



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



EL USO DE MAPAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER EL MANEJO DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

ENSAYO

QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN GEOGRAFÍA

PRESENTA

VALERIA PATRICIA ZACATENCO JUÁREZ

JULIO DE 2020.

ASESOR

MTRA. IRMA HUERTA ENCARNACIÓN

AGRADECIMIENTOS / DEDICATORIAS

A MIS PAPÁS

Por ser mi mayor fuente de inspiración, amor, apoyo y fuerza para lograr concluir esta gran meta.

A MI TÍA CANDY

Porque gracias a ella decidí emprender esta gran carrera de vida, tomándole amor desde el primer día que pisé mi casa de estudio.

A MI BEBÉ

Porque desde que supe que venía en camino él fue mi principal motor para querer mejorar en todo sentido de mi vida.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	5
TEMA DE ESTUDIO.....	8
DESARROLLO DEL TEMA.....	20
<i>Implementación de la Propuesta Didáctica.....</i>	30
<i>Valoración de impactos de la Propuesta Didáctica.....</i>	37
<i>Crecimiento profesional de la Docente en Formación.....</i>	41
CONCLUSIONES.....	43
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	50

INTRODUCCIÓN

El trabajo docente para un estudiante de 8° semestre es el conjunto de actividades propias de un maestro de Educación Secundaria, que desempeña en tiempos prolongados de un ciclo escolar bajo la tutoría del maestro titular el desarrollo de contenidos con grupos de 1er grado; es aquí donde se verán reflejados los aprendizajes que son adquiridos durante la licenciatura y se consolida la competencia didáctica; en el que se reconocen y ponen en práctica conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para lograr un buen desempeño docente y de esta manera favorecer en los alumnos el logro de aprendizajes en la asignatura de Geografía.

El presente Ensayo se titula *“El uso de mapas como estrategia de aprendizaje para favorecer el manejo de información geográfica”*. Quien surgió a partir del análisis y reflexión de la práctica, así como la intervención didáctica en donde siempre se trató de atender las características, necesidades e intereses de los alumnos de 1° “A” y 1° ”B”, de la Escuela Secundaria Oficial No. 0151 “Carmen Serdán”, ubicada en la comunidad de San Miguel Tlaixpan, Texcoco, Estado de México.

Las experiencias que se vivieron durante el trabajo formativo en séptimo y octavo semestres y las actividades que se llevaron a cabo en el Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente fueron la base para la elaboración del presente documento, pues con ello se identificaron las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad al implementar determinadas estrategias de enseñanza, actividades didácticas, materiales y recursos durante el desarrollo de las clases.

Para llevar a cabo el proceso de análisis de la práctica se elaboraron autoevaluaciones sobre el desempeño en el aula, a partir de tres dimensiones de la práctica reflexiva que plantean los autores (Fullan y Hargreaves, 1999, p. 115 - 123).

La propuesta didáctica que se describe a continuación está centrada en el uso de mapas para favorecer el manejo de información geográfica durante la enseñanza de la Geografía, donde a partir de la detección de la problemática se utilizaron mapas para el

desarrollo de distintos temas de la asignatura, facilitando en los alumnos la comprensión de contenidos, el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Para facilitar el desarrollo y comprensión de la propuesta didáctica que se trabajó, fue necesario plantear una estructura que diera cuenta del ejercicio que se desarrolló. Como se señaló en la introducción, se presenta la temática seleccionada y la utilidad para la formación profesional.

En el tema de estudio se incluye la descripción del contexto social y escolar, las características del grupo de trabajo, el seguimiento que se llevó a cabo para delimitar la problemática, los propósitos para llevar a cabo la propuesta didáctica y las preguntas centrales que se responden en el desarrollo del tema.

El desarrollo del tema es la parte medular del documento y da respuesta a las preguntas centrales, a través de actividades de investigación, manejando de forma adecuada la información recabada para realizar la construcción de argumentos que dieran sustento a lo expuesto y enriquecieran las actividades propuestas.

También es este el apartado donde se plantean las respuestas a las preguntas de investigación; se toma en cuenta la planificación, implementación y evaluación de la propuesta didáctica trabajada, dando a conocer los resultados tanto de los alumnos como de la docente en formación.

En las conclusiones se da a conocer una explicación de los resultados que se lograron a lo largo de los periodos en que se implementó la propuesta didáctica, las dificultades que se presentaron y los retos que implicaron.

Un elemento importante a considerar son las referencias en las cuales se encuentra el sustento teórico del documento; fuentes de información que permitieron aclarar dudas aún antes de la construcción de la propuesta didáctica. Dichas referencias permitieron llevar

de la mano al docente en formación en cada uno de los pasos del diseño, implementación, seguimiento y valoración de la puesta en marcha del ejercicio que se presenta.

Finalmente, el documento se cierra con la presentación de los anexos para apoyar y sustentar el contenido del Ensayo. Son las evidencias tangibles del trabajo que realizaron, tanto la docente en formación como los alumnos. En ellos se vislumbran desempeños que dan cuenta del logro de los propósitos planteados desde el inicio de la puesta en marcha de este ejercicio pedagógico.

TEMA DE ESTUDIO

Como lo menciona el Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria; los dos últimos semestres de la formación inicial son fundamentales en la instrucción del futuro docente y de acuerdo a ello se deben realizar tres tipos de actividades académicas en este último periodo de la carrera:

- ❖ El trabajo docente con diferentes grupos de alumnos de educación secundaria.
- ❖ El diseño de propuestas didácticas y el análisis y reflexión sistemática acerca del trabajo docente realizado en los grupos.
- ❖ Finalizando con la elaboración del documento recepcional.

Estas permiten poner en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes que han sido adquiridos en el transcurso de la formación docente (SEP. 2010. Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres. México.)

A través de la interacción directa con los adolescentes se han adquirido conocimientos y experiencias enriquecedoras durante los diferentes periodos de Trabajo Docente, desarrollados en la Escuela Secundaria Oficial No. 0151 “Carmen Serdán”, ubicada en el municipio de Texcoco, en la comunidad de San Miguel Tlaixpan, Texcoco, Estado de México.

Se encuentra en las coordenadas geográficas GPS: lon. -98811389 y lat. 19.507222, colinda al norte con tierras de la Purificación, al sur con San Nicolás Tlaminca, al poniente con el Molino de Flores, al noreste con Santa María Tecuanulco y al oriente con Santa Catarina del Monte. La localidad se encuentra a una mediana altura de 2400 metros sobre el nivel del mar. La población total de San Miguel Tlaixpan es de 7264 personas, de las cuales 3925 son masculinos y 3339 femeninas.

En estos pueblos, los principales cultivos comerciales son los frutales, las flores y como cultivos de subsistencia, el maíz y el frijol. El cultivo es más intensivo en el somontano que en la sierra, debido a las propias condiciones climáticas y fisiográficas.

En el pueblo de San Miguel Tlaixpan, la agricultura es la principal actividad económica y también el medio primario de subsistencia. Pertenece al grupo de Tierra Fría. Desde el punto de vista agrícola, hay dos estaciones principales: la de secas y la de lluvias. En cultivos de temporal, hay un periodo anual de cultivo de maíz, frijol y cebada.

La comunidad se caracteriza por ser una zona segura, esto permite que los padres de familia estén al pendiente de sus hijos, por lo cual acuden regularmente a la institución. Al venir de comunidades aledañas, los alumnos no faltan con regularidad, esto mejora el proceso de E-A. La escuela secundaria atiende a un total de 440 alumnos, los cuales se encuentran distribuidos en 12 grupos. En el caso de los alumnos de 1° grado con quien se llevan a cabo las prácticas docentes, sus edades oscilan entre los 11 y 12 años de edad. Los lugares más comunes de donde provienen los alumnos que asisten a esta institución son: San Miguel Tlaixpan, Santa Catarina del Monte y Santa María Tecuanulco.

En cuanto a las festividades que se celebran en la comunidad se destacan 4: se lleva a cabo la representación del simulacro de la batalla del 5 de mayo, durante el mes de agosto se festeja la feria de la manzana y la flor, la principal fiesta religiosa es la que se lleva a cabo el día 29 de septiembre donde se celebra la fiesta patronal en honor a San Miguel Arcángel y por último en diciembre la elaboración del nacimiento más grande de la región.

La planta docente que labora dentro de la institución consta de un total de 30 profesores, los cuales se encuentran divididos en tres áreas: dirección, orientación educativa y horas clase.

La institución cuenta con 6 edificios construidos y distribuidos en diferentes espacios de la escuela. El primero constituye el espacio destinado a sala de maestros que ahora es una oficina de orientación, la dirección, un cubículo de orientación y una sala de usos múltiples. El segundo edificio corresponde al auditorio y en la planta alta el salón de cómputo y de inglés. El tercer edificio tiene un taller de herrería que ya no está en uso. El cuarto edificio es ocupado por dos salones, la sala de maestros, el laboratorio de química, una orientación y los sanitarios de mujeres y hombres. El quinto edificio alberga 5 salones. El sexto corresponde a la biblioteca y a salones, al igual que a su costado se encuentran otros cubículos de orientación.

Todos los salones cuentan con un escritorio, butacas, pintarrón, ventanas y lámparas, hay una sola conexión de luz para conectar algún aparato electrónico.

La escuela cuenta con todos los servicios, tiene agua, luz, drenaje e internet que funciona, la sala de usos múltiples aún no se encuentra bien organizada y equipada, la entrada permite que exista un orden del ingreso de los estudiantes a la institución, cabe destacar que la biblioteca sólo se puede utilizar en la asignatura de español.

El laboratorio de química cuenta con buena iluminación, lo que facilita que los alumnos trabajen en él de una manera adecuada, todas las llaves cuentan con buena salida de agua y no hay goteras. La sala de cómputo se encuentra en buenas condiciones, pero las computadoras son insuficientes para los alumnos, por lo tanto, los estudiantes las tienen que compartir por binas para el club de computación, el internet llega de manera lenta a cada una de las máquinas.

La sala de maestros actual es amplia, tiene buena iluminación y mesas en donde se puede trabajar, algunos docentes dejan sus libros, planeaciones y materiales en este espacio. La dirección es pequeña, se reparte en tres cubículos, en uno se encuentra el director, en otro la subdirectora y por último el espacio destinado para el personal administrativo. Cuenta con cafetería y papelería.

Los sanitarios están en buenas condiciones, cuentan con los servicios de agua, drenaje y luz, la mayor parte del tiempo están limpios, aunque hay ocasiones que se quedan sin agua. La bodega es un espacio amplio en donde se guarda el mobiliario que se usa para mantener la escuela en óptimas condiciones. Los cubículos de los orientadores son pequeños. Las canchas de basquetbol son amplias y están en buenas condiciones.

El grupo con el que se realizó el Trabajo Docente es el 1° “B” con un total de 36 alumnos, de los cuales 18 son hombres y 18 mujeres. Durante los primeros días de observación se aplicaron tres instrumentos con la finalidad de obtener información y posteriormente tomarla en cuenta al momento de elaborar la planificación de las clases de Geografía.

La primera se trató de un *examen diagnóstico de conocimientos* de la asignatura que constó de 30 reactivos y se diseñó desde una postura teórica, basada en los aprendizajes

que el alumno adquirió durante su último año de nivel primaria, tales como: ubicación geográfica, líneas y puntos de la Tierra, componentes del espacio geográfico, etc.; el promedio del grupo fue de 6.4, por lo cual, los resultados obtenidos por los alumnos dieron cuenta de que la mayoría obtuvo un desempeño bajo, presentando mayor deficiencia en temas relacionados a conceptos, ubicación y localización de Estados, países y continentes en los mapas

La segunda prueba fue el cuestionario de Honey-Alonso de *estilos de aprendizaje*, instrumento diagnóstico que permite conocer la manera personal en que cada alumno aprende y el cual se basa en teorías de aprendizaje cognoscitivo, caracterizando los tipos de aprendizaje en: teórico, pragmático, activo y reflexivo. (Anexo 1).

1° “B” cuenta con una mayor cantidad de alumnos activos, tomando en cuenta así que los alumnos aprenden mejor cuando se les presenta una actividad que se perciba como un desafío, realizando actividades cortas de resultado inmediato, que impliquen emociones, drama y crisis, les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de atención de las actividades.

Por último, se elaboró una prueba para identificar los canales perceptivos de los alumnos, obteniendo como resultado que en el grupo predomina el canal auditivo con un 43%, seguido del kinestésico con un 40%. (Anexo 2).

Los resultados obtenidos del test de estilos de aprendizaje y canales perceptivos permiten identificar que a los alumnos les gusta realizar actividades que impliquen el análisis de información, estar realizando frecuentemente actividades que les presenten desafíos e involucrarse en experiencias nuevas, todo esto facilitó el aprendizaje para los alumnos de acuerdo a los canales perceptivos que predominan en el grupo. Lo cual permitió proponer actividades específicas en la planificación para emplear el uso de imágenes y mapas, mismas que dan cuenta del análisis de información geográfica, así como también la elaboración de los mismos materiales por parte de los alumnos.

Durante el *primer periodo de Trabajo Docente* se identificó y visualizó que emplear imágenes y mapas, es una estrategia que favorece la comprensión de contenidos geográficos, por lo que se han llevado a cabo distintas actividades relacionadas al uso y

empleo de mapas efectivos, con la finalidad de acercar al alumno hacia el manejo de información geográfica, lo que implica lograr que cada alumno reconozca las características del espacio geográfico, en diferentes escalas, al mismo tiempo que se fortalezca el desarrollo de habilidades como la orientación, la localización, la lectura y la representación e interpretación de mapas para que sea un ejercicio permanente y sistemático a lo largo del trayecto formativo.

Se empleó el uso de imágenes que permitieran visualizar a los alumnos de manera directa partes del espacio geográfico como las regiones naturales y algunos fenómenos como son los sismos y el movimiento de las placas tectónicas.

De igual manera el uso de mapas durante varias clases permitió el desarrollo de habilidades y actitudes que favorezcan el manejo de información geográfica, por lo tanto, se retoman los mapas como estrategia de enseñanza, atendiendo lo mencionado en el programa 2011, Geografía de México y del Mundo: “los mapas son un instrumento de trabajo durante el desarrollo del conocimiento geográfico y permiten la exploración de la superficie terrestre en diferentes escalas; en ellos los alumnos pueden identificar los lugares con los que están familiarizados y acercarse a otros que desconocen. La motivación constante por parte del docente para la lectura e interpretación de mapas, así como de imágenes, es fundamental para la comprensión del espacio geográfico.

La lectura e interpretación de mapas debe ser un ejercicio permanente y sistemático de información geográfica, ya sea como fuente de consulta, o bien para explicar y expresar los aprendizajes adquiridos”.

Una vez empleadas dichas actividades, la siguiente etapa del trabajo consistió en realizar el análisis de la práctica docente, el cual se llevó a cabo utilizando diferentes instrumentos como las planificaciones, el diario de trabajo docente, el diario del tutor, el cuaderno circulante, las fichas de evaluación, los productos de trabajo de los alumnos.

Para realizar el *análisis y reflexión de la práctica docente* se trabajó a partir de las tres dimensiones de la práctica reflexiva que plantea Michael Fullan y Andy Hargreaves (1999), las cuales son:

La reflexión en la acción, que es toda la información obtenida en el primer periodo de trabajo en la escuela secundaria, donde a partir de la observación, el análisis y la sistematización de los resultados arrojados en los diferentes instrumentos aplicados a los alumnos (examen de conocimientos básicos de primaria, test de estilos de aprendizaje y canales perceptivos), se detectó la debilidad que tenían para el manejo de información geográfica (conceptos, localización y ubicación), esto fue importante porque a partir del conocimiento del grupo y de cómo aprenden los alumnos es que se seleccionaron las actividades que atendieran las características del grupo y se diseñaron las planificaciones para trabajar durante cada periodo de estadía en la escuela secundaria.

Reflexión sobre la acción que son básicamente todos los momentos en que se buscaron los argumentos de los acontecimientos más relevantes que sucedieron durante las clases, una vez que ya se identificaron las características del grupo de trabajo se elaboraron las planificaciones de acuerdo a las necesidades observadas durante cada periodo de trabajo, con la finalidad de ir integrando la puesta en marcha de la propuesta didáctica observando buena participación por parte de los alumnos, así mismo se realizaron diferentes dinámicas con el grupo para atraer su atención y mediante ello valorar el aprendizaje logrado en ellos.

Reflexión para la acción en donde se tomaron en cuenta los aspectos positivos y negativos de la práctica para la elaboración de las secuencias didácticas tomando en cuenta todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr mejorarlo, a partir de ello fue que se atendió la falta de motivación e interés por la asignatura mediante la selección acorde de actividades que se relacionaran con cada tema en específico, haciendo mayor énfasis en los momentos en que se trabajó con el uso de mapas para así favorecer el manejo de información geográfica.

El trabajo realizado al iniciar las jornadas de trabajo docente en la Escuela Secundaria Oficial No. 0151 “Carmen Serdán ubicada en San Miguel Tlaixpan, Texcoco, permitió **identificar una problemática**: partiendo del análisis del examen diagnóstico se pudo detectar que los alumnos de 1° “B” carecen de una ubicación geográfica, principalmente de los continentes, por lo cual tampoco saben qué es un mapa, cuál es su utilidad e importancia en su vida cotidiana. No encuentran el sentido para la elaboración de

esta actividad durante las clases, lo que propicia poco manejo de información geográfica en la escala local, nacional y mundial, por ello la docente debe diseñar e implementar diversas estrategias en los procesos de enseñanza.

Todo el proceso de análisis y reflexión de Trabajo Docente llevado a cabo en el Taller de Diseño de Propuestas Didácticas, mismo en el que se identificaron fortalezas y debilidades, contribuyó a la elección del tema: “El uso de mapas como estrategia de aprendizaje para favorecer el manejo de información geográfica”.

Surge inicialmente como una problemática que se presenta en un primer momento al obtener los resultados del examen diagnóstico de conocimientos básicos de Geografía, al identificar las deficiencias para distinguir conceptos de la especialidad y debilidad para ubicar y localizar estados, países y continentes, decidiendo así emplear el uso de mapas de manera frecuente para abordar los contenidos geográficos durante los periodos de trabajo docente.

Al poner en práctica el uso de mapas se identificó que son un elemento básico para la enseñanza de la Geografía y por ello se debía tener la capacidad de manejar e interpretar de manera adecuada la información que representa cada mapa y aterrizarlos para la comprensión de los alumnos.

Fue así como *se decidió aplicar el uso de mapas como estrategia de aprendizaje* para favorecer el manejo de información geográfica y lograr a partir de ello el manejo de conceptos, el desarrollo de habilidades y la comprensión del espacio geográfico, además los mapas son instrumentos útiles para evidenciar los aprendizajes de los alumnos, son fuentes de información, recursos didácticos, productos e instrumentos de trabajo durante el desarrollo del conocimiento geográfico y que permiten la exploración de la superficie terrestre en diferentes escalas; por ello es imprescindible que los alumnos los incorporen en su vida cotidiana de manera permanente y sistemática para un mejor conocimiento del territorio, como fuente de consulta o para explicar y expresar los aprendizajes esperados (SEP, 2011).

De acuerdo con el documento “orientaciones Didácticas para la Elaboración del Documento Recepcional”, el tema de estudio se encuentra ubicado en la *línea temática número 2. “Análisis de las experiencias de enseñanza”*, en la cual se abarcan temas relacionados con las experiencias del estudiante normalista al trabajar con grupos de secundaria y el análisis del papel que desempeña al aplicar estrategias de enseñanza.

Igualmente pone en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que se ha logrado desarrollar durante la formación inicial para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la Educación Secundaria y de la asignatura de la especialidad.

A partir del planteamiento del tema de estudio, fue necesario definirlo para comprenderlo de manera más detallada, ejemplo de ello son las estrategias de enseñanza y los mapas. En este sentido, las estrategias de enseñanza son comprendidas como tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes (Rodríguez, 2007, p. 313).

También se definen como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. De acuerdo a lo mencionado por María Pacheco (2008) “las estrategias de enseñanza se pueden definir como los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tienen por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

La manera de considerar tradicionalmente a la cartografía ha sido hasta ahora desde una perspectiva geográfica y utilitaria. Es decir, como una ciencia concreta capaz de representar objetivamente un espacio geográfico en papel. La definición de "cartografía" en el diccionario: Les mots de la Geographie de Roger Brunet, aunque integra elementos como "arte, técnica y ciencia", siempre se esfuerza por representar lo más fielmente posible la realidad (Brunet, 1993, p. 91).

En este sentido, el rigor científico y la verdad objetiva son los elementos fundamentales que convencionalmente se han utilizado en el desarrollo de la cartografía. Dentro de este esquema positivista, la historia de la cartografía ha sido vista como la

ciencia que estudia la imagen de carácter geográfico y sus diferentes formas de representación dentro de un proceso evolutivo que busca obtener cada vez mayor grado de rigor científico hasta llegar a una "trionfante conclusión", como lo define Peter Barber (2006, p. 6).

Así, a través del desarrollo de nuevas estrategias interpretativas, se ha hecho una nueva valoración del mapa y puesto al descubierto nuevos significados implícitos en él. Barber, en su muy novedoso y propositivo libro intitulado "*El gran libro de los mapas*", expone que los mapas son representaciones gráficas que facilitan la comprensión espacial de cosas, conceptos, condiciones, procesos o acontecimientos del mundo humano.

... ningún mapa está exento de valores, debido al inevitable proceso subjetivo de selección que implica. A lo largo de los siglos, numerosos cartógrafos han intentado trazar el mapa del alma humana a través de la plasmación de su entorno físico y espiritual (Ibid.: 149).

Para el autor, un mapa siempre será una creación subjetiva donde intervienen las emociones y a través del cual se transmiten mensajes que reflejan el modo de vivir de los hombres y de las sociedades en determinado tiempo y espacio. Por tanto, Barber argumenta, dada la imposibilidad de representar la realidad total, con toda su complejidad, en una superficie plana, se tienen que tomar decisiones difíciles en cuanto a qué características se deben de seleccionar para una representación veraz.

En cuanto a los contenidos geográficos se menciona de acuerdo a Rojas (2009), que constituyen la base sobre la cual se programarán y secuenciarán las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar lo mencionado anteriormente. Por ello se analizan los contenidos previamente, para lograr su adaptación eficaz y pertinente de acuerdo a las características de un grupo determinado de alumnos.

Los contenidos constituyen la base primordial para el logro de los aprendizajes esperados, de manera que el docente tenga elementos específicos de lo que debe trabajarse y la secuencia recomendada para llevarlos a cabo.

En el programa de estudios 2011 de Geografía, se menciona que los contenidos geográficos son una orientación del trabajo didáctico de cada bloque, no implican un desarrollo exhaustivo y detallado de los mismos, en este sentido es importante que en las

actividades de aprendizaje se consideren los aprendizajes esperados como el aspecto central para lograr y su relación con los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficas.

De acuerdo a la SEP (2011), para los docentes es necesario el dominio de contenidos geográficos y presentarlos a los alumnos de manera clara, atractiva y significativa para que se reconozcan problemas relacionados con la naturaleza, las sociedades, la cultura y la economía, en distintas escalas geográficas, sus causas y efectos, asuman una posición ante ellos y actúen en consecuencia desde sus ámbitos y posibilidades de acción.

Es importante destacar el siguiente planteamiento, pues de acuerdo a éste es que se articulan las actividades realizadas, implementando el uso de mapas en las clases con los alumnos de 1° “B”.

La Geografía es una ciencia que trata de hechos y fenómenos naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. Su enfoque didáctico propone que el espacio geográfico se ha visto desde una perspectiva formativa, a partir del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes, de tal forma que el espacio geográfico es concebido como un espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes a lo largo del tiempo. A partir de los conocimientos básicos de la Geografía, los alumnos construirán una visión global del espacio mediante el conocimiento de las relaciones entre sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. (Aprendizajes Clave, 2017).

Con el desarrollo del tema de estudio en Geografía se pretende diseñar y aplicar estrategias de enseñanza para abordar los contenidos geográficos, para que los alumnos logren aprendizajes esperados y puedan actuar basándose en sus experiencias, de forma razonada, autónoma y creativa en diversas situaciones que se les presenten dentro y fuera del contexto escolar.

Se definieron cuatro propósitos que están ubicados en tiempos diferentes de la puesta en marcha de la propuesta didáctica, en ellos se precisa lo que se quería realizar con el uso e implementación de mapas, de qué manera se iban a utilizar en la enseñanza de los contenidos geográficos y los resultados que se esperaba obtener:

1. Identificar las aportaciones del uso de los mapas como estrategia de aprendizaje para fortalecer el manejo de información geográfica.
2. Diseñar y aplicar propuestas didácticas recuperando como eje central el uso de los mapas para fortalecer el manejo de información geográfica.
3. Valorar el impacto en el uso de mapas como estrategia de aprendizaje con adolescentes.
4. Reflexionar sobre la práctica docente a partir de los resultados de la implementación de la propuesta didáctica que permitan valorar el logro del perfil de egreso.

Los dos primeros propósitos conllevan a un sustento teórico basado en el Plan 2011 y 2017 de educación Básica y el programa de Geografía de México y del Mundo, haciendo especial énfasis en los principios pedagógicos ya que son una de las principales bases de la labor docente y autores como Frida Díaz Barriga y Brunet, que sustentan a los mapas como facilitadores para la comprensión de contenidos geográficos, utilizando la modalidad de trabajo por Secuencia Didáctica, la cual demuestra mayor eficacia para abordar los contenidos y permite al docente contar con un referente y una guía para el logro de los aprendizajes esperados, dado que es una herramienta flexible en cuanto al tiempo pero sin perder de vista la principal tarea que es realizar las actividades planeadas.

El tercer y cuarto propósito se centra en valorar en qué medida se facilita la comprensión de contenidos de geografía en los alumnos y con ello el logro de aprendizajes, así como en el fortalecimiento del Perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Geografía a través de las actividades realizadas en la Escuela Secundaria “Carmen Serdán”, donde se pusieron en juego los conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes indispensables para trabajar con adolescentes, de igual forma para establecer relaciones de colaboración con profesores y padres de familia.

Como parte fundamental para la investigación, descripción y explicación del tema que se trabajó, se elaboraron una serie de preguntas como eje, las cuales se lograron responder a través de las experiencias obtenidas dentro del Trabajo Docente y de la consulta de distintas fuentes de información:

- ❖ ¿Qué son los mapas?
- ❖ ¿Qué habilidades y actitudes se favorecen en los alumnos al trabajar con mapas?
- ❖ ¿Cómo se implementan los mapas?
- ❖ ¿Qué tipo de mapas son las más efectivos para trabajar con los adolescentes?
- ❖ ¿Qué actitudes muestran los adolescentes al trabajar mediante mapas?
- ❖ ¿Qué retos enfrenta el docente al trabajar con los mapas como estrategia de aprendizaje?
- ❖ ¿Qué habilidades docentes se ponen en juego al trabajar con el uso de mapas?
- ❖ ¿De qué manera la implementación de la propuesta didáctica contribuye al logro del perfil de egreso profesional?

DESARROLLO DEL TEMA

El plan de estudios 2017 de Educación Básica es el documento rector que contiene los indicadores o características que debe cumplir un profesor en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos; colocando en el centro al alumno, así mismo al logro de los aprendizajes con la finalidad de lograr una mejora educativa.

Para el desarrollo del perfil de egreso se establecen los estándares curriculares, las competencias para la vida y los principios pedagógicos para constituir el trayecto formativo de los estudiantes contribuyendo a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo.

Dentro de la Educación Básica se organizan tres campos de formación académica, la asignatura de Geografía se ubica en el tercer campo denominado “*Exploración del Mundo Natural y Social*”, en el cual se pretende que el alumno desarrolle la capacidad de aprender a aprender, lo que implica el desarrollo de su pensamiento crítico, explicar el mundo de manera objetiva y reconocer la diversidad cultural y social.

En Educación Básica, específicamente en nivel Secundaria, se imparte la asignatura de Geografía, la cual consta de cuatro horas a la semana y está dirigida a primer grado, la asignatura es fundamental debido a que los alumnos adquieren conocimientos vinculados con el espacio geográfico y a partir de ello se espera que los alumnos desarrollen conceptos, habilidades y actitudes para adoptar una actitud responsable en la preservación del medio ambiente, valorar y respetar la diversidad geográfica del país y del mundo, ser responsables y participativos cuando se enfrentan a problemas de la población en circunstancias de riesgo, desastre y vulnerabilidad, entre otras situaciones de orden económico, cultural y político (SEP, 2011).

Se asume que debe existir cierto grado de complejidad en cada uno de los niveles de Educación Básica, por ejemplo al inicio se parte de los conocimientos y conceptos más sencillos en los que se fundamenta la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, como son la identificación de lugares y sus características, utilizando como referente el contexto inmediato de los alumnos y la localidad en la cual habitan; posteriormente conforme se

avanza de grado escolar aumenta la complejidad del contenido y se comienza a sistematizar el conocimiento de los alumnos sobre su municipio y la entidad en la que viven, así como la ubicación en el territorio nacional y mundial; siendo esto un elemento importante en el uso de los mapas para lograr el concepto de espacialidad en los estudiantes.

Al identificar la importancia del uso de mapas en la enseñanza de la Geografía, reconocer los problemas en el manejo de interpretación y gran deficiencia de espacialidad en los alumnos, se decidió hacer uso de esta estrategia para desarrollar y favorecer los contenidos geográficos, lograr conceptos, habilidades y actitudes, al igual que el logro de los aprendizajes esperados y las competencias geográficas que se plantean en el Programa de la asignatura, las cuales se enuncian a continuación:

❖ ***Análisis espacial y cartografía.***

Implica el desarrollo de habilidades para el uso, la comprensión, el análisis, la integración y la interpretación de información geográfica, para lograr que los alumnos profundicen en el conocimiento del entorno, fortalecer su capacidad de indagar, formular explicaciones y comunicar sus aprendizajes apoyados en el uso de planos y mapas.

❖ ***Naturaleza y sociedad.***

Se favorece en los alumnos la capacidad para indagar, analizar y comprender los procesos que forman y transforman el espacio geográfico; al tiempo que promueve el desarrollo y el fortalecimiento de conocimientos y habilidades para el análisis de las relaciones entre la naturaleza, los grupos humanos, los espacios económicos y los factores políticos que inciden en la organización de territorios.

❖ ***Espacio geográfico y ciudadanía.***

Contribuye a que los alumnos movilicen de forma integral conocimientos, habilidades y actitudes al analizar desde la perspectiva espacial temas relevantes de las sociedades actuales, como la calidad de vida y el medioambiente en la escala local, nacional y mundial, con el fin de que ejerzan activamente la participación social aplicando sus aprendizajes en diferentes situaciones y contextos de la vida cotidiana, y se reconozcan como ciudadanos del mundo al participar en el cuidado

del medioambiente y comprometerse con un modo de vida sustentable, así como con el bienestar personal y social.

La modalidad de trabajo que se seleccionó para la planificación de las clases y el desarrollo de este Ensayo fue la Secuencia Didáctica, la cual se describe en el Programa de Geografía 2011, como: “un conjunto de actividades organizadas, sistemáticas y jerarquizadas que posibilitan el desarrollo de uno o varios aprendizajes esperados de un mismo bloque, en un tiempo determinado y con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre”.

De este modo se presenta una situación problematizadora de manera ordenada, estructurada y articulada que concreta los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficas que el alumno debe desarrollar de manera secuencial.

Los rasgos que se trabajaron en la planificación fueron los siguientes:

- ❖ *Eje temático:* promovió la construcción de una visión integral del espacio geográfico.
- ❖ *Tema:* se mostró el tema correspondiente que se estaba trabajando y que estuvieron acorde a los aprendizajes esperados que establece Aprendizajes Clave 2017
- ❖ *Aprendizaje esperado:* el cual fue el rector de los niveles de desempeño que debían lograr los alumnos a lo largo de las secuencias didácticas.
- ❖ *Enfoque pedagógico:* que enmarca un enfoque formativo que implicó diseñar, organizar e implementar estrategias para favorecer la enseñanza de la Geografía.
- ❖ *Competencia-Acción:* que son la estructura de las competencias geográficas y de los contenidos, desarrollando conceptos, habilidades y actitudes.
- ❖ *Tiempo asignado:* fue fundamental para establecer de manera consciente los tiempos que se tenían para lograr el aprendizaje esperado y abordar los contenidos durante cada sesión de trabajo.
- ❖ *Evaluación:* que se orientó hacia rasgos generales de desempeño de los alumnos, como localizar, comparar, interpretar, representar y elaborar conclusiones, así como el manejo de información y el trabajo colaborativo.

Derivado de lo anterior, se comprende que una de las primeras finalidades de la Geografía es la comprensión del espacio geográfico y la exploración de la superficie terrestre en diferentes escalas (local, nacional y mundial). Para lograr esto con los alumnos de primer grado grupo “B” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0151 “Carmen Serdán” se fueron desarrollando los contenidos geográficos a través de diversas estrategias de enseñanza, mismas que según Frida Díaz (2003), son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Hace mención que las estrategias de enseñanza pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico en la dinámica del trabajo docente. En este sentido hace una clasificación de dichas estrategias, atendiendo a su momento de uso:

- I. **Preinstruccionales:** preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender; para introducir a los alumnos en los contenidos geográficos que se trabajaron en los distintos periodos de trabajo docente, se empleó de manera frecuente y oportuna el uso de preguntas a los alumnos, que después eran comentadas de manera grupal.

Esto permitió a la docente identificar los conocimientos previos de los estudiantes y basándose en ellos dirigir los conocimientos nuevos y así reforzarlos.

- II. **Construccionales:** apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza y cubren funciones como la delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, mantenimiento de la atención y motivación.

En este caso las estrategias que se emplearon fueron desde el uso del libro de texto hasta los organizadores gráficos, siempre haciendo énfasis en la necesidad identificada en los grupos de trabajo y de acuerdo con la temática elegida, se implementó la utilización de mapas, haciendo un análisis de los mismos a través de ejercicios para reforzar los contenidos geográficos.

- III. ***Postinstruccionales:*** se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten que los alumnos formen una visión sintética y crítica. Para ello al cierre de los contenidos que permitieron el uso de mapas, se pudieron conocer los aprendizajes adquiridos a partir de exposiciones sobre los tipos de riesgo sobre determinado país y qué medidas se adoptan en el mismo para prevenir cualquier tipo de riesgo (Anexo 3 y 4).

Estas estrategias de enseñanza propician los procesos de construcción y apropiación de conceptos geográficos por parte de los alumnos, así mismo permiten involucrar a los estudiantes como elementos activos de su propio aprendizaje, en cualquiera de sus formas, siempre y cuando propicie la curiosidad por el descubrimiento de las cosas nuevas mediante la observación, el registro y el análisis de hechos y fenómenos (SEP, 2002)”

Maruny (1989), hace mención de que “enseñar no es sólo propiciar información, sino ayuda a aprender, y para ello el docente es encargado de tener un buen conocimiento de sus alumnos, por ejemplo: cuáles son sus conocimientos previos, qué son capaces de aprender en un momento determinado, sus estilos de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo y las actitudes que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema” (p. 11 – 15).

Para Vygotski (1966) el aspecto clave para caracterizar el pensamiento adolescente es la capacidad de asimilar (por primera vez) el proceso de formación de conceptos, lo cual permitirá al estudiante de esta edad de transición, apropiarse del pensamiento a través de conceptos principales que definan el conocimiento científico que se desarrolle durante cada sesión de trabajo.

En los párrafos siguientes se describen diferentes elementos de investigación que permiten identificar las principales características de la temática que se aborda en el presente Ensayo, haciendo referencia al uso de mapas y la importancia que tienen en la enseñanza de la Geografía.

El primer elemento importante a definir para el desarrollo de la propuesta didáctica fue definir ¿Qué son los mapas?, donde se encontró que éstos son definidos como

representaciones cartográficas especializadas que revelan aspectos concretos de interés por la ciencia y la comunidad. Es importante mencionar que un mapa es una representación gráfica en dos dimensiones, y a escala, de hechos o aspectos de una parte del mundo real.

Ayudan a comprender entornos familiares o desconocidos, que guían a través de ellos y que se utilizan desde una perspectiva que corresponde al análisis de la superficie que quieren representar (Calaf, Suárez y Menéndez, 1997, 145 - 176).

De acuerdo con Corberó (1993), un mapa es definido como una representación reducida, simbólica y aproximada de toda la superficie terrestre o de una parte de ella. Están integrados de elementos comunes que pueden facilitar su lectura y comprensión, estos son:

- ❖ **Título:** de acuerdo al mapa ya sea topográfico, climático, de caminos, etc.
- ❖ **Área cartografiada:** es la fracción de superficie de terreno representada en el mapa de manera reducida y que contiene de acuerdo al propósito para el que fue elaborado.
- ❖ **Escala:** es la relación que existe entre la distancia real de un terreno y su correspondiente representación en el mapa. Para describir la cantidad de área de terreno que cubre el mapa se emplean términos como “a gran escala” y “a menos escala”, lo cual indica que un mapa a gran escala muestra un área pequeña de terreno de manera muy detallada. Un mapa a menos escala muestra menos detalles, pero cubre un área mayor. Explicando esto a los estudiantes, pueden comprender por qué un mapa es la representación reducida de un terreno, por lo que las distancias y accidentes geográficos aparecen reducidos en proporción, es decir, a escala.
- ❖ **Orientación:** representada por la rosa de los vientos, permite localizar cualquier objeto sobre la Tierra y reconocer la dirección correcta en la que se encuentran los componentes geográficos. Consiste en colocar el mapa en correspondencia con los puntos cardinales: norte, sur, este y

oeste, a partir de la coincidencia de disposición y dirección de los elementos observados en el terreno y su representación en el mapa.

- ❖ **Simbología:** para representar la información que contiene el mapa se emplean símbolos que son un medio de expresión. La simbología es el conjunto de elementos representados gráficamente en el mapa y se encuentran en la leyenda. Por medio de símbolos convencionales, colores, dibujos o figuras el lector del mapa podrá representar o leer un mapa adecuadamente. Además, éste es un componente esencial de los mapas puesto que permiten conocer lo que representa en un área determinada.

Por otro lado, Joly (1982) plantea que a través de los mapas el docente no solo puede brindar a los alumnos una visión de los elementos que conforman el espacio geográfico, sino que también permite acceder a una gran cantidad de información cualitativa y cuantitativa. En los mapas que muestran información de orden cualitativo se puede localizar un lugar en donde se desarrolló algún fenómeno geográfico, sin embargo, no se pueden determinar relaciones de cantidad. En cambio, los mapas que muestran información cuantitativa dan la localización de los aspectos espaciales a estudiar y además arrojan información relacionada con cantidades (p. 5 – 35).

Enfatizando en las características cualitativas y cuantitativas de los mapas, se trabajó en el desarrollo de las secuencias didácticas con los mapas que proporcionaron información cualitativa, tal fue el caso para el tema de “*Placas tectónicas*”, donde a través del análisis e interpretación de un mapa (Anexo 5), los alumnos pudieron identificar los principales movimientos de las placas tectónicas: convergente, divergente y transformante, así como el tipo de modificaciones que hacen al relieve continental u oceánico. Cabe destacar que este tema mediante el uso de un mapa facilitó la comprensión del contenido, ya que una placa tectónica no es algo que se pueda visualizar de manera fácil y tangible en el entorno, y por ello a través del mapa los alumnos tuvieron una visión más amplia de cómo están distribuidas las placas tectónicas.

Como parte seguida al primer planteamiento de este Ensayo, se sitúa otra pregunta de vital importancia: ¿Qué habilidades y actitudes se favorecen en los alumnos al trabajar

con mapas? El programa de estudios 2017 Geografía de México y del Mundo hace mención de que las habilidades implican acciones que favorecen la formalización del conocimiento, mediante el manejo de información geográfica y la participación en diferentes situaciones. Haciendo uso adecuado de los mapas, los alumnos tuvieron la capacidad de poner en práctica las siguientes habilidades:

- ❖ **Observación:** haciendo la identificación de los componentes del espacio geográfico, por medio del contacto directo con mapas.
- ❖ **Análisis:** diferenciando la información representada en los mapas, para comprender la magnitud y el comportamiento particular de diversos componentes del espacio geográfico.
- ❖ **Representación:** expresando las relaciones de los componentes del espacio geográfico en mapas que fueron elaborados por los mismos alumnos a partir del libro de texto, rescatando la información más importante de los temas abordados.
- ❖ **Interpretación:** llegando a conclusiones sobre la expresión espacial de los componentes del espacio geográfico, a partir de la información obtenida en los mapas.

Referido a esto, esas habilidades se fueron desarrollando mediante la realización de distintas actividades, por ejemplo, al abordar el tema de “*Regiones volcánicas de México*”, se explicó la distribución de volcanes que conforman el cinturón de fuego a partir de un cuadro comparativo en el cual se hacía énfasis en la forma de cada volcán, su tipo, edad, ubicación, altura, etc.

Por otro lado, cabe destacar que estas habilidades no se desarrollaron de manera homogénea en todos los alumnos, ya que como se pudo identificar desde la integración del diagnóstico, se presentaban necesidades de aprendizaje distintas en algunos casos. Por ello se buscaron estrategias variadas de tal manera que se favoreciera la comprensión de los contenidos geográficos en todos los alumnos.

En cuanto a ¿Cómo se implementan los mapas?, en este sentido primeramente la docente debe tomar en cuenta los conocimientos previos, intereses, expectativas, motivaciones, experiencias y contexto de los alumnos. De igual forma los resultados

obtenidos a partir de la aplicación del test para obtener los canales de aprendizaje, de los cuales se identificó que en el grupo con el cual se desarrollaría la puesta en marcha de la propuesta didáctica 1º B, predomina el canal visual y kinestésico, lo cual implica que para los alumnos es más sencillo aprender a partir de la visualización de una representación (mapas) y posteriormente hacer alguna actividad con referencia en lo que se observó. En un segundo momento planificando una serie de actividades que retomen como principal estrategia de enseñanza el uso de mapas. En este contexto surge otro planteamiento, ¿Qué tipo de mapas son las más efectivos para trabajar con los adolescentes? menciona que la reflexión apunta a que no todos los mapas son iguales, existen diferentes tipos y clasificaciones en función de sus características, por ejemplo:

- ❖ *Por su extensión:* según la extensión del territorio que se representa en un mapa diferenciamos los siguientes tipos: mapamundi, continental, nacional, autonómico, provincial, comarcal y local. En este último caso, cuando un mapa recoge un territorio no más extenso que una ciudad recibe la denominación de plano.
- ❖ *Por su finalidad o la información que transmiten:* **Los mapas básicos o generales** muestran una gran variedad de información, sin destacar ninguna en concreto sobre el resto, todas tienen igual importancia. Suelen incorporar los elementos físicos y humanos más característicos de un territorio. Por el contrario, **los mapas temáticos** centran su atención sobre un aspecto o fenómeno concreto de la realidad, destacando un tipo de información sobre el resto (mapas políticos, económicos, geológicos, de población, climáticos o usos del suelo). También se habla de **mapas topográficos o físicos** cuando representan fundamentalmente los aspectos físicos del territorio que nos dicen cómo es su relieve (sierras, montes, valles, ríos y demás accidentes geográficos). Por lo cual cualquier tipo de mapa es efectivo para trabajar con los alumnos, sólo dependerá del contenido que se va a trabajar para reconocer a partir de cuál de ellos se logra un mejor manejo de información geográfica.

Luego entonces la manera de implementar los mapas para facilitar el manejo de información geográfica para el adolescente lo podemos entender retomando el planteamiento de O. Jerez y L. Sánchez (2004), quienes aseveran que es importante no solo

suministrar datos e información geográfica sino sobre todo transmitir y enseñar a manejar las herramientas necesarias que permitan al alumno conocer e interpretar el medio en el que vive y los componentes naturales y sociales que lo conforman (p. 22).

Las estrategias a través de las cuales se hizo la recuperación del uso de mapas fueron distintas, pero teniendo como punto central el análisis de fenómenos naturales, sociales, culturales, políticos y económicos, al igual que se facilitará la comprensión de los contenidos geográficos a través de dichas estrategias.

Onrubia, Javier retoma que la adolescencia constituye una etapa de cambios en el desarrollo psicológico de las personas, que afectan a los distintos ámbitos de comportamiento de las mismas y que marcan de manera decisiva su incorporación a la vida y al mundo de los alumnos, es por ello que la escuela secundaria juega un papel fundamental en la vida del alumno, ya que es la encargada de impulsar cierto desarrollo y aprendizaje cognoscitivo, el resultado de la instrucción secundaria es crear un entorno que brinde apoyos en donde se relacionen todas las fases de desarrollo: la física, la social y la personal.

Por ello se retoman las características del grupo 1° “B” para la elección de la propuesta didáctica.

Recordando el enfoque constructivista el aprendizaje es un proceso de construcción constante de nuevos significados, y el motor de esta extracción de conocimiento a partir de lo que se sabe es el propio individuo, Por lo tanto, para Piaget el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz, y no sus tutores ni sus maestros. lo que indica que para incorporar todo tipo de nuevos conocimientos tendrá que ver con la autonomía de cada alumno para organizar e interpretar la información que capta de su entorno.

Es por ello por lo que es importante retomar las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget (1964), ya que mediante ellas podremos observar cómo encaja una actividad autónoma y ligada al contexto social con los condicionantes genéticos y biológicos que se van desarrollando durante el crecimiento.

Estas etapas describen el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, que a su vez sirven para organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo.

El estadio o etapa en la cual se encuentran ubicados los alumnos de 1° grado de secundaria es en la etapa de Operaciones Formales, que aparece desde los 12 años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

Es por eso por lo que la temática de la propuesta didáctica se considera acorde a las necesidades y debilidades que fueron detectadas en el grupo en un primer momento, y retomando los estilos de aprendizaje se pone mayor énfasis en despertar la curiosidad del alumno a través del diseño, elaboración y explicación de mapas para procurar que de esta manera se lleve una interacción que permita establecer diferentes formas de pensar y de aprender sobre el entorno.

Implementación de la propuesta didáctica.

Hubo tres momentos significativos en los cuales se implementó la puesta en marcha de la propuesta didáctica los cuales se presentan a continuación.

Primer momento: Aquí se enfatizó en recuperar los conocimientos previos de los alumnos a través de preguntas generadoras;

- ❖ ¿Qué es un mapa?,
- ❖ ¿Cuáles son los elementos que representa un mapa?,
- ❖ ¿Para qué sirve?, etc.

A partir de una presentación en power point se dio la explicación sobre la importancia del uso de los mapas para el manejo de información geográfica, ya que se

retoman como auxiliar en la enseñanza de la Geografía y a su vez como una herramienta que debe utilizarse para la comprensión y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que se favorecen a través del uso de mapas, lo que conllevó a identificar y reconocer las debilidades de los alumnos, puesto que al preguntar qué es un mapa, mencionaban que no sabían que es, de igual manera no sabían cuáles son los elementos que lo integran que en este caso estos elementos son: título: indica de qué tema trata, rosa de los vientos: muestra los puntos cardinales, simbología: permite comprender el mapa y escala: muestra la cantidad de kilómetros representada en 1 cm de papel, al igual desconocían por completo su utilidad.

A partir del conocimiento de estas debilidades fue que se enfatizó el trabajo de la propuesta didáctica sobre el uso de mapas ya que sirven para fijar en la memoria la forma y configuración de los continentes y de los mares, indicando las divisiones generales y las subdivisiones políticas o administrativas, con la finalidad de que permitieran el logro de ciertos aprendizajes esperados que se tomaron en cuenta a la hora de planificar el trabajo mediante esta estrategia de enseñanza – aprendizaje, y que facilitaron la elección de actividades relacionadas al uso de mapas.

Una vez que los alumnos ya tenían conocimiento de qué es un mapa, los elementos que lo componen y para qué sirven, fue importante usarlos porque a partir de ellos reconocieron e identificaron la realidad política y física del espacio geográfico, de igual manera a través de ellos se permitió presentar, de una manera diferente, el hecho que se deseó explicar, en este caso los mapas se trabajaron con las siguientes temáticas:

- ❖ Ubicación y localización de continentes
- ❖ Principales zonas volcánicas de México
- ❖ Riesgos y desastres que vuelven a la población vulnerable
- ❖ Grupos étnicos del mundo y de México

Segundo momento: Se trabajó a partir de la puesta en marcha de actividades determinadas que implicaron que los alumnos desarrollen habilidades a partir del uso de mapas. Logrando así el análisis sobre los riesgos de desastres naturales y así identificaran

qué tan vulnerable es la población frente a diferentes tipos de riesgos de desastres naturales en lugares específicos del mundo y de México, apoyándose en la metodología de secuencia didáctica.

Fecha: 15 de enero de 2020.

Tema: Riesgos en la superficie terrestre.

Aprendizaje esperado: Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos

Actividad (es): Exposición sobre desastres (riesgos) específicos que afectan a diferentes países del mundo y ubicación del espacio geográfico a través de un mapa tamaño cartel.

Planificación: Al inicio de cada sesión se hizo una pausa activa, el trabajo se planificó para desarrollar durante 2 sesiones que corresponden a 100 minutos, a partir del aprendizaje esperado se diseñaron los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se lograrían en los alumnos mediante la selección de actividades diversificadas para cada contenido y se hace mayor énfasis en el tema a partir del uso de mapas para favorecer en los alumnos el manejo de información geográfica.

El trabajo se llevó a cabo mediante el uso del libro de texto y apoyo del material didáctico (organizadores gráficos en láminas), una vez que se explicó qué es un desastre natural y qué significa vulnerabilidad se dio paso al desarrollo de la puesta en marcha de la propuesta didáctica, para llevarlo a cabo se tomó en cuenta el espacio al aire libre con que cuenta la escuela, se conformaron 6 equipos y previamente a la exposición se entregó una rúbrica (Anexo 6) para dar a conocer a los alumnos los aspectos que se evaluarían mediante el uso del mapa, al igual que se emplearon distintas dinámicas al final de algunas clases para verificar el logro de los aprendizajes esperados y a su vez lograr motivar a los alumnos por aprender.

Para este segundo momento el nivel de complejidad de las actividades que se trabajaron con los alumnos no fue tan alto, debido a que aún no se conocía del todo la manera de trabajar de los alumnos y se detectó que no son tan buenos para trabajar con

hojas de colores o a su vez que ellos mismos desarrollaran las actividades durante la clase porque escriben en un ritmo lento.

Implementación: Al tener los 6 equipos ya conformados se dieron las indicaciones para salir a trabajar a las palapas, se entregó un mapa tamaño cartel y se guio a los alumnos para trabajar sobre el diseño de cada mapa, cada equipo se ubicó en una mesa de trabajo y se observó buena actitud por parte de los alumnos ya que todos aportaban información para complementar mejor su exposición. En equipo colorean su mapa (Anexo 7) ubicando principalmente el país que se les asignó y sobre el cual deberían investigar el desastre que lo vuelve vulnerable, así mismo mencionar qué medidas adopta la población frente al desastre específico que sucede en dicho país.

Antes de finalizar la clase y una vez coloreado su mapa se solicitó a los equipos pasaran de nuevo al salón y se indicó que la siguiente clase iban a exponer con apoyo de su mapa sobre el país asignado y para concluir se retomó la participación de 3 alumnos para comentar en grupo si les gusta trabajar de esta manera con mapas y contestaron que sí.

Para la segunda sesión nuevamente se inició con la pausa activa y posteriormente con apoyo de papelitos numerados del 1 al 6 que estaban dentro de un sobre se fueron extrayendo y de esa manera los equipos pasaron en orden a exponer con apoyo de su mapa, se logra mantener buena actitud y participación al estar enfrente y explicar los principales riesgos a los que se enfrenta el estado o país que se les asignó.

A manera de conclusión se dicta a los alumnos la pregunta *¿Por qué es importante saber sobre los riesgos, desastres y vulnerabilidad?* Se retoma la participación de 3 alumnos para dar lectura a su conclusión y realimentarla con la participación de otros compañeros.

Evaluación: Se evaluó mediante una rúbrica a cada equipo (anexo 3). El mayor impacto al evaluar mientras cada equipo presentó su exposición fue que se visualizó el manejo de la información geográfica, aunque aún hay factores que pulir, por ejemplo: la seguridad, ya que algunos alumnos se ponen muy nerviosos al estar frente al grupo y eso provoca que no participen, no hablen claramente y sienten miedo de que sus compañeros se

burlen de ellos. Elemento que realmente resultó importante trabajar con los adolescentes porque la inseguridad y timidez es un factor que no les permite expresarse libremente y por consecuencia la riqueza del intercambio de saberes entre los estudiantes se ve mermado en gran manera.

Fue así como los contenidos se desarrollaron de manera gradual, desempeñando funciones específicas por parte de la docente; que visualizó los temas a trabajar considerando en todo momento los aprendizajes previos, intereses, expectativas, motivaciones, experiencias y contexto de los alumnos. Y de los alumnos; que buscaron información en distintas fuentes, esa información la seleccionó, expusieron y recopilaron en el cuaderno.

Al trabajar con mapas durante ambas clases se enfatizó en que los alumnos aprendieran e identificaran las principales características que los componen.

Al trabajar en el diseño del mapa se evaluó principalmente:

- ❖ Si los alumnos localizan y ubican el país sobre el que explicarán un desastre de manera correcta.
- ❖ Si los alumnos reflexionan sobre la manera en que se trabajarán los mapas.

Al exponer con apoyo del mapa se evaluó:

- ❖ La manera en que los alumnos analizaban, describían y explicaban los principales riesgos a los que está expuesta la población.
- ❖ Reflexionaron sobre cada concepto e identificaron las características de cada desastre que vuelve vulnerable a la población de lugares específicos.

Tercer momento: Para este momento se trabajó bajo la modalidad de secuencia didáctica, y se destinaron 3 sesiones específicas para trabajar sobre la propuesta didáctica, tomando como eje central el tema y el aprendizaje esperado para lograr que los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitiesen adquirir conciencia del espacio geográfico y valorar su diversidad de una manera más compleja,

desarrollando el trabajo a partir de una rúbrica que permitiera a los alumnos mejorar su trabajo a la hora de exponer y elaborar de manera creativa su mapa.

Fecha: 11/18 de marzo del 2020.

Tema: Diversidad cultural e interculturalidad

Aprendizaje esperado: Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

Actividad (es): Exposición de grupos indígenas mundiales y de México, rescatando principalmente su ubicación, costumbres, tradiciones, vestimenta típica, gastronomía, religión, y lengua (aprendiendo una frase y mencionándola).

Planificación: Para llevar a cabo el trabajo en la elaboración de la exposición y el diseño de mapa mural ubicando el país o estado en el que se encuentra cada grupo indígena, se destinaron 3 clases estructuradas en secuencia didáctica (Anexo 8), teniendo así 150 minutos destinados a la puesta en marcha de la propuesta didáctica, para la selección de estrategias y actividades se partió del tema y el aprendizaje esperado con el fin de potencializar mediante ello el aprendizaje y el logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de cada alumno, retomando de igual manera espacios al aire libre con los que cuenta la escuela, los cuales favorecen el trabajo en equipo con los alumnos y a su vez permiten la motivación al no trabajar solamente en el salón.

Los materiales didácticos elaborados por la docente en formación para este periodo de trabajo se diseñaron con la finalidad de que los alumnos interactúen con ellos y fuesen más atractivos para centrar la atención de los alumnos a la hora de explicar cada contenido a trabajar.

Se crearon tomando en cuenta inicialmente el tema que se iba a trabajar a partir de cada material, fue de esta manera que se realizaron láminas con organizadores gráficos (cuadro de cajas despegable, gusano informativo, molusco informativo, cuadro comparativo, etc.), cada material aportaba las ideas centrales del tema y mientras se daba la explicación los alumnos realizaban un apunte en el cuaderno tomando como guía la información presentada en el material didáctico y a su vez en ocasiones esta se complementaba con información del libro de textos, lo que permitía un mejor análisis y

comprensión del tema para que al final de cada clase se verificará el logro de los aprendizajes esperados con preguntas directas a 3 o 4 alumnos sobre el tema visto durante cada clase.

Implementación: Durante la primera sesión se destinan 5 minutos para la pausa activa, posteriormente la docente conformó por número de lista 6 equipos de trabajo y 1 representante de cada equipo paso a tomar un papelito en donde venía el grupo indígena sobre el cual deberían exponer, localizar y ubicar en un mapa tamaño cartel, al final se les dieron a conocer las indicaciones para salir a trabajar a las palapas y de igual manera se les dio a conocer la rúbrica (Anexo 9) bajo la cual se iba a evaluar su exposición y el diseño de su mapa, por lo que ésta debía de estar pegada en su cuaderno.

Al trabajar sobre su exposición los alumnos muestran actitudes que favorecen el trabajo colaborativo y facilitan la comprensión de la información geográfica. Se observa el intercambio de impresiones sobre las formas de abordar y organizar la actividad. Se escucha que entre ellos se hacen sugerencias para el desarrollo de la tarea encomendada. Se es testigo del surgimiento de la creatividad de los adolescentes para el logro de una tarea que se debe lograr en conjunto con “el otro”.

Para la sesión dos y tres; los 6 equipos pasan a exponer sobre su grupo étnico (Anexo 10). Cabe destacar que la docente en formación no pudo observar el trabajo desempeñado en el aula, debido al surgimiento de la contingencia sanitaria por el COVID-19. Las medidas implementadas por las autoridades educativas consideraron el cierre de las escuelas dos semanas antes de la llegada de las vacaciones de Semana Santa. Sin embargo, los estudiantes normalistas fueron retirados del trabajo docente dos semanas y media antes, lo que ocasionó que ya no concretaran de manera presencial las actividades planificadas para el desarrollo de la propuesta didáctica.

Es por ello que se tuvo un mayor apoyo por parte de la tutora para trabajar estas clases desarrollando la propuesta didáctica, lo cual consistió en atender la organización para que cada equipo pasara a exponer su trabajo. Mediante la rúbrica la tutora logró recuperar la valoración del desempeño de los alumnos al presentar su información y su mapa, sólo así se obtuvo la evaluación de la actividad.

Cabe destacar que, a pesar de la ausencia de la docente en formación, la buena comunicación que existe con la tutora permitió rescatar que las exposiciones en su mayoría fueron buenas, debido a que los alumnos tomaron en cuenta los indicadores de la rúbrica para evaluar su exposición y esto les permitió mejorar en su manejo de contenido, en su ortografía, organización, originalidad, requisitos y entrega.

Evaluación: Para este periodo de trabajo la manera en que se implementó la puesta en marcha de la propuesta didáctica ya fue un poco más compleja, pues al ser el tercer momento trabajando mediante exposiciones y con el uso de mapas ya se tenía en cuenta las debilidades y fortalezas que mostraron los alumnos en los ejercicios pasados, lo que permitió para este momento mejorar el diseño de planificación, la selección de estrategias y actividades y la organización para llevar a cabo el trabajo con el uso de mapas.

Los resultados reflejados en las exposiciones fueron buenos, en relación al plan de estudios 2017, ya que se promovió el desarrollo y fortalecimiento de conocimientos y habilidades para el análisis de relaciones entre grupos indígenas del mundo y de México, logrando así que los alumnos adquieran conciencia del espacio y valoren la diversidad cultural en escala nacional y mundial.

Así mismo se lograron habilidades y actitudes geográficas de noción y espacio, análisis cartográfico y su relación entre componentes.

Valoración de impactos de la Propuesta Didáctica.

El logro de los aprendizajes esperados no fue el mismo en todos los alumnos debido a diferentes factores, por ejemplo, el ausentismo por parte de algunos, la falta de atención y compromiso con la asignatura, la falta de los materiales solicitados para trabajar durante la clase y no realizar las actividades de manera pertinente.

En el caso de los alumnos que estuvieron de manera constante en las clases con todo lo que ello implica, lograron de manera efectiva los aprendizajes esperados, una muestra de lo mencionado anteriormente es que al trabajar con el tema de “Vulcanismo en México”, se utilizó un mapa retomando el concepto de volcán y las características de los tipos de

volcanes, donde los alumnos participaron activamente para mencionar sus ideas acerca de los mismos y ubicarlos sobre el mapa formando así parte del cinturón de fuego.

De igual manera el hacer interrogantes que estaban relacionadas con temáticas vistas en clases anteriores, permitió que los alumnos realizaran un análisis adecuado y pertinente sobre la lectura de mapas, reafirmando los elementos que los componen; conformando así sus primeros conceptos para consolidar su educación formal.

No obstante, se consideró importante que además del logro de aprendizajes esperados enfocados a la temática que se trabajó de manera específica, también se tomara en cuenta el logro de competencias para la vida. Con el uso de mapas se trabajó con mayor profundidad en una de ellas, que en el programa de Geografía de México y del Mundo (SEP, 2011) son las competencias para el manejo de información geográfica, “su desarrollo requiere identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético”.

Al trabajar con mapas se enfatizó en que los alumnos aprendieran a dar lectura a un mapa, identificar sus características, interpretar la simbología del mismo y con ello, aplicar esa información en situaciones de la vida real.

Dentro de la puesta en marcha de la propuesta didáctica otra pregunta que se planteó es la siguiente: ¿Qué actitudes muestran los adolescentes al trabajar mediante mapas? Andina y Somoza (1991), mencionan que la Geografía en las escuelas secundarias proporciona a los alumnos conocimientos, habilidades y actitudes mediante prácticas originales de la siguiente manera:

- ❖ El acopio de conocimientos se origina en su ejercicio constante, donde más que el hecho sumatorio de nombres y cifras se desarrolla en el educando la concientización de la influencia recíproca entre el medio físico y los seres vivos.
- ❖ Las habilidades que adquiere el alumno mediante el ejercicio de la enseñanza de la Geografía son la interpretación de mapas, imágenes,

gráficas, esquemas, láminas, símbolos, videos, etc. El adquirir sentido de orientación, distancia, proporción, superficie, etc.

- ❖ En cuanto a las actitudes, la Geografía integra al alumno al ambiente en que se vive, le permite comprender el mundo que lo rodea, lo dota de responsabilidad y sentido de protección en la utilización del espacio.

Los mapas son importantes en la formación de los conceptos, habilidades y actitudes geográficas pues exige su utilización, ya que es imprescindible establecer la ubicación del objeto, fenómeno o proceso geográfico que se estudia. También mediante la lectura de mapas, los alumnos pueden obtener muchos de los datos necesarios en relación con el objeto, sus dimensiones, características físico – geográficas del lugar donde se está situando, su importancia local, nacional o mundial, las relaciones e interdependencia del objeto con su medio circundante, etc. (Barraqué, 1991, p. 37 - 39).

El concepto de actitud se deriva de la palabra latina “actitudo”, definiéndose como aquella motivación social de las personas que predisponen su accionar hacia determinadas metas u objetivos. Existen actitudes personales que guardan relación con las características que inciden en las conductas de un grupo colectivo (Rodríguez, 1991).

Según Allport (1935), la actitud se establece como el vínculo existente entre el conocimiento adquirido de un individuo sobre un objeto y la acción que realizará en el presente y en el futuro en todas las situaciones en que corresponde, la actitud tiene directa relación con la visión que tengamos del mundo que nos rodea, en tanto se modifica sólo cuando cambiamos nuestras creencias y percepciones. Como las creencias se construyen en espacios sociales, también se pueden considerar la existencia de actitudes asociadas a ciertos grupos (Ignacio, 1983, p. 248).

Respecto a esto las actitudes que mostraron los alumnos durante el desarrollo de las clases fueron variadas, es importante aclarar que se está haciendo referencia a actitudes distintas a las geográficas, mismas que dependieron de factores como el estado de ánimo de los alumnos, el material, las imágenes, los mapas y el tipo de actividades que se realizaban.

Si bien el uso de mapas tuvo como finalidad ser una estrategia de enseñanza - aprendizaje para facilitar el manejo de información geográfica y así aprovechar al máximo la imagen y enlazar los rasgos que están escritos entre líneas en el mismo documento cartográfico. Por ejemplo, un mapa que ofrece las principales rutas de transporte no solamente muestra vías ferroviarias, carreteras o rutas aéreas, señala también territorios de flujo comercial y origen y destino de mercados, así como zonas de marginación y de conflictos sociales. También implicó una serie de actividades, conceptos, habilidades y actitudes en quien diseñó e implementó las secuencias didácticas, es así como se da respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué retos enfrenta el docente al trabajar con los mapas como estrategia de aprendizaje?

Los retos que implicó para la docente la utilización de mapas en las clases de Geografía radicarón en la adquisición completa de los contenidos a trabajar y el dominio de los mismos. En un segundo momento tener claro el aprendizaje esperado que se trabajaría durante la secuencia didáctica, pues con base en ellos se diseñaban las diferentes actividades para realizar en las clases.

El verdadero reto se vio reflejado en el momento en que se aplicaron estrategias mediante el uso de mapas, que se tuvieron que reforzar o modificar según los resultados obtenidos tanto en la clase como en el aprendizaje esperado. De manera general, se destaca que la propuesta didáctica resultó ser satisfactoria, pues en su mayoría de los estudiantes se pudo lograr la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y actitudes, guiándolos así a descubrir una nueva forma de ver la Geografía.

Un instrumento fundamental que permitió lograr el análisis y reflexión de la práctica sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje fue el Diario pedagógico normalista, ya que al final de cada periodo de trabajo se realizaba una reflexión enlistando los acontecimientos más relevantes que sucedieron en el aula, retomando todo lo observado en cada sesión de trabajo y así identificar fortalezas y debilidades que debían ser pulidas por la docente en formación para el siguiente periodo de trabajo y así lograr en los alumnos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, sobre los cuales se realizó la construcción de cada secuencia didáctica (Anexo 11).

Crecimiento profesional de la Docente en Formación.

Es importante recalcar que se fortalecieron los campos del perfil de egreso que se enmarcan en el plan 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria, los cuales se agrupan en cinco grandes campos:

- ❖ Habilidades intelectuales específicas.
- ❖ Dominio de los propósitos y contenidos de la educación secundaria.
- ❖ Competencias didácticas.
- ❖ Identidad profesional y ética.
- ❖ Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Estos son esenciales pues a partir de ellos se valoró el avance de la docente en formación en cuanto al desempeño y la eficacia del proceso de enseñanza, al igual que las prácticas realizadas en la Escuela Secundaria Oficial No. 0151 “Carmen Serdán”, comprendidas en el ciclo escolar 2019 – 2020.

Como fortalezas se identifican el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión de manera oral y escrita de una manera correcta, el conocimiento del enfoque de la asignatura y cómo se debe trabajar con cada uno de los temas, el diseño de estrategias y actividades didácticas que favorecen en el aprendizaje de los alumnos, la creación de un clima adecuado para desarrollar las actividades con los alumnos, el fomento de valores como punto esencial para desarrollar las actividades, el conocimiento de las problemáticas que se enfrentan en el sistema educativo y cómo hay que afrontarlas, el respeto a la diversidad existente en el país y asumir el quehacer docente tomando en cuenta siempre el contexto en el que se desarrollan los adolescentes.

Se puede constatar que se tuvo un crecimiento en lo que implica la labor docente, pues en el trabajo desempeñado con los estudiantes durante el periodo comprendido en séptimo y octavo semestres favoreció tanto al aprendizaje de los alumnos de secundaria, como a las competencias profesionales de la docente en formación.

Es muy importante mencionar que el desarrollo profesional de la docente en formación fue un proceso continuo de aprendizaje y adquisición de capacidades que den un valor añadido al desarrollo de cada alumno, partiendo de habilidades y actitudes que fueron desarrolladas durante la trayectoria académica.

Este desarrollo permitió:

- ❖ Que la docente en formación fuera capaz de lograr una formación continua
- ❖ Saber adaptar los contenidos de la asignatura de Geografía y sus aprendizajes esperados para sacar el mayor provecho de ellos cuando las necesidades que puedan surgir así lo requieran
- ❖ Identificar cuáles son las necesidades del sistema educativo en general y conocer las fortalezas del centro de trabajo en particular para explotarlas y adaptarse a ellas de una forma dinámica.
- ❖ El crecimiento personal implicó desarrollar una personalidad concreta dentro del aula que en todo momento fue positiva, lo que se logró para poder empatizar con los alumnos y crear un buen ambiente de trabajo.

Durante cada periodo de trabajo que se llevó a cabo no solo en la Escuela Secundaria sino también en la Escuela Normal, se detectaron e identificaron las habilidades que se requerían mejorar para lograr el desarrollo de los campos del perfil de egreso.

En este sentido se tienen en cuenta las necesidades del alumnado como las que tiene el propio centro de trabajo para lograr potencializar el proceso de aprendizaje, a través de nuevas prácticas de enseñanza.

Como lo menciona Carrillo (1964), “para estudiar la Geografía es preciso abandonar el camino trillado, es preciso tomar al niño de la mano y viajar con él por todos los países”, lo cual demanda por parte de la docente el poseer la capacidad de análisis y descripción del espacio geográfico, así como el dominio del enfoque y los propósitos de la asignatura para que estos se denoten en las actividades realizadas durante las clases”.

CONCLUSIONES

La utilización de mapas en la asignatura de Geografía es fundamental para el conocimiento y análisis del espacio geográfico, en tanto que son representaciones de la totalidad o de una parte de la superficie terrestre que probablemente de otro modo resultaría complicado percibir.

El aprendizaje y los objetivos logrados por la docente en formación al emplear la utilización de mapas fueron:

- ❖ Desarrollar habilidades y actitudes que fomenten el trabajo en equipo.
- ❖ Valorar los diferentes grupos sociales, étnicos y culturales, rechazando todo tipo de violencia y discriminación.
- ❖ Analizar la intervención humana sobre el medio.
- ❖ Conocer el medio, natural, social y cultural, así como su evolución a lo largo de la historia.
- ❖ Leer, expresar y representar imágenes cartográficas.
- ❖ Utilizar las TIC'S como fuentes de información y como instrumentos de trabajo (libros, internet, televisión, etc.).

En prospectiva al usar el mapa como recurso didáctico se favorecen los canales sensoriales de la vista y el oído para la transmisión de conocimientos. Además, como medio educativo permiten dar al alumno un resumen de la realidad, relacionar al hombre con su medio físico e histórico, así como ofrecer una amplia información: distribución de tierras y aguas, vida animal y vegetal, clima y otros fenómenos naturales, distribución de razas, itinerario de viajes, etc.

De esta manera la docente logro emplearlo como un eficaz instrumento y no un simple cartel sin sentido. Debió hacerse un uso inteligente del mismo, junto con otras actividades para la enseñanza, que la nueva escuela mexicana exige. Así al introducir una danza o una canción, el mapa servirá para ubicar el lugar de origen de éstas y podrá hablarse de las costumbres y tradiciones de ese lugar, de su industria, de su comercio, etc. El mapa al ir acompañado de carteles informáticos e imágenes, permitirán al alumno tomar

conocimiento de la diversidad que habita en lugares distintos y comprender el porqué de determinadas costumbres, tipos de climas, situación geográfica, etc.

El tema del documento recepcional se basó en el uso de mapas como estrategia de aprendizaje para fortalecer el manejo de información geográfica, por lo cual se diseñaron actividades encaminadas a las características, necesidades e intereses de los alumnos; con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados y el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes geográficas.

Con la implementación de estas estrategias de enseñanza se obtuvieron logros en el aprendizaje de los alumnos para favorecer el manejo de información geográfica, tomando como prueba los resultados reflejados en los alumnos a la hora de exponer, ya que mediante ello manifestaron procesos de análisis, observación, explicación y ubicación, cabe mencionar que el trabajo con los alumnos de primer grado fue un tanto complicado debido a factores como; la falta de motivación e interés por la asignatura, la inasistencia de algunos alumnos durante cada clase, etc.; sin embargo al emplear ciertas dinámicas, por ejemplo, la de la “lechuga preguntona”, “el cascabel”, entre otras al inicio o al final de cada clase fueron de mucho apoyo porque a partir de ellas se logró mejorar la actitud de los alumnos en la clase de Geografía, al igual se identificó mayor atención y participación al momento de abordar cada contenido y de esta manera se reafirmó el aprendizaje logrado de los alumnos.

La dinámica de trabajo siempre fue centrada en que el alumno fuese el principal actor de su propio aprendizaje durante cada clase, ya que buscaba información en el libro de texto, la sistematizaba en el cuaderno con el apoyo de organizadores gráficos creados por la docente, observaba, describía y analizaba el contenido para poder realizar algún producto o actividad que permitieran un aprendizaje significativo. El papel que fungió la docente en formación fue guiar al alumno por medio de preguntas que permitieran el análisis y reflexión sobre los contenidos que se abordaban en esos momentos. De esta manera se favoreció la comprensión de los contenidos y el logro de los aprendizajes esperados, pues los alumnos lo expresaron a partir de lo que realizaron en las distintas actividades.

Se puede decir que el uso de mapas es un elemento importante para ejemplificar los componentes del espacio geográfico, ya sean naturales, sociales, culturales, políticos y económicos.

Partiendo de la reflexión de las actividades desarrolladas para trabajar distintos contenidos geográficos y la utilización de estrategias de enseñanza diversificadas, esencialmente bajo el uso de mapas se denota que:

- ❖ Con el uso de mapas para desarrollar contenidos geográficos por parte de la docente se pudo adquirir un mayor manejo en su utilización, pues no se emplearon como recurso sin sentido, sino que se aprovechó al máximo la información geográfica que en ellos se encuentra.
- ❖ El desarrollo de contenidos geográficos con distintas estrategias de enseñanza permitió que los alumnos vincularan la información recabada de los temas con los mapas, y esto favoreció en que los dejaran de percibir como un recurso sin sentido.
- ❖ En cuanto a la lectura y análisis de mapas, los alumnos avanzaron en el manejo de los elementos básicos como la orientación y la simbología.

A partir de los propósitos planteados en este ensayo, se diseñaron propuestas didácticas tomando como eje central el uso de mapas, así los alumnos adquirieron aprendizajes esperados, desarrollaron conocimientos, habilidades y actitudes geográficas para la vida y se obtuvieron productos como mapas temáticos elaborados por los estudiantes, organizadores gráficos, escritos, entre otros, que permitieron valorar los resultados al implementar dichas estrategias de enseñanza. Para finalizar, es importante mencionar que el mapa resulta ser un concepto abstracto, difícil de asimilar en algunos adolescentes. La simbología, la orientación y la localización son procesos que no se alcanzan de manera fácil y rápida, sino en forma progresiva, pero son prácticas en las que el maestro de Geografía debe insistir de manera cotidiana.

En definitiva lograr que los alumnos aprendan a formularse preguntas, ordenen y clasifiquen los contenidos de diversas fuentes de información, tengan la capacidad de plantear hipótesis y comunicar los resultados, implica un nuevo reto para la docente en

formación, el involucrar de una manera más activa y eficaz a los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el enseñarles que la Geografía no se hace sólo dentro del salón de clases sino interactuando con el espacio y con cada uno de sus componentes. De igual manera el trabajar más sobre el adecuado análisis e interpretación de mapas, ya que son una herramienta que facilita, favorece y fortalece la comprensión de los contenidos geográficos.

Por último, es importante considerar que el desarrollo de este trabajo fue indirectamente afectado por la pandemia de COVID 19, en el que las autoridades sanitarias y educativas federales y estatales se vieron en la necesidad de cerrar los planteles educativos, razón por la cual, ya no se tuvo contacto presencial con los estudiantes de nivel secundaria, y por ende tuvo sus efectos en la revisión y presentación de este documento, sin embargo, como alternativa se optó por terminar en vía electrónica, en que se obtuvo buenos resultados.

REFERENCIAS

Bibliografía.

- Alonso, C; Gallego, D; Honey P. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero Labinowicz E.D. introducción a Piaget, Pensamiento. Aprendizaje – Enseñanza en introducción a Piaget.
- Barber, P. (2006), Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México, 360 p., ISBN 84-493-1922-6.
- Barraqué Nicolau, Graciela (1991), “Formación de representaciones y conceptos” y “Formación de habilidades geográficas”, en metodología de la enseñanza de la Geografía, La Habana, Pueblo y Educación, pp. 37 – 39 y 44 – 47.
- Calaf Masachs, Roser, Ángeles Suárez Casares y Rafael Méndez Fernández (1997) Aprender a enseñar Geografía. Escuela primaria y secundaria, España, pp. 145 – 176.
- Corberó, María Victoria (1993), “Trabajar mapas”, México, et al. Longman de México Editores
- Díaz Barriga, F. (2003) Tipos de estrategias de enseñanza: tipos y recomendaciones. En estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw – Hill Interamericana, S.A.
- Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Escuelas totales" en La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar, México, SEP/Amorrortu (Biblioteca para la actualización del maestro) p. 115-123.
- Ignacio, Martín-Baró (1983), “Acción e ideología”. Psicología Social desde Centroamérica. VCA Editores. 1990. Digitalizado por Biblioteca "P. Florentino Idoate, S.J.", p. 248.
- Joly, Fernand (1982) Breve historia de la cartografía, en la Cartografía, Barcelona, Ariel, pp. 5 -35.

Maria A Andina, Elsa J Somoza. (1991). Geografía: enfoques, métodos y técnicas. Buenos Aires: El ateneo.

Maruny Curto, L (1989) La intervención pedagógica, Cuadernos de pedagogía, 174, pp. 11 – 15.

Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. PP. 101- 127.

Rodríguez Gallego, M.R. (2007), Estrategias educativas en Educación Primaria y Secundaria. En R. navarro (coord.) Didáctica y currículum para el desarrollo de competencias. Madrid: Dykinson, S.L., 313.

Roger Brunet. (1993). Les most de la géographie. French; Première fois. Pp. 91.

Documentos

Escuela Normal de Texcoco (2020), Características Tipográficas para la integración del Documento Recepcional, 8° Semestre, Texcoco 2020.

Normas APA (2019). Sexta Edición. Centros de Escritura Javeriano. Actualización Mayo 2019.

SEP (2017), Aprendizajes clave para la educación integral. Geografía. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

SEP. (1999). Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias. México.

SEP. 2010. Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres. México.

SEP. (2002). Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional Licenciatura en Educación Secundaria Séptimo y octavo semestres Programa para la

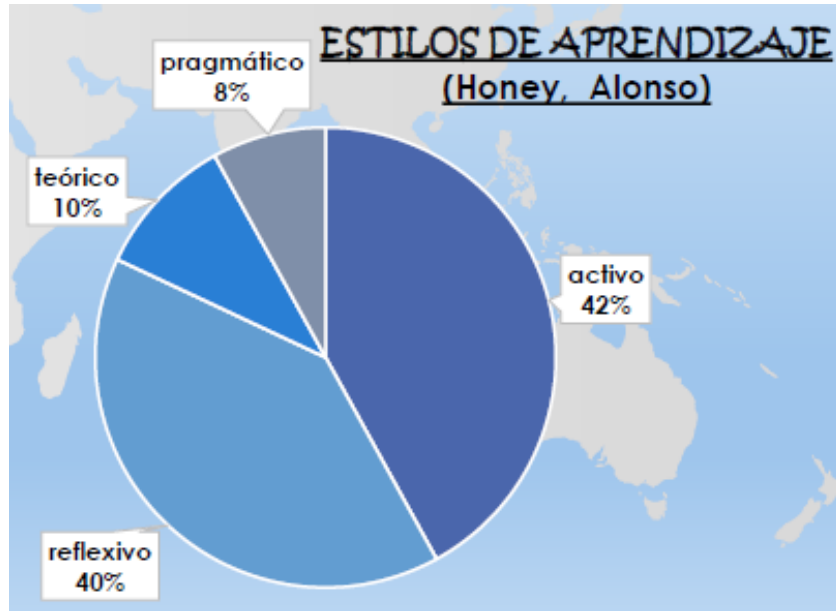
Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales (Primera edición). México.

SEP. (2010). Plan de estudios 1999 Licenciatura en Educación Secundaria (Tercera edición). México.

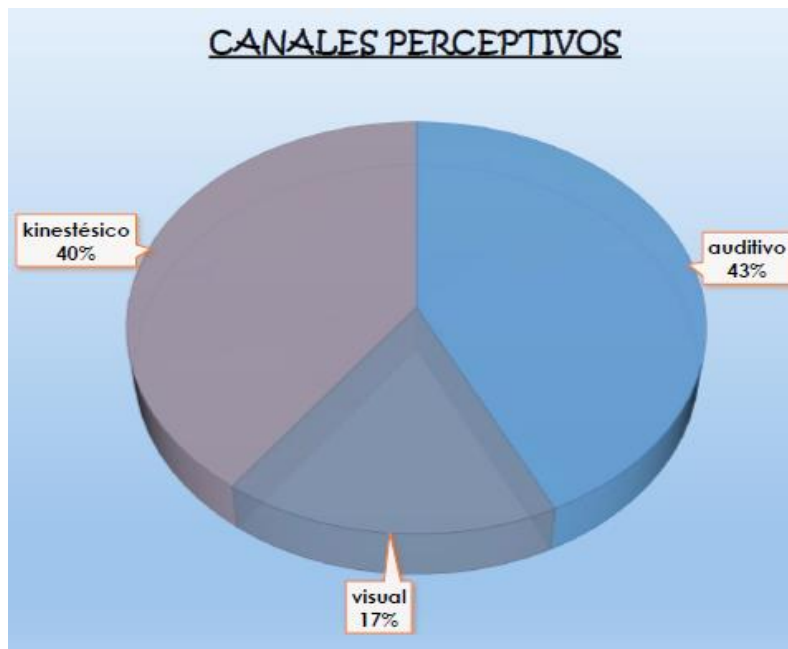
SEP (2011), Plan y Programa de estudios, Educación Básica Secundaria, Geografía de México y del Mundo, México, SEP.

Anexos

Anexo 1. Gráfica de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso.



Anexo 2. Gráfica de canales perceptivos, Modelo PNL.



Anexo 3. Elaboración y decoración de mapa tamaño cartel por equipos para el tema “Riesgos y medidas de prevención”.



Anexo 4. Presentación de equipo exponiendo “riesgos y medidas de prevención”.



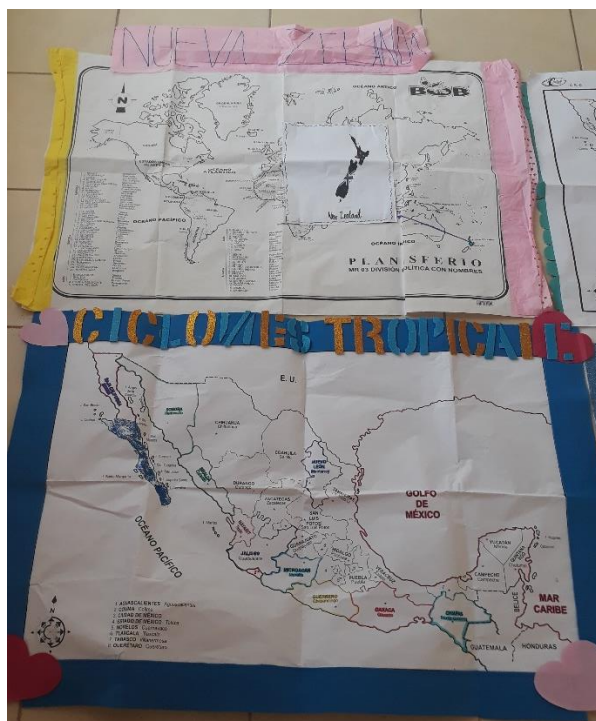
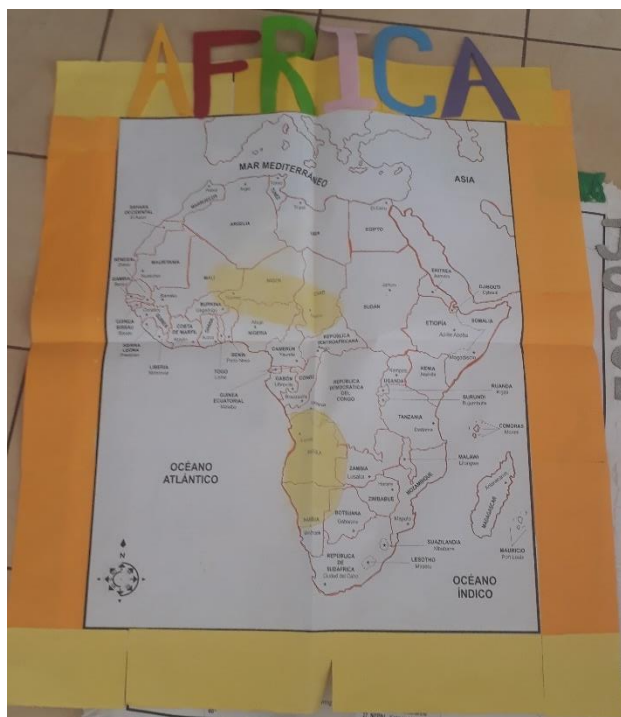
Anexo 5. Zonas sísmicas en México. Ubicación y localización de continentes.



Anexo 6. Rúbrica de evaluación para exposición de desastres naturales.

Exposición	Muy bien 10	Bien 9-8	Regular 7-6	Deficiente 5
Dominio de contenidos	Dominio del tema de forma individual es claro y preciso.	Hay un dominio del tema, pero se le dificulta la ejemplificación y la ejercitación.	No hay dominio completo, sólo conceptos no muy claros repite la información sin entenderla.	No hay dominio temático, sólo transcribe la información presentada.

Anexo 7. Mapas terminados de desastres naturales que afectan a países específicos.



Anexo 8. Planificación didáctica integrando la propuesta didáctica.

Datos generales				
Escuela	Secundaria Oficial No. 0151 "Carmen Serdán"			
Docente en formación	Zacatenco Juárez Valeria Patricia			
Tutora	Ponce Reyes Ana Rosa			
Asignatura	Geografía			
Eje temático	Naturaleza y sociedad.			
Tema	Diversidad cultural e interculturalidad			
Aprendizaje esperado	Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.			
Enfoque pedagógico	El aprendizaje de la geografía se enmarca un enfoque formativo que implica diseñar, organizar, e implementar situaciones de aprendizaje que promueve la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos. Así mismo, se busca favorecer el desarrollo del pensamiento creativo de los alumnos, al trabajar con situaciones, problemas o retos, así como permitirles plantear propuestas, construir conclusiones y que hagan uso de fuentes de información y diversos recursos como mapas, estadísticas y recursos digitales.			
Competencia – Acción				
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores		
Identifica los conceptos diversidad cultural, interculturalidad, grupos étnicos, etc.	Analiza, comprende y explica la importancia de la convivencia cultural	Valora la diversidad cultural y reflexiona sobre la importancia de la convivencia intercultural		
Estrategia de enseñanza		Estrategia de aprendizaje		
Retomar conocimientos previos a través dinámicas. Actividades para demostrar el conocimiento adquirido durante toda la semana.		Incitar la curiosidad a partir de imágenes que representan a los conceptos clave, retomar participaciones con dinámicas diversificadas y elaboración, análisis y reflexión a través de las actividades a desarrollar.		
Unidad de construcción de aprendizaje				
Sección 1. implementación de la propuesta didáctica	Fecha:			
Tiempo	1° A	1° B		
Ciclo de Kolb	09/03/20	09/03/20	Recursos	Producto
INICIO (Experiencia multisensorial Reflexión y observación)	Estrategia de enseñanza Maestro	Estrategia de aprendizaje Alumno	Recursos	Producto
	Saludo y pausa activa Se revisa exposición terminada y se organiza a los organiza a los equipos de trabajo para salir a las palapas	Cada equipo saca el material con el que se trabajará el diseño de su mapa sobre el grupo indígena asignado	Material solicitado	Exposición terminada

Anexo 9. Rúbrica de evaluación para exposición de grupos étnicos.

Escuela Secundaria Oficial No. 0151 “Carmen Serdán”

Rúbrica para evaluar exposición de grupos indígenas

Materia: Geografía Grado: 1° Grupo: _____

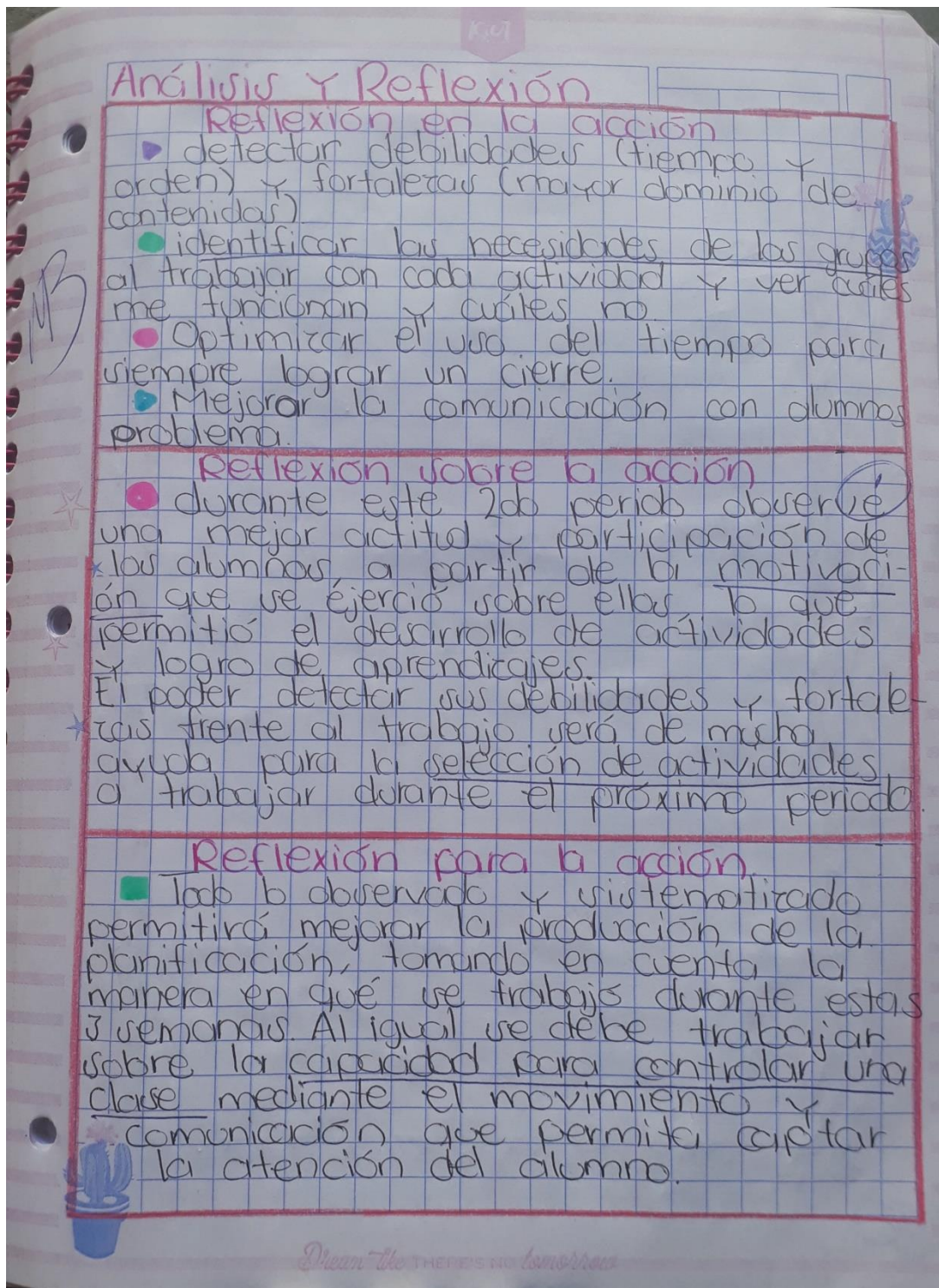
Tutora: Ana Rosa Ponce Reyes

Profesora: Valeria P. Zacatenco Juárez

Indicadores	10 puntos Muy buena exposición	9 puntos Buena exposición	8-7 puntos Regular exposición	6-5 puntos Mala exposición	EVALUACIÓN
Puntuación	No hay faltas de ortografía, ni errores gramaticales	Tres o menos faltas de ortografía y/o errores de puntuación	Cuatro errores de ortografía y/o errores gramaticales	Más de cuatro errores de ortografía y de gramática	
Organización	El contenido bien organizado usando títulos y listas para agrupar el material relacionado	Usa títulos y listas para organizar, pero la organización en conjunto aparenta debilidad	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente	La organización no estuvo clara o fue lógica	
Originalidad	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra uso de ideas nuevas	Usa ideas de otros equipos, pero no hay evidencias de ideas originales	Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito	
Contenido	Cubre los temas a profundidad con detalles y ejemplos, el conocimiento del tema es excelente	Incluye conocimiento básico sobre el tema, el contenido es bueno	Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores	El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos	
Requisitos	Cumplió con todos los requisitos. Excedió las expectativas	Todos los requisitos fueron cumplidos	No cumple satisfactoriamente con un requisito	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente	
Entrega	Se entregó antes de la fecha de vencimiento	Se entregó en la fecha de vencimiento	Entrego en fecha de vencimiento, un día después	El trabajo no estuvo listo en fecha de vencimiento	
				Total	

Anexo 10. Exposiciones presentadas sobre grupos étnicos del mundo y de México.







ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo Texcoco a 08 de Julio de 2020.

ASUNTO: Se autoriza Documento
Recepcional (Ensayo).

C. Valeria Patricia Zacatenco Juárez
PRESENTE.

Por este conducto la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su trabajo de opción ENSAYO con el título:

- El uso de mapas como estrategia de aprendizaje para favorecer el manejo de información geográfica.

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Geografía.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.

Atentamente

Dra. Juana Roque Pérez
Subdirectora Académica y
Presidente de la Comisión de Titulación



Vo. Bq.

Profra. Delina Santos Estrada Montes de Oca
Directora Escolar

