

FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA UTILIZANDO LAS NUEVAS  
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN COMO ALTERNATIVA DIDÁCTICA, EN  
LOS ALUMNOS DE 2º “A” DE LA ESCUELA PRIMARIA EMILIANO ZAPATA.

PRESENTA

CERVANTES, COPCA MA. DEL ROSARIO

## INDICE TENTATIVO

### **1.- Antecedentes internacionales y nacionales sobre la comprensión lectura**

1.1 Situación problemática

1.2 Justificación

1.3 Metodología

### **2.-La situación actual del nivel primaria en México.**

2.1 Características de la lectura

2.2 Como aprenden a leer y escribir los alumnos

2.3 México y sus resultados ante la OCDE

2.4 El aula de segundo “A” y su contexto

### **3.- La habilidad de la lecto-escritura en educación primaria**

3.1 La lectura y la sociedad del conocimiento

3.2 Que es la comprensión lectora

3.3 Estrategias de la comprensión lectora

### **4.- Las nuevas tecnologías de la información en educación primaria**

4.1 Aprendizaje constructivista y su relación con las TIC

4.2 La comprensión lectora en los alumnos de 2º “A”

4.3 Las nuevas tecnologías de la información en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 2º “A”

## **Contexto internacional**

Pérez (2000), a través del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) trata de establecer un seguimiento de los resultados de los sistemas educativos de los países miembros de la OCDE a partir del rendimiento del alumnado, dentro de un marco internacional común. La finalidad de este proyecto fue producir indicadores del rendimiento del alumnado que sean relevantes para la política educativa y que permitan la comparación entre los sistemas educativos de los distintos países a lo largo de períodos de tiempo previamente establecidos. Las evaluaciones se centran en el alumnado de 15 años y los indicadores, en el caso de la lectura, están diseñados para contribuir a mejorar la comprensión lectora de los alumnos hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos.

Es importante conocer cuáles son los estándares internacionales, bajo los cuales los países que son evaluados se encuentran, así como las sugerencias para mejorar en el aspecto educativo. De esta manera sabemos en qué situación real nos encontramos, que hicimos y que falta por hacer.

Estos resultados nos ubican en una situación desalentadora, pero es una buena oportunidad para mejorar los que tenemos la oportunidad de trabajar con alumnos, los futuros ciudadanos del país, y a la vez mejor preparados para la vida y la sociedad.

### **1.2. Contexto nacional**

Treviño, Pedroza, Pérez, Ramírez, Ramos y Treviño (2007) a través del análisis de las prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora, que se realizó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tuvo como tarea esencial la evaluación de la calidad de Sistema Educativo Nacional. En este contexto el trabajo de la Dirección de Evaluación de Escuelas contribuye al logro de la misión del Instituto aportando elementos sobre la organización y funcionamiento de los planteles escolares en los niveles de su competencia, y sobre el papel que juegan en la explicación de los aprendizajes alcanzados por los alumnos. La evaluación de escuelas, particularmente de sus recursos y procesos, es una tarea compleja que puede incluir una enorme gama de factores,

y abarca tanto el nivel de las instituciones como a organizacionales, así como el nivel del aula y los procesos pedagógicos que tienen lugar en su interior. Unos aspectos pueden ser abordados mediante acercamientos estructurados de gran escala, que permiten realizar comparaciones en grandes conjuntos del sistema; otros requieren de acercamientos de carácter micro, más apropiados para relevar su carácter singular. Este proyecto fue realizado en la Dirección de Evaluación de Escuelas durante 2006 desarrollado bajo el primero de los enfoques mencionados, con el propósito de conocer las prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria, y estudiar la relación que guardan con algunos rasgos del perfil de los docentes y con condiciones escolares y sociales que contextualizan su quehacer en las aulas. Se trata de un acercamiento a factores relativos a los recursos con que cuentan las escuelas primarias, y también a algunos de los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en su interior; fue efectuado en una muestra representativa a nivel nacional de escuelas y docentes en ejercicio. Los resultados más recientes del INEE, en cuanto a evaluación de aprendizajes, muestran que cerca dos de cada diez alumnos de sexto de primaria no alcanzan las competencias básicas en lectura y reflexión sobre la lengua, esto sucede también para la tercera parte de los alumnos de tercero de secundaria.

Es importante analizar los resultados que emite PISA, conocer estudios en el aspecto educativo hecho por mexicanos, resulta mucho más enriquecedor, porque este tipo de escritos se acerca más a la realidad, conocer más de los niños y jóvenes mexicanos, permite un acercamiento más real a las necesidades, y a partir de ello se establecen sugerencias y/o estrategias para mejorar la comprensión lectora.

González Fernández Antonio (2007), en el libro titulado Estrategias para la Comprensión lectora hace un acercamiento al maravilloso mundo de la lectura, que sin duda es el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo. Así en los niveles educativos elementales, uno de los objetivos básicos es que el alumno obtenga el dominio aceptable de la lectura.

La capacidad para adquirir la información a partir de los textos supera con mucho lo que se entiende por aprender a leer, e implica la puesta en marcha de una gran cantidad de procesos y actividades favorecedoras de la comprensión y el recuerdo de la información.

Los procesos implicados van desde los oculares hasta la realización de la inferencia, en cuanto a las actividades que incrementan el aprendizaje de textos, suelen denominarse técnicas, habilidades, destrezas o con mayor frecuencia estrategias.

Por ello es importante analizar el concepto de comprensión lectora y los procesos de los distintos niveles.

Para Camps (2010), ante los resultados del Informe Pisa 2003 se hace necesario un debate sereno que aporte elementos para la reflexión.

Conviene ante todo formular algunas reservas sobre lo que subyace a estas evaluaciones. Si se atiende al organismo internacional que las promueve, a las características de las pruebas, a la falta de consideración de la diversidad de tradiciones culturales, a la idea de progreso individual, que responden a la necesidad de promover unas competencias que interesan para la implantación de un modelo económico y cultural único, al servicio de un concepto de progreso acorde con este modelo. Cabría considerar a este respecto que los géneros discursivos que sirven para comunicarse en una determinada cultura no son idénticos a los de otra y que la tradición cultural en que crecen y aprenden a comunicarse muchos niños y jóvenes difiere de la que se toma como referente para estas evaluaciones de modo que las comparaciones entre países parecen discutibles. Además, los investigadores en ciencias sociales mencionan que este tipo de pruebas no miden algunas de las capacidades humanas fundamentales para el desarrollo de las personas. En algunos países, como México, los resultados dibujan el mapa de la pobreza, pero no conducen a sus gobiernos a abordar este tema, sólo a pensar en términos escolares.

A pesar de esta objeción general puede ser interesante debatir sobre las posibles causas de los éxitos y de los fracasos. Lo primero que destaca es la multiplicidad de factores que inciden en los resultados, de manera diversa según los países: inversión en educación, formación del profesorado, consideración social de la enseñanza y de los profesores, equidad y comprensividad del sistema, nivel cultural general. Algunos de los análisis introducen cierto optimismo al mostrar que un sistema educativo sólo puede ser de excelencia si tiende a mejorar las capacidades de todos los ciudadanos, que no puede haber

excelencia para unos y fracaso para otros, y que esto sólo es posible con un esfuerzo importante en la enseñanza pública, que puede garantizar la equidad.

En el manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el habla se hace mención sobre la experiencia de leer es adquirida por los niños desde temprana edad, pero requiere del apoyo de sus padres y maestros para lograr su pleno dominio, por lo que todas las prácticas que se realicen en el aula y en la casa mejorarán su competencia lectora en sus tres dimensiones: velocidad, fluidez y la comprensión lectora.

La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje: si un niño no puede leer, seguramente tendrá dificultades para mejorar la calidad lectora de sus alumnos.

La competencia lectora se puede definir como la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que puedan darse tanto dentro y fuera del centro educativo (INCE, 2000, p.37.)

La comprensión lectora es una de las grandes metas a lograr en los alumnos de educación básica. Sin embargo, para llegar a la comprensión, el alumno tiene que lograr la suficiente fluidez y velocidad lectora para mantener en la memoria de trabajo la cantidad de elementos necesarios para construir el sentido de la oración.

Para que el alumno logre la comprensión de los diferentes tipos de textos adecuados al grado escolar, y otros tipos de lecturas las cuales le gustan o requiere en su vida diaria, debe poder leer con fluidez y velocidad mínima.

Para Vega (2002) La lectura y la comprensión constituyen un fenómeno interesante, son, en apariencia, unas actividades simples e inmediatas, casi naturales y espontáneas bastantes complejas.

El acto de la lectura es estudiado por diversas disciplinas desde diferentes perspectivas: la lingüística, que establece los principios que gobiernan las regularidades ortográficas, fonológicas, prosódicas, morfológicas, sintácticas y semánticas de la lectura;

la inteligencia artificial, constituyen los algoritmos que emulen algunas funciones del lenguaje humano como la lectura; la neurolingüística, que estudia el deterioro selectivo de las funciones de la lectura y el lenguaje como afasia y la dislexia; la psicología cognitiva, se ocupa de los aspectos teóricos sobre el proceso del lector.

La lectura consiste en el conjunto de operaciones mentales realizadas por el sistema de procesamiento específico que es el sistema cognitivo. El proceso de la lectura implica el dinamismo de almacenamiento y recuperación de la memoria, los procesos atencionales, el uso de estrategias, la organización temporal y la explicación de cómo influyen mutuamente.

### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En los 125 municipios que conforman el Estado de México, se localiza al norte del mismo el municipio de Nextlalpan, su nombre náhuatl significa “sobre el suelo de cenizas” (Pacheco 1991), el municipio se encuentra enclavado en la cuenca del Valle de México, colindado al norte con los municipios de Zumpango y Xaltenco, al poniente con los municipios de Zumpango, Cuautitlán y Xaltenco, por el lado sur con los municipios de Tultepec, Tultitlán y Xaltenco, su extensión territorial es de 69.9 km<sup>2</sup>

La integración política se encuentra dividida en el pueblo de Xaltocan y siete barrios: Atenanco, Atochan, Barrio Central, Molonco, Ecatitlán, Acuitlapilco y Miltenco.

La escuela Primaria Emiliano Zapata se localiza en el barrio de Miltenco, fue fundada en 1993, la plantilla docente está integrada por doce profesoras frente a grupo y un director escolar, se cuenta con promotor de Educación Física, Educación para la Salud y

servicio de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) los cuales se incorporan una vez por semana en el desarrollo de actividades dentro de la institución.

La institución está ubicada en un terreno cuya extensión es de una hectárea, una barda perimetral, se cuenta con once aulas, un salón de usos múltiples el cual funciona temporalmente como aula de clases, salón de computación, una dirección, sanitarios, desayunador, áreas verdes, plaza cívica y cancha de fútbol y basquetbol, este espacio nos permite buscar contar con distintas áreas para practicar la lectura ya sea individual o de grupo.

### MISIÓN.

Formar seres humanos íntegros y eficaces para conformar una sociedad armónica, con base en la estimulación y desarrollo de las capacidades, habilidades, actitudes, valores y destrezas; competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida.

### VISIÓN.

Que nuestros egresados sean seres humanos con valores universales capaces de integrarse positivamente en cualquier ámbito; sin perder su individualidad, utilizando los medios a su alcance para satisfacer las necesidades reales de su entorno y convertirse en agentes de cambio positivo en su comunidad; con una plantilla de personal docente integrada por profesionales docentes entusiastas en su labor educativa; padres y madres de familia enterados, interesados, colaborativos en la formación de sus hijos. De nuestros alumnos, que cada estudiante perciba un ambiente de respeto, integración y apoyo para desarrollar todo su potencial como individuo, en aras del éxito colectivo, contando con la infraestructura mínima indispensable para una educación de calidad.

Esta misión y la visión parecen estar desvinculadas del contexto de los niños, ya que son situaciones paralelas entre lo que la escuela ofrece y la sociedad visualiza para la educación de sus hijos, por tener una educación tradicionalista, los padres solo se limitan en

el mejor de los casos a observar en su cuaderno la cantidad de planas y operaciones que se hacen en la escuela sin importar los procesos que se utilizan para llegar a ellos, además de ser una exigencia por parte de ellos hacia los docentes de sus hijos.

Para lograr lo establecido en la visión y misión es necesario estar en constante comunicación con los padres para informar establecer espacios, para que los padres conozcan las nuevas formas de trabajo y las exigencias que hay a nivel nacional e internacional en la educación, pero sobre todo del desarrollo de habilidades, actitudes, para un desarrollo pleno en sociedad por parte de los alumnos y lograr esa transversalidad entre la escuela y la sociedad.

Los padres están preocupados por situaciones de forma y no de fondo, les interesa que sus hijos lean o escriban sin importar los procesos, se conforman con el deletreo, la decodificación, el silabeo, pero no ha tomado en cuenta la importancia que tiene la lectura y escritura en su contexto, y el desarrollo del niño.

Las familias que conforman la comunidad poseen diferentes maneras de pensar, se refleja en su forma de actuar de los alumnos y padres de familia de la comunidad escolar, se observa que existen alumnos que destacan por su gran responsabilidad y en otros es todo lo contrario.

En esta comunidad existe la industria del vestido que abastece a la región y a gran parte del país, el 60% de la gente de la comunidad es empleada en estos centros de trabajo, con un sueldo bajo, trayendo consigo que los dos padres de familia se trabajen y que solo convivan con sus hijos en el horario de la comida que es a las 14:00 hrs, por lo que existe poca comunicación o se carece de ella dentro de los hogares.

Debido al trabajo de los padres se ha observado una desvinculación entre lo que sucede en la escuela y en casa, los padres difícilmente apoyan las actividades escolares de los alumnos, se carece en la mayoría de cumplimiento de tareas, faenas, reuniones de Padres de Familia, aunado a esto la falta de estrategias por parte de los docentes para mejorar los resultados en la calidad educativa que ofrece la institución. En pláticas con compañeras docentes ellas comentan algunas situaciones que a su juicio son persistentes en la comunidad escolar.

Los profesores en su práctica educativa observan que uno de los problemas a los que se han enfrentado es la falta de comprensión lectora en los alumnos, considera que la causa de ello son los problemas socio-afectivos, la relación maestro-alumno, rompimiento de los esquemas de gradualidad de contenidos, pero el problema más fuerte es el tipo de relación en la familia.

Consideran que la base de la sociedad es el núcleo familiar, dentro de la comunidad escolar algunos padres de familia no se comprometen con los hijos, no están conscientes de su responsabilidad, no hay obligaciones ni comunicación en la casa, se carece de integración familiar.

Es necesario que en la relación padre de familia-docente-alumnos lleguen a un acuerdo para conjugar el trabajo y así llegar a un proceso significativo, el docente debe tener un compromiso consigo mismo, tener conciencia de las actividades y motivar al niño.

Otro problema que han observado en los diferentes grupos que han estado a su cargo y según su criterio es la carencia de una adecuada comprensión lectora de los distintos textos a los que los alumnos tienen acceso, consideran que la causa de ello es el poder adquisitivo es muy bajo, existen problemas de solvencia en el núcleo familiar, trayendo como consecuencia que el padre y la madre salgan a trabajar, el niño queda abandonado gran parte del día y no cumple con las tareas o deberes de la escuela y en ocasiones se integra al trabajo remunerativo como una forma de apoyo a su familia, al referirme al término abandono es porque los padres visualizan a la escuela como una guardería donde sus hijos están seguros y que si tienen algún percance o se sienten enfermos los docentes buscamos alternativas de solución, en el horario de salida a las 13:00 hrs, los niños permanecen en la calle, o en las maquinitas o fuera de su casa en lo que sus padres llegan a la hora de la comida, posteriormente los niños permanecen en casa o en la calle hasta que sus padres terminan su jornada de trabajo que es a las 18:00 hrs, cuando los padres regresan a casa se focalizan a realizar sus actividades pendientes, lavar, planchar, hacer la comida, y muy difícilmente se involucran en las tareas de sus hijos o a conocer lo que se realizó en la escuela, alumnos y padres viven en la misma casa, pero cada quien atiende sus necesidades.

Estos mismos docentes consideran que la participación de los padres es muy importante para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, y así lograr un conjunto entre maestro-padre de familia-alumno, crear conciencia en los padres es su objetivo primordial, y la implementación de estrategias educativas para mejorar los procesos de aprendizaje.

Con lo anteriormente expuesto es pertinente buscar una alternativa que permita minimizar el problema de la comprensión lectora, a través de situaciones innovadoras para los alumnos, ya que dentro de la escuela se ha puesto en práctica el árbol lector, que consiste en motivar a leer a los alumnos a través de el seguimiento de los libros que lee y se le asignan manzanitas de colores, por tres libros leídos se le otorga una manzana de color verde, por cada seis libros una roja, por nueve libros corresponde una amarilla y por doce libros leídos una flor, en la pecera básicamente es la misma mecánica pero en lugar de manzanas se inicia con conchitas de mar una vez que han leído doce libros se le otorga un pez y la granja lectora, se colocan nidos a cada cantidad de libros le corresponde un huevito al lograr la meta establecida que por cada doce libros leídos se le otorga un pollito estas estrategias ya han sido trabajadas durante ciclos escolares anteriores y no despiertan el interés por leer en los alumnos ya que se ve como una actividad poco interesante o monótona, esto se observa en sus reportes de lectura porque se limitan a escribir la sinopsis que están en la parte posterior de los libros y al preguntarle a los alumnos no saben ni de que se trata, son muy pocos los que realmente hacen la lectura del libro.

Esta propuesta está fundamentada en el Programa Nacional de Lectura (SEP, 2005) que busca promover el uso del árbol lector como estrategia para formar comunidades lectoras. Es una forma de motivar a los niños para leer durante todo el año y a la cual se le han dado diferentes alternativas de aplicación.

La estrategia del árbol lector, busca impactar de manera favorable a través de las 4 jornadas literarias:

- Jornada literaria de otoño “Entre las hojas y senderos de los libros”, del 21 de septiembre al 20 de diciembre.
- Jornada literaria de invierno “Rompiendo el hielo con los libros”, del 21 de diciembre al 20 de marzo.

- Jornada literaria de primavera “Floreciendo con los libros”, del 21 de marzo al 20 de junio.
- Jornada literaria de Verano “Vacacionando con los libros”, 21 de junio al 20 de septiembre.

Además de fomentar el préstamo de libros para lo cual es indispensable contar con una buena estructura de préstamo para asegurar la circulación de los libros, y con ello, el fomento del gusto por la lectura y la formación de lectores autónomos. Se recomienda:

- Tener actualizado el inventario de cada biblioteca (de aula y escolar).
- Colocar un número de identificación a los libros que corresponda al número consecutivo en el inventario.
- Tener clasificados los libros por categoría conforme al código de colores.
- Valerse del apoyo del comité de la Biblioteca Escolar para el registro de los libros prestados y organización de acciones para el mantenimiento e incremento del material bibliográfico.
- Realizar el préstamo en periodos cortos (uno o dos días) para evitar pérdidas.

Estas sugerencias planteadas en el Programa Nacional de Lectura son muy interesantes, sin embargo, para la mayoría de los alumnos es repetitivo y tedioso porque durante varios ciclos escolares las han estado trabajando.

Durante el ciclo escolar se realizó el préstamo de libros y los alumnos realizaban su reporte en la página web de dicho programa, evidenciando que los alumnos realizaban la copia de la sinopsis del libro que se le había prestado. En la institución se cuenta con un aula de medio en el cual se tiene acceso a internet, durante las clases se observa que varios alumnos saben acceder a las páginas, al buscar juegos, información para elaborar algún trabajo de investigación, ilustrar. De esta manera me surge la inquietud de buscar alternativas que generen la curiosidad en los alumnos, mejoren el desarrollo de la comprensión lectora para acrecentar sus conocimientos a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y con ello favorecer la comprensión lectora, buscando sitios de la red que permitan lograr este objetivo.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Qué ventajas académicas tendrá el alumno si ejercita la comprensión lectora apoyándose de las nuevas tecnologías como mecanismo de intervención?

## OBJETIVO GENERAL.

Evaluar las ventajas del ejercicio de la comprensión lectora utilizando las nuevas tecnologías de la información.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Sistematizar la teoría que sustenta la comprensión lectora.
- Promover la comprensión lectora utilizando las nuevas tecnologías de la información para apoyar y mejorar este proceso
- Comparar la diferencia de la comprensión lectora entre la forma tradicional y el método de la lectura recreativa.

## PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

¿Qué elementos intervienen en la comprensión lectora?

¿Cómo se beneficia la comprensión lectora con el uso de las nuevas tecnologías de la información?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la comprensión lectora en una enseñanza tradicional y el método de la lectura recreativa?

## JUSTIFICACIÓN.

El enfoque para la enseñanza del español es comunicativo-funcional, centrado en la comprensión y trasmisión de significados por medio de la escritura, la lectura, la expresión oral, basado en la reflexión sobre la lengua (SEP, 2000.p.14). Para ello, es necesario implementar acciones en las que los alumnos construyan el significado de la lectura, como una manera de comunicarse con sus iguales y una manera de desarrollar habilidades básicas de pensamiento en las acciones escolares cotidianas.

A pesar de que, en los programas, auxiliares didácticos, libros para el maestro y materiales de apoyo enfatiza el enfoque de la enseñanza de la lectoescritura, existe resistencia por parte del docente para actualizar sus prácticas y apoyar el desarrollo de aprendizajes significativos.

Esta investigación es pertinente porque podría representar una alternativa para apoyar y mejorar la comprensión lectora a través de la implementación de las nuevas tecnologías educativas.

El valor didáctico de esta propuesta radica en sustituir las prácticas tradicionales presentes en las aulas, la mecanización de la lectura, la repetición de sílabas, la elaboración de planas, que no desarrollan habilidades en los alumnos.

Finalmente, se considera que la implementación y el uso de las nuevas tecnologías educativas son una oportunidad para los alumnos de comunicar sus ideas, sentimientos, pensamientos cotidianos, afianzando el desarrollo del lenguaje que les va a permitir reconocer que la comprensión lectora es un medio de comunicación y una necesidad compartida en el grupo social en el que se desenvuelve.

## METODOLOGIA

El tipo de metodología que permitirá el desarrollo de este trabajo es la cualitativa en este tipo de metodología se hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como observaciones participantes, entrevistas no estructuradas.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El método investigación-acción para Elliott (1978) indica que se estudian acciones y situaciones en la que están implicados los docentes, situaciones que para ellos son problemáticas, que pueden ser modificadas y que, por lo tanto, admiten una respuesta práctica

## TÉCNICAS

1. Organización directa de situaciones de enseñanza-aprendizaje.
2. Análisis de material producido para la comunidad
3. Producción de material didáctico
4. Elaboración de actividades relacionadas con el problema.

## INSTRUMENTOS

- Lectura de artículos
- Observación participante
- Entrevistas
- Registros

## RECURSOS MATERIALES.

- 1.- Libros, artículos y folletos relacionados con el tema.
- 2.- Grabadora
- 3.- Diario
- 4.- Cámara fotográfica
- 5.- Cámara de video
- 6.- CD
- 7.- Laptop.

## 1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA

Actualmente existe una gran variedad de definiciones en torno a la lectura, existen múltiples y acertadas, ya que se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen aspectos sobre esta capacidad humana, es importante tratar de estructurar una que permita entender en tema de estudio.

Leer significa penetrar en el interior de una persona, es el acto de comprender lo escrito, comprender ideas que están detrás de las palabras, la lectura tiene un sentido definido, dialogar con el autor. Bello (2008) menciona que leer es relacionar el contenido del texto con lo que el lector sabe, esto le permite interactuar con el texto, aporta todo lo que conoce acerca del mundo, vivencias, emociones, sentimientos, todo lo que sabe por haberlo leído antes, todo lo que escucho, en síntesis, relaciona la información del texto con los conocimientos previos.

Considerando lo que expresa Jiménez y Artiles C. (1995) En el aprendizaje y dominio de la lectura, el niño debe saber utilizar dos fuentes para adquirir información al leer el texto; la visual y la no visual, la primera proviene de procesos sensoriales en la aplicación de reglas con conversación grafema-fonema. La información no visual consta de procesos mentales como el razonamiento, la memoria, las experiencias y los conocimientos previos.

Así la lectura es un proceso integral que desarrollan los niños al interactuar con el texto y el contexto, para ir construyendo nuevos significados, que le permitan entender, comprender e interactuar en su mundo que es social y natural, lo cual refleja la funcionalidad de la escuela.

Entre las características fundamentales de la lectura retomando a Malajovich (2008) se pueden mencionar las siguientes:

- 1- Leer es un proceso de pensar. Pensar en el significado de los símbolos impresos.
- 2- Es una actividad de comprensión de ideas que están detrás de las palabras.
- 3- Es una actividad que se realiza individualmente.
- 4- La habilidad lectora puede mejorarse y perfeccionarse.

5- Existe una interrelación estrecha entre la lectura-pensamiento y lenguaje, pues el lenguaje es un instrumento del pensar y un medio de expresar a otros lo pensado.

Leer es una práctica social, y como tal se aprende de la interacción. Aprender a leer es aprender a participar en una variedad de actividades establecidas por reglas sociales que regulan el uso de la lengua en situaciones concretas, así como las formas convencionales para hablar acerca de lo escrito, es apropiarse de cómo y cuándo se usa la lectura.

Para la SEP (2010), la lectura es importante porque:

- \*Potenciar la capacidad de observación, atención y de concentración.
- \*Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- \* Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- \*Facilita la capacidad de exponer los pensamientos propios.
- \*Amplia los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanos a él en el tiempo o en el espacio.
- \*Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- \*Desarrolla la capacidad del juicio, de análisis, de espíritu crítico.
- \* Es una afición para cultivar en el tiempo libre, un pasatiempo para toda la vida.

## **1.2. COMO APRENDEN A LEER Y ESCRIBIR LOS ALUMNOS.**

El plan de Estudios de Educación Primaria ha experimentado una serie de reformas del currículo desde hace más de veinticinco años. Los programas y libros de texto, aunque propositivos, no han erradicado las dificultades del proceso enseñanza- aprendizaje, a la

escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas, no solo se espera que enseñe más conocimientos, sino que también realice complejas funciones sociales y culturales. SEP (1993).

Los problemas fundamentales se centran en el uso del tiempo, la simulación de la enseñanza y el aprendizaje por parte de los docentes y alumnos, el creciente burocratismo, las insuficiencias en la formación docente y la capacitación, así como las prácticas que se acumulan o heredan y la resistencia al cambio, a lo que Moore (1999) hace referencia, en el salón de clases se especifican tareas que deben realizar los alumnos, tratan de motivarlos, controla sus ejecuciones e intentan mejorar su comprensión y habilidades. Dentro del salón de clases existen actividades que no pierden la secuencia debido a que dentro de ellos se trabaja con algún método para la lectura y escritura, y que se caracterizan por no ser flexibles, además que en la enseñanza de las sílabas la secuencia es la misma para todas.

Aunado a esto existen problemas específicos como lo plantea el plan y programa 1993 de educación primaria que son decisivos:

La alta tasa de reprobación y efectos acumulativos que constituyen el factor principal de la deserción y baja eficacia terminal de primaria. Según el INEGI (2010) Aunque en el país la educación básica (primaria-secundaria) cada vez llega a más lugares, muchos jóvenes, por diversas razones no asisten a la escuela y por lo tanto, algunos de ellos no saben leer ni escribir, el 11% de la población de entre 6 y 14 años no saben leer ni escribir, esto significa 11 de cada 100 niños.

La tarea de socialización en el tránsito de la cultura familiar a la cultura escolar. La escuela primaria se le han encomendado múltiples tareas, no solo espera que se enseñen contenidos sino además que realice funciones sociales y culturales, frente a estas demandas

La apropiación de competencias básicas, definiéndola como la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de

ese hacer (valores y actitudes), para el logro de los propósitos en contextos y situaciones diversas, (CBFC 20011).

Algunos maestros no han recibido una capacitación especial para afrontar la difícil tarea de socializar a los niños y a la promover el desarrollo de las competencias comunicativas que son el medio para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral.

Esto nos lleva a un énfasis desmesurado por los aspectos formales en el proceso de adquisición de la lecto-escritura, en aspectos formales (letra, ortografía, puntuación), que constituyen un obstáculo para la confianza de poder expresarse por escrito. Se enseñan los contenidos formales de la gramática y lingüística, que en los primeros años tiene poca relevancia para el desarrollo de la capacidad de la escritura.

Por otro lado la *“lectura se convierte en una decodificación sin sentido para el niño, sin lograr interactuar con el texto, por ello es necesario que los niños comiencen a identificar y emplear, la manera en que el lenguaje se organiza y como impacta a los lectores o escuchas e incrementar el rango de opciones cuando escriben o hablan, que los niños puedan leer y escribir cada vez más textos complejos y progresivamente tenga más control sobre su propia lectura y escritura”* (Programa de estudio 2009:32)

Los métodos que con mayor frecuencia se utilizan para el proceso de lecto-escritura son:

Método onomatopéyico, el cual se caracteriza por desarrollarse en tres etapas la primera de ellas llamada etapa preoperatoria que consiste en ejercicios preparatorios, es decir, ejercicios libres de movimiento del brazo, hombros, antebrazo, puño y mano, movimientos de vaivén derecha, izquierda, arriba, abajo.

La segunda etapa consiste en la enseñanza de las vocales, de las consonantes y las sílabas compuestas. La tercera etapa llamada de confirmación y consolidación, consiste en el juego a través de las letras móviles en la formación de sílabas, palabras, frases, enunciados y reforzamiento. Este método es fonético porque emplea el de las letras y no su nombre, es decir, el sonidos de las letras se obtiene de la imitación fonética de los sonidos y las voces producidas por el hombre, animales y cosas, es sintético, porque parte de los sonidos para formar silabas y luego con ellas formar palabras y frases, es analítico, en

cuanto a que los ejercicios se descomponen las palabras en sílabas y también al comparar los sonidos onomatopéyicos con los de las demás palabras.

El método ecléctico, es un método de los más utilizados en el país, considera al niño como el elemento central del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se requiere propiciar un ambiente de afecto, simpatía y en donde se proporciona respeto y comprensión a la personalidad del niño, toma en cuenta la naturaleza del niño.

Constituye una síntesis del método analítico y sintético, destacando las bondades de uno y otro, que va del análisis a la síntesis y viceversa, se propone el desarrollo de tres etapas para su consolidación: la primera llamada preoperatoria, consiste en ejercicios para la atención visual (objetos, prendas de vestir, paisajes), ejercicios para la atención auditiva (distinguir sonidos), ejercicios preparatorios para la escritura, que consisten en ejercicios musculares amplios y los mismos ejercicios del tamaño de dos renglones.

La etapa de adquisición de los elementos de la lecto-escritura, consiste en la enseñanza de vocales, enseñanza de consonantes y la enseñanza de sílabas compuestas, por último, la etapa de afirmación y consolidación, que consiste en ejercicios de afirmación y consolidación del aprendizaje de la lecto-escritura, textos impresos, material elaborado por el docente y el reforzamiento.

El Global de Análisis Estructural que se caracteriza por la multiplicidad de actividades, En los que los aprendizajes no pueden transferirse este método parte de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto, tomando en cuenta los intereses, necesidades y vivencias de los niños, se toman como procedimientos básicos la vinculación, análisis y la síntesis y propone tres etapas principales que son: ejercicios preoperatorios que comprenden la educación sensoperceptiva integrada por una serie de ejercicios o actividades motoras, dándole libertad a los niños para que adquieran seguridad en sí mismo y de visualización, presentando al niño una serie de láminas u objetos para que el niño asocie la imagen con la palabra con el fin de que el niño se familiarice con el lenguaje oral y escrito y practique la des criminación e identificación de enunciados.

La segunda etapa formal de adquisición de los elementos de la lecto-escritura, consiste en el análisis de enunciados y de palabras en sílabas, a través de la motivación que consiste

en realizar por medio de una plática, un cuento, una narración o tema de interés, la segunda parte consiste en la presentación de una lámina relacionada con la motivación, se hace la asociación de la lámina con su significante, se realizan ejercicios de discriminación, por medio de preguntas de primer orden y luego indistintamente, hasta quedar solo el enunciado, se realiza el análisis y se procede a la reestructuración del enunciado y se pegan en el cuaderno, se presentan otras palabras que lleven el signo motivo de la enseñanza (mayúscula y minúscula).

Por último, la evaluación es la relación de lo escrito con lo que significa, utilizando juegos de lotería, la memoria y el dominó, así como la complementación e identificación de tarjetas con palabras que leen.

A lo que Lener, (1998 hace referencia estos métodos se caracterizan por:

Proponer las mismas actividades para todos los niños, desconociendo las diferencias que hay entre ellos.

Proponer las mismas actividades para todos los niños, desconociendo las diferencias que hay entre ellos.

Considerar al niño como un ser pasivo, que se limita a reproducir mecánicamente los modelos que se le proporcionan a través de la memorización de frases, copiado de palabras, oraciones, sílabas, como una manera aparente de leer y escribir (Lener, Delia Memoria y evento del ministerio de educación).

Dentro de la zona escolar es común que exista competencia entre la rapidez en la que los alumnos aprenden a “leer,” además de convertirse en una exigencia por parte de los padres de familia, porque consideran que el prestigio de una escuela está determinado por el tiempo que los niños requieren para leer, y no le dan mayor importancia al proceso de la comprensión lectora.

Por otro lado, las compañeras docentes responsables de primer grado consideran determinante este fenómeno en el sentido que los padres a su criterio las evalúan como buenas o malas maestras según los resultados que ellas tengan con sus alumnos, además que para ellas resulta más práctico trabajar el método, por la estructura en que se presenta el

trabajo a desarrollar en los alumnos y el tiempo que destinan a este proceso que puede ser entre cinco y seis meses de manera general.

Bajo estas exigencias sociales se crean espacios de competencia y no espacios de reflexión que permitieran dilucidar que en el proceso de lectura y escritura lo que verdaderamente tendría que tener importancia es que los alumnos comprendan la lectura, que interactúen con el texto y que sean capaces de buscar esa relación entre el texto y su contexto.

En la práctica docente una de las inquietudes más importantes es enfrentarse con alumnos con poco interés con la lectura, que no son capaces de entenderla ni de relacionar, este no es un problema nuevo, representa un reto porque al igual que los alumnos, existen docentes que carecemos de esta competencia. Esto nos lleva a reflexionar sobre lo que queremos lograr en los alumnos rapidez o calidad en la comprensión de los textos que los alumnos tienen en sus manos.

Ante los nuevos retos planteados en el país, es necesario llevar a la práctica las adecuaciones necesarias para responder a las nuevas exigencias de la sociedad y de un mundo globalizado, donde parte de las exigencias es desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, para poder responder a las exigencias marcadas dentro de la sociedad.

### **1.3 MÉXICO ANTE LOS RESULTADOS DE LA OCDE.**

Dentro de la práctica educativa existen momentos en los que se puede sentir satisfecho de los logros realizados en los alumnos, contrario a ello cuando los resultados esperados no corresponden a lo que se espera, vale la pena hacer un análisis de la práctica docente, conocer los errores cometidos y como tratar de dar solución para remediarlos.

Una situación problemática en el país es el de reconocer a México en un país de no lectores, debido a los bajos resultados obtenidos en la comprensión lectora por países que integran la OCDE, de acuerdo a los estándares establecidos. Para conocer la esencia de este organismo es importante conocer los requerimientos que exige y los objetivos a lograr en el aspecto educativo.

Para conocer los requerimientos de este organismo y los estándares a los cuales responde nuestro es importante tener un panorama general de esta organización. La OCDE constituye un foro único en su género donde los gobiernos trabajan conjuntamente para afrontar los retos económicos, sociales y medio ambientales que plantea la globalización. La OCDE está a la vanguardia de los esfuerzos emprendidos para ayudar a los gobiernos a entender y responder a los cambios y preocupaciones del mundo actual, como el gobierno corporativo, la economía de la información y los retos que generan el envejecimiento de la población.

La organización ofrece a los gobiernos un marco en el que puedan comparar sus experiencias políticas, buscar una respuesta a los problemas comunes e identificar buenas prácticas y trabajar en coordinación con las políticas nacionales e internacionales. Los países miembros a esta organización son: Alemania, Australia; Bélgica, Canadá, Chile, Corea, Dinamarca; Eslovenia, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Israel, Italia, Japón, Luxemburgo, México, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca, Suecia, Suiza y Turquía, y la Comisión de Europa, participan en el trabajo de la OCDE.

El reto de mejora de la calidad educativa es un imperativo global, para el cual es necesario continuar y redoblar esfuerzos en esta materia. El reporte “Sistemas Eficientes y Reformadores Exitosos en Educación” presenta un resumen de las tendencias en el

desempeño de México en PISA, las tendencias en materia de acceso y equidad, así como el impacto del entorno socio-económico sobre el rendimiento de los estudiantes.

Analiza el desempeño de México comparado con los países de la OCDE el G20 y economías con un nivel de desarrollo similar a fin de poner en contexto las mejoras obtenidas y resaltar los ámbitos en los que es necesario mejorar.

Algunos aspectos más importantes más relevantes son:

En comprensión lectora México obtuvo 425, ocupando el último lugar entre los 34 países de la OCDE, esto nos lleva a reflexionar sobre el trabajo que se está desarrollando en las instituciones educativas, en cuanto a las competencias que se desarrollan en la escuela, dentro del salón de clase se pueden observar dos tipos de prácticas, por un lado está la comprensiva, que se apega a los principios del enfoque comunicativo y funcional de la lengua, promueve la interacción de los alumnos con distintos tipos de textos y enfatiza las actividades orientadas a la construcción de significados a partir de lo leído. Otra que se denomina procedimental, y se basa en los conocimientos intuitivos derivados de las situaciones de enseñanza sin un entendimiento claro del proceso de adquisición y desarrollo de la cultura escrita. INEE (2007).

En el terreno de la práctica docente esta polaridad es matizada por puntos intermedios, debido a que los profesores utilizan distintos tipos de prácticas de acuerdo a las situaciones que enfrentan y los medios con los que cuenta.

Además de que existen otros factores asociados a estos resultados que coinciden en señalar, el peso de las condiciones de origen social, es en gran medida, determinante de los niveles alcanzados y de las variaciones entre ellos; depende en gran medida de las condiciones sociales en las que el niño se desenvuelve.

Ante este contexto es importante reflexionar sobre las condiciones reales del sistema educativo, para lograr desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, conocer las adecuaciones pertinentes que permitan dar un giro en los mecanismos de enseñanza que permitan lograr una comprensión lectora en los alumnos.

### **1.3 EL AULA DE 2º “A” Y SU CONTEXTO.**

La escuela primaria “Emiliano Zapata” se encuentra ubicada al este del barrio central, en el barrio de San Pedro Miltenco. Está catalogada con un nivel de marginación muy alta, conformada por doce docentes frente a grupo, un director escolar, promotores de apoyo un día a la semana de Educación Artística y Física, además de contar dentro de la institución con salón de Usos Múltiples, salón de computación, tienda escolar y desayunador escolar el cual funciona de 7:30 a 8:00 a.m., cancha de basquetbol, plaza cívica. (ANEXO 1).

Las conductas y actitudes que muestran los alumnos tienen su origen en lo que viven cotidianamente, empezando en el seno familiar, la influencia de los medios de comunicación, en el grupo se pueden percibir conductas agradables, pasivas y tranquilas, que permiten el desarrollo del trabajo dentro del aula, por ello es importante hacer un análisis sobre el contexto en el que los alumnos se desenvuelven.

El problema de la comprensión lectora, es uno de las mayores preocupaciones que los docentes encuentran en su labor, y esta situación no es ajena al grupo de 2º “A”. Es común escuchar en las compañeras docentes que los “alumnos no entienden lo que leen” lo que nos lleva a reflexionar sobre nuestra labor y la trascendencia del ambiente donde el niño se encuentra.

El grupo de 2º “A” está integrado por 17 mujeres y 22 hombres con una edad cronológica de 7-9 años, el 59% de los alumnos viven con sus padres, el 41% sus familias están separadas, algunos niños viven solo con la mamá, otros viven con los abuelos o con sus tíos, a pesar de que los niños viven con sus padres no siempre se cuenta con un espacio de convivencia o dialogo entre ellos, porque los padres la mayor parte del tiempo salen a trabajar, haciendo referencia a que los padres del grupo el 68% trabajan ambos en la maquila del pantalón y el otro 32% está en el hogar, el tiempo en el que conviven son para designar tareas en casa y pocas veces apoyan en revisar el trabajo realizado en la escuela o las tareas, los padres cubren un horario de 8:00 a 13:00 hrs, cuentan con una hora para salir a comer, que es un espacio de encuentro con sus hijos, que la mayoría de ellos están en la calle esperando la llegada de sus padres, para posteriormente cubrir un segundo horario de 15:00 a 18:00 hrs.

La mayoría de los alumnos viven en la casa paterna de alguno de sus padres lo que representa el 49% de los alumnos lo que indica que los niños tienen contacto con otros familiares, el 40% de los padres cuentan con casa propia y en un menor porcentaje el 11% rentan una vivienda.

En cuanto al nivel de escolaridad de los padres el 30% solo cursó la educación primaria, el nivel secundario cuenta con el 64% de los padres y el nivel de bachillerato y licenciatura solo es del 3%, esto da como referencia que los padres pocas veces analizan la importancia de que los alumnos desarrollen una lectura de comprensión, lo que les interesa es que lean en el menor tiempo posible, existiendo poca exigencia hacia sus hijos.

Otro factor de terminantes la carencia de un ambiente alfabetizador dentro de los hogares, como no se cuenta con libros o enciclopedias dentro de los hogares el 54% de ellos no cuenta con ninguna fuente de información, el resto que representa el 46% cuenta con algún tipo de libro en casa, y no siempre hace uso de ellos, en cuanto a las TIC solo el 11% cuenta con internet en casa y el 89% no tiene acceso a él ni tiene computadora en casa, es necesario crear conciencia en los padres para acercar a los niños a la sociedad del conocimiento involucrándolos en el proceso de formadores de lectores que comprendan la lectura, a través de ambientes alfabetizadores y el uso de las TIC.

## **2.1 LA LECTURA Y LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.**

Cuando un niño ingresa a la educación formal es importante reflexionar sobre los conocimientos que posee al estar en contacto con personas, lugares, que les permiten a los niños conocer y tomar decisiones ante diferentes situaciones. En la práctica docente muy pocas veces se responde a la pregunta ¿Dónde inicia el conocimiento?, a partir de que se puede generar más conocimientos en los niños, se considera a la mayoría de los grupos homogéneos, con características y conocimientos iguales y a partir de ahí comenzamos a generar aprendizajes en los alumnos.

Antiguamente el conocimiento estaba acaparado solo por los sabios o iniciados, y el cual se mantenía en completo secreto. Después del siglo de las Luces, basado en un principio de

apertura y en la lenta aparición de un ámbito público el cual propago por medio de la imprenta, de libros y una educación para todos en la escuela y la universidad.

Bajo estos principios la UNESCO retoma e incorpora la difusión de las nuevas tecnologías de la educación, el internet como un espacio para abrir nuevas expectativas a la ampliación de espacio público del conocimiento, es necesario actuar para que los conocimientos de que ya son depositarios las distintas sociedades se articulen con las nuevas formas de elaboración, adquisición y difusión del saber. (UNESCO, 2005)

En la actualidad las instituciones educativas se encuentran con una gran cantidad de conocimientos en cada uno de los alumnos de acuerdo al capital cultural con el que se cuenta dentro de su familia y según el contexto en el que se desenvuelve, por lo tanto, los docentes no son los únicos poseedores de conocimientos. La difusión de las nuevas tecnologías de la información tiene que ser un medio que el docente realice las adecuaciones correspondientes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de las aulas escolares.

Desde esta perspectiva es necesario establecer la diferencia entre la sociedad de la información la cual se basa en los progresos tecnológicos y el concepto de sociedades del conocimiento que comprende dimensiones políticas, sociales y éticas (UNESCO, 2005). Es decir, el conocimiento no solo se basa en las alternativas que ofrece el internet, es una herramienta de acceso a la información, que se inserta con lo que ya se cuenta, la televisión, la radio, los libros.

Es esta tercera revolución industrial donde se cuenta con telefonía móvil, internet y tecnologías digitales, se busca la generación de conocimientos a largo plazo, a través de los valores, la creatividad e innovación, por lo tanto, es primordial la actualización docente para poder realizar las adecuaciones pertinentes en su práctica para que responda a las nuevas exigencias de la sociedad.

Bajo estas nuevas necesidades de la sociedad es pertinente hacer uso de las TIC dentro del aula escolar como un medio para mejorar la Comprensión lectora en los alumnos, y no se trata solo de poseer más conocimientos, estos deben responder a desarrollar un espíritu crítico y las capacidades cognitivas suficientes para diferenciar la información útil de la que

no lo es, utilizando estrategias distintas para la utilización de la información (UNESCO, 2007).

Durante mucho tiempo se ha establecido que la lectura es un medio para conocer mundos imaginables, mundos fantásticos o reales, es la puerta de entrada al conocimiento, contrario a ello se observa que un punto donde adolece la educación básica hace referencia a la comprensión lectora, ante esta necesidad real en la educación es necesario hacer de esta era de las tecnologías una herramienta que permita hacer un uso adecuado de la información como una estrategia que fomente la lectura y su vez que desarrolle en los alumnos el sentido crítico, interactuar con el texto le permitirá apropiarse de los conocimientos hacer uso de ello para la vida, la toma de decisiones dentro de la sociedad en la que se desarrolla, fortalecer la creatividad y un aprendizaje permanente y significativo para la vida.

## **2.2. ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA?**

Una vez que México se integra a la OCDE se establecen compromisos para mejorar en el sector educativo, siendo el rubro de la comprensión lectora una situación preocupante, los resultados más recientes del INEE muestran que 2 alumnos de cada diez de sexto de primaria no alcanzan las competencias básicas de lectura y reflexión sobre la lengua tanto en evaluaciones nacionales e internacionales (INEE, 2007)

En la práctica docente es común escuchar en primer grado que los niños ya saben “leer” entendido como un acto de decodificación la unión de sílabas y emitir un sonido, esto muchas veces determina la eficiencia de un maestro de grupo, los padres pocas veces se detienen a pensar sobre la trascendencia de comprender el texto, y la importancia que esta tiene en la toma de decisiones, interactuar con el texto, y la importancia en su contexto.

La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales para que los alumnos construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida a largo plazo. Existen dos formas de concebir y desarrollar la comprensión lectora:

La primera denominada comprensiva que se apega a los principios comunicativo y funcional de la lengua, promueve la interacción de los alumnos con los diferentes tipos de texto y enfatiza las actividades orientadas a la construcción de significados a partir de lo leído.

La segunda llamada procedimental y se basa en conocimientos intuitivos derivados de las situaciones de enseñanza sin un entendimiento claro de los procesos de adquisición de desarrollo de la cultura escrita. (Op.cit. pág-23)

En los docentes la preocupación comienza cuando los alumnos son incapaces de entender un texto, se concentran solo en descifrar las letras que hay en una lectura, y las muestras de inconformidad por parte de ellos al no encontrar en los alumnos una lectura de comprensión, además de poco interés hacia la lectura.

Dentro de las aulas escolares se cuenta con bibliotecas de aula, su función consiste en hacer préstamos de libros en el salón o a domicilio y los alumnos entregan un reporte de lectura, el cual se limita a un dibujo o transcriben la sinopsis con la que cuenta el libro, al ser cuestionados solo dan ideas aisladas o se quedan callados, el préstamo de libro solo es un trámite para niños.

*El enfoque comunicativo y funcional de la lengua dentro de la cual se enmarca el desarrollo de la comprensión lectora, concibe que el aprendizaje de la lengua escrita es un proceso que empieza en una edad muy temprana y se extiende a lo largo de la vida, que llega a la escuela siendo un hablante competente y con algún tipo de conocimiento e hipótesis sobre la lengua escrita que el descubrimiento de la correspondencia sonoro-gráfico de la lengua escrita es solamente el primer paso para dominar la lengua escrita y lo más importante, que para que los alumnos entiendan el significado de lo que leen y puedan expresarse coherentemente por escrito, es necesario que desarrollen procesos intelectuales complejos a la par de reforzar y usar adecuadamente sus conocimientos sobre la lengua escrita. (Op. Cit. Pág- 25)*

Este cambio de enfoque sobre la lectura, implica que se entienda como un proceso que va mucho más lejos que el desciframiento de signos, la lectura hace hincapié en la interacción del lector con el texto y en la construcción de significados, retomando a Carrasco (2006) La comprensión lectora es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significados a partir se combinar el conocimiento del lector con la información del texto, contextualizada por la situación de lectura.

El abordar un trabajo de investigación referente a las implementación de las TIC como estrategia para favorecer la comprensión lectora surge de una necesidad personal al presentar dificultades para comprender un texto y por otro lado la inquietud de colaborar a subsanar este problema en los alumnos de 4º “A”, haciendo uso de las tecnologías como un elemento a la que los alumnos les genera inquietud, un espacio de conocimiento para todos, respondiendo a las exigencias que sociedad del conocimiento.

Las prácticas para el desarrollo de la comprensión lectora son entendidas como actividades que organiza el docente para ofrecer a los alumnos oportunidades de interacción con los textos y de la construcción de significados a partir de lo leído.

### **2.3. ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

La comprensión lectora es un elemento fundamental para el éxito académico de los alumnos e impacta en sus oportunidades educativas de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida, en este proceso los docentes son actores centrales, al ser quienes estructuran la dinámica del aula, la cual puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de las competencias de los alumnos. (INEE, 2007).

Para ellos es necesaria la implementación de estrategias de enseñanza definida como los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. (Farmer, Wolff, 1991), exige el diseño de actividades que permitan acercarse a la lectura de diferentes textos a partir de las actividades planteadas.

Para el desarrollo de la comprensión lectora es necesario la aproximación inducida, la cual comprende una serie de “ayudas” interiorizadas en el lector; este decide cuándo y por qué aplicarlas y constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información. (Díaz, B. 1999).

Existen tres condiciones básicas que se requieren para que el alumno desarrolle competencias lectoras: la primera consiste en que los alumnos tengan la oportunidad de leer textos distintos, clasificados en literarios e informativos, la segunda se refiere a que los alumnos puedan hacer lectura de elección libre de manera constante, y la tercera consiste en que tengan la posibilidad de decidir los libros que leen. (INEE, 2007)

El docente como promotor o facilitador se encarga de crear estas condiciones en el aula, tiene que generar estrategias de enseñanza que aborden los aspectos de diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuestas, organizaciones anticipadas, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos entre otros.

¿Por qué implementar las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora? En un mundo globalizado, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se convierten en un requerimiento del mundo laboral y de acercamiento con otras sociedades, la escuela no puede quedar al margen de estas demandas, cumplir con tareas más complejas

y diversificadas, acorde a las necesidades del momento y las exigencias de la sociedad actual que implica el desarrollo de las competencias. (SEP, 2009)

Implementar esta estrategia en una escuela rural, con poco acceso a diferentes fuentes de información, permitirá ampliar el capital cultural de los alumnos que integran el 2º grupo “A”, descubrir que dentro de los medios electrónicos pueda acceder a distintas fuentes de información, que le permita conocer, descubrir, analizar diferentes posturas dentro y fuera de su contexto, y como la toma de decisiones pueden ser benéficas o contradictorias.

### **3.1 APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA Y SU RELACIÓN CON LAS TIC.**

La escuela tiene que fomentar la pasión por el conocimiento y para ello tiene que aprovechar la curiosidad de los niños, que es algo, que afortunadamente, forma parte de la condición humana. Todos los seres humanos, los niños más que nadie, están ávidos del saber y enterarse de cosas. A veces se dice que hay que dejar al niño ser él mismo, pero el niño no tiene ningún interés por ello; lo que le gusta es conocer el mundo, hacer lo que no es él precisamente. (Savater, 1998).

Para lograr esto en los alumnos es necesario reorientar el concepto, al reconocer que los alumnos no carecen de conocimientos al ingresar a la escuela, y que solo aprende y se le enseña dentro de una aula, es necesario reorientar el conocimiento para construir significados en los contenidos, el alumno construye personalmente un significado y tiene la capacidad de reconstruirlo desde un enfoque constructivista.

Esta postura constructivista señala tres elementos básicos que determinan el estado inicial de los alumnos, la primera condición menciona una disposición para llevar a cabo el aprendizaje que se les plantee, las cuales abordan situaciones de aprendizaje de nuevos contenidos, que surgen como resultado de diferentes factores de índole personal e interpersonal. El grado de equilibrio del alumno, su autoimagen y autoestima, sus experiencias anteriores de aprendizaje, su capacidad de asumir riesgos, esfuerzos, pedir, dar, recibir y ayudar, son algunos aspectos de tipo personal que desempeña un papel

importante en la disposición del alumno frente a grupo, y que no son los únicos factores que pueden incidir en estas disposiciones. (Coll, 1999)

En segundo lugar, los alumnos disponen de determinadas capacidades, instrumentos, estrategias y habilidades generales para llevar a cabo el proceso, además de que cuenta con determinadas capacidades cognitivas generales, con niveles de inteligencia, razonamiento, y memoria que le van a permitir un determinado grado de comprensión y realización de tareas. Estas capacidades no son únicamente de carácter intelectual y cognitivo, también posee capacidades de tipo motriz, de equilibrio personal y de relación interpersonal, de tal manera que cuenta con una serie de recursos de distinta índole que le permite utilizar ante cualquier tipo de aprendizaje.

En tercer lugar estas capacidades están estrecha interrelación con el aprendizaje, porque dispone de un conjunto de instrumentos, estrategias, habilidades generales que han ido adquiriendo en distintos contextos a lo largo de su desarrollo, y de manera especial en la escuela, instrumentos como el lenguaje (oral y escrito), la representación gráfica y numérica, habilidades de subrayar, tomar apuntes, estrategias generales para buscar y organizar información, repasar, leer un texto de manera comprensiva o para escribir de manera reflexiva sobre un tema, y que forman el repertorio inicial del alumno, para afrontar su aprendizaje de un nuevo contenido.

Como ya he dicho, el proceso de comprensión lectora recupera estos elementos del aprendizaje constructivista, porque permite determina cuales son los conocimientos previos, establecer los objetivos concretos que se persiguen en relación con los contenidos y el tipo de aprendizaje que se pretende alcanzar, además de que la enseñanza de un mismo contenido de aprendizaje puede ser abordada con objetivos distintos, en función de las circunstancias en las que se lleva a cabo la enseñanza.

Al reconocer la importancia y los procesos de aprendizaje en los alumnos, es necesario reenfocar la labor de la escuela en la construcción de conocimientos y es la implementación de las TIC un recurso que permite reorientar este objetivo. La sociedad actual, llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tomen más flexibles y accesibles, menos costosos y que se puedan incorporar en cualquier momento de su vida, de aquí la necesidad de adecuar la adquisición de los conocimientos

que la escuela ofrece con lo que la sociedad necesita. Por otro lado, la formación docente tiene que ser un referente para la promoción de experiencias innovadoras en el proceso enseñanza y aprendizaje apoyadas en las TIC, es necesario realizar cambios de estrategias didácticas de los docentes, en los sistemas de comunicación y distribución de materiales de aprendizaje, las aulas tienen que ser un referente actual de la promoción de experiencias innovadoras, las TIC se convierten en una herramienta dentro del proceso. Y su función consiste en desarrollar habilidades que les permitan su adaptabilidad a los cambios de manera positiva y contribuir al enriquecimiento de sus potencialidades intelectuales para enfrentar a una sociedad de la información. Para poder entender la importancia que representan el uso de las TIC en las instituciones educativas, es importante definir este concepto: las tecnologías de la información pueden especificarse como el conjunto de sistemas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada (Riveros, S. 2004).

La sociedad del conocimiento exige a las instituciones una educación formal, y la capacidad para adquirir y aplicar conocimiento teórico y analítico, requiere de personas que tengan el hábito de aprender permanentemente y que se caracteriza en privilegiar: el capital intelectual, el conocimiento como capital fundamental, las habilidades y las destrezas cognitivas como materias primas, el trabajo colaborativo y cooperativo, la movilización de la información, gran velocidad en los procesos, uso intensivo del conocimiento, adaptación y aprendizaje.

Las escuelas del nuevo milenio están inmersas en una era dominada por la información y las comunicaciones, lo que exige que la institución coloque énfasis en la formación de las nuevas generaciones, la eliminación de una educación conductista, el autoritarismo, el consumismo de conocimiento e información, son prácticas que tienen que desaparecer para dar paso a una sociedad del conocimiento, la cual estimula las habilidades, la construcción e integración de ideas, preparar a las nuevas generaciones para el cambio y la innovación, preparar a los alumnos para entender la obsolescencia, instruirlos para el error, hacerlo sabedor de que el mundo no es perfecto, sino errático, las nuevas generaciones tienen que aprender a cometer errores como parte del quehacer humano (Sánchez, 2001).

Las escuelas tienen que preparar a las nuevas generaciones para el cambio y la innovación, las aulas requieren de una dinámica más fluida hacia la innovación, en este

contexto se necesita cambiar las estructuras, la eliminación de algunas, rejuvenecer y reforzar las existentes, aquí y ahora, exige una educación que tenga una función social y que no puede estar ajena a una a lo que ocurre en la sociedad, tiene que plantearse los dispositivos necesarios para la pertinencia científica y tecnológica.

En este contexto es importante replantear la función docente, para responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento, su función social no puede estar ajena a lo que ocurre en la sociedad, al reflexionar sobre de cómo la escuela responde a los cambios culturales, teniendo en cuenta que la sociedad se encuentra en un momento científico y tecnológico, donde la información crece de forma vertiginosa, variada y cambiante. La dinámica de trabajo del aula de clase tiene que pasar de un ambiente pasivo a una generación de conocimientos, ayudándole a crear sus propias herramientas para la creación de conocimientos permanentes y útiles durante su vida.

Por lo tanto, es una responsabilidad ofrecer a los alumnos de 2º “A” una educación en contexto, en sintonía con la sociedad del conocimiento, que ponga énfasis en desarrollar en los alumnos la capacidad de convivir con los avances de la ciencia y la tecnología, es decir, una educación que acceda desarrollar la adaptación al cambio, así como aprender que resalte la flexibilidad mental para operar con información abundante y diversa (Sánchez, 2001).

Desde esta perspectiva educativa se puede usar metodológicamente el internet para navegar y preparar a los alumnos e iniciarlos en actividades colaborativas, cooperativas, sincronizadas y a sincronizadas, para facilitarles en análisis, la síntesis y la evaluación de información global, como medios que faciliten la construcción del conocimiento y a su vez favorecer la comprensión lectora en los alumnos a través de:

- Aplicar la tecnología informatizada como el medio de construcción que permita extender las mentes de los alumnos y sus aprendizajes.
- Usar la tecnología como un medio transparente e invisible, es decir, que pueda ser utilizada pertinentemente e integrada al currículo, desde el momento en que esté disponible, donde quiera que se le requiera.

- Usar la tecnología no para aprender de ella, sino para aprender con ellas, siempre centrándose en el aprender, en la tarea, en el material de aprendizaje y no en la tecnología.

El papel del docente no se limita solo en explicar-examinar los conocimientos que tendrán vigencia limitada, sino ayudar a los alumnos a aprender a aprender de manera autónoma, promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que se desarrollan a través de una adecuada comprensión lectora, propiciar la formación centrada en el alumno motivándolo a ser activo e interdisciplinario para que construya su propio conocimiento y no limitarlo a ser un simple receptor pasivo que memoriza toda la información.

Los nuevos ambientes de aprendizaje a través de favorecer la comprensión lectora, tienen que preparar a los alumnos para:

- Comunicarse utilizando variedad de medios y formatos
- Accesar a intercambiar información en una diversidad de formas
- Compilar, organizar y sintetizar información.
- Sacar conclusiones y hacer generalizaciones basadas en la información recolectada
- Utilizar la información y seleccionar las herramientas apropiadas para resolver problemas
- Conocer el contenido y poder localizar información adicional a medida que se vaya necesitando
- Convertirse en lectoras auto dirigidos
- Interactuar con el texto con ética y de manera adecuada.

### **3.2 LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 2º “A”**

La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; éste le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquirido, pero que sucede cuando los alumnos solo se limita a hacer una decodificación de un texto, el contexto cultural en el que se desenvuelve solo es al que tiene acceso en la escuela, o bien el espacio de comunicación entre los miembros de la familia es muy corto o no existe, que hacer para desarrollar el gusto por la lectura y la importancia de esta en su vida.

La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, ya que constituye la base fundamental para el aprendizaje: si un niño no puede leer, tendrá dificultades en el resto de las asignaturas.

La sociedad actual, llamada de la información exige cambios en el sistema educativo, que sean flexibles, accesibles y de fácil acceso para los ciudadanos y que puedan ser aplicables durante toda su vida, lo que lleva a reflexionar en conocer el entorno de los alumnos, reconocer sus referentes actuales y buscar generar experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza- aprendizaje, y es la implementación de las TIC dentro de una aula de clase las que permitirán ampliar el bagaje cultural de los alumnos, al carecer con capital cultural mínimo dentro de sus hogares.

La incorporación de las TIC permite al docente elaborar un cambio de estrategia, la cual no puede reducirse a explorar el potencial de ellas en relación a los procesos individuales, el abordar el uso de las TIC en el proceso de comunicación, en función de las transformaciones tecnológicas en el campo de la informática, las telecomunicaciones y los medios masivos, la educación debe basarse en una percepción que impacte en el aprendizaje y en la comprensión de lo que lee, para que tenga consecuencias sobre el individuo y la sociedad.

Bajo este análisis incorpora en el grupo de 2º “A” el uso de las TIC es un elemento de suma transcendencia, porque permitirá ampliar sus conocimientos e incorporar nuevos a partir del análisis que realice, al carecer del capital cultural mínimo en casa que le permita ampliar su conocimiento, respecto a los programas televisión que observan están llenos de

violencia, carentes de información educativa, las estaciones de radio que acostumbran a escuchar son de tipo grupero, que solo es un acto memorístico, y de las cuales no se podrían obtener situaciones reales de aprendizaje, en estas circunstancias difícilmente se puede lograr los objetivos marcados en la sociedad del conocimiento, las condiciones reales del alumno no responden a las exigencias de una sociedad en cambio, globalizada, resultaría negativo seguir operando sin buscar mayores ajustes en su estructura tradicional, lo que significa correr el riesgo de perder legitimidad y credibilidad en el servicio.

Por otro lado, los alumnos que integran este grupo presentan un problema generalizado respecto a la comprensión lectora, por un lado, el tipo de lectura que realizan solo es descifrar lo que dice el texto, leen el mínimo de palabras por minuto requeridas para este grado, carecen de fluidez, y al preguntarles sobre lo leído se limitan a repetir lo que leyeron, no existe un análisis profundo ni ningún tipo de relación entre el texto y el contexto. (Cuadro 1)

No .	ALUMNO	VELOCIDAD LECTORA				FLUIDEZ LECTORA				COMPRESIÓN LECTORA				
		ppm	NIVEL				NIVEL				NIVEL			
			RA	AE	ES	AV	RA	AE	ES	AV	RA	AE	ES	AV
1	ALVAREZ	75	*				*				*			
2	ARELLANO	85		*					*				*	
3	CARPIO	90		*					*				*	
4	CASTILLO	41	*					*				*		
5	CHAVEZ	80	*						*			*		
6	CERVANTES	75	*						*			*		
7	CORONA	80	*						*			*		
8	ESTRADA	70	*					*				*		
9	FLORES	50	*					*				*		
10	GALEANA	73	*					*			*			
11	GARCIA	71	*						*			*		
12	GARCIA	91		*					*				*	
13	GONZALEZ	69	*					*				*		
14	GUTIERREZ	46	*				*				*			
15	HERNANDEZ	77	*						*			*		
16	JARA	55	*					*				*		
17	LANDA	62	*						*			*		
18	LOPEZ	88		*					*			*		
19	LOPEZ	62	*						*			*		
20	MALANCO	42	*				*				*			
21	MARIN	50	*					*			*			
22	MEJIA	79	*						*				*	
23	PACHECO	67	*					*				*		
24	PALMAS	56	*					*				*		
25	RAMIREZ	63	*					*				*		
26	RAMIREZ	69	*					*				*		
27	RODRIGUEZ	46	*				*				*			
28	RODRIGUEZ	73	*						*				*	
29	ROJAS ESTRADA	60	*					*				*		
30	SANCHEZ	62	*					*			*			
31	SANCHEZ	30	*				*				*			
32	SANCHEZ	63	*					*				*		
33	SANTIAGO	53	*					*				*		
34	SOSA	80		*					*				*	
35	TAPIA	88		*					*				*	
36	VELAZQUEZ	61	*						*			*		
37	ZARCO	60	*					*				*		

Una vez observados los resultados del grupo es importante buscar la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los alumnos y los elementos que en ella intervienen. Responder a las exigencias en la sociedad exige la búsqueda e implementación de estrategias que permitan perfeccionar estas deficiencias y es con la puesta en marcha de las TIC quienes pueden ser un valioso elemento de apoyo en los alumnos.

Para entender este proceso es necesario remitirse al manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula (SEP, 2010) para realizar un análisis detallado de los distintos aspectos que en este se manejan y la situación real del grupo.

Dentro de este manual se manejan los conceptos básicos de velocidad lectura, fluidez y comprensión lectora, los cuales son elementos valiosos que permiten establecer un diagnóstico inicial y darle secuencia a la evaluación del grupo en el aspecto de la comprensión lectora, establecen los parámetros básicos que los alumnos tiene que tener según el grado escolar que cursen.

Reconociendo que aunque la fluidez y la velocidad son necesarias, no son determinantes para desarrollar una comprensión lectura, a lo que Kalman (2009) establece Aprender a leer y escribir va más allá de la adquisición mecánica del código escrito; requiere la oportunidad de interactuar con otros lectores y escritores, platicar sobre textos escritos, de insertar su uso en contextos y situaciones múltiples y usar su lenguaje con fines propios para entender su relación con procesos configuraciones históricas y políticas.

Se define a la velocidad lectora es la habilidad del alumno para pronunciar palabras escritas en un determinado lapso de tiempo intentando comprender lo leído, la velocidad se expresa por minuto.

<b>NIVELES DE LOGROS PARA LA VELOCIDAD LECTORA.</b>				
<b>PALABRAS LEÍDAS POR MINUTO</b>				
<b>PRIMARIA</b>				
<b>GRADO ESCOLAR</b>	<b>NIVEL REQUIERE APOYO</b>	<b>NIVEL SE ACERCA AL ESTÁNDAR</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>NIVEL AVANZADO</b>
<b>PRIMERO</b>	<b>MENOR DE 15</b>	<b>DE 15 A 34</b>	<b>DE 35 A 59</b>	<b>MAYOR DE 59</b>
<b>SEGUNDO</b>	<b>MENOR DE 35</b>	<b>DE 35 A 59</b>	<b>DE 60 A 84</b>	<b>MAYOR DE 84</b>
<b>TERCERO</b>	<b>MENOR DE 60</b>	<b>DE 60 A 84</b>	<b>DE 85 A 99</b>	<b>MAYOR DE 99</b>
<b>CUARTO</b>	<b>MENOR DE 85</b>	<b>DE 85 A 99</b>	<b>DE 100 A 114</b>	<b>MAYOR DE 114</b>
<b>QUINTO</b>	<b>MENOR DE 100</b>	<b>DE 100 A 114</b>	<b>DE 115 A 124</b>	<b>MAYOR A 124</b>
<b>SEXTO</b>	<b>MENOR DE 115</b>	<b>DE 115 A 124</b>	<b>DE 125 A 134</b>	<b>MAYOR A 134</b>

Fluidez lectora es la habilidad del alumno para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas que indican que los estudiantes entienden el significado de la lectura, aunque ocasionalmente tengan que detenerse para reparar dificultades de comprensión. La fluidez lectora implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto respetando las unidades de sentido y puntuación.

Nivel requiere apoyo	Nivel se acerca al estándar	Estándar	Nivel avanzado
<p>En este nivel el alumno es capaz de leer sólo palabra por palabra, en pocas ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas. Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, lo cual implica un proceso de lectura en el que se pierde la estructura sintáctica del texto.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de realizar una lectura por lo general de dos palabras agrupadas, en pocas ocasiones de tres o cuatro palabras como máximo. Eventualmente se puede presentar la lectura palabra por palabra. Presenta dificultad con el ritmo y la continuidad indispensables para realizar la lectura, debido a que el agrupamiento de las palabras se escucha torpe y sin relación con contextos más amplios como oraciones o párrafos.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer frases pequeñas. Presenta ciertas dificultades en cuanto al ritmo y la continuidad debido a errores en las pautas de puntuación indicadas en el texto (no considera los signos de puntuación o los adiciona), los cuales, en la mayoría de los casos, no afectan el sentido del mismo porque se conserva la sintaxis del autor. Además, la mayor parte de la lectura la realiza con una entonación apropiada presentando alguna omisión respecto a las modulaciones requeridas por el texto</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado. Aunque se pueden presentar algunos pequeños errores en cuanto al ritmo y la continuidad por no seguir las pautas de puntuación indicadas en el texto, estos errores no demeritan la estructura global del mismo, ya que se conserva la sintaxis del autor. En general, la lectura se realiza con una adecuada entonación aplicando las diversas modulaciones que se exigen al interior del texto.</p>

Comprensión lectora es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones y se apoyan en la organización del texto.

NIVEL REQUIERE APOYO	NIVEL SE ACERCA AL ESTÁNDAR	ESTÁNDAR	NIVEL AVANZADO
<p>Al recuperar la narración el alumno menciona fragmentos del relato, no necesariamente los más importantes (señalados, con balazos, en los otros niveles). Su relato constituye enunciados sueltos, no hilados en un todo coherente. En este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, sin modificar el significado de ellas.</p>	<p>Al recuperar la narración omite uno de los cuatro siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce al (a los) personaje(s).</li> <li>• Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración.</li> <li>• Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.</li> <li>• Dice cómo termina la narración.</li> </ul> <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, recrea la trama global de la</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce al (a los) personaje(s).</li> <li>• Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración.</li> <li>• Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.</li> <li>• Dice cómo termina la narración.</li> </ul> <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal y como suceden, sin embargo, la omisión de algunos marcadores temporales y/o causales (por ejemplo:</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alude al lugar y tiempo donde se desarrolla la narración.</li> <li>• Introduce al (a los) personaje(s).</li> <li>• Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración.</li> <li>• Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.</li> <li>• Dice cómo termina la narración.</li> </ul> <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal como suceden y los organiza utilizando</p>

	narración.	después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.) impiden percibir a la narración como fluida.	marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.); además hace alusión a pensamientos, sentimientos, deseos, miedos, etc. de los personajes.
--	------------	--	---

Estos parámetros permitirán analizar la situación real del grupo de 2° “A”, de esta manera se puede analizar de una manera muy cercana y a partir de ello, diseñar las estrategias adecuadas para mejorar la Comprensión lectora con la implementación de las TIC en el grupo.

Al realizar el análisis del cuadro de concentrando de los alumnos que conforman el 2° “A”, establecer que más del 80% del grupo no cuenta con una velocidad lectora acorde al grado que se está cursando, el resto del grupo se encuentra en el rubro donde requiere apoyo, esto es muy notorio en el grupo, cuando se realiza la lectura en voz alta, a los niños les gusta participar, pero se pierde en interés cuando esta es muy pausada, se cambian las palabras, el grupo se empieza a mostrar inquieto y sin interés hacia la persona que está leyendo.

En cuando a fluidez lectora, se puede observar un avance mayor el 13% del grupo requiere apoyo, al ir leyendo palabra por palabra y aun así cambia algunas silabas o letras por otras, lo que da como consecuencia una entonación y ritmo inadecuado, que hace que se pierda la esencia del texto. El 43% del grupo se acerca al estándar porque pueden realizar una lectura general del dos, tres y hasta cuatro palabras como máximo, sin embargo, sigue presente problemas en cuanto al ritmo, y el uso de signos de puntuación,

indispensables para la lectura. Otro 43% del grupo se puede ubicar en el estándar porque los alumnos son capaces de leer párrafos u oraciones largas que son significativas para el al relacionarlas en su contexto, siguen presentes errores en cuanto a ritmo, las pautas en signos de puntuación, siendo mínimos, la lectura se realiza con una adecuada entonación, hace modulaciones que permite que los compañeros sigan la lectura y se interesen en el texto.

La importancia de una velocidad y la fluidez lectora, radica en que la comprensión lectora se ve influenciado por los estos aspectos y que son determinantes para desarrollar en los alumno, en este aspecto el grupo muestra las siguientes características; el 8% hace una recuperación del texto solo mencionando algunos aspectos aislados, que no son los más importantes dentro del texto, son enunciados sueltos sin coherencia. El 59% del grupo se acerca al estándar establecido porque se limitan a la recuperación de algunos de los personajes, mencionan el hecho con el que da inicio la lectura, hace algunas reflexiones sobre el actuar de los personajes o el problema, interpreta el final de la narración, aunque no existe un orden cronológico en la secuencia del texto, si es capaz de hacerlo de manera general.

En el nivel estándar se ubica el 18% del grupo resultando relevante los elementos que los alumnos han consolidado en este nivel, como son: la recuperación relevante de los personajes qué y cómo participan, el manejo de la situación problemática, narrándolo tal y como sucede en el texto, aun con lagunas omisiones, ubicación temporales y causales, además de existir una narración más fluida.

Después de realizar este análisis es conveniente hacer las adecuaciones a partir de las necesidades reales de cada alumno, y buscar apoyar la construcción de conocimientos en los alumnos, a partir de lo que la escuela puede ofrecer para desenvolverse de mejor manera en su contexto.

Debido a las características de la comunidad, la familia en la que se desenvuelven los alumnos, el poco acceso a capital cultura, permite arriesgar hacia el desarrollo de la comprensión lectora apoyada de las TIC, volviéndose una estrategia viable al contar en la institución con este medio y tener acceso para todos los alumnos.

### **4.3 Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de 2º “A”**

Para poder lograr un aprendizaje permanente en los alumnos es necesario realizar las adecuaciones necesarias dentro del aula, para que lo que en esta se ofrece sea aplicable en los contextos de los alumnos, desde el punto de vista de la pedagogía una estrategia didáctica se refiere a tareas y actividades que pone en marcha el docente en forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes (Pérez, 1995).

Despertar el interés en los alumnos por acercarse a la lectura, implica la implementación de actividades que para ellos sean novedosas, interesantes y que generen el gusto por practicarla, al mismo tiempo de fomentar una lectura de comprensión, Tobon (2003) hace mención sobre algunos puntos deseables en educación, cuando se emplean estrategias didácticas desde el enfoque por competencias:

- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Fomento de la responsabilidad de los estudiantes a su formación.
- Capacidad para buscar, organizar, crear y aplicar información.
- Promoción del aprendizaje cooperativo mediante técnicas y actividades que permitan realizar labores en grupos de distribución de tareas, apoyo mutuo, complementación.
- Auto reflexión sobre el aprendizaje en torno al qué, para qué, cómo, dónde, cuándo, y con qué.
- Comprensión de la realidad personal, social y ambiental de sus problemas y soluciones.

Dentro de la comunidad escolar los alumnos tienen pocas oportunidades de hacia la información, el poder conocer otro estado, difícilmente tiene acceso a la información periodística, es una actividad poco frecuente en sus hogares, la escuela es uno de los centros que puede acercarlos a distintas fuentes de información a través de las TIC'S específicamente el uso de las computadoras con acceso a internet, para poder entender

porque el origen de ciertos sucesos, que pasa en otros estados o países, conceptos, ejercicios matemáticos, mapas, y un sinfín de información que acrecientan sus conocimientos.

El uso de las TIC'S como estrategia didáctica es un conjunto de procedimientos que tiene como meta alcanzar los objetivos de aprendizaje entre los beneficios que se pueden tener al utilizarlas son:

Superar las metodologías tradicionales.

Despertar el interés.

Desarrollar la creatividad.

Promover la aplicación del conocimiento

Integrar por áreas.

Realizar seguimiento al aprendizaje y a la evaluación.

Contribuir colaborativamente al conocimiento.

Propiciar la participación activa de los alumnos.

Idear nuevas estrategias pedagógicas que permitan que nuestros alumnos se interesen por aprender y disfruten de hacerlo.

## ¿QUÉ HAY EN LA CIUDAD Y MI COMUNIDAD?

<b>ÁMBITO:</b> Participación comunitaria y familiar	<b>PROYECTO</b> Leer y elaborar croquis o mapas	<b>ASIGNATURA:</b> Español
<b>PROPÓSITO</b>  Elaborar un croquis de la ubicación de la escuela; en el que señalará las indicaciones gráficas para llegar a un lugar y dar las instrucciones que faciliten el recorrido.		
<b>LO QUE CONOZCO</b>  -Explicar el recorrido de su casa a la escuela usando un croquis.  -Mencionar los lugares conocidos cercanos a la escuela, comentar la función de la rosa de los vientos.  -Escribir instrucciones para llegar a la escuela, seleccionar algunas para que realicen el croquis basado en las instrucciones que redactaron.		
<b>A BUSCAR</b>  Identificar los señalamientos que se pueden observar en calles, carreteras, algunos croquis o mapas (restrictivos, preventivos e informativos).  Siglas y abreviaturas.		
<b>CONSULTA EN:</b>  <a href="http://www.inegi.org.mx">http://www.inegi.org.mx</a>  <a href="http://sectur.gob.mx">http://sectur.gob.mx</a>  <a href="http://dgcc.sct.gob.mx/index.php?id=582">http://dgcc.sct.gob.mx/index.php?id=582</a>		

<http://www.kokone.com.mx/tareas/mono/rosadelosvientos.html>

### **PRODUCTO FINAL**

-Describe en el cuaderno el croquis para llegar a la escuela, presentarlo al grupo, seleccionar quien expreso mejor la trayectoria.

Realizar el croquis de la ubicación de la escuela, añadiendo las abreviaturas, siglas y señalamientos.

Entregarlo a las personas que van a invitar para presenciar el homenaje.

### **OBSERVACIONES:**

Durante el desarrollo de este proyecto es posible evidenciar que los únicos referentes de los que el alumno se apoya para describir y elaborar su trayecto es mención de referentes comunes para ellos como miembros de la comunidad, es común escuchar:

Eduardo: Yo le voy a poner que vivo por el mamut....

Osciel: ....Mi casa esta atrás de la maestra Clemen....

Helen: Pues yo vivo cerca de super Tom

Debido a las características de la comunidad es muy común que la mayoría de las personas que la integran se conozcan entre sí, existen muy pocos señalamientos e instituciones que nos permitan observar el uso de las siglas o abreviaturas, para apoyar a ampliar el conocimiento consultamos los sitios de internet sugeridos para que pudieran apoyarse de ellos y ampliar la información para la elaboración de su croquis.

Incorporar el uso de las TIC'S es de valiosa importancia porque reconoce la importancia que tiene hacer referencia de los lugares para ubicar alguna dirección dentro de la comunidad y la trascendencia que estas tienen en una

ciudad, país, en los mapas, visitas virtuales a través de este medio.

Se muestran de acuerdo que los planos permiten llegar a un lugar con mayor precisión y posiblemente rapidez, establecen la importancia de los señalamientos restrictivos como los que establecen las conductas no permitidas, los preventivos, advierten que es necesario tener precaución y los informativos como los que aportan datos.

## UNA VISITA VIRTUAL A ZONAS ARQUEOLOGICAS.

<b>ÁMBITO:</b>	<b>PROYECTO</b>  Ubicación temporal y espacial de las culturas mesoamericanas	<b>ASIGNATURA:</b>  Historia
<b>PROPÓSITO</b>  Ubicar temporalmente las áreas culturales de Mesoamérica, sus características culturales, económicas, políticas y sociales de los pueblos mesoamericanos para que valoren su legado cultural		
<b>LO QUE CONOZCO</b>  Comentar sobre lo que las zonas arqueológicas que conoce y haya visitado, la trascendencia de estos grupos en sus avances científicos y tecnológicos, y la importancia que tiene hasta nuestros días.  Diferencias las características de Aridoamerica, Mesoamérica y Oasisamerica, las formas de vida en cada una de estas regiones según las circunstancias		
<b>A BUSCAR</b>  <a href="http://www.gobiernodigital.inah.gob.mx/">http://www.gobiernodigital.inah.gob.mx/</a> Seleccionar Zonas arqueológicas, mapa sensible.  <a href="http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/mexico_riqueza/portadamex.htm">http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/mexico_riqueza/portadamex.htm</a>		
<b>PRODUCTO FINAL</b>  Elaborar un cuadro comparativo donde defina los rasgos comunes de las culturas Mesoamericanas, en los aspectos culturales, económicos, social y político.  Realizar por equipos apoyados de las TIC'S sobre alguna cultura Mesoamericana.		

Comentar sobre la trascendencia de las aportaciones de los primeros grupos mesoamericanos en nuestro territorio y la vigencia de las aportaciones hechas para mejorar nuestras formas de vida en la actualidad, entender nuestro pasado, para comprender el presente y mejorar el futuro.

**OBSERVACIONES:**

Cuando parte de nuestra labor docente es el desarrollo de las competencias y habilidades en los alumnos, descubrir que en ciertas situaciones didácticas los niños carecen de la información básica para poder abordar un tema y que este tenga relevancia en su vida diaria, invita a generar situaciones reales de aprendizaje para asegurar que sea significativa a su realidad y que esta no se limite a la transcripción de información contenida en una monografía o el libro de texto.

Para poder crear estas situaciones se hicieron visitas virtuales a las diferentes zonas arqueológicas, esta actividad resulto muy significativa porque los alumnos además de rescatar los aspectos básicos de organización social, política, económica, cultural, pudieron apropiarse de información adicional, como el significado de los sacrificios humanos, la importancia de los equinoccios, quienes podían asistir a las escuelas, la deformación de los cráneos y la vista como un símbolo de belleza, principales dioses para cada cultura, entre otros muchos datos.

Entender la creación de un calendario, la forma de intercambiar de productos, plantas medicinales, el uso de la numeración, las pinturas como una forma de comunicación, nos trasporta a un momento histórico del pasado y permite la confrontación con el presente.

Para los alumnos crear este espacio en el salón de medios es de gran trascendencia en su vida, difícilmente podrán asistir a alguna zona arqueológica, el permitirles la visita virtual, fue una experiencia muy gratificante en su vida y el grupo permitió el intercambio de información de tal manera que confrontaron lo que sabían o habían leído con la información que algún compañero tenía.

## ¿QUÉ DICEN LOS POEMAS?

<b>ÁMBITO:</b>  Literatura	<b>PROYECTO</b>  Hacer una presentación de la lectura de poesía en voz alta	<b>ASIGNATURA:</b>  Español
<b>PROPÓSITO</b>  Identificar y comentar los sentimientos que expresan los poemas, seleccionar algunos para presentar un recital de poesía.		
<b>LO QUE CONOZCO</b>  En equipo comenten ¿Qué saben acerca de la declamación?, los motivos de los poemas; la naturaleza, el amor, expresan alegría, tristeza o humor.  Llevar al salón de clase los libros que tengan sobre poemas para buscar uno con el que les gustaría participar.		
<b>A BUSCAR</b>  <u><a href="http://www.a.gob.mx">http://www.a.gob.mx</a></u>  <u><a href="http://www.elhuevodechocolate.com/">http://www.elhuevodechocolate.com/</a></u>  YO TOBE VIDEOS (Solo para su ejemplificar)		
<b>PRODUCTO FINAL</b>  Se invita a través de una invitación a la comunidad estudiantil a presenciar la declamación de los poemas, organizando la secuencia en la que participaran.  Establecen que seas un concurso y que sean las docentes de la institución quienes determinen a los ganadores.		

**OBSERVACIONES:**

Cuando se les pide a los alumnos que lleven su poema o el libro poemas que tengan en casa, la mayoría del grupo no cumplió con la actividad, porque no tienen en casa o no lo consiguieron, se remitieron a la biblioteca de aula y la escolar, sin embargo, no todos lograron encontrar un poema que les gustara, se sugirió ir al salón de medios para poder acceder a alguna dirección donde encontrar el poema que les gustara.

Durante en desarrollo de estas actividades es necesario que el alumno lea la página que está abriendo para poder cuestionar a partir de lo que lee, a partir de ello se establecen momentos de dialogo entre lo que sabe, lo que lee, y lo que le hace falta aclarar para generar su conocimiento.

Una vez que han seleccionado el poema se realiza el ensayo durante una semana, se sugiere la modulación de la voz, los movimientos, los sentimientos que despierta el poema y de esta manera estar en contacto con el que escucha el poema, observaron algunos videos de declamación y establecieron lo que les hacía falta por mejorar.

Además de conocer las características de los poemas y su intención, concluyeron que existe una diferencia entre declamar y recitar, para ellos declamar es darle entonación a un poema, emplear la expresión gestual y corporal, enfatizar emociones y sentimientos del texto. Recitar solo implica decir el poema en voz alta.

Esta experiencia es significativa para los niños ya que tener todo un proceso diseñado y del cual forman parte para desarrollarlo, los motiva a buscar el poema de acuerdo a sus características, enfrentar a un público represento un reto para ellos, por ser los primeros acercamientos hacia el dominio de emociones.

## ¿QUÉ DICEN LOS ANUCIOS?

<b>ÁMBITO:</b>  Participación comunitaria y familiar	<b>PROYECTO</b>  Establecer criterios de clasificación y comparación de la información contenida en publicidad escrita y envases comerciales	<b>ASIGNATURA:</b>  Español
<b>PROPÓSITO</b>  Analizar anuncios impresos para identificar las características y utilidad de los anuncios publicitarios y las etiquetas de los productos comerciales, a fin de fomentar el consumo responsable.		
<b>LO QUE CONOZCO</b>  Algunas veces compramos productos que solamente elegimos por su publicidad, sin tomar en cuenta su calidad, la seguridad, el costo, entre otros.  ¿Cómo puedo aprender a escoger un producto adecuado?  ¿Cómo comparar precio y calidad?  ¿Dónde puedo conseguir esa información?  ¿Cómo son los anuncios publicitarios?		
<b>A BUSCAR</b>  Para fomentar el consumo inteligente  <a href="http://www.profeco.gob.mx">http://www.profeco.gob.mx</a>		

A partir de la lectura de los siete puntos para un consumo inteligente, analizar los productos que compramos en casa e ir comparando entre lo que se compra, sus características, la calidad, derechos y obligaciones del consumidor.

Analizar las envolturas y etiquetas de los productos, información nutrimental, ingredientes, lugar de elaboración, fecha de caducidad.

### **PRODUCTO FINAL**

Trabajar en pares o tríos y elaborar una tabla en la que comparen datos como precio, cantidad, presentación, entre otras, llevar a casa la lista para que sirva como guía de consumo.

Fomentar una familia productiva que consiste en realizar una lista de los artículos que realmente se necesitan, aprovechar menor el dinero y evitar desperdicios.

### **OBSERVACIONES:**

Cuando se le cuestiona al a los alumnos el motivo por el cual ellos o sus padres compran algún determinado producto, la mayoría de ellos responde:

Yair: La película pirata es más barata

Xcaret: Entre el jabón Ariel y Blanca Nieves, el Blanca Nieves porque es más barato.

Angeles: Las salchichas que se venden por separado son más baratas que las de FUD y saben igual.....

El acercamiento a sitios y revistas de información especializada, permite al alumno analizar el tipo de consumo que realiza, da cuenta de que las compras que realizan en casa no son responsables y en algunos casos no cumple ningún aspecto de un consumo inteligente.

Tener acceso a este tipo de información no limita al alumno a investigar, tiene apertura a abrir otros vínculos de información, que a su vez enriquecen su conocimiento, comparte y aprende, es capaz de llevar los datos adquiridos a su casa y compartir con sus familiares. Al analizar las diferentes etiquetas de los productos que compran en casa o en la tiendita escolar, establecieron la importancia que existe en los alimentos de consumo en la información nutrimental, los ingredientes, el lugar de elaboración y la fecha de caducidad.

## **CONCLUSIONES.**

En la actualidad, los avances científicos y tecnológicos impulsan a la sociedad a usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S) y estas a su vez promueven cambios en todas las actividades humanas, por ello es necesario que la educación desde la perspectiva global, emergente y cambiante responda a las nuevas necesidades de la sociedad del conocimiento. Esto a su vez implica identificar las nuevas formas de aprender y de enseñar, para transformar la cultura en torno a la educación.

El uso de las TIC'S dentro de los centros escolares se han convertido en herramientas fundamentales para apoyar al docente en el planteamiento de nuevas prácticas de enseñanza y en la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos donde los estudiantes desarrollen sus competencias para ser ciudadanos en búsqueda de permanentes alternativas y enfrentar los retos del mundo actual, aprender a lo largo de la vida, vivir en sociedad.

Promover el uso de las TIC'S en el aula escolar orientada a fomentar la comprensión lectora pretende ser una herramienta trascendente en la vida de los niños con la finalidad de apoyar su aprendizaje, ampliar sus competencias para la vida y su inserción en la sociedad del conocimiento, acercarlos a nuevas culturas, formas de vida, tradiciones y costumbres permite a los alumnos visualizar, comprender y actuar en consecuencia, es capaz de emitir juicios respecto a las distintas situaciones vivenciales que observa.

El uso de las TIC'S en el desarrollo de las actividades planteadas permite ampliar sus conocimientos, confrontar situaciones reales de su comunidad, su país y la relación de estos en otros escenarios, amplía su panorama de conocimiento y sobre todo lo motiva a seguir investigando las causas de los fenómenos políticos, sociales, culturales, entre otros.

La UNESCO propone la adquisición y desarrollo de una serie de competencias dirigidas a fortalecer la práctica docente y contribuir a mejorar la calidad del sistema educativo, tales competencias buscan impactar en diferentes rubros del sistema educativo, pedagógico, político, práctica y desarrollo profesional, plan de estudios, organización y administración y evaluación.

La implementación de las TIC'S para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de 2º "A" favoreció el aprendizaje de manera individual y de grupo, genero espacios de reflexión y análisis de los distintos temas abordados, creo la confrontación de distintos puntos de vista de acuerdo al tema o problema planteado, se privilegio el dialogo y el respeto hacia las distintas formas de pensamiento, el conjuntar distintos puntos de vista para crear sus propios conocimientos.

El uso de las TIC'S para favorecer la comprensión lectora no tiene límites porque a través del uso del internet se realizaron visitas al pasado para entender el presente y mejorar el futuro, además de que muchas veces rebaso la imaginación, al poder conocer lugares, como el mar, animales de abismo, zonas arqueológicas, personajes como Cristóbal Colón, Felipe Calderón, El poblamiento del Continente Americano, y que cada vez que podían acceder a una página o blog representa un triunfo hacia el conocimiento.

Poder implementar estrategias para preparar mejor a los ciudadanos de hoy y el futuro de México, exige el compromiso de los docentes como formadores de las futuras generaciones en hacer las adecuaciones en la práctica para que dentro de las instituciones se busquen e implementen espacios generadores de conocimientos, erradicar las prácticas tradicionales por espacios de reflexión, de aprendizajes significativos, colaborativos, que les sean útiles en su vida y en la toma d decisiones, ciudadanos críticos y reflexivos.

Se ha privilegiado la lectura de comprensión, sin olvidar la importancia que tiene la velocidad lectora y la fluidez, implementando situaciones que a los alumnos les interese, que estén dispuestos a descubrir, inventar, compartir, dentro de las clases son capaces de aportar elementos que enriquecen los contenidos, y en otras se genera la inquietud por investigar.

La lectura es un espacio para aprender, por gusto, por placer, un medio de acceso al conocimiento, que no tiene horarios, limites, condiciones, permite viajar a otros lugares, conocer costumbres, formas de vida, el origen de los fenómenos, en cualquier lugar y a cualquier hora.

Es de suma importancia para los lectores en formación interesar y puntualizar acercarlos a textos que respondan a su nivel e interés a través de la biblioteca escolar y de

aula, respetar sus opiniones cuando trate de construir significados de los textos, plantear actividades que aprovechen la relación entre la lectura u otras formas de lenguaje. Pedir que haga predicciones a partir del título, las ilustraciones, que relacionen lo que van leyendo con lo que viven cotidianamente, tener muy claro el objetivo por el cual se realiza la lectura, permitir que se organicen en pares o pequeños grupos para llevar a cabo una discusión sobre los puntos medulares de la lectura y elaboren sus propias conclusiones.

Permitir el intercambio entre los alumnos, padres, maestros, que se lean unos a otros, que se pregunten sobre la lectura, la realización de carteles, obras de teatro, relatos en torno a la lectura, son actividades que también favorecen la comprensión lectura y que de alguna manera se desarrollan en un aula de clase y que requiere de la renovación o puntualización de los objetivos de la lectura.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bello, A (2008) La lectura en el nivel inicial. Buenos Aires. La Provincia
- Díaz, B. Frida. (1999) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.
- Evaluación de la Comprensión Lectora, Proyecto de PISA 2000.
- Ferreiro, Emilia. 2001. Pasado y presente de los verbos leer y escribir, México: SEP
- Gómez Palacio Margarita 1995. La lectura en la escuela. México: SEP
- González, F. Antonio. (2007). Estrategias de la Comprensión Lectora. Ed. Síntesis.
- INEE 2008, PISA en el Aula: Lectura, México: INEE
- Kalman, Judith 2008. Discusiones conceptuales en el campo de la cultura escrita, en Revista Iberoamericana No. 46 Abril
- Lener, Delia. 2001. Leer y escribir en la escuela lo real, lo posible y lo necesario. México: SEP
- Lerner, D. Memoria y evento del Ministerio de la Educación. Fundación B. Van Leer. Caracas
- MC. GRAWHILL. México.
- Órgano de Comunicación del Departamento de Educación Primaria. Recreo Académico 1998.
- SEP (2009) Uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. México.
- SEP (Investigar el año) Manual de procedimientos...
- SEP 2009. Programas de estudio de 2009, Educación básica primaria. México: SEP
- REFERENCIAS ELECTRONICAS.

Pérez, Z. Ma.de J. (2000). Instituto de la Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE) consultado el día 22 de noviembre del 2010 de: [www.oei.es/fomentolectura/evaluacion](http://www.oei.es/fomentolectura/evaluacion).

Prácticas docentes para el desarrollo de la Comprensión Lectora. Treviño, Pedroza, Pérez, Ramírez, Ramos. (2007). Instituto de Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) consultado el 22 de noviembre del 2010 de: [www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx).

González, F. Antonio. (2007). Estrategias de la Comprensión Lectora. Ed. Síntesis.

Camps, Anna. La comprensión lectora problema de todos. El país digital. Consultado el 25 de noviembre 2010 de [www.stecyl.es](http://www.stecyl.es).