

“PLANEACION FUNCIONAL DE SEXTO GRADO EN EL INICIO DE CLASES”

Nombre: Juan Andrés Delgado Matus

Grado: Sexto

Fecha: 26 de agosto de 2019

PRESENTACIÓN

La planeación es una de las herramientas más importantes que permite a los docentes orientar el trabajo hacia un proceso de aprendizaje funcional y de excelencia como lo solicita la nueva reforma educativa, de esta manera la secuencia didáctica debe contar con actividades situadas al contexto del alumno para despertar y mantener el interés hacia los contenidos a desarrollar.

De igual manera debemos considerar siempre y en todo momento los estilos de aprendizaje proporcionando así diferentes estrategias que permitan visualizar, manipular, escuchar, e incluso experimentar con la información que adquiere en las diferentes asignaturas de sexto grado de primaria.

Otro de los puntos no menos importantes que permite la inclusión en los alumnos con alguna dificultad con el aprendizaje, es implementar adecuaciones curriculares al nivel de desarrollo y su madurez cognoscitiva es por ello que se consideran actividades más sencillas que le proporcionen un ritmo de trabajo al educando logrando así motivar sus logros y tener mayor control de sus emociones.

El uso constante de herramientas de evaluación, permiten en buena medida plantear una meta como logro final para alcanzar una valoración de las actividades, éstas deben ser de conocimiento para el alumno; antes, durante y al final para mantener el empeño por sus trabajos y aprendizaje; desde una evaluación actitudinal hasta una sumativa final para registro y acreditación.

PROPÓSITO

- Que los alumnos se apropien de actividades adecuadas a su contexto y realidad social para lograr ambientes de aprendizaje de confianza y satisfacción al adquirir los conocimientos con los contenidos a desarrollar de diferentes materias.
- Proponer a compañeros docentes modelos de planeaciones que les sean cada vez más funcionales a las actualizaciones que requiere la educación de los alumnos sin tener que sobrepasar la carga administrativa y laboral.

CONTEXTO

La Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” turno vespertino se encuentra en la localidad de El Arco, considerado contexto urbano; cuenta con recursos naturales y servicios públicos como: agua potable, pavimentación, drenaje, electricidad y fosas sépticas; a excepción de las orillas. La mayoría de la gente cuenta con televisión y teléfono, el medio de transporte más usual es el automóvil, destacando que algunos ciudadanos carecen de recursos económicos suficientes por lo que tienen limitación de servicios.

El Arco posee una población de 1520 habitantes, 741 hombres y 779 mujeres, se estima que un 28% son niños de entre 0 y 14 años, 32% son jóvenes entre 15 y 24 años, los adultos y las personas de la tercera edad conforman el 40%. Según los datos del INEGI del año 2010, la mayoría de ellos son personas inmigrantes que habitaron poco a poco esta delegación, las principales fuentes de empleo de la población son: la pesca, comercio y turismo.

Las familias en su mayoría son monoparentales y sus empleos se encuentran en la región de Valle de Bravo, predominando los trabajos domésticos y en dos de los casos se cuenta con pensiones de lanchas.

Esta información ayuda a identificar las características socioeconómicas y culturales de las familias y los recursos con que cuenta la localidad para aprovecharlos en las situaciones de aprendizaje, como se maneja en el campo cinco del perfil de egreso “...promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente...” (SEP, 1999).

En la comunidad se encuentra la Escuela Normal de Valle de Bravo, con licenciaturas en educación; y sus anexos brinda: educación media superior, secundaria, primaria y preescolar.

La Escuela pertenece al subsistema educativo estatal con CCT de trabajo 15EPR4969W, la zona a la que pertenece es P178., con un horario es de 13:30 a 18:30 hrs. La matrícula es de 106 alumnos aproximadamente. Está conformada por un Director, 6 docentes frente a grupo, dos promotores; uno de educación física y otra educación artística, tres docentes de apoyo; trabajo social, psicología y lenguaje. Cuenta con seis aulas, una para cada grado y son compartidas con el turno matutino, 2 sanitarios (hombres- mujeres), cancha deportiva y otra para actos cívicos, una dirección, áreas verdes y dos bodegas de resguardo para materiales.

El salón de sexto grado grupo “A” es amplio de 4 por 5 metros de dimensión. Cuenta con dos pizarrones; uno para uso con gises y otro blanco para marcadores de agua, tiene también un ventilador en el centro del techo y una iluminación con cuatro focos.

Entre otras herramientas con la que dispone el docente titular es un cañón que se solicita con anterioridad a la dirección. Su escritorio está del lado derecho del salón, en una de sus laterales tiene un pequeño mueble donde se guardan documentos importantes y los libros de lectura e investigaciones, también destina esa esquina del salón para acomodar un archivero donde se guardan papeles importantes y encima de este las libretas de los alumnos pendientes a revisar.

Las mesitas y sillas están ordenadas en cuatro líneas paralelas a las ventanas del salón y con dirección al pizarrón blanco, dejando el espacio del centro más amplio, donde el maestro puede caminar al impartir sus clases, sólo en situaciones especiales se mueven para ver un video o trabajar en equipo. En las paredes donde está ubicado el pizarrón blanco se muestran pegados los acuerdos del salón y generales de la escuela y el calendario de valores, un espacio lector en la otra pared para estimular la lectura y comprensión.

El grupo tiene alumnos con la edad promedio correspondiente al grado, un noventa por ciento tiene once años y el resto ya ha cumplido los doce; por lo que son niños que se encuentran en el periodo de “las operaciones concretas” según el Desarrollo Cognoscitivo de Piaget. La madurez, habilidades de pensamiento creativo y conocimiento es notable; un 40% se desenvuelven solos y solas, el resto requiere de constante atención porque son de ritmo de aprendizaje moderado.

A través de la aplicación de una prueba VAK; el estilo de aprendizaje de los niños es muy variado, siete son visuales, cuatro son auditivos y seis son kinestésicos. La niña más destacada del grupo ha desarrollado dos estilos de aprendizaje; el auditivo y kinestésico, contrario a éste, el alumno con mayor dificultad es el que presenta un aprendizaje visual y muestra una inteligencia psicomotora sobresaliente.

Dentro de las inteligencias demostradas por el grupo, debido a su facilidad de memorización e interés conceptuales se desarrollan en el “Ámbito cognoscitivo” postulado por la taxonomía de Bloom, esto los inclina al gusto por las asignaturas teóricas y conceptuales como las Ciencias Naturales y la Geografía. Matemáticas es una asignatura que también les gusta mucho, pero prefieren el Español porque mantienen una constante participación y les agrada compartir ideas y comentarios con el grupo.

Los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico académico y competencias del grupo al inicio del ciclo escolar fueron muy bajos, ya que el resultado fue de un promedio reprobatorio. Había que trabajar mucho en la comprensión lectora y tablas de multiplicar.

Actividades del 26 al 30 de agosto del 2019

ESPAÑOL	BLOQUE 1		TIPO DE TEXTO	Narrativo
PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	ANALIZAR Y REESCRIBIR RELATOS HISTÓRICOS	AMBITO		
		Estudio		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		PROPÓSITOS	ESTANDARES	
<ul style="list-style-type: none">• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas		Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.	PROCESOS DE LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS Comprende los aspectos centrales de un texto (tema, eventos, trama, personajes involucrados). Identifica el orden y establece relaciones de causa y efecto en la trama de una variedad de tipos textuales.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		TEMAS DE REFLEXIÓN		ENFOQUE DIDÁCTICO
Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados. Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral.		TEMAS DE REFLEXIÓN COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN <ul style="list-style-type: none">• Sucesión y simultaneidad en los relatos históricos.• Relaciones antecedente-consecuente en los sucesos relatados		Lenguaje, oral y escrita
TRANSVERSALIDAD CON OTRAS ASIGNATURAS Difundiendo información <ul style="list-style-type: none">• Elaborar textos informativos para realizar carteles en torno a la salud y el crecimiento sano de niñas y niños.• Propagar información sobre los estragos que las adicciones provocan en el crecimiento y el desarrollo personal.		EVALUACIÓN Diagnóstica Participación: <ul style="list-style-type: none">✓ Preguntas generadoras✓ Conocimientos previos✓ Producción de conclusiones. Formativa <ul style="list-style-type: none">✓ Rúbrica de “Producción de texto” (presentación, caligrafía, ortografía).✓ Producciones de los aprendizajes esperados.✓ Instrumentos de aprendizaje. Final <ul style="list-style-type: none">✓ Registro de los materiales aplicados en las producciones de actividades didácticas.✓ Rúbrica del producto como resultado del avance en el proyecto.		

MATEMÁTICAS	BLOQUE 1	TIEMPO	2 SESIONES
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN			
- Solucionar problemas de forma autónoma. - Validar procedimientos y resultados. • - Comunicar Información matemática. - Manejar técnicas eficientemente.			
APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN		
Identifica rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.	Diagnóstica 1. Preguntas generadoras para recordar los procedimientos de solución convencionales. 2. Solución de ejercicios permanentes con fracciones y decimales sobre la recta. Formativa • Ejercicios de la libreta y materiales extra. • Producciones en las actividades en equipo • Dictado de palabras nuevas con correcta ortografía. Final ✓ Ejercicios y actividades desarrolladas por el aprendizaje esperado. ✓ Producciones creadas e ilustradas con el material indicado.		
EJES	CONTENIDOS		
Sentido numérico y pensamiento algebraico	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO Resuelve problemas aditivos con números fraccionarios o decimales, empleando los algoritmos convencionales.		
	ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO DE LAS MATEMÁTICAS Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.		
CIENCIAS NATURALES	BLOQUE 1 ¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones	Tema ¿Me alimento de manera correcta? • Características de la dieta correcta: suficiente, equilibrada, inocua, variada, completa y adecuada. • Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta.	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	ESTANDARES	Enfoque	
• Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción	CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. Identifica las características de una dieta correcta y su relación con el	Estimular la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos científicos, aprovechando sus saberes y replanteándolos cuando sean necesarios.	

de la salud orientadas a la cultura de la prevención	<p>funcionamiento del cuerpo humano.</p> <p>Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano, a partir de la interrelación de los sistemas que lo conforman e identifica causas que afectan la salud.</p>	
--	---	--

CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PROPÓSITO
<p>¿Me alimento de manera correcta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la dieta correcta: suficiente, equilibrada, inocua, variada, completa y adecuada. • Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta. 	<p>Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.</p>	<p>Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo</p>

	<p>Evaluación</p> <p>Diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas Generadoras ✓ Temas de investigación <p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Síntesis y herramientas de investigación. <p>Final</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Producción de las actividades realizadas. 	

HISTORIA	BLOQUE 1	<p>Tema:</p> <p>Inicios de la época moderna: Expansión cultural y demográfica</p>
-----------------	-----------------	--

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica

CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	PROPÓSITO	Evaluación
<p>Panorama del periodo</p> <p>Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial.</p>	<p>Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y</p>	<p>Diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas generadoras <p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición <p>Producción de cuadro temático.</p> <p>Final</p>

		cuidar el patrimonio natural y cultural.	✓ Fichas de trabajo de cada tema.
GEOGRAFÍA	BLOQUE 1	Los continentes	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	EJE TEMÁTICO	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Manejo de información geográfica	Espacio geográfico y mapas	Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.	
CONTENIDOS	PROPÓSITO		Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Localización en mapas de los continentes de la Tierra: África, Antártida, América, Asia, Europa y Oceanía.• Diferencias en la extensión y en los límites territoriales de los continentes.	Reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial		Diagnóstica <ul style="list-style-type: none">✓ Preguntas generadoras Formativa <ul style="list-style-type: none">✓ Producciones en la libreta y actividades en el patio de la escuela. Final <ul style="list-style-type: none">✓ Rúbrica del resultados
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	BLOQUE 1	Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos	
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		PROPÓSITOS	
Conocimiento y cuidado de sí mismo <ul style="list-style-type: none">✓ Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad		Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		Evaluación	
<ul style="list-style-type: none">• Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.• Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro.		Diagnóstica <ul style="list-style-type: none">✓ Participación de conocimientos previos Formativa <ul style="list-style-type: none">✓ Productos del aprendizaje esperado Final <ul style="list-style-type: none">✓ Rúbrica de los materiales reunidos en las actividades del tema.	
AMBITOS	CONTENIDOS		
Aula	Valoro la importancia de informarme sobre acontecimientos sociales y naturales que pueden tener impacto en mi vida personal.		

Lunes

HONORES A LA BANDERA; 1:30 A 2:05

/TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en el salón de clases con un tiempo de 2:10 a 2:30 pm.

Actividad para iniciar bien el día: Saludo de recibimiento, presentación del docente entrega de gafetes.

/en el salón de clases con un tiempo de 2:35 a 3:00 pm.

Preguntas generadoras o de conocimiento previo, diagnóstico.

- ❖ ¿Cuál fue la mejor experiencia en estas vacaciones en verano? ¿Qué cosas cambiarían si pudieran regresar el tiempo? ¿Qué cosas y a quienes extrañaron de la escuela? ¿Qué aprendizajes lograron serles útiles de las diferentes asignaturas para su vida diaria en sociedad?
- ❖ Redactar una carta formal donde presenten sus ideas de las preguntas anteriores.
- ❖ Recordar la importancia y la belleza de la apreciación del arte al pintar una mandala con el propósito que será un presente para el mejor amigo del ciclo pasado.
- ❖ Compartir cada alumno su texto descriptivo y otorgar el presente a su mejor compañero del año pasado.

PAUSA ACTIVA DE CONCENTRACIÓN.

/en el salón de clases con un tiempo de 3:00 a 4:00 pm.

- ❖ Realizar una reconciliación individual con el alumno o alumna con él o la que haya tenido varios desacuerdos o molestias y compartir un dulce representativo.
- ❖ Armar una camisa de origami con hojas de colores para que puedan identificarse por sus nombres.
- ❖ Salir al patio a jugar “sopa de números”. Integrando al grupo en equipos pedir que en el menor tiempo formen el número que se les proporcionará.
- ❖ Registrar en una lista a los alumnos que integren los equipos y resulten ganadores de los juegos realizados.

PAUSA ACTIVA DE RELAJACIÓN.

/en el salón de clases con un tiempo de 4:30 a 5:30 pm.

- ❖ Realizar separadores y acordar horarios, así como el nuevo modelo de trabajo a realizar en el primer bloque.
- ❖ Anotar algunas operaciones de suma y resta de cinco cifras que resolverán en casa.
- ❖ Responder a un pequeño test de estilos de aprendizaje.
- ❖ Hacer entrega de libros a los alumnos y acordar la manera en la que se deberán cuidar.

/en el salón de clases con un tiempo de 5:30 a 6:30 pm.

- ❖ Transcribir del pizarrón a su libreta algunos ejercicios de matemáticas para resolver en casa.
- ❖ Anotar los materiales que se necesitaran para la siguiente clase.

Martes

/TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en el salón de clases con un tiempo de 1:30 a 2:10 pm. /

Actividad para iniciar bien el día: Lectura y escritura de adivinanzas o acertijos

/TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en el salón de clases con un tiempo de 2:10 a 3:10 pm. /

Preguntas generadoras de conocimiento previo o diagnóstico.

- ❖ ¿Cuál es mi espacio favorito? ¿Podría imaginarlo y pintarlo? ¿Con quién lo compartiría? ¿Cómo se podría cuidar del orden en mi espacio favorito? ¿Para qué sirven las normas o reglas?
- ❖ Elaborar un mapa mental con las ideas que surjan en las preguntas generadoras.

Adecuación curricular: los tres alumnos harán un listado.

PAUSA ACTIVA DE ESTIRAMIENTO

/TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en la cancha deportiva con un tiempo de 3:15 a 4:00 pm.

- ❖ Compartir con una lluvia de idea los mapas mentales con el grupo de manera breve.
- ❖ Contestar y colorear material extra al alumno que termine pronto su trabajo.
- ❖ Exponer a los alumnos los nuevos acuerdos escolares y escuchar opiniones de lo que ellos consideren cambiar.
- ❖ Salir a la cancha de la escuela con sus materiales para realizar la pintura en un papel cascaron.
- ❖ Formar equipos mediante el juego de “A pares y nones”. Seguir las indicaciones del juego.
- ❖ Analizar y reflexionar en el salón sobre la estrategia usada para ganar el juego del patio. Compartir al grupo.

/TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en el salón de clases con un tiempo de 4:30 a 5:20 pm.

- ❖ Elaborar una ficha de reflexión de lo importante que es trabajar en equipo y un dibujo de los valores que se deben aplicar.
- ❖ Compartir en grupo su trabajo que realizaron en la actividad.
- ❖ Anotar en su libreta los valores que más observan en casa y elaborar un dibujo que lo identifique.
- ❖ Entregar horario de clases y revisar el cumplimiento de material.
- ❖ Informar que se tomará en cuenta y se hará su registro.

PAUSA ACTIVA;

/TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en el salón de clases con un tiempo de 5:30 a 6:25 pm.

- ❖ Transcribir los aprendizajes esperados y contenidos de la asignatura de español y Matemáticas.

- ❖ Investigar en casa los primeros temas a abordar en el bloque.

Miércoles

TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en el salón de clases con un tiempo de 1:30 a 2:20 pm.

- **Actividad para iniciar bien el día:** Reforzar el valor de la confianza con un masaje en parejas.
- Repaso del reglamento del salón y realizar un esquema con un dibujo en hoja blanca que represente acuerdo de grupo que más les agrade.

TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en el salón de clases con un tiempo de 2:20 a 4:00 pm

- ❖ Observar un video de reflexión sobre los riesgos que existe de navegar en internet sin la información y ni responsabilidad debido a las redes sociales.
- ❖ Elaborar una encuesta de entrevista con diferentes preguntas sobre la seguridad de las redes sociales.
- ❖ Realizaran en casa con el hermano mayor la entrevista.
- ❖ Revisar algunas reglas ortográficas importantes que recuerden del ciclo pasado y tomar nota de ellos.

TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en el salón de clases con un tiempo de 4:30 a 5:20 pm

- ❖ Hacer un listado de palabras con las lecturas realizadas en casa donde usen la regla ortográfica de acentuación.
- ❖ Tomar nota de las tablas con el juego de “A despertar con las tablas”.
- ✓ Cada alumno en el orden de las sillas debe estar alerta para que en su turno exprese una multiplicación y la resuelvan al instante y anoten en su bitácora, de tal forma que apliquen el cálculo mental. Al final gana quien anote más tablas en la libreta.

Adaptación curricular: Los tres alumnos solo anotaran las tablas más pequeñas del 2 y 3.

TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en el salón de clases con un tiempo de 5:30 a 6:20 pm

- ❖ Transcribir los aprendizajes esperados y contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales y Geografía.
- ❖ Pedir que en casa realicen lectura de los primeros tres temas del libro de Español Lecturas para tomar lectura en la siguiente clase.

Jueves

TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en el salón de clases con un tiempo de 1:30 a 2:20 pm.

- ❖ Mostrar el proyecto y rubricas al grupo, aclarando que aprenderán algunas estrategias que les permitirán escribir breves textos históricos para publicarlos en el periódico mural.
- ❖ Platicar con los estudiantes sobre de las características de los textos históricos, mediante preguntas como: -¿Qué elementos caracterizan a un relato histórico?, ¿Alguna vez escribiste alguno?, ¿qué características tenía?

- ❖ Propiciar que los estudiantes aporten sus ideas sobre cómo es un texto histórico, y anotarlas provisionalmente para mejorarlas después.

TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en el salón de clases con un tiempo de 2:20 a 3:20 pm

- ❖ Preparar con los estudiantes la lectura y discusión de textos que den una idea general del periodo histórico que estén estudiando.
- ❖ Propiciar que los estudiantes determinen el orden de los sucesos narrados y busquen las relaciones de causa y consecuencia entre ellos.

TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en la cancha deportiva con un tiempo de 3:20 a 4:00 pm

- ❖ Comentar a los estudiantes que existen riesgos significativos para la salud y para la juventud, causados por el déficit de hábitos saludables en la alimentación.
- ❖ Pedir que manifiesten sus ideas con relación a los problemas de salud que propicia el déficit de buenos hábitos alimenticios.
- ❖ Solicitar que manifiesten sus ideas con relación a lo que es una dieta saludable.
- ❖ Propiciar que indaguen y busquen en sus libros de texto, acerca del Plato del bien comer y que evalúen sus hábitos alimentarios con relación al mismo.

TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en la cancha deportiva con un tiempo de 4:30 a 6:20 pm

- ❖ Organizar al grupo en equipos y solicitar que observen el globo terráqueo con el objetivo de aclarar a sus compañeros cuáles son los polos y el eje terrestre.
- ❖ Solicitar que reconozcan los continentes y océanos.
- ❖ Ubicar los países que se hallan cerca del polo norte y los que están cerca al polo sur, en el ecuador.
- ❖ Solicitar que reconozcan las zonas térmicas.
- ❖ Propiciar que identifiquen cuál es la ubicación de México con respeto a los polos, qué continentes están más cerca y cuales más lejos, qué océanos lo rodean.
- ❖ Invitar a que aclaren utilizando el globo terráqueo como es el movimiento de rotación y de traslación de la tierra y la entrada de los rayos solares al planeta, diciendo los fenómenos que ocasionan, con el objetivo de que expongan los conocimientos que tienen sobre las zonas térmicas en la superficie de la tierra y la inclinación del eje terrestre.

Viernes

TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en el salón de clases con un tiempo de 1:30 a 2:40 pm.

- ❖ Observar un video de los últimos desastres naturales causados en diferentes regiones del mundo.
- ❖ Recapitular el tema estudiado en la clase anterior de la asignatura de Geografía.
- ❖ Analizar los videos y proponer medidas de prevención para los desastres de la región de Valle de Bravo.
- ❖ Transcribir los apuntes y de los conceptos de las medidas de prevención que menciona el libro de texto gratuito de Geografía.

TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en el salón de clases con un tiempo de 2:40 a 4:00 pm

- ❖ Solicitar a los estudiantes que visualicen en su libro de Historia la línea del tiempo las características del Siglo de las Luces o la Ilustración en Europa con el objetivo de que se reconozca como el antecedente inmediato de la Independencia de México.
- ❖ Hacerle preguntas al grupo sobre los sucesos que se dieron en la primera mitad del siglo XIX en México.
- ❖ Propiciar que den respuestas a las preguntas a partir de la información contenida en la línea del tiempo.
- ❖ Propiciar que se percaten de la influencia de las ideas de la Ilustración en la Independencia de México.
- ❖ Debatar en grupo sobre la influencia de las ideas de la Independencia en la sociedad.

TIEMPO Y ESPACIO DESTINADO: en el salón de clases con un tiempo de 4:30 a 6:30 pm

- ❖ Formar al grupo en equipos y pedir que dialoguen sobre los cambios que han observado en sus hermanos y amigos mayores (forma del cuerpo, aparición de vello en la cara, gustos y formas de comportamiento).
- ❖ Promover que reconozcan que los cambios se dan entre los 10 y los 15 años, y que se den cuenta de que no todos tienen lugar a la misma edad.
- ❖ Promover la reflexión de los alumnos para que saquen conclusiones respecto a que estas transformaciones forman parte del crecimiento que experimentan los seres humanos, y que a este periodo se le llama pubertad.
- ❖ Pedir que cada estudiante escriba un texto en el que describa los cambios que experimenta en su cuerpo y su persona.

Evaluación

1. Ejercicios y notas.
2. Producto de la asignatura de español.
3. Instrumento para organizar información.
4. Trabajos de investigación de los contenidos en las diferentes asignaturas.

MATERIAL DIDÁCTICO/LIBROS DE LA BIBLIOTECA.

1. Hojas de colores.
2. Videos
3. Globo terráqueo
4. Libros de la biblioteca
5. Colores

REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: _____

N.E	SATISFACTORIO (B)	MUY BIEN (M.B)
NO ENTREGO LA INVESTIGACIÓN	ENTREGÓ EN TIEMPO Y FORMA PERO DEBE MEJORAR EN LA CALIDAD Y CANTIDAD DE INFORMACIÓN	ENTREGÓ EN TIEMPO Y FORMA CON SUFICIENTE INFORMACIÓN EN TIEMPO Y FORMA.

[illegible]

CONTENIDOS: Los relatos históricos y reparto con la aplicación de las tablas de multiplicar en problemas de razonamiento matemático.

No entregó y requiere apoyo

SATISFACTORIO (B)

MUY BIEN (M.B)

	REQUIERE APOYO	ESTÁ EN PROCESO	SATISFACTORIO
PARTICIPACIÓN DE ESPAÑOL	Sólo usa mensajes de la vida cotidiana para opinar sobre su propio relato histórico.	Comienza a brindar ideas argumentadas en sus TEXTO y lecturas sobre los relatos o acontecimientos.	<ul style="list-style-type: none">Identifica la relevancia de la información en los temas de la clase para formar conocimientos y opiniones con cada aprendizaje esperado y relacionado a los relatos históricos.
PARTICIPACIÓN DE MATEMÁTICAS	Aún no domina las tablas de manera salteadas y sólo trata de adivinarlas.	Acierta en la mayoría de las tablas hasta la del seis.	<ul style="list-style-type: none">Tiene conocimiento de todas las tablas y todas sus respuestas son acertadas.