

# PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

**EL METODO DE PROYECTOS: ESTRATÉGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA  
COMPETENCIA PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE**

QUE PRESENTA

**ANDRÉS ESTEBAN DESALES MONROY**

NEXTLALPAN , EDO. DE MÉXICO

JULIO DE 2019

## INTRODUCCIÓN

La Escuela Primaria “Lic. Adolfo López Mateos” se encuentra ubicada en la localidad de San Juan Atenanco municipio de Nextlapan, se localiza al norte del Estado de México, es una comunidad que se caracteriza por la producción textil de la mezclilla, para ello cuenta con gran cantidad de talleres en donde se elabora dicho producto, desde la compra de la tela, el corte de la misma, la cosida de pantalones y prendas de vestir, así como la lavandería, el etiquetado y su posterior venta, por lo anterior, podemos señalar que gran cantidad de familias de la misma, depende de dicha industria textil, aunque desde luego hay otros oficios como albañil, chofer, policía, comerciante, campesino y hay muy pocos profesionistas que trabajan en la misma comunidad, así como personas que tienen que desplazarse para ir a su trabajo, situación que preocupa a los lugareños, pues ellos siempre desean mejores expectativas de vida que ofrecer a sus hijos.

La gente del lugar, es noble y trabajadora, arraigada a sus costumbres y tradiciones, acostumbrada a la convivencia familiar, eso se resalta cuando se observan los festejos del santo patrono del lugar que se realiza cada año el 24 de junio y los fines de semana cuando dan paseos por la plaza cívica después de acudir a misa a mediodía o al atardecer, pero también por otro lado, se suelen reunir y hacer de su opinión una protesta o una ayuda, a una sola voz, cuando no están de acuerdo sobre alguna problemática, esto se puede afirmar después de estar catorce años dentro de la misma. La comunidad es muy exigente, pues quiere que sus hijos salgan de las instituciones educativas lo mejor preparados y que ya no sean simples “costureros” como ellos mismos lo comentan, ellos quieren que sus hijos sean profesionistas y que aspiren a una mejor calidad de vida con respecto a ellos, de ahí nace la exigencia por que el sistema educativo en general y la institución en particular, satisfaga las exigencias con un modelo que mejore el perfil de egreso de sus hijos y que responda a sus necesidades actuales, un modelo que vincule lo aprendido en la escuela con su contexto y que sea más significativo a lo largo de su vida, para resolver los problemas que a se le

van a presentar posteriormente y lo sepan resolver eficazmente, a través del aprendizaje permanente que se les pueda cimentar en la escuela.

Pues bien, es ahí donde se encuentra el centro de trabajo anteriormente mencionado. Es una institución que trata de dar respuesta a las exigencias de la sociedad, cuenta con una plantilla de 18 profesores, una secretaria y una directora escolar, siempre se ha distinguido por tener un prestigio ante las demás aunque la labor no ha sido nada fácil y ahora más con la puesta en función de la reforma educativa que permea en nuestro país y si a esto, se le agrega que la institución en este ciclo escolar, ingreso al programa de escuelas de tiempo completo, en la que se extiende el horario de trabajo de ocho de la mañana a las cuatro de la tarde, con un receso que va de una a dos de la tarde, hay por consiguiente un desconcierto general en la comunidad educativa hacia qué va a pasar en un futuro, si no se entiende eficazmente los lineamientos del novedoso enfoque educativo, por ello, de la imperiosa necesidad de actualizarse y además de investigar sobre el enfoque de competencias

Actualmente en este ciclo escolar 2018-2019 se atiende al cuarto grado grupo "A" en el turno matutino que está compuesto por 32 hombres y 16 mujeres, en edades que oscilan entre los 8 y 9 años, por lo que podemos decir que las dos terceras partes del grupo predominan el sexo masculino, por lo que en base a la experiencia, se puede deducir que cuando un grupo es así, es más inquieto de lo acostumbrado, porque las niñas son más tranquilas y trabajadoras, la mayoría de las veces, aunque hay sus excepciones.

Ahora bien, en lo que se refiere primeramente al aspecto social de las familias del grupo, se puede establecer que la mayor parte de los niños del grupo proceden de familias integradas y en una menor proporción vienen de familias desintegradas, ya sea porque son madres solteras, viudas o por el rompimiento matrimonial de la misma, cuestión que es importante considerar ya que de ahí podemos sustentar como son las familias de los alumnos del grupo, aunque esto no es determinante para el rendimiento escolar, si puede ser un factor a

considerar en el momento de reconocer las problemáticas que se van presentando en el transcurso del ciclo escolar.

En lo que respecta a la cantidad de integrantes que forman las familias, podemos decir que son en sus dos terceras partes son familias con tres o más integrantes, con lo que podemos considerar que la atención y la calidad de vida que ofrecen los papás va disminuyendo cuando son más los que forman al grupo, aunque se dan sus casos excepcionales en los que los papás brindan el apoyo a todos aunque sean demasiados.

En el aspecto económico de las familias del grupo, más de la mitad de las familias, los dos miembros de la casa tanto el papá como la mamá tienen que ir a trabajar, para llevar el sustento al económico al hogar, por lo que a veces los niños no tienen quienes les revisen sus trabajos o las tareas en la tarde y si a esto le sumamos que en este ciclo escolar la institución ingresó a las escuelas de tiempo completo en la que salen a las cuatro de la tarde, podemos decir que el tiempo en el cuál los papás puede ver y revisar sus cuadernos se reduce bastante, para ello también los papás piden que no se les deje bastante tarea ya que no tienen el tiempo amplio como anteriormente lo tenían.

La ocupación de la mayoría de las mamás del grupo es ir a trabajar y un poco menos es el hogar, las que tienen la necesidad de tener un trabajo remunerado, hasta donde se puede percibir y que es en su mayoría son obreras de los talleres textiles de la comunidad por lo que tienen que desplazarse fuera de su domicilio o llevarse su trabajo a su casa, con lo que también se disminuye la atención hacia sus hijos, ya que no lo tienen completamente el tiempo destinado para ello, en el caso de los papás de los hombres es totalmente similar y más aún que en su totalidad tiene que estar fuera de casa para desarrollar su trabajo son pocos los que llegar a revisar tareas o los trabajos de sus niños, esto gracias a los comentarios de los propios alumnos que hacen alusión de que la que revisa cuadernos, es la mamá y no el papá. Para complementar lo anterior, sería pertinente considerar, que el setenta por ciento de los alumnos tiene casa propia

y el resto vive en la casa paterna o renta, pudiendo reconocer que las familias tienen un patrimonio económico estable.

En el aspecto cultural de las familias del grupo tanto en el caso de la mamá como el papá estamos hablando que casi son las dos terceras partes de las familias del grupo tienen estudios hasta la secundaria y una tercera parte de la misma tienen estudios superiores como preparatoria y en una escala menor cuenta con estudios de licenciatura, por lo que nos encontramos ante familias con un nivel de escolaridad mediano, bueno para poder ayudar a sus hijos a salir adelante en la vida, aunque es muy reiterativo el que se exige que ellos quieren buscar mejores expectativas de vida para ellos.

En lo que respecta al capital cultural que cuentan los alumnos, más de la mitad de los alumnos cuenta en su casa con libros y enciclopedias, en los que puedan auxiliarse para apoyarse de las tareas y trabajos extraescolares que les encomiendan sus maestros y solamente una tercera parte de los mismos cuenta con el servicio de internet, no es que digamos lo que como docente pueda esperar de su contexto de los niños culturalmente, pero ojala y esta proporción se pudiese incrementar para que se logre un mejor aprendizaje que le pueda ayudar en el aprendizaje a lo largo de la vida

El que se realice un diagnóstico psicopedagógico del grupo, es de vital importancia, ya que de ahí se puede partir para reconocer que es una comunidad con regulares ingresos económicos y el contexto cultural es regular, por lo que los docentes de la institución tendrán que redoblar esfuerzos para implementar una estrategia didáctica que dé respuesta a la gente del lugar para que sus hijos salgan lo mejor preparados por un lado y por otro que se sustente la misma estrategia con los lineamientos del nuevo enfoque por competencias que ya está en el plan de estudios.

El método de proyectos pudiese dar respuesta ante tales exigencias de la comunidad, pero falta mucho camino por recorrer, ya que los docentes tienen muchas dudas acerca de su aplicación y si a eso le añadimos que muchas veces

los que dan los cursos de actualización, tal vez no han sabido bajarlo adecuadamente a los docentes frente a grupo, porque son directivos ó maestros a los cuales se les dio el curso en jornadas intensivas, pues la problemática se intensifica y hace pertinente y factible hacer una investigación más a profundidad, para conocer más sobre este enfoque y saber si éste es la solución a los problemas que se nos van presentando en el contexto en el que laboramos.

Al momento de la aplicación del método de proyectos, uno se puede percatar de muchas problemáticas a las que se puede uno enfrentar, como el hecho de que los alumnos no saben trabajar en equipo, puesto que delegan responsabilidades unos a otros, no saben lo que es colaborar para lograr las metas planteadas y si a eso se le agrega que uno de los fundamentos del trabajo por proyectos es el trabajo en equipo, pues la cuestión la tenemos que aplicar necesariamente en el aula de clases, aunque sea de manera lenta pero decisiva.

Otra problemática a la cual uno se enfrenta es que como docentes nos debemos preparar más sobre la temática del enfoque por competencias, porque muchas veces nos dejamos guiar por el libro y la verdad es más trabajo del desarrollo de competencias en ellos, para que se enfrenta a los problemas tan complicados que se le presentan en su vida, generar conocimientos, algo que suena muy bien, pero que es muy complicado y lento llevarlo a cabo.

Ahora bien, es pertinente reconocer que la reforma educativa que se está implementando en nuestro país y que es el fundamento para aplicar el método de proyectos en las aulas, se origina por la globalización de la economía a nivel mundial, ya que la UNESCO ha emitido una serie de recomendaciones a todos los países que la integran, para que se aplique el enfoque por competencias en la educación y con ello trate de responder a las necesidades de una sociedad cada vez más exigente.

Sin embargo, el enfoque por competencias en la educación, es una temática desconocida por el sistema educativo mexicano, creando incertidumbre entre alumnos, padres de familia, maestros y autoridades por saber a qué se

refiere y como se aplica, y de la misma manera, nuestro país no quiere quedar rezagado de los cambios que se generan y emplean a nivel mundial.

Por todo ello, es conveniente realizar el siguiente trabajo de investigación que trate de dar respuesta a todas las interrogantes que se van presentando con este enfoque por competencias y que le permita al docente de educación básica, implementar estrategias didácticas, como el método de proyectos para lograr aprendizajes permanentes en los alumnos.

Los alumnos serán los beneficiados directos con esta investigación, puesto que al actualizarse al docente sobre el método de proyectos como estrategia didáctica en el aula, le posibilitará el desarrollo de un aprendizaje, que no solo tratará de ser significativo sino que le ayudará a lo largo de la vida. Tratando de contribuir, entre otras cosas a conocer si efectivamente con el desarrollo de las estrategias aplicadas se logran movilizar los saberes de los alumnos y que éstos a su vez se manifiesten en la acción integrada para los problemas a los que se enfrente en la vida.

Por lo tanto, el presente documento de investigación a desarrollar será guiado bajo un enfoque cualitativo, ya que es éste, precisamente el que esclarece muchas interrogantes que se presentan, más que los datos numéricos, lo que se desea es la interpretación de los hechos educativos como lo mencionan Baptista, Fernández & Hernández (2006) “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p. 8) lo que en esencia el objeto por estudiar, es interpretar los resultados de las estrategias empleadas en el grupo de cuarto grado “A” en el ciclo escolar 2018-2019.

La interpretación que se logre de los fenómenos a estudiar, requiere involucrarse al interior de los mismos, para lograr los resultados esperados y comprobar su veracidad y confiabilidad, manejándolos desde una perspectiva como el investigador, como lo menciona Neuman (1994) “El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes

naturales, además de cualquier acontecimiento inusual. Está directamente involucrado con las personas estudiadas y con sus experiencias personales. Adquiere un punto de vista interno (desde adentro del fenómeno) aunque mantiene una perspectiva analítica o una distancia como observador externo”

Una ventaja trascendental de esta investigación cualitativa es el hecho de que se forma parte de la misma y de alguna manera ayuda en el papel como investigador a comprender las problemáticas que se van suscitando con alumnos y poder resolverlas, como hacen mención, Denzin y Lincoln (1994) cuando destacan que “la investigación cualitativa es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen con las personas implicadas”

El método elegido para emplearlo en el siguiente estudio, es la Investigación acción, pues es el más conveniente, debido principalmente a dos razones fundamentales, la primera porque en el papel de investigador educativo se requiere de comprender el objeto de estudio bajo este enfoque y la segunda razón porque se trata dar solución de una manera directa, para ello se retoma a Kemmis (1988) cuando da su definición de Investigación Acción como “una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas) para perfeccionar la lógica y la equidad de: a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas, b) comprensión de estas prácticas” (p. 42)

Así pues el método de investigación acción va a ayudar a cumplir con un objetivo fundamental, que como señala Elliot (1996) consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él, dándole pertinencia y viabilidad al trabajo



En la realización de la siguiente investigación se utilizará la observación participante, para ello se contará con el diario de investigación para la recogida de datos y posteriormente pasar al análisis e interpretación de los mismos, en referencia Taylor & Bogdan (1992) mencionan que “la observación participante es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el contexto de los últimos y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”

La anterior técnica mencionada, es una recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando y es de gran utilidad para el investigador educativo involucrado, porque le puede permitir desde su propio contexto dar respuesta a las preguntas de investigación y posibilita tomar decisiones directas en su labor.

La observación participante estará plasmada, en un instrumento conocido como diario de campo, donde se pueden hacer anotaciones, señalamientos y proceder mediante referencias teóricas a dar solución a las problemáticas.

También otro instrumento de investigación, que es muy pertinente utilizar es la entrevista a profundidad que como indica Tyler (1992) se entiende como encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tiene los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

La estructura del presente trabajo está centrada en cuatro capítulos. En el primero de ellos describo de forma breve los antecedentes internacionales y nacionales del enfoque por competencias, así como la necesidad de nuestro país de transitar de la sociedad de la información a la del conocimiento para lograr satisfacer las necesidades de la sociedad, para posteriormente desarrollar el pensamiento complejo con los alumnos necesario para comprender los problemas mundiales y desarrollar el aprendizaje permanente.

En el segundo capítulo hago referencia al fundamento teórico del método de proyectos y que se encuentra sustentado en el plan y programas de estudio 2011, donde se halla desde el concepto de aprendizaje permanente hasta el perfil de egreso que se sugiere que obtengan nuestros alumnos al término de su formación básica.

En el tercer capítulo me permito referirme a la metodología del método de proyectos, que es de gran importancia en la realización de este trabajo, en donde se localiza el origen mismo, los pasos del método ya en el aula de clases, así como el aprendizaje colaborativo como estrategia central en los proyectos y sus ventajas de trabajarlo, no solo para lograr aprendizajes a corto plazo sino para lograr aprendizajes permanentes a lo largo de la vida de los alumnos.

Finalmente, en el cuarto capítulo describo el papel que debe de jugar el docente, para implementar este método de proyectos y que es de vital importancia, ya que se requieren de profesionales de la educación comprometidos con su labor y con su sociedad, para dar solución a muchas de las problemáticas que aquejan a la misma.

Al final del documento se encuentran las conclusiones y la bibliografía que dan el colofón al mismo, el cuál represento un gran reto, ya que los avances han sido paulatinos pero muy gratificantes, a través del trabajo frente a grupo y la elaboración del documento, formando parte de mi formación permanente y permitiéndome hacer un ejercicio intelectual derivado de la reflexión sobre la práctica.

## **CAPITULO 1.México rumbo a una sociedad del conocimiento.**

### ***1.1 La noción de competencias en el contexto nacional e internacional***

A nivel internacional el enfoque por competencias parte de acuerdos internacionales tales como los que a continuación se describen:

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia (1990) plantea la necesidad de garantizar el acceso universal con una visión ampliada para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de cada persona (niño, joven y adulto), además de conferir a los miembros de una sociedad la posibilidad y, a la vez, la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual.

La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors (1996), señala en su informe (presentado a la UNESCO) que la educación básica debía llegar en todo el mundo a los 900 millones de adultos analfabetos, a los 130 millones de niños sin escolarizar y a los más de 100 millones de niños que abandonan la escuela antes de tiempo. Además, los contenidos educativos de este tramo educativo tenían que fomentar el deseo de aprender, el ansia y la alegría por conocer y, por lo tanto, el afán y las posibilidades de acceder a la educación durante toda la vida.

En el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar (2000), la comunidad internacional reafirmó su compromiso de asegurar el acceso a una educación primaria de alta calidad para el año 2015, en donde puntualiza que la calidad educativa implica reconocer la necesidad de diversificar la oferta educativa a fin de asegurar no sólo el respeto también el fortalecimiento de las diferentes culturas.

En la Cumbre del Milenio (2000) también se establecieron objetivos de desarrollo para el año 2015 conocidos como Objetivos de desarrollo de la ONU para el milenio. En el ámbito educativo destacaron: lograr la enseñanza primaria

universal y promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, preferiblemente para el año 2015.

Por su parte, la Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos (1996) señala que los pueblos indígenas tienen el derecho a la enseñanza de la propia lengua y cultura; asimismo que la educación debe estar siempre al servicio de la diversidad lingüística y cultural, y las relaciones armoniosas entre diferentes comunidades lingüísticas de todo el mundo. También que toda la comunidad lingüística tiene derecho a una educación que permita a sus miembros adquirir un conocimiento profundo de su patrimonio cultural, así como el máximo dominio posible de cualquier otra cultura que deseen conocer.

Ahora bien, ante estos acuerdos internacionales, organismos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), la Comisión Europea y el Banco Mundial, han centrado su mirada sobre la enseñanza y aprendizaje de las competencias básicas como un medio para mejorar la calidad y la equidad de los sistemas educativos, dando a consecuencia a los países miembros que la componen, sugerencias para que la implementen.

En México, el gobierno no quiere obviar dichas recomendaciones y por tal motivo ha puesto en marcha acciones sustentadas en el artículo tercero y la ley general de educación, para implementar el enfoque por competencias en el sistema educativo mexicano. Una de las más importantes es la Reforma Integral de Educación Básica, que tiene como principal fin la de que los niños y niñas cuenten con oportunidades para adquirir competencias, para aprender de manera permanente, y en consecuencia enfrentar los retos que impone llegar a ser una sociedad del conocimiento.

## ***1.2 Rasgos principales de la transición de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento***

El mundo siempre ha estado en constante cambio, eso se refleja en que los problemas de la sociedad en épocas anteriores, no son los mismos que en la actualidad. Ahora se vive en una nueva era tecnológica, la del internet, una supercarretera de la información que circula en todas las partes y en cualquier momento en nuestro planeta. Con un solo clic a la computadora es posible, entrar al mundo inmenso del saber y en ese momento preciso satisfacer dudas e inquietudes, así como promover una comunicación con una o con varias personas en diferentes partes al mismo tiempo; por ello el problema de la información y de la comunicación constituye un problema severo.

Ahora, una de las problemáticas urgentes, es la de cómo utilizar esa información que existe a través del internet, para responder a las exigencias de una sociedad cada vez más exigente y que requiere de ciudadanos mejor preparados y competitivos.

Para enfrentar un mercado laboral que reclama de ellos, que sepan vincular lo que aprenden en la escuela con la vida. Una posibilidad para lograr esa competencia para el aprendizaje permanente, es transitar de una sociedad de la información, a una sociedad del conocimiento, tal como lo menciona Stehr (2000). Implica situarnos en una sociedad en la cual las estructuras y procesos de la reproducción material y simbólica de la sociedad están impregnados de operaciones de conocimiento, que el tratamiento de información, el análisis simbólico y los sistemas expertos cobran primacía frente a otros factores de reproducción como capital y trabajo. Desde esta perspectiva, el conocimiento y el uso que se de él, es de gran importancia para el logro de un desarrollo humano sostenible.

Como lo sostiene el informe mundial de la UNESCO un elemento esencial de las sociedades del conocimiento es “la capacidad para identificar, producir, tratar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los

conocimientos necesarios para el desarrollo humano. Estas sociedades se basan en una visión de la sociedad que propicia la autonomía y engloba las nociones de pluralidad, integración, solidaridad y participación” (UNESCO, 2005)

Estamos en la posibilidad de definir a una sociedad del conocimiento, justa, democrática y plural, como aquella donde sus miembros (en su individualidad y en colectivo) tienen las capacidades de apropiarse de los conocimientos disponibles y generados en cualquier parte, y de aprovecharlos para comprender y resolver mejor sus problemas.

Para la transición de la sociedad de la información a la del conocimiento, hoy en día se requiere saber cómo utilizar esa información que se puede obtener de una manera sencilla a través de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, para el bienestar social y económico de las naciones, esto es imperante dado que las naciones adelantadas han entendido que ahora no solamente basta con lo adquisitivo de su economía, las exigencias ahora van a que se tenga un dominio pleno del conocimiento y que éste a su vez sirva de motor de desarrollo entre los pueblos.

El camino es difícil y contradictorio, como lo señala Broveto (1998) en la llamada sociedad del conocimiento existe “una profunda contradicción entre conocimiento y sabiduría entre desarrollo científico-tecnológico y bienestar social, pues parece dominar una civilización que se declara incapaz de resolver los problemas más elementales del mundo contemporáneo: la pobreza, la marginación y la desnutrición”

Se ubica en esa dinámica contradictoria México, dado que no ha podido dar ese paso tan necesario al logro de una sociedad del conocimiento, entender que para llegar a él, no es solo tener la noción de la sociedad de la información que se basa en los progresos tecnológicos que día a día se dan, entender que se debe rebasar el concepto e ir más allá, ampliar el concepto hacia dimensiones sociales, éticas y políticas y que uno de los posibles caminos que existe para lograrlo es a través de la educación.

Siendo el medio más viable y factible en busca de esa sociedad del conocimiento entendida esta como dice Bernal (2000) “una sociedad con capacidad para generar conocimiento sobre su realidad y su entorno, y con capacidad para utilizar dicho conocimiento en el proceso de concebir, forjar y construir su propio futuro”

México está en proceso de asimilar que el desarrollo del país no se debe reducir a la obtención de la información, debe ir más allá, porque la información es efectivamente un instrumento del conocimiento, pero no es el conocimiento en sí, ese transitar hacia esa sociedad del conocimiento que se requiere, se puede lograr a través de la noción del enfoque por competencias y genera una transformación educativa.

Apoyada en el artículo tercero constitucional, la ley general de educación, la Secretaría de Educación Pública propone como objetivo fundamental “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medidas para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” ( PROSEDU:11).

Plantea en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) y el Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2007-2012, considerados documentos rectores, teóricos y legales, para dar sentido y ordenar las acciones de la política educativa en el México de las próximas décadas.

Para lograr este objetivo se ha sugerido una estrategia que plantea la realización de una reforma integral de educación básica (RIEB), en la que se retome el enfoque por competencias, que puede responder a las necesidades y desafíos que implican preparar a los alumnos para vivir en una sociedad que les exige la movilización de saberes, habilidades, actitudes y valores, para que desarrollen la capacidad de aprender permanentemente.

Por tal motivo, es importante investigar y dar a conocer los referentes de la noción de competencias que se deben encontrar insertas en el Plan y los

programas de Educación Primaria 2011, los cuales dan sentido a las competencias para el aprendizaje permanente y a los rasgos del perfil de egreso que se busca lograr.

### ***1.3 Papel del pensamiento complejo en la comprensión de los problemas mundiales actuales y en el desarrollo del aprendizaje permanente***

En el mundo actual existe una nueva era, la de la información y la comunicación, algo que anteriormente era imposible de imaginar, las cosas han cambiado, al igual que las personas y los problemas.

Las sociedades actuales necesitan transitar para afrontar dichas situaciones y para responder a las exigencias de los constantes cambios, de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento, pero para dar ese paso agigantado es necesario pasar del mundo de las creencias de todo la inmensidad de información que circula en el medio, que no todas las cosas que se dicen o se ven son ciertas o carecen de fundamento, a la de los conocimientos, lo que está comprobado y justificado para ser válido y es aquí, en donde las ciencias sociales y las humanidades nos pueden ayudar, a través del proceso de la justificación del conocimiento, es como se puede acceder a lo anteriormente mencionado.

Las ciencias sociales y las humanidades también permiten ver que en las escuelas se tiene que generar conocimientos, para que nuestros alumnos actúen en un futuro de una manera racional y consciente para afrontar los graves problemas que se están viviendo.

Esto en base a que durante el siglo XX, el desarrollo de la ciencia y de la tecnología permitió una mayor explotación y aprovechamiento de los recursos naturales y energéticos del planeta, pero en lo que va del siglo XXI, muchas industrias y las grandes ciudades demandan un volumen cada vez mayor de



energía y recursos, que se obtienen transforman el carbón, el petróleo, el agua y el viento.

Se requiere para lograr resolver lo anteriormente planteado, un aprovechamiento eficiente de un ecosistema y un desarrollo sustentable de una sociedad. Para lograrlo, es necesario comprender desde su complejidad los factores que están involucrados y las alternativas de solución viables con las que cuenta la humanidad a partir de las investigaciones, no solamente en ciencias naturales, también en ciencias sociales y humanidades, de manera que sea posible desarrollar y tomar decisiones de orden político, económico y cultural, que nos permitan resolver los problemas que nos aquejan.

Las ciencias sociales y las humanidades juegan un papel importante para comprender la complejidad de los problemas que aquejan a las naciones actualmente, dado que existen a pesar de todo, problemas de inequidad, injusticia, discriminación racial , falta de valores, deterioro ambiental por mencionar algunas, y las ciencias sociales y las humanidades de alguna manera, tratan de plantear posibles soluciones a través de esbozar que las escuelas deban convertirse en un laboratorio de participación ciudadana, en donde a los niños se les dé a conocer los problemas que existen, pero que no se conviertan en ciudadanos pasivos y faltos de criterio, sino que sepan asimilar el problema y tomen sus propias decisiones de una manera consciente y responsable.

Por lo tanto, los docentes y toda la comunidad escolar desarrollamos un proyecto humano en el que se promueve en nuestros alumnos, la actitud hacia la transformación de las condiciones que imperan en su contexto, haciéndolos más participes de las soluciones hacia los problemas que hay en su entorno, dándoles las condiciones necesarias para que aprendan a convivir en sociedad, cooperar, compartir, negociar, discutir y que finalmente el tome sus propias decisiones y participe activamente en las soluciones, que sea en un futuro un ciudadano democrático, pero a la vez crítico de su realidad y miembro activo para la solución de los problemas.

Lo anterior no es algo que se pueda dar fácil al interior de nuestras escuelas; para que se transite a la sociedad del conocimiento, se requieren de profesionales de la educación, que estén comprometidos con su trabajo y a la vez que sean competentes, para encauzar a sus alumnos hacia una educación que no solo sea para resolver un examen, un cuestionamiento o una duda que se genera en el momento, que sea una educación a lo largo de su vida, entonces no tienen cabida el aprendizaje memorístico y sin sentido en las escuelas, se requiere que los maestros desarrollemos una enseñanza situada, es decir, que provenga de situaciones reales de los alumnos y que ellos le encuentren sentido y significancia lo que están aprendiendo con lo que se genera en su contexto.

La educación para la vida debe considerar la solución a los problemas a los que se van enfrentar los alumnos en un futuro, el calentamiento global, la elevación del nivel del agua del mar, el terrorismo, la violencia, las crisis económicas, la drogadicción, las enfermedades y muchos otros, por lo que se requiere que sea una educación en donde se requiere una actitud activa y propositiva de todos los actores escolares para reflexionar desde este momento que acciones tomar para que los problemas no se acrecienten o como responder ante la gravedad de la situación, debe ser una enseñanza que contemple la realidad en la que se está viviendo actualmente.

Dicha educación se debe basar en el desarrollo del pensamiento complejo, que es un nuevo paradigma que se nos presenta en el campo de la educación, que viene de cierta manera a revolucionar, muchas de las cuestiones existentes que están arraigadas en nuestro sistema educativo, el pensamiento complejo es una nueva actitud, que trata de transformar la realidad de los alumnos, con cuestionamientos que se le hacen a él y que propician que las cosas no sean simples o unidisciplinarias, es una nueva visión que se centra en la transdisciplinariedad, es decir, que no es una cuestión reduccionista que se basa únicamente en una disciplina va más allá y trata de transformar la realidad de los alumnos, con el apoyo de todas las disciplinas que forman parte del currículo.

La transdisciplina trata de conducir los intereses científicos hacia un enfoque centrado en problemas e implica una relación entre la investigación y la acción, proceso y resultado “ no se refiere entonces, a un saber que se desarrolla antes (por actores distintos) para aplicarse después (por otros actores): al contrario, la solución de problemas se origina y se mantiene permanentemente vinculada al contexto de aplicación, un contexto que es siempre nuevo... su directriz es la creatividad” (Aronson, 2003:4)

El autor del pensamiento complejo es Edgar Morín y es muy preciso en sus ideas, al señalar que muchos de los problemas complejos mundiales y particulares que existen hoy en día, se pueden resolver si se vislumbran desde una perspectiva transdisciplinar “no pueden plantearse y pensarse correctamente si no es en su contexto, y el contexto de de esos problemas debe plantearse cada vez más en el contexto planetario (Morín, 2002:13).

Morín da para ello, que los alumnos deban tener los siguientes rasgos del pensamiento complejo:

- La necesidad de asociar el objeto a su entorno
- La necesidad de unir el objeto a su observador
- El objeto ya no es principalmente objeto si está organizado y, sobre todo, si es organizante: es un sistema
- La complejidad es una actitud
- Aquel que piensa de forma compleja nunca es excluyente, ortodoxo ni dictatorial
- Aquel que piensa de forma compleja está construyendo una cultura de la solidaridad

Fundamentándose en lo anterior, que es de gran valía, el pensamiento complejo no es algo que se puede lograr de la noche a la mañana entre nuestros niños de educación básica, pero si parte de una imperante necesidad, de encontrar sentido a lo que estamos enseñando en nuestras escuelas, muchas de

las cosas que se enseñaban en las escuelas eran sin relevancia y no se basaban en el contexto de los alumnos, por lo que se existe esta nueva visión que al alumno se le deben brindar las condiciones y las herramientas necesarias para que comprendan la complejidad de los problemas que se existen actualmente y tenga la noción propia, para poder afrontar en un futuro con conocimientos y competencias las soluciones más apropiadas para poder resolverlas.

La herramienta más sólida que existe es la educación, para lograr las transformaciones que se requieren y el cambio constante que se presenta en la sociedad también requiere un cambio de pensamiento, lograr que nuestros alumnos tengan un pensamiento complejo puede ser una de las metas a largo plazo, pero si es importante iniciar el camino, a través de darles las nociones elementales que se refieren a que el conocimiento es sólo conocimiento en tanto es organización, relación y contextualización.

## **CAPITULO 2**

### **Competencias en el Plan y los Programas de estudio 2011**

#### **CAPITULO2. Competencias en el Plan y los Programas de estudio 2011**

##### ***2.1 Competencias en el plan y los programas de estudio de educación básica y fundamento del método de proyectos***

En nuestro país actualmente existe la necesidad de incorporar la noción de competencias en el currículo de la educación básica, para atender las recomendaciones de los organismos internacionales, que mencionan que uno de los caminos viables para acceder a una sociedad del conocimiento es la de asimilar la concepción de competencias en los sistemas educativos nacionales, por lo que es imprescindible el sustento teórico como es el plan y los programas de estudio 2011, para respaldar las acciones que se van a ejecutar en las escuelas de los diferentes niveles de educación básica en todo el país.

Las competencias que se pretenden incorporar en el currículo de nuestro sistema educativo, tienen como finalidad incorporar y movilizar los conocimientos que se van adquiriendo en la escuela en contextos y escenarios reales y relevantes de los alumnos, para que éstos le encuentren sentido y significado de lo que aprenden con lo que pueden aplicar en la vida cotidiana y por consiguiente sea más significativo su aprendizaje, esto se puede ver claramente cuando a la hora de estar trabajando con los alumnos y con los libros actuales del alumno, se puede visualizar otra manera de trabajo.

Todo se origina a partir de una estrategia didáctica denominada proyecto, en el cual se inicia la clase, con los conocimientos previos de los alumnos, los intereses y las necesidades de los mismos. Se requiere que el alumno investigue más acerca de la temática a tratar, para lo cual debe hacer uso adecuado de las

nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, pero básicamente de sus habilidades digitales y en las cuales el docente debe ser un promotor para poder desarrollarlas.

Posteriormente, también se requiere del razonamiento lógico, matemático y racional para resolver muchas de las situaciones problemáticas que se le presentan y que exige que sepa movilizar sus conocimientos, dado que de un mismo proyecto tienen que hacer uso de muchos conocimientos como por ejemplo la fracción, el área, la multiplicación, la suma y la división, cuestión por de más interesante, si se percibe que las problemáticas no están fuera de contexto que son rescatadas de su cotidianidad como puede ser de la calle, de la tienda, de su mismo hogar, de algún establecimiento comercial cercano, de la plaza cívica de su comunidad, de su misma gente, de sus amigos y muchos otros escenarios que no están ajenos a su propia realidad y que hacen más atractivo el material de enseñanza.

Por lo anterior, el Plan y los programas de estudio 2011 juegan un papel importante, como se menciona puesto que son “los documentos rectores que definen las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se proponen contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana del siglo XXI”.( Plan y programas de estudio, 2011)

A partir de la Reforma Integral de Educación Básica que se está implementando en nuestro país, los programas de estudio están orientados de forma transversal y gradual en cuatro campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social y el desarrollo personal para la convivencia.

El Plan y los programas de estudio 2011 propician que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y consideren, cuando sea el caso, las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales por lo que se plantea el

desarrollo de competencias, es decir, se pretende favorecer que los alumnos adquieran y apliquen los conocimientos, así como fomentar actitudes y valores que favorezcan la convivencia y el cuidado y respeto por el ambiente.

El modelo educativo que se establece en el plan y los programas de estudio 2011, tiene como una de sus bases que el alumno de educación básica deberá poseer el gusto por la investigación y por la lectura, para acceder a los requerimientos nacionales e internacionales que se piden, es decir, debe contar con estándares de capacidad lectora, para generar la disposición y capacidad de aprender a lo largo de la vida,

Así como para desarrollar las habilidades superiores del pensamiento que habilitan para la solución de problemas, el pensamiento crítico, el manejo de la información, la innovación y la creatividad en los distintos órdenes de la vida y esto como se menciona, no es solo para contestar en su tiempo a un examen, aprobar un cuestionario o un instrumento de evaluación, sirve para enfrentarse a situaciones reales y que tendrá que resolver por si mismo

Entre las adecuaciones incorporadas en el currículo 2011, se encuentra la inclusión de la enseñanza de una lengua extranjera (inglés) y el desarrollo de las habilidades digitales en el alumno de educación básica. Esto tiene la finalidad de evitar su aislamiento de un mundo globalizado en el que impera el inglés y la necesidad de ser competente. En las nuevas tecnologías de la información como es el internet, que es una supercarretera de la información, y es por eso que se incluye en el currículo 2011.

## ***2.2 El concepto de competencia para el aprendizaje permanente***

El término de competencia está actualmente de moda y ha cobrado una gran importancia, es una parte medular, para comprender la reforma educativa que se

procesa en nuestro país. Para definirla es necesario indicar que no existe una definición única, sin embargo, hay rasgos comunes en todas las definiciones que se dan al interior de este enfoque.

Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En resumen, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas y es por esta razón que se utiliza el concepto de “movilizar conocimientos” (Perrenoud, 1999).

Por su parte, Monereo y Pozo (2007) hablan de poseer un conocimiento funcional no inerte, utilizable y reutilizable y Coll (2007) de activar y utilizar los conocimientos relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas.

En nuestro país se pretende lograr que los alumnos adquieran las características anteriormente descritas, para ello se han desarrollado los esfuerzos normativos y legales, a fin de insertarlas en nuestra sociedad, a través del plan y los programas de estudio 2011, que rige al sistema educativo mexicano.

En esa normatividad, también se contemplan que se desarrollen cinco competencias para la vida: competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia, competencias para la vida en sociedad y competencias para el aprendizaje permanente, que deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, y en la que cobra mayor realce para efecto en este trabajo de investigación, la competencia para el aprendizaje permanente.

La competencia para el aprendizaje permanente se define por la Unión Europea como “toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo” (Unión Europea 2001:10)



Lo más importante de esta concepción es preparar íntegramente a los ciudadanos para hacer frente a los retos de la sociedad del conocimiento, para moverse de manera libre entre entornos de aprendizaje y empleos distintos, con el fin de aprender, basado en principios fundamentales como el papel central del alumno en sus experiencias de aprendizaje y la igualdad de oportunidades.

### **2.3 El perfil de egreso del alumno de educación básica con la competencia para el aprendizaje permanente.**

Uno de los elementos esenciales del plan y los programas de estudio 2011 del sistema educativo mexicano, recae en el perfil de egreso del alumno que se quiere formar, es el tipo de alumno que se pretende que egrese de las escuelas en todo el país, después de pasar por situaciones educativas dentro y fuera de la institución, situación que es difícil pero no imposible de evaluar primeramente y valorar a consecuencia, aunque de antemano, debe ser una labor prioritaria saber si las expectativas que se tenían de él antes de ingresar coinciden con las que finalmente se logran al culminar su formación básica.

En cualquier sistema educativo internacional deberá existir el perfil de egreso de los alumnos que se pretenden formar en las instituciones educativas y detrás de esa visión, debe existir un trabajo coordinado y bien planeado para visualizar las expectativas en una primera instancia, para posteriormente evaluarlas con instrumentos de confianza para ver la eficiencia del modelo educativo o la ineficacia del mismo.

En nuestro sistema educativo el perfil de egreso se fundamenta en tres grandes rasgos: primeramente el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de su formación básica, que en este caso debe ser un ciudadano comprometido con su comunidad para enfrentarse y resolver los problemas que se le presentan a lo largo de su vida.

Con esto se tendrá un referente común para la definición de los componentes curriculares que deben incluirse en el currículo y que son de manera preferente las competencias para la vida.

Finalmente un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo, ésta última es muy importante, que no solamente se debe realizar al final de su formación tendrá que ser permanente, para monitorear a todos aquellos alumnos que culminen su formación y saber si en verdad están respondiendo a las exigencias de la sociedad del conocimiento que desea nuestra nación.

Bajo ese rubro el plan y los programas de estudios (2011), es muy preciso al señalar que:

El trabajo para lograr el perfil de egreso de los alumnos en su educación básica no es fácil de lograr y requiere del trabajo comprometido no solo de los docentes de la primaria, también de los maestros de preescolar y de secundaria, así como también de los padres de familia y la sociedad en general.

Debe ser un trabajo en equipo, organizado y planeado, en el que cada quien se compromete con su trabajo y que tiene en claro que también es una pieza importante para lograr las metas trazadas para lograr los ciudadanos que exige la sociedad y que si su trabajo no lo hace correctamente las repercusiones no serán las que generan las mejores condiciones para lograr los objetivos.

## **CAPITULO 3**

### **Metodología del método de proyectos para favorecer la competencia para el aprendizaje permanente**

#### **CAPITULO3. Metodología del método de proyectos para favorecer la competencia para el aprendizaje permanente**

##### ***3.1 Génesis del método de proyectos***

En la época de la sociedad del conocimiento y la globalización de la economía, existen argumentos a favor de que la escuela deba asumir el rol de formar ciudadanos con competencias funcionales para la vida , que van más allá de la de poseer conocimientos inertes y sin aplicación en su contexto.

A razón de lo anterior, nuestro modelo educativo está reorientado su metodología, para que los alumnos se enfrenten a la realidad que les circunda de una manera crítica y constructiva. De ahí se origina que algunos pensadores educativos, propongan el manejo del método de proyectos, como una posibilidad para lograr aprendizajes significativos.

El método de proyectos puede ser visto desde varios enfoques: como método de instrucción, como estrategia de aprendizaje o como estrategia de trabajo, pero sin importar el enfoque bajo el cual se aplica, se caracteriza porque el grupo profesores y alumnos realizan trabajo en grupo sobre temas reales, que ellos mismos han seleccionado de acuerdo a sus intereses.

Implica el formar equipos integrados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, y culturas que trabajan juntos para realizar proyectos para solucionar problemas reales. Estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararan a los estudiantes para trabajar en un ambiente y en unas economías diversas y globales. Para que los resultados de trabajo de un

equipo de trabajo, bajo el método de proyectos sean exitosos, se requiere de un diseño instruccional definido, definición de roles y fundamentos de diseño de proyectos.

El método de proyectos en nuestro medio, está plasmado en los libros de texto y en las clases con los alumnos, allí es precisamente en donde se puede percatar de la adecuación que se ha realizado en la forma de enseñanza de nuestros alumnos y en la que surge la necesidad por profundizar en la temática, tal como infiere, una de las informantes de este estudio, que es profesora con un año de experiencia en el métodos de proyectos y 15 de experiencia profesional.

Por lo anteriormente observado de la clase de la maestra, podemos señalar que el método de proyectos trata que los alumnos tengan el interés por investigar, basado en un tema de su propio interés y es cuando el alumno se da cuenta que tiene más sentido y relevancia de lo que aprende y es un aprendizaje experiencial, pues se aprende en el hacer y al reflexionar sobre lo que se hace, en contextos de prácticas situadas,

Se entiende que el fin último es el conocimiento situado, tal como lo menciona Barriga (2006) el conocimiento se genera y habitualmente es recreado en determinada situación, por lo que resulta aplicable a situaciones análogas a las originales y menormente transferible a situaciones distintas a ellas

Para analizar la génesis del método de proyectos, es imprescindible señalar que este procede desde una perspectiva experiencial y situada, y que debe sustentarse en el currículo de nuestro sistema educativo como a bien lo menciona Dewey (1938/2000) cuando dice que el currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo gracias a la interacción entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos de los alumnos

Trabajar una enseñanza centrada en proyectos ubica a los alumnos en el mundo real, no en los contenidos de las asignaturas tradicionales y que para los

alumnos era el no encontrar la vinculación alguna con su contexto y al no tener sentido, no hallan la atracción cognitiva para apropiarse de él; así que estamos ante una adecuación curricular de la manera de trabajar en el aula y que esta finalmente pueda ser en beneficio de los alumnos.

También es importante dejar claro que el método de proyectos no es algo completamente novedoso de la escuela norteamericana de Dewey y Kilpatrick dado que tiene antecedentes históricos que señalan que su origen se remonta desde el siglo XVI, pero pese a lo señalado la escuela norteamericana deweyana le ha dado el auge necesario para volver aplicarlo hoy en nuestros días.

Este modelo tiene sus raíces en el constructivismo, que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. El constructivismo se apoya en la creciente comprensión del funcionamiento del cerebro humano, en cómo almacena y recupera información, cómo aprende y cómo el aprendizaje acrecienta y amplía el aprendizaje previo.

El constructivismo enfoca al aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los seres humanos aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, en base a conocimientos actuales y previos (Karlín & Vianni, 2001).

William H. Kilpatrick, discípulo de Dewey, fue el encargado de configurar el método de proyectos desde una visión progresista centrada en el niño y que visualiza al proyecto” como cualquier tipo o variedad de experiencia de vida que se hace por un propósito dominante” (Kilpatrick, 1921:283)

Para este autor al igual que Dewey lo valioso de un proyecto es la posibilidad de preparar al alumno no solo en la experiencia concreta en que éste aprende, sino en la posibilidad de tener una amplia aplicación en situaciones

futuras. Aunque también hay que estar conscientes de las dificultades que se presentan en su ejecución.

Se requiere un trabajo colaborativo de manera positiva, para que éste pueda dar frutos; la tarea es difícil de lograr, pues se rompen paradigmas tradicionales y ahora se pretende trabajar a partir de otra visión donde hay que poner todo nuestro esfuerzo y dedicación para lograr los resultados esperados.

### ***3.2 La estrategia didáctica del método de proyectos es una concepción actual que promueve la competencia para el aprendizaje permanente***

En el análisis del quehacer docente y los resultados obtenidos por los alumnos, se detecta que los frutos no son los esperados y por lo mismo, tampoco son los que espera la sociedad, ella exige que la escuela le proporcione al finalizar su educación básica, a ciudadanos conscientes, críticos, reflexivos y competitivos, para el mercado laboral al que se van enfrentar y también a lo largo de su vida, por tal motivo, es pertinente modificar nuestra manera de enseñanza en las instituciones, para lograr aprendizajes más significativos, como sería el caso de la estrategia didáctica denominada método de proyectos.

Pero para desarrollar el método de proyectos en el aula de clases, es conveniente seguir profundizando en su estudio y para ello es necesario iniciar con su definición, para tener un amplio dominio de la temática y así desarrollar un mejor trabajo y que los propósitos al llevarlo a la práctica se cumplan, por lo tanto, se puede decir que el término surge en disciplinas como la arquitectura, la ingeniería y las artes, perteneciendo a la cualidad del experimento de las ciencias naturales o del estudio de caso del abogado, coincidiendo los métodos en similitudes que tienen como base esencial cuatro fases en su desarrollo que son: establecimiento del propósito, planeación, ejecución y juicio

Según lo menciona Kilpatrick (1921) el término proyecto implica una representación que anticipa una intención de actuar o hacer alguna cosa, la

elaboración de una perspectiva lo más amplia posible sobre el asunto de nuestro interés, así como la previsión prospectiva de las acciones necesarias para intervenir en la dirección pensada.

El proyecto debe ser en nuestras instituciones hoy en día, la esencia para desarrollar el currículo del sistema educativo y siendo la enseñanza la manera más común que pueden utilizar los docentes para la construcción de saberes en el aula, se inicia tomando en cuenta los intereses y las necesidades de los alumnos, así como se fomenta la investigación y la creación de nuevos conocimientos.

El trabajar el método de proyectos aparte de contar con la perspectiva de desarrollar equipo en los niños, está muy ligado a la noción de competencias, que hoy en día es un tema vigente en nuestro sistema educativo y la referencia más notable es la que hace Perrenoud cuando menciona que

Para desarrollar competencias es preciso antes que nada, trabajar por problemas o por proyectos, proponer tareas complejas y desafíos que inciten a los alumnos a movilizar sus conocimientos y, en cierta medida, a completarlos. Eso presupone una pedagogía activa, cooperativa, abierta para la ciudad o el barrio, sea una zona urbana o rural. Enseñar hoy debería consistir en concebir, encajar y regular situaciones de aprendizaje según los principios activos constructivistas Perrenoud (2000:4)

El método de proyectos promueve la competencia para el aprendizaje permanente en los alumnos, dado que se le plantean tareas o desafíos que tienen que desarrollar en el proceso educativo en su grado, situaciones problemáticas que se le pueden mostrar y en donde tenga que hacer uso de todos los conocimientos que ha adquirido no solamente en el grado actual, sino en los anteriores años escolares, viéndose claramente en el período de trabajar en el aula y es un enorme reto el que él sepa movilizar sus saberes para resolver las

problemáticas a las cuales se le presentan, escenario que es la base primordial cuando egrese de su formación básica, dado que es si se logra, él tendrá las condiciones optimas para que el aprendizaje sea permanente a lo largo de su vida.

Se puede decir que el método de proyectos aparte de que favorece la competencia para el aprendizaje permanente tiene efectos motivacionales para el aprendizaje, “porque los profesores pueden fomentar de manera efectiva la motivación y el aprendizaje autorregulado al incrementar el grado de participación y autonomía de los alumnos en las tareas académicas, es decir, al solicitarles abiertamente que les permitan expresar sus intereses y talentos” (Woolfolk,1996:38)

El docente actualmente se presenta ante una serie de retos, uno de ellos y quizás el más importante implica modificar sus hábitos de enseñanza, que no se centren en el método ni en el docente como se manejan, que ahora se vayan reorientado hacia el alumno, que se busque rescatar los intereses y las necesidades de los mismos, para que se sienta importante y a la vez se le motive para que adquiera y construya sus propios conocimientos, con esto, también que trate de modificar su rol que ocupa en el aula de clases, que no sea el de ser único y protagónico, que sea el de motivador, facilitar y el que lance las tareas y problematice al alumno, para que encuentre las soluciones más pertinentes las tareas y proyectos que se le encomiendan.

### ***3.3 Los pasos de un proyecto en el aula de clases.***

La estrategia didáctica denominada método de proyectos se aplica actualmente en las instituciones de educación básica en todo nuestro país, debido principalmente a que surge como una respuesta a las problemáticas que subsisten de aprendizajes que son obsoletos e inertes y sin ningún significado para los



alumnos, que a consecuencia arroja que ellos no obtengan un rendimiento escolar adecuado y también no aprendan para la vida.

El método de proyectos se dirige a plantear a los alumnos, desafíos que tienen que resolver con sus propios recursos y a motivarlos en la orientación de la construcción conjunta del conocimiento y que se manifieste en la consolidación de una competencia para el aprendizaje permanente. Como no los afirma una de nuestras informantes, que es docente con un año de experiencia en el método de proyectos y 14 años de práctica profesional al señalar que

Se ve primero el tema, se introduce al niño para que sea parte de su interés, se lleva a cabo una investigación, esa investigación se toman en cuenta algunos de los contenidos de otras asignaturas, se trata que se enlacen Español, Matemáticas, exploración del conocimiento, se trata que haya un ligue entre las asignaturas y las ventajas de lo anterior pues es que se comunican mejor oralmente por escrito también pero como que es más oral, otra ventaja es trabajar en equipo y es mucho lo que nos están pidiendo el trabajo colaborativo, los niños de primer grado aprenden a compartir, a expresarse a trabajar con todos sus compañeros y eso es bueno porque ya en sexto pues ya saben (AEDM 29-07-11).

Para aplicarlo en la práctica como la maestra, es necesario ahondar más sobre el método de proyectos en el aula, por ello es conveniente remitirnos a los elementos esenciales del proyecto. Aunque el plan se puede hacer de varias formas, debe contener los siguientes elementos (Bottoms & Webb, 1988):

1. Situación o problema: una o dos frases con las que se describa el tema o problema que el proyecto busca atender o resolver.
2. Descripción y propósito del proyecto: una explicación concisa del objetivo último del proyecto y de qué manera atiende este la situación o el problema.
3. Especificaciones de desempeño: lista de criterios o estándares de calidad que el proyecto debe cumplir.
4. Reglas: guías o instrucciones para desarrollar el proyecto. Incluyen la guía de diseño de proyectos, tiempo presupuestado y metas a corto plazo.

5. Listado de los participantes en el proyecto y de los roles que se les asignaron: incluyendo los miembros del equipo, expertos, miembros de la comunidad, personal de la institución educativa.
6. Evaluación: cómo se va a valorar el desempeño de los estudiantes. En el aprendizaje por proyectos, se evalúan tanto el proceso de aprendizaje como el producto final.

El planteamiento es vital para el éxito del proyecto, por lo que es deseable que docentes y estudiantes lo desarrollen en compañía. Mientras más involucrados estén los estudiantes en el proceso, más van a retener y a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje (Bottoms & Webb, 1988).

El docente frente a grupo debe prestar mucha atención en lo anterior, ya que favorece su quehacer educativo, depende mucho de creatividad, su actitud y su profesionalismo, así como también de la asignatura, de los propósitos de su clase, del nivel y del programa de estudios. Para la implementación de los proyectos escolares es prioritario señalar que se siguen una serie de pasos recomendados aunque también nuestros libros de texto nos guían, es importante ubicar que éste tiene sus orígenes en las ciencias naturales y básicamente del método científico.

En la actualidad se le ha dado una perspectiva novedosa se puede dejar de ver muchas de las cuestiones que anteriormente se habían manejado, por lo cual a continuación se presenta una propuesta de pasos para su puesta en marcha en el aula, como son:

#### 1) A Inicio

- Defina el tópico. Comparta la información sobre el proceso de la sección anterior.  
Facilite una discusión de éste con toda la clase.
- Establezca programas, metas parciales y métodos de evaluación.
- Identifique recursos.
- Identifique requisitos previos. Programe una clase para discutir:  
o ¿Cómo definir y desarrollar un proyecto complejo?

- o ¿Cómo se va a obtener, para poder realizar el proyecto, el conocimiento nuevo que sobre la materia van a necesitar los estudiantes?
  - o ¿Cómo se van a adquirir los conocimientos o habilidades nuevas y necesarias en las TIC?
  - Establecer los objetivos del proyecto.
  - Conformar los equipos. Discutir la frecuencia y el sitio de las reuniones.
- 2) Actividades Iniciales de los equipos
- o Planeación preliminar. Se comparten conocimientos sobre el tema y se sugieren posibles proyectos para el equipo.
  - o Establecer tentativamente lo específico que debe ser el proyecto. Profundizar el conocimiento
  - o Especificar tentativamente el plan de trabajo. Dividir el proyecto en componentes y asignar responsabilidades.
  - o Retroalimentación por parte del profesor. Esta es una meta parcial clave.
  - o Revisar el plan en base a la retroalimentación.
- 3) Implementación del proyecto
- o Asegúrese de que los estudiantes completen las tareas y metas parciales una por una. El plan de trabajo debe dividir el proyecto en una secuencia de tareas, cada una con su programación y meta.
  - o Con la aprobación del profesor, los equipos ajustan continuamente la definición del proyecto.
  - o Los miembros de los equipos toman parte en el aprendizaje colaborativo y en la solución de los problemas.
  - o Se hará tanto una autoevaluación como una evaluación mutua entre los miembros de los equipos. El profesor también evalúa y da retroalimentación.
  - o Avance hacia la terminación. Un proyecto tiene como resultado final un producto, una presentación o una interpretación dirigida a una audiencia específica.
  - o Si es necesario, se repiten los pasos de esta parte hasta que todas las metas parciales se hayan alcanzado.
- 4) Conclusión desde la perspectiva de los estudiantes

- Revisión final. Completar el proyecto y pulir el producto, la presentación o la interpretación finales.
  - Evaluación final. Se presenta el trabajo terminado en la forma acordada. Por lo general, toda la clase participa y junto con el profesor, ofrece retroalimentación constructiva.
  - Cierre. Individuos y equipos analizan sus productos, presentaciones o interpretaciones finales, apoyándose en la retroalimentación recibida.
- 5) Conclusión por parte del profesor
- Prepárese para el cierre. Facilite una discusión y evaluación general del proyecto en la clase.
  - Haga un registro de sus notas. Reflexione sobre el proyecto: sobre lo que funcionó bien y sobre lo que se debe mejorar para la próxima vez que lo use en una clase.

Algunos ejemplos de proyectos escolares y que se han implementado, por ejemplo en la Escuela Primaria “Lic. Adolfo López Mateos” son como lo menciona Wasserman (1994) son los siguientes:

- ← Presentaciones (transparencias, carteles, audiovisuales, multimedia, etc.) donde se examinen ideas, temas o problemas específicos relacionados con una o varias materias o con contenidos no disciplinarios y transversales.
- ← Entrevistas u obtención de información a partir de narraciones personales, anécdotas, historias orales, etc., como formas de comprender determinados actores, comunidades, acontecimientos, periodos o sucesos.
- ← Estudios sobre determinados grupos, organizaciones, empresas, etc., con un análisis de los aspectos sociales, culturales, políticos o económicos, trazando su desarrollo histórico, su situación presente, sus planes futuros.
- ← Análisis de casos: construcción de narrativas que arrojen luz acerca de cuestiones complejas en determinadas situaciones problema.
- ← Representaciones o historias que permitan demostrar la comprensión de un acontecimiento, grupo o sistema mediante la escritura de un libreto o historia acerca del mismo.

- ← Trabajo artístico, escultura, modelado, inventos, historietas, etc., que permitan crear y comunicar ideas o temas a través de medios visuales, audiovisuales, hipertextuales o multimedia.
- ← Libros, periódicos, revistas, folletos, carteles, que permitan la creación literaria de eventos específicos a través de narrativas, biografías y artículos.
- ← Proyectos por computadora o con apoyo en diversas tecnologías informáticas, de muy diversa índole y propósitos (p. ej., artísticos, científicos, de diseño, planes con diversos propósitos, paquetes de información).
- ← Creación y animación de videos o filmes que caractericen un acontecimiento, asunto o tema de gran importancia.
- ← Creación y/o interpretación de música y letra que represente la identidad, los valores y el clima social o político de un periodo, grupo o cultura.
- ← Diseño y conducción tutelada de experimentos científicos.

Lo anterior nos sirve de base para guiarnos y aplicarlo, se debe partir de la inducción, es decir, ir de lo particular a lo general, comprender que debe iniciar de los intereses y las necesidades de los alumnos producto de la observación de su entorno para posteriormente plantearse una serie de interrogantes que lleven consigo a realizar una investigación de la temática a tratar y obtener más recursos para trazarse hipótesis a prueba, para que finalmente se lleguen a conclusiones generales, que como producto final se obtenga un reporte del proyecto escolar y se presente una socialización de los productos generados del mismo proyecto.

### ***3.4 El aprendizaje colaborativo como estrategia central en la enseñanza basada en proyectos***

En el trabajo cotidiano que se realiza en el grupo de cuarto grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Lic. Adolfo López Mateos" durante este ciclo escolar y al encontrarse que se tiene que desarrollar una nueva forma de trabajo con los alumnos, el denominado método de proyectos, la cuestión no ha sido nada fácil de aplicar, ya que los alumnos no han entendido y asimilado que una parte medular

del trabajo, es colaborar en equipo, para construir un producto final que en un futuro les sirva a todos, sea una entrevista, una pastorela, una guía del buen consumidor, recitar una poesía en voz alta, entre muchos más.

El trabajo ha tenido muchos obstáculos, y esto se ha podido visualizar desde un inicio, cuando al aplicarlo con este nuevo enfoque basado en proyectos, que requiere que los alumnos trabajen en equipo, los alumnos no saben hacerlo, desde la misma formación e integración de los mismos, saben y se conocen y muestran actitudes de desagrado y apatía hacia los demás, sin en cambio, solo desean trabajar con sus conocidos ó con sus amistades y si a eso le agregamos que tienen que formar equipos con miembros de otro sexo, pues se agudiza más la problemática.

Por lo anterior, se ha procedido a realizar la sensibilización, para que ellos accedan al trabajo, a través de pláticas y técnicas de integración donde comprendan que si es importante el trabajar en colaboración con los demás, siendo tolerantes e inclusivos hacia otros, no se vale siempre trabajar con unos, hay que trabajar con todos.

Los resultados de la sensibilización han sido lentos, pero están dando resultados positivos, los alumnos han comprendido que no importa que su compañero sea niño o niña, que este gordito o delgada, que sea trabajadora o lenta, la cuestión es que para que el proyecto salga adelante todos tienen que poner de su parte para que el producto final sea de buena calidad, de alguna manera, esto refleja lo que pasa en su contexto, puesto que no están acostumbrados a colaborar comunitariamente, cada quien hace su labor sin depender de nadie, se vive en una sociedad egoísta que no sabe compartir las cosas y hacer trabajo en equipo.

Todo es producto de una mentalidad que se ha desarrollado por muchos años, pero que es importante reorientar de manera positiva ese pensamiento y que mejor manera, que en la escuela con los alumnos que son el futuro de una sociedad mexicana que deba ser más colaborativa para la vida, dado que la

complejidad de los problemas que existen en la actualidad como el calentamiento global y las enfermedades, exige de ciudadanos unidos y colaborativos, para hacer frente en la búsqueda de respuestas y resolver dichas problemáticas.

Ante lo anterior surge la necesidad de orientar la práctica educativa hacia un enfoque denominado aprendizaje colaborativo y que coadyuve a desarrollar satisfactoriamente la estrategia didáctica denominada método de proyectos que actualmente se desarrollan en nuestras aulas, que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, es decir, un aprendizaje que se va a lograr con la participación de las partes que forman un todo.

El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”( Johnson y Johnson, 1989).

La gradualidad que se vaya dando al aprendizaje colaborativo, no solo se pretende que lo vaya desarrollando en el espacio escolar que es la escuela con los proyectos escolares, se busca que también lo vaya implementando en su casa, participando, por ejemplo, en las labores de limpieza o los quehaceres del hogar; en la calle, cuando es necesario su participación para que quede limpia su calle o para jugar con sus vecinos; con sus amistades, cuando comparte una fiesta o una tarea común para su propio beneficio y de su comunidad; cuando es necesario participar en alguna fiesta comunal, el arreglo de la iglesia o para la conservación y el mantenimiento de la luz, el agua o el drenaje.

Tiende a ser un aprendizaje permanente en su vida en donde busque compartir la autoridad y el punto de vista de otros, construyendo acuerdos con los demás dentro del mismo grupo para aplicarlo en su contexto.

Para que esto se pueda consolidar, es prioritario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal donde la reflexión y la organización juegan un papel trascendental. “Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar (Gros, 2000).

Lo antes mencionado se pueda generar en el aula como tal, con una ardua labor en el salón, consciente de eso, la participación del docente es básica, dado que un cambio en los niños no se da de la noche a la mañana se requiere del trabajo diario con ellos.

El rol del profesor como lo señala (Lucero, Chiarani, Pianucci, 2003) es el de diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tema a tratar en subtareas, ser un mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y finalmente, monitorear el trabajo resolviendo cuestiones individuales o grupales según sea el caso.

Inmediatamente el siguiente paso que se tiene que lograr es que los alumnos se responsabilicen de tomar sus propias decisiones, de cómo organizarse y buscar estrategias de cómo resolver la tarea encomendada.

El maestro de grupo debe reconocer, que el trabajo que se realiza para lograr un aprendizaje colaborativo efectivo en el aula escolar, en donde haya una responsabilidad compartida no se debe de basar en un mundo de creencias, se debe fundamentar de manera consistente para que los resultados se pueden lograr tal y como se planearon al inicio, por lo cual, a continuación se nos presentan los principios básicos del aprendizaje colaborativo (Lucero, M.M) y que son:

Interdependencia positiva: Este es el elemento central; abarca las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del grupo deben necesitarse los unos a los otros y confiar en el



entendimiento y éxito de cada persona; considera aspectos de interdependencia en el establecimiento de metas, tareas, recursos, roles y premios.

Interacción: Las formas de interacción y de intercambio verbal entre las personas del grupo, movidas por la interdependencia positiva. Son las que afectan los resultados de aprendizaje. El contacto permite realizar el seguimiento y el intercambio entre los diferentes miembros del grupo; el alumno aprende de ese compañero con el que interactúa día a día, o él mismo le puede enseñar, cabe apoyarse y apoyar. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse.

Contribución individual: Cada miembro del grupo debe asumir íntegramente su tarea y, además, tener los espacios para compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones.

Habilidades personales y de grupo: La vivencia del grupo debe permitir a cada miembro de éste el desarrollo y potencialización de sus habilidades personales; de igual forma permitir el crecimiento del grupo y la obtención de habilidades grupales como: escucha, participación, liderazgo, coordinación, actividades, seguimiento y evaluación.

El aprendizaje colaborativo concuerda con el modelo teórico en que se basa, el modelo de constructivismo social y su autor es Lev Semionovich Vygotsky quien es considerado el precursor del constructivismo social. Su teoría plantea que “el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social”. Le da mucha relevancia a la interacción social.

Podría sostenerse que el alumno aprende más eficazmente cuando lo hace en forma colaborativa con sus compañeros. Y es que el maestro al ser considerado como el experto en la disciplina y la figura cúspide del proceso, para él muchas veces es el bloqueo que no le permite reconocer que es realmente significativo su enseñanza, por el contrario, los pares son individuos que interpretan

lo que escuchan y al comunicar este aprendizaje lo entienden ellos mismos y los que están alrededor de él.

En el aula se puede vivenciar lo anterior y comprobar atinadamente, dado que los alumnos entienden muchas veces más cuando entran en contacto con sus compañeros, pero después de que se ha hecho una labor muy amplia al respecto y cada quien sabe qué papel desempeña en el grupo, de ahí se puede desprender la idea de que sólo en un contexto social se logra el aprendizaje significativo.

Lo anterior no implica demérito de la función del docente, puesto que para que los alumnos interactúen con sus semejantes es imprescindible el rol que lleve a cabo el maestro, se debe llevar a los alumnos a ser responsables de su propio aprendizaje, es decir, las actividades que se planean para que la interacción ocurra deben ser diseñadas previamente y de una manera tal, que los alumnos no intenten persuadirse del rol que les corresponda o de la parte del trabajo que les corresponde.

La planificación que se le debe dar al trabajo colaborativo deberá contemplar actividades de manera rigurosa y anticipada, para que los resultados sean los esperados, parte de la misma será el de la sensibilización, en el que se aborde que cada uno forma parte importante del trabajo y que si no se colabora de una manera comprometida, los resultados harán fracasar todo el proyecto.

Es una labor titánica que día a día se trabaja con paciencia, tolerancia, trabajo, platica con cada uno, reconocimiento del rol, destacar que todos somos diferentes hay unos que tienen habilidades para ciertas cosas y otros más para otras y que es no que se deleguen responsabilidades, es el compromiso con un todo, donde cada quien debe colaborar para lograr la metas anheladas.

Otra parte importante de esa misma planificación tendrá como objetivo que cada estudiante desarrolle nuevas ideas y cree en conjunto con sus compañeros de equipo, buscar que cada alumno haga su mejor aportación para un fin común, lo que no necesariamente abarcará a los alumnos con necesidades que presenten dificultades de aprendizaje. En el trabajo colaborativo el docente propone la

actividad y se transforma en un guía, es decir, acompaña a los alumnos en su trabajo, pero ellos son los responsables directos de su trabajo.

Algunos ejemplos del aprendizaje colaborativo que se han dado al interior del aula de cuarto grado grupo "A" han sido los siguientes:

- ❖ Exponer un tema de interés (donde cada alumno se capacita en una parte del tema, desde su experiencia da aportes y en conjunto sacan conclusiones)
- ❖ Una pastorela (en la que cada alumno contribuyo desde su participación al desarrollo adecuada de la misma)
- ❖ Textos monográficos sobre diferentes grupos indígenas mexicanos (el alumno llevo una investigación individual, para después confrontarla con su sus compañeros, organizarla en cuadros comparativos y finalmente presentarla en una exposición oral)
- ❖ Reportar una entrevista (En conjunto elaboraron su guión de entrevista, la invitación a la persona y después de la entrevista elaboraron el reporte de la misma)
- ❖ Guía del consumidor inteligente (Los alumnos investigaron la calidad y precio de varios productos para después hacer una guía que ayudará a la economía de su propia familia)

Los pasos que se han dado para llevar a cabo el aprendizaje colaborativo en beneficio del método de proyectos en cuarto grado grupo "A", han sido en verdad productivos, aunque también es necesario reconocer que falta mucho por recorrer para que este sea un aprendizaje permanente en los alumnos, puesto que el alumno debe reconocer el papel tan importante que juega en su equipo, debe seguir desarrollando una participación activa y transformadora de su contexto, hacer de lo que aprende en la escuela a su casa, a la calle o a cualquier sitio donde le implique una colaboración más efectiva de su trabajo, falta mucho por trabajar pero las bases se consolidan.

### **3.5 El Trabajo por proyectos en el cuarto grado grupo “A”**

El enfoque que se implementa actualmente en las escuelas en todo el país y de manera particular en la Escuela Primaria “Lic. Adolfo López Mateos” exige lograr en los alumnos competencias para la vida.

Competencias para el aprendizaje permanente, esto quiere decir, que le sean de gran utilidad para toda la vida y no solo durante su permanencia en la escuela o para elaborar un examen o pasar al siguiente grado académico. Como acertadamente lo menciona Perrenoud (2000, p.1) “una competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognitivos (saberes, capacidades, informaciones etc.) para solucionar con pertinencia y eficacia una serie de situaciones”

Lo anterior no es algo que se pueda lograr de un día para otro, si consideramos que los maestros los cuales somos una pieza clave, para implementar dicho enfoque, hemos sido y formamos durante muchos ciclos escolares bajo un enfoque totalmente diferente, pues la implementación no se logra tan fácil, se tiene que forzosamente conocer, investigar, prepararse a conciencia y crear un cambio de actitud de nuestra forma de enseñar.

Aun con lo anterior, existe la disponibilidad y es como se empezó a trabajar en el grupo de cuarto grado puesto que se deja a un lado, la forma tradicional en la que uno como maestro, toma el lugar de ser el que supuestamente tiene el conocimiento y su función es la de transmitirla a sus alumnos, ahora hay que hacer que nuestros niños obtengan las herramientas necesarias para que vayan creando su propio conocimiento, a través de la colaboración con sus semejantes, el trabajo colaborativo es esencial para el éxito del aprendizaje.

En el grupo de cuarto no se tenía la noción de trabajar en equipo y menos en colaboración con otros, la situación se ha dado de manera gradual en los niños, se han quitado los vicios, en los que el alumno permanece pasivo ante el proceso educativo, ahora se le problematiza su aprendizaje y se trata de que éste sea más atractivo a partir de su contexto.

Los alumnos traen consigo desde su casa el ser egoístas y personalistas, no colaboran y una de las bases para trabajar por medio de proyectos, es el trabajar por equipos y en colaboración, así que primeramente se les ha sensibilizado por medio de estrategias de grupo, como armar rompecabezas, exposición en equipo, presentación de una pastorela o formulación de un problema, de la importancia que cada uno tiene para el logro de metas comunes.

Posteriormente se les da mucho el compartir responsabilidades, por ejemplo: en la realización de un experimento y en donde tenga cada uno que ser responsables y traer el material para poder realizarlo, a la vez, también el que cada uno tiene la capacidad para dirigir el trabajo y con ello, se eleve su autoestima, que no solo sea la misma persona la que lo dirija sino todos lo pueden hacer, esto ha sido muy importante para el logro de los productos y los aprendizajes esperados.

Al respecto considero que el trabajo por proyectos, no es algo fácil de implementar en la escuela, pues existen muchos obstáculos que se nos presentan en su puesta en marcha, como la falta de colaboración entre ellos, el que les cuesta mucho trabajo el comprender lo que leen, el que no relacionan su contexto con lo que aprenden en la escuela, el que los padres no apoyan el trabajo colaborativo, el que no se tiene arraigada la concepción del logro de competencias en nuestro medio, el que no existe una preparación profesional del docente tan bien definida para aplicarlo, entre muchas otras.

Los logros se dan de manera paulatina, dado que se puede observar el que a los alumnos, no les es ajena la idea de trabajar por equipo, pero no solo eso,

trabajar en equipo es colaborar cada uno con sus características y potencialidades, para el logro o fracaso de la misma.

Considero que el trabajo por medio de proyectos, para el logro de aprendizajes permanentes en el grupo de cuarto grado, ha dado buenos resultados, aunque falta mucho que hacer, que es un buen método para aplicarlo y que la constancia y perseverancia que cada docente le inserte al mismo, se verá reflejado en el éxito del mismo.

### ***3.6 Ventajas del trabajo con el método de Proyectos***

El Método por Proyectos es complicado aplicarlo en el aula de clases dado que se requiere constancia, dedicación y el máximo de los esfuerzos por parte de todos los actores implicados, no se logran avances de la noche a la mañana, la labor es ardua y constante, se tiene que batallar con muchos obstáculos en el camino, como por ejemplo, el que el docente que es una pieza clave en el proceso no fue formado bajo el perfil que requiere el enfoque, el que los alumnos no adquieren fácilmente la noción del trabajo colaborativo o que los padres de familia se deslindan la mayoría de las veces de las situaciones que se presentan en la escuela.

El proponer y aplicar modelos innovadores de aprendizaje que logren resolver las problemáticas anteriores y que a la vez fortalezcan las capacidades del autoaprendizaje de nuestros alumnos es justificable en todos los sentidos, el método de proyectos contribuye de manera fundamental a:

- A. Desarrollar la competencia para el aprendizaje permanente en los alumnos
- B. Fomentar la capacidad de investigación
- C. Promover el pensamiento complejo en los alumnos.
- D. Promover la transdisciplinariedad.

- E. Promover la profesionalización docente.
- F. Desarrollar empatía por personas.
- G. Desarrollar relaciones de trabajo con personas de diversa índole.

Son muchas las bondades que este enfoque ofrece al proceso de aprendizaje dado que promueve que los estudiantes piensen y actúen en base al diseño de un proyecto, elaboren un plan con estrategias definidas, para dar una solución a una interrogante y no tan solo cumplir objetivos curriculares. Permite el aprender en la diversidad al trabajar todos juntos.

Estimula el crecimiento emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas con compañeros ubicados en diferentes contextos. Los estudiantes aprenden diferentes dinámicas para movilizar sus saberes en la solución de problemas reales. Aprenden a aprender el uno del otro y también aprenden la forma de ayudar a que sus compañeros aprendan, es decir, el tan mencionado aprendizaje colaborativo. Aprenden a evaluar el trabajo de sus pares.

Aprenden a dar retroalimentación constructiva tanto para ellos mismos como para sus compañeros. El proceso de elaborar un proyecto permite y alienta a los estudiantes a experimentar, realizar aprendizaje basado en descubrimientos, aprender de sus errores y enfrentar y superar retos difíciles e inesperados.

Las principales ventajas reportados por algunos autores de este método al aprendizaje incluyen:

- Integración entre el aprendizaje en la escuela y la realidad. Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados, sin conexión. Se hace énfasis en cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real (Blank, 1997; Bottoms & Webb, 1998; Reyes, 1998).

- Los alumnos desarrollan habilidades y competencias tales como colaboración, planeación de proyectos, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo (Blank, 1997; Dickinsion, 1998).
- Aumentan la motivación. Se registra un aumento en la asistencia a la escuela, mayor participación en clase y mejor disposición para realizar las tareas (Bottoms & Webb, 1998; Moursund, Bielefeldt, & Underwood, 1997).
- Desarrollo de habilidades de colaboración para construir conocimiento. El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo (Bryson, 1994; Reyes, 1998).
- Acrecentar las habilidades para la solución de problemas a lo largo de su vida a través del aprendizaje permanente (Moursund, Bielefeld, & Underwood, 1997).
- Establecer relaciones de integración entre diferentes disciplinas, logrando la transdisciplinariedad.
- Aumentar la autoestima. Los estudiantes se enorgullecen de lograr algo que tenga valor fuera del aula de clase y de realizar contribuciones a la escuela o la comunidad (Jobs for the future, n.d.).
- Acrecentar las fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques y estilos hacia este (Thomas, 1998).
- Aprender de manera práctica a usar la tecnología. (Kadel, 1999; Moursund, Bielefeldt, & Underwood, 1997)



## **CAPITULO 4**

### **El papel del docente para favorecer la competencia para el aprendizaje permanente**

#### **CAPITULO 4 El papel del docente para favorecer el aprendizaje permanente**

##### ***4.1 Las competencias docentes para desarrollar aprendizajes permanentes en los alumnos***

Una parte esencial y prioritaria para desarrollar el nuevo enfoque que se desarrolla basado en competencias en nuestro país, es la función que realiza el docente; a través de los maestros es posible que el currículo llegue a las aulas, es él quien hace posible el aprendizaje en el aula a través de su práctica educativa.

Es una tarea que se requiere en primera instancia de una nueva actitud, debido principalmente que por muchos años hemos sido formados y hemos formado bajo un paradigma tradicionalista y ahora las cosas han cambiado radicalmente, se requiere que realicemos una enseñanza que ayude a nuestros alumnos a generar conocimientos, no es tan sencillo de lograr, puesto que a nosotros no se nos desarrolló íntegramente como tal, ahora como se pretende lograrlo sin tener la preparación suficiente.

El enfoque por competencias en la educación se va orientando hacia la vinculación de los saberes como prácticas sociales, a la resolución de situaciones de la vida cotidiana y complejas, al abordaje de problemas y a la elaboración de proyectos para lo cual es indispensable el desarrollo del pensamiento complejo, así como el trabajo colaborativo.

Pero lo más rescatable de todo ello, es que existe la disposición para aplicarlo, ahora falta prepararnos para los cambios que se avecinan en este siglo XXI, aunque estamos convencidos que este cambio es positivo, puesto que lo que

se trata es elevar la calidad de la educación a través del fortalecimiento de habilidades, destrezas y actitudes de los individuos, es decir, desarrollar las competencias de los alumnos.

Una cuestión esencial en este nuevo enfoque en educación, es que si se van a desarrollar las competencias en los alumnos, el primero que debe de poseer las competencias es el maestro, para lo cual es necesario que el conozca, analice y se apropie de que competencias docentes debe poseer, para ejercer su profesión.

Un profesional de la educación debe estar consciente, que las competencias docentes, son todas aquellas que debe consolidar en su quehacer cotidiano, para ejercer correctamente su trabajo al interior de las instituciones, esto dado principalmente por los constantes y marcados cambios en el mundo contemporáneo

Las competencias que deben lograr los profesionales de la educación se van a relacionar con las tareas que deben realizar, lo que hace necesario conocerlas. ( Imbernón 1998), menciona al respecto que se encuentran en relación de interdependencia: el docente en relación con la comunidad, el profesor en relación con la escuela como institución y el profesor en relación con el alumno y el grupo clase.

La primera se refiere a que exige al profesor el conocimiento profundo de la comunidad donde se desempeña de modo que pueda incorporar su gestión los valores, la cultura y tradiciones que son propios de esa comunidad.

La segunda hace alusión al conocimiento que debe tener el profesor del sistema educativo para que pueda integrarse y adaptarse a él y desarrollarse plenamente, para lo cual debe contar con las siguientes características: preparación cultural, análisis crítico, capacidad reflexiva, conocimiento técnico, capacidad de adaptación, capacidad de trabajo colaborativo, capacidad organizativa y competencias en áreas de gestión administrativa

Y la última, la relación profesor-alumno-clase, y que se tiene considerar la más importante, por su grado de relevancia, dado que en él suceden la mayoría de las actividades que deben maximizar la relación enseñanza-aprendizaje. Entre mejor conozca el profesional a sus alumnos mejor podrá adaptar sus intervenciones pedagógicas al grado de madurez e intereses de los alumnos.

Para todo ello, se nos presenta una tabla de competencias docentes, desde la perspectiva de varios autores y que se presenta de la siguiente manera:

Tabla 1.1 Las competencias docentes

<b>Comellas, M. J. (2002).</b>	<b>Perrenoud (2004)</b>	<b>Zabalza, M. A. (2005)</b>	<b>SEMS-México (2008b)</b>	<b>Cano, E. (2005)</b>
Identificar los obstáculos o los problemas.	Organizar y animar situaciones de aprendizaje.	Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje (la capacidad de hacer los propios programas, de planificar bien la propia disciplina).	Organizar su propia formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.	De planificación y organización del propio trabajo
Entrever diferentes estrategias realistas.	Gestionar la progresión de los aprendizajes.	Seleccionar y presentar los contenidos Disciplinares.	Dominar y estructurar los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.	De comunicación

Elegir la mejor estrategia, considerando los riesgos.	Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles.	Planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.	De trabajar en equipo
Planificar su puesta a punto teniendo presentes todos los agentes.	Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.	Estar alfabetizado tecnológicamente y dominar el manejo didáctico de las TIC.	Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.	De establecer relaciones interpersonales satisfactorias y de resolver conflictos.
Dirigir su aplicación, modulando los posibles cambios.	Trabajar en equipo.	Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje.	Evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.	De utilizar las nuevas tecnologías de la información y la

				comunicación.
Respetar, durante todo el proceso, ciertos principios de derechos (equidad, libertad, etc.)	Participar en la gestión de la escuela.	Relacionarse constructivamente con los alumnos.	Construir ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.	De disponer de un autoconcepto positivo.
Dominar las propias emociones, valores, simpatías, entre otras.	Informar e implicar a los padres.	Ofrecer tutorías y acompañamiento a los estudiantes.	Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.	De autoevaluación constante de nuestras acciones para mejorar la calidad.
Cooperar con otros profesionales siempre que sea necesario	Utilizar las nuevas tecnologías.	Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.	Participar en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoyar la gestión institucional.	
Sacar conclusiones y aprendizaje para una nueva situación.	Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.	Involucrarse institucionalmente institucionalmente (sintiendo que uno forma parte		

		del equipo, jugando como miembro, participando de la definición de la misión institucional, de los objetivos que se proponen, del plan formativo de la facultad).		
Organizar la propia formación continua				

Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, No. 2, 2009 9

La tabla anterior nos permite reflexionar que la profesionalización docente nos algo fácil de lograr, pero si es imprescindible dar el salto, de pasar de ser solo un trabajador o un profesionista, que de cierta manera su única función es la de transmitir conocimientos o reproducir esquemas o estereotipos, a un profesional de la educación, que se compromete antes que nada con sus alumnos y posteriormente con su sociedad.

Es una ardua tarea que se puede lograr si el docente, se prepara para conocer el contexto de su comunidad, si se prepara en su formación continua y a la vez cuenta con los conocimientos necesarios y la preparación suficiente para que sus alumnos generen conocimientos y sepan movilizar saberes cada vez que

se le presenta una problemática en la vida, es decir, que logre un aprendizaje permanente.

Ahora bien, es necesario reconocer que para verificar y comprobar que los cambios se están desarrollando en el aula y que se empiece a dar otra práctica educativa al interior de la misma, es necesario que el docente sea evaluado, a través de instrumentos confiables que engloben todo su quehacer educativo, en una primera instancia con su preparación disciplinar y pedagógica.

Posteriormente a partir de los resultados con sus alumnos, esa misma evaluación debe permitirle al docente reflexionar sobre su hacer y ser como profesional de la educación, si las cosas salen bien, pues entonces cabría la posibilidad de seguir fortaleciendo su práctica, pero si las cosas no corresponden a lo esperado, entonces cabría la posibilidad de corregir los errores, a través de la capacitación a cursos o modificar su práctica educativa.

Recientemente, lo anterior ha generado una gran polémica en todos los aspectos de nuestra vida docente, por lo que la duda está en que se pueda generar un despido masivo de maestros, pero de igual manera hay que reconocer que a los docentes jamás se nos había evaluado como tal, y que si la corriente va a que esto pueda ayudar a elevar la calidad educativa pues hay que arriesgarnos no hay que tener miedo, al contrario preocupación y ponernos a trabajar para entregar mejores resultados y hacer de nuestra nación un país que pueda competir con otros del mundo.

Tabla de evaluación por competencias docentes:

Tabla 1.2. Evaluación por competencias docentes

<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Participantes</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
--------------------	--------------------	--------------------	----------------------	--------------------------------

Planear el curso de la asignatura.	Engloba el establecimiento de un propósito final de la enseñanza de la materia, la postura del profesor sobre la enseñanza, la organización y estructuración de los contenidos, la selección y/o elaboración de los materiales de apoyo al aprendizaje, la delimitación de las experiencias de aprendizaje y su evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina los saberes de su materia.</li> <li>- Delimita el enfoque de enseñanza (metas, filosofía, postura epistemológica y didáctica).</li> <li>- Ubica los saberes en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>- Estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>- Selecciona o desarrolla materiales didácticos.</li> </ul>	Cuerpos colegiados. Pares académicos de la misma área. Supervisores. Directivos.	Autoinforme de planeación. Prueba de conocimientos.
Gestionar la progresión de los aprendizajes (plan de clase).	Toma en consideración los niveles de desempeño y	- Establece una secuencia de apropiación de los diferentes	Supervisores Directivos Pares académicos de	Observaciones directas. Portafolio docente.



	<p>las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, establece dispositivos para hacer frente a la diversidad en la apropiación de los</p>	<p>tipos de contenidos incluidos en el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña actividades para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>- Selecciona o construye materiales didácticos y de evaluación.</li> </ul>	<p>la misma área Estudiantes.</p>	<p>Inventario de autoanálisis docente.</p> <p>Cuestionario para estudiantes.</p> <p>Análisis de materiales didácticos y</p>
<p>Llevar a cabo la interacción didáctica en el aula</p>	<p>Comprende la puesta en práctica de estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de las metas, incluye modalidades de interacción para la apropiación de los contenidos, uso apropiado de los materiales y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace frente a situaciones problema que surgen de forma imprevista durante la clase.</li> <li>- Trabaja con estudiantes que presentan dificultades.</li> <li>- Promueve formas cooperativas de trabajo entre los estudiantes.</li> <li>- Proporciona</li> </ul>	<p>Supervisores. Directivos. Pares académicos de la misma área. Estudiantes.</p>	<p>Observaciones directas.</p> <p>Portafolio docente.</p> <p>Cuestionario para estudiantes.</p> <p>Autorreporte.</p> <p>Presentación de casos extremos.</p> <p>Entrevistas.</p>

	<p>herramientas didácticas, estilos de comunicación y generación de un clima social apropiado para el aprendizaje, así como los procesos de evaluación formativa.</p>	<p>retroalimentación al desempeño de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provee oportunidades equitativas de participación en el aula.</li> <li>- Emplea la evaluación diagnóstica, continua y sumativa.</li> <li>- Involucra a los estudiantes en los procesos de autoevaluación, evaluación y coevaluación.</li> </ul>		
<p>Utilizar formas de comunicación adecuadas para apoyar el trabajo académico</p>	<p>Implica la comunicación de ideas, conocimientos y sentimientos a través de la palabra, tanto en situaciones conversacionales y actividades</p>	<p>- Estructura lógicamente la presentación de sus ideas, tanto en presentaciones orales como escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expresa con claridad y</li> </ul>	<p>Supervisores. Directivos. Pares académicos de la misma área. Estudiantes.</p>	<p>Observaciones directas. Portafolio docente. Cuestionario para estudiantes. Publicaciones en revistas.</p>

	grupales, como en presentaciones públicas ante audiencias de diversos tamaños.	complementa su exposición mediante el lenguaje corporal, el uso adecuado del tono de voz y los medios audiovisuales de apoyo.		
Utilizar formas adecuadas para valorar el procesos de enseñanza-aprendizaje, así como su impacto.	Considera los mecanismos y dispositivos para la evaluación de las metas, la acreditación de la materia, la satisfacción de las expectativas del propio profesor y de los estudiantes, así como la valoración del impacto personal de la experiencia didáctica.	- Evalúa el logro de las metas de la asignatura utilizando estrategias e instrumentos diversificados y acordes con los propósitos educativos de la asignatura. - Involucra estándares de excelencia en la actividad académica personal y profesional orientada a resultados de alto	Supervisores. Directivos. Pares académicos de la misma área. Estudiantes.	Portafolio docente. Escalas de estimación. Cuestionario para estudiantes. Participación en eventos académicos especializados.

		nivel y enfocada a la mejora continua.		
--	--	--	--	--

Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, No. 2, 2009 9

La tabla anterior trata de fortalecer lo que realiza el docente en su práctica educativa, con la finalidad de hacer primeramente a ciudadanos mejores preparados y capaces de responder a las exigencias de un mercado laboral cada vez más competitivo, para posteriormente mejorar la calidad de vida de miles de mexicanos, pero la cuestión no es única de los docentes, también los padres de familia deben de contribuir para que los cambios se realicen y todos entreguemos mejores resultados, así que el compromiso debe ser compartido entre todos los que forman la sociedad mexicana.

#### ***4.2 En búsqueda de la profesionalización docente necesaria para favorecer la competencia para el aprendizaje permanente***

Uno de los actores principales para lograr los cambios actuales que se están desarrollando en la educación en nuestro país, como la aplicación del enfoque por competencias en las escuelas, es el maestro, a él se le ha puesto en el ojo del huracán, para que sea el artífice principal para encontrar la solución a los problemas que aquejan a la sociedad actualmente, problemas como pobreza, desigualdad, deterioro ambiental, crisis económicas y marginación siguen persistiendo muy comúnmente a pesar de los avances de la ciencia y la tecnología y la misma sociedad ha conferido al docente esa gran responsabilidad de resolverlos, que es uno de los actores posibles para mejorarlo, más es necesario estar conscientes que no es el único, dado que son muchos los elementos que deben de intervenir para responder ante esta grave situación.

El docente al estar consciente de esa enorme responsabilidad que se le ha conferido, se encuentra muy preocupado pues reconoce que las exigencias son muchas y que para enfrentarlas es necesario, prepararse lo suficientemente, asesorarse día a día sobre situaciones tales de cómo lograr que sus alumnos generen conocimientos que no sean repetitivos en su actuar, que puedan relacionar lo que aprenden con su contexto, que el aprendizaje sea permanente no solo para un momento dado de su vida.

También el hecho de desarrollar los proyectos escolares en base a un trabajo colaborativo con los mismos, lograr el pensamiento complejo tan necesario en la actualidad, son cuestiones a las cuales el docente debe prestarles toda su atención para poder llevarlas a cabo en su aula de clases.

Pero de igual manera, al maestro históricamente no se le ha dado el impulso necesario, para poder formarlo y prepararlo íntegramente para enfrentar el gran reto de resolver las problemáticas anteriormente expuestas, puesto que desde la época de Manuel Ávila Camacho cuando organiza al sistema educativo mexicano en tres líneas de escolarización, a la escuela normal que es la institución encargada de formar a los futuros maestros, se le ubica en una segunda línea como se cita en Guevara (1980:23)

Con lo anterior, a las Escuelas Normales que son las instituciones en donde siempre se han formado a los maestros, se les delegó a una segunda línea institucional de escolarización, debajo de la Universidad y el Instituto Politécnico Nacional, desde ese tiempo las escuelas normales no tienen el status de institución de nivel superior requerido.

Como lo menciona el informe Delors cuando dice que “El objetivo final de la formación docente debe ser la educación superior, en cooperación con las universidades, para todos los docentes, pero especialmente para los profesores secundarios” (Delors, 1996)

Pero el problema de convertir a la Normal en una institución de nivel superior sigue persistiendo, para lo cual es necesario entonces, la vinculación estrecha con las universidades para que se logre obtener un mejor resultado en cuanto a la formación docente y que su oferta educativa sea más enriquecedora y no se escuchen comentarios a veces denigrantes que dicen: “ aunque sea, estudia para maestro”

La misma sociedad exige que lo anterior se cumpla, que los docentes salgan lo mejor preparados de las normales, como lo menciona (Jacobo, 2006) “los profesores principiantes carecen de un conjunto de conocimientos y habilidades que demanda el desempeño competente de la enseñanza”, lo más recomendable es que el profesor principiante e inclusive el experimentado como lo estima Schön (1992) “aprenda a analizar su desempeño docente, reflexionando en y sobre la acción, que monitoree y autorregule sus acciones pedagógicas, para que no abandone las teorías académicas sobre la enseñanza, aprendidas en las instituciones formadoras de docentes”.

Por lo tanto se requiere que el docente desarrolle una práctica reflexiva, donde dé cuenta de sus errores para corregirlos, que sus aciertos los fortalezca con su trabajo, pero todo ello, en base a una autocrítica constructiva y responsable y para eso, Phillipe Perrenoud comparte diez razones por las que es importante reflexionar sobre la práctica:

1. Compensar la superficialidad de la formación profesional
2. Favorecer la acumulación de saberes de experiencia
3. Acreditar una evaluación hacia una profesionalización
4. Preparar para asumir una responsabilidad política y ética
5. Permitir hacer frente a la creciente complejidad de las tareas
6. Ayudar a sobrevivir a un oficio imposible
7. Proporcionar los medios para trabajar sobre uno mismo
8. Ayudar en la lucha contra la irreductible alteridad del aprendiz
9. Favorecer la cooperación con los compañeros

## 10. Aumentar la capacidad de innovación

Lo que muy presumiblemente se requieren, son profesionales de la educación, como lo señala Nuñez y Vera (1990) “profesionales de la educación que tengan un dominio de un saber legitimado, capacidad de diagnosticar problemas y encontrar por sí mismos soluciones a los problemas irrepetibles y específicos de la práctica docente; autonomía y a la vez responsabilidad individual respecto de su tarea; responsabilidad colectiva en relación con el rendimiento del alumno, de la escuela y del sistema”

Para lograr el perfil de profesional de la educación, que se requiere en el maestro, se necesita que se reorienten sus planes y los programas de estudio para encauzar su formación no solo en el sentido de su formación pedagógica sino también en el dominio de la disciplina a enseñar, y esto es muy visible dado que en el servicio se pueden ver muchas deficiencias en los maestros a la hora de dar clases, aplicarán muy bien las actividades para la adquisición del proceso educativo, pero en muchas ocasiones no tienen el dominio pleno del conocimiento a desarrollar en sus alumnos.

Hace falta el enlace entre dos saberes el pedagógico con el disciplinar, para obtener mejores resultados en los alumnos, hace falta que esa formación inicial de los docentes en las escuelas normales sea más integral.

“En general, se acepta que los docentes de primaria deben tener una mejor formación en los referente a las disciplinas del curriculum, mientras que los docentes de media necesitan ser formados en todo lo referente a las cuestiones pedagógicas para el abordaje en el aula de las disciplinas que han elegido para enseñar” (Martin, 1999)

El perfil de egreso del normalista debe reestructurarse, para contemplar que los futuros docentes respondan ante la sociedad, vislumbrando que deben desarrollar y potenciar las capacidades individuales y colectivas para el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

Al reestructurarse los planes y programas de estudio en las escuelas normales como se plantea, la propuesta gira en torno a la renovación de las normales rumbo a las exigencias actuales y que pudiera resurgir como una institución, a la cual se le brinde todo el apoyo legal y normativo para convertirla en una institución de nivel superior

Las normales deben ser instituciones de nivel superior, que sepan vincular lo pedagógico con la enseñanza universitaria, respondiendo a las necesidades actuales de la misma sociedad, sus alumnos deben tener la vocación de servicio a la educación, para ser considerados como profesionales de la educación, pero a la vez deben generar una estrecha relación de la investigación con la docencia, deben ser profesionales de la educación investigadores.

Pero una parte muy importante de las normales institución serán los maestros que trabajen como formadores de los futuros docentes, deben tener título de maestría y doctorado, que comprueben con cursos de actualización que están capacitados para formar parte del equipo de maestros y que a la vez, sean maestros frente a grupo y no solamente maestros de escritorio, para que sepan comunicarse adecuadamente.

En la Normal de maestros también se debe reconocer que existen los maestros en servicio frente a grupo, que fueron formados bajo otro modelo educativo, por ello es necesario también ofertarles la idea de su formación continua, con la realización de talleres de reflexión y aportación de ideas enriquecedoras tendientes a mejorar la calidad educativa en nuestras escuelas, que todo va encaminado a que si el docente entrega buenos resultados con sus alumnos y que su actualización sigue de manera permanente será muy bien recompensado mejorando, sus condiciones de trabajo y económicas por consecuencia.

El profesional de la educación que egrese de la, será aquel que esté consciente que la valorización de su trabajo depende en gran medida en la calidad de su servicio que ofrezca en su escuela y no tendrá miedo a pasar por una certificación de su desempeño, al contrario se sentirá orgulloso de sustentar su



función al haber sido evaluado con instrumentos confiables que evalúen correctamente su labor.

### ***Consideraciones finales, conclusión y recomendaciones***

Al concluir el presente trabajo de investigación donde se satisfacen mis dudas e inquietudes y de igual manera me permite reflexionar sobre mi práctica educativa, me doy cuenta de que el ser maestro implica una gran responsabilidad y un gran compromiso con mi sociedad, pero indudablemente otorga satisfacciones, pues inicialmente me permitieron conocer las características, necesidades e intereses de mis alumnos.

Para posteriormente hacer uso de ellas, en beneficio de lograr una mejor preparación profesional tanto en mi método de enseñanza como en las disciplinas a desarrollar, para afrontarlos a una sociedad más exigente, reconociendo que los avances son lentos, pero seguros y confiables, para que ellos pueden egresar lo mejor preparados hacia la vida.

Indagar originariamente desde el contexto en el cual laboró, que es la Escuela Primaria “Lic. Adolfo López Mateos” ubicada en la comunidad de San Juan Atenanco, municipio de Nextlalpan y reconocer la preocupación y la exigencia de mis padres de familia de que sus hijos salgan lo mejor preparados y que no solamente vayan a laborar a los talleres de costura que existen en la misma, me atrajo profundamente la atención para saber si el enfoque que se está implementando actualmente en nuestro país pudiese ser la solución a los requerimientos de la misma

Pero también fue el principal detonante para hacer mi labor de investigador e iniciar buscando los antecedentes internacionales y nacionales del enfoque por competencias, permitiéndome comprender, que esto no surge de una capricho personal o una cuestión política, es de una recomendación internacional, después de ver los resultados tan deficientes obtenidos por nuestros alumnos en las instrumentos internacionales de evaluación y en los cuales, nuestro país no quiere omitir, y para ello, ha puesto en marcha dichas recomendaciones que necesariamente las tuvo que plasmar en el plan y programas de estudio de nuestro sistema educativo.

Dicha implementación de las sugerencias no es una labor nada sencilla, dado que también nos señala que nuestro país para mejorar sus condiciones de vida tendrá que transitar de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento, no puedo decir entonces que de la noche a la mañana ya lo logramos pero si vamos en camino de hacerlo, puesto que se requiere gradualmente que los encargados esenciales de operarlo que en este caso son los maestros, lo apliquen en las instituciones y aunque estamos sabedores que por muchos años hemos tenido un modelo diferente al que ahora se está aplicando, pues la labor requiere ir quitando poco a poco los obstáculos que se van presentando en el camino y los logros se van ir obteniendo y presentando; reconociendo que hasta el momento han sido muy satisfactorios.

Así podemos afirmar, que el método de proyectos aplicado en nuestra institución como una estrategia didáctica permitió favorecer el aprendizaje permanente en nuestros alumnos, requirió para ello del aprendizaje colaborativo de los alumnos, en equipos de trabajo en el aula y en la escuela, para posteriormente aplicarlos a su contexto movilizandolos saberes que va adquiriendo en la escuela, es una tarea titánica mas no imposible, ya que si existe la disponibilidad, la actitud de hacer bien las cosas, la perseverancia y la consistencia de a diario implementarlo en el aula, los logros surgen de manera paulatina y los aprendizajes esperados se llevaran a cabo.

Para todo lo anterior, el método de proyectos que se está llevando a cabo en nuestras instituciones para favorecer el aprendizaje permanente en nuestros alumnos, se puede definir como un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase, en donde la figura del maestro deberá ser otra, en la que funcione como guía y coordinador de los equipos de trabajo.

La cuestión es centrar ahora la atención en los alumnos y no en el profesor y para ello, el trabajo debe ser poco a poco, inculcándoles la idea en las primeras semanas de trabajo, que un proyecto requiere del trabajo colaborativo de todos,

no solo de uno y esto no es una cuestión que deben fundamentarse en la escuela, sino también en su casa, calle y comunidad.

De ahí mismo se desprende que el método de proyectos esta estrechamente relacionado con el aprendizaje permanente, ya el aprendizaje no debe ser terminal debe ayudar a preparar al niño para que después de dejar el sistema formal siga aprendiendo, siendo considerada como una actividad realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo, que finalmente es uno de los objetivos de la investigación, que el alumno sepa responder ante las exigencias de una sociedad que desea personas mejor preparadas para desarrollar un trabajo.

Actualmente también requiere que a nuestros niños les podamos mostrar las problemáticas mundiales a lo que se van enfrentar en un futuro como son: el cambio climático, las enfermedades, los problemas económicos de los países, inseguridad, entre otros y para lo cual tenemos que enseñarles a desarrollar un pensamiento complejo, que permite que los alumnos busquen soluciones a las problemáticas que les presenta su entorno y no quedar inertes y pasivos a las mismas

No se requiere necesariamente que sean líderes mundiales, se les pide que desde su posición actual realicen acciones que tengan como finalidad resolver problemas de su casa o comunidad, para el bienestar y desarrollo de su nación.

El trabajo de investigación aquí presentado me permitió realizar un excelente ejercicio intelectual, en el cual pude relacionar la teoría con la práctica, ya no podemos vivir en el mundo de las creencias ó de los supuestos, nuestra practica se debe fundamentar teóricamente y que más que a través de la realización de una investigación documental.

Es muy agradable reconocer que el investigar, fortaleció mi práctica docente, ahora estoy consciente que si quiero lograr aprendizajes permanentes en mis alumnos, tengo que hacerles más atractivo el proceso educativo a través de la estrategia didáctica denominada método de proyectos, es decir, que lo que les

enseño le encuentren utilidad, relacionar lo que se enseña con su contexto, de ahí parte la idea de la enseñanza basada en proyectos y de muchos autores que se manejan en el trabajo.

El trabajar por medio de proyectos, ha sido muy gratificante ya que los alumnos muchas de las veces les es más útil, el trabajar con sus semejantes, los cuales poseen las mismas características, el ser humano requiere de sus semejantes para lograr aprendizajes permanentes y que más que sus compañeros, los cuales comparte con ellos muchas cosas y mucho tiempo juntos, pero para lo cual hay que estar a diario trabajando con ellos.

Finalmente, es trascendental mencionar que el trabajo de investigación propició en mi persona la preocupación por mejorar mi actuar profesional, ser humano, responsable con mi formación, pues esta nunca culmina, siempre existe la posibilidad de aprender cada día más, esperar que sea el principio de muchos aprendizajes permanentes a lo largo de mi vida.

Las recomendaciones más viables para posteriores investigaciones respecto de la temática, serían encauzadas a que fueran planeadas para un periodo más extenso de aplicación, seguir a los alumnos a lo largo de toda su formación básica, para tener un seguimiento de sus avances y retrocesos de su aprendizaje permanente y si éste de manera efectiva se logró en los alumnos de cuarto grado, además que los instrumentos de evaluación que se puedan dar al interior de las aulas nos permitirían conocer la utilidad de la estrategia didáctica empleada.

## **Referencias**

Alcover, Carlos María gil francisco. (2002). Crear conocimiento colectivamente: aprendizaje organizacional y grupal. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, Sin mes, 259-301.

Díaz, F. (2006) *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. Primera edición. México

EURIDYCE (2002) Las competencias clave Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria, EURIDYCE. La Red Europea de Información en Educación, p. 21, <http://eurydice.org>.

Pitarch Gil, Ana Álvarez Platero, Antonio; Monferrer Daudí, Joan. (2009). El ePEL: la gestión del aprendizaje a lo largo de la vida. *RED. Revista de Educación a Distancia*, Abril-Sin mes, 1-14.

Nordenflycht , M. (2005) Enseñanza y aprendizaje por competencias en *Revista Pensamiento Educativo*, Vol. 36. pp.294

*Kallen, D. (2000) El aprendizaje permanente en retrospectiva* Recuperado el 29 de Noviembre de 2010, de [http://www.uniroja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=131193orden=83408](http://www.uniroja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=131193orden=83408)

Vila Merino, Eduardo S. (2010). Aprendizaje de competencias docentes en entornos virtuales: reflexiones desde la formación permanente del profesorado. *Innovación Educativa*, Julio-Septiembre, 5-11

### ***Bibliografía***

- Aronson, P. (2003) *La emergencia de la Ciencia Transdisciplinar* en: Cinta de Moebio, Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, No. 18, diciembre 2003 Chile, FACSU-Universidad de Chile.
- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Bernal, E. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Prentice Hall
- Bernal, C. A. (2000). *Innovación y cultura de las organizaciones en tres regiones de Colombia*, Santafé de Bogota, D.C., Colciencias/Corporación Calidad p.XIII
- Bottoms, G., & Webb, L.D. (1998). Connecting the curriculum to “real life.” *Breaking Ranks: Making it happen*. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals. (ERIC Document Reproduction Service No. ED434413)

- Broveto, J.,(2000) *El futuro de la educación superior en una sociedad en transformación* en *La educación superior: una puerta abierta al siglo XXI*, en *Diálogos*, núm. 25, 1998. México, OPI/LAC-UNESCO,, p. 15
- Coll, C. (2007) *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. en *Aula de Innovación Educativa*, núm. 161. pp. 34-39
- Delors, J. (1997) *Los cuatro pilares de la educación*, en: la educación encierra un gran tesoro. México: UNESCO, pp. 91-103
- Denzin y Lincoln (1994) Citado en: Jiménez, E & Flores J. (1999) *Metodología de la Investigación cualitativa*. Segunda Edición. Granada: Aljibe.
- Dewey, J. (1938/2000) *Experiencia y educación*. Buenos Aires: Losada
- Elliot, J. (1996) *El cambio educativo desde la investigación acción*. Segunda edición. Madrid: Morata.
- Garragorri, X. (2005) “Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión” en *Aula de Innovación Educativa*, núm. 161. pp. 47-55
- Gros, B.(2000) *El ordenador invisible*. Barcelona: Gedisa
- Jobs for the Future. (n.d.). Using real-world projects to help students meet high standards in education and the workplace [Issue brief]. Boston, MA: Author, & Atlanta, GA: Southern Regional Education Board. Retrieved July 9, 2002, from <http://www.jff.org>
- Johnson & Johnson (1989) *Cooperación and Competición Theory and Research*. Edina, Minnesota: Interaction Book Company
- Imbernón F. (1998) *La formación del profesorado*, Barcelona, Editorial Laia
- Lucero, Chiarani, Pianucci,( 2003) *Modelo de Aprendizaje colaborativo en el ambiente ACI, CACIC*



- Morín, E. (2002) *La cabeza bien puesta*. Bases para una Reforma Educativa. Buenos Aires. Nueva Visión
- Morín E. (2006) *Introducción al pensamiento complejo* en: Biblioteca del Pensamiento Complejo
- Neuman (1994) Citado en: Jiménez, E & Flores J. (1999) *Metodología de la Investigación cualitativa*. Segunda Edición. Granada: Aljibe.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. México Grao
- Kemmis S.& McTaggart, R. (1988) *Cómo planificar la investigación acción*, Barcelona: Laertes.
- Kilpatrick,W.H. (1918) *The project method*. Teachers College Record 19, pp.319-314 Recuperado el 3 de Marzo de 2003
- Schön, D.A. (1988) Coaching frelective teaching En P. Grimmett y G.L. Erickson (comps.) *Reflection in Teacher Education* Nueva York, Columbia University
- Taylor S.R. y R.& Bogdan (1992) *La entrevista a profundidad* 100-132. En *Ibid* Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidos
- Tyler W. (1992) *Organización escolar*, Madrid, Morata
- Tobón, S. (2006) *Aspectos básicos de la formación basada en competencias* Documento de trabajo pp. 1-8
- UNESCO (2005) *Informe mundial Hacia las Sociedades del conocimiento*. Paris
- Woolfolk, A (1996) *Psicología educativa*, México: Prentice Hall, 6ª. Edición

### **Documentos consultados**

- Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, *Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*, Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo (1990).
- Declaración del Milenio de las Naciones Unidas. 2000, Nueva York, 6 al 8 de Septiembre de 2000.
- Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos (1996), Barcelona, 6 al 9 de Junio de 1996.
- Delors, J. (1996) *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*
- Informe Final del Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26 al 28 de Abril, 2000.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), (1997), *La definición y selección de competencias clave*.
- SEP (1992) *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, México*.
- (2007) Programa Sectorial de Educación 2007-2012
- Ley General de Educación, México
- (2009) Educación Básica. Primaria. *Plan de Estudios 2009*. México
- (2009) Educación Básica. Primaria. *Programas de Estudios. Cuarto Grado*, México
  - Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, No. 2, 2009 9

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Delors, J. (2005) Recuperado el 25 de Noviembre de 2010, de [http://www.formacióncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobásico09/anexos/\\_Hacia\\_las\\_sociedades\\_del\\_conocimiento](http://www.formacióncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobásico09/anexos/_Hacia_las_sociedades_del_conocimiento).

Tobón, S. (2006) en su documento de trabajo Aspectos básicos de la formación basada en competencias Recuperado el 29 de Noviembre de 2010 de <http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lecturas.pdf>.

Coll, C. (2007) *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio en la Revista Aula de Innovación Educativa* Recuperado el 30 de Noviembre de 2010 de [http://www.Unige.ch7fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2000/2000\\_26html](http://www.Unige.ch7fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_26html)

Perrenoud, P. (2000) *En su artículo Aprender en la escuela por medio de proyectos ¿Porqué? ¿Cómo?* Recuperado el 16 de Diciembre de 2010 de <http://www.Sepbcs.gob.mx/Pronap/Lectura%206.pdf>

Delors, J. (1997). *Los cuatro pilares de la educación*. La educación encierra un tesoro. UNESCO Disponible en: [http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/4-Los\\_4\\_Pilares\\_de\\_la\\_Educacion.pdf](http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/4-Los_4_Pilares_de_la_Educacion.pdf) SEP. (2007).

*Programa Sectorial de Educación 2007-2009*. Disponible en: [http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa\\_sectorial](http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa_sectorial)

SEP. (2004). *Educación Básica. Programa de educación preescolar 2004*. Pp.21-24, 47-49

Disponible en: <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Programa2004PDF.PDF>

SEP. (2009). *Plan de estudios 2011. Educación básica. Primaria*.

Disponible en:  
[http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/generalizacion\\_p\\_estudios.pdf](http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/generalizacion_p_estudios.pdf)

SEP. (2009). *Programa de estudios 2011. Educación básica. Primaria. Sexto grado. Pp.7-18*

Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/Programassextogrado.pdf>

SEP. (2009). *Referentes sobre la noción de competencia en el plan y los programas de estudio 2009.*

Disponible en:  
[http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/Referentes\\_nocion\\_competencias.pdf](http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/Referentes_nocion_competencias.pdf)

SEP. (2009). *Curso básico de formación continua para maestros en servicio. El enfoque por competencias en la educación básica 2009.*

Disponible en:  
[http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/curso\\_basico-R.pdf](http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/curso_basico-R.pdf)

UNESCO. (2005). *¿Qué clase de sociedades del conocimiento?* Informe mundial de la UNESCO. Hacia las sociedades del conocimiento. Pp. 17-20 Disponible en:  
[http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/1-Hacia\\_las\\_sociedades\\_del\\_conocimiento\\_UNESCO.pdf](http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/1-Hacia_las_sociedades_del_conocimiento_UNESCO.pdf)

UNESCO. (2005). *De la sociedad de la información a las sociedades del conocimiento.* Informe mundial de la UNESCO. Hacia las sociedades del conocimiento. Pp. 29-30

Disponible en: [http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/2-Hacia\\_las\\_sociedades\\_del\\_conocimiento\\_UNESCO.pdf](http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/2-Hacia_las_sociedades_del_conocimiento_UNESCO.pdf)

UNESCO. (2005). *¿Hacia la educación para todos a lo largo de la vida?* Informe mundial de la

UNESCO. Hacia las sociedades del conocimiento. Pp. 75-84

Disponible en: [http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/3-Hacia\\_las\\_sociedades\\_del\\_conocimeinto\\_UNESCO.pdf](http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/3-Hacia_las_sociedades_del_conocimeinto_UNESCO.pdf)

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Documento de trabajo. Pp. 1-8

Disponible en: [http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/5-Sergio\\_Tobon.pdf](http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/5-Sergio_Tobon.pdf)

OCDE. (2006) *La definición y selección de competencias clave, resumen ejecutivo*. La definición y selección de competencias clave, resumen ejecutivo.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

Disponible en: [http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/9-Definicion\\_de\\_Competicncias\\_Clave.pdf](http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/9-Definicion_de_Competicncias_Clave.pdf)