

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

## ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



### EFFECTOS DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN LA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Que para obtener el Título de  
Licenciada en Educación Preescolar

P R E S E N T A

Miriam Aracely Escutia Pedraza

Asesor: Mtro. Felipe de Jesús Trejo García

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, Julio de 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SAN MATEO Y NARVARTE S/N COL AMPL. VICENTE VILLADA, NEZAHUALCÓYOTL, MÉX., C.P. 57710

TELS. (01 55) 57 97 16 43

## AGRADECIMIENTOS

A mi mamá, quien estuvo en mi formación académica dando lo mejor de ella, para poder realizar uno de tantos sueños. Gracias por el apoyo, por las pláticas, por siempre motivarme, por ser mi guía, por siempre recordarme que tengo vocación. Gracias por siempre mantenerme con los pies en la tierra.

A mi papá, que a pesar de no estar siempre juntos, me depositaste la confianza para que yo terminara. Gracias por compartirme tus ideas y poder centrarme en el camino. Este logro lo compartimos, por el esfuerzo que ustedes realizaron día a día, por las desveladas y ausencias.

A Doña Marga. Quien me acompañaba en mis noches de vela mientras terminaba trabajos o material para preescolar. Por las pláticas donde me centrabas ayudabas a tomar la mejor decisión. Eres elemental en mi vida, gracias por creer en mí.

A mi familia. Que siempre estuvieron apoyándome en cada una de las decisiones que tomaba y a su vez, me ayudaba cuando más lo necesitaba.

Esperanza. Por tu bella amistad, por siempre creer en mí, por levantarme cuando más lo necesitaba, por nunca abandonarme.

A mi asesor, Maestro Felipe, gracias por el tiempo que dedicó a este trabajo, por ayudarme a que saliera adelante a pesar de la distancia, gracias por transmitir lo que sabe. Admiro su trabajo, dedicación, confianza y respeto no sólo a la escuela, a los compañeros maestros y a las alumnas. Sus palabras siempre impulsan al más desanimado, su voto de confianza nos ayuda a crecer y realizar la labor con dedicación.

A mis maestros. Que me formaron profesionalmente. Admiro su dedicación que tienen a esta profesión. Ustedes me han enseñado a ser una persona honesta, responsable, comprometida y sobre todo dedicar tiempo a los estudiantes, escuchándolos o simplemente para echar chascarrillo.

## Contenido

Introducción.....	6
Capítulo 1. Marco Teórico .....	9
1.1 Educación preescolar .....	9
1.2 Características del niño preescolar.....	10
1.2.1 Etapas de desarrollo .....	11
1.2.2 Desarrollo del niño .....	12
1.3 Pensamiento.....	15
1.3.1 Formación del pensamiento en el infante.....	17
1.3.2. Aprender a pensar .....	19
1.3.3 Reflejo del pensamiento en el estudiante.....	21
1.4 Pensamiento reflexivo .....	22
1.4.1 La investigación: primer acercamiento .....	26
1.4.2 El juego para iniciar la investigación .....	27
1.4.3 Quién puede investigar .....	28
1.4.4 Cómo investigar .....	29
1.4.5 El niño como investigador .....	30
Capítulo 2: Marco metodológico.....	32
2.1 La investigación cualitativa .....	33
2.1.1 Características de la investigación cualitativa .....	34
2.2 Investigación- acción .....	36
2.2.1 Aspectos que caracterizan la investigación-acción .....	38
2.3 El proceso de la investigación acción.....	39

Capítulo 3. Intervención que le da significado al plan de acción (Resultados de la aplicación).....	41
3.1 Intervención.....	41
3.1.1 Elementos de una buena intervención.....	42
3.2 El Diagnóstico.....	46
3.2.1 Diagnóstico de la situación, documentación sobre el tema.....	47
3.3. La Planeación.....	49
3.3.1 Planificación en el plan de acción.....	50
3.3.2 Foco de investigación.....	51
3.4 Motivación como parte de la intervención.....	52
3.5 Evaluación.....	54
3.5.1 Diario de trabajo.....	55
3.6 Acción.....	56
3.6.1 Observación.....	57
3.6.2 Control de la acción.....	57
3.6.3 Acción estratégica.....	58
3.7 La aplicación de instrumentos.....	58
3.7.1 Resultados de la intervención.....	62
Capítulo 4. Aporte al campo.....	67
4.1 Conclusiones.....	70
Referencias.....	75
Anexos.....	79

Figura 1 Lógica de realizar la metodología cualitativa en la investigación.....	35
Figura 2 Métodos de la investigación cualitativa .....	36
Figura 3 Investigación acción, según Kemmis .....	40
Figura 4 Elementos de la intervención .....	43
Tabla 1 Etapas de la teoría de desarrollo cognoscitivo de Piaget .....	12
Tabla 2 Proyectos a desarrollar en el proceso de investigación como modalidad de intervención.....	57
Tabla 3 Síntesis del plan de trabajo .....	60

## Introducción

El siguiente trabajo es parte de una investigación que se desarrolló en conjunto a las prácticas profesionales, con la finalidad de favorecer en el docente en formación competencias genéricas que le sean funcionales tanto personal como laboralmente.

La investigación parte de una problemática que surge del mismo investigador debido a que el aprendizaje significativo sólo es recuperado en poca población del nivel preescolar, en el cual se identifican factores que no permiten el desarrollo reflexivo en las actividades implementadas en el aula, como lo es: el poco interés por parte del estudiante en las situaciones didácticas; la poca motivación y confianza que siembran en los niños, impidiendo que se desarrollen socialmente en la escuela; el uso del lenguaje como expresión oral, dejando al estudiante “fuera” de una conversación entre coetáneos. Estos factores van afectando al niño a que desarrolle sus habilidades y conocimientos en el aula, impidiendo que logre los aprendizajes esperados.

El enfoque de la investigación dirigido a estudiantes de tercer año que cursan el nivel preescolar, debido a que han adquirido más experiencia en los conocimientos básicos que marcan los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, además ya logran comunicarse de una manera más fluida con sus compañeros oralmente, así como mantener una conversación con un adulto. A partir de que cursa el segundo año de nivel preescolar, el estudiante ya conoce las normas que se llevan a cabo en la institución por lo que suele ser más sencillo dar las indicaciones que sean claras y precisas, existen casos en los que no se cursan y solamente ingresan al tercer años, teniendo un primer acercamiento, sin embargo, la curiosidad y el interés por ingresar a la escuela les resulta fácil el seguimiento de normas e indicaciones.

El tema central de la investigación atribuye al pensamiento reflexivo, donde la investigación da vuelta principalmente a cómo infiere la información el estudiante y cómo es que la transmite, no obstante se pretende que tenga un aprendizaje significativo, lo que quiere decir que sea un conocimiento que perdure en la mente, pueda hacer uso de este en situaciones problema que se le presente en su día a día y no solo se quede como un aprendizaje del día.

Por otra parte nos encontramos con la iniciación a la investigación, aunque se vea como una palabra o concepto complicado, se busca que el estudiante a partir de su interés innato por las cosas adquiera información por diferentes medios, que le ayuden a enriquecer su vocabulario y experiencia, dejando que el estudiante explore por sí mismo lo que desee saber. En este apartado es importante que el padre de familia sea quien acompañe al niño en las investigaciones, ya que aún no ha adquirido la habilidad de leer textos grandes, por lo que son los encargados de pasar la información al estudiante hasta tener satisfecha la duda. El docente también ayuda a que el estudiante adquiera la información precisa para que la curiosidad siga creciendo, además de que en el aula de clase se pueda crear un ambiente de participación activa, en donde los estudiantes compartan información de acuerdo su nivel.

El trabajo se encuentra organizado con información que va desde el marco teórico, en el cual se explican cada uno los conceptos en la que está centrada la investigación, partiendo desde el desarrollo del niño para conocer cómo se manifiesta motriz y cognitivamente, ya que se encuentran en una etapa de crecimiento constante además de que la información que reciben tienen más significado que en niveles de educación posterior.

Continuando dentro del marco teórico nos encontramos sobre pensamiento y pensamiento reflexivo, expuesto de manera general y principalmente como es manifestado en los estudiantes de nivel preescolar. Se encuentra aunado la iniciación a la investigación una vez que el pensamiento va contrayendo sus propias ideas, administra, clasifica información que le es relevante y puede manifestar sus intereses, con la finalidad de enriquecer sus conocimientos, se da como una segunda fase tener interés a investigar. Esta se implementa de acuerdo con la edad e intereses de los estudiantes, en la cual se busca una estrategia que anime al estudiante a participar, por ejemplo, el juego es una estrategia significativa en la que el niño adquiere un aprendizaje concreto por medio de una problemática.

En las investigaciones es necesario implementar un marco metodológico en donde viene el enfoque que se le dará al desarrollo del trabajo, también se elige un método que sea funcional para responder las preguntas iniciales de la investigación.

En esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, su flexibilidad permite que el investigador interactúe con su contexto y los agentes con lo que va a trabajar, observándolos sin emitir juicios de valor, así como la recopilación de información que le es necesaria para conocer el ambiente en el que estará investigando.

El método que favoreció es la investigación-acción, este favorece tanto al conocimiento del entorno como a la reflexión de la práctica. La triangulación de información de práctica y teoría hace más fácil al docente comprender los comportamientos de lo que se quiere investigar, además de dar propuestas que ayuden a mejorar de la práctica.

Al identificar lo que se hará en la investigación-acción, se implementa una intervención que atribuya a la investigación eligiendo consigo modalidades de trabajo en tiempos y espacios reales, eligiendo asimismo a determinados estudiantes que con los que analice la información y así saber los efectos que se tiene sobre el pensamiento reflexivo en la iniciación a la investigación. El análisis de los resultados puede favorecer al estudiante como al docente.

En la misma investigación se presentan la intervención que se realizó y los resultados que se obtuvieron de esta manera se hizo la triangulación de información (teoría-práctica), en donde se identifica los procesos de las variantes del tema de investigación. Para la obtención de los resultados se crearon instrumentos que permitieron identificar el nivel de desempeño que el estudiante obtuvo en el desarrollo de las actividades.

La investigación puede aportar en el nivel preescolar una mejora en los aprendizajes, donde el niño implemente sus habilidades, conocimientos y estrategias a situaciones problemas que le sean presentadas día con día, así como la formación de un ciudadano crítico y autónomo.



## Capítulo 1. Marco Teórico

### 1.1 Educación preescolar

Uno de los niveles más importantes e impactantes en el desarrollo del ser humano es el preescolar, teniendo un primer acercamiento con su entorno, en el proceso el estudiante moviliza sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores. El desarrollo del niño en la primera infancia es el más importante en la vida del estudiante, ya que adquiere aprendizaje sobre: normas de convivencia, hábitos de higiene, desarrollo cultural, creencias. “El aprendizaje durante la primera infancia dura toda la vida y arroja grandes dividendos” (UNICEF, 2004). Las experiencias que tienen los estudiantes son primordiales para implementar una educación de calidad, donde los intereses y necesidades de éste sean atendidos.

El objetivo fundamental del preescolar es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. (GillG, Marielba, G, & Olga, 2004)

El mexicano que se quiere formar, desde la educación preescolar, requiere que los estudiantes logren progresivamente los aprendizajes y competencias que se esperan de ellos a lo largo de su trayectoria escolar.

El Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se menciona que toda persona tiene derecho a la educación, que sea obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica; además de que el estado impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior; La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

La Ley General de Educación hace mención que el criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan así como toda la educación preescolar, la primaria, la secundaria, media superior, la normal y demás para la

formación de maestros de educación básica que los particulares impartan se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno.

Es por ello por lo que las instituciones deben ser de calidad, entendiéndose por ésta la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad, de este modo impartirán educación que permita al educando su plena inclusión y participación en la sociedad y, en su oportunidad, el desarrollo de una actividad productiva y que permita, al trabajador estudiar.

Por otra parte, la reforma educativa tiene como finalidad de mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida.

La escuela le permite al estudiante comprender las normas de convivencia que hay en el mundo social, así como el conocimiento de su cultura; conoce sobre sí mismo, sus compañeros y el mundo, además de comunicarse de manera oral. La función de la escuela de acuerdo con SEP (2017) es:

La función de la escuela ya no es únicamente enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida. (pág. 33)

## **1.2 Características del niño preescolar**

El enfoque que se desarrolla es constructivista, debido a que el sujeto construye el conocimiento de acuerdo en el entorno en el que se desarrolle. Este enfoque el

aprendizaje consta de cambios estructurales en la forma en la que el estudiante conoce el mundo. Este se pretende que se manifieste en el aula por medio de la solución de problemas, en la experimentación, la adquisición de conceptos, el razonamiento lógico y a un auténtico aprendizaje.

### **1.2.1 Etapas de desarrollo**

En cada una de las etapas el niño implementa cambios, principalmente en la transformación de sus conocimientos. Las etapas se relacionan en diferentes niveles de edad, por lo que todos los niños pasan por cada una de ellas sin omitirlas; no obstante el tiempo que pasa de una a otra varía dependiendo de las necesidades individuales y en donde se desarrolla. Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer (Meece, 2001).

El niño tiene conocimiento del mundo por medio de la interacción física que realiza en su día a día a comparación de los adultos que adquieren un conocimiento por medio de operaciones mentales y el uso de símbolos. Las etapas por las que el niño pasa mejora su capacidad de utilizar esquemas complejos y abstractos con los que organiza su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo tiene como finalidad reorganizar y diferenciar los esquemas ya existentes.

Dividiendo el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. En cada una de las etapas, el desarrollo de habilidades va evolucionando, sin regresar a las etapas de racionamiento ni de funcionamiento. Cabe mencionar que los niños van pasando por cada una de las etapas en un intervalo de edades, en el mismo orden.

En la Tabla 1 se observa las etapas, la edad en la que se manifiesta y lo que le caracteriza de acuerdo con el autor seguido.

**Tabla 1**

*Etapas de la teoría de desarrollo cognoscitivo de Piaget*

Etapa	Edad	Característica
<b>Sensoriomotora</b> <b>El niño activo</b>	Del nacimiento a los 2 años,	El niño aprende de la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y finales, la permanencia de los objetos.
Preoperacional El niño inductivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De los 7 a 11 años.	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De los 11 a 12 años.	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Tomada de Linares (s. f., pág. 2).

### **1.2.2 Desarrollo del niño**

La fase inicial de un sistema escolarizado, el cual tiene la finalidad de propiciar el desarrollo integral a través de campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. Consta de tres niveles: en el primer nivel se encuentran los niños de tres años; en el segundo nivel, asisten niños de cuatro años; finalmente en el tercer nivel, encontramos a estudiantes de cinco años.

Enfocándonos en el tercer nivel, los estudiantes de cinco años constan de algunas características que ayudan a su desarrollo físico y cognitivo. En este nivel los niños han dejado atrás al “niño pequeño”, debido a que han evolucionado y a su vez adquiriendo grandes logros, ocasionando que el niño sea autónomo.

Las características que se tomarán en cuenta son: El área socioemocional, el área psicomotriz, la psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina, y el área cognitiva. Permitiendo al docente identificar la etapa del desarrollo en que se encuentran estos

niños, para que les pueda ofrecer un proceso educativo acorde a sus necesidades e intereses (Cerdas Núñez, Polanco Hernández, & Rojas Núñez, 2002).

En el área socioemocional, se centra en el comportamiento social que tiene el estudiante y cómo lo manifiesta en el contexto en el que se desarrolla. En este caso, el alumno adquiere la “buena” conducta, impartida desde el núcleo familiar, comprendiendo que en casa hay normas para una sana convivencia, así como hay tareas específicas para cada miembro de la familia, para que haya un mejor funcionamiento en casa; comprendiendo a su vez que, en la escuela también hay roles y al momento de jugar con sus pares entenderá que hay normas de para la sana convivencia. Una vez teniendo noción sobre la normas de convivencia, al interactuar en el contexto lo realizará de manera adecuada, creando un ciudadano responsable y armónico.

Conforme el sujeto interactúa con el medio familiar y social, el niño va construyendo creencias, a su vez adopta actitudes y valores. Estos dos últimos factores mencionados, son primordiales en el desarrollo social del alumno, debido a que va creando una identificación de sí mismo.

En el nivel preescolar, la educación socioemocional se define como: “un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflitivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida” (SEP, 2017; p. 514).

La interacción del niño con sus iguales es competitiva, sin embargo han aprendido a compartir, además comienzan a separarse de acuerdo con el sexo, integrándose en pequeños grupos. Por otra parte, el juego comienza a tener significado interpretando por medio de este el cómo ve su realidad.

En el área psicomotriz, el control y conocimiento del cuerpo es elemental para el desarrollo en el entorno del estudiante. Lo psicomotriz desarrolla en el estudiante coordinación en los movimientos, equilibrio, percepción, sensación, lateralidad y noción de espacio, tiempo y ritmo.

Esto se puede observar en diferentes actividades, desde cómo sostiene un objeto, lo transporta, lo manipula mientras el niño se encuentra en movimiento o en una plática con un compañero. En otras actividades más simples en las que se identifican los movimientos coordinados es cuando corren, brincan, o simplemente caminan.

En el nivel preescolar la actividad física orientada es elemental, mínimo en dos días a la semana, lo que ayuda al docente a identificar quiénes requieren de mayor estimulación en movimientos prácticos y quiénes lo tienen dominado. La agilidad en los estudiantes resulta ser motivador, ya que puede imitar o realizar las acciones de un compañero, creyéndose capaz de realizar cualquier cosa, implicando que este sea participativo y compartido. Cabe mencionar que las destrezas psíquicas se relacionan con la evolución psíquica.

Dos funciones importantes dentro del desarrollo psicomotor son: la psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina.

En la psicomotricidad gruesa, se observa en los movimientos que realiza con las extremidades del cuerpo, en cómo se desplaza en diferentes direcciones y ritmos, cómo pueden ir corriendo, trotando o caminando en línea recta o zigzag.

En otras actividades los movimientos pueden ser en el lanzamiento de objetos, así como agarrar objetos intercambiando de manos.

En la psicomotricidad fina, se refiere a la manipulación ojo-mano, se observa principalmente en la manipulación de masilla, en las construcciones con bloques, en los trazos con diferentes herramientas (pinceles, colores, plumones de diferentes

grosos), finalmente en cómo agarra el lápiz y la función que realiza con este, ya sea que coloree o de inicio con la escritura.

Finalmente tenemos el área cognitiva, donde el estudiante adquiere conocimientos principalmente de sí mismo y de esta manera de lo que le rodea, por medio de esta área el docente puede identificar el estilo de aprendizaje que el estudiante tiene, así las intervenciones pueden ser adecuadas.

Las áreas de estimulación como lo manifiesta (Albornoz Zamora & Marigina del Carmen Guzmán, 2016): El lenguaje, la multisensorial, el control de movimiento, la identidad y autonomía. Lo que le permite al niño entablar conversaciones con sus iguales, no sin antes conocer el significado de los conceptos, procesándolos, clasificándolos para posteriormente dar una idea propia. Durante las acciones que el niño manifiesta, la coordinación, la agrupación, la selección de objetos son relevantes para su desarrollo. Así como también es importante el reconocimiento de sí mismo, de sus compañeros y su entorno; de sus habilidades y limitantes.

### **1.3 Pensamiento**

Se considera que el pensamiento está acomodado por esquemas que le permiten al sujeto interiorizar la información, realizando un proceso de asimilación. Melgar (2000) menciona citando a Piaget que “al interactuar con un objeto nuevo, se activa un esquema que permite asimilar tal objeto; a su vez, este contacto hace que se modifique el esquema para que pueda incluir la nueva forma de actuar con el nuevo objeto”. El esquema es un conjunto de interacción física, operación mental de conceptos que se van adquiriendo los cuales se organizan lo que permiten en el sujeto adquirir información sobre el mundo.

El pensamiento es una actividad interna que realizan los seres humanos en todo momento del día, en cualquier situación, una habilidad donde procesan información para posteriormente comunicarla o simplemente memorizarla. De acuerdo con una cita de Vigotski hecha por Jara (2012) menciona que “al principio el pensamiento es no

verbal y el habla no intelectual”, pero en el momento en que ambos se combinan, el “pensamiento se hace verbal y el habla racional”.

El ser humano al nacer comienza a percibir toda la información de su contexto hasta tener una apropiación de ésta, posteriormente la va analizando, este es el proceso en el que el ser humano comienza a pensar sobre lo que le rodea; para poder comunicar lo que piensa, reflexiona sobre lo ingerido, jerarquiza y sintetiza, para posteriormente hablarlo y que el perceptor lo interprete.

Beltrán (2015) refiere que el pensamiento es sinónimo de cognición por lo que a los procesos del pensamiento se les llama también procesos cognoscitivos. El pensamiento se va construyendo en el núcleo familiar y el lugar en donde se desarrolla el alumno, adquiriendo así nuevos conocimientos, sin embargo no es el único lugar donde se genera el pensamiento, en la escuela es donde se amplifica.

La lógica formal de la estructura del pensamiento está compuesta por: concepto, juicio, razonamiento y demostración; este construido por medio de lo sensorial y la razón. El ser humano va adquiriendo información que va procesando, permitiéndole así realizar una toma de decisiones adecuada o la resolución de problemas críticamente. Este se va manifestando y creando a través del tiempo, por medio de la cultura, además de tener el impulso y la motivación para elevar así la producción de conocimientos.

El estudiante al ingresar a una institución comienza a compartir lo que sabe con sus coetáneos y viceversa, creando un choque de culturas, el docente es el encargado de expandir el conocimiento recalcando que cada persona tiene una percepción diferente sobre su contexto enriqueciendo el conocimiento de los estudiantes. A esto se le conoce como constructo Un constructo es un modo de percibir determinada realidad como igual y al mismo tiempo diferente de otras parcelas de la realidad (Jara, 2012).

Piaget en menciona que el pensamiento puede dividirse en dos, dirigido y no dirigido, el primero se refiere a que es consciente, persigue los propósitos sobre lo que el individuo piensa además de adaptarse a la realidad y se esfuerza por influir sobre ella además puede ser comunicado a través del lenguaje; por otra parte nos encontramos con el pensamiento autista, este es subconsciente las metas o problemas que se plantea no están presente en la conciencia, no hay una adaptación a la realidad



externa por para parte crea su propia realidad por medio de la imaginación y sueños, este demás se encarga de satisfacer deseos por otra parte no se comunica sino que se manifiesta por medio de imágenes o símbolos (Vigotsky, 1995).

### **1.3.1 Formación del pensamiento en el infante**

Desde edad temprana el niño puede absorber información que le sea útil, sin embargo no es analizada correctamente, ya que no es utilizada diariamente, además de no tener el completo conocimiento de para qué sirve realmente.

El sujeto aprende a pensar y adquirir nuevos significados de acuerdo con lo que le rodea de su lengua materna, creando esquemas para la comprensión de los objetos que le rodea, buscando así la definición del objeto asignándole una etiqueta, posteriormente su definición, sus características y su utilidad; esto para que la interacción sea mejor.

El ser humano aprende todos los días conceptos diferentes que son utilizados en diferentes situaciones de su vida cotidiana por medio del intercambio de información con otros compartiendo así los conocimientos oralmente o por escrito, lo que facilita la comunicación ya que puede denominar objetos para entablar la conversación.

El intercambio de comunicación del estudiante de nivel preescolar se realiza por medio de la expresión oral, comunicando información personal o de interés en común; posteriormente éste aprende a comunicar sus ideas por escrito en algún portador de textos, sin embargo este tendrá más imágenes que palabras, con la finalidad de que los estudiantes del nivel comprendan y le sea relevante la información.

Con el estudiante de nivel preescolar, se parte desde la idea de que el niño tiene un conocimiento desde casa, el lenguaje juega una parte fundamental en su desarrollo ya que permitiéndole que adquiriera un mayor conocimiento así como una mejor interrelación.

El lenguaje, de acuerdo con Ausubel citado por Candia (s. f.) facilita la adquisición de conceptos: “El lenguaje determina y refleja las operaciones mentales que intervienen en la adquisición de conceptos abstractos, y de orden superior. El proceso mismo de

asimilación de conceptos por definición y por contexto sería totalmente inconcebible sin lenguaje”.

El lenguaje es un limitante muy marcado en las aulas del nivel preescolar, ya que no permite al estudiante desenvolverse con facilidad, creando inseguridades que no le permite alcanzar el aprendizaje esperado asignado; aunque en las mismas escuelas haya un apoyo para desarrollar el lenguaje, no siempre es aceptado por los mismos padres de familia. El alumno se ve afectado al no expresar lo que desea con sus compañeros, docentes o en su núcleo familiar.

Por otro lado, el estudiante que puede expresarse adecuadamente tanto oral y socialmente funciona como motivador de su compañero, impulsándolo a que por medio de sus necesidades pueda procesar la información y reproduciéndolo por medio del lenguaje.

La organización del estudiante preescolar se basa en esquematizar las representaciones de su contexto, de lo que sabemos, lo que recordamos y lo que se percibe; no obstante la información que recibe es procesada y organizada de tal manera que clasifica y categoriza, con la finalidad de tener acceso a la información obtenida sin necesidad de que el objeto o acontecimiento esté presente. Lo que administra el sujeto sobre objetos, escenarios de su contexto, sucesos que ocurren en su núcleo familiar son sus primeras representaciones que le permiten anticipar sucesos.

Como menciona Ausubel, citado por Candia, (s.f.) Los niños forman conceptos primarios, esto quiere decir que los significados son aprendidos en relación con la experiencia empírico-concreta, en donde el niño pueda abstraer diferentes atributos que les permita conocer y diferenciar permitiéndoles obtener una serie de características para construir diferentes conceptos. A diferencia de los adolescentes y adultos que forman conceptos secundarios, el significado que aprende es por medio de la estructura cognitiva.

El proceso de pensar es una forma cognitiva compleja, en donde la cognición se entiende como el proceso del conocimiento que engloba la aplicación de procesos

como: observación, atención, identificación, comparación clasificación, memoria, síntesis, análisis, etc. (CECyT 8 IPN, 2018).

Como parte de la formación del pensamiento del infante nos encontramos con los términos de pensamiento y el lenguaje aunque son dos términos completamente diferentes están relacionados entre sí. En el pensamiento cuando se adquiere un nuevo conocimiento o palabra se puede categorizar y se le da un significado; por otra parte el lenguaje es el que se encarga de transmitir este significado ya sea por medio del habla o la escritura. El significado de la palabra es tanto pensamiento como lenguaje: “pertenece al dominio del lenguaje en igual medida que al del pensamiento (Duque Serna & Packer, 2014).

Al presentarnos una situación problema, se van creando nuevas ideas, lo que indica que se está manifestando una serie de pensamientos internos que busca una solución o alternativa para lograr el cometido, sin embargo al querer comunicarlo se reestructuran las ideas de tal manera que el escucha comprende lo que quiere transmitir.

En el nivel preescolar durante los tres años se puede ver una evolución del lenguaje y el pensamiento en el estudiante ya que constantemente está adquiriendo conocimientos nuevos, así como nuevos significados que se pueda ser comprendido por un grupo de personas. El pensamiento no nace de sí mismo ni de otros pensamientos sino de la esfera motivacional de nuestra conciencia, que abarca nuestras inclinaciones y nuestras necesidades, nuestros intereses e impulsos, nuestros afectos y emociones (Duque Serna & Packer, 2014, pág. 51).

### **1.3.2. Aprender a pensar**

Las personas pasan la mayor parte del tiempo pensando, con diferentes objetivos pero al final siempre analizando situaciones que tenemos que atender en ese momento o en un futuro cercano; en la escuela realizamos la misma acción enfocándonos en los cursos en los que han dejado mayor actividad para realizar en casa o simplemente sobre problemas que se deben resolver en el momento.

Al poner la mente en movimiento, se generan ideas que son procesadas para posteriormente comunicarlas o simplemente para llevar a cabo una acción. El desarrollo de una idea requiere de experiencias que puedan anticipar una situación o tener un antecedente, sin embargo, se requiere también de exploración, arriesgarse con una idea y aprender del fracaso o éxito. Este desarrollo se lleva a cabo desde el nacimiento hasta el final de los días, lo que cambia son las perspectivas, las experiencias, el contexto o el medio en el que se quiera interactuar.

Las ideas que se generan a través del pensamiento pueden categorizar por casa persona de acuerdo con sus prioridades, no obstante, enlaguna de las categorías habrá coincidencias en las que los sujetos puedan interactuar y compartir lo que conocen. La transmisión de los conocimientos puede realizarse en el medio escolar o social.

En la escuela es el lugar donde el análisis de información, así como la formulación de ideas surgen y se desarrollan, ya que estos procesos son la base para llevar a cabo acciones en el medio social adecuadamente. Las enseñanzas que se implementan en las instituciones tienen un fin que además está enfocado en el estudiante, ya sea de forma académica, personal o social.

Los aprendizajes esperados que los programas rigen son los logros que el estudiante gradualmente desarrolla en las actividades que el profesor diseña, con lo cual evalúa los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estas categorías son impulsadas por cada uno de los estudiantes, como ya fue mencionado, poniendo en práctica los conocimientos y experiencias para lograr el cometido. “El saber pensar es un medio para muchos fines, pero es también un fin en sí mismo” (Lizárraga & Baquedano, 2005, pág. 50).

El pensamiento se va desarrollando por medio de la experiencia, ya que por medio de ésta puede cuestionarse sobre su entorno o sobre sí mismo además de que va implementando un razonamiento inductivo o deductivo.

La experiencia puede ser una fuente fiable o no, sin embargo es un medio por el cual el estudiante puede comprender una situación o asemejarse con ella, ya que conoce el contexto o problema en el que se está desarrollando. De acuerdo con Dávila (2006),

menciona que extraer conocimiento de la experiencia es una característica primordial del comportamiento inteligente. (pág. 183) El docente utiliza este medio por dos razones: la primera conocer sobre el estudiante; y la segunda sirve como objeto de reflexión en el aula.

Dentro del aula se implementan operaciones del pensamiento que permitan al estudiante la resolución de problemas que se le presente. En el nivel preescolar se desarrollan por medio de diferentes situaciones: la observación, interpretación, análisis, asimilación, comparación, expresión, evaluación. Cada una de estas operaciones ayuda al estudiante a conocer la situación en la que se enfrentan o tener un referente. A su vez, en el estudiante se desarrolla un razonamiento en donde utiliza las operaciones ya mencionadas, así como el conocimiento previo en donde va elaborando una conclusión que finalmente se convierte en argumento.

### **1.3.3 Reflejo del pensamiento en el estudiante**

La función del pensamiento se concreta en percibir el objeto y reafirmando su existencia con la visualización, lo que realiza el ser humano en sus primeros tres años de vida. Conoce el nombre de los objetos que están a su alrededor, se familiariza, los manipula para finalmente comunicar la idea de lo que desea.

El pensamiento puede ser objetivo manifestándose de acuerdo con lo que percibe con ayuda de los sentidos o; subjetivo, basándose en los símbolos representado principalmente por el impulso y lo que se desea. Este se va nutriendo por medio de la lectura para así producir conocimiento con facilidad, sin embargo el pensamiento es un producto social en el que se desarrolla lo histórico con lo social.

De esta manera el sujeto puede comunicarse con otros de una manera eficaz, ya que ambos tienen noción del símbolo y el significado. En el nivel preescolar los estudiantes transmiten los conocimientos que tienen de casa y en el aula, por medio de las conversaciones con los mismos compañeros adquieren más vocabulario, lo que permite al estudiante participar de manera fluida ya sea con sus iguales o con los docentes de la institución.

Es importante resaltar que el intercambio de información es relevante para el desarrollo del estudiante, ya que formula nuevos pensamientos, para posteriormente comunicarlos y adquirir conocimientos que poco a poco se van implementando en el vocabulario diario, enriqueciéndolo por medio de conversaciones y en niveles siguientes como en primaria y secundaria por medio de las lecturas.

Por otra parte el pensamiento tiene operaciones intelectuales representadas en diferentes formas: El pensamiento reflexivo, que es en el que nos enfocaremos en el desarrollo de la investigación; pensamiento analítico, pensamiento lógico, pensamiento creativo, por mencionar algunos.

#### **1.4 Pensamiento reflexivo**

El pensamiento es una capacidad única del ser humano el cual lleva a cabo un proceso interno que manifiesta infinidad de ideas para llegar a un determinado fin; este proceso se realiza en todo momento principalmente en diferentes situaciones que viven en su cotidianidad.

John Dewey, es uno de los autores que ayudará a dar una explicación en la investigación sobre pensamiento reflexivo. Cabe mencionar que fue el encargado de innovar la forma de pensar, lo que quiere decir que ha dejado a un lado la escuela tradicional; siendo así el que crea la “escuela activa”; donde el estudiante es participativo, por lo que da a conocer sus ideas o experiencias para tener una mejor comprensión sobre el tema.

El pensamiento reflexivo de acuerdo Dewey (1989) es un tipo de pensamiento que consiste en rebuscar una idea alternativa en la cabeza y tomarlo en serio con todo y las consecuencias Entendemos en esta parte que al asimilar una idea, tenemos que tomar en cuenta todas las variantes que se presenten.

En el caso de un estudiante universitario, realiza este proceso con mayor frecuencia, con las lecturas que debe analizar, posteriormente reflexionar profundizando en las ideas que se le sean más significativas y asociándolo con la vida real; triangulando la información de tal manera que se comprensible para su aprendizaje, no obstante el

reto comienza cuando debe transmitir ese conocimiento con sus iguales o un experto en el tema, por lo que debe seleccionar y jerarquizar la información de tal manera que al exponer las ideas principales ya sea por escrito o utilizando la expresión oral de tal manera que sea comprensible para los otros.

“En todo pensamiento reflexivo hay unidades definidas ligadas entre sí, de modo que acaba produciéndose un movimiento sostenido y dirigido hacia un fin común.” (Dewey, 1933) En el nivel preescolar el proceso que se realiza para que el estudiante reflexione es por medio de las experiencias, partiendo de lo que conoce poder impartir un nuevo conocimiento, creando una semejanza en lo que ha vivido, así podrá analizar y profundizar en la idea; al compartir su conocimiento con sus iguales lo realice de manera clara y sencilla, utilizando un lenguaje acorde a su edad.

La finalidad del docente para que los estudiantes desarrollen un pensamiento reflexivo es con la intención de que ellos mismos se cuestionen impulsando el estado de duda y que puedan crear sus propias conclusiones de acuerdo a la información recolectada; favoreciendo en el estudiante confianza en sí mismo, ya que es capaz de formular ideas propias. “La reflexión no implica tan solo una secuencia de ideas, sino una consecuencia, esto es, una ordenación consecuencial en la que cada una de ellas determina la siguiente como su resultado, mientras que cada resultado, a su vez, apunta y remite a las que le precedieron” (Dewey, 1933).

Para llegar a una comprensión y pensamiento crítico en el niño, hay que aprovechar la curiosidad de éste. Dewey, propone dos fases para que se dé el pensamiento reflexivo: Tener un estado de duda y un acto de búsqueda y la controversia que lleva a la indagación, inmediatamente va en busca de respuestas, teniendo como límite la satisfacción de haber aclarado por completo la duda inicial.

Con los estudiantes de nivel preescolar se pueden identificar estas fases, debido a que todo lo nuevo les llama la atención, es importante no limitar la información sobre la nueva información, es esta fase el docente y el padre de familia juegan un papel importante. El docente por una parte es el encargado de mantener la mente activa del niño, buscando y creando estrategias para que el sujeto quede satisfecho con la información; y el padre de familia apoya y motiva al estudiante con más información.

Para que el estudiante desarrolle las fases que se mencionan debe haber un factor de motivación y confianza para que él mismo por cuenta propia realice la búsqueda que requiere, no obstante, requiere de una guía que lo apoye a recopilar la información. En este proceso el estudiante interactuará con un sujeto que le permitirá alimentarse de las dudas que se vayan manifestando. Obteniendo la atención y ayuda necesaria, se convertirá en una tarea atractiva para el estudiante, adquiriendo más conocimientos sobre diversos temas, de tal manera que lo siguiente sería comunicar la información para que esa quede por más tiempo en el estudiante.

Conforme el niño va desarrollando nuevas habilidades, se comienza a dar una nueva orientación hacia los aspectos de razonamiento y de juicio, sin embargo, es necesario que el docente cree estrategias favorables para el desarrollo de destrezas lingüísticas, en las cuales el niño: habla, escucha, lee y escribe.

Como ya se mencionó, el docente juega un papel importante en el desarrollo cognitivo del estudiante, en el cual deberá implementar estrategias pedagógicas que sean funcionales a los estudiantes; realizando adecuaciones en los planes de trabajo permitiéndole desarrollar un clima de trabajo favorable y cómodo para los estudiantes. Considerando algunos factores, como siguiente parte del docente, es llamar la atención de los alumnos, en donde ellos mismos intercambien ideas y opiniones con la finalidad de movilizar sus conocimientos, teniendo como referente un conocimiento previo general para partir desde ese punto y se comprenda mejor la clase.

Al ir desarrollando actividades donde el niño tenga una reflexión, se requiere de un proyecto, es Dewey quien elige la estrategia para desarrollar habilidades y el conocimiento del niño se enriquezca; dentro del proyecto, se llevarán a cabo actividades guiadas por el docente, que permitan al niño experimentar y conocer. Este mismo realiza un análisis en donde el sujeto es persuadido a reconstruir su pensamiento, clasificando la información que le puede ser útil para satisfacer la finalidad que va persiguiendo.

Hay autores que mencionan que el pensamiento crítico y reflexivo es indistintamente. El proceso de pensamiento está dividido por niveles, por lo que podemos pensar reflexiva, crítica y creativamente. Sin embargo en los niveles de pensamiento



encontramos: la manera crítica en la que podemos examinar nuestro propio pensamiento; un pensamiento sistemático donde el individuo se detiene a pensar y el automático, cuando se hacen las cosas sin pensar. Estos tres niveles los podemos ver en diferentes ocasiones de la vida cotidiana.

El docente realiza un pensamiento crítico cuando tiene que analizar su práctica, identificando sus áreas de oportunidad, las actividades que tuvieron éxito o simplemente para identificar a los estudiantes que requieren de más apoyo en las actividades; por otra parte los estudiantes de nivel preescolar también utilizan el pensamiento crítico cuando tienen que recordar una receta de comida, hacer una retroalimentación en la clase o simplemente para que identifique el comportamiento que tuvo en el día.

El pensamiento sistemático el docente lo utiliza cuando identifica una anomalía en el plan de trabajo ya sea que debe ocupar un espacio más grande, debe organizar a los estudiantes de manera que haya un balance o para hacer una trasposición didáctica, en donde los estudiantes obtengan la información precisa y necesaria; el estudiante lleva a cabo este pensamiento en el momento de tomar una decisión, debe poner en práctica sus experiencias, para tomar la decisión que le beneficie.

Finalmente automático son las acciones que ya se saben que se tienen que hacer, los docentes ya saben que hacen un conteo de los niños y niñas, ponen la fecha o tienen el dominio de organizar una actividad para calmar al grupo al regresar del recreo; los estudiantes ya tienen un pensamiento automático de lo que deben hacer, llegar al salón dejar la mochila y sacar su material de trabajo.

Villarini menciona citado por Mastrapa , García , & Lautín (2016)

...el pensamiento reflexivo como el crítico son niveles de funcionamiento mental consciente del pensamiento, resultado de la combinación de representaciones, operaciones y actitudes mentales. El pensamiento reflexivo es el segundo nivel y permite usar todos los recursos intelectuales del sujeto (conceptos, destrezas y actitudes) para crear nuevas respuestas a las situaciones. En este caso, el pensamiento crítico es el tercer nivel y le permite al sujeto volver sobre su propio

pensamiento para examinarlo. Este autor aboga por la formación de un pensamiento reflexivo y crítico. (pág. 127)

El pensamiento reflexivo tiene la finalidad de explicar algo, éste se encarga de la resolución de problemas, y la toma de decisiones efectivas.

#### **1.4.1 La investigación: primer acercamiento**

En este apartado de la investigación consideramos a estudiantes de tercer grado de preescolar, así como se consideró el desarrollo cognitivo que se va desarrollando en esta edad. El desarrollo de una investigación hay que tener interés para adquirir la información necesaria para responder a las preguntas iniciales, las mismas que nos llevaron al desarrollo de ésta.

Para los estudiantes del nivel preescolar el interés y la curiosidad es nata, por lo que el docente debe encargarse de motivar al estudiante implementando estrategias didácticas acordes a la edad para mantener el interés del niño, con la finalidad de guiarlo a que el mismo investigue en por diferentes medios lo que desea, llevándolo a una iniciación a la investigación.

A investigación tiene como objetivos la generación de conocimientos por medio de nuevas ideas y la solución de problemas prácticos (Manterola & Ozten H., 2013) Este es un proceso en el cual ponemos en juego los conocimientos que tenemos para llegar a un determinado fin. El proceso por el que se pasa siempre surge de una duda, la cual nos mantiene interesado de tal manera que buscamos información en diferentes fuentes hasta estar satisfechos con la respuesta.

La experiencia que el estudiante ha adquirido en su corta edad es un papel importante para el inicio de la investigación, ya que parte de lo que conoce, procesa la información que recolecta y posteriormente se apropia de ella, de tal manera que puede ser utilizada en alguna situación de su vida diaria. “El niño vive en el primer periodo experiencias decisivas, pone los cimientos para toda construcción posterior, social, cognitiva y operativa. La escuela podrá construir sobre estos cimientos si son buenos, pero podrá hacer poquísimo si los cimientos son insuficientes” (Tonucci, 2001, p.40).

Es considerado que los conocimientos y experiencias que el estudiante obtiene no suelen ser de gran impacto en la vida académica, ya que los conocimientos pueden ser simples, no obstante, son los primeros pasos para la movilización de conocimientos, actitudes y valores, con la finalidad de resolver problemas que se le presente en un ámbito de su vida.

#### **1.4.2 El juego para iniciar la investigación**

En la implementación de actividades y más en los estudiantes en el nivel preescolar es necesario usar el juego como mediador, para que así el estudiante se desenvuelva con confianza y el aprendizaje cobre significado.

El juego, como es mencionado en el programa de aprendizaje clave 2017, es una forma de interrelación con objetos y otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo.

La manipulación de objetos, el desarrollo sensorial ayuda al estudiante a tener una mejor comprensión sobre los objetos, identificando su funcionamiento, Tonnucci (2001), menciona que el conocimiento del niño empieza y se desarrolla como actividad de investigación. Mantener al niño interesado en una actividad de investigación comenzará a desarrollar la observación y el análisis de la información, como parte de él.

Por otra parte, el conocimiento del niño también es formado por la interacción directa del núcleo familiar y social que le permite explorar su espacio de acuerdo con su interés, ellos son los encargados de proporcionar la información necesaria, sin embargo ésta es otorgada de una manera simple, sin una indagación o sustento que fundamente el comportamiento o función; posteriormente el sujeto al ingresar a la institución puede profundizar los conocimientos.

La función del juego como mediador de aprendizaje es funcional en el niño debido a que aprende más rápido ya que implica concentración, elaboración y verbalización interna; además de tener una mayor motivación al aprender algo nuevo, teniendo una

satisfacción y placer de tal manera que lo comunica con sus compañeros o padre de familia.

El juego es mediador para que el estudiante además de adquirir confianza pueda comunicarse con sus iguales; por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001).

Durante el desarrollo de las actividades, la confianza del niño en sí mismo y en lo que lo rodea es fundamental, ya que puede explorar sus capacidades e identificar sus límites. Los encargados del desarrollo sobre la formación ciudadana, se manifiesta desde casa y se complementa con la educación, permitiendo crear en el estudiante un ambiente de confianza para una sana convivencia.

La necesidad de convocar la confianza y un trato respetuoso, tanto en el aula como en el hogar, [...] nos pone frente a una situación crítica, tanto en el ambiente escolar como familiar, los que necesitan de grandes y posibles transformaciones, si lo que se quiere es transformar la sociedad. (Mejía Bustamante, 2005)

Para promover la confianza desde casa, es necesario dejar que el estudiante tenga tareas y responsabilidades simples, como lo es recoger los juguetes o llevar los cubiertos a la mesa; así como dejarlo tomar decisiones que sean sencillas, esto demostrará que hay confianza en las determinaciones que el niño tomó, reforzando su seguridad y autonomía.

### **1.4.3 Quién puede investigar**

La palabra “investigación” es una palabra que a la mayoría de las personas les causa temor o desinterés, porque el proceso puede ser tedioso, sin embargo, es una de las actividades más utilizada y con mucha frecuencia. La investigación no se da por sí sola, debe haber un factor que anime a querer saber información sobre algún objeto o persona. Personalmente investigamos sobre un tema de interés por querer comprender algo o alguien, para mantener una conversación o simplemente para satisfacer la curiosidad.

En los niveles de Educación Básica es utilizada con mayor frecuencia, para conocer sobre el tema que se va a trabajar, sin embargo la investigación que se lleva a cabo es muy simple.

Para ser investigador lo único que se requiere es tener el beneficio de la duda, lo que ocasiona que se busque por diferentes medios la información para satisfacer la respuesta. Esta actividad la puede realizar cualquier persona, de cualquier edad sin importar qué quiera saber.

#### **1.4.4 Cómo investigar**

No basta con tener una duda e ingerir información, sino la capacidad del ser humano de transformarla, de apropiarse de ella y poder manifestarla de alguna manera a otros. Conforme adquirimos información se construye una idea de la realidad necesitamos observar, explorar, experimentar, deducir, concluir, así lo menciona Lola & German, (2003).

Conforme más se investiga, el ser humano comienza a desarrollar la creatividad, la imaginación y sobre todo la intuición. Permite a la persona al observar, analizar su entorno y crearse una nube de preguntas que poco a poco va a ir resolviendo, ya sea por la información previa que tiene o la va determinando por medio de la lógica; al explorar y experimentar, además de demostrar los conocimientos que el sujeto tiene, puede ir descartando ideas que tenía sobre el objeto y adquirir un nuevo conocimiento manifestándolo como una experiencia en situaciones que se le presenten más adelante; la deducción es una acción importante, ya que lleva a la conclusión, está es determinada por sí mismo y con la información recolectada identifica si lo que analizó es real o no, para posteriormente dar un resultado efectivo a la situación inicial.

Este proceso con los estudiantes de nivel preescolar no se realiza una sola sesión, se requiere de tiempo, dedicación y compromiso con los mismos, ya que no todos se encuentran en el mismo nivel, habrá estudiantes que tengan un mejor análisis si se encuentran en situaciones problema y otros que no, así como hay estudiantes que son hábiles cuando se trata de explorar y otros que no estén interesados.

El docente antes de partir con las actividades de investigación, identifica una variante en común para que todos estén interesados en realizar la acción; busca organizar (en caso de que sea trabajo en equipo), un equilibrio para que todos participen de manera activa, se complementen, compartan ideas o soluciones y no sobre todo que no vean competencia en la actividad; el docente busca un área en la que los estudiantes estén seguros y logren el objetivo, además que pueda observar el trabajo de cada uno de los estudiantes y su desenvolvimiento en las actividades.

Una vez identificando el área donde se va a desarrollar la actividad e identifique las fortalezas de los estudiantes, el proceso de investigación se trabaja por partes, con la cual va detectando las capacidades de los estudiantes, va analizando cada uno de los procesos y los pone en práctica con los estudiantes. Cuando finaliza el análisis y práctica, desarrolla cada una de las habilidades impartíendolas en una actividad donde puedan desmostarse en conjunto y así, observar a los estudiantes que se han acercado a la competencia, aprendizaje u objetivo estimado en el plan previo que realizó.

#### **1.4.5 El niño como investigador**

En el nivel preescolar el estudiante desarrolla habilidades de observación, análisis, comprensión que le ayudan a comprender cómo está formado el medio natural y social, a su vez desarrolla una habilidad para solucionar problemas por sí solo. Al dejar al estudiante investigar se vuelve autónomo ya que conoce sobre sí mismo, identifica sus limitantes y lleva a cabo la experimentación.

Para que el estudiante quiera investigar requiere de un tema de interés, en donde el estudiante desarrolle preguntas que le proporcionen información relevante sobre lo que desea saber. Los estudiantes de nivel preescolar también presentan una diversidad de pensamientos así como de gustos, por lo que no siempre todos estarán interesados en lo mismo.

El docente es el encargado de crear climas adecuados para que el estudiante se mantenga interesado, conociendo lo que le interesa y lo que no. La investigación nunca debe ser forzada ya que esto limita la confianza del niño. La motivación es fundamental para que se desarrolle un clima de armonía en el aula, donde cada uno de los

estudiantes a su ritmo pueda investigar, además es una actividad libre en la que cada individuo puede elegir métodos o herramientas que le sean de fácil uso para llegar a su objetivo.

En la investigación hay que plantearse un objetivo, con la finalidad de que el estudiante desarrolle sus habilidades y pueda implementar sus propias estrategias. La investigación aunque se puede realizar de manera individual, es mejor fomentarla en grupos, donde los mismos estudiantes compartan ideas o posibles soluciones. Además aprenden a trabajar en equipo, compartiendo materiales, hay colaboración entre ellos.

Glauert (1998) menciona que la investigación permite al niño desarrollar la observación, lo que quiere decir que agrupa, clasifica, identifica similitudes y diferencias; formula preguntas, esto le permite reconocer e identificarlas preguntas que le son útiles para la investigación en donde recata información que le es relevante para llegar al objetivo; comienza a predecir, en el donde pone en juego sus experiencias previas e identifica patrones que han ocurrido en su alrededor; lleva a cabo la investigación, recopilando información y a su vez experimenta, permitiéndole tener un sustento ya que pone en práctica lo investigado por medio de la experimentación.

De esta manera comunica sus hallazgos, donde comparte ideas y conoce el punto de vista del otro para finalmente; llegar a una conclusión, donde juega con las palabras en la mente, utilizando el pensamiento reflexivo para formular una idea final. El deseo de conocer el mundo está motivado por la curiosidad innata del niño. (Rodríguez, s. f.).

Una de las características de un niño investigador es que siempre está poniendo en práctica sus habilidades cognitivas, compartiendo las hipótesis que tiene y las explicaciones que ellos mismos están creando.

## Capítulo 2: Marco metodológico

La investigación tiene el propósito descubrir nuevos conocimientos, que ayuda la resolución de una problemática detectada en un contexto específico, haciendo uso de herramientas teorías y metodologías.

Encontramos la investigación pedagógica que se desarrollan en las aulas o instituciones enfocadas principalmente en los estudiantes, no obstante, los profesores también se benefician en su desarrollo profesional, especializándose en un fenómeno de interés que su vez puede ser una problemática en su entorno. Es importante mencionar que la investigación que desarrolla el docente es en el contexto en el que lleva acabo la práctica educativa con la intención de realizar una mejora, donde el sujeto desarrolle nuevas habilidades o conocimientos que san acorde a sus intereses y necesidades.

El investigador, al identificar su tema de interés, recurre a fuentes de información diversas que le permiten conocer la situación actual y como ha trascendido en el tiempo y sobre todo cómo ha repercutido, finalmente comienza con aportaciones novedosas que le permitan dar posibles soluciones a la problemática inicial.

El propósito de la formación en investigación de los profesionales de la educación es proporcionar información sobre problemas prácticos, para tomar decisiones, evaluando la implantación de una determinada política a los efectos existentes como el tipo de investigación que puede y debe asumir un docente comprometido con su práctica educativa y que desee elevar la calidad de los procesos que dirige en su contexto escolar. (Hillaraza, 2012, pág. 29)

La investigación que se llevará a cabo será en el nivel preescolar, a pesar de que se detectan diversas problemáticas, el investigador tendrá un enfoque de interés que determinará el enfoque y la metodología que considere eficiente de acuerdo con la problemática.

Todas las investigaciones tienen una estructura que ayuda al lector a comprender e identificar en el trabajo el diseño metodológico que se utiliza para el desarrollo de la investigación.



En la investigación educativa se puede identificar diferentes problemáticas que estén afectando directamente al sujeto, a los educandos de la institución o en el contexto, que no permita que los estudiantes reciban la educación estimada. En el desarrollo de la investigación, se encontrarán problemáticas similares con la que estén lidiando, por eso hay que tener muy claro el objetivo de lo que se quiere realizar; esto ayudará a mejorar la práctica y a su vez garantizar la calidad del conocimiento.

## **2.1 La investigación cualitativa**

En el trabajo a desarrollar se debe implementar una estrategia metodológica en donde se establezca el enfoque, ayudando al investigador a orientarse en su temática principal llegando al fin establecido.

El término metodología hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos teóricos y perspectivas, y nuestros propósitos, nos llevan a seleccionar una u otra metodología (Quecedo & Castaño, 2002).

La investigación que se desarrolla es de diseño cualitativo lo que permite al investigador trabajar en un ambiente natural obteniendo resultados más reales, es decir; los agentes sociales que se desenvuelven en el contexto tienen una referencia, opinión e interpretación más apegada a la realidad, lo que ayuda a la investigación a tener un mejor resultado. En la investigación es recomendable conocer el contexto que estamos estudiando con la finalidad de indagar directamente sobre el tema de interés. Al obtener los datos necesarios durante el desarrollo del trabajo, el investigador organiza y analiza la información permitiendo obtener una respuesta satisfactoria.

Monje (2011) menciona el proceso de la investigación cualitativa, en el cual los agentes que intervienen como observadores deben ser objetivos claros y precisos con los datos que mencionen, pueden además mencionar datos de experiencias u observaciones del contexto en el que se está trabajando.

### **2.1.1 Características de la investigación cualitativa**

Los datos en la investigación son descriptivos, lo que permite al investigador interactuar con los agentes sociales directamente, recolectando información de manera verbal escrita o por medio de la observación.

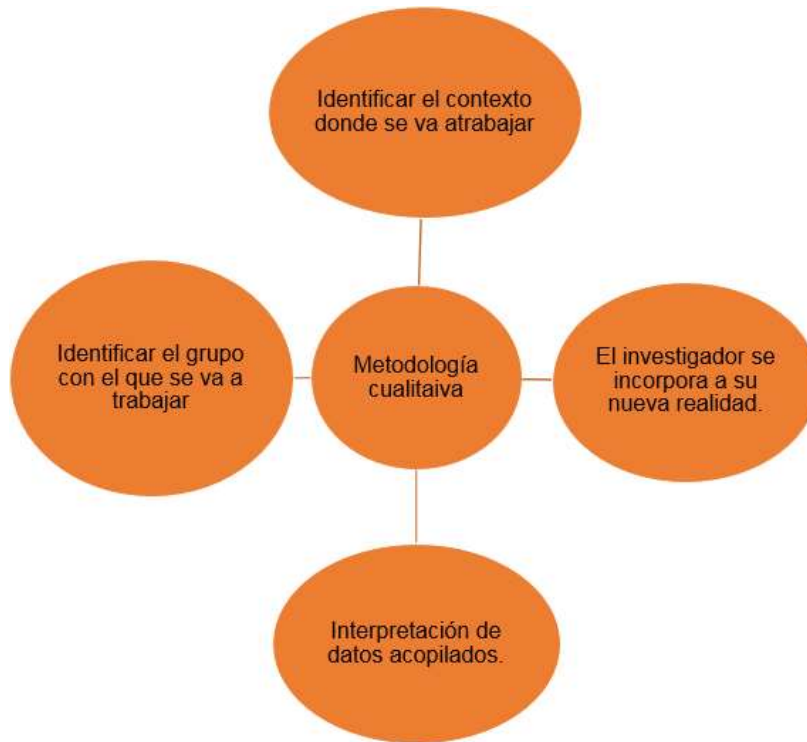
Taylor, S.J. y Bogdan R. citado por Quecedo (2002) hacen la síntesis de los criterios sobre los estudios cualitativos.

1. La investigación cualitativa es inductiva.
2. Entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística.
3. Es sensible a los efectos que el investigador causa a las personas que son el objeto de su estudio.
4. El investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
5. El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
6. Todas las perspectivas son valiosas.
7. Los métodos cualitativos son humanistas.
8. Los estudios cualitativos dan énfasis a la validez de la investigación.
9. Todos los contextos y personas son potenciales ámbitos de estudio.

Cada uno de los aspectos ayudan al investigador a comprender el contexto con el que interactúa de tal manera, que el acercamiento con los miembros de la sociedad puedan brindarle información real, con la finalidad de poder realizar una intervención significativa, con la intención de transformar el ambiente en el que trabajará.

El desarrollo de la investigación cualitativa debe tener una lógica que ayude a su comprensión, así como guíe al investigador a identificar en qué momentos debe realizar la acción y cómo abordarla. En seguida se muestra el papel del investigador, así como su postura para la interpretación y recopilación de información (ver Figura 1).

Figura 1  
Lógica de realizar la metodología cualitativa en la investigación



Elaboración propia. Permite al investigador guiarse para introducirse en el contexto en donde se desarrolla la investigación, permitiéndose identificar y conocer los actores y contexto, para finalmente llevar a cabo la fenomenología seleccionada.

Para poder llevar a cabo un estudio cualitativo, hay que delimitar el campo de trabajo donde se va a desarrollar la investigación, con la finalidad de contemplar a los sujetos que aportarán información relevante sobre la problemática ya identificada, permitiendo no desviarse del objetivo. Se implementa un muestreo que permite al investigador obtener datos que permitan reflejar la realidad. “En los estudios cualitativos casi siempre se emplean muestras pequeñas no aleatorias, los investigadores no se interesan por la calidad de sus muestras, sino que aplican criterios distintos para seleccionar a los participantes” (Salamanca & Blanco Crespo, 2007).

La participación del investigador es importante, así como el de los sujetos con los que se trabajará. La recolección de datos se realizará por medio de la observación, que permita comprender un todo y a su vez el todo de las partes que le comprenden.

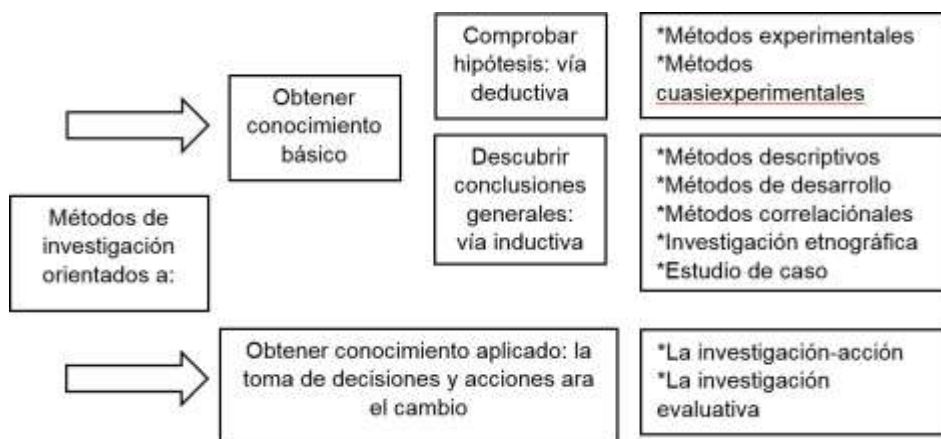
Indagando en las características del contexto, el investigador analiza el lugar en donde se está posicionando, así como debe considerar no dejarse llevar por los juicios de valor, sino que debe respaldar el dato teóricamente, para así darle el significado a la realidad en la que está. Hay que destacar, que el investigador en ningún momento será el protagonista, al contrario, va a darle al grupo o sujeto a investigar su papel. Eligiendo al grupo a investigar, deberá sintetizar y seleccionar información relevante para poder comprender y dar respuesta al tema eje de la investigación.

## 2.2 Investigación- acción

En la investigación educativa debemos identificar los métodos que están orientados a obtener conocimiento básico, la que nos permite sacar conclusiones, permitiéndole producir teorías; y los métodos orientados a obtener conocimiento aplicado, que está dirigida a la toma de decisiones.

En un cuadro que muestra Bizquera, (2009), muestra las orientaciones y cómo la podemos utilizar en la investigación que estamos desarrollando (ver Figura 2).

**Figura 2**  
*Métodos de la investigación cualitativa*



Tomada de Bizquera (2009).

El método para la obtención de conocimiento, como lo vemos en la tabla, incide en transformar la investigación de acuerdo con los conocimientos pedagógicos que el

investigado posee en la resolución de problemas con la finalidad de mejorar tanto la práctica educativa como la calidad de los aprendizajes.

La importancia de la investigación es para dar respuestas a situaciones problemas que afecten directamente a los estudiantes, mientras tanto se profundizar teóricamente este fenómeno para que futuras generaciones que se encuentren con una problemática similar, puedan retomar, intervenir y dar nuevas respuestas.

Tomar en cuenta el espacio y tiempo en donde la investigación se va a desarrollar es importante, así como la delimitación de la problemática. El campo de la educación es muy amplio, así como cada una de las variantes que se quieran analizar; por esta razón es necesario especificar en dónde se va a desarrollar la investigación, con quién se va a trabajar, así como determinar el tiempo que se llevará a cabo para llegar al objetivo estimado.

El método a elegir se determina bajo las necesidades del investigador utilizándolos métodos concretos y posibles cuestiones a tratar. A su vez se hace uso de las preguntas: ¿En dónde?, ¿Quién?, ¿Cómo? Orientando al investigador a trabajar de manera ordenada y sistematizada sobre la información que debe recolectar para lograr un fin.

Utilizar la investigación acción como una herramienta metodológica para indagar sobre pensamiento reflexivo en la iniciación a la investigación en el niño preescolar de tercer año, de esta manera comprender el efecto que tienen los estudiantes por medio de una intervención.

La metodología que se desarrollará en el trabajo permitirá al investigador desarrollar sus competencias genéricas; permitiéndole una construcción de conocimientos triangulando información empírica con teórica.

John Elliott (1993) define a investigación acción como el estudio de una situación social que tiene el fin de mejorar la calidad de la práctica (acción) dentro de la misma, las acciones que se implementan tienen como objetivo modificar la situación una vez que se tenga en claro la problemática.

La investigación acción tiene como característica el conocimiento, la intervención, la mejora y la colaboración con la finalidad de mejorar el contexto en el que se encuentran.

Stephen Kemmis (1998) relaciona la investigación acción como una forma de indagación autorreflexiva realizada por los participantes.

Este tipo de investigación permite al investigador hacer un cambio en la práctica educativa, en la misma puede identificar las acciones que no fueron exitosas, analizarlas y compararlas con otras, además de considerar el interés y necesidades del estudiante para finalmente, realizar una práctica nueva, que resulte exitosa, de tal manera que la enseñanza-aprendizaje sea de calidad.

La autorreflexión en la práctica es importante en el desarrollo profesional del docente. Este debe ser crítico y objetivo, debe observar desde una perspectiva diferente la situación que va a analizar, con la que identifique cautelosamente el problema que se dio durante la intervención, así poder mejorarla. Este tipo de análisis se elabora en un diario de trabajo, facilitando mediante la redacción y la memoria la búsqueda.

La modalidad se puede realizarse en un ciclo, dependiendo del problema y el tiempo que se planifique. Realizar la investigación en ciclos mejora la práctica educativa. La planificación de la modalidad debe ser flexible contemplando los inconvenientes que puedan generarse en el proceso.

### **2.2.1 Aspectos que caracterizan la investigación-acción**

(Colmenares, 2008) menciona cuatro aspectos para la comprensión de cómo realizar el método:

- A. Objeto de estudio: Identificar y explorar a los sujetos sociales que intervienen directamente con los estudiantes y el contexto que se va a investigar; analizando por medio de la observación el funcionamiento que permitan la mejora y modificación de la situación; registrando y sistematizando la información obtenida. El problema a tratar, deber ser vivido como tal por los actores sociales;

- B. Intencionalidad: La metodología tiene como finalidad mejorar la práctica; al comprender a los actores y el contexto en el que se desarrollan, permite al investigador relacionar la teoría con la práctica. En la recopilación de datos se requiere de análisis y reflexión; en conjunto del dialogo constante de los actores sociales que permite al investigador la mejora del objetivo;
- C. Los actores sociales y los investigadores: El que realiza el diseño del trabajo como los actores que participan en la adquisición y disposición de datos son investigadores ya que tratan y exploran con la realidad del contexto que se investiga;
- D. Los procedimientos: La investigación acción “se trata de tareas sistemáticas basadas en la recolección y análisis de evidencias producto de la experiencia vivida por los actores o protagonistas educativos que participan en el proceso de reflexión y de cambio” (pág. 106).

La recogida de información es variada, lo que permite al investigador recopilar más información que le sea útil para el análisis de la problemática con el fin de conocer el contexto en el que se trabaja, modificándola y mejorarla a su paso.

Las técnicas o métodos que se utilicen deberán de ser planificados e intencionados de acuerdo con el diagnóstico previo que se tiene sobre la situación problema, sin perder el objetivo al que se quiere llegar. La información que se obtenga a lo largo de la investigación deberá ser seleccionada, sistematizada y analizada que permita evaluar la efectividad de las acciones implementadas; posteriormente realizar modificaciones pertinentes para llegar a la mejora.

### **2.3 El proceso de la investigación acción**

Una vez elegida la modalidad con la que se quiere trabajar en la investigación, es necesario conocer y comprender las estructuras de cada una de ellas; contemplar el contexto en el que se va a trabajar con la finalidad de que la información recopilada sea la adecuada para llevar a cabo una transformación en el contexto.

La investigación acción se caracteriza por ser cíclica, además de ser flexible e interactivo en cada uno de los ciclos que se elaboran. Los ciclos de la investigación acción se transforman en nuevos ciclos, de tal manera que de forma a la espiral, llegando así como una espiral autorreflexiva que van iniciando con situaciones o problemas de la práctica, este mismo se observa, reflexiona, analiza y evalúa para realizar un nuevo ciclo.

Kemmis se apoya en el modelo de Lewin, elaborando un modelo para aplicarlo en la enseñanza (Latorre, La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa., 2007), este proceso se basa en cuatro fases: planificar, acción, observar y reflexionar. En cada momento se realiza una reflexión. En la siguiente Figura (3) se muestra los momentos de la investigación acción según Kemmis.

**Figura 3**  
*Investigación acción, según Kemmis*



Figura Elaboración propia a partir de Kemmis .En cada uno de los ciclos tiene cuatro momentos: 1. El plan de acción está bien estructurado y con la información suficiente para mejorar la problemática detectada; 2. Manifiestar el plan de acción para ponerlo en práctica; 3. Observar constantemente el contexto hasta identificar los efectos del plan de acción; 4. Reflexionar sobre los datos obtenidos y mantenerlos como base para el nuevo plan de acción; y realizar de nuevo los momentos.



## **Capítulo 3. Intervención que le da significado al plan de acción (Resultados de la aplicación)**

### **3.1 Intervención**

El Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar establece que las prácticas profesionales deben contribuir a que el futuro docente integre los saberes en la acción, que le permita, a partir de la reflexión y el análisis de las situaciones concretas de la docencia, proponer estrategias más adecuadas para lograr los propósitos que se plantearon (DGESPE, 2012).

En la práctica educativa el estudiante normalista reconoce la movilización de las competencias profesionales, fortalezas, áreas de oportunidad y dificultades detectadas obteniendo así, una propuesta de mejora para el rendimiento académico y profesional, evaluando críticamente el desempeño empleado en la práctica. La intervención viene acompañada de los planes y programas de estudios vigentes con los cuales se pueden sustentar las acciones del docente dentro del aula.

La trascendencia en la formación de docentes y la práctica profesionales, se tienen presentes las competencias profesionales, como lo marca el Acuerdo 650 (DOF, 2012), expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, teniendo un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional.

Las competencias profesionales que menciona el acuerdo son:

- A) Diseño de planeación didáctica, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco y programas de estudio de la educación básica;

- B) Generar ambientes formativos para propiciar autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica;
- C) Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir el pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar;
- D) Usar las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje;
- E) Emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa;
- F) Propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación;
- G) Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional;
- H) Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación;
- I) Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

El desarrollo de las competencias permite al investigador conocer a los estudiantes, docentes y el contexto, obteniendo información para detección de una problemática que interviene en el aprendizaje o desarrollo de los alumnos o simplemente para utilizarla en el diagnóstico grupal e individual. El fin en el que se utilice la información recaudada convierte al docente en un investigador, ya que mejoran la enseñanza en el salón de clases.

### **3.1.1 Elementos de una buena intervención**

La práctica profesional cuenta con elementos como se puede ver en (Figura 3) que son considerados fundamentales para llevar a cabo un proceso de análisis y reflexión en donde cada intervención sea una mejora de ésta, dichos elementos son: diagnóstico, planificación, la misma intervención, evaluación y el diario de la educadora.

**Figura 4**  
*Elementos de la intervención*



Figura: El esquema es creación propia. Representa el proceso para llevar a cabo una intervención con éxito, donde se conoce el grupo con el que se va a trabajar, se adecua y contemplan los escenarios para llevar a cabo la práctica, una evaluación y el diario de la educadora que servirá como elemento reflexivo para la mejora de la práctica.

El trayecto de la práctica profesional se manifiesta las destrezas, conocimientos y habilidades que se han desarrollado en la formación profesional. Iniciando con la observación y el análisis de la práctica escolar y educativa, identificando que no solamente la escuela educa, sino que la interacción con los agentes sociales como lo es la familia y la comunidad es importante para el desarrollo social y cognitivo del estudiante, con la cual adquieren y conocen sobre su misma cultura, tradiciones valores y una formación de relación social, vinculando la importancia que hay entre la escuela y el contexto; como segunda fase, el conocimiento e implementación de estrategias docentes se manifiestan en las primeras intervenciones, realizando consigo una planeación didáctica y argumentativa donde los conocimientos pedagógicos estén claros, triangulando la información que se recolectó del contexto e institución además de relacionar el programa y plan de estudio de nivel preescolar, con los intereses del estudiante, finalizando con una evaluación. En esta fase se observa

la ética que se tiene en la diversidad de las situaciones que se llegan a presentar en la práctica profesional.

Continuando con las fases del trayecto de la práctica, el estudiante se desenvuelve en el ámbito educativo donde además de innovar, crea y propone proyectos socioeducativos que le permitan acercarse no solo a las necesidades del estudiante, sino de la institución y contexto, involucrando a los agentes sociales a participar en para la mejora escolar de los estudiantes del nivel preescolar.

Dominando cada una de las fases, en el último año de la licenciatura, se hace uso de cada uno de los elementos ya mencionados para dar una educación de calidad en el grupo con el que participará; manteniendo un contacto directo con los padres de familia, hacer uso de estrategias para que el interés de los padres de familia y estudiantes se mantenga activo en cada una de las actividades que se presentes y sobre todo hacer de herramientas de la investigación.

En la intervención educativa, el investigador interactúa en un lugar de estudio aparentemente nuevo, en el cual debe conocer su contexto, el funcionamiento y el comportamiento de los agentes sociales que le rodean, con el fin de que la intervención cumpla o se acerque con los objetivos planteados previamente en los sujetos de estudio.

Se tomará en cuenta el aprendizaje constructivo, significativo y funcional. Esto se caracterizará por medio de un conjunto de aprendizajes para un posible desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes. Las actividades que se desarrollan en la práctica educativa tienen diferentes modalidades, que se van ajustando de acuerdo con las características de los alumnos y de la temática; estas modalidades pueden ser: talleres, rincones, proyectos o situaciones didácticas propiciando el conocimiento adecuado además de que los resultados tengan un impacto en la vida cotidiana del estudiante. Las actividades deben ser flexibles, tanto en la aplicación como en el aprendizaje que se espera obtener, en las que se pueda analizar e identificar un factor problema que se haya presentado en el desarrollo de ésta, posteriormente dar una posible solución en el momento o en un periodo de tiempo determinado para una intervención exitosa.

La intervención educativa de acuerdo con una cita de Spallanzani, hecha por (Gómez, y otros, 2005).

el conjunto de acciones con finalidad planteadas con miras a conseguir en un contexto institucional específico [...] los objetivos educativos socialmente determinados. La intervención educativa en el medio escolar incluye La intervención educativa en el medio escolar, incluye entonces el conjunto de acciones de planificación (fase preactiva), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase posactiva). (pág. 84)

La intervención permite al docente crear un ambiente de aprendizaje propicio para el estudiante, además de contemplar tiempos y formas de organización, así como la ejecución de la evaluación que manifieste explicativamente el desarrollo del estudiante en el que se acerque o alcance los aprendizajes esperados. Durante la intervención, el docente integra un conjunto de actividades que le permite al estudiante alcanzar los aprendizajes esperados que rige el programa Aprendizajes Clave 2017, desarrollando así habilidades en el estudiante.

Por otra parte tenemos el término de mediación, en el cual el docente guía al estudiante con apoyos visuales, auditivos o kinestésicos a profundizar sobre la temática a trabajar, permitiendo al estudiante obtener elementos para la resolución de problemas a los que se enfrenta en su día a día; además de alcanzar los propósitos establecidos.

En el proceso de la mediación es importante que el docente observe a los estudiantes, ya que se puede analizar cómo llevan a cabo los procesos en las actividades, identificando si están en progreso en las metas establecidas, en caso contrario, implementar estrategias inmediatas para lograr el fin. El papel del docente es ayudar al estudiante a comprender las actividades, realizando una transposición didáctica.

El docente implementa estrategias múltiples que orientan al estudiante a favorecer las competencias, como lo es al momento de favorecer el lenguaje, así mismo enriquecerlo con nuevos conceptos, permitiéndole crear nuevas ideas.

## 3.2 El Diagnóstico

En el diagnóstico no sólo se contemplan los niveles de aprendizaje previos que los estudiantes tienen, se puede identificar las necesidades e intereses a partir de las primeras interacciones que se tiene con los estudiantes. Éste cumple una función elemental ya que se adquiere información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del alumnado.

El diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quién(es) se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas). (SEP, 2017, pág. 170)

La organización de las actividades que se planean para llevar a cabo la intervención con éxito se basa en el diagnóstico escolar, áulico e individual que le permite al docente conocer el entorno en el que el estudiante se desarrolla, el nivel en el que los estudiantes se encuentran, considerando algunos aspectos como: la fluidez que tienen al hablar, la interacción que hay entre compañeros, el reconocimiento de nombres, objetos, figuras, números, la identificación de normas de convivencia áulicas y sociales, el conocimiento sobre la cultura, no solamente se considera el desarrollo cognitivo, también el desarrollo motriz.

Luchetti (1998), menciona sobre el diagnóstico áulico que es el “Proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo a alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlo a lo ideal” (Pág. 17). Al identificar las necesidades e intereses de los estudiantes, se elabora un plan, en el cual se delimitan las metas y objetivos.

La importancia del diagnóstico en el aula e institución es un acercamiento con los estudiantes y los padres de familia.

Este es estratégico, ya que se utiliza como punto de partida para posteriormente identificar las prioridades y llevar a cabo la acción.

### **3.2.1 Diagnóstico de la situación, documentación sobre el tema**

Como se ha mencionado, la delimitación de un contexto es fundamental. En la investigación a desarrollar se toma como referencia el Jardín de niños “Nicolás Guillén”, está localizado en zona urbana, ubicada en calle Vergelito S/N, Col. Benito Juárez, código postal 57000 en el municipio de Nezahualcóyotl, estado de México. Este se encuentra localizado sobre Amanecer Ranchero, colindando al norte con Av. Bordo de Xochiaca, oeste con calle el Clavelero y al este con Av. Vicente Villada finalmente al sur Av. Amanecer Ranchero. Con C. C. T. 15EJNO614E, Zona Escolar J188, turno Matutino con un horario de atención de 8:30 a 13:30 horas.

A los alrededores encontramos una escuela secundaria “José María Liceaga”, un centro de salud “El vergelito”, escuelas primarias “Ricardo Flores Magón” y “Adolfo López Mateos”, y el mercado “Aurora” segunda sección; en la calle posterior encontramos una telesecundaria “Lic. José Vasconcelos”, una primaria “Estado de Michoacán”, una parroquia de la “Divina providencia” y una Clínica Universitaria para la atención a la Salud Aurora, FES-Zaragoza.

Frente del preescolar encontramos tres papelerías, una florería y fondas de comida; además de hallar diversos puestos de comida, dulces, juguetes y ropa.

La infraestructura de la institución está conformada con 8 estructuras con planta baja distribuido en 9 aulas para los grados de segundo a tercero con una docente frente a grupo, 2 direcciones escolares, 1 supervisión escolar, las aulas están equipadas con escritorio, silla para el docente, pizarrón mesas trapezoidales, con poca iluminación, poco material didáctico y escasa ventilación, 4 patios escolares, 2 áreas de juegos, módulos de sanitarios para niños, niñas y docentes.

El jardín de niños “Nicolás Guillén” cuenta con una matrícula de 250 alumnos aproximadamente, de los cuales están distribuidos en 9 grupos: cuatro segundos y cinco terceros. Se cuenta con promotores de Salud, Educación Física e inglés, además de apoyo de La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Identificar el problema con la finalidad de hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual, obteniendo así evidencias que sirvan de punto de partida y de comparación con lo observado.

La investigación se desarrollará con los estudiantes del Jardín de niños “Nicolás Guillén”, con el grupo de tercero “B”, con un alumnado total de 22 alumnos, 13 niñas y 9 niños. El grupo se caracterizó por ser “los nuevos” de la escuela, ya que sólo siete estudiantes cursaron el segundo grado de preescolar, los otros 15 alumnos cursan el tercer grado como un primer acercamiento a la escuela.

En el grupo se encontraron algunas problemáticas que se consideraron en el diagnóstico grupal, como lo es: los estudiantes, al no tener interacción previa con la escolaridad, les ha costado trabajo seguir indicaciones, ya que no están familiarizados con las normas que se tienen dentro del aula de clase. Para los estudiantes estar en el aula de clase significa platicar con el compañero, comer antes o querer salir a jugar al patio solo, observar todo lo que hay dentro y fuera del aula de clase, correr o jugar con los compañeros en la misma aula durante la intervención del docente; esta problemática se abordó en las primeras semanas, sin embargo por la ausencia de algunos estudiantes no se logró por completo la comprensión de las normas dentro del aula de clase y la institución; además de que afectó el desarrollo de las competencias.

En grupo presentó la problemática de asistencia de los estudiantes, poca disposición en la entrega de tareas, trabajos o materiales y poco compromiso con los padres de familia en la participación de actividades escolares en las que se les solicitaba. La ausencia repercutió en los aprendizajes de los estudiantes, ya que se atrasaba en las actividades que se realizaron en la institución y no se ponía al corriente a pesar de que la docente mandaba actividades extra para no dejar atrás al estudiante. Con la entrega de materiales, tareas o trabajos, el estudiante salía afectado porque no comprendía la actividad que se realizaba en el día o no podía realizar la actividad con confianza ya que el material que solía utilizar era prestado y no era de su agrado. Finalmente la disposición de los padres de familia, al realizar actividades donde se pedía apoyo de estos, en ocasiones sólo se contaba con 8 tutores y el resto de los estudiantes realizaba actividades en compañía de los compañeros.

Posteriormente se intercambié información con el servicio USAER, donde se triangula la información y se detecta que 9 estudiantes presentan problema de lenguaje, lo que no le permite al estudiante comunicarse con fluidez, es tímido y no le permite expresar



ideas en las actividades que se realizan dentro del aula de clase, lo que causa que no permita al docente realizar un diagnóstico completo sobre los aprendizajes previos que el estudiante presenta.

Finalmente se identifica que se presentan una participación activa mínima cuando se trata de intercambiar información entre coetáneos en el aula de clase, encontramos una cantidad mínima de estudiantes que no buscan información sobre el tema de interés por su propia cuenta; son pocos los alumnos que manifiestan sus dudas abiertamente, el resto de los compañeros prefieren guardar sus dudas por no querer hablar en voz alta.

### **3.3. La Planeación**

Considerar la planeación como una pieza elemental y necesaria en el sistema educativo, puede transformar y orientar situaciones que sean necesarias en el ámbito escolar.

Una vez identificando lo que se conoce del estudiante, el docente organiza estrategias de aprendizaje que sean accesibles para el conocimiento de éste, lo que quiere decir, que se adecúa un espacio determinado, con la finalidad de hacer una clase didáctica. De acuerdo con el programa aprendizajes clave (SEP, 2017) algunos elementos a considerar en el plan de trabajo es: seleccionar los aprendizajes esperados, que serán atendidos durante el tiempo establecido (no mayor a dos semanas), incorporando campos y áreas que se identificaron en el diagnóstico.

Una planeación que vaya más allá de las exigencias administrativas, que medie entre los requerimientos diseñados por directivos y especialistas del currículo, y las características de cada grupo particular en convivencia con un maestro con características personales y profesionales, con requerimientos específicos para su apropiación plena. (Rueda Beltrán, 2011, pág. 4)

La planeación es libre formato, sin embargo cuenta con elementos que es preciso que contribuya a las metas establecidas para la formación de los futuros ciudadanos.

La planeación deberá ser: factible, contemplando las condiciones reales en las que el estudiante se encuentra; objetiva, en donde se aclararán los propósitos a donde se quiere llegar; flexible, con la finalidad de contemplar tiempos y espacio, y a su vez situaciones problemas externos.

Las actividades que se realizarán tendrán efecto y relación con el saber hacer y saber ser y convivir, como es mencionado por Antoni Zabala, (2007), dejando a un lado la escuela tradicional, pues el docente será el guía para que el aprendizaje sea significativo para el niño. Las secuencias didácticas que se implementen en el aula tendrán un propósito, con la finalidad de que el aprendizaje del alumno sea significativo, el cual tendrá un proceso de construcción.

Par que el alumno aprenda significativamente se lleva a cabo un proceso, con el que se identifican los intereses del alumno, los estilos de aprendizaje, las necesidades; el docente por otra parte creará un ambiente de motivación, donde los temas tengan claridad, con la finalidad de que los contenidos sean funcionales en la resolución de problemas en los contextos en donde el alumno se desenvuelve.

### **3.3.1 Planificación en el plan de acción**

Nos enfocamos en la primera fase del plan de acción, de acuerdo con Kemmis al enfocarse en el problema se plantea tres preguntas: ¿Qué está sucediendo ahora?, ¿En qué sentido es problemático?, ¿Qué puedo hacer al respecto? Al identificar una idea general, la intención del investigador es cambiar o mejorar la problemática actual.

Como encontramos en el diagnóstico, los estudiantes presentan problemas de lenguaje y a su vez una participación poco activa, lo que no les permite cuestionarse abiertamente sobre las dudas que se tiene al tema, así como son pocos los estudiantes que realizan una investigación previa de acuerdo con las tareas que la docente pone, para contextualizar al estudiante y el intercambio de información sea de mejor fluidez y mejor entendimiento.

El estudiante al no tener interés por saber sobre las temáticas que se abordan presenta un desinterés en las actividades que realiza la docente, las conductas que presenta son de distracción que no solo afecta al niño desinteresado, sino que junta a un grupo

que le haga compañía y repercute en ellos. El docente al preparar la clase considera a todos los estudiantes para alcanzar un aprendizaje esperado, que a largo plazo le sea funcional en situaciones problema que se le presente y que de manera analítica y crítica tenga la solución adecuada; al romper este ciclo, el alumno puede presentar problemas sociales y cognitivos manifestado un bajo rendimiento académico o en un caso extremo la baja definitiva del sistema escolar que esté cursando.

Se busca una transformación en el proceso de investigación de los estudiantes, que sean analíticos, puedan crear sus propias conclusiones mediante la información recopilada, que posteriormente le sea funcional en la vida diaria. Poco a poco el proceso de **investigación y comprensión se hará un hábito**, queriendo realizar investigaciones a profundidad en niveles superiores. Los fines de la educación, de acuerdo con el programa aprendizajes clave (2017), establece que **“es necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, maneje información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, resuelva problemas de forma innovadora en colaboración con otros, establezca metas personales y diseñe estrategias para alcanzarlas”**.

### **3.3.2 Foco de investigación**

La investigación parte de la identificación de un problema sobre lo que es posible actuar y mejorar, expresándolo en una pregunta: ¿Qué situación problema me gustaría mejorar? Es importante identificar un área que se desea mejorar y estar seguro de que el cambio es posible que tenga lugar.

En el grupo, de acuerdo con las características de los estudiantes y las problemáticas identificadas, la transformación en el aula inicia con la búsqueda y análisis de la información.

Las observaciones durante jornadas anteriores identificamos a 4 niños de los cuales 2 “S1” y “S2” realizan el proceso de investigación y comprensión de esta de manera adecuada; esto quiere decir que, al recibir la información la procesan y posteriormente la pueden expresar de manera fluida y entendible con sus coetáneos; 2 estudiantes

“S3” y “S4” que realizan el proceso a medias, en donde adquieren la información necesaria, pero al comunicarla no hay una congruencia con lo que mencionan, por lo que el docente es quien orienta al estudiante a formular la idea y que los mismos tengan clara la idea. Los alumnos fueron considerados en la investigación ya que son constantes en asistencia, así se puede observar el avance que se tiene en cada una de las actividades.

### **3.4 Motivación como parte de la intervención**

La motivación es un elemento fundamental ya que es la conexión hacia el interés, es el impulso para que el estudiante aprenda de una manera fácil y efectiva, además de ser un proceso individual. La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender. (Carrillo, Padilla, Rosero , & Villagómez, 2009). El alumno al estar motivado realiza las tareas/actividades con mejor actitud, obteniendo un resultado satisfactorio a comparación de los estudiantes que realizan las actividades sin interés propio.

Hay perspectivas teóricas sobre la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. Enfocándose en la perspectiva cognitiva, Santrock (2002), quien indica que, de acuerdo con la perspectiva cognitiva, los pensamientos, en el caso concreto de la persona estudiante, guían su motivación.

Los estudiantes son los encargados de mantenerse motivados, en caso de no estarlo, el docente interviene. Un estudiante se siente motivado cuando se conoce a sí mismo, al desarrollar una personalidad conocen sus habilidades, valores, estrategias, limitantes, lo que les permite crear un ambiente de seguridad y lograr lo que se proponen.

Yáñez (2016) menciona que la “intensidad de la motivación se incrementa con las vivencias del éxito y se debilita con las vivencias del fracaso” (pág. 73) En las actividades/tareas a realizar hay que mencionar al alumno que el fracaso puede presentarse y a la vez hay que enseñar a superarlos sin que la motivación desaparezca. El apoyo del docente es pieza clave para que el alumno además de estar

motivado sienta confianza en los procesos (de aprendizaje) en los que se enfrenta; sin importar el pasado que el estudiante haya presenciado con sus constantes fracasos, al tener apoyo del docente es indispensable para su progreso, permitiendo desarrollar seguridad y autoestima.

La motivación intrínseca satisface al estudiante ya que sacia su curiosidad, desarrolla habilidades que posteriormente le son significativas en su vida cotidiana; por otra parte, la motivación extrínseca se lleva a cabo a base de castigos y condiciones, dejando a un lado la curiosidad.

En el niño preescolar, la motivación es un factor determinante al momento de realizarlas actividades, debido a que los estudiantes se cuestionan, se muestran participativos. Por otra parte la actitud del educador tendrá que mantener un orden ante la actividad, manteniendo una actitud positiva para que el alumno no se desanime; asimismo se implementan normas para la sana convivencia, sin afectar el clima de aprendizaje que se ha creado.

El docente al elaborar un clima de aprendizaje que ha creado deberá identificar las características de los niños, hacer un análisis de las habilidades que han alcanzado, realizando actividades acorde a sus capacidades, en caso de tener una actividad que sobre pase sus habilidades, el clima de aprendizaje se desvanecerá, aburriendo al estudiante, experimentando apatía.

La motivación puede repercutir en el estudiante como un factor positivo o negativo de acuerdo con el impacto que se le dé. Como ya se mencionó la actitud del docente es importante en el trato del estudiante, si el docente es flexible y utiliza palabras adecuadas para impulsar la motivación del alumno, se reflejarán gestos de interés y admiración al docente; en cambio si el docente representa un comportamiento indiferente al estudiante, lo regaña o hace llamadas de atención constantemente ocasiona desinterés y no habrá satisfacción en el proceso del trabajo.

El interés, del alumno se mantiene activa cuando su atención tiene una meta, cuando se concentra en el trabajo que quiere desempeñar. Los intereses se van marcando por procesos formativos, donde se tenga en común la edad y la experiencia. El docente es quien se encarga de crear ambientes motivadores, realizando actividades que

gradualmente aumentan la complejidad, esto ayuda al estudiante a crearse una meta, los compañeros son quienes alientan al estudiante a lograr el objetivo.

Durante las actividades la cooperación y el trabajo en equipo resulta ser más significativo para el estudiante, ya que comprende que el trabajo en conjunto puede ser más fácil, además, aprende a compartir ideas y materiales. A lo largo de su vida académica es común que el trabajo en equipo se presente, por lo que el estudiante debe trabajar de forma calmada, escuchando ideas u opiniones, que deberá escuchar con atención para dar una respuesta crítica.

En el aula preescolar, los estudiantes entablan conversaciones por un interés en común, puede ser una caricatura, miembros de la familia, gustos personales como color o comida favorita; el docente al identificar lo que el alumno capta su atención, comienza a desarrollar e implementar estrategias que mantengan al alumno interesado en las actividades; fomentando un crecimiento intelectual y cognoscitivo.

### **3.5 Evaluación**

En las instituciones o aulas de clase, se utiliza la evaluación para conocer el estado en el que se encuentra la situación después de una estrategia implementada, con la finalidad de reforzar los aprendizajes o sugerir mejoras

la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características. (SEP, 2012, pág. 19)

En el nivel preescolar la evaluación se valoran los aprendizajes identificando lo que influye para posteriormente mejorarlo, cabe mencionar que esto depende de cada estudiante ya que cada uno cuenta con un ritmo y estilo de aprendizaje diferente. Para facilitar la recopilación de la información es necesario observar y anotar los datos sobresalientes en el que sea sencillo identificar los logros, procesos o retrocesos.

Las evaluaciones en este nivel se llevan a cabo permanentemente, como es mencionado en el programa de aprendizajes clave, se lleva a cabo durante el desarrollo de los trabajos en las participaciones, lo que el niño hace, las explicaciones que dan, es de utilidad ya que muestra el razonamiento de los estudiantes.

Durante la práctica educativa los factores que inciden en consecuencia para su mejora son relevantes en el análisis, como los son: La selección de los contenidos se realiza por medio de un diagnóstico previo, donde la ejecución de éste sea pertinente y adecuado a las características del niño con el que se trabaja; se contempla la organización espacial y temporal, el uso de materiales y recursos didácticos, la transversalidad de los campos, el interés del alumno preescolar, la diversidad del alumnado, los ritmos y formas de aprender, el trabajo en equipo, la participación activa de los padres de familia, el compromiso de los mismos, la organización del profesorado para dar solución a las diferentes problemáticas detectadas.

Para favorecer el aprendizaje del estudiante, además de ser de su interés, la docente creará un clima adecuado donde la comunicación sea fluida.

### **3.5.1 Diario de trabajo**

Esta es una herramienta personal del docente, donde narra sucesos importantes que suceden durante las actividades, la narración de sucesos son anotaciones en las que facilita en análisis para la reflexión de la práctica.

El diario puede ir aunado con la evaluación ya que permite al docente, identificar por medio de los registros, si las actividades fueron de interés del estudiante, cómo se desarrollaron, cómo la realizaron; esta herramienta no solo se valora el desempeño de los estudiantes, sino también del docente, en la que se realiza una valoración general de la jornada donde se implementa una breve nota de autoevaluación.

### 3.6 Acción

Poner en marcha lo planificado con ayuda principalmente de la observación donde se registra la información que se utilizará como evidencia para posteriormente se convierta en la reflexión. La observación debe realizarse en un tiempo y contexto real.

Características que podrían ocurrir en la acción, cita de McNiff y otros (1996) hecha por (Latorre, 2005):

- A. Acción informada: Se trata de investigar sistemáticamente las propias acciones y motivos con la intención de buscar diferentes puntos de vista que puedan direccionar la investigación. El investigador debe estar abierto a cualquier estrategias que realice en la acción que lo lleve a tener claro el motivo del por qué actúa de la manera en que lo hace, además de las explicaciones alternativas de los posibles resultados.
- B. Acción comprometida: Se basa en el compromiso que realiza para la mejora de la problemática detectada.
- C. Acción intencionada: La elaboración de los planes, la implementación y la evaluación deben ser parte del proceso con la finalidad de mejorar la práctica.

En el plan de acción se trabajará con las modalidades de proyecto con la intención que el alumno investigue, desarrolle y analicen información que estén relacionados con los propósitos estipulados.

Un buen proyecto hace referencia al conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad (Barriga, 2006).

Para Kilpatrick lo valioso de un proyecto es la posibilidad de preparar al alumno no sólo en torno a la experiencia concreta en que éste se circunscribe, sino en la posibilidad de tener una amplia aplicación en situaciones futuras.



**Tabla 2**

*Proyectos a desarrollar en el proceso de investigación como modalidad de intervención*

Objetivo: El alumno describe, registra información y experimenta, enriqueciendo su conocimiento con relación a animales y otros elementos de la naturaleza.

Nombre de situación	Plan	Ejecución	Evaluación
“Conociendo a los dinosaurios”	<p>Se desarrolla un proyecto en el aula, donde se conozca el nacimiento y características de los dinosaurios y de su entorno; a su vez comprenda la extinción de estos.</p> <p>Se realizará investigación individual y conjunta para el conocimiento de estos seres.</p>	<p>El alumno realiza investigaciones sobre lo que le interesa, compartiendo sus conocimientos, mencionando: características de algunos dinosaurios y de su hábitat.</p> <p>Se realiza el proceso de reflexión y análisis de la información en conjunto de experimentos.</p>	<p>El alumno recolecta información, la comparte con los compañeros y concluye lo que pasó con los seres.</p> <p>Además realiza una actividad grafica final en donde plasma lo que aprendió del tema con un conjunto de notas del docente.</p>

Elaboración propia.

### **3.6.1 Observación**

Se trabaja en conjunto con la acción ya que se controla y registra la información que se copile, los datos sirven como evidencia para comprender si la acción ha dado lugar a la mejora; realizando la reflexión sobre la práctica. La observación es parte fundamental en la investigación debido a que el investigador identifica los factores problema para así recrear un plan de mejora, implementando un segundo ciclo o en su caso, manifestando los resultados que ha obtenido en la investigación detalladamente.

### **3.6.2 Control de la acción**

El resultado importante dentro de la investigación es el cambio que se genera, no obstante solo se retoman los datos que nos permite ver el proceso de mejora, así; mostrar de manera descriptiva el proceso en que se ha desarrollado sistematizando

toda información que servirá como apoyo en la reflexión, identificando los puntos clave para el cambio.

### **3.6.3 Acción estratégica**

Esta parte es decisiva en la investigación ya que dependerá del éxito de la acción. Este apartado nos sirve para triangular la información sobre lo observado y el efecto que tiene sobre la práctica, este es esencial en toda la investigación acción. La acción estratégica es una forma de liberación que genera una clase de conocimiento que se manifiesta en juicio sabio. (Latorre, 2005)

## **3.7 La aplicación de instrumentos**

Se ha trabajado con los estudiantes principalmente con la expresión y comunicación oral, con la finalidad de que el niño se exprese y comparta información. A medida de lo que pasa el ciclo escolar, nos encontramos en la situación en la que los estudiantes son tímidos y al explicar alguna vivencia personal o situación lo hacen con voz aguda o no comunican nada al tener la atención de todos.

En la jornada se trabaja con el tema de “Los dinosaurios”, complementando con una obra de teatro como parte de una actividad institucional. Para los estudiantes el tema resulto interesante, por lo que estaban entusiasmados, las docentes tomaron la oportunidad y se complementó con lo que se quiere favorecer en el estudiante.

El campo de formación académica: Exploración y comprensión del medio natural y social; con el aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Se establece como necesidad en los estudiantes trabajar con el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, el programa de aprendizajes clave menciona como propósito en el nivel preescolar que se debe

favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo lo que implica poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones

que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social. (SEP, 2017, pág. 255)

En este campo se desarrolla en el estudiante la observación por el medio natural y social en el que se rodea, con el que puede describir sucesos que pasan en su día a día, además de enriquecer su vocabulario con tecnicismo o conceptos concretos. Los conocimientos sobre el mundo natural desarrollan en el estudiante una empatía por su cuidado, estimula el interés y se potencia la curiosidad para que este explore las características. Sin embargo no solo está enfocado en el mundo natural, también en el social identificando conductas adecuadas para la convivencia sana con sus iguales o en el contexto en el que se desarrolla; conoce los cuidados de salud que debe llevar a cabo para un desarrollo sano e íntegro.

El campo tiene como finalidad hacer reflexionar al estudiante sobre el mundo en el que vive, haciéndolo consciente de lo que tiene y sobre todo cómo cuidarlo; la reflexión en el estudiante le impulsa a querer ser una mejor persona, resolviendo problemáticas con criterio y no por impulso, además de que propone ideas para crear un ambiente de armonía y no de conflictos, formando así un ciudadano consciente por el mundo natural y social.

En el plan de trabajo se implementan actividades como: ver videos, implementar exposiciones donde el estudiante explique lo que conoce, la exploración de fósiles, y el experimento de un volcán junto con una explicación mutua de cómo surge la extinción, considerándolos como aspectos a evaluar. En la tabla (3) se muestra una síntesis del plan de trabajo (Plan completo en anexo 1) en el que se puede observar las actividades que se trabajaron.

**Tabla 3***Síntesis del plan de trabajo*

<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
Introducción	Desarrollo		Cierre
Se da introducción al tema que se trabajará en la semana, empezando con los fósiles	Exposiciones sobre dinosaurios. Se menciona el nombre del dinosaurio, así como sus características.	Como parte final, se habla sobre la extinción. Elaborando un experimento de un volcán	Se implementa obra de teatro a nivel institucional. Implementación de la evaluación.
Qué es, para qué sirven, quién es el encargado de buscarlos.			
<b>Evaluación</b>			
Rúbrica	Rubrica	Rubrica	Rubrica
Evidencia	Evidencia	Evidencia	

Se establece la modalidad con la que se va a trabajar, tiempo en el que se va a trabajar, espacios establecidos y el objetivo de la actividad. En esta ocasión se contemplan cuatro situaciones didácticas que se implementarán a lo largo de la semana, con el tiempo de 30 a 40 minutos cada una, finalmente el objetivo de realizar las actividades es: que el estudiante describa cómo y vivían los dinosaurios, recolectando información que le sea útil para que esta sea registrada. Por otra parte las actividades se desarrollarían en el aula de clase y en el patio de la escuela.

Cabe mencionar que las actividades fueron limitadas, por actividades escolares que se fueron presentando a lo largo de la semana, sin embargo, se intentó rescatar la información necesaria para poder realizar el análisis y posibles respuestas al objetivo planteado.

Conocer el estado en el que se encuentra una persona o un grupo es una tarea que el docente debe realizar en su llegada, con la finalidad de conocer a las personas con las que trabajará. Vilchez Quesada y Ulate Solís (s/f) mencionan que el diagnóstico tiene como finalidad develar las áreas más deficientes del sistema educativo en su conjunto, permitiendo determinar las prioridades de programación de acciones tanto preventivas como de mejoramiento. El análisis de la información es utilizada para la elaboración de planes de trabajo que son factibles para la práctica y además son diseñados para el estudiante que adquiera los conocimientos necesarios para la formación personal y social.

Partiendo de lo que se conoce, se hacen preguntas generadoras a los estudiantes, donde se identifican los aprendizajes previos. El estudiante no llega a un aula de clase con la mente en blanco, como lo menciona López (2009) el alumno cuenta con capacidades motrices, de equilibrio personal y de relación interpersonal, cognitivas generales como la memoria y razonamiento que le permite comprender y realizar la tarea determinada.

Los estudiantes se encuentran de la siguiente manera: La forma en la que aprenden es cinestésica, por lo que hay que reforzar las actividades a que sean vivenciales; los estudiantes solo escriben su nombre, por lo que el registro de información en el aula de clase lo hacen por medio de dibujos en conjunto de una explicación, cuando la información es en casa, el padre de familia se encarga de sintetizar la información en escrito y explicarlo en el aula; la interacción entre compañeros es pacífica por lo que no hay violencia ni física, ni verbal; siguen en un proceso de acatar normas que se establecieron al inicio del ciclo escolar, así como las indicaciones que se establezcan en las actividades ya que se encuentran distraídos, no obstante, se refuerzan las indicaciones con ayuda de sus compañeros.

La ejecución de la planeación al alumno se le da a conocer el tema de lo que se trabajará como lo es “Los dinosaurios”, en seguida con preguntas de como ¿Qué saben sobre este tema? Recuperando los conocimientos previos; las respuestas que salieron a relucir y que se repitieron: Que son grandes, vivieron hace mucho tiempo, algunos dinosaurios se comían entre ellos.

En los planes de trabajo se determina la modalidad con la que se van a trabajar, considerando el tiempo que durará el proyecto o situación didáctica, la organización y los materiales que se van a utilizar, el espacio en el que se desarrolla la actividad y que el producto final sea significativo para el estudiante. El docente es el encargado de crear las estrategias de intervención (SEP, 2015) que correspondan con el contexto interno y externo de la escuela, las características y procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos y competencias que se favorecerán desde el Campo formativo.

El proceso que se lleva a cabo tiene la finalidad de orientar a los estudiantes a adquirir los aprendizajes esperados, desarrollando consigo sus capacidades, habilidades cognitivas y motrices, aprendan sobre el trabajo en equipo. Determinar los objetivos en el plan de trabajo simplifica el proceso, el docente es quien guía poniendo las herramientas que pueden utilizar para finalmente lograr lo determinado, además el estudiante evoluciona cognitivamente enriqueciéndose con conocimiento sobre sí mismo y lo que le rodea.

### **3.7.1 Resultados de la intervención**

Para la introducción de esta situación, se le pregunta a los estudiantes si ha visto un dinosaurio en la vida real a lo que respondieron que no, volviendo con otra pregunta de ¿cómo sabemos que existieron? A lo que algunos estudiantes respondieron que hay videos o películas que muestran como caminan, comen o se pelean.

El comienzo de la actividad es con ayuda de un video, donde explica sobre la formación de fósiles y la función del paleontólogo. Al término del video se realizan algunas preguntas para identificar si pusieron atención o comprendieron algunos conceptos, a lo que identificamos que “S1”, entiende como fósil los huesos de los animales pero también lo puede ser una hoja remarcada en una roca. “S3” responde que hay un encargado de buscarlos huesos y se le llama paleontólogo, complementando la información que es el encargado de darnos información sobre cómo era la vida en la Tierra anteriormente.

Como segunda parte de la actividad, a los estudiantes se les pidió que recordaran las herramientas que usa un paleontólogo, a lo que respondieron que una lupa, palas y

una brocha, para este último se sustituyó con un pincel. La actividad consistió en salir al patio a buscar “fósiles” en las jardineras, de acuerdo con lo que se había visto en el video. (Anexo 2) En la búsqueda utilizaron la lupa para identificar cosas que se encontraban y con ayuda de una palita, sustituida con una cuchara escarbaban en la tierra. Algunos estudiantes encontraron caracoles entre la tierra y los colocaba en un plato; unos minutos después se pidió a los estudiantes que regresaran al salón con lo que habían encontrado, algunos llegaron con los platos vacíos y otros con más de tres caracoles por lo que tuvieron que compartir con aquellos que no habían encontrado nada (Anexo 3).

Una vez adentro, comenzaron a sacudirle la tierra a los caracoles con el pincel observaron que algunos tenían cochinillas, finalmente se les dio un pedazo de plastilina y marcaron el caracol en ella. Después de un rato retiraron el caracol y se observó cómo se había formado la silueta del objeto; se hizo una breve comparación de que así es como se formaban los fósiles y que en ocasiones los huesos de los vienen en conjunto lo que ha permitido al paleontólogo identificar la especie de dinosaurio y cómo es que vivía.

Como tarea se les pidió a los estudiantes que investigaran sobre un dinosaurio, principalmente cómo se llama y qué come. Los estudiantes, ya conocían al más famoso que es el *Tiranosaurio Rex*, mencionaron que era carnívoro, que era de los más grandes y fuertes. Identificaron al *Triceraptor*, *Velociraptor*, *Pterodáctilo* y al cuello largo.

Identificaron características como que unos son herbívoros y otros carnívoros; unos son altos y otros más pequeños; unos vuelan y otros se mueven caminando; identificaron que tienen en su cuerpo cuernos o espinas que sirven como protección por si los intentan atacar ellos puedan defenderse; que algunos son más rápidos que otros; que por la forma de los dientes se puede identificar si come carne o hierbas ya que unos son más gruesos y puntiagudos y otros más delgados; además se identificó que estos animales son ovíparos.

Se cuestionó a los estudiantes de dónde sacaron la información que han mencionado, la mayoría mencionó que por internet, excepto dos estudiantes que buscaron en libros,

uno tenía un libro de dinosaurios encasa y “S1” que fue a la biblioteca a buscar la información.

A los estudiantes se les pidió que armaran un dinosaurio con figuras geométricas, (anexo 4) se les dio el material y un patrón para que se fueran guiando, al finalizar tendrían que identificar el nombre del dinosaurio y mencionar algunas características. En esta actividad tendría que pasar voluntariamente al centro a darnos la explicación.

En esta situación encontramos a “S4” que al platicar con “S1” puede mencionar características y otros datos interesantes, sin embargo cuando se le pregunta directamente, se pone nervioso, es callado y no habla aunque haya mencionado recientemente la información.

Como última actividad, se realizó un experimento: “El volcán”. Donde a los estudiantes se les cuestionó qué era y cuál es su función. “S2” menciona que ese arroja lava, una sustancia muy caliente. La docente en esta actividad mencionó los ingredientes que utilizaría para “darle vida” al experimento.

Para dar a demostración (Anexo 5) se realizaron varios intentos fallidos, que dieron oportunidad de escucharlas respuestas de los estudiantes del porqué no se dio dicho experimento. En el primero se dejó a los niños deducir que es lo que pasaba, ya que el bicarbonato solo hizo burbujas, una de las alumnas dio a entender que así era como comenzaba la erupción de un volcán. Mencionaron que era el refresco el que no ayudaba con el proceso porque era color negro, y otra respuesta fue que porque el vaso era muy grande y no se alcanzaba a ver. A los estudiantes se les pidió que realizaran el experimento en casa y que al día siguiente comentaran que fue lo que sucedía.

A los estudiantes se les dio una breve explicación de su extinción, de cómo una piedra llamada meteorito se estrelló en la tierra ocasionando una nube de polvo muy grande, lo que ocasionó que no hubiera mucha luz, además activo volcanes y movió parte de la tierra ocasionando que estos murieran mientras salvaban su vida. Hasta que muchísimos años más tarde se encontraran los restos de estos animales, permitiéndonos conocer la información que hoy se tiene.



Finalmente para la evaluación se consideraron las siguientes categorías: el alumno describe, cómo registra la información y qué registra. Estas categorías se reflejaron en una escala estimativa acompañada de observaciones para contemplar el desempeño de las actividades (Anexo 6).

Para la elaboración de estos instrumentos se consideraron algunas categorías como que el estudiante describa la información; teniendo como referencia los niveles de desempeño: destacado, suficiente, regular o insuficiente. En cada uno de estos desempeños va disminuyendo el nivel, de acuerdo con lo que el estudiante hace, además se agregaron observaciones, esto con la finalidad de identificar si realiza alguna otra mención, aparte de las que se consideran en los niveles de desempeño, agregando como nota si el compañero habló con voz fuerte y clara o lo contrario.

Por otra parte, se consideraron los registros que el estudiante obtuvo sobre las actividades que los dinosaurios (Anexo 7) en la que ellos por medio de dibujos representan lo que aprendieron o recuerdan, en esta misma evaluación se considera la explicación de la representación que realizaron. Esta última se desarrolló en el cierre de la actividad.

Lo que se obtuvo se parte en dos direcciones: en la primera se observa como los estudiantes no solamente plasmaron lo último que vieron, sino que consideraron los elementos anteriores, así como los términos que se trabajaron como: fósiles, el nombre del dinosaurio que corresponde, extinción, que son herbívoros o carnívoros; en la segunda dirección se observa como los estudiantes solamente plasman lo último que se vio, en este caso la obra que se presentó institucionalmente (Anexo 8).

El pensamiento se manifestó en los estudiantes desde que tuvieron interés y curiosidad sobre el tema de los dinosaurios, aquellos que estaban intrigados por saber qué era, cómo eran, cómo vivían, qué fue lo que les pasó. **El estudiante al mover ideas creando posibles respuestas o escenarios en su cabeza le permite analizar** sobre la situación en la que se habla, cuando recibe información nueva y concreta sobre los dinosaurios, además de enriquecer su vocabulario conoce sobre su pasado.

Por otra parte el experimento del volcán le permitió al estudiante crear un pensamiento reflexivo ya que se encontraba en una situación de perplejidad además de hacer uso

de sus aprendizajes previos ya que encontraron una semejanza con el experimento y un volcán real. Identificaron cómo estaba formado y sobre todo lo que pasaba cuando hacía erupción; para el experimento se contemplaba la confusión ya que no era posible crear lava en la escuela, creando inquietudes de qué iban a ocasionar los ingredientes.

A pesar de que en el aula de clase no salió el experimento, dieron respuestas de acuerdo con lo que ellos conocían del porqué falló el experimento, sin embargo ellos lo realizaron en casa.

El pensamiento reflexivo también se vio reflejado en la inquietud sobre los grandes animales, con los que querrán saber más. Al tener inquietud o curiosidad sobre alguna cosa o situación se lleva a cabo una investigación lo que les permite conocer más sobre el tema. Para llevar a cabo la investigación, el estudiante identifica su tema de interés creándose preguntas sobre lo que quiere saber, posteriormente la búsqueda de la información por diferentes medios le ayuda al estudiante llegar a su objetivo; la mayoría de los estudiantes buscaron información en internet a excepción de algunos que la información fue encontrada en libros que tenían en casa o en la biblioteca.

Las acciones de los estudiantes pudieron revelar que, el apoyo de los padres de familia fue fundamental para que el niño pudiera contestar las preguntas sobre las que tenía inquietud y posteriormente la confianza que se depositó pudieran expresarla en el aula de clase.

## Capítulo 4. Aporte al campo

En educación preescolar se pretende formar a un sujeto que sea capaz de manejar información de diferentes fuentes ya sea impresas o digitales, que a su vez desarrolle un pensamiento crítico, creativo y reflexivo, que además tenga la capacidad de solucionar problemas de forma innovadora y en colaboración. El tema eje en el que gira la investigación, se pretende que el estudiante sea capaz de organizar, sintetizar y manifestar la información que obtiene, ya sea en el contexto en el que se desarrolla o en el ámbito escolar.

Conocer los efectos del pensamiento reflexivo en la iniciación a la investigación en el niño preescolar, en comienzo es un tema complejo ya que se tiene que analizar cómo el estudiante procesa la información y cómo maneja la información en situaciones problemas en su cotidianidad; por otra parte nos encontramos con la iniciación a la investigación, en donde se guía al estudiante a que busque información por diferentes medios por diferentes fuentes.

Para un estudiante de nivel preescolar, es importante que experimente e investigue cuando tiene intriga, este es un proceso en el que el padre de familia tiene que dejar que el estudiante realice las actividades por sí mismo, donde aprenda a equivocarse y aprenda de esos errores; es una etapa donde el estudiante comienza a ser más autónomo y puede solucionar pequeños problemas por sí mismo.

El análisis y la reflexión en la vida académica y personal del estudiante es una habilidad que a lo largo del tiempo lees más funcionar para la toma de decisiones ya que pone en su panorama las posibles alternativas para su beneficio. Conforme el estudiante analiza las situaciones en las que se encuentra, más dudas comienza a tener lo que genera un estado de inquietud, lo que le permite ser curioso y buscar información de acuerdo con los problemas que se le van presentando.

El efecto del pensamiento reflexivo en la iniciación a la investigación se manifiesta principalmente en las diferentes formas en la que el estudiante va planteando sus ideas, en cómo adquiere la información, en cómo la procesa y como la categoriza.

A pesar de que cada persona tiene una forma única de pensar o de procesar información, en el nivel preescolar no encontramos con una situación similar, con la única diferencia que los estudiantes de 4 a 5 años recién comienzan a ordenar sus ideas para poder expresarlas de manera coherente.

En la investigación lo que se pretende es identificar el proceso que ellos llevar a cabo para recabar información y cómo es que la manifiestan, por medio de las observaciones se puede identificar que los padres de familia son quienes proporcionan la información de manera muy sintetizada en algunos casos de que el estudiante la comprenda y en otras simplemente que la memoricen.

Los estudiantes que llegan a comprender y a explicar la información a sus compañeros tuvieron un proceso en el cual analizaron la información, la jerarquizaron, la clasificaron de tal manera que pudieran apropiarse de ella, para posteriormente comunicarla. El objetivo no es que aprendan a comunicar toda la información que obtengan, sino que la información sea utilizada de manera recreativa, que puedan tener un pensamiento crítico en la toma de decisiones o en las problemáticas que se le presenten.

En la recolección de la información se utilizó el método de la investigación-acción, con un enfoque cualitativo ya que de esta manera se puede conocer el contexto en el que se va a desarrollar la investigación y permitiría hacer una comparación de la teoría con la práctica, de acuerdo con lo que se desea obtener.

Para la investigación-acción se llevó a cabo un ciclo de investigación, con el cual permitió realizar en análisis de datos como lo fueron las rubricas de evaluación que permitió identificar a los estudiantes que tuvieron la habilidad de describir y que además con las actividades realizadas en clase pudieran manifestarlas por medio de dibujos dando una breve explicación de lo que trataba el dibujo.

La situación dejó mucho por desear, ya que los estudiantes manifestaron un cambio notorio desde diciembre, hasta febrero que se presentaron las actividades, ya que los estudiantes manifestaron comodidad, motivación e interés en las situaciones didácticas que se presentaban permitiendo identificar que aquellos estudiantes con problemas de lenguaje o los tímidos se desarrollaron de manera significativa.

Las situaciones que interrumpían el aprendizaje y que fueron igual de notorias, fue con aquellos estudiantes que no presentaban las tareas, no llevaban la información, que no asistían y que no había apoyo por padres de familia.

Un factor que se considera importante es el apoyo emocional del padre de familia que transmite al estudiante, ya que este al obtener logros, los comparte principalmente en el núcleo familiar. Aquellos estudiantes a los que no les festejan los logros o los pasan de largo, en el aula de clase se nota la ausencia del estudiante, y aunque el docente los integre en la mayor actividad posible, es el estudiante simplemente no mantiene la participación activa. La motivación es elemental para el niño preescolar, para que se mantenga interesado en las actividades, lo que implica que la investigación fluya por sí misma y por ende, a reflexión venga acompañada con el proceso que se tiene de la información.

## 4.1 Conclusiones

El trabajo mostró principalmente las habilidades del estudiante normalista sobre la búsqueda y síntesis de información, así como la intervención exitosa complementando con la teoría para obtener un conocimiento más profundo en el área que fue investigada. Se hizo uso de los planes y programas de estudio para aplicar situaciones didácticas que fueran de interés y necesidad del estudiante, así como la aplicación de una evaluación para conocer el nivel de desarrollo en el que el estudiante se encuentra. El investigador utilizó de manera ética la información que recopilaba para darle sustento y credibilidad a la investigación.

En el ámbito de la educación se encuentra material principalmente de artículos de revista que hablan sobre el pensamiento reflexivo en niveles de medio superior o superior, dejando con pocas atribuciones a nivel preescolar y primaria.

Al hablar de reflexión, los investigadores se interesan principalmente en la práctica, en cómo llevar a cabo una práctica exitosa, adquiriendo experiencia profesionalmente, sin embargo son pocas las investigaciones en las que se toma en cuenta el la reflexión del estudiante.

En niveles preescolares los estudiantes adquieren más conocimientos e información que le son funcionales par la vida, para la formación soca, cultural, así como su desarrollo motriz y cognitivo, la reflexión puede jugar un papel importante porque no solo se le pide al estudiante que analice sobre conocimientos básicos, sino que los lleve a cabo en su vida, que los implemente en juegos o le ayuden con la resolución de problemas. El reflexionar no solo le pide al estudiante que piense y se apropie de los conocimientos, sino que al momento de procesarlos también pueda compartirlos, la habilidad en la que un estudiante puede explicarle al otro puede facilitar las consignas para este; además de que se adquiere confianza.

El pensamiento es una de las actividades que todos los seres humanos poseemos, donde almacenamos información, creamos nuestras propias ideas y en ocasiones hasta las compartimos, se ve una actividad fácil, sin embargo no todos los estudiantes de preescolar pueden comunicar sus ideas como desea, puede ser por problemas de lenguaje o inseguridad.

Por otra parte nos encontramos con la iniciación a la investigación, donde el estudiante a partir de su interés busca referentes teóricos en diferentes medios que puedan ayudarlo con sus dudas. El apoyo del padre de familia es fundamental en esta parte ya que son quienes leen para los estudiantes simplificando la información y usándolos tecnicismos adecuados para enriquecer el vocabulario del estudiante.

En este apartado nos encontramos con la misma situación, en el que no hay mucha información dedicada a los estudiantes de nivel preescolar, la investigación, sus estrategias y de más está dedicada a los estudiantes universitarios y docentes que están dedicados a esto.

Potenciar la investigación en los estudiantes de cualquier nivel de educación básica ayuda al desempeño académico del mismo, ya que por sí mismo busca en diversas fuentes la información que le interesa para satisfacer sus dudas y necesidades. Como se ha mencionado, en este nivel es donde más absorben información, así como van formando hábitos, creencia, actitudes y valores; lo que corresponde como formador es fomentar en la investigación como parte de la vida diaria.

Combinado la investigación y el pensamiento reflexivo, el alumno comienza a crear pensamientos propios, toma decisiones con mayor facilidad ya que tiene conocimientos y experiencias que le permiten anticipar las situaciones. Los objetivos que fueron planteados al inicio de la investigación como se analiza los efectos del pensamiento reflexivo en la iniciación a la investigación en el niño, éste se retomó a partir de una situación que causara interés. En la investigación en varios apartados es mencionado que si no hay interés del alumno por el tema, así como no hay un interés del docente por el estudiante y la aplicación de ambientes generadores, no se podrá cumplir con los objetivos establecidos en las planeaciones. Por otra parte si hay interés, hay comunicación constante y participación activa que motiva al estudiante a querer saber más sobre los temas.

En la aplicación de actividades de acuerdo con la observación se identifica una diferencia entre los alumnos que investigaban y los que no; los que investigaban y participaba y los que investigaban y no participaban. Remarcando que aquellos estudiantes tímidos se quedaban con dudas o querían aportar algo interesante lo que

dejaban además con un tema inconcluso. Por otra parte, aquellos que buscaban en internet o iban a la biblioteca, llegaban al aula de clase y querían compartir todo lo que encontraron, lo que también permitió que algunos estudiantes hablaran del tema, aunque fueran ideas repetidas.

Con la situación didáctica implementada y las observaciones realizadas, se identifica como a partir de situaciones vivenciales, en este caso con refuerzo de material didáctico grande y palpable, el estudiante retuvo información y pudo compartirla con los padres de familia y en las evidencias posteriores que fueron aplicadas.

Es importante que en la edad preescolar se implemente la investigación en los estudiantes por medio del juego, ya que no se les estará saturando de información en la que puedan perder el interés y además puedan comprender los términos científicos de mejor manera, además de que estarían adaptándolos a su vocabulario; así como es importante impulsar al estudiante a siempre tener dudas y de esta manera responderlas ya sea individual o en conjunto. El trabajo en equipo también es favorable trabajarlos, ya que aprenden a conocer a sus compañeros, comparten ideas y son tolerantes ante situaciones que puedan ocurrir, entre todas las ideas pueden ser mejores.

Por otra parte la investigación debería tener más información sobre estrategias que pueden ser utilizadas para identificar con más profundidad como se desarrolla el pensamiento reflexivo en el estudiante, así como estrategias donde la iniciación a la investigación sea mejor dirigida para así poder observar cómo es que se ha manifestado en los estudiantes, teniendo una comparación de intervenciones donde se vean reflejados los resultados obtenidos a partir de la situación guiada, donde el estudiante utilice un pensamiento reflexivo en la investigación a la investigación.

El que se realiza con los estudiantes permite al investigador conocer nuevas perspectivas de cómo ver las cosas o de ideas, nuevos razonamientos o nuevas formas de hacer las cosas, los estudiantes de nivel preescolar dan pauta a conocer mejor las situaciones en las que nos encontramos así como la exploración de objetos y dar una respuesta “lógica”, sin embargo al paso del tiempo esta solución se va



renovando, aumentando de conocimiento y experiencias, hasta que finalmente se da una respuesta lógica fundamentada.

Se enfatiza la importancia que se tiene sobre el estudiante a que investigue debido a que a lo largo de su educación académica estará encontrándose con situaciones en la que debe realizar este proceso, en algunos estudiantes podrá aprender rápido de cómo realizar la actividad, en otros les costará trabajo hasta terminar considerando la investigación aburrida.

Se pretende que por medio de esta investigación se pueda formar a estudiantes que además de razonar, tengan una toma de decisión crítica; por otra parte, formar ciudadanos investigadores e interesados. Considero que cuando una persona está interesado en algo el desempeño para lograr lo que quiere es mayor, así como pone en juego todas sus habilidades cognitivas o motrices para llegar a su objetivo. Al interesarse en su propia educación, ellos mismos buscan información que consideran funcional, formando a un estudiante dedicado que no solo se encarga de memorizar conceptos, sino los procesa hasta apropiarse, generando ideas innovadoras.

En la investigación hizo falta generar información o estrategias que fueran implementadas a larga distancia aprovechando el confinamiento que se presentó, de esta manera aportar en el ámbito de la investigación información relevante o de ayuda a los docentes para desarrollar en el estudiante el pensamiento reflexivo, por otra parte fomentar la iniciación a la investigación en actividades que se pudieran realizar dentro de casa. En esta situación teniendo el apoyo de los padres de familia, motivan al estudiante además de ayudarlos a buscar la información que se requiere.

También hizo falta hablar sobre los factores que ayudan a estimular el interés del estudiante desde una mirada académica, que por medio de diferentes situaciones que no solo fuera del campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social, sino que estuvieran enfocadas en contenidos académicos, con la finalidad de que también se puede.

Esta investigación da pauta a indagar y aplicar en los estudiantes actividades que sean favorecedoras en un ámbito de investigación donde se pueda reflejar el pensamiento creativo de los mismos. La aplicación de experimentos en donde el estudiante explique

científicamente lo que sucede así como la comparación y análisis de los resultados; lo que implica una investigación previa desde la elaboración del problema hasta las conclusiones que se obtuvieron, cabe aclarar que esto va a ser a nivel del niño.

Las futuras investigaciones que se realicen al tema deben ser enfocadas en los estudiantes de nivel preescolar con la finalidad de potenciar las habilidades y conocimientos que poseen ya que no hay una extensa información enfocadas en los niños.

## Referencias

- Albornoz Zamora, E., & Marigina del Carmen Guzmán, C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Centro*, 186-192.
- Antoni Zabala, L. A. (2007). *11 Ideas Clave. Cómo aprender y enseñar competencias*.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Barcelona: La muralla.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD*, 20-32.
- CECyT 8 IPN. (2018). *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. México: IPN.
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, 169-182.
- Colmenares, E., Mercedes, A., Piñero, M., & Lourdes Ma. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 96-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Revista de Educación Laurus*, 180-205.
- Dewey, J. (1989). *CÓMO PENSAMOS. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo*.
- DGESPE. (2012). *Prácticas profesionales*.
- DOF. (2012). *Acuerdo 650*. México, D. F.: Secretaria de Educación Pública.
- Duque Serna, M., & Packer, M. (2014). Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología. *Tesis psicológica*, 30-57.
- Gill G, Marielba, G, S., & Olga. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 535-543.

- Glauert, E. (1998). La ciencia en los primeros años. 51-68.
- Gómez Mendosa, M., Alzate Piedrahíta, M., & Arbeláez Gómez, M. (2005). *Revista Colombiana de Educación*, 83-102.
- Gómez, M., Alzate, P., Victoria, M., Arbeláez, M., Romero, F., & Gallón, H. (2005). Intervención y mediación pedagógica: los usos del texto escolar. *Revista Colombiana de Educación*, 83-102. Recuperado el 20 de enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635243005.pdf>
- Hillaraza, Y. (2012). La investigación pedagógica: un aporte a la gestión de la formación docente desde un punto de vista sociocultural. *Didáctica y Educación*, 25-40.
- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 53-66.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Latorre, A. (2007). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- León, F. R. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico. *Propósitos y Representaciones*, 161-214.
- Linares, A. (s. f.). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky.
- Lizárraga, S., & Baquedano, S. (2005). Enseñar a pensar: Una dimensión aplicada de la psicología del pensamiento. *Faísca*, 47-68.
- Lola, C., & German, M. (2003). *Aprender a investigar, investigando*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- López Recacha, J. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. 1-14.
- Luchetti, E. L. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Magisterio del Río de la Plata.
- Manterola, C., & Ozten H., T. (2013). Porqué Investigar y Cómo Conducir una

Investigación. *Scielo*.

- Mastrapa , R., García , A., & Lautín, I. (2016). Particularidades del pensamiento reflexivo en el escolar primario. 123-136.
- Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente* . México: Mc Graw Hill.
- Mejía Bustamante, C., & Urrea Henaol, A. (2015). La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar. *Sophia*, 223-236.
- Melgar, A. (2000). EL PENSAMIENTO: UNA DEFINICIÓN INTERCONDUCTUAL. *Revista de Investigación en Psicología*, 23-38.
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 113-124.
- Monje , C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Facultad de ciencias sociales y humanas programa de comunicación social y periodismo*.
- Naranjo Pereira, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Educación*, 153-170.
- Quecedo , R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.
- Rodríguez, M. E. (s. f.). El placer y el gusto de la curiosidad infantil como recurso para la iniciación a la investigación científica. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/401-773-1-PB%20(2).pdf
- Rueda Beltrán, M. (2011). La investigación sobre la planeación educativa. *Perfiles educativos*, 3-6.
- Salamanca, A., & Blanco Crespo, C. (2007). EL MUESTREO EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Nure Investigación*.
- SEP. (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la edad preescolar*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- SEP. (2012). *El enfoque formativo en la evaluación* . México.

SEP. (2015). Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada. SEP. (2017). *Aprendizajes Clave*. Ciudad de México.

UNICEF. (2004). Construyendo cerebros más capaces: Nuevas Fronteras en el Desarrollo de la Primera Infancia .

Vigotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf




Vílchez Quesada, E., & Ulate Solís, G. (s/f). Un diagnóstico de los procesos de planificación educativa en Costa Rica. 57-85.

Villarini, J. (S. f.). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico . *PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS*, 35-42.





Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: Fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*, 70-81.

## Anexos

Anexo 1. Plan de trabajo que se llevó a cabo en las prácticas para obtener información sobre la investigación.

Situación de aprendizaje: "CONOCIENDO A LOS DINOSAURIOS"		Grado: 3°	Grupo: "B"
Campo de formación académica: Exploración y comprensión del medio natural y social.	Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Organizador curricular 1: MUNDO NATURAL	
		Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza.	
Propósito general: El alumno conoce y expresa características de los dinosaurios, así como su hábitat y forma de vida.		Enfoque pedagógico: Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria.  En las acciones de construcción del aprendizaje, los niños identifican qué sabían y qué no, se plantean preguntas que dan forma a sus dudas, a sus necesidades e interés de saber; proponen respuestas, consideran las que ofrecen otros y pueden hacer valoraciones sobre la mayor o menor congruencia y fundamentación de las distintas respuestas disponibles;	
Sesión 1 Febrero, 15.	Tiempo: Jornada completa	Espacio: Aula de clase Patio escolar	Organización: Individual/Grupal
TIEMPO	SITUACIÓN DIDÁCTICA		
ACTIVIDADES PERMANENTES:	 Pase de lista.  Fecha en el pizarrón	Pausa activa cada 55 minutos	



<b>Inicio</b>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ ¿Qué saben de los dinosaurios? ¿Cómo son? ¿Dónde viven? ¿Qué comen?</li> <li>✧ Dar a conocer los fósiles de un dinosaurio, explicar el papel del paleontólogo.</li> <li>✧ Dar a conocer la formación de un fósil por medio de un video que hable sobre dinosaurios, realizar preguntas sobre lo mencionado en el video e identificar intereses nuevos sobre el tema.</li> </ul>	
	10 min		
<b>Desarrollo</b>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Armandos un fósil. En equipos, a los alumnos se les repartirán varias piezas de huesos de dinosaurio, ellos tendrán que armar el fósil y mencionar (en caso de saberlo) qué dinosaurio es.</li> <li>✧ Una vez armado el fósil en grande, se realizará la misma actividad, individual, obteniendo los alumnos su fósil.</li> <li>✧ Al alumno se le reparte una hoja con diferentes figuras que tendrá que recortar con cuidado.</li> </ul>	
	20 min	Obtenidas las piezas, comenzarán a formar dinosaurios, siguiendo un patrón.	
	30 min		
<b>Cierre</b>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ ¿Hasta ahora, qué sé de los dinosaurios? ¿El tema me agrada? ¿Qué más me gustaría saber?</li> <li>✧ Cómo me sentí: Los alumnos expresan si tuvieron dificultad con alguna actividad y cómo pueden mejorarlo.</li> <li>✧ Palabras que salen de mi nombre: El alumno escribirá su nombre de manera vertical, posterior, buscará palabras que inicien con cada letra.</li> </ul>	
	20 min		
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Escala estimativa</li> <li>☺ Complementar con Diario de la educadora</li> </ul>		Materiales
			*Vídeo *material fósiles *
Situación de aprendizaje: "CONOCIENDO A LOS DINOSAURIOS"			Grado: 3°
Grupo: "B"			
Sesión 2 Febrero, 26.	Tiempo: Jornada completa	Espacio: Aula de clase Patio escolar	Organización: Individual/Grupal
TIEMPO	SITUACIÓN DIDÁCTICA		
ACTIVIDADES PERMANENTES:	 Pase de lista.  Fecha en el pizarrón	 Pausa activa cada 55 minutos	

<b>Inicio</b>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Tangram de dinosaurio. Al alumno se le dará el tangram que tendrá que recortar y armar.</li> <li>✧ Búsqueda de fósiles. En una tina con arena, se colocarán diferentes huesos o figuras de dinosaurio, el alumno realizará el trabajo de un paleontólogo donde escarbará, limpiará las piezas encontradas con cuidado, las dejará en un recipiente a parte y realizará la marca del fósil.</li> </ul>		
	20 min			
<b>Desarrollo</b>	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ El alumno hará una masita, dónde marcará un hueso o dinosaurio. Ingredientes: Harina, agua, sal. Al alumno se le colocarán las porciones exactas en el pizarrón para la elaboración de la masa. Al tener la masa, el alumno marcará un hueso o dinosaurio que previamente se buscó.</li> <li>✧ Para dar registro a la información mencionada, el alumno interpreta lo ya visto: Cómo se descubre un fósil, quién lo descubre. Realizando una muestra final de su investigación (fósil elaborado por sí mismo) colocando: nombre del dinosaurio, quien lo encontró, cuándo y dónde.</li> </ul>		
	20 min			
<b>Cierre</b>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Al alumno se le muestran imágenes de dinosaurios, mencionando las características que tiene, desde el tamaño, tipo de alimentación, nacimiento, sus huellas.</li> <li>✧ Con ayuda de una hoja didáctica, el alumno tendrá que identificar el cuerpo de un dinosaurio y unirlo. Recortará, unirá, pegará y realizará un esquema sobre los datos ya mencionados.</li> </ul>		
	30 min			
<b>Evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Escala estimativa</li> <li>☉ Complementar con Diario de la educadora</li> </ul>		<b>Materiales</b>	
			*Arena *Huesos- dinosaurios *Tangram	*Hoja didáctica
Situación de aprendizaje: "CONOCIENDO A LOS DINOSAURIOS"			Grado: 3°	Grupo: "B"
Sesión 3 Febrero, 28.	Tiempo: Jornada completa	Espacio: Aula de clase Patio escolar	Organización: Individual/Grupal	
TIEMPO	SITUACIÓN DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES PERMANENTES:	<ul style="list-style-type: none"> <li> Pase de lista.</li> <li> Fecha en el pizarrón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Pausa activa cada 55 minutos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	

<b>Inicio</b>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Los alumnos un juego de memoria, en equipos, conforme vayan sacando las cartas, mencionarán el nombre del dinosaurio.</li> </ul>	
	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Los alumnos dibujarán un dinosaurio, con una guía de apoyo. Posteriormente, en triángulos colocarán su nombre simulando crestas/placas que colocarán en la espalda del dinosaurio dibujado.</li> </ul>	
	25 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Para una evaluación, a los alumnos se les mostrará un dinosaurio, y ellos mismos irán identificando sus características: grande, pequeño; volador, terrestre, carnívoro, herbívoro, cómo nace.</li> <li>La evaluación se realizará por medio de un juego de competencias.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Se recolectarán los aprendizajes del alumno, dando un repaso de cómo fue la vida de los dinosaurios y así mismo de cómo se extinguieron. Cada alumno sacará su propia conclusión de acuerdo con lo ya visto, anotándolo en el pizarrón.</li> <li>En equipos, los alumnos realizarán un volcán. Los materiales que utilizarán: Colorante rojo, agua, bicarbonato, vinagre y una base que será construida con ayuda de un envase de Yakult, forrado.</li> </ul>	
	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Los alumnos deducirán que pasará, antes y después de hacer el experimento.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Una vez terminado el volcán, se leerán las deducciones que hicieron, haciendo una semejanza con el experimento.</li> <li>✧ A los alumnos se les</li> </ul>	
<b>Evaluación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Escala estimativa</li> <li>☺ Complementar con Diario de la educadora</li> </ul>		<b>Materiales</b>
	*Juego de memoria	de	*Bicarbonato
*Triángulos de colores	de	*vinagre	
* Colorante rojo		*Envase de Yakult	
*agua			

Anexo 2. Se realizó la búsqueda de fósiles.



Anexo 3. Se puede observar los caracoles que los estudiantes recolectaron en su búsqueda.



Anexo 4. Elaboración que realizaron los estudiantes de los dinosaurios con figuras geométricas



Anexo 5. Procedimiento sobre el experimento del volcán



## Anexo 6. Rúbrica de evaluación

Situación de aprendizaje: Dinosaurios			Grado: 3°	Grupo: "B"
Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Aprendizaje esperado: obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	Organizador curricular 1:  Mundo natural	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza.	
<b>DESTACADO</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	
Logra identificar los dinosaurios, así como logra describir características de estos y de su extinción. Además realiza una representación gráfica, en donde explica con claridad y coherencia lo que plasma.	Realiza las consignas con ayuda, identificando la mayoría (3) dinosaurios así como logra describir características de estos y de su extinción. Además realiza una representación gráfica, en donde explica en voz baja y coherencia lo que plasma.	Realiza las consignas con dificultad, identifica sólo un dinosaurio; así como logra describir características de estos y de su extinción. Además realiza una representación gráfica, en donde explica en voz baja y titubeando lo que plasma.	No logra realizar las consignas, no identifica los dinosaurios, por lo que no logra realizar una descripción de sus características; logra una representación gráfica más no explica nada de lo que plasmó.	
NP	NOMBRE DEL ALUMNO		Observaciones	

Anexo 7. Evaluación de representación gráfica.

**CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO**  
**NATURAL Y SOCIAL**

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo Natural

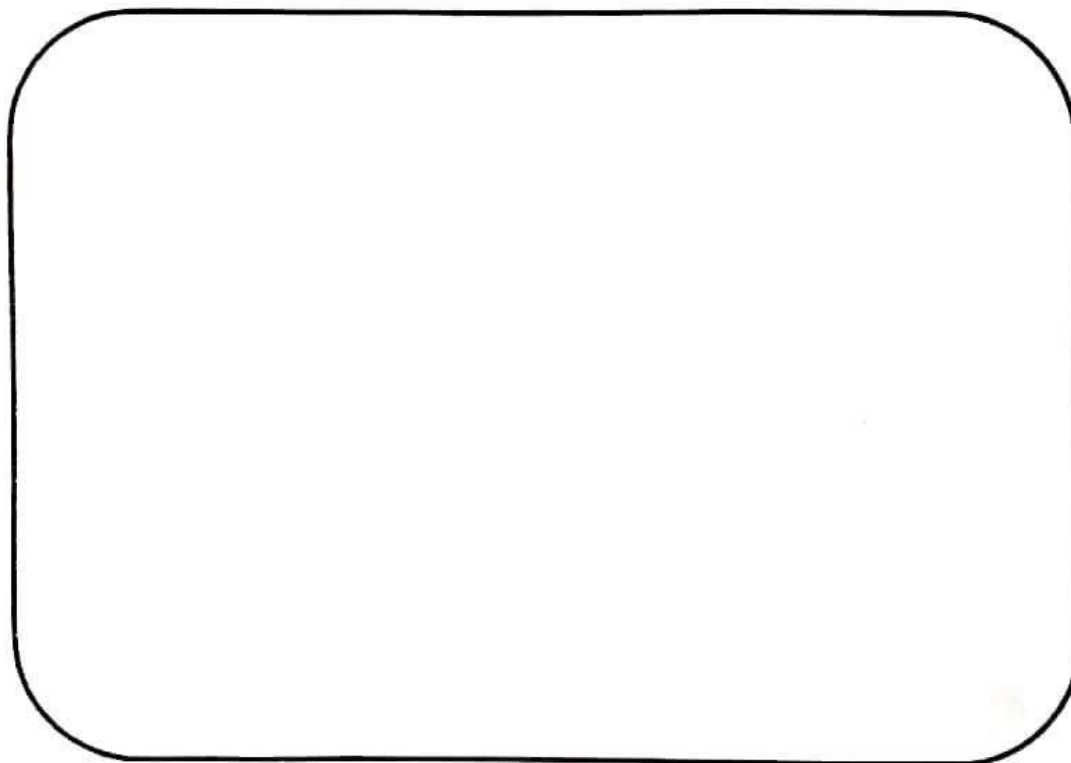
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Exploración de la naturaleza

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza

FECHA: 27 DE MARZO DE 2020

APRENDIZAJE ESPERADO	D	S	S	D	S	S	D	S	S
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza	Identifica que los dinosaurios son seres vivos y forman parte de la naturaleza.			Explica y representa de manera gráfica lo que observo y aprendió durante el evento de los dinosaurios.			Manifiesta interés por conocer sobre los dinosaurios		

INDICACIONES: Representa de manera gráfica y comenta lo que aprendiste en la actividad de los Dinosaurios



---

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Anexo 8. Parte de la obra que se realizó institucionalmente.







GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".  
**ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL**  
**DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR**

**Oficio No. 0543/19-20-07**  
**Asunto: Se autoriza impresión de**  
**documento recepcional.**

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México a 16 de julio de 2020.

**C. MIRIAM ARACELY ESCUTIA PEDRAZA**  
**PRESENTE.**

La Dirección de la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado su documento recepcional en la modalidad: **TESIS DE INVESTIGACION**: que presentó con el tema: **EFFECTOS DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN LA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR.**

Por lo que procede la impresión y reproducción de dicho documento para la sustentación de su examen profesional.

Sin más por el momento, le deseo éxito en la culminación de su proceso.

**ATENTAMENTE**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**DR. ALEJANDRO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ**  
Director de la Dirección de la Escuela Normal  
No. 3 de Nezahualcóyotl, de acuerdo con el  
Oficio 205120000/0568/2020 del Director  
General de Educación Normal y Fortalecimiento  
Profesional"  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL**  
**SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL**  
**C.C.T. 15ENL0022R**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL**  
**SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL**

SAN MATEO Y NARVARTE S/N COL. AMPL. VICENTE VILLADA, CD. NEZAHUALCÓYOTL, C. P. 57730  
TEL/FAX: 57 07 16 43  
norma3eez@seduqem.gob.mx  
C.C.T. 15ENL0022R

PROFESIONAL VCEH 2016-2020 AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN 2020/07/16