



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



**ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL FOMENTO DE LA
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS
APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS PREESCOLARES**

TESIS DE INVESTIGACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A

BRENDA ENCISO PÉREZ

Asesora: Mtra. Edith Araceli Jaramillo Martínez

Cd. Nezahualcóyotl, Edo., de México 22 de Julio de 2020

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SAN MATEO Y NARVARTE S/N COL AMPL. VICENTE VILLADA, NEZAHUALCÓYOTL, MÉX., C.P. 57710
TELS. (01 55) 57 97 16 43
Normal3neza@edugem.gob.mx
C.C.T. 15ENL0022R

AGRADECIMIENTOS

Gracias a dios por haberme dado la oportunidad de llegar hasta aquí, de poderme brindar experiencias significativas a lado de todas las personas que me aman y amo, de guiar mi camino de la mejor manera.

Gracias a mis padres por haber confiado en mí, en mis sueños, en mis metas, gracias a mi mamá por estar conmigo cuando más la necesito, por haber estado en cada una de las desveladas, de las noches largas de tareas, agradezco su amabilidad, cariño y comprensión.

Gracias a mi papá por sus motivaciones, por sus consejos, por los días de desvelo para poder llevarme a la escuela, gracias por su apoyo para poder cumplir mis metas.

Gracias a mis hermanos por su cariño, por su apoyo, pero sobre todo gracias por creer en mí y en mis esfuerzos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
Capítulo I. Escenario mexicano. La participación de los padres de familia en la escuela..	10
1.1 La educación preescolar en México	11
1.2 Libro para las familias	17
Capítulo II. Tipos de familia y la importancia de los padres en la educación y el aprendizaje	21
2.1 Tipos de familia	23
2.2 La participación por parte de la familia en la educación.....	28
2.3 La influencia de la familia en el aprendizaje.....	41
Capítulo III. Las estrategias docentes y la participación de los padres de familia para el aprendizaje	50
3.1 Qué es la estrategia.....	53
3.3 Importancia de la implementación de estrategias para el fomento de la participación de padres de familia	66
3.4 Aprendizajes	69
Capítulo IV. metodología	76
4.1 Enfoque cualitativo	76
4.3 Fenomenología.....	79
4.3.1 Etapas de la fenomenología	81
4.4 Determinación de instrumentos	84
Interpretación de resultados	86
Conclusiones	106
Referencias	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matrícula de educación preescolar	15
Tabla 2. Tipos de estrategias.....	58
Tabla 3. Grado de estudios y años de servicio	86

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Elaboración propia a partir de los criterios como posibles elementos a considerar para la selección y empleo de estrategias de enseñanza.	56
<i>Figura 2.</i> Elaboración propia a partir de los criterios como posibles elementos a considerar para la selección y empleo de estrategias de enseñanza.	57
<i>Figura 3.</i> <i>Uso de las estrategias</i>	60
<i>Figura 4.</i> Funciones centrales de Barriga (2010).....	61
<i>Figura 5.</i> Fases del proceso de investigación cualitativa Rodríguez	76

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación en México es un tema de suma importancia, ya que esto involucra a varios factores y estos rodean al alumno, pero con ello favorecen o repercuten en el aprendizaje, muchas veces los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos porque no le toman importancia al nivel preescolar.

Con esto, las estrategias que las docentes implementan para que los padres de familia se involucren en la formación y aprendizaje de sus hijos es de suma importancia, ya que muchas veces esto llega a presentar problemas dentro del aula, pero es esencial el mencionar que algunas veces las docentes llegan a dejar de tomarle tanta importancia a dicho aspecto, es decir no hacen nada por buscar una solución a esto ya que no cuentan con el apoyo que ellas esperan, pero muchas otras investigan para así motivar a los padres de familia para que se vean inmersos dentro del aula. no solo en las aulas se ve reflejado esto, ya que en cada consejo técnico se presentan diversas situaciones en donde se busca tomar diversos acuerdos para poder buscar una solución, en ello mencionan las docentes que estrategias les han sido favorables y cuales pueden seguir modificando, ya que muchas docentes se toman el tiempo necesario para poder seguir indagando y buscar nuevas estrategias de apoyo para cada alumno tomando en cuenta sus necesidades, pero es importante hacer conciencia en los padres de familia ya que muchas veces no apoyan a las docentes con esas estrategias y esto no puede influir en el aprendizaje del niño, en las sesiones de consejo técnico se ve inmersa la participación de cada docente tomando en cuenta los años que tiene de servicio, ya que algunas docentes que tienen mayor tiempo de servicio dejan a un lado dichas estrategias para poder involucrar a los

padres de familia en el aprendizaje de los alumnos y es ahí en donde se deben de dar a la tarea de seguir investigando por sus propios medios para poder aplicar esas estrategias.

Así también es importante conocer qué estrategias conocen o han aplicado las docentes, para poder saber qué beneficios han obtenido con ellas y cómo es que con el paso del tiempo han ido modificando.

Mediante el contacto con la realidad de la relación que tienen las docentes con los padres de familia se pudo conocer cómo es que algunas docentes investigan e implementan diversas estrategias para poder fomentar la participación de los padres de familia para que se encuentren inmersos en el aprendizaje de sus hijos, esto es de suma importancia ya que si se deja a un lado algunas veces esto puede tener una repercusión, los padres de familia deben darse cuenta que es importante que ellos estén al pendiente de sus hijos en las actividades que se desarrollan dentro de cada aula, ya que algunas veces al no tener el tiempo suficiente o al trabajar los dejan encargados con otras personas y estas no le toman la misma importancia al aprendizaje de los niños, por eso es que las docentes deben e implementan estrategias en donde todos los padres de familia puedan participar en las actividades y aprendizaje de sus hijos de igual manera para que ellos puedan ver el avance que estos llevan.

Este es un tema que no solo en el preescolar se puede ver si no en todo el nivel básico, ya que en todas estas edades si no se tiene un acercamiento dentro de las instituciones no se puede tener un informe o conocimiento de cómo es que se lleva ese avance con el aprendizaje de sus hijos y con esto no se podrán realizar mejoras si es que lo necesitan ya que al no tener el apoyo de los padres muchas veces las docentes no le toman importancia y esto lo dejan a un lado, pero es importante que en el nivel preescolar se apliquen estrategias para hacer que los

padres se involucren en el aprendizaje de los niños ya que aquí se tiene su primer acercamiento para que los niños se relacionen con otros compañeros o con la misma docente, al igual que desarrollan diversos valores como la responsabilidad, la solidaridad y principalmente el que los niños respeten las reglas y normas que se tienen dentro de su aula, además de que también se desarrollan diversas habilidades y se mejora la confianza y la seguridad en ellos mismos, por eso es que los padres deben estar conscientes de esto, ya que deben reflexionar de lo importante que es que ellos participen en las actividades de sus hijos para que se pueda tener un mejor aprendizaje día a día, pero no se debe de dejar a un lado la importancia que tiene el que las docentes reconozcan que estrategias les han sido útiles y cuales no les han funcionado como ellas lo esperaban y así si no se tiene un apoyo por parte de la familia no se puede llegar a ver un avance en el aprendizaje de los alumnos.

Dentro del preescolar Juan A. Mateos nos pudimos percatar como es que las docentes aplican estrategias para involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de cada alumno, pero no las siete docentes las aplican o buscan la manera de involucrar a los padres de familia o muchas veces no obtienen los resultados que esperan, es decir no todos los padres de familia participan.

Este fenómeno ha venido cambiando conforme el paso del tiempo, es por ello que en la presente tesis se hizo recopilación de diversas fuentes de información que fueron de gran ayuda para dicha construcción del tema, como se menciona en el Artículo 3° se han tenido conforme el tiempo diversos cambios, en donde se le va dando importancia al nivel preescolar; es por eso que es de suma importancia que los padres de familia cumplan con su rol de llevar a sus hijos a las escuelas para que con esto exista un mejoramiento de los aprendizajes, incluso que se adquieran nuevos o se refuercen los ya adquiridos.

Es necesario conocer la pregunta de investigación ¿Qué estrategias aplican las docentes para involucrar a los padres de familia en los aprendizajes de los alumnos?

Con ello la intención de dicha investigación fue conocer qué estrategias aplican las docentes para que así los padres de familia participen, pero tomando en cuenta la los aprendizajes de cada alumno.

Las docentes presentan diversas experiencias en cada año del servicio, lo cual esto conlleva a contrastar qué estrategias le funcionaron y cuáles no.

Este trabajo está constituido por cuatro capítulos, la interpretación de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

El capítulo 1, hace referencia al escenario mexicano, es decir de acuerdo al marco legal del artículo tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, se puede identificar como es que se le dio importancia al nivel preescolar, pero también se identifica el libro para las familias; es muy importante ya que las docentes lo utilizan dentro o fuera del aula para así poder concientizar y apoyar a los padres de familia a entender esta nueva etapa en el niño.

En el capítulo 2, se hace mención de los tipos de familia que hoy en día existen ya que muchas veces no solo los padres de familia están a cargo de los alumnos si no también tíos, primos, abuelos y por ello es esencial que se conozca con quien el alumno interactúa el mayor tiempo, se menciona la participación que debe y tiene la familia en la educación del alumno pero además se encuentra como es que eso hace que exista una influencia en el aprendizaje, ya que puede llegar a traer beneficios buenos y malos.

En el capítulo 3, se describen conceptos y definiciones de estrategia, pero en él se ve inmerso algunos tipos, en donde nos podemos percatar que se hace mayor hincapié en las estrategias de enseñanza ya que como se muestra las docentes

son capaces de desarrollar adecuaciones referentes a las diferentes necesidades que se les presenten, por ello estas estrategias pueden ser retomadas con los padres de familia tomando en cuenta que es lo que quieren lograr, en este caso se observa la importancia que tiene el implementar esas estrategias para que así los padres de familia puedan participar, no dejando a un lado los aprendizajes, ya que se busca que los padres estén al pendiente de los alumnos para que desde casa refuercen los conocimientos adquiridos dentro del aula.

En el capítulo 4, se menciona la metodología utilizada que fue a través de la Fenomenología dentro del preescolar Juan. Mateos a través de diferentes instrumentos que fueron: entrevistas realizadas a cinco docentes retomando sus experiencias vividas durante su servicio, el uso del diario y de la observación dentro de las diferentes aulas.

El objetivo general que se plantea es:

Analizar las estrategias docentes implementadas para la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños preescolares

Como objetivos específicos son:

- Comparar las estrategias docentes para el fomento de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños preescolares.
- Identificar la importancia de la implementación de las estrategias docentes para fomentar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños preescolares

En la interpretación de datos se puede encontrar las respuestas de los cinco informantes para la aportación de dicho tema, contrastando sus experiencias vividas

Capítulo I. Escenario mexicano. La participación de los padres de familia en la escuela

La participación e involucramiento de la familia dentro del aprendizaje de los niños del nivel preescolar es de suma importancia ya que deben de cumplir con lo solicitado de manera legal.

De acuerdo a Escárzaga, (2016)

La comunidad escolar está formada por los alumnos, los docentes, los trabajadores administrativos de la escuela, los padres o tutores de los alumnos, así como por las personas del barrio de la escuela. En todos y cada uno de ellos la institución escolar incide y asume el papel de líder que contribuye a la transformación de la comunidad. (p.7).

Por ello no solo las docentes se deben involucrar como líderes en el aprendizaje de los niños, si no de igual manera los padres deben desarrollar el rol de líder con el fin de obtener un desarrollo en el aprendizaje de sus hijos; así mismo el directivo, ya que debe organizar actividades donde se involucre a la familia, como se hace mención en la constitución en el artículo tercero, es un derecho que los alumnos asistan a la escuela, para que dentro de ella cada niño pueda adquirir nuevos conocimientos, con ello más adelante se hará mayor énfasis.

Retomando el libro para las familias SEP (2018) en él que se hace mención sobre el uso del libro, articulado al trabajo de las educadoras en nivel preescolar, teniendo como propósito apoyar a las familias en la crianza y educación de los

niños, particularmente en el fortalecimiento de ambientes seguros para su desarrollo físico y socioemocional, y en el enriquecimiento de experiencias de aprendizaje.

Con ello las familias se pueden dar cuenta en como es el proceso que se lleva dentro de las aulas, o pueden tener un mejor acercamiento sobre las capacidades que los niños desarrollan y con ello se van fortaleciendo.

Según Hoover–Dempsey, Bassler y Burow, (1995, tomado de Valdés, 2008), existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

Por ello se debe de dar una motivación a los padres de familia para que así puedan ver que es lo que sus hijos van adquirir, no solo se trata de pedir algún material, si no se trata de que todos los alumnos lo utilicen de tal forma que su aprendizaje sea más significativo.

1.1 La educación preescolar en México

De manera legal es esencial conocer cómo ha cambiado y transformándose el artículo tercero de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos con el paso del tiempo.

En el texto original del 5 de febrero de 1997: "Art. 3. La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial. En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria."

Primera reforma del 12 de diciembre de 1934: "Artículo 3o. "La educación será socialista y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

Sólo el Estado – Federación, Estados, Municipios- impartirá educación primaria, secundaria y normal. Podrán concederse autorizaciones a los particulares que deseen impartir educación en cualquiera de los tres grados anteriores.

La primer transformación o cambio que se dio al artículo; es , que en ambos se habla sobre la educación es gratuita, se excluye a la religión, pero lo más importante aún no se consideraba el nivel preescolar ya que los dos mencionan solo primaria, secundaria y normal.

Segunda reforma del 30 de diciembre de 1946: "Artículo 3o. La educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia".

Tercera reforma del 9 de junio de 1980: "Artículo 3º.Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

Cuarta reforma del 28 de enero de 1992: "Artículo 3o. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

Quinta reforma del 5 de Marzo de 1993: "Artículo 3o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Fue hasta la quinta reforma que se involucró el preescolar, sin embargo no como una educación obligatoria.

Como se menciona en el diario oficial de la federación martes 12 de noviembre de 2002: Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria. Como se puede ver fue a partir de este año que el nivel preescolar se convirtió en obligatorio. Marco teórico

En el texto vigente del 30 de Septiembre del 2019: de acuerdo al artículo 3 se hace mención sobre una educación continua, es decir aquí buscan la mejora de la educación. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación

preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. De igual forma, la reforma al artículo 31 constitucional se establece como obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley. Aquí se pudo ver que no hubo muchas diferencias, ya que se sigue considerando el nivel preescolar como obligatorio.

Así como se fue involucrando el nivel preescolar, nos podemos dar cuenta cómo es que antes no se le tomaba o se le daba tanta importancia al nivel preescolar, pero día a día esto se fue mejorando, ya que ahora se busca poder tener una educación de calidad para todos los niveles educativos. Sin embargo el nivel preescolar es de suma importancia, ya que es aquí en donde los niños tienen un primer acercamiento al contexto educativo, desarrollan y adquieren diversas habilidades, en esta edad se suman e incrementan infinidad de experiencias, en donde se van adquiriendo nuevos conocimientos, creando o favoreciendo en cada niño nuevas expectativas para el siguiente nivel; es decir, la primaria.

Los beneficios de la educación preescolar sólo son posibles cuando ésta se ofrece con calidad. Para ello se requiere de condiciones materiales, humanas y organizativas, así como de procesos pedagógicos acordes con las necesidades de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. La educación preescolar, por ofrecerse a temprana edad, representa el cimiento del desarrollo. (Pérez.2010, p. 9)

Es fundamental conocer cómo fue que con el paso del tiempo cambiaron las perspectivas en las reformas sobre la importancia que tiene el nivel preescolar, ya que si bien se ha mencionado, fue hasta el año 2002 que se incluyó como obligatorio este nivel, por ello también nos podemos dar cuenta cómo fue que el

cambio en los padres de familia, es decir antes no era obligatorio para ellos llevar a sus hijos al preescolar, por eso se da a conocer cómo es que se va retomando la importancia que tiene este nivel en la edad preescolar, por ello se debe seguir haciendo conciencia en los padre de familia sobre cómo influye su participación en el aprendizaje de los niños.

Tabla 1.

Matrícula de educación preescolar

	1990	2000	2010	2014
Matrícula de preescolar	2,734,054	3,423,608	4,641,060	4,804,065
Atención de educación preescolar	42.20%	50.20%	80.90%	71.90%

Nota: Cálculos a partir de la Serie Histórica de Indicadores de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la SEP y los Datos del Censo de Población y Vivienda (INEGI) para 1990. Para los años 2000, 2010 y 2014, se utilizaron las Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional Años 2010- 2011 y 2014-2015, de la misma Dirección General. p 122.

Con esto (ver tabla 1) nos podemos dar cuenta cómo es que con el tiempo la matrícula fue aumentando, y para tener una escuela de calidad, es importante que los padres se vean inmersos en dicho aprendizaje para que así sigan motivando a sus hijos para poder asistir al preescolar, pero que también apoyen en llevarlos a la escuela.

La primera infancia es la etapa del ciclo vital del ser humano en la que se sientan y construyen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño o niña. Todo lo que ocurre desde el nacimiento hasta los cinco años de edad ejerce

una enorme influencia en la manera en que se desarrollarán las siguientes etapas de la infancia y la adolescencia. (UNICEF, 2018, p.87)

Por ello esta etapa es muy importante en el preescolar, ya que ahí conocen o se relacionan con otros niños de su misma edad, en donde pueden compartir sus experiencias de la vida cotidiana, entre otras cosas.

De acuerdo a la UNICEF, La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos. En México, más 4 millones de niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela, mientras que 600 mil más están en riesgo de dejarla por diversos factores como la falta de recursos, la lejanía de las escuelas y la violencia. En esto entra el que muchas veces la familia no cumple con sus roles, es decir violan los derechos de cada niño y por ello siguen sin llevar a sus hijos a la escuela, además no toman en cuenta que aquí pueden seguir ejerciendo todos sus derechos y habilidades. Además, en todos los grados escolares, el bajo desempeño en la escuela puede llevar a niñas, niños y adolescentes a perder el interés y la motivación, lo que contribuye a que tomen la decisión de dejar de asistir. Al mismo tiempo, sus madres y padres pueden carecer de motivación para impulsarlos a ir a la escuela si no ven que los estudiantes estén desarrollando sus capacidades o aprendiendo. Como se puede observar si los padres encuentran una motivación para que los alumnos vayan a la escuela esto ocasionará que ellos promuevan en sus hijos la importancia de asistir al preescolar, por ello es importante que los docentes cumplan con su rol e incluyan a los padres de familia día a día para que así pueda existir un mejor acompañamiento y aprovechamiento. Por esto la UNICEF apoya el diseño e implementación de políticas públicas relacionadas con la formación de maestros y docentes, el fortalecimiento de los mecanismos de evaluación de los niños, niñas,

adolescentes y maestros, y el uso de los resultados de dichas evaluaciones como base para la mejora de los planes de estudio, de las escuelas y de los programas de formación de docentes. Así con esto se podrán obtener mejores resultados, ya que si los maestros tienen una mejor preparación, pueden implementar estrategias tanto para los alumnos como para los padres de familia.

La educación preescolar constituye la fase inicial del sistema escolarizado. Su objetivo es propiciar el desarrollo integral y armónico de las capacidades afectivas, sociales, físicas y cognoscitivas de las niñas y de los niños, ajustándose a las características de su edad y entorno. (UNICEF, 2018, P.124)

1.2 Libro para las familias

Este material es otorgado por la SEP; dirigido a las madres, padres y tutores de los alumnos que cursan educación preescolar, con la finalidad de brindar orientaciones básicas para una mejor comprensión de cómo se desarrollan y cómo aprenden las niñas y los niños, así como sugerencias de actividades que pueden realizar con ellos, para que crezcan en un ambiente que estimule sus capacidades cognitivas y en el que se fortalezcan los vínculos afectivos y de buen trato. (SEP, 2018, p.7)

El libro está constituido por cinco capítulos con diversos temas que son de suma importancia para que las familias puedan comprender el nivel preescolar.

El primer capítulo titulado “Los niños aprenden desde que nacen”, en dónde se clasifica por el lenguaje y pensamiento, movimiento y autonomía, en este se habla sobre las capacidades que los niños desarrollan desde que nacen y la trascendencia de las formas de crianza en el fortalecimiento de esas capacidades. También se incluyen aspectos como el cuidado personal, la higiene, alimentación,

prevención de accidentes y protección de los niños en el ambiente familiar. (SEP, 2018, p.7)

Este capítulo es importante ya que trata de sensibilizar a los padres de familia sobre la etapa en la que se encuentran sus hijos, se puede decir que muchas veces los padres quieren seguir ayudando a sus hijos hacer todo, pero ellos ya deben de ser capaces de realizar algunas acciones por sí solos, como lo podría ser amarrar sus agujetas, comer, vestirse, entre otras cosas, por ello se construyó dicho libro.

El segundo capítulo titulado “Ir a la escuela, una nueva experiencia”, en donde se clasifica en ¿Qué se aprende en preescolar? Y la colaboración entre familias y escuela, esto se refiere a los principales aprendizajes que se pretenden alcanzar en preescolar, a los cambios que significa para las familias y para los niños, su integración a la vida escolar, así como a las formas que favorecen la colaboración entre las familias y la escuela. (SEP, 2018, p.7)

Aquí es importante que esto se retome en las aulas para que así los padres de familia tengan mayor claridad sobre lo que se hace en el nivel preescolar, la docente es quien implementará las estrategias necesarias para que todos los padres de familia puedan involucrarse, incluso se menciona que es necesario conocer la escuela, a la maestra, a la directora y las instalaciones en las que estará su hijo, con ello nos podemos dar cuenta cómo es que se le da la importancia a todos los actores educativos, incluso aquí se encuentra como es que “el ingreso al Jardín de Niños representa un cambio muy importante en la vida de los niños y de sus familias” (SEP, 2018,p.15) así mismo, hace mención sobre que se puede hacer cuando algún niño no quiere entrar al preescolar en los inicios del ciclo escolar, pero además de eso se menciona “Propicie que su hijo asista regularmente al Jardín de Niños y enséñele a tratar con respeto a sus compañeros y a su maestra; converse con él para que comprenda que en la

escuela hay normas de comportamiento que debe atender” (SEP, 2018, p.16). Es esencial que se les propicie la asistencia ya que muchas veces son los padres los que no quieren que sus hijos vayan a la escuela.

La responsabilidad de los padres va más allá de enviar a sus hijos a la escuela. Es necesario que participen activamente en la educación que ellos reciben, que se interesen en conocer su desempeño y que sepan en qué necesitan apoyo para que avancen en sus aprendizajes. Por ello, es importante establecer una relación coordinada y de corresponsabilidad entre las familias y la escuela en el proceso educativo de los niños. (SEP, 2018, p.19)

Por ello es importante que las docentes apliquen estrategias en donde no solo los alumnos se muestren motivados, si no también los padres de familia para que así también se encuentren inmersos en el aprendizaje de sus hijos como ya se ha mencionado.

El tercer capítulo titulado “¿Cómo favorecer el aprendizaje en el ambiente familiar?, en donde se clasifica la convivencia, el diálogo, el contacto con los libros, las experiencias con la escritura, la curiosidad, actividades con las matemáticas y sensibilidad y expresión creativa.

La familia, específicamente las madres y los padres, tiene la responsabilidad de asegurar que los niños crezcan en un ambiente sano en el que se sientan atendidos, respetados, seguros y amados, y donde se estimule el desarrollo de sus capacidades de comunicación, de movimiento, de juego y de pensamiento. (SEP, 2018, p.21)

Es así como se muestra la relación entre padres y alumno, ya que ellos son los responsables a esta edad en desarrollar sus derechos, para que así crezcan en un ambiente favorable que les haga seguir reforzando sus capacidades o competencias.

El cuarto capítulo titulado “El juego en la vida de los niños” en donde se clasifica ¿A qué jugar con los niños en familia?, juegos para realizar en la casa y juegos al aire libre.

En este capítulo menciona que el juego proporciona a los niños placer y diversión, brindando además muchos beneficios para su desarrollo intelectual, afectivo, físico y social. (SEP, 2018, p.39) Así de esta manera los alumnos pueden aprender de una manera significativa, es decir su aprendizaje tendrá mayor impacto ya que a esta edad los alumnos quiere jugar, experimentar, tener contacto con diversos compañero, etc. Aquí también se mencionan algunos juegos para que se realicen en familia, tanto a dentro de su casa como afuera.

El quinto capítulo titulado “El uso de dispositivos electrónicos, en este capítulo se hace mención sobre aspectos importantes de la tecnología, es decir en la actualidad los niños desde pequeños quieren utilizar el celular, la tableta o la computadora, pero se deben de establecer hábitos o momentos en lo que estos se puedan utilizar, para que así de esa manera los niños tengan en cuenta las normas que existen.

Capítulo II. Tipos de familia y la importancia de los padres en la educación y el aprendizaje

Es esencial el poder conocer a qué tipo de familia es que pertenecemos o pertenece cada alumno, ya que en cada inicio escolar se realiza una entrevista para los padres de familia, es ahí en donde se puede indagar sobre el contexto que rodea al alumno ya que esto tiene mucha influencia en el apoyo para el aprendizaje, por ello se puede tener en cuenta cómo es que se irá formando la relación docente y familia, ya que si bien se conoce hay varios tipos de familia que se encuentran inmersos dentro de cada aula, tal caso puede ser si se encuentra un niño que no vive con su papá es decir está a cargo solo de su madre, así con esto se pueden tener claros los tiempos que la madre de familia puede tener para presentarse cuando se le solicite en la escuela, por ello es importante que se fomente en cada persona encargada del alumno responsabilidad para que se involucre o participe en el aprendizaje del niño.

González-Pienda, (2003, p. 2, tomado de Bazán, 2016) ha señalado que los factores de contexto asociados con el aprendizaje se pueden organizar en dos grandes grupos:

1) Factores o variables personales (tales como estrategias cognitivas, motivación para estudiar, capacidades intelectuales) y 2) factores contextuales (tales como condiciones familiares, sociales e institucionales).

Así como se menciona este factor es indispensable para un mejor aprendizaje dentro del preescolar ya que el contexto que rodea al alumno se ve muy inmerso en cómo es que se va desarrollando dentro del aula, es decir cómo es que convive con sus compañeros o como sigue las reglas o acuerdos que se tienen etc. nuevamente se involucran a las familias que tienen los alumnos, ya que es ahí en donde se adquieren las primeras experiencias, en donde son los padres quienes

van acompañando a sus hijos al adquirir algún conocimiento y ya entrando al preescolar es la docente quien acompaña al alumno a dicho proceso pero los padres no se dejan a un lado, es decir ellos también se deben de involucrar para poder seguir reforzando lo que se va adquiriendo.

Los factores de contexto externos a la escuela, se dividen en dos grupos: aquellos que son propios del hogar y del entorno familiar, y los relacionados con la comunidad donde vive el estudiante; a su vez, los primeros se agrupan en factores estructurales y en no-estructurales. Cornejo y Redondo (2007, p. 2, tomado de Bazán, 2016)

Los factores estructurales tienen que ver, entre otros, con: el nivel socio económico de la familia, el nivel de escolaridad de los padres, las condiciones de alimentación y salud, los recursos educacionales en el hogar y los hábitos de lectura de los padres. Asimismo, entre los factores no-estructurales del entorno familiar se pueden considerar a: las expectativas educacionales y laborales de la familia respecto a sus hijos; el clima afectivo del hogar; las prácticas sociales y educativas de los padres; el involucramiento familiar en las actividades escolares; y, el apoyo de padres en el hogar con las tareas y estudio de los hijos.

Tomando en cuenta esto, se puede mencionar que se generan dentro de las familias diversos roles, es decir no solo los padres de familia tienen que trabajar, sino tienen que tomar el tiempo adecuado para poder ayudar a sus hijos sobre alguna información o tarea que tengan que realizar, incluso algunas veces si no se les solicita el acompañamiento, ellos mismos son los que por sí solos deben de poner de su parte, es decir interesarse por conocer qué es lo que va adquiriendo día a día su hijo para que con ello se pueda encontrar un mayor avance en dicho aprendizaje.

Asimismo, el apoyo familiar en cuanto a acciones de acompañar, supervisar y reforzar los aprendizajes de los hijos, tienen efectos diferentes sobre los indicadores de logro, por ejemplo, cuando es tomado en cuenta la percepción de los alumnos, en general se encuentran relaciones negativas pero significativas en diferentes sistemas evaluativos y en diversos países, y lo mismo ocurre cuando se indaga a los profesores y directores de escuela respecto al apoyo de los padres y el ambiente familiar para el aprendizaje, o cuando es requerida la autovaloración de los padres respecto al apoyo que proporcionan a sus hijos para el aprendizaje en el hogar. (Bazán & Castellanos, 2015; Bazán, Castellanos & López, 2010; Bean, Bush, McKenry & Wilson, 2003 Carvallo, Caso & Contreras, 2007; Chen, 2005; Kotte, Lietz & Martínez, 2005, p. 3, tomado de Bazán, 2016)

Si bien ya se ha mencionado, cada padre de familia cumple un rol dentro de cada aula, pero no solo es cuestión de cumplir con lo que se le indica, si no debe estar pendiente del aprendizaje de su hijo o de las actividades en donde se les involucre a los dos por ejemplo en alguna manualidad o presentación para los demás alumnos.

2.1 Tipos de familia

Hoy en día se han venido implementando nuevos tipos de familia, pero retomando diversos autores podemos hacer la recuperación y relación de que algunos siguen siendo los mismos, estos solo se han venido construyendo integrando algunos otros.

De acuerdo a López, (2016) existen 11 tipos de familias en México, pero son clasificados por el instituto de Investigaciones sociales en tres grupos de familias, las familias tradicionales, las familias en transición y las familias emergentes, por ello se clasifican de la siguiente manera:

1. Familias tradicionales: son aquellas en las cuales están presentes el papá, la mamá y los hijos. dentro de esto existen tres tipos que son: las familias con niños, las familias con jóvenes y las familias extensas, es decir, aquellas en las cuales además del papá, la mamá y los hijos existe algún miembro de otra generación, como los abuelos o nietos.(p.26)
 2. Familias en transición: Dentro de este tipo de familias se encuentran las familias de madres solteras; las familias de parejas jóvenes que han decidido no tener hijos o postergar por un tiempo su nacimiento; las familias formadas por una pareja adulta o cuyos hijos ya se fueron del hogar.(p.26)
 3. Familias emergentes: son el tercer tipo contemplado en esta clasificación, es decir, aquellas familias que han crecido principalmente a partir del nuevo milenio. En esta clasificación figuran las familias de padres solteros, las familias de pareja del mismo sexo y las familias reconstituidas, es decir, las familias que se forman cuando uno o los dos cónyuges han tenido relaciones previas. Las familias emergentes representan siete por ciento de los hogares. Y aunque la proporción no es muy grande, son familias que marcan tendencias.(p.27)
1. Las familias formadas por papá, mamá e hijos menores de 12 años: El motor de estas familias lo constituyen los niños. El padre y la madre están permanentemente preocupados por propiciar y facilitar el sano desarrollo de los hijos, y por tanto buscan productos y marcas que ayuden al logro de esta tarea.(p.27)
 2. Las familias formadas por papá, mamá y jóvenes: representan el quince por ciento de los hogares en México, está integrado por papá, mamá y adolescentes o jóvenes mayores de doce años. (p.27)

3. Las familias extensas: son las familias más tradicionales del país. Una de cada diez familias en México son familias extensas. Estas familias están integradas por el papá, la mamá, los hijos y algún miembro de otra generación.(p.28)
4. Las familias formadas por la madre sola con hijos o mamá soltera: representan diecisiete por ciento de los hogares del país. Son el segundo tipo de familia en México. Aunque existen madres solteras que han elegido voluntariamente esta forma de vida, la mayoría de las madres solteras lo son por las circunstancias, en general por el abandono o la irresponsabilidad del padre.(p.28)
5. Las familias de pareja jóvenes sin hijos: representan cinco por ciento de los hogares. Se trata de parejas jóvenes que postergan el nacimiento de los hijos por falta de recursos o para prolongar el disfrute de la relación.(p.29)
6. Las familias formadas por parejas mayores sin hijos: también conocidas como nido vacío, representan seis por ciento de los hogares. Son familias cuya pareja es mayor de cincuenta y cinco años, en las cuales los hijos ya dejaron el hogar. En algunos casos son parejas que nunca tuvieron hijos.(p.29)
7. La familia unipersonal: representa once por ciento de los hogares en México. Esto significa que una de cada diez familias en México es una familia integrada por una persona que, al vivir sola, constituye su propia familia.(p.30)
8. La familia de co-residentes: representa cuatro por ciento de los hogares. Esta familia está formada por un grupo de dos o más personas que viven en el mismo espacio, sin que exista entre ellos una relación de pareja.(p.30)

9. Las familias reconstruidas, los “tuyos, los míos y los nuestros”: representan cuatro por ciento de los hogares en México. En estas familias uno de los cónyuges o ambos han tenido relaciones previas y en ellas conviven los hijos de matrimonios anteriores, y en algunos casos los hijos de la nueva relación.(p.30)
10. Las parejas del mismo sexo: representan casi uno ciento de los hogares. Aunque la proporción es pequeña, representa casi un cuarto de millón de hogares, tres de cada cuatro familias de parejas del mismo sexo están formadas por hombres.(p.31)
11. El papá solo con hijos o padre soltero: Este tipo de familia representa casi tres por ciento de las familias en México. Está compuesto por padres viudos o por padres que al divorciarse buscaron la custodia de los hijos. También hay algunos padres que fueron abandonados por la pareja.(p.31)

Con ello nos podemos percatar y tener una mejor perspectiva en cómo es que los alumnos se pueden desarrollar en diferentes familias y esto hace que se ponga en práctica en los aprendizajes de cada alumno, es decir existen muchos padres o madres solteras que tienen que trabajar y esto hace que no les alcance el tiempo para poder dedicárselo a sus hijos para apoyarlo en alguna situación referente a la escuela, pero se debe de tener claro qué tipo de familia tiene cada niño ya que en varias lecturas nos hace mención de cómo es que influye el contexto, muchas veces puede afectar o beneficiar que tengan o estén al cuidado de otras personas.

En diversos artículos se asemejan ocho tipos de familias que son:

- Familia nuclear (biparental): está formada por un padre, una madre y sus hijos.

- Familia monoparental: consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos.
- Familia adoptiva: hace referencia a los padres que adoptan a un niño.
- Familia sin hijos: se caracteriza por no tener descendientes.
- Familia de padres separados: los progenitores se han separado tras una crisis en su relación, a pesar de que se nieguen vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres.
- Familia compuesta: se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares.
- Familia homoparental: se caracteriza por dos padres o madres homosexuales que adoptan a un hijo.
- Familia extensa: se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.).

Este último tipo de familia es el más común dentro de los preescolares e incluso en la educación básica, ya que los niños están a cargo de distintos familiares y esto se ve inmerso en las actividades o aprendizaje, ya que no es lo mismo que los padres de familia estén pendiente de sus hijos porque ellos comúnmente son los que apoyan a los alumnos cada que se les solicita, en cambio otra persona no cumplirá al cien por ciento con sus deberes u obligaciones, por ello en las entrevistas se debe dejar claro que persona es la que comúnmente irá a recoger o dejar al alumno ya que se debe de tener la mejor comunicación. Por ello es esencial y fundamental el conocer los tipos de familia que existen en México hoy en día ya que el contexto que rodea al alumno influye en su aprendizaje, cabe

mencionar que a través del tiempo se incluyen nuevos tipos de familia que son importante conocer y estar informados de cada uno de ellos.

2.2 La participación por parte de la familia en la educación

“La familia, por tanto, es una pequeña cultura donde, derivado de sus creencias, mitos, tradiciones, reglas y valores, se incorpora el qué (contenidos culturales) y el cómo (modos de hacer, proceder y aprender)” (Baeza, 2000, p.1, tomado de Guzmán, 2015).

Teniendo más claro el tipo de familia al que pertenece cada alumno tomando en cuenta las entrevistas y el diagnóstico es esencial poder tener una buena comunicación docente-familia.

Las familias conforman el primer ambiente de aprendizaje de los niños y tienen un efecto importante en su desarrollo. La investigación ha experimentado que la participación de los padres en la educación formal promueve el aprendizaje de sus hijos, así como su rendición orientación, orientación hacia el logro, autoconcepto académico y éxito escolar. (Bazán,Sánchez y Castañeda, 2007; Naughton, 2004; Villaroel y Sánchez, 2002,p.1, tomado de delgado, s/a)

De acuerdo a dichos autores es muy importante la participación por parte de los diferentes actores de la familia, en este caso los padres de familia son quienes deben de motivar a los alumnos día a día al asistir a la escuela para que así dicho aprendizaje se pueda ir mejorando, pero no es así, ya que algunos padres de familia llegan a mentir para no llevar a sus hijos a la escuela y es ahí en donde nuevamente se ve involucrado el aprendizaje del alumno, por ello cada actor social debe de poner de su parte para cumplir con los acuerdo que se tienen.

“Sin embargo, en el área educativa de preescolar o Educación Inicial se observa que hay poca participación de los padres de familia para apoyar a los niños en un mejor desarrollo y comprensión de las cosas que aprenden en el centro escolar” (Guzmán, 2015, p.2). Conforme el tipo de familia se tomará en cuenta quien es o será el participe en la educación del alumno, ya que para la mayoría de expertos es esencial que se presente un acompañamiento y participación de las familias en el preescolar.

“Las escuelas tienden a limitar el involucramiento de los padres a fortalecer las finanzas e infraestructura de la escuela, lo cual tiene poco impacto con el éxito educativo de los niños” (Shields, 2009, p.2, tomado de delgado, s/a).

Muchas veces no sólo la educadora es quien está interesada en que los padres participen, sino también las o los directivos, ya que si bien se sabe existen juntas con padres de familia, asociación de padres, cursos en donde los padres deben de estar involucrados, por ello es esencial su participación, un ejemplo podría ser que se les solicite a las madres para hacer una macrogimnasia, pero si no todas asisten, sus hijos se verán involucrados ya que ellos tendrán que participar con otra persona, incluso con la propia docente, y esto hace que los niños pregunten el ¿Por qué? De lo que está sucediendo.

Guzmán y Martín del Campo (2001) mencionan que, una diferencia de otros países como Inglaterra, donde los padres toman decisiones en lo pedagógico y organizacional en las escuelas, en México los padres casi no participan en estas decisiones, aunque los consejos de participación social ofrecen cierto alcance de acción. (CONAPASE, 2010; Martínez, Bracho y Martínez, 2007, p.2, tomado de delgado, s/a)

Esto ha venido cambiando, ya que antes se acostumbraba a no ser participe en dicha educación, incluso algunas veces los padres de familia no querían llevar o

dejar ir a sus hijos a la escuela, pero de acuerdo a esto los artículos hacen mención del derecho a la educación, incluso mencionan que los padres de familia deben de estar al pendiente de cada alumno, ya que no es cuestión de la docente educar a cada niño, sino también de los padres de familia.

La participación de los padres puede entenderse como un apoyo al proceso educativo, pero también como un derecho a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos. (Rivera y Milicic, 2006, p. 2, tomado de delgado, s/a).

De acuerdo a esto es esencial que el directivo y docente mejoren la participación que tienen los padres de familia para que día a día se les involucre o tomen en cuenta con las actividades, para que así existan menos problemas educativos, cabe señalar que una buena comunicación es esencial para que se les motive tanto a los alumnos como padres de familia al participar, es ahí en donde se deben o se diseñan estrategias en donde todos puedan participar por igual sin dejar a un lado a alguna persona.

Para que los padres separen qué es lo que pueden hacer con sus hijos en cuanto a actividades y programas que se desarrollan en la escuela y para mejorar su participación, una posibilidad es que los profesores y los estudiantes escolares abran una línea de comunicación con ellos(...) .(Bazán, Sánchez y Castañeda, 2007, p. 2, tomado de delgado, s/a)

Aquí se pueden poner en práctica las estrategias que más adelante se mencionan que pueden ser adecuadas para cada situación que se llegue a presentar para que así puedan participar los padres de familia de manera didáctica con su hijo.

Broadhead et al (2008) y Delgado (2009) (p.2, tomado de delgado, s/n) “analizan casos en los que las escuelas se han convertido en centros que promueven el aprendizaje y el desarrollo de niños, familias y comunidades”.

Además los padres de familia algunas veces no tienen claro o no le ven importancia al nivel preescolar, pero muchas veces no hacen conciencia en que es aquí en donde se tiene su primer acercamiento educativo, es en donde los alumnos tienen contacto con compañeros de su misma edad, llegan a conocer y fomentar el uso de tomar en cuenta los acuerdos, experimentan, crean o producen, adquieren o desarrollan nuevas habilidades, etc., si bien a algunos alumnos les cuesta más trabajo que a otros, por ello los padres de familia deben entender el impacto que esto ocasiona en su niñez, con ello si esto impacta, también tendrá alguna repercusión si no se toman las medidas necesarias, con ello cada padre de familia sabrá o atenderá lo que necesita o cree adecuado para su hijo.

De acuerdo a Delgado, (s/n) el preescolar era valorado conforme a una imagen tradicional de preparar al niño para la primaria y al adelanto de sus objetivos: mientras más pronto aprendiera el niño estas cosas mejor sería el papel del preescolar (p.3) en su artículo mencionaba como fue que obtuvo diversos resultados conforme lo que los padres le decían, es decir algunos padres percibían como el preescolar había favorecido otras áreas de desarrollo que antes no habían considerado importantes (p.4)

Con ello se refleja cómo es que los padres consideran al preescolar, pero esto se verá reflejado de diversas maneras con cada uno de sus hijos, ya que no todos aprenden de la misma manera, así con esto pueden percatarse en cómo es que cada hijo va avanzando en algún tema, es importante que los padres de familia tengan claro el significado y propósito del nivel preescolar, con ello las docentes serán las facilitadoras sobre esto, ya que se deberán de encargarse de dar a

conocer dicho procedimiento para que así también los padres de familia sepan qué es lo que sus hijos irán o están trabajando en cada momento.

Como lo menciona Delgado, (s/n)

Las maestras comentan que pocos padres se comprometen a ayudar a sus hijos en sus tareas, para algunos padres la tarea en el preescolar no era tan importante como en la primaria, por lo que no le insisten a sus hijos en terminarla o no colaboraban con ellos, otros solo le daban importancia a las planas por considerar que ayudaban al aprendizaje de la lectoescritura, pero en pocos casos encontraban relevancia a otras actividades como investigar o conversar con los niños sobre un tema. (p.4)

Esto hace que algunas veces los padres se encuentren molestos por las tareas que les llegan a dejar a sus hijos, por ejemplo, si los niños tienen que realizarles una entrevista o recolectar algunas hojas, necesitan de su apoyo o acompañamiento, pero si los padres no se los brindan, los alumnos no cumplirán con la tarea y llegando al aula no podrá comentar mayormente como los demás alumnos que si obtuvieron ayuda. Los padres son importantes en esta etapa ya que pueden propiciar la construcción de nuevos conocimientos o la retroalimentación, incluso llegan a fortalecer la calidad de la educación, siempre y cuando haya disposición por parte de todos los actores educativos.

La infancia es una edad con particularidades y características propias, las cuales se desarrollan y conciben en la familia entendida como el espacio de protección y bienestar, cuidado y educación de los niños, lo que genera sin lugar a duda una relación entre educación y familia. (Guzmán, 2015)

Se identifica como es que las perspectivas que se tiene con el preescolar podrán ir cambiando en medida que las docentes involucren a los padres de familia, ya que ellos podrán ver cómo es que se lleva dicho proceso, incluso algunas veces cuando se les solicita apoyo para cuidar ciertas zonas en el recreo los mismos

padres de familia son quienes se dan cuenta cómo las docentes tiene un papel muy importante ya que no solo se trata de la enseñanza, sino también de estar pendiente de cada alumno para que no ocurra algún accidente.

De acuerdo a una investigación realizada por Redding (2019) Una tipología aceptada de actividades de participación de los padres incluye las siguientes categorías:

- Crianza (cuidados y alimentación del niño)
- Comunicación (información continua entre padres y escuela)
- Voluntariado (ayuda en la escuela)
- Aprendizaje en casa (apoyo y conclusión de las enseñanzas recibidas en la escuela)
- Toma de decisiones (participación en las estructuras de toma de decisiones del colegio)
- Colaboración con el entorno comunitario (representar a la escuela en actividades de colaboración con otras organizaciones). (p.24)

En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía, (Morandé, 1999; Bolívar, 2006; Romagnoli y Gallardo, 2008; Aylwin y Solar, 2002 p.3, retomado de Razeto, 2016)

Epstein (1992, p.1141 tomado de Espinosa, 1995) ha resumido los estudios sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos y sugiere que “los

alumnos de todo nivel sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamiento positivos si tienen padres que se preocupan, alientan a sus hijos y se involucran en su educación formal”.

Dentro del núcleo familiar se refuerzan y adquieren ciertas habilidades que en el preescolar siguen en constante desarrollo, como se menciona es esencial que los padres de familia cooperen en las actividades de sus hijos para que exista mayor apego, o motivación, ya que así puede existir aptitudes más relevantes.

La crianza de los niños tiene que ver principalmente con los roles de cuidado, protección y educación de los niños; se enfoca también en las pautas de socialización de la familias, porque recordemos que la familia es la primera escuela a la que acude el niño y es la que le inculca cierta cultura y lo inicia en la sociabilización. (Guzmán, 2015)

Muchas veces la familia se preocupa por las actividades o el aprendizaje de sus hijos y esto hace que se motivan día a día por seguir reforzando los aprendizajes en su casa, pero algunas otras veces los padres de familia dejan toda la responsabilidad en las docentes.

En toda institución se establecen reglas que faciliten la colaboración para que se dé la participación, pero como en todo siempre van a surgir padres de familia que no acaten las reglas establecidas y en la mayoría de veces son estos los progenitores que ocasionan conflictos en la escuela. (Moo, 2013, p. 37)

Debe de existir una buena comunicación y confianza entre docente y padres de familia para que así se pueda mejorar la relación que se estará llevando a cabo, es decir para que los padres de familia apoyen y den seguimiento en el aprendizaje de sus hijos y cumplan con lo establecido.

Cohen, D, (1997, p.39, tomado de Moo, 2013), menciona que “la maestra tiene la responsabilidad de hacer que los padres conozcan su filosofía y sus metas, de compartir con ellos el programa en desarrollo y las experiencias de los niños”, es por ello que se requiere de la disponibilidad del docente para trabajar en conjunto con los padres de familia.

Las docentes son las que deben de proporcionar la información necesaria para que los padres de familia se sientan motivados y así puedan apoyar con mayor disposición, incluso deberán de dejar claro para que se les está solicitando o cual es la intención, en este caso sería el obtener apoyo en las actividades, o mejoramiento del aprendizaje y conocimientos adquiridos dentro del aula para que así puedan darle un seguimiento desde su casa.

Además de recaudar fondos económicos, organizar almuerzos especiales o preparar materiales o cualquier otra actividad extraescolar, de acuerdo con Hargreaves, A. (1999, p.40, tomado de Moo, 2013) puede incluso que encomienden tareas prácticas en el aula, tales como mezclar pinturas o atender la lectura de los niños (y haciendo esto, llegan a darse cuenta de la complejidad del trabajo del profesor), se les ayuda a comprender los nuevos desarrollos del currículo a través de los talleres o las clases, o se les pide que participen y firmen acuerdos entre la escuela y el hogar acerca del aprendizaje y la conducta de sus hijos.

Pero muchas veces en esto no llegan a cumplir todos los padres de familia ya que por falta de tiempo no asisten y esto hace que algunos alumnos no trabajen con sus padres, es importante que antes de solicitar su apoyo se concientice la necesidad que esto conlleva, es decir que sus hijos requieren de su apoyo dentro del aula al participar.

En el documento escrito por Oliva, A. y Palacios, J, (1998, p. 40, tomado de Moo, 2013) menciona que también se puede hacer referencias, de forma general, a

como las familiares deben apoyar en casa los aprendizajes escolares, o a distintos servicios escolares a disposición de niños y padres. Además sugiere que se podrían realizar reuniones o talleres con grupos de padres, en los que se toquen en cierta profundidad temas de interés como podrían ser el aprendizaje. Estos encuentros pueden servir para intercambiar puntos de vista, llegar a acuerdos, sobre cómo actuar con los niños, y que los padres realicen aportaciones al profesor que sirvan para enriquecer su práctica docente.

Las docentes deben de propiciar la información necesaria para que así los padres de familia se den cuenta sobre como es el constante avance de cada alumno, es decir que es lo que se quiere y se está logrando para que así puedan darse cuenta cómo es que influye la participación por parte de ellos ya que es importante que los padres de familia se involucren pero también ellos deben de opinar sobre cómo es que se está trabajando dentro de las aulas.

Los padres también pueden visitar el aula para conocer de primera mano los métodos de trabajo del educador o para colaborar con él en alguna actividad. De esta forma tendrán una idea más exacta del tipo de apoyo que pueden presentar a sus hijos en las tareas escolares. Además, observar a sus hijos mientras trabajan en la escuela puede enriquecer la imagen que de ellos tienen sus padres. Según plantea Oliva, A. y Palacios, J. (1998, p. 40, tomado de Moo, 2013)

Los alumnos dentro del aula tienen diferentes comportamientos a los que presentan dentro de sus casas y por ello los padres de familia no creen las situaciones que se presentan dentro de la institución; en este caso se hace mención de la importancia que tiene que los padres observen cómo es que sus hijos se relacionan con sus demás compañeros para que puedan tomar en cuenta lo que la docente les está solicitando para cada uno de ellos.

Además de las actividades escolares que ya se mencionaron, “en la escuela también se pueden desarrollar las lecturas de cuentos, dramatizaciones, momento

social, y en la casa: tareas, investigaciones, lecturas de cuentos, ver programas educativos, jugar con juegos didácticos, etc., todas ellas con apoyo de los padres de familia” (Moo, 2013, p.40).

Las familias y maestros son corresponsables en la educación de los niños, por tanto, los une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas como son las pláticas y reuniones. Para ello, el docente tiene que propiciar la confianza en los padres para que se acerquen a la escuela... “permita que los padres sepan que están haciendo un buen trabajo en la crianza de sus hijos. Mediante notas, llamadas y cualquier otro medio de comunicación, informe a los padres del buen desempeño de sus hijos, de sus fortalezas, y de sus progresos, y atribuya sus éxitos a la familia. Según Seefeldt, C. y Bárbara W. citados en el Programa de Educación Preescolar (2005, p. 41, tomado de Moo, 2013)

Las estrategias que las docentes deberán utilizar son de acuerdo a lo que llegan a presentar dentro del aula o dependiendo lo que requieren obtener, ya que muchas veces no se presenta el mismo apoyo por parte de todos los padres de familia.

Las formas de participación de los padres de familia pueden ser las siguientes: la mayoría de las escuelas organizan actividades para recaudar recursos económicos que permiten resolver algunos gastos de la escuela (fuera de la escuela: bazar, kermesse, venta de comidas; dentro de la escuela: bazar y rifas), excursiones, desfiles, acontecimientos deportivos, visitas de un dentista, conservación de la institución educativa (aseo del aula, plantel y reparación del mobiliario), en la escuela (juntas, talleres, lecturas y dramatización de cuentos, entrevistas, homenajes, pláticas, consejos escolares, momento social, representaciones teatrales y elaboración de disfraces), festivales (de fin de curso, primavera, carnaval y día de las madres) y en casa (tareas, investigaciones, lectura de cuentos, jugar con juegos didácticos).(Moo,2013, p. 42)

Muchas veces no solo se trata de participar en cuestiones para el aprendizaje del alumno si no en cuestiones extraescolares, ya que es aquí en donde los alumnos requieren del apoyo de los padres de familia, o dependiendo de las necesidades que se presentan.

Actualmente no es suficiente que los padres de familia o tutores participen sólo con apoyos que beneficien el inmueble del centro educativo, hoy se requiere que su participación en la escuela y en las aulas sea más corresponsable con los maestros para asegurar que los procesos de aprendizaje de sus hijos y los resultados que estos obtienen, sean altamente satisfactorios. (Moo, 2013, p. 43)

Es aquí en donde las docentes ponen en práctica nuevas estrategias para que así se pueda obtener un mejor aprovechamiento en el desarrollo del aprendizaje de cada alumno.

Antúnez, S. (1999, p. 43, tomado de Moo, 2013)“La familia puede ser también una fuente de información muy eficaz que nos ayudará a tener una visión más completa, a través de ella podemos conocer mejor las circunstancias, en las que viven nuestros alumnos: cómo trabajan en sus casas las tareas escolares, como son ayudados o inferidos en ese trabajo, también que es lo que más valoran las familias de nuestra acción educativa y es sobre todo, que esperan de la escuela y que es lo que nosotros esperamos de ella.”

El obtener información de cada uno de los alumnos es necesario para así poder organizar las diferentes actividades tomando en cuenta sus necesidades, es decir cómo es que ha ido avanzando en su aprendizaje, realiza por sí solo sus tareas o si es que le están ayudando, etc.

Moo, (2013) En la mayoría de las instituciones educativas, siempre habrá un grupo de padres que no acudan a los llamados, que no asistan a las reuniones, que no estén al pendiente del trabajo en la escuela, por la falta de interés y de tiempo, los

autores Oliva, A. y Palacios, J. (1998, p.45, tomado de Moo, 2013) mencionan que “los maestros se quejan con frecuencia del escaso interés mostrado por los padres cuando tratan de conseguir su colaboración: no acuden a las citas y reuniones, no participan en actividades”.

No todos los padres de familia tienen la disposición de apoyar o participar en las actividades o en lo que se les solicita y esto hace que algunas docentes dejen de insistir en que se presenten, ya que es constante la falta de interés o de tiempo.

La Educación de los hijos requiere de la participación comprometida de los padres de familia en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, participación que se expresa no solo en la asistencia a eventos promovidos por el centro educativo, sino también en el apoyo que se les debe brindar a los hijos en el desarrollo de sus tareas escolares y fundamentalmente en el seguimiento del aprendizaje que va logrando el estudiante. (Moo, 2013, p 46)

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la Educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc. (Moo, 2013, p.46)

Son diversas las repercusiones que pueden existir si los padres de familia no participan en lo que las docentes les solicitan, un claro ejemplo podría ser; si una alumna tiene graves problemas de lenguaje y se le comunica al padre de familia que requiere llevarla con un especialista y no atiende las indicaciones, esto provocará que dentro del aula la alumna no pueda obtener al cien el mejoramiento de los aprendizajes, es decir aunque la docente quiera realizar o aplicar

actividades con la alumna no podrá ver avances ya que no cuenta con el apoyo de los padres de familia, e incluso la alumna no asiste a clases.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad. (Moo, 2013, p.47)

Si la familia se involucra en el contexto educativo en el que se desenvuelve el niño traerá mejores resultados y esto hará que sea fructífero tanto para la docente como para los padres de familia, es decir todos son beneficiados en que los objetivos se cumplan como se esperaban.

Oliva, A. y Palacios, J. (1998, p.48, tomado de Moo, 2013) mencionan que “aquellos padres que muestran una mayor participación en la escuela tienen hijos con un mayor nivel del lenguaje, mejor desarrollo cognitivo y un rendimiento escolar más alto. También son niños que muestran un menor ausentismo escolar, menos problemas de conducta en el aula y una mayor dedicación a las tareas escolares”.

Por ello si los padres muestran interés al estar pendiente de sus hijos esto traerá buenos resultados en su nivel académico, es esencial que se encuentren inmersos en lo que sus hijos desarrollan día a día, pero también que dentro de sus casas se le siga dando un avance a lo ya retomado.

En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta

este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias. (Moo, 2013, p. 49)

Las repercusiones en el alumno no solo son malas si no también son muy buenas en cuestión de la participación de los padres de familia, como se ha mencionado entre mayor relación exista de padres y docentes mejor será el desarrollo del alumno en diversas cuestiones y esto será de gran ayuda para un siguiente año escolar.

2.3 La influencia de la familia en el aprendizaje

Los padres tienen que asumir diversas responsabilidades en la educación de su hijo, pero no solo eso, ya que tienen en cuenta que actividades son las que les corresponde realizar, en este caso el aprendizaje también influye por parte de la familia o de los diversos actores que la componen, ya que son los que ayudan o deben de ayudar a seguir retroalimentando sobre algún tema.

De acuerdo a Razeto, (2016) Los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños (Jadue, 2003), especialmente en la primera infancia. A partir de la segunda mitad del siglo XX, numerosos estudios confirmaron la influencia que pueden ejercer padres y madres en los resultados educativos de sus hijos (Hoover-Dempsey, Walker, Sandler, Whetsel, Green, Wilkins y Closson, 2006; Epstein y Van Voorhis, 2001; Henderson, Mapp y Jordan, 2002; Hill y Craft, 2003; Coleman, 1966; Rasbash, Leckie, Pillinger y Jenkins, 2010). (p.6)

Ello influye mucho en el aprendizaje ya que diversos estudios concluyen en que la familia es un factor importante en el aprendizaje, es decir puede ser el facilitador de materiales o ayuda en algunas actividades que se les solicitan. No solo se trata de economía o materiales, sino de estar pendiente del aprendizaje que día a día

los alumnos adquieren, ya que son muchos o diversos aspectos que hacen que no se pueda tener la participación del cien por ciento de los padres de familia, algunos factores puede ser falta de tiempo, de importancia, etc.

De acuerdo a un estudio aplicado por Stevenson y Baker (1987, p.6, tomado de Razeto, 2016) en una muestra representativa de hogares americanos, que arrojó lo siguiente:

- Las madres que más educación han recibido son las que más se involucran en la educación de sus hijos. Son quienes tienen más información sobre la escuela y las que más actúan para resolver los problemas de sus niños en el sistema escolar, en comparación con las madres menos educadas. Al mismo tiempo, son las madres que más se contactan con la escuela las que generan estrategias más amplias y complejas para apoyar la educación de sus hijos.
- El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas.
- Los padres se involucran más en las actividades de los establecimientos educativos cuando sus hijos son pequeños.

En este último punto se toma en cuenta que los padres se involucran en los festivales o actividades en donde los alumnos tienen que caracterizarse o bailar o alguna situación para presentarlo con su familia, así con ello las docentes deben de poner en práctica las estrategias que consideren más necesarias o adecuadas para lo que quieren lograr tanto para los padres de familia como para los alumnos, en este caso se espera que todos los alumnos puedan adquirir un aprendizaje significativo con cada actividad o tema abordado.

Murillo (2008, p.7, tomado de Razeto, 2016) destaca a las familias de los estudiantes como uno de los actores que influyen en los desempeños educativos de la siguiente forma:

- La relación y apoyo que prestan al estudiante.
- La participación e involucramiento en la escuela.
- Las expectativas positivas que sostienen ante la escuela y profesores.

En estos tres puntos se puede identificar como es que los padres de familia deben de cumplir con ciertos aspectos para que se tenga un mejor o mayor aprendizaje significativo en el alumno, es decir esto tenga una buena repercusión en y durante su vida diaria.

En Chile, un estudio realizado por UNICEF sobre las características de las escuelas efectivas encontró que todas realizaban acciones concretas, aunque diversas, para vincularse con las familias, apuntando a la construcción de una alianza entre ambas instituciones. Aquí dos aspectos se destacan como comunes: que los padres manifiestan confianza en el establecimiento educativo y las altas expectativas en el aprendizaje que podían conseguir sus hijos. (UNICEF, 2004, p. 7, tomado de Razeto, 2016).

Con ello el directivo también se ve inmerso ya que es quien gestiona algunas actividades en donde pueden o deben participar los padres de familia, incluso es quien solicita el mayor apoyo, pero en esto se debe de tener claro qué propósitos son los que se quieren lograr favorecer, entre más acercamiento o comunicación exista, mayores resultados se obtendrán por parte de la asistencia de los padres, es decir si se sienten en confianza es más probable que asistan.

El interactuar con los diversos padres de familia es importante, ya que así se puede generar un mejor ambiente, en donde los padres de familia se sientan en

confianza de preguntar algo respecto al aprendizaje u otra situación, claro teniendo en cuenta el respeto ya que muchas veces esto se llega a confundir y es ahí en donde la docente pone límites en ello.

Como lo menciona Razeto, (2016) según consta en el reglamento, la creación de los Centros de padres obedece a la consideración de que:

- La familia constituye un agente esencial en la formación moral y ético social de los niños y jóvenes.
- Los fines de la educación presuponen, por una parte, el deber de estimular la convergencia de las influencias educativas de la escuela y la familia, y, por otra, mantener canales de comunicación que enriquezcan las relaciones entre ambas.
- La participación organizada de los padres y apoderados en la vida de la escuela hace posible integrar a los diversos estamentos de la comunidad escolar bajo similares y complementarios anhelos y propósitos educativos, además de materializar proyectos de colaboración mutua.(p.13)

Día a día se hacen partícipes a los padres de familia, solo es cuestión de que cada uno de ellos cumpla con su rol, ya que muchos no le toman importancia a lo solicitado, incluso algunas veces se requiere el apoyo ante alguna situación en problemas de aprendizaje que tienen algunos niños, pero si los padres no apoyan a la docente, esto no puede ir mejorando, ya que se requiere algunas veces de otro tipo de especialistas y no solo de la docente.

Para Torrico, (2002.p.8, tomado de Ruiz, 2014), Bronfenbrenner creó el llamado modelo ecológico. Este modelo consistía en “la importancia que tenía el contexto para el desarrollo y cambio de la conducta del individuo. Afirma, que la conducta

de la persona cambia según el ambiente que le rodea y según su forma de relacionarse con él”.

Es esencial conocer con qué personas se relaciona el alumno ya que llega a ser de ayuda para él en cuestiones como el aprendizaje actividades, incluso en la manera en la que se relaciona con sus demás compañeros o personas.

Brofenbrenner distingue cinco niveles:

1. **Microsistema:** es el más cercano al individuo (la familia, la escuela, los amigos, los profesores, los vecinos...).
2. **Mesosistema:** surge mediante interacciones entre dos o más microsistemas (como por ejemplo, la coordinación de padres y profesores para la educación de su hijo/a).
3. **Exosistema:** se refiere a entornos amplios en los que el sujeto no está activo (como para el niño, estar en una reunión con los amigos de los padres).
4. **Macrosistema:** lo compone la cultura e ideología en la que se desenvuelven los individuos de una misma sociedad.
5. **Cronosistema:** repercusión que tiene los cambios que suceden en el mundo para el niño (como las guerras o los cambios familiares). tomado de Ruiz, (2014)

Estos niveles parecen ser diferentes pero los cinco se relacionan, ya que se necesita o debe existir una comunicación por parte de ellos para que así estos transcurran con normalidad.

El conocer el medio en el que se rodea el alumno en este caso es fructífero ya que nos podemos percatar como es que el niño va reforzando los aprendizajes adquiridos dentro del aula, como se ha mencionado algunos están a cargo de sus abuelos, primos o tíos y esto hace que ellos no tengan el mismo apoyo que los padres de familias les brindan.

Para Domínguez (2010.p.9, tomado de Ruiz, 2014) otros modelos de relación son los de Wise y Thornburg. Estos autores distinguen seis tipos de modelos de relación entre la familia y la escuela. Estos son:

Modelo I: se centra única y exclusivamente en la familia. La educación debe darse aquí mediante la efectividad por parte de los familiares a los niños. En este modelo no se tiene en cuenta a la escuela.

Modelo II: la familia es la principal fuente de socialización, la socialización primaria. Pero en este modelo sí que se tiene en cuenta a la escuela como ayuda para la familia.

Modelo III: este modelo considera la relación familia-escuela como elemento primordial para la socialización del niño. Es necesario que exista una coordinación entre ambas instituciones para que la educación del niño se desarrolle por completo.

Modelo IV: este modelo concibe a la escuela como el único agente educativo para los niños, sin tener en cuenta a la familia.

Modelo V: en este modelo, la escuela es la que rige las directrices de la educación de los alumnos. Los profesores establecen el currículum del centro y se lo exponen las familias, siendo éstas las que deciden si seguir las normas de la

escuela o no. Es decir, la escuela es la que manda y los padres pueden aceptarlo o no.

Modelo VI: este último modelo considera que ni la escuela ni la familia tiene el poder completo sobre la educación de los niños. Sino que son una serie de influencias externas las que rigen dicha educación.

Si bien se puede ver con estos modelos no se tiene mucha relación dependiendo la perspectiva, pero el más apegado sería el modelo II y el III donde nos mencionan que es importante la comunicación e interacción por parte de la familia y de la escuela ya que es más completo para que el alumno se pueda desarrollar, es decir si existe participación por parte de la familia dentro de las aulas, las docentes podrán adquirir ayuda o fortalecimiento, para que así los alumnos desde sus casas puedan tener un seguimiento con los aprendizajes adquiridos.

Es esencial que la familia establezca una buena relación y comunicación de confianza con la docente e incluso con la misma institución, ya que es aquí en donde sus hijos pasan la mitad del tiempo y así la responsabilidad se comparte ya que no es cuestión solo de la maestra reforzar los aprendizajes, sino también de los padres de familia avanzar y motivar a sus hijos en el cumplimiento de tareas u actividades día a día.

Para Maestre, (2009.p.18, tomado de Ruiz, 2014) dice, que la familia tiene el derecho y el deber de educar a sus hijos/as como fuente primaria de socialización. Los padres son los encargados de elegir el centro educativo de sus hijos, etapa muy importante para ellos, ya que según la ideología, la titularidad y los objetivos de dicho centro, se educará de una forma o de otra a los niños/as. Al hablar de familia, no solo nos referimos a padres a hijos, sino también hermanos (si los hay), abuelos, primos, tíos. Todas estas relaciones son necesarias para que el niño/a se desarrolle psicológica y socialmente.

Una vez retomando el tipo de familia o los integrantes que la conforman se debe de saber con quienes los niños pasan el mayor tiempo ya que son ellos quienes muchas veces ayudan a las tareas a los alumnos y por ello no se tiene el cumplimiento de todos los padres al cien por ciento, dentro de la familia se adquieren ciertas habilidades y dentro de la escuela se siguen reforzando o viceversa, esto se convierte en algo mutuo en donde todos deben de tener la mayor disposición por apoyar el aprendizaje del niño.

Jesen, Joseng y Lera, (2007.p.18, tomado de Ruiz, 2014), cabe destacar la importancia que tienen los padres en la educación de sus hijos. Son tan importantes para ellos que: deben ayudarles en sus tareas, ser un modelo a seguir, y, colaborar con la escuela para conseguir los mismos objetivos.

Es decir las docentes desde el inicio o al conocer al grupo y alumnos se percata de las necesidades de cada uno y es así como realiza las planeaciones en donde tomara en cuenta todo lo necesario para que refuerce o aporte nuevos aprendizajes en donde claramente tiene ciertos objetivos o propósitos los cuales quieren cumplir y es ahí en donde la familia se ve inmersa ya que son los que irán guiando o colaborando en dicho proceso, pero si no se muestra interés la docente no podrá cumplir al cien con todo lo que está planeado.

Muchas veces se pueden encontrar con padres muy participativos, que incluso día a día están al pendiente del aprendizaje de sus hijos, pero algunas otras los padres no muestran interés e incluso mandan a otras personas para irlos a dejar o recoger en la hora de la entrada y salida, esto hace que la docente no tenga una buena relación con los familiares por desconocer el motivo de las diversas situaciones.

Maestre, (2009.p.19, tomado de Ruiz, 2014), esta autora destaca la participación de los padres tanto en el aula (entrevistas, tareas, salidas, asambleas,

celebraciones), como en el centro (Consejo Escolar, AMPAS, escuelas de padres). Hay muchas actuaciones que se pueden llevar a cabo por parte de los padres en la educación de sus hijos/as, pero para lograrlo, se necesita de ambas partes una actitud conciliadora y facilitadora.

No solo se trata de que los padres de familia lleven a sus hijos diariamente a la escuela, sino se trata de que cumplan con su rol de estar pendiente de lo que se solicita, por ejemplo las tareas, materiales, actividades de apoyo dentro y fuera de la institución, ya que como podemos ver muchas veces hay alumnos que requieren mayor apoyo que otros y es ahí en donde los padres deben de estar comprometidos para que así el aprendizaje pueda continuar como se espera.

Ruiz, (2014) la participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- Una mayor autoestima de los niños/as.
- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejora de los resultados académicos.
- Mejores relaciones entre padres e hijos/as.
- Actitudes más positivas de los padres y los alumnos hacia la escuela.p.20

Por eso, la importancia de la participación de los padres de familia, ya que esto no solo repercute en el aprendizaje sino también en los puntos ya mencionados, ya que muchas veces los padres de familia son quienes motivan a los alumnos a convivir con sus compañeros, a relacionarse, a compartir materiales, entre otras cosas y esto hace que todos se beneficien.

Jiménez, (2008.p.23, tomado de Ruiz, 2014), además de las funciones que tiene la escuela, ésta también le hace a la familia una serie de demandas:

- Es necesario que la familia garantice el cumplimiento de las normas básicas del colegio: cumplimiento de los horarios, compra del material necesario a utilizar, asistencia a reuniones, etc.
- Ayudar a los niños/as en sus tareas: ofrecer material de consulta, crear un hábito de estudio y cumplirlo. etc.
- Los docente piden a los padres que le dediquen tiempo a sus hijo, que se preocupen por ellos, que tengan conversaciones, jueguen juntos, etc.

Es esencial que los padres de familia cumplan con todo ello para que así pueda existir una mejor relación y aprovechamiento en la educación de cada alumno, en donde todo sea compartido tanto docente como padre de familia.

Capítulo III. Las estrategias docentes y la participación de los padres de familia para el aprendizaje

Es fundamental hoy en día que los docentes utilicen distintas estrategias ya que son importantes para el poder desarrollar los aprendizajes de cada alumno, pero es esencial que conozcan cuales son las más favorables para el tipo de contexto que se tiene, así también deben saber elegir dependiendo de la necesidad que se presente, en este caso en la participación de los padres de familia, ya que es importante que los alumnos desde temprana edad adquieran dichos conocimientos y con ello tengan un constante avance, tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia, esto es fundamental ya que se pueden hacer las adecuaciones necesarias para que dichas estrategias no solo se utilicen con los niños sino también en los padres de familia.

La importancia de que las docentes conozcan distintas estrategias es esencial ya que estas pueden ser utilizadas tanto para los alumnos como para los padres de familia, es decir cada docente tendrá que adecuarlas conforme lo necesiten o de la manera en que los maestros las requieran, pero es esencial mencionar que estas estrategias se mencionan para poder obtener un mejoramiento en el aprendizaje con los alumno, pero no se debe dejar a un lado la inclusión, es decir se pueden tener en cuenta para el uso de las actividades a implementar con los padres de familia según se requiera, un claro ejemplo es, si los padres de familia faltan comúnmente a las junta, ahí se tendrán que realizar otras estrategias.

Una de las funciones del docente es guiar, orientar y facilitar a los alumnos para que así ellos puedan desarrollar las competencias necesarias dependiendo del grado en que se encuentren, tomando en cuenta en cada momento el uso del diagnóstico que se realiza antes, durante y después, para que así puedan concluir o analizar qué estrategias son las que necesitan para poder involucrar tanto a los alumnos como a los padres de familia en su aprendizaje significativo y con ello pueda ser fructífera la enseñanza que se está llevando a cabo.

La intervención de la educadora debe ser lo más pertinente así como las estrategias que estará utilizando para poder favorecer los aprendizajes de cada alumno y la participación de la familia, pero con ello se requiere que los padres de familia pongan de su parte para poder estar al pendiente de sus hijos y con ello se puedan involucrar en las actividades, cada estrategia debe ser lo más pertinente ya que es necesario que se tome en cuenta que algunas veces los padres de familia tienen que trabajar o atender algunas otras necesidades, es ahí en donde nuevamente la educadora tiene que ser capaz de poder planificar las estrategias que estará utilizando para que participe el cien por ciento de los padres de familia, con ello debe tener claro los objetivos y beneficios que quiere obtener.

Como menciona (Domínguez, 2010) hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. (p.1)

De acuerdo a dicho autor muchas veces existe falta de disposición tanto por los padres como de los docentes, pero con ello cuando se quiere la participación, no solo es cuestión de apoyar económicamente o cumplir con los materiales, si no se refiere a estar en las actividades solicitadas para poder acompañar en el aprendizaje a su hijo, en participar en cada reunión, en participar al preguntar y apoyar en alguna situación en donde se vea inmerso el aprendizaje del alumno, ya que muchas veces esto lo llegan a confundir, aquí es en donde día a día las y los docentes deben de tener la mayor disposición para poder tener una buena relación con cada padre de familia, para que así exista la confianza de poder ayudar o compartir las diferentes situaciones que llegan a ocurrir dentro y fuera del aula.

Es importante que el docente conozca las estrategias que implementará, por ello más adelante se hará mención y describirán algunas de ellas, cabe mencionar, que antes de ello es esencial que se tenga claro el significado de “estrategia” ya que muchas veces llega a tener diversos conceptos dependiendo de cada persona.

En la etapa del preescolar, un niño pasa por diferentes adaptaciones y procesos de aprendizaje, ya que adquiere sus primeras experiencias y acercamientos a un nuevo contexto, lo cual es esencial que los padres de familia estén pendientes de su hijo para así poder brindarle el apoyo necesario ya que necesita desarrollar sus diferentes capacidades pero no solo dentro del aula, si no también fuera de ella.

De acuerdo a (Domínguez, 2010) a principios del siglo XX empezaron a cambiar las cosas: nuevos patrones de relaciones entre familia y escuela totalmente alejadas. Y es que la labor del maestro, enseñanza de materias y métodos usado, se alejaba totalmente de las experiencias de los padres y madres, que no tenían ni voz ni voto en la escuela y en la enseñanza de sus hijos. Y por tanto empezó a separarse las responsabilidades de la escuela y la familia. Esta perspectiva ha ido desapareciendo en estos últimos años por la idea de que las responsabilidades son compartidas. (p.3)

Con ello así como la responsabilidad es del docente, también la responsabilidad es de cada padre de familia, ya que si no se tiene un acompañamiento fuera del aula no se pueden obtener los resultados que se esperan, un ejemplo podría ser si se espera que todos los alumnos conozcan o identifiquen las características de ciertos animales, si solo la mitad del grupo cuenta con el apoyo de sus padres, podrán desde casa poder seguir ayudándolos a reforzar lo adquirido en el aula, en cambio si la otra mitad de padres no ayuda a sus hijos con dicho tema, se verá afectado en el aula ya que solo recordará lo que se vio en el aula.

3.1 Qué es la estrategia

Dicho concepto es importante para poder reflexionar sobre cómo es que este ha sido modificado con el paso del tiempo con los diversos autores y como es que cada uno da su diferente punto de vista, ya que hoy en día se ve reflejado en la planeación e intervención de la docente.

Los docentes tienen que tomar en cuenta los objetivos que quieren lograr o cumplir con dichas estrategias, pero antes de todo eso debe de tener claro el significado y los tipos de estrategias que existen para que tanto como los alumnos y padres de familia puedan participar en las actividades que se tienen planeadas,

por ello día a día es esencial que se sigan formando para que así puedan tener en cuenta los nuevos avances o modificaciones que se lleguen hacer con dichas estrategias, ya que si algunas no son pertinentes puedan retomar otras.

De acuerdo a (Barriga, 2010) Se puede definir estrategias como los procesos que deben de seguir los diversos actores sociales para que puedan ser utilizadas de manera reflexiva y flexible promoviendo en él un mejor aprendizaje, estos pueden ser medios o recursos que servirán y son usados con mayor frecuencia para así poder atender las diversas necesidades que presentan los alumnos. (p.118)

Como ya se ha mencionado existen diversos conceptos o definiciones que se han ido modificando con el paso del tiempo, con ello se hará mención de algunos de ellos, ya que es importante dejar claro dicha definición.

Para Davies (2000, p.155, tomado de Contreras 2013), (...) “la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales”

Con ello este tipo de concepto es tomado referente a la fundamentación de la planeación estratégica, ya que hay diversos tipos de conceptos dependiendo de la situación o tema a abordar, en el caso de educación existen más conceptos, lo cual son importantes conocer dependiendo de la situación que se requiera.

De acuerdo Mintzberg, (1987, p.25, tomado de Montoya 2009) empieza por reconocer que una de las alusiones más evidentes a la palabra estrategia consiste en concebirla como un plan, el cual en sus palabras es una serie de cursos de acción conscientemente pretendidos a manera guía, con los cuales interviene o interactúa sobre la situación. Los planes, en su opinión, poseen como características que son desarrollados conscientemente y sobre la base de un propósito, además de realizarse de manera anticipatoria a las acciones para las cuales aplican.

Mediante este concepto se puede tomar en cuenta que para dicho autor la estrategia es un plan que debe de tener un propósito, en este caso en la educación preescolar los propósitos que se quieren lograr son diversos y dependen de cada alumno, nuevamente en este caso se toma en cuenta el diagnóstico ya que dependerá de las necesidades que se requieran reforzar.

Como lo menciona Frida Díaz Barriga (2010) “El docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, además de conocer su función, para qué se utilizan y cómo se les puede sacar mayor provecho”

Así mismo es fundamental conocer la diferencia de estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, las estrategias de aprendizaje son aquellas que se utilizan para el aprendizaje del propio alumno y las estrategias de enseñanza se utilizan para la docente, es decir para poder mejorar en el aprendizaje del alumno de manera fomentada, promoviendo y organizando la actividad conjunta entre el docente y los mismos alumnos.

En tal sentido, los dos tipos de estrategias se encuentran vinculadas ya que buscan el aprovechamiento del aprendizaje, tanto alumno como docente, mediante la ejecución de un procedimiento flexible, pero todo esto tomando en cuenta la necesidad que se esté presentando, como ya se ha mencionado esto se ve reflejado en la planificación e intervención docente ya que es ahí en donde se puede hacer complementario dentro del proceso enseñanza/ aprendizaje.

Frida Díaz Barriga (2010) retoma ocho criterios como posibles elementos a considerar para la selección y el empleo de estrategias de enseñanza (ver figura 1 y 2)

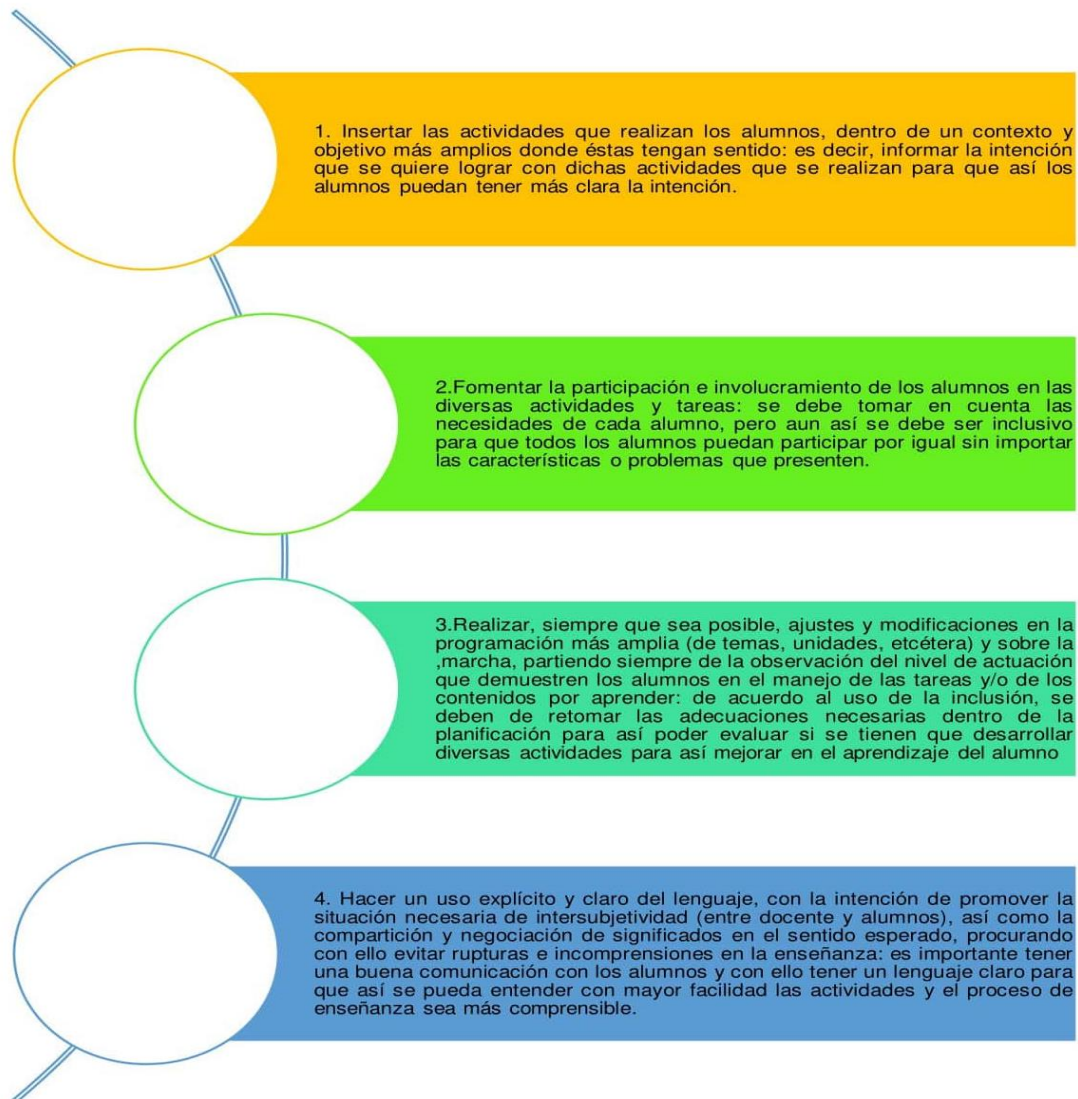


Figura 1. Elaboración propia a partir de los criterios como posibles elementos a considerar para la selección y empleo de estrategias de enseñanza.

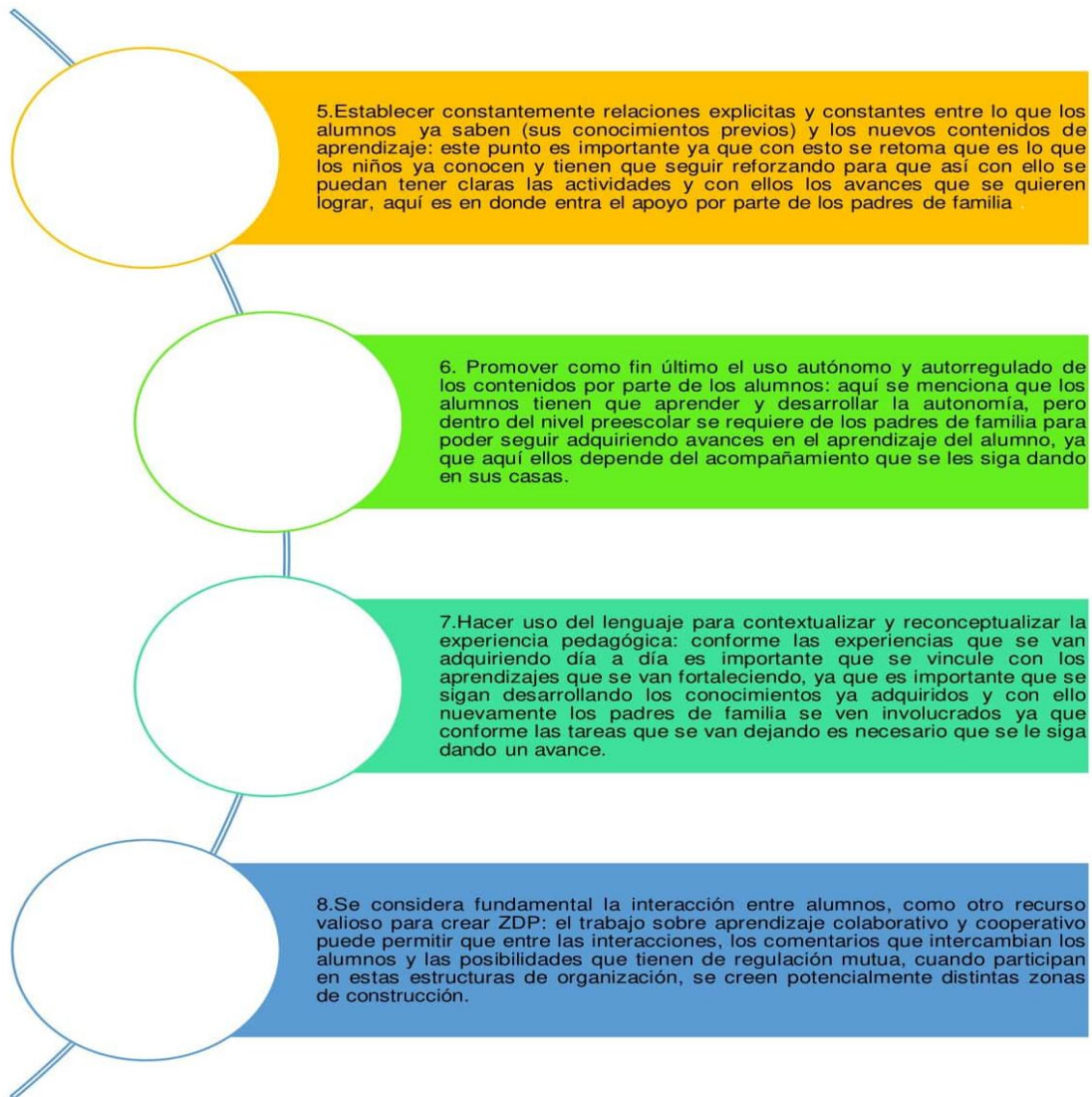


Figura 2. Elaboración propia a partir de los criterios como posibles elementos a considerar para la selección y empleo de estrategias de enseñanza.

3.2 Tipos de estrategias

Hoy en día se pueden encontrar diversas estrategias como ya se ha mencionado, pueden estar estrategias para las docentes o para los alumnos, pero en ellas se vincula el aprovechamiento del mejoramiento del aprendizaje de cada uno de los alumnos, es por eso que se deben de conocer los tipos o las características que tienen cada una de ellas. (Ver figura 2) muestra tres tipos de estrategias según González y Tourón , (1992)

Tabla 2.

Tipos de estrategias

Tipo de estrategias	Características
Estrategias cognitivas	Para González y Tourón, (1992, p. 57, tomado de Valle 1998). Son un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje
Estrategias metacognitivas	Para González y Tourón, (1992, p.58, tomado de Valle 1998). Aquellas que hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.
Estrategias de manejo de recursos	Para González y Tourón, (1992, p.59, tomado de Valle 1998). Son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve en buen término.

Nota: tipos de estrategias según Gónzales y Tourón, (1992)

De acuerdo a estos tres tipos de estrategias se puede ver inmerso el aprendizaje del alumno, ya que es necesario que adquiera conocimientos que pueda poner en práctica durante su vida cotidiana, pero dentro del preescolar se adquiere el primer acercamiento a la educación y es aquí en donde los padres de familia deben de cumplir con llevar a los alumnos a la escuela para que así día a día se vea un mejoramiento en su aprendizaje, ya que algunas veces los padres de familia no consideran el nivel preescolar como importante y nuevamente las docentes son quienes deben de concientizar a los padres de familia sobre el apoyo que se debe de tener.

Pero no solo existen estos tipos de estrategias, ya que hay diferentes autores que hacen mención de cada una tomando en cuenta su perspectiva o punto de vista con dicho tema, pero aquí nos centraremos fundamentalmente en las estrategias que nos menciona Frida Díaz Barriga ya que son las más apegadas en el nivel preescolar, cabe mencionar que ella proporciona diferente información para distintos grados como pudiera ser primaria o secundaria, es por ello que solo se hará mención de los más significativos en dicho nivel.

Barriga, (2010) Estrategias para activar y usar los conocimientos previos, y para generar expectativas apropiadas en los alumnos, aquí hace mención de que las estrategias que se presentan en dicho apartado, preferentemente deberán emplearse al inicio de cualquier secuencia didáctica, o bien antes de que los aprendices inicien cualquier tipo de actividad de indagación, discusión o integración sobre el material de aprendizaje propiamente dicho, sea por vía individual o colaborativa. (p. 122)

De acuerdo a dicha estrategia no solo se puede emplear para los alumnos sino también para que los padres de familia se puedan integrar durante alguna

actividad, es cuestión de adecuar las estrategias y actividades que se pretendan o quieran realizar para que así puedan cumplir con su propósito.

De acuerdo a Cooper (1990, p.122, tomado de Barriga 2010) conviene que para hacer un buen uso de ellas se tomen en cuenta tres aspectos (Ver figura 3)

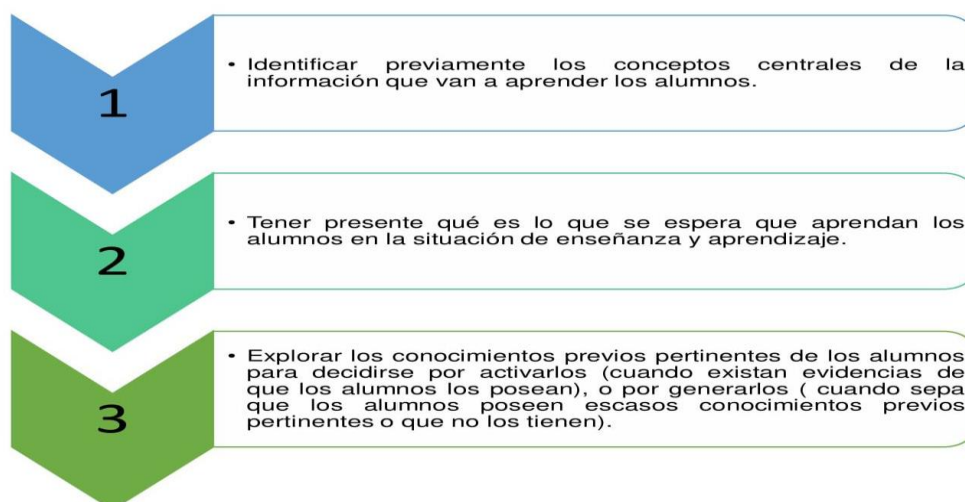


Figura 3. Uso de las estrategias

Así con esto podemos tomar en cuenta que es lo que queremos lograr con cada alumno, o cómo es que queremos que vaya avanzando, incluso si no se obtiene el objetivo del aprendizaje significativo se deben de tomar las medidas necesarias para que todos los alumnos puedan adquirir dichos conocimientos, esto sin importar las características o necesidades de cada alumno.

Barriga (2010) menciona que la actividad focal introductoria son aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una propia situación motivacional de inicio. Se ha demostrado que son pocos los docentes (algo así como 5 por ciento) que

realizan intencionalmente alguna actividad explícita para hacer que los alumnos activen sus conocimientos previos.

Un ejemplo claro para hacer referencia con dicha estrategia podría ser que se esté trabajando con experimentos y antes de ello o en el proceso de los pasos se vaya indagando sobre lo que pasaría al mezclar algunos materiales, aquí se podrá ver reflejada la atención y los conocimientos previos que tienen cada alumno.

De acuerdo a Barriga (2010) existen tres funciones centrales de esta estrategia (ver figura 4)

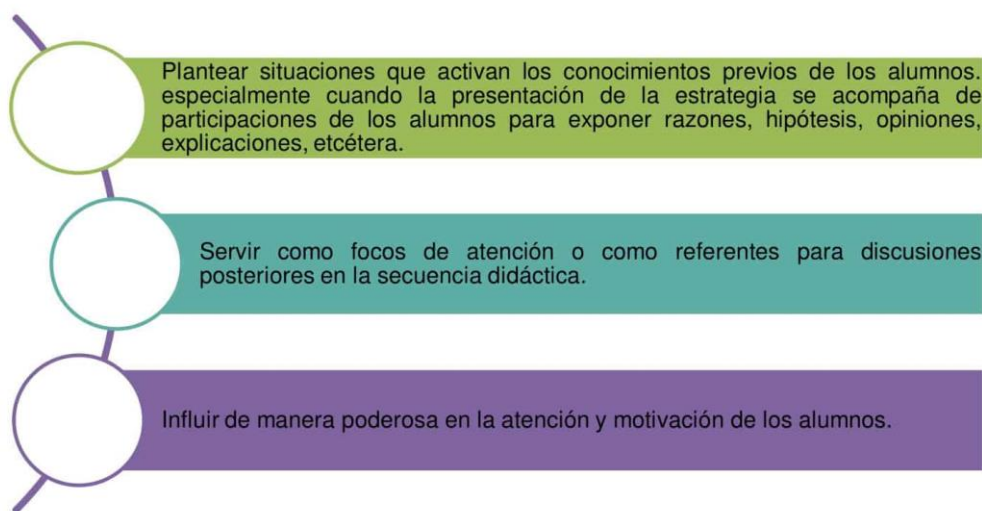


Figura 4. Funciones centrales de Barriga (2010)

En el nivel preescolar es esencial llamar la atención de cada alumno mediante la motivación ya que si se pretende hacer una actividad y los alumnos están dispersos y se les habla de una manera muy aburrida los alumnos no se mostraron entusiasmados o emocionados por saber qué actividad realizará la docente con ellos.

De acuerdo a Barriga, (2010) las discusiones guiadas son estrategias que requieren de una cierta planificación previa cuidadosa, dicha planificación debe hacerse en principio, partiendo de los tres aspectos mencionados que se consideran para toda actividad cuya intención sea generar o crear información previa. (p.123)

En cada momento las docentes deben de identificar qué es lo que van hacer o en qué tiempo se realizará cada acción o actividad que se pretenda desarrollar, con los alumnos del preescolar, ya que es fructífero trabajar de manera significativa de acuerdo porque en esta etapa los alumnos aprenden interactivamente y se relacionan con un número muy amplio de compañeros, pero no solo eso, las docentes también deben de tomar en cuenta diversos puntos que tiene que abordar en la planeación y aplicación de dicha estrategia, uno de ellos como ya se ha venido mencionando es tener claro los objetivos pero en este caso es sobre la discusión, ya que con ello se vinculan los aprendizajes previos pertinentes.

A esta edad la mayoría de alumnos quiere participar, pero muchas veces los niños se desvían del tema central y cuentan diversas anécdotas que les llegan a ocurrir durante su vida cotidiana y nuevamente la docente es quien participó como moderadora para que así se pueda seguir con el tema principal, pero no se deja a un lado el mantener en los alumnos la discusión, en este caso se pueden ir haciendo preguntas a cada uno de los alumnos en donde se deje reflexionar a cada uno de ellos, aquí nuevamente se toma en cuenta las características de cada alumno ya que algunos son más participativos que otros y con ello se debe de involucrar a todos por igual.

De acuerdo a Barriga (2010) “una actividad generadora de información previa es una estrategia que permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado” (p.124)

También se hace mención de que Cooper (1990) propone cinco actividades que son:

- Introducir la temática central de interés.
- Solicitar a los alumnos que anoten todas o un número determinado de ideas que conozcan sobre dicha temática, de acuerdo a este punto en la etapa del preescolar a los alumnos aún se les dificulta el poder escribir, pero con ello se puede hacer la modificación en que nuevamente cada alumno o en grupos compartan sus ideas que tienen sobre el tema para que así se pueda seguir generando el diálogo.
- Pida a cada alumno o al grupo, que lean o presenten su lista de ideas o conceptos relacionados ante el grupo y anótalas en el pizarrón. Mediante este paso se puede seguir retomando que al ir escuchando las ideas se vayan anotando tomando en cuenta el punto número dos.
- Discuta la información recabada.
- Recupere las ideas y origine una discusión breve; procure que se relacione con la información nueva que se va aprender. Aquí ya se puede ir teniendo un acercamiento con los materiales didácticos que se utilizarán, no dejando a un lado la explicación sobre el tema que se está trabajando.

Si bien se ha venido mencionando, estas estrategias no solo se pueden aplicar con los alumnos si no también con los padres de familia, es decir, se tiene que tener una temática central para poder crear en los padres de familia motivación, un claro ejemplo podría ser el organizarse con ellos para el apoyo en el recreo de los alumnos, si no se les mencionan las consecuencias y beneficios que tiene que participen en esto los padres de familia no le tomarán importancia y con ello no

participarán, en cambio sí se menciona todo organizado se tendrá una mayor explicación y con ello motivación para que todos puedan involucrarse.

Como lo menciona Barriga (2010) “los objetivos o intenciones educativas son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos esperados, que se pretenden conseguir en el aprendizaje los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio, o ciclo escolar” (p.124).

Con esto se puede identificar como es que se llevó el proceso de alguna temática, secuencia didáctica o actividad, se podrá retomar si el aprendizaje fue significativo para los alumnos o cómo fue que el tema influyó en su vida cotidiana o áulica, aquí se podrá analizar si el propósito que se quería lograr fue por parte de todos los alumnos o sólo de algunos y como es que esto se tiene que seguir modificando para que así todos puedan adquirir los mismos conocimientos.

Por último otra estrategia de acuerdo a Barriga (2010) es “estrategias para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender”, menciona que son aquellas destinadas a ayudar a crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva por aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados y un mejor despliegue de la enseñanza, entendida ésta desde la óptica de la ayuda ajustada la ZDP.(p.126)

Es importante que se retomen las evaluaciones para así poder conocer cómo es que fue el avance de cada alumno con los temas abordados, ya que muchas veces al principio se tenían diversos conocimientos y al final de tema se pudieron generar muchas más perspectivas e ideas y con ello se podrá hacer una comparación.

Por último en esta estrategia de igual manera se puede generar con los padres de familia ya que se puede ir viendo cómo es que fueron participando en las

actividades solicitadas y con ello darse cuenta si fueron avanzando o no participaron.

Navarro (2012, p.123) menciona algunas estrategias empleadas por el docente para que el padre de familia haga presencia en la institución son:

- Llamados verbales, para alguna queja académica y/o comportamental del hijo.
- Notas en los cuadernos de los estudiantes.
- Compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres.
- Reuniones académicas por periodos. Solo asisten las madres. Y frecuentan las mismas siempre.
- Llamados para renovar documentos en las carpetas de los estudiantes.
- Llamados a participar en actividades organizadas por la IED como: pulguero, día de los ancianos.
- Reunión para iniciar el año escolar.
- Reunión para acordar aspectos como: otorgar permiso a sus hijos para participar de algún paseo programado por la IED. Detalles para la ceremonia de grados.

Por eso esencial que las docentes adecuen conforme las necesidades que se les presenten las estrategias que implementarán para que así puedan participar todos o la mayoría de padres de familia.

3.3 Importancia de la implementación de estrategias para el fomento de la participación de padres de familia

Como ya se ha mencionado existen diversas estrategias docentes para el mejoramiento y aprovechamiento del aprendizaje de los alumnos, pero en ello no solo se involucra a los alumnos, sino también a los padres de familia, ya que se debe tener una participación por parte de ellos para así poder seguir dándole un avance a los aprendizajes o a los propósitos que se quieren lograr.

Los docentes son los encargados de promover y diseñar planeaciones e intervenciones que involucren a los padres de familia, pero no solo ahí sino también en las juntas de evaluación, en el apoyo de algún material, en la realización de la tarea, en las macro o patrogimnasias, ya que así se puede ir generando un mejor o mayor ambiente de aprendizaje, pero es importante que entre docente y padre de familia se genere una confianza, ya que así se podrán comunicar de la mejor manera para resolver alguna duda que se tenga o alguna otra situación.

“Los estilos docentes son conductas relativas a la filosofía de un profesor que se manifiestan en el aula con unos comportamientos concretos. Distinguímos varios estilos disciplinarios de los docentes (apoyador, exigente, negociador, negligente y comprometedor) que están interrelacionados con los modelos metafóricos” (Ramos, p.6).

Algunas veces no solo los padres de familia están a cargo de los alumnos, si no otros familiares como tíos, hermanos, etc., y es ahí en donde la docente algunas veces llega a presentar algunos conflictos ya que al requerir algún material o solicitar al padre de familia su participación para alguna actividad no se presenta gran apoyo ya que algunas veces llegan a decir que no estaban enterados o que no pueden presentarse, por eso es esencial que el rol de la educadora se ponga

en práctica para que se involucre en las estrategias que debe implementar para que los padres de familia puedan participar, es decir tomando en cuenta los tiempos que tienen cada uno de ellos.

La escuela es un entorno en donde es inevitable las relaciones interpersonales, ya que es un lugar de aprendizaje e interacción constante día a día entre alumnos, docente y padres de familia, es por esto que la relación familiar en los primeros años de la edad preescolar es de suma importancia ya que a partir de aquí los niños pueden reforzar sus aprendizajes ya adquiridos en el aula, así con esto los padres deben darle un seguimiento o apoyar al niño con las actividades a realizar, ya que son un motor de colaboración para la enseñanza de los niños.

La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado por la UNICEF y realizada el año 2004 en Chile. De allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes. (Alcalay, Milicic y Torretti 2005; MINEDUC, 2002; UNICEF, 2004, 2007, tomado de Valdivia, 2016)

La interacción entre la escuela y los padres de familia es un factor importantes para que los niños adquieran aprendizajes significativos en donde puedan desarrollarlos durante su vida cotidiana, pueden aprender valores desde su casa y reforzarlos dentro del aula, es por eso que los padres forman un motor instructivo importante en el niño, a esta edad los niños imitan o realizan actividades que sus padres hacen y esto lo reflejan en la escuela, los padres deben hacer responsables de sus actos a sus hijos para así poder asumir lo que hacen.

Tanto los padres como la escuela deben tener ciertos compromisos, los docentes deben de comprometerse a tener un proceso de aprendizaje para todos los

alumnos incluyendo a alguno que pueda presentar diferentes ritmos de aprendizaje, deben de comprometerse a utilizar diversas estrategias, diversos materiales, entre algunos otros compromisos relevantes para un aprendizaje significativo, los padres de familia deben de comprometerse a ser responsables con su rol de protectores y de proporcionar las herramientas necesarias para el apoyo hacia el ámbito académico de su hijo haciéndole ver la importancia de las tareas que debe realizar, deben de ayudar a su hijo a desarrollar la capacidad de autonomía, juicio y la responsabilidad personal ya que esto le ayudará a poder integrarse y convivir en diferentes grupos sociales, algunos padres no toma conciencia de los compromisos que tienen en la educación preescolar esto hace que durante su formación de los alumnos traiga dichas consecuencias en el proceso de aprendizaje, ya que si no existe un acompañamiento esto se podrá ver reflejado dentro y fuera del aula.

De acuerdo a Gubbins, (2012, tomado de Valdivia, 2016) En la práctica, lo que se ve es que los encuentros entre docentes y apoderados se reducen a la realización de reuniones de apoderados de carácter informativas y orientadas a solicitar aportes monetarios, útiles, textos escolares, uniformes y "quejas" respecto del comportamiento o rendimiento del estudiante (...) La comunicación entre apoderados y docentes tiende a ser así unidireccional y centrada mucho más en las necesidades prácticas de la escuela que en la deliberación conjunta de los asuntos propios del quehacer formativo y educativo de los estudiantes.

Los padres deben de hacer reflexión de que es importante que sus hijos asistan al preescolar ya que muchas veces faltan injustificadamente y esto hace que el niño no pueda llevar un seguimiento de actividades significativas, además ellos algunas veces no se toman el tiempo necesario para poder ayudar o apoyar a sus hijos en este proceso de formación académica, es aquí en donde los niños deben de tener

un vínculo con su entorno familiar para que tengan un acompañamiento guiado para poder ir descubriendo el mundo.

En su contexto educativo los niños van adquiriendo aprendizajes significativos pero es cuestión de los padres reforzar lo que se va aprendiendo, es por eso que ellos son partícipes de esto, es ahí en donde deben de hacer un esfuerzo por pasar tiempo y dedicación para las tareas que tiene el niño o para estar pendiente de su desempeño escolar, ellos se deben de integrar también dentro del aula en la que su hijo interactúa para que puedan conocer el desarrollo que se le da a su aprendizaje, ya que muchas veces al no brindarles ciertos apoyos o cumplir con su rol puede traer repercusión en el aprendizaje de los alumnos.

3.4 Aprendizajes

Hoy en día se han presentado diversos conceptos referentes a los aprendizajes, pero solo se retomarán los autores más relevantes o sobresalientes, ya que debe quedar claro dicho aspecto, cada autor puede formar su propia idea sobre ello, además existen diferentes tipos de aprendizaje, lo cual nos estaremos centrando en el aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo y aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje significativo es el constructo central de la concepción original de Ausubel, que expresa el mecanismo por el que se atribuyen significados a los contenidos instruccionales en contextos formales de aula. Es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza. (Rodríguez, 2014, p.2)

Con ello se pretende que cada alumno pueda apropiarse de los aprendizajes esperados o propósitos que se mencionan en la planeación de una manera

significativa, es decir que todo ello lo pongan en práctica durante su vida cotidiana, para que así también los padres de familia o los diferentes actores familiares se puedan dar cuenta como es el avance de cada alumno.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo y, lo más importante, proveedor de toda la ayuda pedagógica que el alumno requiera. (Rodríguez, 2014, p.3)

Aquí nuevamente se puede ver que es de suma importancia que los alumnos tengan a alguien quien los vaya guiando conforme se va adquiriendo el aprendizaje, ya que así sería más favorable para cada alumno, además dentro del aula se ve inmerso como es que los niños adquieren o ponen en práctica sus conocimientos, las docentes dentro del aula llevan a cabo dicho procedimiento en donde se vean reflejadas las actividades didácticas plasmadas en la planeación, ya que es importante para los alumnos los materiales didácticos, no solo se trata de entregarles una hoja y hacer las clases aburridas, si no se trata de que los alumnos estén en constante movimiento o puedan poner en práctica el diálogo, la experimentación o construcción de sus propios ideales, entre otras cosas que son relevantes a esta edad.

Ausubel (1976, p.4, tomado de Rodríguez, 2014) establece tres tipos de aprendizaje significativo:

- 1) Aprendizaje de representaciones, que consiste en aprender el significado de símbolos solos o de lo que éstos representan
- 2) Aprendizaje de proposiciones, que es la adquisición del significado de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones u oraciones

3) Aprendizaje de conceptos, consistente en aprender lo que el concepto mismo significa; es decir, discernir cuáles son sus atributos de criterio que lo distinguen y lo identifican.

Ausubel (2002, p.4, tomado de Rodríguez, 2014) las condiciones necesarias son:

1) Que el alumno manifieste una actitud de aprendizaje significativa, o sea, una predisposición para relacionar el nuevo material que se va a aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura de conocimiento

2) Que el material de instrucción sea potencialmente significativo, es decir, que sea enlazable con sus estructuras particulares de conocimientos de una manera no arbitraria y no literal. Por consiguiente, aunque el nuevo material sea potencialmente significativo, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso como su producto serán mecánicos. A la vez, con independencia de la disposición favorable para aprender, si el material no es potencialmente significativo, tampoco será significativo el aprendizaje; aprendizaje significativo es, pues, tanto el proceso como el producto final del mismo.

Como se ha mencionado es importante tener en cuenta el uso de materiales didácticos en la etapa del preescolar, ya que deben de llamar la atención de cada uno de los alumnos, esto hará que se puedan interesar por lo que va a ocurrir, es decir no solo se trata de colocar un material y ya, si no dar una explicación de manera que a todos les quede claro el que van hacer, o incluso estar cuestionando a los alumnos sobre qué es lo que les está gustando para que así también se puedan ir mejorando las actividades para que se pueda tener el cien por ciento de atención en las actividades en donde los alumnos puedan disfrutar el trabajar de manera que se muestre que aprendan, ya que no se trata de estar memorizando las instrucciones o lo que van hacer.

Ausubel (2000, p.4, tomado de Rodríguez, 2014) las etapas son:

1. Motivación: etapa inicial del aprendizaje, en la cual se presenta el objeto de estudio a los estudiantes, promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido, creando una expectativa que promueva el aprendizaje.
2. Comprensión: consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. Depende tanto del alumno como del profesor, entre ambos deben buscar la causa del problema, la solución y el modo de integrar los nuevos conocimientos de manera sustancial en la estructura cognitiva del alumno.
3. Sistematización: es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores, se produce cuando los nuevos contenidos son asimilados de manera sustancial por el alumno.
4. Transferencia: permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones.
5. Retroalimentación: proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje, se efectúa mediante la evaluación del proceso de aprendizaje, la cual debe estar presente a lo largo del proceso. En esta etapa se compara el resultado obtenido con relación al resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido.

De acuerdo a dichas etapas es importante que se siga la secuencia ya que se empieza primeramente a motivar a todos los alumnos por realizar alguna actividad o motivar a elegir algún tema que se quiera abordar, es decir motivarlos día a día,

después los alumnos y docentes son los encargados de construir el conocimiento e idea que se quiere lograr, ya que con las actividades el alumno es quien se apropia de dichos temas, esto hace que se interese por aprender nuevas cosas, pero que no solo se quede dentro del aula, si no lo lleve a cabo fuera de ella, en donde pueda comentar con su familia que fue lo que le gusto o que fue lo que aprendió, pero no se debe dejar a un lado la retroalimentación ya que es aquí en donde tanto docente como los padres de familia deben de estar al pendiente de ello ya que es un proceso que se va construyendo y no en un día o en cuatro horas quiere decir que ya se adquirió algún conocimiento, si no se trata de que día a día se vuelva a preguntar o cuestionar para que se pueda ver reflejado en el alumno que es lo que más fue significativo para él y que es lo que hace falta por adquirir, por eso es importante la relación docente- padre de familia para que fuera y dentro del aula se sigue retroalimentando.

El aprendizaje significativo es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación Ausubel (1976, p.5, tomado de Rodríguez, 2014)

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo, es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socioconstrucción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como «un lugar donde los alumnos deben trabajar

juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas» (Wilson, 1995, p. 3, tomado de Caldez 2002)

Un claro ejemplo para este aprendizaje, sería cuando se realizan actividades por equipo, en donde todos los integrantes deben de participar, es cuestión de los alumnos organizarse, es decir cuál será el rol de cada alumno, como se ha mencionado, es esencial que los padres de familia estén inmersos o involucrados en los aprendizajes, ya que esto se va reforzando desde casa y se puede ver desde que el alumno ayuda en actividades desde su familia.

Según Díaz Barriga, (1999) el aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles.(p.5, tomado de Caldez 2002)

Aprendizaje por descubrimiento

(Baro Cáliz, 2011)En este tipo de aprendizaje el alumno tiene una gran participación. El docente no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los alumnos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. (p.5)

Es decir se le tiene que dar los materiales al alumno para que él pueda crear o recrear algo a través de lo que él vaya descubriendo, un claro ejemplo, sería si se les dan diversos colores de pintura y una hoja, en donde se les diga que pueden dibujar lo que ellos gusten, cada alumno dibujara lo que él pueda o quieran con los colores que tiene y con lo que a él le gusta.

Según Bruner, podemos hablar de tres tipos de descubrimiento:

- Descubrimiento inductivo: implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto generalización.
- Descubrimiento deductivo: el descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos como la construcción de un silogismo.
- Descubrimiento transductivo: en el pensamiento transductivo el individuo relacionado con para dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos. (Baro Cáliz, 2011)

Dentro de las aulas podemos seguir dichos tipos dependiendo la funcionalidad, es decir los propósitos o intenciones de las actividades, por ello es importante conocer los distintos tipos de aprendizaje para poderlos utilizar dependiendo sea la situación.

Por otro lado, Bruner (1966) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Así pues, el aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por sí mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes (Sprinthall y Sprinthall, 1996; Santrok, 2004, p. 273, retomado de Nereida, 2010).

Capítulo IV. Metodología

4.1 Enfoque cualitativo

Para esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, se encuentran cuatro fases en el proceso de la investigación cualitativa que son preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa, de acuerdo a eso se muestran diversos aspectos que se retoman para la realización de dicho proceso, ya que hace que se tenga un panorama más extenso con lo que se quiere realizar, (ver figura 5): para Rodriguez (1996, p. 35, tomado de Monje, 2011)

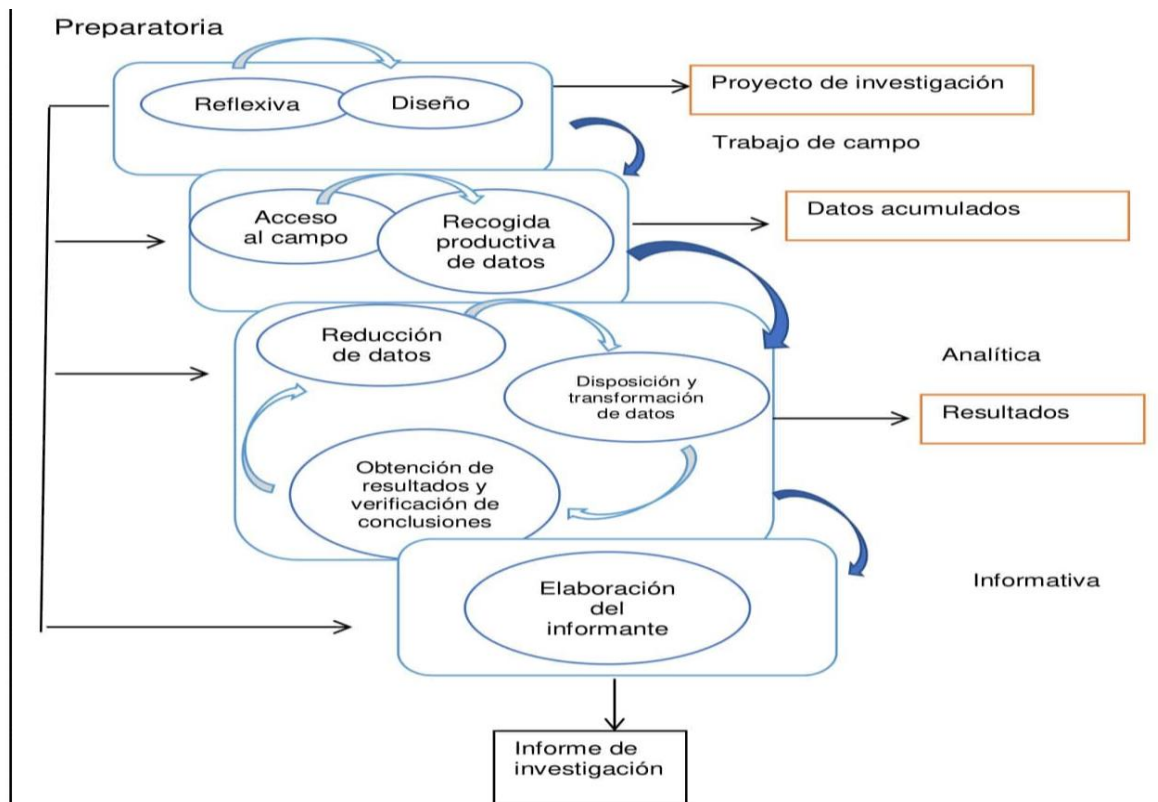


Figura 5. Fases del proceso de investigación cualitativa Rodriguez (1996, p. 35, tomado de Monje, 2011)

De acuerdo a esta figura se realizó lo siguiente:

En la primera fase preparatoria se seleccionó el tema a investigar, lo cual llevó a buscar información teórica y conceptual, esta fase se divide por dos etapas que son reflexiva y diseño, en donde se tomó en cuenta las experiencias, observaciones y el contacto directo con el fenómeno presentado ya mencionado sobre la participación de los padres de familia y las estrategias docentes.

De igual manera hace mención de que existen algunas fuentes de procedencia de dichos tópicos que son cinco, lo cual en esta investigación nos centramos en las “experiencias concretas que resultan significativas”.

En la segunda fase el trabajo de campo consta por dos etapas que son acceso al campo y recogida productiva de datos.

Esta primera etapa consiste en cómo se fue accediendo a la información para dicho estudio realizado, se trató de oficio para poder realizar las observaciones en el campo, en esto se suelen utilizar dos estrategias que son el vagabundeo y la construcción de mapas, lo cual se utilizó la primera estrategia en donde se realizó un acercamiento de carácter informal al escenario en donde después se realizó la recogida de información previa, lo cual se pudieron obtener diversas variables referentes al tema, la segunda estrategia supone un acercamiento formal a partir del cual se construyen esquemas sociales, espaciales y temporales de las interacciones entre individuos e instituciones: características personales y profesionales, competencias, organigramas de funcionamiento, horarios utilización de espacios, tipología de actividades, etc. En esta estrategia se pudieron recabar aspectos relevantes conforme la práctica día a día, se pudo observar como es la relación que se tiene docente- padres de familia, como es la comunicación, incluso cómo se relaciona la directora con las docentes.

La segunda etapa consiste en la decisión, modificación, cambio y rediseño del trabajo, aquí se inició un proceso de recogida de aquellos datos que realmente fueron de interés para el desarrollo de dicha investigación, lo cual se presentaron algunos datos innecesarios para el tema.

En la tercera fase analítica se construye por tres etapas que son reducción de datos, disposición y transformación de datos y por último obtención de resultados y verificación de conclusiones, esta fase consistió en el proceso de análisis de la información recopilada, en donde se hicieron las adecuaciones pertinentes debido a las actuaciones, es decir nos percatamos de la comunicación y relación que tenían las docentes del preescolar.

En la cuarta y última fase informativa se elaboró un informe, en donde se presentaron los resultados obtenidos a diversos expertos sobre el tema investigado.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente el estudio es cualitativo, lo cual como lo menciona Sampieri (2017):

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.(...) La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (p.40)

Para esto se hizo una recolección de diversos datos referentes al tema con el uso de varios instrumentos que se mencionan más adelante, en donde se pudo tomar en cuenta el analizar el problema.

4.2 Objetivos

Objetivo general

- Analizar las estrategias docentes implementadas para la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños preescolares

Objetivos específicos

- Comparar las estrategias docentes para el fomento de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños preescolares.
- Identificar la importancia de la implementación de las estrategias docentes para fomentar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños preescolares

4.3 Fenomenología

El método utilizado fue fenomenología, es de corte cualitativo “Este proceso (...) presenta una serie de etapas y estrategias que deben ser congruentes y estar dirigidos a estudiar la experiencia vivida respecto a una circunstancia por el propio protagonista” (Ricard, 2010, p.19). De acuerdo a esto se retomaron las experiencias vividas por parte de las docentes con el uso de las entrevistas, del

diario y de las observaciones realizadas, en donde se recopiló dicha información que abonó sobre el tema.

Según Monje (2011)

La investigación fenomenológica es el pensar sobre la experiencia originaria. En definitiva, la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando. (p114)

De acuerdo al punto de vista de este autor aquí también se tomó en cuenta las experiencias de la vida cotidiana y puntos de vista de cada docente, por ello fue de suma importancia la opinión de cada agente social sobre el tema, ya que ayudó a construir un mejor proceso de información, en donde se tuvo mayor impacto para la sociedad, describiendo, comprendiendo e interpretando, ya que se analizaron las estrategias utilizadas por las docentes, para así poder involucrar a los padres de familia en el aprendizaje significativo de cada alumno y así darnos cuenta cómo fue su desarrollo mediante dicho acompañamiento.

Según Gregorio, (1996) La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos. (p. 40)

Según Husserl, (1998) es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su

complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados. Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla. (p. 202, tomado de Fuster, 2018)

A través de este método se conocieron las respuestas conforme las experiencias vividas dentro del preescolar de cada una de las docentes.

La fenomenología en la educación se ajusta a las experiencias de los agentes de la comunidad educativa, así como en el entendimiento del significado y sentido de estas. En este método, se patrocinan procedimientos y técnicas específicas para la recopilación de información, tratamiento e interpretación de las mismas. (Fuster, 2018, p. 207)

4.3.1 Etapas de la fenomenología

De acuerdo a Martínez (1989) el método fenomenológico de corte cualitativo tiene tres etapas que son: descriptiva, estructural y de discusión.

La etapa descriptiva consta de tres pasos:

- 1) Elección de la técnica o procedimiento: Aquí se mencionan los procedimientos utilizados que son; la observación directa, la entrevista coloquial o dialógica, la encuesta o el cuestionario y el autorreportaje. Para

esta investigación se realizó la observación directa dentro del preescolar Juan A. Mateos, tomando en cuenta el uso del diario y la entrevista a diversas docentes.

- 2) La aplicación de la técnica o procedimiento seleccionado: Esto se relaciona con las entrevistas realizadas, ya que se puso en práctica la autocrítica sobre lo recolectado.
- 3) Elaboración de la descripción protocolar: Aquí se refleja el fenómeno o la realidad como se presentó, es lo más completa posible y se trata de no omitir nada que pudiera tener relevancia para dicho estudio. Por ello en este paso se pudo ver reflejado el fenómeno encontrado dentro de la institución.

Etapa estructural de acuerdo a Martínez (1989):

En esta etapa, el trabajo central es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos; éstos están constituidos de varios pasos entrelazados, y aunque la mente humana no respeta secuencias tan estrictas, ya que en su actividad cognoscitiva se adelanta o vuelve atrás con gran rapidez y agilidad para dar sentido a cada elemento o aspecto, sin detenerse en cada uno los ve por separado, de acuerdo a la prioridad temporal de la actividad en que pone énfasis; es recomendable seguir la secuencia de éstos para tener un mejor análisis de los fenómenos estudiados.

Los pasos son los siguientes:

- El primer paso se refiere a la lectura general de la descripción de dicho tema. Con ello se dio lectura a diversos artículos, libros, etc., en donde se

pudo hacer análisis sobre los aspectos relevantes para abonar a dicho tema.

- El segundo paso es la delimitación de las unidades temáticas. Aquí se retomaron las diversas lecturas y fuentes de información recolectadas para así poder vincularlas con las respuestas narradas de los informantes
- El tercer paso es determinación del tema central que domina cada unidad temática. Aquí se registraron los temas centrales a partir de la selección de significados presentados en cada descripción de las entrevistas aplicadas.
- El cuarto paso es expresión del tema central en lenguaje científico. Se revisó a profundidad la construcción de los aspectos señalados, que constituyeron a la información recabada para elaborar los capítulos y subcapítulos.
- El quinto paso es integración de todos los temas centrales en una unidad descriptiva. Permitted la elaboración de la estructura particular retomando la construcción de la investigación.
- El sexto paso es Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general. Consistió en poder plasmar en una sola descripción los datos más relevantes obtenidos, para así poder enriquecer dicha investigación
- El séptimo paso consistió en la realización y aplicación de las cinco entrevistas finales a cada docente, que fueron de suma importancia para poder vincularlas con el tema abordado dando mayor análisis a los resultados obtenidos al interpretar sus experiencias de cada informante.

Etapa de discusión de los resultados de (Martínez, 1989)

En esta etapa se relacionaron los resultados obtenidos de la investigación con las conclusiones o hallazgos de otros investigadores para compararlos, contraponerse o complementarlos, para así poder entender mejor las diferencias o similitudes que se encuentran en la realidad.

Mediante esto se pudieron obtener mayores resultados de análisis para enriquecer el tema abordado.

4.4 Determinación de instrumentos

Es por ello que mediante la fenomenología y sus etapas se elaboró el instrumento de la entrevista para la recolección de datos que sirvió para generar información en donde se pudo reflexionar sobre el aporte de las estrategias que implementaron las docentes en donde los padres de familia se involucraron en el aprendizaje de sus hijos.

Se realizó la observación directa dentro de las aulas y con ello se utilizó el diario.

La población fue el preescolar Juan A. Mateos el cual cuenta con siete docentes, un directivo, la matrícula es de 217 alumnos en siete grupos, los cuales son tres de tercero, tres de segundo y uno de primero.

Lo cual las entrevistas solo fueron aplicadas a cinco docentes que tienen de uno a 18 años de servicio, que oscilan entre los 23 y 35 años de edad, el acceso al campo fue de manera formal, tomando en cuenta los tiempos de cada docente.

De acuerdo a Otzen y Manterola, (2017) Existen tres técnicas de muestreo no probabilístico: intencional, por conveniencia y accidental o consecutivo, lo cual se usó la intencional que “permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos” (p.130). Con ello se tomaron en cuenta

las observaciones realizadas a las docentes, así también ciertas características como la disposición que mostró cada una.

Por último los instrumentos utilizados fueron la entrevista semiestructurada, ya que aportaron diversa información de suma importancia para dicho tema, tomando en cuenta las experiencias de cada docente sobre las estrategias implementadas para la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos.

Para Monje (2011)

Las entrevistas dirigidas son semiestructuradas y en ella se usa una lista de áreas hacia las que hay que enfocar las preguntas, es decir, se utiliza una guía de temas. El entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad con respecto a todos los temas de la lista y registra sus respuestas (con frecuencia mediante grabadora). En lugar de hacer preguntas tomadas directamente y un cuestionario, el investigador procede a un interrogatorio partiendo de un guión de tópicos o un conjunto de preguntas generales que le sirven de guía para obtener la información requerida. (p. 149)

Los recursos materiales y humanos nos permitieron la facilitación de dicha información. Los recursos humanos fueron las docentes y los recursos materiales fueron hojas blancas, computadora, plumas, copias, libros.

Interpretación de resultados

En este apartado a partir de la aplicación de las entrevistas a las cinco docentes, se logró obtener información acerca de las estrategias implementadas por las docentes para fomentar que los padres de familia participen, así también mediante el uso de las observaciones que se realizaron se pudo recabar la diferente información.

A continuación se muestra de manera más específica cada una de las preguntas que se plantearon en la entrevista, con la finalidad de comparar las cinco respuestas de cada informante, para así poder percatarnos de sus experiencias.

Como se muestra en la tabla se da a conocer el nombre del informante con los años de servicio docente así como el grado de estudios.

Para estos resultados se retoma lo que las docentes consideraron conforme sus experiencias en cada uno de sus años de servicio, conforme las observaciones realizadas dentro de las aulas.

Tabla 3.

Grado de estudios y años de servicio

- | |
|---|
| 1. Informante G1: Maestría 18 años de servicio |
| 2. Informante V2 Licenciatura 8 años de servicio |
| 3. Informante L3: Maestría 8 años de servicio |
| 4. Informante C4: Licenciatura 1 años de servicio |
| 5. Informante M5: Licenciatura 8 años de servicio |

Nota: información obtenida de las entrevistas a las docentes

En la primera pregunta ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para involucrar a los padres de familia en las actividades de los alumnos? de la categoría estrategias, subcategoría planeación se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Por medio de reuniones, y actividades con sus hijos
2. Primeramente la comunicación de manera verbal, se les da algunos folletos con sugerencias de cómo pueden apoyar en casa, se les invita a observar algunas actividades que realizan los niños, se invita a padres de familia a que apoyen en las actividades que interactúen con otros niños y también entre ellos, asisten a contar cuentos, a exponer información a presentar experimentos, a observar trabajos finales así como a actividades motrices
3. Informando sobre la importancia de su participación
4. Cada 2 meses se realiza una actividad para que los padres valoren los aprendizajes obtenidos durante este periodo, además se realizan actividades donde ellos observen cómo se trabaja con los alumnos
5. Darles acompañamiento y despejando cualquier duda

Como lo menciona Frida Díaz Barriga (2010) “El docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, además de conocer su función, para qué se utilizan y cómo se les puede sacar mayor provecho”

Por ello las respuestas reflejan el cómo es que las docentes utilizan y conocen estrategias y la importancia que estas tienen para que puedan involucrar a los padres de familia, es esencial el que las docentes se relacionan de diversas maneras para que así existan mejoras en el aprendizaje del alumno.

Las docentes mencionan que involucran a los padres de familia en reuniones, en diversas actividades y en las juntas, pero principalmente mencionándoles la importancia.

En la pregunta dos las estrategias utilizadas por las docentes para abordar el libro de convivencia con los padres de familia fueron:

1. En reuniones.
2. Trabajo en conjunto se trabaja en el aula y posteriormente se les deja algunas actividades de reforzamiento en casa y hay ocasiones en que se les pide antes hablar de un tema en específico para que los alumnos tengan idea de lo que abordaremos
3. Actividades en casa con los niños
4. Durante la entrega de evaluaciones se lee alguna página del libro y se comenta sobre la misma
5. Empatía y respeto

Las docentes mencionan que el libro de convivencia lo abordan en reuniones dentro del aula o en actividades desde casa. Conforme la observación me pude percatar que en la planeación no colocaban como es que abordaban el libro, pero dentro de la participación de las docentes lo mencionan con los padres de familia en alguna reunión para que así pudieran obtener apoyo de ellos para realizar las actividades.

En la categoría padres de familia subcategoría planeación la pregunta 3 fue: ¿En la planeación como involucra a los padres de familia en las actividades?

1. Conseguir materiales, apoyo a investigaciones, exposiciones

2. En el desarrollo de las actividades al pedirles que dialoguen con los niños del tema, así como en la evaluación ellos igual dan cuenta de los avances que observa en sus pequeños
3. Asistencia de los padres a la escuela para realizar alguna actividad
4. Se involucran durante la presentación de proyectos, en los cuales se hace partícipe al realizar exposiciones para presentar a los demás alumnos de la institución
5. Guiándolos paso a paso con lo que tenían que hacer

De acuerdo a las respuestas las docentes solo se centran en pedir materiales a los padres de familia o solicitarlos en reuniones de evaluación, o a apoyarlos en algunas actividades donde se vea inmersa su participación

De acuerdo a Gubbins, (2012, tomado de Valdivia, 2016) En la práctica, lo que se ve es que los encuentros entre docentes y apoderados se reducen a la realización de reuniones de apoderados de carácter informativas y orientadas a solicitar aportes monetarios, útiles, textos escolares, uniformes y "quejas" respecto del comportamiento o rendimiento del estudiante (...) La comunicación entre apoderados y docentes tiende a ser así unidireccional y centrada mucho más en las necesidades prácticas de la escuela que en la deliberación conjunta de los asuntos propios del quehacer formativo y educativo de los estudiantes.

En la pregunta 4 categoría estrategias, subcategoría intervención ¿Cómo reconoce a los padres de familia que no se involucran en el aprendizaje de sus hijos?

1. Por su desinterés en las actividades

2. Desde la entrevista que se realiza al inicio del ciclo escolar así se toma en cuenta que padres de familia no pueden asistir a algunas actividades y también de esta manera se les puede avisar con anticipación para que se involucren.
3. No asisten o no apoyan en las actividades
4. Al ver las actividades que se dejan en casa ya que es muy notorio que algunos padres realizan las actividades o en su defecto no las realizan. Al igual en la participación de eventos ya que prefieren no asistir.
5. No hay interés por integrarse a las actividades y no realizan las actividades

Como lo mencionan las docentes con ello nos podemos percatar que los padres de familia que no se involucran en el aprendizaje, no asisten o muestran desinterés al participar, lo cual es notorio en las actividades que realiza cada uno de los alumnos.

En la pregunta 5: ¿Qué actividades realiza que involucre la participación de los padres de familia?

1. Se abordan en reunión.
2. Actividades motrices, bailes, exposición, demostraciones, convivencias, tareas
3. Lectura de cuentos, rally, feria matemáticas
4. Juegos donde se valoren y observen los aprendizajes que favorecieron durante un período
5. Cantos , juegos, actividades propias de la planeación

En la intervención algunas docentes no contaban con el apoyo de todos los padres de familia ya que presentaban diversas situaciones, pero conforme lo mencionado se puede ver que ellas involucran a los padres de familia en reuniones, diversas actividades o juegos, que se ven inmersas dentro de la planeación.

En la pregunta 6:

¿Cómo involucra a los niños cuando sus padres no participan en las actividades como la macrogimnasia, patrogimnasia, demostraciones artísticas?

1. Yo trabajo con ellos.
2. Hay ocasiones en que se les indica que si no asisten mejor no los manden. Sin embargo hay ocasiones en que aun así los mandan y trabajan conmigo o bien hay mamitas que se ofrecen a trabajar con ellos
3. Participó con ellos en las actividades
4. Se van con otra mamita del salón o yo estoy con ellos
5. Tratando de sensibilizarlos

Como lo mencionan las docentes al ver que los padres no asisten en estas actividades, mandan a los alumnos con otras mamás o las mismas maestras son quienes participan con ellos, lo cual una de ellas prefiere avisar que no asistan sus hijos si ellos no participaran, y por último se debe de hablar con los niños que sus padres no asisten para así poder sensibilizarlos .

Pregunta 7: ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos?

1. Considero que en el aprendizaje como tal, no influye, cada niño aprende de diversas formas, los papás son un apoyo para tener mayores experiencias

2. Ellos mismos se dan cuenta de los avances y dificultades que muestran sus hijos, pues cuando asisten no solo están con su hijo si no también se relacionan con otros alumnos
3. Los motivan y los alientan para el aprendizaje
4. Apoyándolos emocionalmente para que los niños logren sus aprendizajes
5. Es fundamental

Aquí podemos percatarnos cómo es que para una docente los padres de familia no influyen en el aprendizaje y para las demás sí, pero esto conlleva a la motivación en las emociones, es decir apoyándolos para que cada alumno se siga esforzando diariamente.

En la pregunta 8 categoría estrategias, subcategoría organización ¿Cómo y con qué frecuencia organiza las reuniones con padres de familia?

1. Cada mes
2. En periodo de evaluación.
3. Se hace al inicio del ciclo así como en los tres momentos de evaluación, sin embargo cuando se observa que no hay buenos resultados o que existen dudas se les convoca
4. De 2 a 3 meses
5. En periodos de evaluación

De igual manera las docentes solicitan a los padres de familia en periodos de evaluación o de uno a tres meses.

Los padres también pueden visitar el aula para conocer de primera mano los métodos de trabajo del educador o para colaborar con él en alguna actividad. De esta forma tendrán una idea más exacta del tipo de apoyo que pueden presentar a sus hijos en las tareas escolares. Además, observar a sus hijos mientras trabajan en la escuela puede enriquecer la imagen que de ellos tienen sus padres, según plantea Oliva, A. y Palacios, J. (1998, p. 40, tomado de Moo, 2013)

En la pregunta 9: ¿Qué materiales didácticos utiliza como estrategia para involucrar a los padres de familia? categoría estrategias, subcategoría recursos las respuestas fueron:

1. Videos, útiles escolares.
2. Cuentos, registros de observación, y los que se tienen en el aula
3. Libros de texto, juegos de mesa, cuentos
4. Bloques lógicos, cuentos
5. Dinámicas de integración y juegos

Dentro de las aulas como lo mencionan las docentes ellas utilizan los materiales que tienen dentro de las aulas, incluso llegan a pedir otros materiales extras si es que no cuentan con ellos.

En la pregunta 10 categoría estrategias, subcategoría organización ¿Cómo organiza las actividades cuando los padres de familia no asisten o participan?

1. Se reorganiza
2. Con los padres que van les asignó más niños y en otras yo trabajo con ese grupo de alumnos

3. Con apoyo de los demás padres de familia
4. Hablar con ellos para asistir sin embargo podido por cuestiones de trabajo
5. Adaptamos las actividades o situaciones

Conforme esta pregunta las docentes mencionan que reagendan las reuniones con los padres nuevamente que no asisten, incluso mencionan que tratan de adaptar las actividades que tienen planeadas para que puedan darle seguimiento a lo que quieren lograr.

En la pregunta 11 categoría aprendizaje, subcategoría planeación ¿Qué aspectos retoma en la elaboración de su planeación para favorecer los aprendizajes?

1. El ritmo del grupo, materiales, espacios, tiempos.
2. Las necesidades de los alumnos, así como sus intereses
3. Necesidades e intereses de los alumnos
4. Retomó el área de educación emocional recuerdo tomar cerca del entorno familiar de los alumnos
5. Los diferentes estilos de aprendizaje

En la planeación las docentes mencionan que anotan el estilo de aprendizaje de cada alumno, ya que al inicio del ciclo les aplican unas preguntas en donde se puede percatar cuál es su estilo de aprendizaje, pero tomando en cuenta otros diversos aspectos como los materiales o espacio.

En la pregunta 12: ¿Cómo involucra en la planeación a los alumnos con problemas del logro del aprendizaje?

1. Menos complejidad en actividades.

2. En el apartado alumnos que requieren apoyo y se colocan algunas actividades específicas para ellos
3. Apoyo individualizado
4. Adecuando la planeación de acuerdo al nivel que el niño que el niño tiene y pueda realizar las actividades
5. Con actividades que estén a su nivel

Mencionaron que lo escribían dentro de las adecuaciones que tenían que hacer con algunos alumnos, incluso en su diario anotaban el nombre del alumno que requería mayor apoyo, para así poder adecuar sus planeaciones.

En la categoría aprendizaje, subcategoría intervención la pregunta 13 fue: ¿Cómo cree que afecta el aprendizaje al que no participen los padres de familia?

1. Tal vez hay menos autoestima, cada persona tiene su nivel de aprendizaje
2. No se dan cuentas de cómo tendrían que estar apoyando en casa y la importancia
3. Genera baja autoestima por aprender
4. Les afecta emocionalmente por qué al ver que sus compañeros se van con sus papás ellos se ponen en el ambiente tristes
5. Afecta mucho ya que necesitan de todo su apoyo

Aquí las docentes relacionan las emociones de los alumnos al ver que los padres de familia no participan, incluso mencionan que los padres de familia no se dan cuenta de dicha importancia que tiene el que ellos participe.

En la pregunta 14: ¿Cómo observa o considera que es la relación de los alumnos con los padres de familia?

1. Es de confianza, la mayoría de respeto
2. En algunos casos no hay comunicación ni dialogó los padres de familia presionan a los alumnos y hay otros casos en los cuales les da igual no muestran interés alguno
3. Buena y de apoyo constante
4. Los alumnos se observa que se desarrollan en un ambiente familiar en el aula proporcionan seguridad y confianza lo cual les permite que se expresen libremente dentro y fuera del salón de clases
5. En su mayoría cercana

Dentro del aula algunos alumnos presentan diversas características conforme la relación con los padres de familia, como lo mencionan las docentes es buena y cercana, pero algunas otras veces falta más dialogo.

En la pregunta 15: ¿Cómo interviene con los niños, cuando los padres de familia no asisten a las actividades?

1. Yo trabajo con ellos.
2. Soy yo la que dirijo y en ocasiones reparto a los niños con otros papás que asisten o bien colocó a un niño líder
3. Participó con ellos
4. Apoyándolo y cuando termine la clase todo le damos un abrazo
5. Interactuando con ellos incluyendo a todos

Las docentes mencionan que ellas trabajan con los alumnos lo cual sus padres no asisten, los apoyan e incluso refuerzan sus emociones.

La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado por la UNICEF y realizada el año 2004 en Chile. De allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes (Alcalay, Milicic y Torretti 2005; MINEDUC, 2002; UNICEF, 2004, 2007, tomado de Valdivia, 2016).

Pregunta 16: ¿Qué actividades le han sido funcionales para involucrar a los padres de familia?

1. Abordarlo en reunión.
2. Estarlos invitando desde un inicio de ciclo para que ellos se den cuenta de los avances
3. Rally, matrogimnasia, lectura de cuentos, ferias matemáticas
4. Las reuniones de escuelas hace que los padres reflexiones sobre la importancia de su participación
5. Matrogimnasia

Aquí nos damos cuenta cómo es que algunas docentes han tenido varias actividades funcionales y algunas otras solo les resulta una actividad, pero dos docentes mencionan que los involucran en las reuniones, es decir son las actividades más funcionales que les han servido a ellas.

En la categoría aprendizaje, subcategoría experiencia en la pregunta 17: ¿De acuerdo al tiempo que tiene de servicio, recuerda alguna experiencia significativa sobre la participación de padres de familia y la relación del logro del aprendizaje? ¿Cuál?

1. Si, entusiasmo en los niños por hacer competencias en equipo con sus padres.
2. En el uso de las monedas, el que los padres de familia durante un mes estuvieran montando la tienda, con objetos reales para los niños fue significativo pues no sólo compraban dulces habían muchas cosas que podían comprar y los papás participaron económicamente pues gastaron algo regular y aparte asistían el día asignado
3. Al realizar un proyecto sobre la ciencia y la tecnología
4. No
5. Una alumna que no se motivaba para realizar sus actividades terminó siendo de las mejores

Conforme los años de servicio de cada docente pueden expresar sus experiencias más significativas, con esto nos podemos dar cuenta que cada una presenta diferentes experiencias sobre el logro del aprendizaje conforme las actividades que han ido realizando.

Pregunta 18: ¿Bajo su experiencia cree que a los niños les afecte el que sus padres no participen? ¿Por qué?

1. Algunos, otros son muy independientes
2. Sí, se ponen tristes y lo manifiestan como mi papá no vino porque

3. Sí, ya que se sienten tristes
4. Sí, porque durante el día cambian su estado de ánimo y no realizan actividades
5. Sí, porque se sienten tristes

Las docentes mencionan que las emociones se ven inmersas en este aspecto en los alumnos, ya que mayormente se ponen tristes al ver que sus padres no participan.

Pregunta 19: ¿Qué características considera que deben mostrar los niños que tienen un mejor aprendizaje?

1. Confianza, seguridad, fluidez al hablar, alegres
2. Solidarios autónomos, participativos, tolerantes
3. Se relaciona con mayor facilidad y se involucran en cada una de las actividades
4. Qué es de una familia nuclear, tienen más de dos hijos, son mayores de 20 años
5. Activos, independientes , autónomos

Conforme sus experiencias en las aulas las docentes consideran que las características de un alumno que tiene un mejor aprendizaje es teniendo mayor fluidez al hablar, es participativo, autónomo, pero incluso se ve en el tipo de familia que tiene cada alumno, ya que menciona una docente que cuando tienen dos hijos tienen mayores experiencias.

Pregunta 20: ¿Qué considera u observa que requiere el alumno cuando no refuerza su logro del aprendizaje?

1. Retomarlos en clase.
2. Mayor atención por parte de sus padres y reforzar las áreas de oportunidad
3. Apoyo de los padres en casa
4. Que los padres son los que realizan las actividades de los alumnos
5. Acompañamiento en casa

Como se puede notar las docentes mencionan la importancia que tiene el que los padres apoyen a sus hijos, ya que esto tendrá muy buenos resultados, es decir si existe refuerzo fuera de las aulas existirá un mejor avance en el proceso de su aprendizaje, ya que mencionan que se requiere de apoyo y mayor atención.

En la categoría aprendizaje, subcategoría ambiente en la pregunta 21: ¿Cómo beneficia la participación de los padres de familia en el aprendizaje significativo del niño? Las docentes respondieron:

1. Brindar experiencias agradables.
2. El niño comparte, sabe de lo que se habla, participa
3. Genera un impacto positivo en el aprendizaje
4. En la participación de los niños y en sus emociones ya que cuando ven que sus padres no asisten se muestran tristes durante el día y ya no quiere realizar actividades o participar en clase
5. Eleva su autoestima

Las docentes mencionan que con la participación de los padres trae beneficios buenos, ya que estos brinda experiencias agradables ya que pueden ser participativos y compartir opiniones, así nuevamente se ven inmersas las emociones.

Pregunta 22: ¿Cómo y con qué frecuencia es que solicita la participación de los padres de familia, cuando el alumno manifiesta un problema en el logro del aprendizaje?

1. Depende de los tiempos de los papás.
2. Cada quincena y en caso que sea un padre que no puede asistir por lo menos una vez al mes
3. Cada quincena
4. A la hora de la salida se platica con los padres y dependiendo de los avances se vuelve a platicar con él. Pueden pasar 2 o 3 semanas
5. Las veces que sean necesarias

Como menciona (Domínguez, 2010)

Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. (p.1)

Algunas docentes mencionan que cada quincena solicitan a los padres de familia cuando algún alumno manifiesta un problema en el logro del aprendizaje, pero

otras mencionan que los solicitan la veces que sean necesarias o dependiendo de su tiempo.

En la categoría padres de familia, subcategoría intervención en la pregunta 23: ¿Por qué cree usted que no participan algunos padres de familia?

1. Cuestiones laborales.
2. Por su trabajo
3. Desinterés o falta de tiempo por su trabajo
4. Por los trabajos que tienen
5. Falta de tiempo o interés

En esta pregunta nos podemos dar cuenta que por cuestiones de trabajo o de desinterés por parte de los padres de familia no participan.

En la pregunta 24: ¿Ha presentado algún conflicto con algún padre de familia? si, no ¿Cuál o Cómo? Las cinco docentes respondieron que no

Pregunta 25: ¿Cómo ha intervenido para poder tener el cien por ciento de participación de padres de familia?

1. Se retoma en reuniones de evaluación, aprovechar los tiempos
2. El diálogo y la comunicación además cuando ellos mismos se dan cuenta de tu trabajo y de lo que sus hijos van logrando ellos muestra interés
3. Motivando a los padres de familia sobre la importancia que es para los niños su participación

4. Colocando imágenes, en las cuales reflexionan sobre su participación y esto ha tenido gran impacto porque aumentó la participación de los padres a cómo estábamos a inicio de ciclo escolar
5. Dialogando, manteniendo el respeto y la empatía

Solo una docente utilizó la reunión para hacer que los padres de familia participen, ya que para las demás docentes es importante el diálogo y la motivación para que así pudieran estar participando e involucrándose por el aprendizaje de sus hijos.

En la categoría padres de familia, subcategoría experiencias pregunta 26: ¿Respecto a su experiencia, qué tipos de familia ha tenido dentro de su aula?

1. Extensa, nuclear, compuesta.
2. Nuclear, monoparental, compuesta,
3. La mayoría con padres separados y algunos extensas
4. Nuclear, monoparental, extensa
5. Monoparental, nuclear y extensa

Para ellas es importante tomar en cuenta el tipo de familia que tiene el alumno, como nos podemos percatar cuatro docentes tienen familias nucleares y otras extensas.

Pregunta 27: ¿Qué características ha observado que tiene un padre de familia que se involucra en el aprendizaje del niño?

1. Responsabilidad desde el inicio
2. Responsable, trabajador, comprometido, cooperativo, amable

3. Son optimistas y activos
4. Es su primer hijo, de 18 a 25 años se encarga la abuela o algún otro familiar, viven lejos de la escuela
5. Amor por sus Hijos

De acuerdo a las experiencias de las cinco docentes los padres de familia que se involucran presentan diferentes características que son importantes tomar en cuenta en el alumno ya que esto hace que se obtengan buenos resultados, mayormente por su responsabilidad, pero también por el amor que le tienen a sus hijos.

En la categoría de padres de familia, subcategoría participación de los padres de familia pregunta 28: ¿Cómo aborda el libro para las familias?

1. En reuniones.
2. En las juntas de evaluación se abordan los temas
3. Promoviendo actividades en el aula y en casa
4. Dando lectura en las reuniones
5. En conjunto con ellos

El libro para las familias las docentes lo abordan en las juntas o reuniones, esto con el involucramiento de los padres de familia.

Pregunta 29: ¿Ha tomado en cuenta apoyo de su directivo para poder involucrar a los padres de familia?

1. Antes sí

2. No
3. Sí, algunas veces
4. Sí, sin embargo por el trabajo de los padres no pueden
5. Sí

Tres docentes mencionan que si toman en cuenta el apoyo de su directivo, pero aun así los padres de familia no pueden involucrarse, una docente no toma en cuenta el apoyo y otra si tomaba en cuenta su apoyo pero ahora ya no.

Conclusiones

Cabe destacar que las docentes no utilizan las mismas estrategias ya que a través del análisis nos percatamos sobre las estrategias que ellas utilizan para involucrar a los padres de familia, esto depende del énfasis que cada una le quiera dar, es decir el o los objetivos.

Las estrategias implementadas por las docentes son muy pocas, ya que solo tratan de integrar a los padres de familia en aspectos relevantes como evaluaciones, juntas o reuniones; por ello es esencial que esto no se deje a un lado y sigan involucrándose día a día en los aprendizajes de los alumnos, tanto en actividades como en situaciones relevantes de apoyo, es decir, si un alumno presenta dificultades en su aprendizaje, etc.

Debe existir una buena relación de comunicación docente-padre de familia, para generar un mejor vínculo, en donde puedan compartir ideas o puntos de vista sobre el alumno, ya que de esta manera los padres de familia se podrán sentir más motivados para participar.

Martínez (2004), "sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante" (p.3, retomado de Valdés, 2009) por ello es esencial que los padres de familia se vean inmersos dentro del aula de sus hijos.

Las docentes y padres de familia deben de cumplir con su rol ya que ambos pueden generar grandes beneficios en el aprendizaje; dicho de otro modo desde casa los padres de familia podrán retroalimentar o apoyar a sus hijos, en las tareas, dudas u ejercicios solicitados, esto para que dentro del aula se retome un

seguimiento más fructífero, se trata de que exista la mayor disposición por parte de ambos (docente, padre de familia), pero sobre todo de los padres ya que ellos no cuentan con el tiempo suficiente debido a cuestiones laborales, es ahí en donde las docentes buscan la manera de tomar en cuenta sus tiempos o disposición, incluso adecuan las actividades para que todos los alumnos participen cuando sus padres no asisten.

Miranda, (1995) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos. (p.3, retomado de Valdés, 2009)

Como se pudo analizar en las respuestas obtenidas, los beneficios o repercusiones que tiene el que participen los padres de familia son:

- Se ven inmersas las emociones de los alumnos como tristeza u enojo.
- Los alumnos con mayor apoyo son más independientes, tienen mayor fluidez al explicar, e incluso son más participativos.
- Los alumnos que no asisten sus padres, las docentes y otros padres de familia participa con ellos, pero esto no tiene los mismos resultados.
- No se le da un seguimiento continuo, ya que algunas veces los alumnos llegan a faltar.

Las estrategias de enseñanza que se aplican para los alumnos dentro del aula, pueden ser adecuadas para los padres de familia, es decir, las docentes pueden realizar actividades en donde los padres de familia conozcan los beneficios que tiene el que ellos participen, tomando en cuenta los objetivos que se quieren cumplir con cada uno, ya que no podemos decir que nadie participa, hay algunos

padres que siempre están al pendiente del aprendizaje o actividades que tienen sus hijos.

Al analizar las estrategias implementadas por las docentes es preciso señalar que se carece de información por parte del significado de “estrategias”, ya que ellas como estrategia la única o más relevante que utilizan es llamarlos para las evaluaciones, pero no toman en cuenta algunas otras estrategias como podría ser que algunos padres de familia entren al aula a ver cómo es que trabajan sus hijos, como es que se relacionan con sus compañero entre otras cosas, existen actividades de sensibilización para los padres de familia para que así ellos puedan darse cuenta en qué tipo de apoyo le están brindando a la docente y a su propio hijo, ya que no es lo mismo apoyarlo en algo que no entiende a ayudarlo a resolver sus tareas.

Por consiguiente, se destaca que las estrategias utilizadas en la intervención con los alumnos y con los padres de familia, son más beneficiosos si se toman en cuenta los aprendizajes previos de los niños y estos se los hacemos ver a los padres de familia para que se involucren y se pueda tener mayor participación.

Dentro de las aulas las docentes se pueden percatar en como es el tipo de ayuda que recibe cada niño, ya que muchas veces no llevan las tareas, algunas otras veces las tareas las llevan resueltas por sus padres y esto se puede notar al aplicar alguna actividad dentro del aula similar y en esto obtendrán diferentes resultados, por ello la importancia de la comunicación.

Al reflexionar y hacer la comparación sobre las estrategias que aplican las docentes para que participen los padres de familia con los alumnos nos podemos dar cuenta que debemos de pensar nuevas estrategias para así día a día poder

fomentar la participación en la educación de sus hijos, para que sus aprendizajes sean más enriquecidos.

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. (p.4, retomado de Valdés, 2009)

Se tienen y se pueden generar diversos aportes por las docentes, pero es cuestión de que ellas se mantengan en constante actualización tomando nuevos cursos, informándose o investigando, para que así estos los puedan seguir aplicando dentro de las aulas, es decir, esto no solo trae beneficios para ellas si no para sus alumnos y padres de familia, ya que mayor sea su conocimiento o compromiso, mayores serán los resultados para motivar a todos y así poder obtener aprendizajes más significativos.

Epstein y Clark Salinas, (2004) proponen una clasificación de las estrategias parentales de participación, que incluye seis categorías: habilidades de crianza; comunicación escuela-padres; involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas en actividades de aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares; y la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad. (p.5, retomado de Valdés, 2009)

Esto quiere decir que las docentes deben de tomar en cuenta la constante participación por parte de los padres de familia, no dejando a un lado la buena comunicación para que así ellos puedan tener más claros los objetivos o propósitos que tiene el nivel preescolar, en donde ellos muestren o vayan mostrando interés por involucrarse y tomen en cuenta sus tiempos.

Referencias

- Baro Cáliz, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Granada*, 5.
- Barriga, F. D. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. En F. D. Barriga, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista* (pág. 118). México: Mc Graw Hill.
- Bazán. A. (23 de mayo del 2016). Participación escolar, apoyo familiar y desempeño en Matemáticas. Vol. (22), p .2-3
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Iberoamericana*, 3-5.
- Contreras. S. (diciembre 2013). El concepto de estrategias como fundamento en la planeación estratégica. Vol. (35), p. 155
- Delgado. F. (s/n). Familia y preescolar. ¿Es posible una relación significativa? Congreso nacional de investigación educativa. p. 1-5
- Domínguez, S. M. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Temas para la educación revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>.
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Redalyc*, 273.
- Fuster, D. E. (2018). Investigación cualitativa: Método fenomenológico. *scielo*, 202-207.
- María, R. (2010). Propuesta de Análisis Fenomenológicos de los datos obtenidos en la entrevista. *Revista de ciencias de la educación*, 113.
- Martínez, F. T. (2010). Fenomenología como método de investigación: una opción para el profesional de enfermería. *Revista de enfermería neurológica*, 100.

- Monje. A.C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Colombia. p. 114, 149
- Montoya. I.A. (diciembre 2009). La formación de la estrategia en mintzberg y las posibilidades de su aportación para el futuro. Vol. (17), p.25.
- Otzen, & manterola. (2017). Técnica de muestreo sobre una población a estudio. *universidad de chile*, 230.
- Pérez Martínez, M. G. (2010). La educación preescolar en México. En M. G. Pérez Martínez, *La educación preescolar en México* (pág. 9).México: inee.
- Ramos. R. El profesor como guía- orientador. Un modelo docente. Recuperado de <https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-2/392803.pdf>
- Razeto. A. (20 de julio del 2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Vol. (9), p. 6-13
- Redding. S. (2019). Familias y escuela. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C702.pdf>
- Ricardi, M. (2010). Popuesta de análisis feomenológico de los datos obtenidos en la entrevista. *Revista de ciencias de la educación*, 1.
- Rodríguez. G.G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Retomado de https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez
- Rodríguez. L.V. (1 de noviembre del 2014). *Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología*. Vol.(15)
- Romo, H. L. (2016). Los once tipos de familias en México. *DDT*, 26.

- Ruiz, N.C. (2014). La actual relación entre la familia y la escuela en el C.P.C San Agustín (Calahorra)
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-hill Interamericana.
- SEP (2017). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017
- SEP. (2018). Libro para las familias. México. SEP
- UNICEF. (2018). *Los derechos de la infancia y la adolescencia en México*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/media/1791/file/SITAN-UNICEF.pdf>
- Valdés, Á. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*,, 3-7.
- Valdivia (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Vol. (42)
- Valle. A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Vol. (6), p. 57-59
- Krause. M. (1995), La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. Vol. (7)

Oficio No. 0843/19-20-23
Asunto: Se autoriza Impresión de documento recepcional.

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México a 16 de julio de 2020.

C. BRENDA ENCISO PEREZ
PRESENTE.

La Dirección de la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado su documento recepcional en la modalidad: TESIS DE INVESTIGACION que presentó con el tema: ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL FOMENTO DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS PREESCOLARES.

Por lo que procede la impresión y reproducción de dicho documento para la sustentación de su examen profesional.

Sin más por el momento, le deseo éxito en la culminación de su proceso.

ATENTAMENTE


ALEJANDRO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ
Directivo de la Dirección de la Escuela Normal
No. 3 de Nezahualcóyotl, de acuerdo con el
Oficio 2020120000/0368/2020 del Director
General de Educación Normal y Fortalecimiento
Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

