

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA PRIMARIA RICARDO FLORES MAGON  
C.C.T. 15EPR4436J TURNO VESPERTINO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR P271

## ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

JUNIO DE 2020

PROFR. JORGE FRANCISCO LÓPEZ DURÁN

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
TÍTULO DEL MATERIAL Y/O ACTIVIDAD	<p><b>“INTERPRETACIÓN DE INSTRUCTIVOS PARA ELABORAR UNA MANUALIDAD, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTACIONES DE TRABAJO”</b></p>
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	<p>Howard Gardner señala que no existe una inteligencia general y total, sino que coexisten múltiples inteligencias.</p> <p>Define a la inteligencia como un conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida. Su teoría se basa en tres principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de inteligencias múltiples.</li> <li>• Cada inteligencia es independiente de las otras.</li> <li>• Las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera nada podría lograrse.</li> </ul> <p>Gardner plantea ocho inteligencias, cada una con sus características, habilidades y desarrollo propio. Una persona puede tener mayor dominio en una, inclinación hacia varias, menor grado en otras y puede también tener una combinación de ellas.</p> <p><b>1. Inteligencia auditiva-musical.</b> Los niños que la muestran se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás de la música con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente. Son hábiles en el canto, en la ejecución de instrumentos y en la apreciación musical.</p> <p><b>2. Inteligencia corporal-kinestésica.</b> Se aprecia en los niños que usan su cuerpo para expresar emociones como danza y expresión corporal. Destacan en actividades deportivas y en</p>

ESCUELA PRIMARIA RICARDO FLORES MAGON  
C.C.T. 15EPR4436J TURNO VESPERTINO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR P271

trabajos de construcción donde se utilizan materiales concretos. También se aprecia en aquellos que son ágiles al ejecutar un instrumento.

**3. Inteligencia lógico-matemática.** Los niños que la desarrollan analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y acertijos lógicos con entusiasmo. Desarrollan habilidades en computación y pensamiento científico.

**4. Inteligencia verbal-lingüística.** Se encuentra en los niños que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. Les es fácil la comunicación, expresión y transmisión de ideas en forma verbal.

**5. Inteligencia visual-espacial.** Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis. La base sensorial de esta inteligencia es el sentido de la vista, así como la habilidad de formar imágenes mentales.

**6. Inteligencia interpersonal.** La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, entienden al compañero y son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores. Está relacionada con la capacidad de comprensión hacia los demás, como notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, su temperamento e intenciones.

**7. Inteligencia intrapersonal.** La demuestran los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares. Conocen sus emociones y saben nombrarlas. Desarrollan la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo, de organizar y dirigir su propia vida.

**8. Inteligencia naturalista.** Se da en los niños que aman a los animales y las plantas, que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. Tienen la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica.

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA PRIMARIA RICARDO FLORES MAGON  
C.C.T. 15EPR4436J TURNO VESPERTINO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR P271

<b>TIPOLOGIA</b>	Guía de Orientación Pedagógica
<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD Y/O MATERIAL</b>	<p>Las estaciones de trabajo están compuestas por sujetos en situación de aprendizaje y pueden participar entre 3 y 6 integrantes; por ello se les denomina también estaciones de trabajo en pequeños grupos.</p> <p>Las dinámicas utilizadas en las estaciones de trabajo están basadas en metodologías de Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Basado en Proyectos (<b>Práctica Social del lenguaje 6: Escribir un instructivo para elaborar manualidades</b>), con el fin de que los equipos interactúen en una plenaria, fomentando la participación, la cooperación, la inclusión, el desarrollo de competencias y el comienzo del dominio de inteligencias múltiples.</p> <p>Los materiales utilizados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas de trabajo.</li> <li>• Material fotocopiado.</li> <li>• Dos globos medianos.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Estambre de colores.</li> <li>• Un puñito de arroz o harina.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Silicón líquido.</li> <li>• Boquilla o botella completa de plástico.</li> <li>• Ojitos movibles para títeres.</li> </ul>
<b>CARACTERISTICAS</b>	<p>Las estaciones de trabajo al utilizar una metodología activa – colectiva en todo momento, el docente puede verificar lo aprendido por sus alumnos o retroalimentar los aprendizajes de los mismos, así también, es de gran utilidad en los procesos de evaluación tanto cuantitativa como cualitativa, facilitando el uso de diversos instrumentos de evaluación: listas de cotejo, rúbricas, cuadernos de observación, etc.</p> <p>En las estaciones de trabajo que también pueden llamarse de aprendizaje, el alumno se encontrará con una actividad determinada que deberá realizar de manera grupal, con un tema en común para todas las demás estaciones, el cual puede ser un tema de evaluación colectiva, una actividad de potenciación, temas relacionados con actividades infra lógicas, lógicas matemáticas o de operatoria, que tienen como</p>

ESCUELA PRIMARIA RICARDO FLORES MAGON  
C.C.T. 15EPR4436J TURNO VESPERTINO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR P271

	<p>propósito que el alumno interactúe y socialice sus aprendizajes.</p> <p>El profesor entregará una hoja de ruta en cada estación que contiene instrucciones sobre lo que tienen que hacer, y que al finalizar la actividad deberán escribir sus comentarios sobre los contenidos, de cómo se sintieron, qué dificultades tuvieron, así como una autoevaluación de su trabajo con parámetros de qué, cuánto y cómo trabajó los contenidos presentados en cada estación.</p> <p>La actividad puede terminar con una ronda de preguntas y una conclusión de manera estacional y colectiva.</p> <p>Ejemplos de estaciones que se implementaron del contenido "Interpretación de instructivos para elaborar manualidades":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estación 1: Encuentra los verbos (identifica verbos en infinitivo e imperativos en un instructivo).</li> <li>➤ Estación 2: Arma y copia el instructivo (identifica la estructura y el orden de un instructivo).</li> <li>➤ Estación 3: Crea tu pelota anti estrés. (elaboración de la manualidad).</li> </ul>
<p><b>INNOVACION Y CREATIVIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Al implementar la actividad con los alumnos se fomenta mucho el sentido de la responsabilidad porque es más el compromiso en un trabajo colectivo que individual.</li> <li>✓ Se conoce de una manera más palpable, más real las posibilidades y necesidades de aprendizajes de cada uno de los alumnos mediante la observación y la evaluación, por consiguiente, se establecerán metas más factibles y medibles.</li> <li>✓ Esta modalidad de trabajo fomenta la inclusión de alumnos que tienen barreras de aprendizaje.</li> <li>✓ Permite poner en valor las fortalezas de todo el alumnado considerando que todos tienen algo que aportar, desarrollando así, sus inteligencias múltiples.</li> <li>✓ Es una oportunidad para diseñar clases más activas y creativas que despierten el interés de todos los</li> </ul>

ESCUELA PRIMARIA RICARDO FLORES MAGON  
C.C.T. 15EPR4436J TURNO VESPERTINO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR P271

<p><b>ESTANDARES GRUPALES</b></p>	<p>participantes del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Los Estándares Curriculares de español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo.</p> <p>Se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesos de lectura e interpretación de textos</li> <li>2. Producción de textos escritos</li> <li>3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos</li> <li>4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje</li> <li>5. Actitudes hacia el lenguaje.</li> </ol>
<p><b>IMPACTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nivel aula: Es mediable hay evidencias, es considerado para evaluación.</li> <li>• A nivel comunidad escolar: se compartió con el colectivo por parte de USAER para trabajar con alumnos que presentan rezago.</li> </ul> <p>Con el apoyo del equipo de maestras de la unidad USAER y atendiendo a las necesidades que se plantearon en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua para atender el rezago educativo, el colectivo docente acordó la búsqueda y el intercambio de estrategias para transformar e innovar nuestras prácticas docentes y así involucrar más a los alumnos que presentan barreras de aprendizaje, con nuevos métodos de enseñanza más activa y la organización de clases, se podrán promover la realización de actividades más "reales", actividades con contenido significativo que fomentan el <b>pensamiento crítico</b> y <b>colaborativo</b>, que permita que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje y que cada uno aporte lo mejor que tiene.</p>

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA PRIMARIA RICARDO FLORES MAGON  
C.C.T. 15EPR4436J TURNO VESPERTINO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR P271

	<p>Con la implementación de esta forma de trabajo se fortalece más la comunicación entre maestro y alumno, ambos se reconocen mejor, ya que esto permite que se identifiquen muy bien las posibilidades y necesidades de aprendizaje tanto para el alumno como para el maestro.</p> <p>Con este tipo de actividades se podría pasar de una evaluación tradicional centrada en una calificación, a una evaluación que permita aprender del error, así los alumnos asociarán su calificación al aprendizaje y no a la sanción o fracaso, es decir que su evaluación se enfocará más en los procesos de aprendizaje, esto ayudará a los alumnos a perder el miedo a intentarlo y que pueda aprender a su propio ritmo.</p>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planes y programas de Estudio 2011</li><li>• Libro de Texto de Español para el alumno.</li><li>• Libro de Español para el maestro.</li><li>• Archivo PDF <a href="http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/INTELIGENCIA_SMULTIPLES_1157.pdf">http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/INTELIGENCIA_SMULTIPLES_1157.pdf</a></li></ul>