

ESCUELA : “ FRANCISCO I. MADERO”

NIVEL: PRIMARIA

CCT: 15EPR0740S

ZONA: P169

TURNO: MATUTINO

PROFESORA: MARÍA DE LA LUZ JAIMEZ MEJÍA

REPORTE TÉCNICO DEL PROYECTO:

ÁREAS VERDES: UN PULMÓN EN NUESTRA ESCUELA



DOMICILIO: CONOCIDO LOS BERROS CP: 51000

LOCALIDAD: LOS BERROS MUNICIPIO: VILLA DE ALLENDE

ESTADO: EDO. DE MÉXICO

28 DE MAYO DE 2019.

INTRODUCCIÓN

El presente reporte técnico del proyecto “Áreas verdes: un pulmón en nuestra escuela” refleja un panorama general de lo que se llevó a cabo en la Escuela Primaria Francisco I. Madero, el cual fue hasta el momento uno de los más ambiciosos, puesto que implicó mucho esfuerzo físico y apoyo económico por parte de los padres.

De acuerdo al diagnóstico escolar que se llevó a cabo se detectaron muchas necesidades pero no todas alcanzables, así que debido al problema que se está viviendo por el descuido del Medio Ambiente, se optó por rescatar algunas áreas verdes de la escuela como lo son las jardineras, restaurándolas y agregando las plantas que fueran necesarias, para que los alumnos se motivaran a cuidarlas y protegerlas, promoviendo a su vez el cuidado del medio ambiente.

El objetivo de este proyecto fue concientizar a los alumnos y padres de familia acerca de la importancia de cuidar las áreas verdes en beneficio del cuidado del medio ambiente, a través de acciones para darle mantenimiento a las áreas verdes del centro escolar.

Finalmente se presenta evidencia del trabajo que se realizó para lograr los objetivos planteados. Donde se refleja el interés de los padres y alumnos por mejorar su institución, los resultados finales, así como el número de beneficiados y las conclusiones.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PARTE 1

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD.....4

CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN Y DOCENTES.....5

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.....6

PARTE 2

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....6

JUSTIFICACIÓN.....6

OBJETIVOS GENERALES.....7

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....7

PARTE 3

DESGLOSE DE ACTIVIDADES.....8-10

EVALUACIÓN.....11

CONCLUSIÓN.....11-12

PARTE 1

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD.

En la Comunidad de “Los Berros”, La actividad económica principal es la agricultura, el problema social que se manifiesta con más frecuencia es la falta de trabajo, que trae consigo la pobreza extrema, por tal motivo los padres y madres de familia trabajan en las ciudades grandes aledañas como la Ciudad de México o Toluca, desempeñando el oficio de albañilería, de choferes, trabajadoras domésticas y obreros, por tal motivo dejan al cuidado de sus hijos a algún otro familiar o conocido y esto repercute directamente al desempeño e interés de los estudiantes, así también se observa que a muy temprana edad se observa el alcoholismo y poco compromiso e interés en el ámbito académico de sus hijos. El nivel socioeconómico es bajo y repercute en la alimentación y la salud.

En su mayoría los alumnos que cursan la primaria no acceden a la secundaria y al nivel medio superior.

Generalmente las familias son compuestas, disfuncionales y algunas monoparentales. Por lo cual los alumnos presentan baja autoestima y dificultad para relacionarse con los demás, generando rezago educativo, agresiones físicas y verbales creando un ambiente hostil dentro de las aulas.

CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN Y DOCENTES

La Escuela Primaria Francisco I. Madero, con CCT: 15EPR0740S turno matutino, con un horario escolar de 9:00 am a 14:00 horas, Zona Escolar P169, perteneciente al Subsistema Estatal de la Subdirección Regional de Educación Básica de Valle de Bravo, se ubica en la localidad rural “Los Berros”, situada en el Municipio de Villa de Allende, Estado de México.

La institución cuenta con una superficie de 5000 m² aproximadamente, brinda su servicio a 166 alumnos. Se encuentra organizada de la siguiente manera: los edificios de la institución están contruidos de concreto y cuenta con 6 aulas, 2 baños, 2 bebederos en mal estado, salón de reuniones, aula de recursos de USAER, oficina de promotores, 1 dirección, 2 bodegas, los cuales están en mal estado, debido a factores ambientales desastres naturales, además una cancha de básquet, áreas verdes, barda perimetral y una cisterna; cuenta con servicios de agua potable.

El personal está constituido por 6 docentes frente a grupo de primer a sexto grado, uno de ellos comisionado como Director Escolar, un Promotor de Educación Física, uno para la Salud y uno para Artes, así mismo cuenta el servicio de USAER integrado por una maestra de apoyo; un maestro de Comunicación y Lenguaje, un Psicólogo, una trabajadora Social, y un Director; un conserje y una pequeña tienda escolar.

CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS

Algunas de las características generales que presentan los grupos es que suelen ser muy activos, distraídos, alegres y egocéntricos, les gusta dibujar, colorear y jugar fútbol; la mayoría de ellos cuentan con recursos económicos normales, pero existen casos en los que no pero aun así cumplen con la mayoría de los materiales que se les solicita.

PARTE 2

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática que se detecto es la «Falta de mantenimiento en áreas verdes», lo cual refleja una institución descuidada y desinterés de permanecer ahí por parte de los educandos.

JUSTIFICACIÓN

Al realizar el diagnóstico escolar se detectaron varias problemáticas como falta de mantenimiento en áreas verdes, aulas deterioradas, falta de espacios recreativos, fachada de las aulas en mal estado, juegos didácticos en los patios deteriorados y baños deteriorados, por mencionar algunas, lo cual refleja una institución descuidada y desinterés de permanecer ahí por parte de los educandos. Es por ello que la problemática a atender considera importante rescatar algunas áreas verdes de la escuela como lo son las jardineras, restaurándolas y agregando las plantas que sean necesarias, para que los alumnos se motiven a cuidarlas y protegerlas, promoviendo a su vez el cuidado del medio ambiente.

OBJETIVOS GENERALES

Concientizar a los alumnos y padres de familia acerca de la importancia de cuidar las áreas verdes en beneficio del cuidado del medio ambiente, a través de acciones para darle mantenimiento a las áreas verdes del centro escolar como lo son las jardineras.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ETAPA	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	ESPACIO
1	-Dialogar con los alumnos y padres de familia e identificar las necesidades de la escuela. Elegir en consenso la necesidad a atender.	8 de Enero de 2019.	Humanos, Hojas, Lápiz, Botecito	Aula
2	Enlistar soluciones a la problemática a atender con padres y alumnos.	15 de Enero de 2019.	Humanos, Hojas, Carpeta	Aula
3	-Elaborar el proyecto.	05 de Febrero de 2019.	Humanos, Cartulina, Tecnológicos	Aula
4	-Limpiar las jardineras. -Agregar la tierra que sea necesaria para el relleno de las jardineras. -Pintar jardineras. -Plantación.	19 de Febrero- 18 de Marzo de 2019.	Humanos, Pintura, Plantas, Herramienta de jardinería.	Jardineras

PARTE 3

DESGLOSE DE ACTIVIDADES

Etapa 1

Se dialogó con los alumnos y padres de familia acerca de las necesidades que hay en el centro escolar y se enlistaran.

De manera democrática se elegirá una de las necesidades que consideren esté a nuestro alcance atenderla, ya que son muchas necesidades pero poco las posibilidades.

DIALOGAR CON LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA



Etapa 2

Integrados en equipos padres y alumnos enlistaran las soluciones de la problemática. Posteriormente las compartirán y en consenso elegirán las correctas.

ENLISTAR SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA.



Etapa 3

Dialogar sobre cómo se llevara a cabo el proyecto que se puede hacer, qué se va a utilizar, quién y cómo pueden ayudar. En consenso elaborar el proyecto y pasarlo en la computadora para darle forma.



Etapa 4

Los padres de familia aportaron los recursos necesarios para comprar las plantas y pintura, así como lo que se requiera.

Integrados en equipos realizaron lo siguiente:

- Limpiar las jardineras.
- Agregar la tierra que sea necesaria para el relleno de las jardineras.
- Pintar jardineras.
- Plantación.

LIMPIEZA DE LAS JARDINERAS.



PINTAR JARDINERAS



RELLENO DE TIERRA EN LAS JARDINERAS.



PLANTACIÓN



ANTES



DESPUES



EVALUACIÓN

Al platicar con algunos integrantes de la comunidad escolar me manifestaron algunos puntos que considere muy importantes. “la unión hace la fuerza este proyecto me dio la oportunidad de mejorar la escuela de mi hijo y contribuir al cuidado del medio ambiente con pequeños pulmones a medio ambiente como lo son las jardineras. Y que los grandes cambios empiezan con poco y dejan un gran aprendizaje como lo es la cooperación para nuestros hijos.

El número de participantes: fueron 56 personas beneficiando a de beneficiarios: 166 personas aproximadamente.

En lo que respecta a los recursos; los padres de los alumnos(as) hicieron donativos económicos para comprar la pintura de las jardineras, así como donativos en especie de tierra y plantas, también realizaron las faenas correspondientes. Costo económico aproximado: \$1600.

CONCLUSIÓN

Los resultados del proyecto fueron favorables, ya que se cumplió el objetivo de que los padres los alumnos y padres de familia valoraran la importancia de cuidar la áreas verdes en beneficio del cuidado del medio ambiente, a través de acciones para darle mantenimiento a las áreas verdes de la Institución como lo son las jardineras y generar así un pulmón escolar.

Fue muy agradable la experiencia de dicho proyecto, sobre todo por el esfuerzo y compromiso de los padres y alumnos.

Y al haber culminado lo planteado motiva a continuar en mejora del centro escolar, esperando no sea lo único que se haga para favorecer el cuidado del medio ambiente y se sigan realizando **acciones pequeñas, pero de gran impacto.**