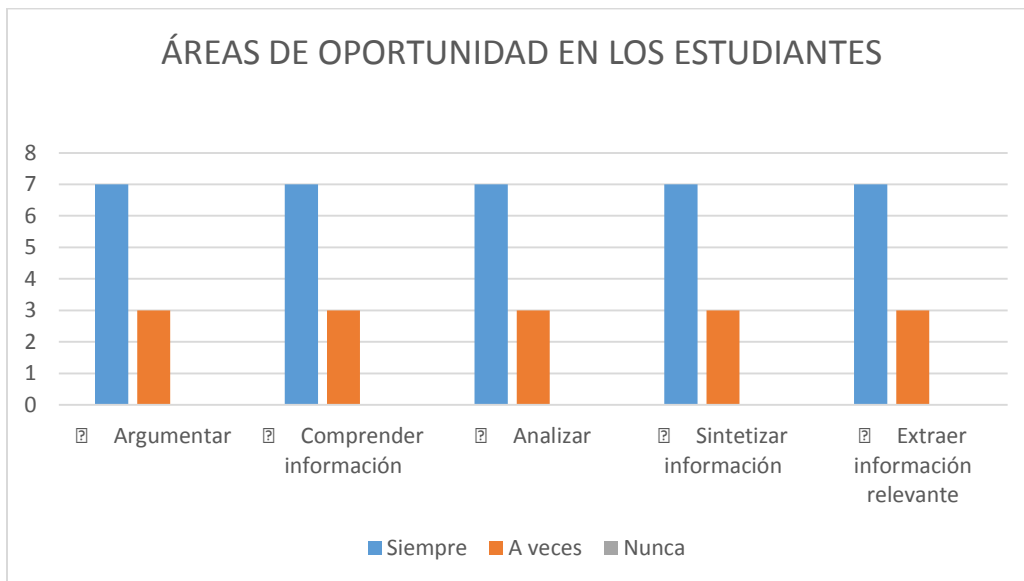


Gráfico 6. Identifican y seleccionan como áreas de oportunidad en los estudiantes la argumentación, comprensión de información, análisis, síntesis y extracción de información relevante impidiendo su aprendizaje y logro del perfil de egreso de primaria.

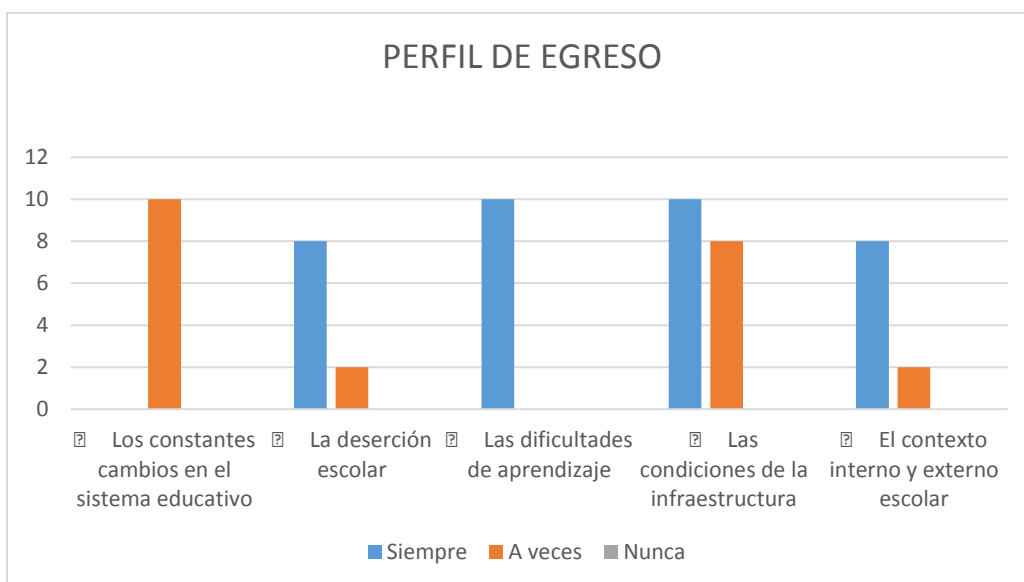


Gráfico 7. Muestra que los frecuentes motivos o razones para que no logren cubrir el perfil de egreso de primaria son las dificultades de aprendizaje y las condiciones de la infraestructura escolar.

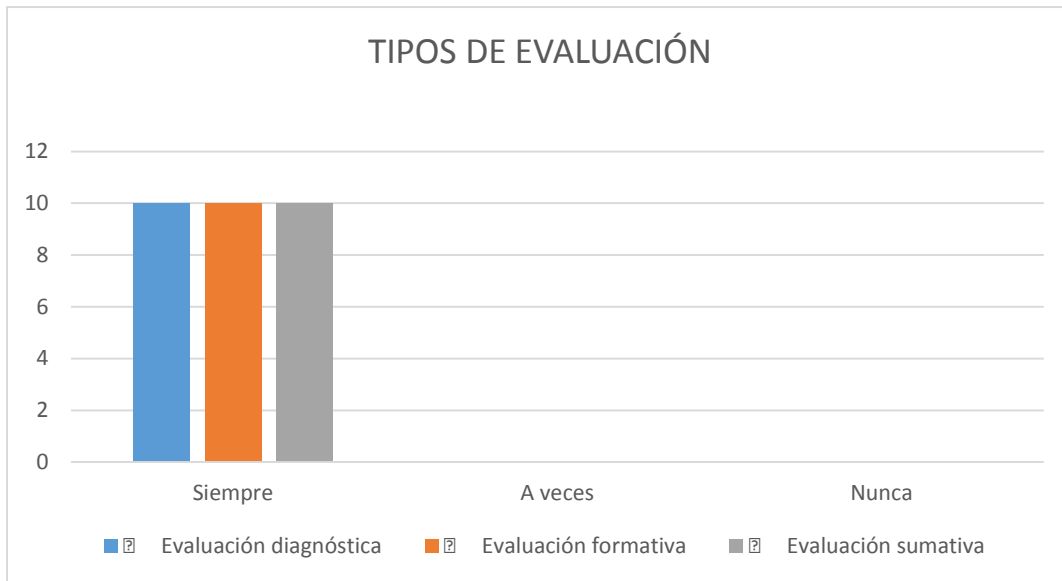


Gráfico 8. Destaca que entre los tipos de evaluación adecuada para valorar los avances de los alumnos, consideran que tanto la diagnóstica, como la formativa y la sumativa son importantes para el proceso.

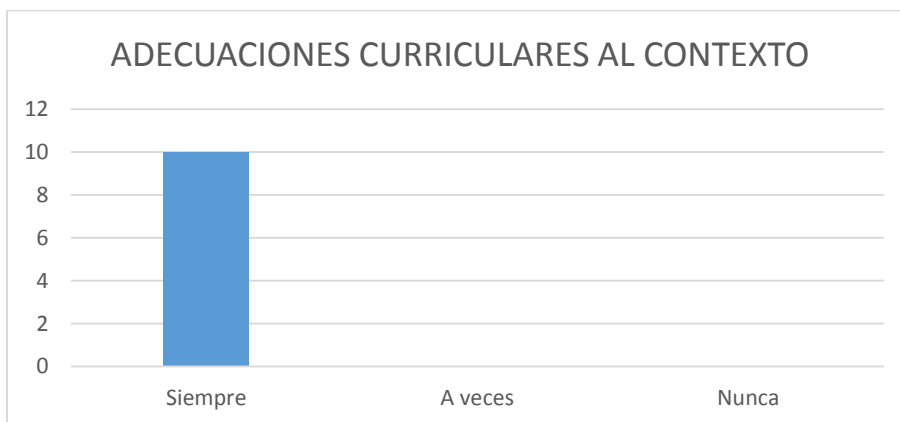


Gráfico 9. Todos afirman realizar adecuaciones curriculares que se adapten al contexto escolar.

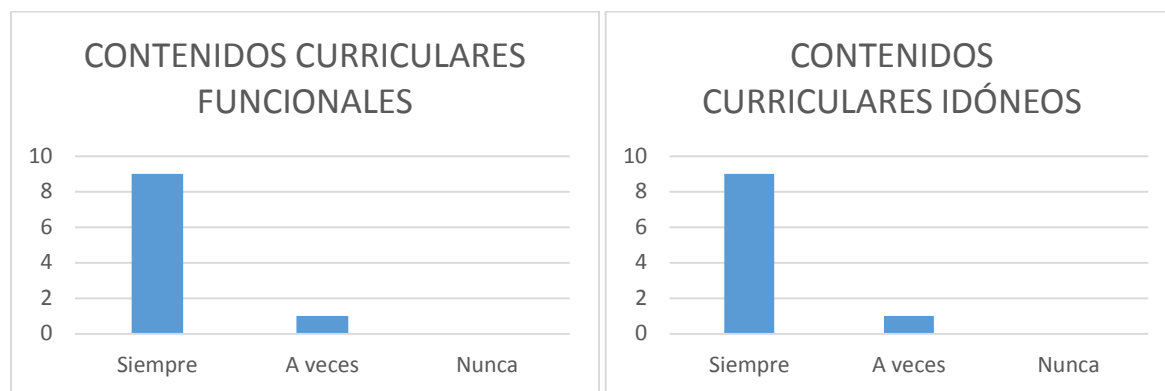


Gráfico 10 y 11. Confirman que los contenidos curriculares son funcionales en su práctica docente y que a su vez resultan idóneos para que los alumnos logren cumplir los rasgos del perfil de egreso de primaria.

Con base en los resultados anteriormente explicados y graficados, cabe destacar que muestra un significativo valor en cuanto factores curriculares que más afectan el rendimiento escolar en los alumnos con mayor impacto resaltan los aspectos emocionales y el ambiente escolar, los cuales de alguna manera interfieren demasiado desde primer a sexto grado en el rendimiento académico de los alumnos de primaria y ello propicia que no se logre alcanzar el perfil de egreso de sexto de primaria y que no únicamente tiene que ver la competencia de lecto escritura, sino también la de lógico matemática y la lingüística.

Conclusiones

Tal como se explicó en ésta investigación el rendimiento académico se define como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico forma una gran red de articulaciones cognitivas generadas por los estudiantes quien sintetiza las variables de cantidad y cualidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. Es claro que los factores curriculares son determinantes para el logro del perfil de egreso y que además sino se desarrollan oportunamente y consolidan las competencias lógico-matemática y lectoescritora, continúan existiendo limitantes ante ese perfil que como docentes y sistema educativo se pretende alcanzar, para ello es importante hacer un análisis profundo, enfatizar que se tiene y que hace falta por mejorar en conjunto ya que los alumnos no se encuentran solos ni son precisamente responsables del todo de su aprendizaje sino impacta de alguna manera ciertos aspectos que no permiten haya un apropiado y máximo potencial en su aprendizaje . Por tanto dicha investigación y con apoyo del instrumento aplicado se responde a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores curriculares que determinan que el alumno de primaria no logre cumplir la competencia de lectoescritura enmarcada en el perfil de egreso en la asignatura de español? Son los aspectos emocionales y el ambiente escolar pero que no únicamente interfiere la competencia de lectoescritura, van aunadas las competencias lógica-matemática y lingüística en conjunto.

Con respecto a la hipótesis planteada que fue: La estructura curricular de la asignatura de español es el factor primero que propicia las dificultades para que el alumno de sexto de primaria logre la competencia de lectoescritura enmarcada en el perfil de egreso de Planes y Programas de Estudio 2011. Se ha de considerar que no fue aceptada del todo por la limitante de la estructura curricular, en dicha investigación se pudo constatar que esta estructura no es el factor primero perjudicial al logro del perfil de egreso de los alumnos, en todo caso se acepta la hipótesis nula La estructura curricular de la asignatura de español no es el factor primero que propicia las dificultades para el alumno de sexto de primaria logre la competencia de lectoescritura enmarcada en el perfil de egreso de Planes y Programas de Estudio 2011, porque hay cierta correspondencia con lo que se obtuvo en las encuestas.

Anexos

Instrumento

Encuesta aplicada a docentes frente a grupo.

A través de la encuesta se pueden obtener datos concretos y fidedignos sobre el comportamiento de los individuos en diversas acciones y el estudio de ciertos fenómenos a analizar. Es una excelente técnica de investigación para aplicar en el ámbito educativo porque permite reunir información, que favorezca a la comprobación de la hipótesis.

Grado que imparte: _____ edad: _____ sexo: _____

Nivel de estudios: _____ carrera: _____

Instrucciones: Lea a continuación las preguntas y marque con una _____ sus respuestas.

1.- ¿Cuál de los siguientes factores considera usted que afectan el rendimiento escolar en los alumnos?

- Los contenidos curriculares
- La didáctica docente
- Los factores económicos
- El ambiente escolar
- El contexto escolar
- Los aspectos emocionales
- Las situaciones familiares
- Los factores sociales

2.- ¿Qué competencia considera es la más óptima para el desarrollo y logro de los aprendizajes esperados en los alumnos?

- Competencia lógico-matemática
- Competencia de comprensión lectora
- Competencia de producción de textos

- Competencia lingüística
- Competencia digital o tecnológica

3.- ¿Qué planes y programas de estudio considera han sido los más apropiados para que los estudiantes logren el perfil de egreso de primaria?

- Plan y Programa de Estudios 2004
- Plan y Programa de Estudios 2011
- Plan y Programa de Estudio 2018

4.- ¿Cuáles considera que son las fortalezas que más predominan en los estudiantes?

- Trabajo en equipo
- Participación
- Creatividad
- Facilidad de palabra
- Redacción

5.- ¿Cuáles considera que son las áreas de oportunidad que más predominan en los estudiantes?

- Argumentar
- Comprender información
- Analizar

- Sintetizar información
- Extraer información relevante

6.- ¿Qué motivos o razones considera son los que interfieren para que los alumnos no logren cubrir el perfil de egreso de primaria?

- Los constantes cambios en el sistema educativo
- La deserción escolar
- Las dificultades de aprendizaje
- Las condiciones de la infraestructura
- El contexto interno y externo escolar

7.- Cuál considera es la evaluación adecuada para mediante esta valorar los avances de los alumnos?

- Evaluación diagnóstica
- Evaluación formativa
- Evaluación sumativa

8.- ¿Usted realiza adecuaciones curriculares que se adapten al contexto escolar?

9.- ¿Considera funcionales los contenidos curriculares en su práctica docente?

10.- ¿Considera que los contenidos curriculares son idóneos para que los alumnos logren cumplir los rasgos del perfil de egreso de primaria?

Referencias Bibliográficas

1. (S.a.) (agosto-diciembre, 2017) Estudiantes de un curso de informática, Revista de Pedagogía, vol. 38, núm. 103, pp. 176-191.

2. (S.a.) Análisis de los factores asociados al rendimiento académico del currículo de la educación básica en México: un proyecto educativo flexible para la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la sociedad democrática REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 10, núm. 4, 2012, pp. 149-163.

3. (S.a.) Factores escolares asociados a los aprendizajes en la educación primaria mexicana: un análisis multinivel REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 6, núm. 1, pp. 58-84

4. Ma. Teresa, Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y Educación Primaria, visto el 20 de mayo 2019, recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>

5. Muñoz M. José L. & Martínez M. Lurdes; Armengol A. Carmen (2010) Factores del currículum condicionantes de los resultados escolares EDUCAR, vol. 46, pp. 87-106

6. Navarro, E. Rubén (julio-diciembre, 2003), El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación E-ISSN: Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar España Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, p. 0 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
7. Plan de Estudios 2011. Educación básica pág. 39-40.
8. Planes y Programas de Estudio 2011 de 1ero a 6to grado. pág. 17-47
9. Zúñiga, L. Andrés (2012), Factores que inciden en el logro de los aprendizajes en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del centro de Educación Básica, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, pág. 11-119