



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



EL ESTUDIO DE CASO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES GEOGRÁFICAS

ENSAYO
QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN GEOGRAFÍA

PRESENTA
ERIKA MONTERRUBIO CALDERÓN

JULIO DE 2020.

ASESORA
MTRA. IRMA HUERTA ENCARNACIÓN

AGRADECIMIENTOS Y/O DEDICATORIAS

*Agradezco a Dios y a San Sebastián
Martin por ser mi apoyo espiritual así
como mi fortaleza en aquellos
momentos de dificultad y de
debilidad.*

*A mis padres Enrique Monterrubio y
Maura Calderón quienes con su amor,
paciencia y esfuerzo me permitieron
cumplir un sueño más, gracias por
dejarme la mejor herencia mi
educación.*

*A mi hermano Luis Enrique por su
cariño y apoyo incondicional así
como ser mi ejemplo a seguir para
poder superarme cada día.*

*A mis abuelos por el apoyo
emocional y con la oración a Dios
quien permitió que estuvieran a mi
lado al concluir mi licenciatura.*

*A mi familia porque con sus oraciones,
consejos y palabras de aliento hicieron
de mí una mejor persona y de una u
otra forma me acompañaron al
concluir la licenciatura*

*A mis amigos de años y de la Normal
por confiar y creer en mí, gracias por
su apoyo, comprensión y sobre todo su
leal amistad.*

*A los maestros que realmente me
brindaron conocimientos además de su
apoyo, tiempo y amistad que de ellos
aprendí el significado de saber enseñar
con amor.*

*A mi asesora por haberme guiado, no
solo en la elaboración de este trabajo
de titulación sino durante un año me
brindo sus conocimientos para ser
mejor docente.*

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
TEMA DE ESTUDIO.....	8
DESARROLLO DEL TEMA.....	23
<i>El estudio de Caso en el proceso de aprendizaje de los adolescentes.....</i>	<i>34</i>
<i>Aplicación del Estudio de Caso en el grupo.....</i>	<i>38</i>
<i>Ejercicio 1.....</i>	<i>40</i>
<i>Ejercicio 2.....</i>	<i>43</i>
<i>Ejercicio 3.....</i>	<i>45</i>
<i>Valoración e impactos del Estudio de Caso.....</i>	<i>48</i>
<i>Valoración de la Docente en Formación.....</i>	<i>50</i>
CONCLUSIONES.....	53
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS.....	59

INTRODUCCIÓN

“Una cosa es saber y otra saber enseñar.”
Cicerón.

En la actualidad la tarea central de las Escuelas Normales es formar docentes según el perfil de egreso establecido en el Plan de Estudios 1999 para la licenciatura en Educación Secundaria. Los egresados de las Normales deben contar con habilidades así como actitudes donde puedan contribuir a lo que en la actualidad se requiere en los diversos campos de desarrollo profesional. Docentes participativos, responsables e informados, capaces de ejercer una práctica educativa a la altura de las necesidades del mundo de hoy.

La tarea implica formar adolescentes conscientes de su realidad, brindándoles aquellas herramientas a los alumnos necesitan para poder dar respuesta a los desafíos de la vida cotidiana les va poniendo frente a sí mismo, a cada paso que dan. Es decir, la tarea del docente se centra en formar personas las cuales posean la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

El beneficio de la propuesta en la formación profesional del futuro docente, provee un aprendizaje innovador que pueda generar cambios significativos al salir de la zona de confort, porque, compromete sus saberes, desafía sus conocimientos, incita a desarrollar nuevas habilidades o confortar las que se tenían, además, estimula una comunicación efectiva con los alumnos y aprender del mismo ya que se utilizan nuevas estrategias didácticas para una enseñanza de calidad.

Es en este contexto, que el presente documento tiene la tarea de dar a conocer las experiencias obtenidas en el desarrollo del Trabajo Docente realizado durante el 7º y 8º semestres de la licenciatura. En el documento se da cuenta del paso a paso que se llevó a cabo en la implementación de la propuesta didáctica, donde se recupera como elemento central el Estudio de Casos.

En el proceso educativo “la representación de una situación de la realidad como base para la reflexión y el aprendizaje” ha sido utilizada desde tiempos remotos, es por ello

que surge la motivación a la docente en formación en trabajar los casos como estrategia de enseñanza, por tanto con el planteamiento de un caso se da la oportunidad del aprendizaje significativo o como menciona Joseph D. Novak y Helen Hanesian (1986) una teoría de asimilación donde la relación sustancial del material nuevo consiste en que sea significativo y además se incorpore realmente en la estructura cognoscitiva del alumno donde este tipo de aprendizaje puede conseguirse por recepción o por descubrimiento. Con ello se puede trascender en la medida de quienes participaron en su análisis donde lograron involucrarse y comprometerse tanto en la discusión de caso como el proceso grupal para su reflexión.

Este documento manifiesta las características principales del estudio de casos, en el cual se estima la participación de este método para el desarrollo de habilidades tales como el análisis, síntesis y posibilita el desarrollo de pensamiento crítico, el trabajo individual o en equipo y sobre todo la toma de decisiones en grupo de primer año de la Escuela Secundaria General “Árqueles Vela”.

La información se organizó de la siguiente manera: en primer lugar se da a conocer la información de forma general del contexto, en segundo lugar la información recuperada de la Escuela Secundaria General “Árqueles Vela” , es decir su infraestructura y la organización o plan de trabajo de la escuela, en tercer lugar el grupo como objeto de estudio, es decir, su estructura dentro del aula, los test que se realizaron dando a conocer los resultados obtenidos, posteriormente una ruta teórica-metodológica donde se utilizó el “Análisis de la práctica educativa a partir de tres dimensiones” de Max Van Manen (1998) dando a conocer la necesidad del grupo, reconociendo el ¿Qué es? y ¿Cómo aplicar? Referente a la propuesta de enseñanza y las habilidades geográficas que se deben alcanzar contemplando los elementos y las fases del estudio de caso.

Se presentan también los propósitos obtenidos y las preguntas que surgieron durante la realización de la matriz de consistencia, después se visualizan los antecedentes del estudio de caso, los modelos y tipos de casos, el diseño sugerido del caso según autores, los componentes, continuando con la implementación de estudio de caso en el aprendizaje de los adolescentes y la aplicación del estudio de caso en 1º “G”, al final se incluye la valoración de la propuesta y las conclusiones por parte de la docente en formación

En general este documento es la evidencia de periodos de trabajo docente para obtener el título a Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Geografía. Con esto se espera que la información apoye a la futura docente en la aplicación de dicha propuesta y le abra una posibilidad didáctica para facilitar el aprendizaje y desarrollar habilidades, actitudes y valores en los alumnos de la escuela secundaria.

TEMA DE ESTUDIO

La Escuela Secundaria General "Árqueles Vela", Clave de C.T.: 15DES0041S ubicada en Av. 2 de Marzo S/N, Municipio de Chiconcuac, Estado de México, y pertenece a la Zona Escolar No. 24.

El municipio de Chiconcuac está situado en la parte nordeste en el Estado de México, presenta una distancia aprox. de 45 kilómetros de la capital del Estado, con una altura de 2,246 metros sobre el nivel del mar. El mapa de la República Mexicana señala que el municipio de Chiconcuac ubicado entre las coordenadas geográficas 19° 32' 08" y 19° 34' 10" latitud norte y entre 98° 52' 45" y 98° 54' 40" longitud oeste, limita tanto al norte como al este con los municipios de Atenco y Chiautla, al sur con Texcoco y al oeste continúa limitando con el municipio de Atenco.

El nombre correcto mexicano es Chiconcuac, el cual se compone de Chicome: "siete"; de coatl: "culebra" y "ac"; significa: "En siete Culebras". Chicome Coatl, "Siete culebras"; lo cual "en la historia era una fecha del calendario azteca y tal vez en ella se fundó el lugar de que se trata, o se consagró su teocalli, para memoria del suceso se le proporcionó el nombre de la misma fecha, adaptándolo a la estructura de los nombres geográficos: Chiconcuac, nombre hagiográfico o cronológico". (Cecilio A. Robelo, 1998). En cuanto el escudo de Chiconcuac es un cuadro con el signo numérico siete y la representación del signo del agua, delimita una faja de terreno y en cuyo centro se encuentra pintada una casa.

De acuerdo a los datos derivados del INEGI, con el apoyo del conteo poblacional que llevó a cabo en el 2010, se generó el número total de personas el cual habitan en el municipio de Chiconcuac resultado con 22,807 habitantes; el municipio de Chiconcuac según la clasificación de Köppen, tiene clima de tipo BS1 kw (w) (i"); clima seco estepario, semiárido-templado. Durante los últimos años se ha registrado una temperatura media anual de 15.9°C, máxima de 24.7°C, mínima de 7.2°C y oscilaciones de 17.5°C, normalmente las temperaturas más altas se registran antes del solsticio de verano, las más bajas durante los meses de octubre a febrero, con algunos periodos de heladas de mayor intensidad entre enero y febrero.

Para los principales ecosistemas la vegetación es la misma que existe en las regiones semiáridas en donde la deficiente humedad de los suelos no permite mantener una flora exuberante; si a esto sumamos la falta de conciencia ecológica y el incremento de la mancha urbana, encontraremos que la vegetación es variada pero muy pobre. En cuanto la fauna corresponde al tipo de la flora y se encuentran en la misma situación, la de tipo silvestre tiende a desaparecer por los factores ya mencionados; predominan los animales domésticos.

En la comunidad de Chiconcuac se desarrollan distintas actividades culturales que son un emblema de gran importancia para los que residen en la misma, un ejemplo claro de aspecto cultural y turístico es la parroquia de San Miguel Chiconcuac. El aspecto social de Chiconcuac se basa en tres pueblos, el de San Pablito Calmimilolco, Santa María y el pueblo de San Miguel donde se asentó la cabecera municipal; este último se dividía anteriormente en 4 manzanas (Teutlalpan, Zapotlan, Tecpan y San Diego). Cada pueblo estaba rodeado por sus respectivas zonas ejidales. En San Pablito al norte y al sur del mismo, en Santa María al norte, y en San Miguel hacia el oriente y hacia el sur.

Sin embargo, debido al crecimiento urbano, estas zonas ejidales se han ido incorporando poco a poco hacia los pueblos quedando, en el caso del pueblo de San Miguel, divididos en colonias. Con respecto al aspecto político-social actualmente el gobierno municipal de Chiconcuac, está representado por un presidente municipal, un síndico y diez regidores.

La principal actividad económica del municipio es la industria textil; ello sumado a la cercanía con la Ciudad de México y con otros poblados, implica que Chiconcuac es fuente de trabajo para personas que viven a sus alrededores. Concretamente, en los estados de Puebla, Oaxaca, Hidalgo y Veracruz. (Plan de Desarrollo Municipal, 2009; 31-32) por lo que Chiconcuac de Juárez vende ropa y materiales textiles a precios accesibles, por lo que gente de otros Estados y municipios compran aquí cada semana para reventa, obteniendo ganancias del doble o triple de la inversión. Lo que quiere decir que en Chiconcuac se produce cantidades importantes de ropa para satisfacer esa demanda. En la actualidad el desarrollo económico del municipio se rige Según Rosario Venado (1999; 69), por tres actividades:

1. La fabricación de hilados y tejidos (cobijas, tapetes, suéteres, etc.) y la manufactura de prendas de vestir (blusas, vestidos, pantalones, etc.)

2. Comercio de productos textiles que se manufacturan en este lugar, en otras entidades de la república e incluso en el extranjero.

3. Los servicios que por dichas actividades se generan, como ventas, intercambios o rentas de máquinas de costura, creación o modificación de 58 diseños de prendas, contratación de transportes, negocios informales como “puestos ambulantes”, etc.

Es importante hacer notar que el cincuenta y cinco por ciento de la población del municipio, está representada por adultos de 20 a 59 años, lo que significa que es un municipio mayoritariamente adulto, la mayoría de la población se encuentra económicamente activa, en esta rango de edad las personas son capaces de generar recursos para su manutención, porque se encuentran en la posibilidad de trabajar. Tomando en cuenta que en algunos años este porcentaje de la población pasará a ser de adultos mayores se deberán tomar previsiones para generar ahorro que sirva para satisfacer las necesidades de cada uno de los individuos que ya no estén en condiciones de trabajar (Plan de Desarrollo Municipal 2019-2021).

A pesar del amplio número de jóvenes en el municipio se cuenta con 18 instituciones educativas que van del preescolar a la Universidad, dando así un índice de bajo nivel de escolaridad debido a la actividad económica, ya que se encuentran ideales donde los jóvenes optan integrarse al mundo laboral y perciben al estudio poco factible para generar ingresos a corto plazo, concibiendo que la mayoría de la población joven no concluye sus estudios, por tanto el negocio de la industria textil se da de forma natural en el municipio y se aprovecha para sostenerse económicamente a largo plazo según la meta de cada joven. En los datos encontrados en el censo INEGI 2010, se determinó que en un nivel profesional es de 1,991 habitantes, en el siguiente grado de educación que es posgrado se manifestó que son 87 habitantes todos estos datos analizados son determinados a partir del censo poblacional que se lleva a cabo cada 10 años, por lo que esta información es cambiante.

La escuela secundaria “Árqueles Vela” ofrece servicios a la comunidad en el turno uno con 18 grupos y en el dos con 6, cuenta con una matrícula de 966 alumnos en ambos turnos, 24 grupos distribuidos en dos turnos: el primero con 18 grupos con un horario de 7:00 hrs a 13:10 hrs y el segundo con 6 grupos con un horario de 8:40 hrs a 14:50 hrs.

La escuela secundaria se define de forma precisa con apoyo de la misión y visión, ya que en ellas establece la forma donde se cumplirán las metas propuestas, en otras palabras, el éxito de la misma institución permitiendo dar a conocer los objetivos de la escuela y la forma donde apoyará a los padres de familia, alumnos y maestros partiendo desde sus estrategias de crecimiento y desarrollo futuro del alumno:

Misión: Brindar un servicio apropiado y suficiente, basado en el Plan de Estudios para la Educación Secundaria 2015, con el propósito de desarrollar en el alumno competencias (el saber, saber hacer y saber ser), promoviendo la práctica de valores, para que sus habilidades científicas y culturales apoyen a la solución de problemas y sus necesidades familiares, personales y sociales.

Visión: Ser una institución educativa con sentido de pertenencia, en donde su personal disfrute de cumplir con su cometido y se logre el perfil de egreso requerido para los alumnos de secundaria, que les permita participar en la construcción de una sociedad democrática.

La escuela secundaria tiene una infraestructura adecuada y sobre todo capacitada para ofrecer educación de calidad, ofreciendo los siguientes servicios: un área administrativa donde se alojan la dirección, subdirección y el área de secretarías (control escolar), 24 aulas dónde cada salón de clase tiene un proyector, una pantalla y un regulador, por último cuenta con nuevas bancas suficientes para los 44 a 45 alumnos que integran el grupo.

Se contempla una sala de cómputo que cuenta con computadoras para un grupo de 44 a 45 alumnos todas ellas en excelentes condiciones, una sala de maestros en perfecto estado para los maestros, igualmente la sala audiovisual con cañón, pantalla, equipo de sonido y suficientes asientos para el alumnado o la planta docente.

Un laboratorio de física, laboratorio de química, laboratorio de biología, el cubículo de educación física se halló en sublime circunstancia, un cubículo de orientación y uno de trabajo social, una biblioteca extensa donde se realizaron los consejos técnicos escolares, plaza cívica donde se integran los 24 grupos con suficiente espacio para realizar las actividades. En cuanto las Áreas deportivas y recreativas se detallan un área de basquetbol, una de voleibol y un empastado para futbol rápido, todo en perfectas condiciones; se complementa una palapa de usos múltiples que es una zona donde se pueden realizar múltiples actividades.

Una Cooperativa cerca de las canchas con un espacio para 4 mesas donde los alumnos así como los maestros puedan comer los alimentos, se adicionan jardineras las cuales son suficientes para un espacio armónico y agradable para la comunidad escolar y por último los sanitarios para alumnos todo ello hasta el momento en humanas condiciones, aparte de los sanitarios para docentes los cuales son exclusivos para los mismos.

Respecto al personal docente se vislumbran 56 elementos, 8 docentes poseen el estatus de cubrir un cierto número de horas y una persona se encuentra de licencia, una considerable parte de los docentes tienen más de 2 años laborando en dicha escuela, hay maestros que llevan trabajando desde que se fundó la escuela hace 40 años. La planta docente contempla una edad mínima de 28 años, dicho personal de enseñanza cuenta con 12 normalistas, cuatro de ellos con grado de maestría, 20 docentes universitarios, ocho de ellos con maestría en educación, así mismo se considera que hay en servicio un ayudante de laboratorio, un maestro en aula de medios, tres prefectos, una trabajadora social, dos psicólogos, un bibliotecario, un control administrativo, ocho secretarios, tres intendentes y por último dos vigilantes.

La organización de la escuela se toma en cuenta desde la fase intensiva de consejo técnico, donde dan a conocer la relación de tutores por grupo, la relación de los jefes de academia, el cronograma de actividades como es la organización de periódicos murales, el cronograma de homenajes junto con las festividades de homenajes especiales, las evaluaciones de lo aprendido de los 3 periodos, las comisiones de acción social, seguridad y emergencia, puntualidad y asistencia, convivencia, guardias de vigilancia, uniforme,

higiene escolar, consejo promotor de valores, consumo escolar y por último la coordinación de CTE.

Los proyectos que se han realizado en la institución son referentes al medio interno, el cual se interesa por la formación adecuada de los adolescentes, en primer lugar está la acción social, en el que se organiza en equipo por medio de la planeación de actividades desde el CTE, seguido de la seguridad y emergencia donde, el aspecto de butacas con orden de lista dentro del aula es primordial, así como darle prioridad a los simulacros con ayuda de los padres de familia.

Otro plan es la puntualidad y asistencia desde el consejo técnico se trazó el acuerdo de registro académico por los profesores prefectos, el siguiente proyecto radica en la convivencia escolar, donde aplica un plan de convivencia que está planteado desde la nueva reforma “nueva escuela mexicana”, en cuanto a las guardias de vigilancia donde se encargan los maestros de vigilar a los alumnos en tiempo y forma de acuerdo a las especificaciones a que se llegaron en CTE.

El uniforme escolar es otro proyecto que se tiene, donde, se pretende realizar una campaña para que se asista de manera correcta toda la comunidad escolar, un aspecto de gran importancia es la higiene escolar que se maneja desde la dirección, tienda escolar, maestros y alumnos, en el cual cada uno de ellos tienen puntos de partida para una buena presentación.

El proyecto de medio ambiente se centra en el mantenimiento, ayuda y conciencia de los estudiantes en el que deben de cuidar zonas verdes y nuevas reglas en la tienda escolar, una comisión más es el consejo promotor de valores en que manejan promueven y coordinan por medio de lonas informativas y por último consumo escolar, donde se revisan leyes federales y estatales que puedan apoyar nuevas iniciativas para promover el “adiós al unicef” cada una de estas comisiones, son manejadas por proyectos que pretenden mejorar la calidad de la institución así como la convivencia de los alumnos con cada una de las autoridades educativas.

En cuanto la convivencia, los docentes poseen un conjunto de ideas distintas sobre el contexto en general y sobre el entorno escolar en particular, que les sirven como

herramientas para interpretar la realidad y afrontarla. Los cambios y evolución de las mismas se dan a través de un proceso de reestructuración y construcción de significados con base en la interacción y contraste de ideas y experiencias (Porlán y Rivero, 1998).

Como en todos los lugares de trabajo existen personalidades de diferente tipo. En la Escuela Secundaria General “Árqueles Vela” se respira un clima de trabajo con bromas y apoyo de cada uno de los maestros, sin embargo, se tiene en cuenta que en momentos se pueden descontrolar la forma de participación por la poca tolerancia de los ideales de cada uno de los profesores, aunque el director se encarga de recordar que no se ha realizado una reunión para agredir sino para mejorar el trabajo que se lleva acabo, por lo que, el papel de un director firme con un punto neutro es esencial para la mejora del clima del trabajo.

Durante el primer periodo de trabajo comprendido en las fechas de 12 de agosto al 6 de septiembre del 2019 se realizó la aplicación de distintos test así como un examen de conocimiento geográfico, en los cuales se presentó en el grupo 1°G con un total de 4 horas a la semana. El primer instrumento que se aplicó fue el test para determinar el aprendizaje y canal de preferencia de Lynn O Brien (1999), el segundo fue el test de cuadrantes cerebrales que Ned Herrmann (1989) construyó y se refiere a “un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral”, una ficha biopsicosocial recuperada por la docente en formación durante semestres anteriores en la Escuela Normal de Texcoco y por último un examen diagnóstico de contenidos disciplinarios otorgado por la tutora.

El examen diagnóstico fue otorgado por la tutora, el cual contaba con 14 preguntas de opción múltiple, principalmente abarcaba con temas fundamentales de educación primaria.

Los estilos de aprendizaje se definen como “los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender” (García Cué, 2006, Pag. 75.) Este test cuenta con 36 preguntas cada una refiriéndose a los gustos de los alumnos desde una perspectiva visual, kinestésica y auditiva.

Los alumnos visuales son capaces de pensar en imágenes aun cuando escuchan música o en una conversación, además de cómo perciben el mundo a través de imágenes, piensan muy rápido, lo cual se refleja en que hablan de forma acelerada y también mueven mucho las manos, es importante el contacto visual con quien están hablando, sino es fácil que se distraigan con lo que se imaginan o lo que miran en ese momento (Marcano, 2011). “Los auditivos, al pensar recuerdan conversaciones, música y sonidos. Son metódicos y secuenciales, no hacen las cosas a la vez, primero hacen una y luego la otra. Pueden escuchar a la otra persona sin necesidad de tener contacto visual” (Marcano, 2011). “En cuanto los Kinestésicos, recuerdan situaciones a través de las sensaciones que tuvieron en ese momento y prefieren mantener contacto con quien conversan” (Marcano, 2011).

Test de cuadrantes cerebrales de Ned Herrman (1989) se refiere a “un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral”. Él lo describe como una metáfora y hace una analogía de nuestro cerebro con el globo terrestre con sus cuatro puntos cardinales. A partir de esta idea representa una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que resultan del entrecruzamiento del hemisferio izquierdo con el derecho del modelo Sperry, de los cerebros cortical y límbico del modelo McLean. Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender en suma de convivir con el mundo. Este cuenta con 12 preguntas las cuales son de manera general aspectos que les agrada realizar en tiempos libres, así como gustos e intereses en su forma de estudiar. Según el autor Ned Herrmann describe cada uno de los cuadrantes de la siguiente manera:

- 1) **Cortical Izquierdo (CI)** Comportamientos: Frío, distante; pocos gestos; voz elaborada; intelectualmente brillante; evalúa, critica; irónico; le gustan las citas; competitivo; individualista. Procesos: Análisis; razonamiento; lógica; Rigor, claridad; le gustan los modelos y las teorías; colecciona hechos; procede por hipótesis; le gusta la palabra precisa. Competencias: Abstracción; matemático; cuantitativo; finanzas; técnico; resolución de problemas.
- 2) **Límbico Izquierdo (LI)** Comportamientos: Introverso; emotivo, controlado; minucioso, maniático; monólogo; le gustan las fórmulas; conservador, fiel; defiende su territorio; ligado a la experiencia, ama el

poder. Procesos: Planifica; formaliza; estructura; define los procedimientos; secuencial; verificador; ritualista; metódico. Competencias: Administración; organización; realización, puesta en marcha; conductor de hombres; orador; trabajador consagrado.

- 3) **Límbico Derecho (LD)** Comportamientos: Extravertido; emotivo; espontáneo; gesticulador; lúdico; hablador; idealista, espiritual; busca aquiescencia; reacciona mal a las críticas. Procesos: Integra por la experiencia; se mueve por el principio de placer; fuerte implicación afectiva; trabaja con sentimientos; escucha; pregunta; necesidad de compartir; necesidad de armonía; evalúa los comportamientos. Competencias: Relacional; contactos humanos; diálogo; enseñanza; trabajo en equipo; expresión oral y escrita.
- 4) **Cortical Derecho (CD)** Comportamientos: Original; humor; gusto por el riesgo; espacial; simultáneo; le gustan las discusiones; futurista; salta de un tema a otro; discurso brillante; independiente. Procesos: Conceptualización; síntesis; globalización; imaginación; intuición; visualización; actúa por asociaciones; integra por medio de imágenes y metáforas. Competencia: Creación; innovación; espíritu de empresa; artista; investigación; visión de futuro.

De acuerdo con la ficha Biopsicosocial la cual contiene datos personales de los alumnos como son el nombre, fecha de nacimiento, domicilio etc., igualmente recuperando datos personales de madre, padre o tutor, enfermedades/ salud, así como metas a largo y corto plazo, dinámica familiar, área académica, área personal y socio – económica. Todos estos datos fueron recuperados en alrededor de 36 preguntas abiertas

El grupo cuenta con una matrícula de 43 alumnos, 21 de sexo masculino y 22 de sexo femenino, en la actualidad una alumna se encuentra trabajando a distancia ya que los docentes y la dirección tomaron el acuerdo, dado que la alumna tiene rasgos de agresividad hacia algunos compañeros, así como su trabajo en todas las asignaturas fueron contribuyentes a esta decisión. El grupo en general se centra en un clima agradable, por tanto la comunicación entre la docente en formación es favorable, los alumnos son

trabajadores y participativos, sin embargo, los conocimientos previos son insuficientes así como inadecuados para poder relacionarlos con la vida cotidiana.

La tutora proporcionó el examen, el cual está compuesto por preguntas básicas de los contenidos revisados en la primaria, incorporando un texto donde se deben identificar aspectos señalados en las preguntas. El examen diagnóstico estuvo integrado por 14 preguntas donde los alumnos no tuvieron dificultad en comprender alguna cuestión, sin embargo, los resultados obtenidos fueron negativos, por tanto el mayor resultado de aciertos es de 11, la media fue entre 7 y 8 aciertos y el resultado más bajo es 2 dando como resultado el promedio general del grupo 6.4. (Anexo 1)

La aplicación del Test para determinar el aprendizaje y canal de preferencia de Lynn O'Brien (1999) arrojaron lo siguiente: 70% auditivos, 18% visuales, 5% kinestésicos, 7% visuales-kinestésicos. Recordemos que cada persona aprende de diferentes formas, es decir, de las estrategias que tiene se desarrolla ciertas preferencias, aunque pueden variar según lo que se vaya a aprender, y ninguna forma de aprender es correcta o errónea (Alanís y Gutiérrez, 2011; Tocci, 2013). (Anexo 2)

De acuerdo al Test de cuadrantes cerebrales que Ned Herrmann, los resultados fueron los siguientes: Cortical Izquierdo (CI) 73%, Límbico Izquierdo (LI) 18 %, Límbico Derecho (LD) un 3%, Cortical Derecho (CD) 6%, además se reconoce la unión de CI-LI 7%, LD-CD 5%, LD-CD 5%, LD-CI 2%, CD-CI 5%. (Anexo 3)

Las edades aproximadas del grupo son de los 12 años, ocho con 11 años y un alumno con 13 años, en el apartado de salud ninguno de los alumnos poseen enfermedades, por otro lado la ocupación del padre es referente al comercio, su escolaridad alcanzada es de secundaria a preparatoria, de acuerdo con la madre la ocupación que se tiene es del hogar con gran parte apoyando en el comercio, mientras tanto la escolaridad con mayor porcentaje es secundaria, tomando en cuenta estos rasgos el alumnado tiene gran apoyo de los padres para terminar la secundaria.

Cuando hablamos del tipo de familia así como la dinámica escolar, referente a la ficha biopsicosocial, nos encontramos que viven con ambos padres y tienen buena comunicación según lo encuestado, aunque hay una pequeña porción que presentan como

una dinámica familiar insuficiente refiriéndose a que el alumno se siente solo, al mismo tiempo no realizan alguna actividad familiar en la cual pueda generar vínculos de confianza con los padres. Igualmente se presenta que ambos padres son el sostén del hogar, por lo que se entiende que a pesar que trabajan, tienen una buena relación con sus hijos.

Un punto muy importante para verificar el aprovechamiento del estudiante es si labora y, en este caso un gran porcentaje menciona que no trabaja, aunque hay un referente que si lo hacen durante los días de plaza, así como los fines de semana, por ende se recuerda que la comunidad vive del comercio, con referente a las normas de convivencia, el diagnóstico arrojó que los valores son el punto más representativo en su hogar, tomando en cuenta que hay uno donde no presenta esta información; de acuerdo al punto del área personal, el grupo se considera simpático y alegre, aunque en la parte de participación en el aula se muestran tímidos.

En el grupo se realizó una dinámica donde se pudieron recuperar los gustos de los alumnos mediante preguntas que ellos mismos se realizaban, esto nos arroja que les gusta escuchar música, son gamers (videojuegos) y pocos son deportistas, esto se reforzó con el cuadro de metas donde la mayor parte, pretenden concluir la secundaria y finalizar una carrera universitaria.

Durante el primer y segundo periodo de trabajo, comprendido de los meses de agosto- septiembre y octubre-noviembre del 2019, se observó que los alumnos tenían una actitud diferente al inicio, en comparación al último periodo de práctica docente que se presencié, ya que los alumnos se comportaban aterrados y solemnes, esto generado por la formalidad de la docente en formación, al entender esa conducta se propuso a ser eufórica sin olvidar el respeto de ambas partes, por lo cual se exhibió que los educandos correspondían de manera positiva sin generar indisciplina por parte del grupo, del mismo modo, se visualizaron especialmente activos, participativos y su forma de trabajo era fulminante contrastada con el inicio.

Sin embargo, en algunos momentos se presentan situaciones de indisciplina, porque los alumnos son platicadores en momentos que no tienen trabajo o que han terminado; en las debilidades que aún presenta en el grupo, es que, los alumnos no saben relacionar los

conocimientos con la vida cotidiana, por lo cual el contenido solo queda en textos escritos en el cuaderno.

Después de la 1° y 2° jornada de prácticas se realizó el análisis y reflexión de la práctica docente para delimitar la necesidad del grupo, dando resultado la propuesta didáctica a implementar y poder realizar una ruta teórica-metodológica. Para la realización del ejercicio reflexivo se utilizó el “*Análisis de la práctica educativa a partir de tres dimensiones*” de Max Van Manen (1998), el cual habla de tres momentos: reflexión antes de la acción, reflexión durante la acción y reflexión sobre la acción.

Durante el estudio de los distintos planes y programas de la asignatura de Geografía en este caso plan 2011 así como Aprendizajes Clave para una educación integral 2017 se ha hecho hincapié en el desarrollo de las competencias geográficas, lo que se quiere decir, es que el conocimiento, las habilidades y las actitudes favorecen el desarrollo de las competencias y con esto los alumnos deberían ser capaces de utilizarlas en situaciones reales dentro y fuera de su entorno.

En la observación y trabajo directo con los adolescentes se identificó la problemática a tratar, por medio del examen diagnóstico, además, de las actividades en relación con los temas del bloque uno de la dosificación proporcionada por la tutora de la asignatura, donde se buscó complementar estas habilidades que marca los aprendizajes esperados de acuerdo al contenido, por ende la dificultad que nació es que el grupo carecen de habilidades sujetas a los planes y programas de la asignatura, es decir, la observación, integración, análisis, así como la comprensión e interpretación de los contenidos geográficos, lo que quiere decir que no le encuentran sentido las actividades de aprendizaje planteadas, dando como punto de partida que las habilidades geográficas no se relacionan con el conocimiento y este mismo no se lleva a la práctica en situaciones reales de la vida cotidiana.

Durante los periodos de trabajo se llevaron a cabo distintas actividades a partir de textos, imágenes y videos, donde los alumnos tenían que interpretarlos y analizarlos, igualmente, poniendo en juego sus habilidades geográficas, sin embargo, esto no fue de utilidad pues a los alumnos se les dificultaba la parte de la relación del contenido con llevarlo a la práctica o vida cotidiana, tomando en cuenta el test de cuadrantes cerebrales

por el autor Ned Herrmann (1989) donde se atiende el Cortical Izquierdo y este sugiere que sean las clases sólidas, argumentadas, apoyadas en los hechos y las pruebas, dando como resultado la resolución de problemas.

Por lo anterior, se tomó la decisión de implementar la propuesta didáctica a partir del estudio de caso, con la finalidad de atender la necesidad del grupo a través de problemáticas, textos imágenes y videos para desarrollar cada una de las habilidades que se necesita. Esta propuesta está ubicada en la línea temática número 2, “análisis de experiencias de enseñanza” con el núcleo temático “la competencia didáctica para la enseñanza de la geografía”, las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional mencionan que “abarca temas relacionados con alguna experiencia que el docente en formación haya desarrollado, ya que demanda poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes...” (SEP, 2002).

En un primer momento se correspondió conocer a qué se refiere el estudio de caso, donde el plan de estudio 2011 indica que es una estrategia didáctica diseñada a partir de casos concretos que permite vincular los contenidos con la vida diaria. Esto lo fortalece (Pimiento, 2012) hace mención que es una metodología que describe un suceso real para resolver un problema. Para Bruner (1960) afirmo que el método del caso, es una de las técnicas que favorece el aprendizaje por descubrimiento tomando en cuenta a (Selma Wassermann, 1994) alude que los casos son instrumentos educativos complejos que aparecen en forma de narrativas.

El punto clave a desarrollar en el grupo son las habilidades geográficas, con ello se parte desde el Plan y Programa 2011 donde implican acciones que favorecen la formalización del conocimiento, mediante el manejo de la información geográfica. Contrastando con (Aprendizajes clave 2017-2018) que determina el manejo de información geográfica en diversas fuentes y recursos que les permitan ampliar el conocimiento. Tomando en cuenta todo ello, Barriga (2006) sujeta que la funcionalidad del estudio de caso florece como “la enseñanza con casos fomenta y a la vez demanda a profesores y alumnos la capacidad de discutir con argumentos, de generar y sustentar ideas propias.” agregando que el empleo de éste se justifica en trabajo individual como en grupo, aprenden

mejor ya que aceptan responsabilidad en el desarrollo de la discusión y se acercan a la realidad (CEE).

En las habilidades que se pretende lograr con el método de estudio de caso según los autores Alfonso y Díaz Barriga (2006) son: pensamiento crítico, análisis, síntesis, interacción con otros estudiantes, la disposición a la escucha comprensiva, vincular los contenidos con la vida cotidiana, destacar el razonamiento de los alumnos, colaboración y la responsabilidad. (p76) Teniendo en cuenta esto se vinculan las ventajas que se generan como es la relación entre la teoría y la práctica, fomenta el desarrollo del juicio crítico: causas y consecuencias, genera un aprendizaje por medio de preguntas y observación.

Los elementos básicos que se debe tomar en cuenta según Wassermann (2004) son selección y construcción del caso: antes se dijo que los casos son narrativas, cuentan historias. En ese sentido, se tiene que plantear qué es lo que sucede, cuál es el asunto o problema, quiénes están involucrados, a qué situaciones se enfrentan, cuáles son los conflictos, los intereses y posibilidades en juego, generación de preguntas, etc.

Las preguntas de análisis o discusión en torno al caso son fundamentales, ya que permiten que el caso se examine de manera inteligente y profunda, al mismo tiempo propician que salgan a la luz los puntos centrales del mismo, trabajo en equipo, ya que los grupos de estudio permiten promover una mayor tolerancia hacia las ideas de los demás, así como una mejor disposición a escuchar otras ideas y a expresar los puntos de vista propios, discusión e interrogación sobre el caso donde el profesor requiere promover un clima de respeto entre los participantes, así como asegurar que se realizará una discusión bien argumentada y por último se tiene el seguimiento además de la evaluación del caso, donde, se recuerda que un buen caso conduce a los alumnos a anhelar conocer más sobre el tema que se está viendo en ese momento, es decir, ser autónomo en su conocimiento.

Wassermann (1994) considera que, debido a que el tratamiento del caso genera en el alumno un reto por afrontar, ésta es una gran oportunidad para guiarlo a la lectura de textos científicos, periodísticos y literarios, o a ver películas comerciales y documentales, en ocasiones puede conducir al alumno a la búsqueda de fuentes primarias, a entrevistas con informantes clave o a realizar alguna actividad de experimentación o aplicación.

Para Corlbert y Desberg (1995) afirma que los pasos a seguir para la metodología de estudio de caso son los siguientes:

1. **Fase de contraste:** tiene como finalidad favorecer la expresión personal, el contraste de opiniones, el análisis común de la situación y la búsqueda del sentido que tienen los datos en el caso estudiado.
2. **Fase de reflexión teórica:** en ella se lleva a cabo una formulación de conceptos teóricos y operativos que se derivan del análisis del caso estudiado. En esta fase se plantean hipótesis tentativas sobre el caso que aproximan al estudio de distintas perspectivas de explicación y análisis de las situaciones.

Como un primer paso en la implementación de la propuesta didáctica se diseñaron cuatro propósitos con la finalidad de llevar un seguimiento riguroso en la implementación del ejercicio a realizar con los adolescentes:

- Identificar la funcionalidad del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo de habilidades geográficas
- Diseñar y aplicar propuestas didácticas retomando el estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo de habilidades geográficas
- Valorar el impacto de la implementación del estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo de habilidades geográficas
- Distinguir los retos que enfrenta la docente en formación a través del diseño e implementación del estudio de caso para generar habilidades y competencias docentes

Para el cumplimiento de los propósitos señalados, fue necesario plantear preguntas que fueran base para el progreso de la propuesta didáctica:

1. ¿Qué es el estudio de caso?
2. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar contenidos geográficos a partir de la implementación de estudio de caso?
3. ¿Cuáles son los pasos a seguir en la metodología del estudio de caso?
4. ¿Cómo favorece el desarrollo de habilidades geográficas a la implementación del estudio de caso?

5. ¿En qué momento del estudio de caso se visualiza el desarrollo de las habilidades geográficas?
6. ¿Cómo se realiza la valoración de la implementación del estudio de caso?

DESARROLLO DEL TEMA

Cuando se tiene la oportunidad de utilizar el estudio de caso como una estrategia de aprendizaje en cualquier nivel, se debe considerar en un primer momento que el método es una forma de indagar con herramientas que posibilitan esclarecer la realidad para comprender distintos problemas de la vida real y/o imaginativa. Severo Iglesias (1981) señala que "El método es un camino, un orden, conectado directamente a la objetividad de lo que se desea estudiar..." Las demostraciones metodológicas llevan siempre de por medio una afirmación relativa a las leyes del conocimiento humano en general...".

Por lo anterior los métodos para la investigación pueden valorarse como un conjunto de procedimientos sistemáticos que permiten orientar la capacidad de la mente para descubrir y explicar una verdad, ya que, su utilidad de estos métodos consiste en convertir un tema en una dificultad y llevar a cabo el reconocimiento para ponerlo en práctica, ahora la diferencia debe esclarecer desde la metodología por ende se puede confundir una con la otra, con respecto al estudio de caso, en términos griegos del origen de la palabra se determina que *metá* (más allá), *odós* (camino) y *logos* (estudio), hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición científica.

En otras palabras se considera que la metodología esclarece los elementos básicos es decir; los revisa, analiza y verifica para corroborar si tienen propiedades confiables cuando se aplican en el trabajo de investigación para ser considerado más eficiente.

Considerando lo anterior y relacionando los autores citados, se percibe el estudio de casos como un producto final el cual se es entregando y aplicado, por lo que, el método y la metodología donde se ocupa para poder realizar estos casos es muy distinto, rápidamente al utilizarlo de manera científica se debe obtener y verificar algunos pasos

para la creación de los mismos, con el fin de integrar los objetivos de un estudio de caso y obteniendo el producto final y éste sea aplicado en el nivel deseado, en este caso nivel secundaria.

El método de casos tiene una larga historia en la enseñanza, se podría afirmar que los casos siempre se han utilizado en forma de ejemplo o problema práctico. Hacia 1914, el caso se formaliza como método de enseñanza en el programa de Derecho, bajo el término "Case System"(López, 1997). El estudio de caso como método docente, tiene la gran ventaja de que se adapta perfectamente a distintas edades, diversos niveles y áreas de conocimiento, lo mismo se puede emplear en la educación primaria que en la educación media superior y superior.

El estudio de caso analiza temas actuales, fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida real, el investigador intenta responder el cómo y el por qué, utilizando múltiples fuentes y datos por lo cual, es una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos, la cual puede tratarse del estudio de un único caso o de varios casos. Para comprender de manera detallada esta estrategia, fue necesario conocer el referente de distintos autores respecto al estudio de caso.

Selma Wassermann (1994, p. 3) plantea que los casos son instrumentos educativos complejos que aparecen en forma de narrativas. Un caso incluye información y datos (psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos, observacionales), así como material técnico. Aunque los casos se centran en materias o áreas curriculares específicas, por ejemplo, historia, pediatría, leyes, administración, educación, psicología, desarrollo del niño, etc., son por naturaleza interdisciplinario. Los buenos casos se construyen en torno a problemas o “grandes ideas”, es decir, aspectos significativos de una materia o asunto que garantizan un examen serio y a profundidad. Las narrativas se estructuran por lo general a partir de problemas y personas de la vida real.

Según Hartley (1994) el estudio de caso es “la orientación teórica y el énfasis del investigador en la comprensión, profundización y análisis de los procesos implícitos en el caso y en la relación con sus propios contextos”, además que “el estudio de caso es un tipo de investigación social que se caracteriza por la indagación empírica de los problemas de

estudio en sus propios contextos naturales, los que son abordados simultáneamente a través de múltiples procedimientos metodológicos”.

La incorporación del estudio de caso como estrategia en educación debe ser considerada como una metodología didáctica muy útil para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y sobre todo para generar un aprendizaje más activo. Esto sin duda determina una mayor actividad de los mismos en la construcción del conocimiento, el desarrollo de una amplia variedad de estrategias cognitivas capaces de trasladarse a otras situaciones y sobre todo favorece la interacción entre todos quienes participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como lo señala Millán, D (1997) “el estudio de caso está pensado para compensar la no siempre disponible experiencia real que aporta la vida y para reforzar cualquier método convencional de formación”. Estos aportes llevaron a pensar que la mencionada estrategia nos puede permitir mediar como lo plantea Gil, (1994) entre los saberes cotidianos y los saberes académicos y así fomentar una interacción más fluida entre los conocimientos científicos, escolares y el entorno social de los alumnos.

El método pretende que los alumnos busquen la solución a una historia concreta y la defiendan. Por lo cual favorece el “aprendizaje por descubrimiento” (Bruner 1960), aprendizaje que anima al alumno a hacer preguntas y formular sus propias respuestas así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias, el aprendizaje por descubrimiento precisa de una participación activa del estudiante a la hora de decidir qué, cómo y cuándo debe estudiarse algo, en lugar de esperar a que el profesor le “dicte” el contenido.

La Consultoría Estratégica de Educación (CEE) hace mención sobre la utilidad del método de casos donde enfatiza que es aproximar al individuo a las condiciones de la vida real para prepararlo, desarrollando talentos latentes de visión, autoridad, comunicación y liderazgo, que los capacite para la confrontación civilizada la comunicación ágil y efectiva, el procesamiento de la información racional y objetiva y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.

Con ayuda de este conocimiento sobre esta estrategia, así como su importancia dentro del aprendizaje del alumno y dentro del enfoque del estudio de casos como estrategia didáctica, Martínez y Musitu, (1995), mencionan que se pueden considerar en principio tres *Modelos de Estudio de Caso* que se diferencian en razón de los propósitos metodológicos que específicamente se pretenden en cada uno:

1. En primer lugar, se hace referencia al *modelo centrado en el análisis de casos* (casos que han sido estudiados y solucionados por equipos de especialistas). Este modelo pretende el conocimiento y la comprensión de los procesos de diagnóstico e intervención llevados a cabo, así como de los recursos utilizados, las técnicas empleadas y los resultados obtenidos a través de los programas de intervención propuestos. A través de este modelo, básicamente se pretende que los estudiantes, y/o profesionales en formación, conozcan, analicen y valoren los procesos de intervención elaborados por expertos en la resolución de casos concretos. Complementariamente, se pueden estudiar soluciones alternativas a la tomada en la situación objeto de estudio.
2. El segundo modelo pretende enseñar a *aplicar principios y normas legales establecidas a casos particulares*, de forma que los estudiantes se ejerciten en la selección y aplicación de los principios adecuados a cada situación. Se busca desarrollar un pensamiento deductivo, a través de la atención preferente a la norma, a las referencias objetivas y se pretende que se encuentre la respuesta correcta a la situación planteada. Este es el modelo desarrollado preferentemente en el campo del derecho.
3. Finalmente, el tercer modelo busca el entrenamiento en la resolución de situaciones que si bien requieren la consideración de un marco teórico y la aplicación de sus prescripciones prácticas a la resolución de determinados problemas, exigen que se **atienda la singularidad y complejidad de contextos específicos**. Se subraya igualmente el respeto a la subjetividad personal y la necesidad de atender a las interacciones que se producen en el escenario que está siendo objeto de estudio. En consecuencia, en las

situaciones presentadas (dinámicas, sujetas a cambios) no se da “la respuesta correcta”, exigen al profesor estar abierto a soluciones diversas.

Cualquiera que sea el modelo empleado, el estudio de casos es, una estrategia didáctica en la que se requiere la implicación de los sujetos que estudian el problema. Teniendo en cuenta cada propósito metodológico del estudio de caso se determina que el modelo empleado por los autores Martínez y Musitu, (1995) es relevante y útil de acuerdo a las opciones temáticas en geografía el cual se reconoce el tercer modelo, donde lo principal es aludir a resoluciones de situaciones empleadas por la docente en formación, manejando así los conocimientos previos del alumno.

De acuerdo a los autores Martínez y Musitu, (1995) mencionan diferentes ***Tipos de Caso*** con los siguientes puntos que contribuyen al desarrollo del estudio de caso pertinente para los alumnos de secundaria.

1. ***Los casos centrados en el estudio de descripciones:*** en estos casos se propone como objetivo específico que los participantes se ejerciten en el análisis, identificación y descripción de los puntos clave constitutivos de una situación dada y tengan la posibilidad de debatir y reflexionar junto a otros, las distintas perspectivas desde las que puede ser abordado un determinado hecho o situación. Finalmente, pretenden la reflexión y el estudio sobre los principales temas que se derivan de la situación estudiada. No se pretende, por tanto, llegar al estudio y al planteamiento de soluciones, se centran en aspectos meramente descriptivos.
2. ***Casos de resolución de problemas:*** el objetivo específico de este tipo de casos se centra en la toma de decisiones que requiere la solución de problemas planteados en la situación que se somete a revisión. Las situaciones problemáticas han de ser identificadas previamente, seleccionadas y jerarquizadas en razón de su importancia o de su urgencia en el contexto en el que tienen lugar.
3. ***Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones:*** esta propuesta metodológica pretende específicamente que los participantes emitan un juicio crítico sobre las decisiones tomadas por otro individuo o grupo para la

solución de determinados problemas. En este supuesto, la narración debe presentar de manera minuciosa el proceso seguido en la situación descrita explicitando la secuencia de actividades y estrategias empleadas en la solución del problema que se intenta analizar.

4. **Casos centrados en generar propuestas de toma de decisiones:** este grupo de casos pretende el entrenamiento de los participantes en el estudio de situaciones que requieren la resolución de problemas, de manera que se impliquen en el proceso de toma de decisiones que, desde la opinión de los individuos y/o grupo, sea el más adecuado en la situación estudiada.
5. **Casos centrados en la simulación:** en este tipo de casos no sólo se pretende que los sujetos estudien el relato, analicen las variables que caracterizan el ambiente en que se desarrolla la situación, identifiquen los problemas y propongan soluciones examinando imparcial y objetivamente los hechos y acontecimientos narrados, sino que específicamente se busca que los participantes se coloquen dentro de la situación, se involucren y participen activamente en el desarrollo del caso y tomen parte en la dramatización de la situación, representando el papel de los personajes que participan en el relato.

La Dirección de Investigación del Desarrollo Educativo (DIDE), plantea un mayor número de tipos de caso, donde, marcan algunas características que se aproximan a los casos anteriores propuestos por Martínez y Musitu, (1995).

1. **Caso de valores:** en este menciona que cada individuo tiene una escala de valores, dos personas pueden encontrarse afectivamente en un "aquí y ahora", pero apenas aborden un tema desde sus respectivos núcleos de valores se encontrarán en posiciones antagónicas. Para la utilización de este tipo de caso la DIDE menciona que se deben explicitar los valores que tiene cada cual. Además que la selección o redacción del caso debe cumplir las normas generales.
2. **Caso incidente** hace referencia a la descripción dramática del incidente al grupo es un punto de partida. La finalidad última es lanzar a los participantes a una búsqueda activa de informaciones complementarias, que permitan esclarecer los procesos individuales de la decisión. El incidente redactado supone necesariamente

un contexto, un pasado, unas condiciones correlativas y termina implicando al que lo estudia en una pregunta: "si tuvieras que resolver este conflicto, ¿qué harías?". Los objetivos de este caso son estimular a las personas hacia una búsqueda de datos complementarios, que les parezcan necesarios para asentar sus juicios, implicar a los sujetos en la decisión, a la toma de conciencia de los propios prejuicios, las ideas estereotipadas, la tendencia a deformar la realidad, las actitudes afectivas implícitas en decisiones aparentemente racionales.

3. **Caso de solución razonada** se pretende entrenar al grupo para encontrar soluciones razonables, se diferencia del caso incidente en que aquí no existe información complementaria encontrar la solución más razonable. En este modelo, la figura del profesor es importante como conciliador o integrador de soluciones diversas, cuestionador crítico de soluciones falsas o simplistas, animador de la prudencia inventiva en la búsqueda de nuevos caminos.
4. **Caso donde se aplica la imaginación** a partir de la misma el punto es promover en el grupo una representación del caso con base en situaciones reales. Entonces, lo que predomina es el examen de realidades más amplias, a partir de una bien concreta, y la toma de conciencia de las causas y consecuencias de tales hechos.
5. **Caso temático** es cuando se plantea un caso donde no interesa tanto que el grupo busque soluciones concretas a la situación planteada como simplemente dialogar sobre un contenido específico, la elección del contenido depende evidentemente de la situación real del propio grupo lo que interesa, por tanto, no es el caso en sí sino el tema de fondo sobre el que gira ese caso

A partir de los autores mencionados y sus proyecciones de tipos de estudios de caso, sugieren una variación de éstos para trabajar de manera pertinente, en el cual se debió abarcar el tema central de geografía que se quería. Cabe resaltar que se han utilizaron distintos casos, donde los temas y aprendizajes esperado son distintos y parten desde una percepción científica y humana.

Durante la elaboración del estudio de caso, se determinó que los casos de resolución de problemas, casos imaginativos, casos temáticos, así como, casos centrados en el análisis crítico son de mayor importancia para trabajar los temas de "*dinámica de la población y sus implicaciones*" así como "*diversidad cultural*" donde la importancia de

estos temas se centra en la toma de decisiones para poder otorgar alternativas en los casos implementados

Conociendo todo el ámbito que se desarrolla a partir del estudio de caso, además de los casos pertinentes a concepción de distintos autores, fue necesario conocer los pasos y/o fases que determinan éstos, para que la docente en formación tomara la decisión de recurrir la fase o paso a seguir para el *Diseño del Estudio de Caso* pertinente en el desarrollo de los temas de la asignatura de Geografía.

Kathleen, (1989) menciona que para la elaboración del Estudio de Caso comprende los siguientes pasos:

1. Diseño del Estudio de Caso.
2. Recopilación de la información.
3. Análisis de la información.
4. Redacción del informe.
5. Diseminación.

Kathleen, comprende que el diseño del Estudio de Caso, es el plan de acción a seguir, donde se especifican y estandarizan la orientación y el enfoque del caso, los procesos de recolección y análisis de la información con el fin de conferir mayor fiabilidad y validez al caso, en este paso se establecen: antecedentes que lo expresa de acuerdo a la experiencia y el contexto en el cual ésta tiene lugar. (1989)

Un punto inmerso al diseño del estudio de caso como lo plantea Kathleen (1989) es el propósito el cual define el “para qué” del Estudio de caso, es decir, cuál es el objetivo de hacer el caso en función de los aprendizajes que se desean extraer del mismo, del contexto y usos de esa información. El siguiente punto son la(s) pregunta(s) de reflexión donde se trata de la pregunta o preguntas que se espera responder la(s) cuales ayuda(n) a enfocar los objetivos del caso, es decir, qué se desea conocer mediante el caso, de ahí la importancia de que esta pregunta o preguntas estén bien definidas.

Partiendo de esto, las preguntas invitan a ir más allá de la descripción de los hechos y a profundizar en el entendimiento de los resultados y sus causas de las cuales llegaron según el tema en específico un ejemplo de preguntas que puede plantear la docente en

formación al llevar a cabo el caso con el grupo es, ¿Qué alternativa puede funcionar y por qué?, ¿En qué se puede mejorar la refutación y por qué?, con el fin de formular lecciones y recomendaciones para seguir trabajando distintos estudios de caso en las diferentes temáticas que aborda la geografía.

La autora Katherleen (1989) agrega las unidades de análisis que delimitarán las fronteras del caso, la unidad de análisis es el que se está explorando, es decir, es donde se enfoca la mirada de quien elabora el caso con el fin de recolectar información formulando preguntas que determinen la solución del estudio de caso. Estas preguntas darán la pauta para definir si el estudio se enfoca en el análisis donde se concentrará en alguna dimensión o proceso específico.

Katherleen, (1989) menciona que para la redacción del caso requiere de “los métodos e instrumentos además de los recursos disponibles para la realización del caso. Las fuentes de información incluyen evidencia documental, el uso de múltiples fuentes de información permite corroborar y otorgarle mayor solidez y confiabilidad a los hallazgos”. Según la autora, los estudios de caso generalmente combinan varios métodos de recolección de información, los métodos para analizar e interpretar la información, donde el objetivo principal del análisis de la información recogida es identificar patrones que agreguen valor a las explicaciones existentes.

Para la autora Katherleen, (1989), es de gran importancia especificar desde el diseño del caso cuál o cuáles de estos métodos serán empleados, por consiguiente menciona que el método seleccionado debe permitir darle respuesta de una forma eficiente a las preguntas formuladas.

Algunos pasos propuestos por Boehrer (2002), Foran (2003) y la misma Wassermann (1994), respecto de la preparación, conducción y seguimiento de la enseñanza mediante casos son los siguientes:

1. ***Selección y construcción del caso***, se tiene que plantear qué es lo que sucede, cuál es el asunto o problema, quiénes están involucrados, a qué situaciones se enfrentan, cuáles son los conflictos, los intereses y posibilidades en juego, etc. Igual que otras historias, el desarrollo de un caso gira en torno a los personajes,

el conflicto o situación problema que enfrentan, y a la búsqueda de la solución óptima o más viable para decidir un desenlace.

2. ***Las preguntas de análisis o discusión*** en torno al caso son fundamentales, ya que son preguntas de estudio las cuales permiten la entrada del alumno al caso, las que permiten que el caso se examine de manera inteligente y profunda, al mismo tiempo que propician que salgan a la luz los puntos centrales del mismo.
3. ***Trabajo en equipos pequeños***, los grupos de estudio permiten promover una mayor tolerancia hacia las ideas de los demás, así como una mejor disposición a escuchar otras ideas y a expresar los puntos de vista propios
4. ***Discusión e interrogación sobre el caso***, se requiere crear un contexto para la discusión, caracterizar la tarea que se va a realizar en una visión de conjunto, y sobre todo, dejar en claro los asuntos principales que se abordarán, y su sentido e importancia.
5. ***Seguimiento y evaluación del caso***, un buen caso de enseñanza conduce a los alumnos a desear conocer más sobre el asunto en cuestión. Wassermann (1994) considera que, debido a que el tratamiento del caso genera en el alumno una disonancia o reto por afrontar, ésta es una gran oportunidad para guiarlo a la lectura de textos científicos, periodísticos y literarios, o a ver películas comerciales y documentales.

Atendiendo estos datos, es importante identificar algunos ***Componentes del Estudio de Caso*** que han contribuido a la construcción de casos recuperando el punto de vista de Díaz Barriga, Frida (2005), la cual hace referencia a que la historia deberá ser atractiva, clara y coherente que involucre lo intelectual y afectivamente al estudiante y lo conduzca a tomar decisiones, que sea breve, además que exponga el contexto al cual se está situando, que se vincule de acuerdo al contenido disciplinario que se está abordando; sin perder de vista que esta autora hace mención de estos componentes de acuerdo a la construcción del caso.

Sin embargo, la Consultoría Estratégica de la Educación (CEE), maneja que los componentes son el alumno, el cual debe ser participante, cada cual tiene un baúl único de sentimientos, experiencias, percepciones, tradiciones y valores que lo llevan interpretar las

cosas de una manera única, a dar valor a una cosa a desestimar otra, con esta concepción se contempla que cada individuo es único y es posible que en unas situaciones represente la conformidad y en otras el contraste, esto aplica la diversidad y es la que hace que este método se enriquezca y se convierta en un proceso activo.

El consiguiente componente es el caso donde el fin primordial de éste, es servir como base de la discusión, el consecutivo es el profesor el cual tiene su propio sistema de referencia, basado en su propia formación, su experiencia particular y es afectado por el entorno económico, social y cultural. Suponer que el profesor sabe más y mejor que nadie todo lo relacionado con un caso determinado equivaldría a optar por el principio de subordinación que da al traste con la interdependencia que es la tendencia actual.

La Consultoría Estratégica de la Educación (CEE), hace mención que el profesor debe jugar un papel dinamizador y propone brindar los siguientes aspectos:

1. Proporcionar instrumentos y servicios requeridos para la discusión.
2. Mantener el orden del procedimiento.
3. Orientar la discusión para evitar posiciones simplistas.
4. Motivar la participación y estimular planteamiento de tesis novedosas.
5. Correlacionar los aportes individuales.
6. Mantener el ritmo de la discusión de tal modo que permita el adecuado uso del tiempo y la comprensión de los asistentes.
7. Actuar como preceptor y consejero para mantener la discusión dentro de un ambiente ideal.
8. Mantener el interés de los participantes en el tema en el curso aportando autoridad, dirección, humor para procurar un ambiente cálido dinámico y agradable.

El último componente es la asignatura que propone utilizar el estudio de caso, la cual en este aspecto es la Geografía a fin de que proporcione los conceptos y temas que serán sometidos a prueba en la discusión del caso a trabajar.

El estudio de caso en el proceso de aprendizaje de los adolescentes.

En las escuelas secundarias los adolescentes pasan una parte importante de su tiempo interactuando con otros adolescentes entre procesos de subjetivación, redefinición y resignificación, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen; fusionando su condición adolescente con una forma de ser estudiante en la experiencia escolar cotidiana (Dubet y Martuccelli, 1998).

De este modo, las escuelas secundarias no pueden ser vistas únicamente como espacios de reproducción donde los aspectos estructurales cobran vida (Bourdieu y Passeron, 1998 y 2003) son también, en esa intersección de lo institucional y lo individual, espacios de producción, creación e innovación. Las secundarias no son sólo espacios donde el carácter heterogéneo y cambiante de las expresiones y formas de condición adolescente se manifiesta, sino donde se construyen y reconstruyen los estudiantes como sujetos juveniles.

Durante el tiempo del trabajo docente y la teoría de las perspectivas de la enseñanza hay que rescatar la tradicional y la constructivista, por ende a partir de éstas trabajando juntas pueden ser parte del estudio de caso en relación al aprendizaje de los adolescentes, ya que es base fundamental para que la docente en formación reconozca estas enseñanzas y trabajen juntas para un buen funcionamiento. Ausubel (1983) fundamenta esta idea con el principio general del enfoque constructivista que hace referencia a que "las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen"

Frente a la concepción de enseñanza tradicional donde se contempla que el aprendizaje del alumno depende casi exclusivamente del comportamiento del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada, la importancia de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje (conocimientos, capacidades, destrezas, creencias, expectativas, actitudes, etc.). Durante esta generación se contempla que no desaparecerá esta forma de enseñanza por consiguiente al momento de conocer al grupo de 1° G se visualiza un grupo dependiente del docente, sin embargo, al transcurso de los meses se ha observado que el aprendizaje depende del humor con que lleguen al salón de clases y con ello la relación del aprendizaje que tienen con el nuevo conocimiento que se va a adquirir.

Ahora no hay que olvidar que la actividad constructiva del alumno aparece, de este modo, como un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje (Coll, Palacios y Marchesi, 1992). La adopción de esta nueva perspectiva, cuyo origen cabe buscar en el creciente auge de los enfoques cognitivos, supone un cambio radical en la forma de entender el proceso de enseñanza/aprendizaje (Ashman y Conway, 1997). Piaget consideraba que los sujetos construyen el conocimiento al interactuar con el medio, donde la interacción contribuye a modificar nuestros esquemas cognitivos, para probar esta teoría empezó a estudiar cómo los niños construían el conocimiento; a partir de esto se relaciona que si los alumnos trabajan con distintos esquemas, los cuales la docente en formación sustituye con los casos, pueden aprender a partir de la construcción de soluciones que pueden relacionar con el conocimiento del día.

La educación del siglo XXI está experimentando, desde hace algún tiempo, una serie de transformaciones tanto dentro como fuera del salón de clase, a pesar de los cambios en el campo educativo, conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para crear una efectiva acción pedagógica. En este sentido, teniendo en cuenta las necesidades de la educación y agregando los rasgos del estudio de caso, se determinó que la utilidad del mismo depende de la forma en como aprende el alumno, de acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse de la inteligencia.

La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura, la construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente, el aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro, ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

Por lo que se puede partir desde el punto de vista de Piaget (1969), donde agregando los datos recuperados de los distintos test de canales de aprendizaje así como los cuadrantes cerebrales de German del grupo 1°G, se concluye que los procesos de aprendizaje se ligan de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que tiene el estudio de caso. Boehrer (2002), en

relación a los objetivos determinados menciona que los grandes logros u objetivos que se persiguen en el aprendizaje mediante casos, se integran en ocho categorías:

1. Fomentar el pensamiento crítico.
2. Promover la responsabilidad del estudiante ante el estudio.
3. Transferir la información, los conceptos, las técnicas.
4. Convertirse en autoridad en la materia en un ámbito concreto.
5. Vincular aprendizajes afectivos y cognitivos.
6. Darle vida a la dinámica de la clase; fomentar la motivación.
7. Desarrollar habilidades cooperativas.
8. Promover el aprendizaje auto-dirigido.

Contrastando con Alfonso López (1997) y otros profesores con vasta experiencia en esta área, los estudiantes pueden desarrollar, a través del uso de este método lo siguiente:

1. Habilidades cognitivas como pensamiento crítico, análisis, síntesis, evaluación.
2. Aprendizaje de conceptos y aplicación de aquéllos aprendidos previamente, tanto de manera sistemática como por la experiencia propia.
3. La habilidad para trabajar en grupo y la interacción con otros estudiantes, así como la actitud de cooperación, el intercambio y la flexibilidad, lo cual constituye una preparación eficaz para las relaciones humanas.
4. El acercamiento con la realidad, la comprensión de fenómenos y hechos sociales, familiarizarse con las necesidades del entorno y sensibilizarse ante la diversidad de contextos y diferencias personales, el mejoramiento en las actitudes para afrontar problemas humanos.
5. El desbloqueo de actitudes inseguras o temerosas.
6. El desarrollo del sentimiento de "nosotros".
7. La disposición a la escucha comprensiva.
8. El entrenamiento dinámico de la autoexpresión, la comunicación, la aceptación, la reflexión y la integración. La motivación por el aprendizaje, ya que los

alumnos por lo general encuentran el trabajo de estudio de casos más interesante que las lecciones magistrales y la lectura de libros de texto.

9. Los procesos de toma de decisiones.

Férriz y Callen (1978) afirman que en el método de caso en la didáctica de la geografía se deben tener en cuenta los rasgos psicológicos característicos de las edades de los alumnos a los que va dirigida esta experiencia y con ello se contribuye a su aprendizaje, así como sus rasgos de personalidad son la originalidad, la autodisciplina, la curiosidad científica y el trabajo en equipo a nivel de aprendizaje; la reflexión, deducción, la generalización, la síntesis, la introspección y el criterio lógico a nivel de pensamiento y la inestabilidad a nivel de intereses. Por lo que los autores Férriz y Callen (1978) establecen los siguientes objetivos:

1. Fomentar la mejora personal mediante la relación humana (trabajo en equipo)
2. Adquirir actitud positiva con respecto a las personas y a las ideas
3. Pasar de un comportamiento más o menos pasivo a un comportamiento activo, de participante.
4. Saber hablar
5. Emplear el léxico apropiado.
6. Intervenir oportunamente.
7. Saber escuchar (Respetar el turno de palabra)
8. Fomentar el espíritu participativo.
9. Ayudar a captar mejor la realidad
10. Adquisición de los conocimientos propios del tema.

Por lo que el aprendizaje del alumno debe estar guiado con respecto a los objetivos que marcan estos autores, para que estos casos no sean desligados al aprendizaje de los alumnos, además se puede determinar que con ayuda de estos objetivos quedan enlazadas las habilidades que deben desarrollar en la asignatura de geografía. Férriz y Callen (1978) afirman que no se trata de que el estudiante aprenda datos, ya que para eso existen otros documentos de trabajo menos costosos en tiempo; ya que se trata de que esos conocimientos que posee de otras ciencias o de sus vivencias personales los interrelacione

y los use en ese preciso momento. No pretende enseñar verdades sino fomentar capacidades.

Aplicación del estudio de caso en el grupo.

Hasta hace algunos años, los procesos de aprendizaje impartidos por las instituciones educativas utilizaban, principalmente, las clases magistrales en las que no había una comunicación de doble vía entre el educando y el educador, sino que este último simplemente pretende hacer depósitos de conocimiento, mientras que sus estudiantes se limitan a memorizar y repetir o guardar y archivar los depósitos efectuados, planteamiento conocido como la concepción bancaria de la educación. (Freire, 1972)

Para lograr el propósito de promover y fortalecer las competencias, ligadas al saber geográfico, es necesario irse a una metodología para contribuir al estudio de caso por lo que se visualiza en momentos para dirigir el caso de manera satisfactoria.

En un primer momento se diseñó un cuadro de actividades por parte de la docente en formación aplicando así de manera más sencilla la propuesta de trabajo. Primero se contempla las actividades de la docente en formación y después se parte de las actividades de los alumnos.

Tabla 1. Actividades de la docente en formación.

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el caso. • Motivar tanto al análisis del texto para el desarrollo de habilidades como a la toma de decisiones (individual y en equipo). • Proporcionar el caso a analizar. • Análisis de: Personajes, situación y solución. • Determinar claramente el problema o los problemas que plantea el caso. • Analizar sus causas y posibles consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular buenas preguntas. • Conceder la palabra a los alumnos. • Hacer que todos participen. • Evitar que un participante sea inhibido por otro. • Utilizar el pizarrón y otros materiales didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizar lo que descubra el grupo. • Reformular las buenas intervenciones. • Promover la reflexión grupal sobre los aprendizajes logrados.

<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las posibles alternativas de acción que podrían considerarse. • Tomar una decisión ante los hechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar el uso tiempo. 	
---	--	--

Tabla 1. Actividades que se deben llevar a cabo a partir de los rasgos de los pasos y/o fases que determinan los autores.

Tabla 2. Actividades de los alumnos.

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<ul style="list-style-type: none"> • Entender el método del caso es decir en que consiste y como resolverlo de forma satisfactoria • Tener conocimientos previos sobre el tema en el que se desarrolla la situación del caso • Trabajar individualmente y en equipo. • Formular preguntas relevantes para la solución del caso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar mediante la expresión de sus opiniones, hechos y posibles soluciones. • Escuchar atenta y abiertamente las opiniones de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llegar a un consenso global. • Reflexionar sobre los aprendizajes logrados.

Tabla 2. Actividades por parte de los alumnos que se deben llevar a cabo en la sesión de clases con apoyo de los autores.

La docente en formación contempló que el estudio de caso se trabajó dentro de una secuencia didáctica, por lo que en la primera se integró el caso a partir de los momentos de esta misma, los cuales son: inicio, desarrollo y cierre, como se conoce, las secuencias didácticas se dan por el orden en que se presentan las actividades de la sesión de clases, donde a través de las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo cual el caso se desarrolla en el segundo momento de la secuencia didáctica (desarrollo)

como una actividad para trabajar en grupo o individual con la guía de la docente en formación.

La docente en formación reconoce que hay distintos pasos así como componentes que integran el diseño del estudio de caso, sin embargo, en un primer momento se determina que para adentrar al alumno debe tener en cuenta como trabaja en distintos textos, por lo que en un primer momento se integró una noticia sobre el subtema Crecimiento, composición y distribución de la población en la cual analizaron los aspectos en un diagrama de noticia en donde especifica el título de la noticia y se dio respuesta a diferentes planteamientos que permitieron verificar la comprensión de los alumnos en relación al texto: ¿De qué se trata?, ¿Dónde sucedió?, ¿Cómo sucedió? y la opinión del alumno sobre la noticia. (Anexo 4 y 5)

Dicha noticia era muy larga, así como compleja para los alumnos, por lo que se determinó trabajarla en dos sesiones por tanto el punto clave era conocer la comprensión de un texto y con ello tener bases para realizar un estudio de caso, lo anterior dio pauta sobre una observación por parte de la tutora hacia la docente en formación comentando lo siguiente; *“el ejercicio realizado fue complicado para el alumno y el tiempo que utilizaste para la actividad fue mayor a lo que se necesitaba para trabajar”*, y partir de ello se reconoció que es necesario ocuparse sobre casos concretos y lo más cortos posibles. La recomendación fue que se trabajara paso a paso con el alumno, sin embargo, la idea de la docente en formación sobre la actividad era estar al tanto del trabajo del alumno con mejor profundidad referente a textos y situaciones que suceden en la vida cotidiana para conocer su comprensión, análisis así como su reacción ante este tipo de ejercicios de forma autónoma.

Ejercicio 1.

Cuando la docente en formación prevé como trabaja el grupo referente a los textos geográficos se desarrolla el primer ejercicio base a un tema en específico. (Anexo 6)

Fecha: 21 de enero 2020.

Tema: Pobreza y marginación.

Aprendizaje esperado: Explica las causas y consecuencias de la migración en casos específicos del mundo.

Actividad (es): Lectura del caso, reflexión del caso, relación del contenido y análisis del caso, solución del caso a partir del conocimiento adquirido.

Producto esperado: Diagrama elementos de la historia

Planificación: Este caso fue investigado y diseñado por la docente en formación, a partir del tercer modelo de Martínez y Musitu, (1995), donde se busca el “entrenamiento en la resolución de situaciones” que si bien requieren la consideración de un marco teórico y la aplicación a la resolución de determinados problemas, exigen que se atienda la singularidad y complejidad de contextos específicos, con el apoyo del tipo de “caso temático” establecido por los autores ya mencionados, donde se plantea un caso en el cual no interesa tanto que el grupo busque soluciones concretas a la situación planteada, si no, simplemente dialogar sobre un contenido específico, la elección del contenido depende evidentemente de la situación real del propio grupo lo que interesa, por tanto, no es el caso en sí sino el tema de fondo sobre el que gira ese caso.

En un primer momento se localiza un diagrama titulado “*elementos de la historia*” (anexo 7) en el cual se determinan los personajes, ambiente o contexto, conflicto y una solución, que al principio resultó complicada para la comprensión por parte del alumno. Por lo que fue explicado entre dos y tres veces este diagrama, así mismo se recalca que, una solución satisfactoria se debe localizar con respecto a la situación en la que vive el personaje en el caso.

En un segundo momento se refiere a la construcción del caso y este es partir del subtema pobreza y marginación, la docente en formación realiza una investigación sobre casos de pobreza extrema en distintos estados de la república, a partir de una historia real se contribuye algunos asuntos relacionados con la marginación que vive el mismo estado que se determinó trabajar el cual es Tabasco, con esta información se modifica y se relaciona para modificar el caso donde se debe especificar qué le pasa al sujeto en cuestión, cómo vive, en qué trabaja y qué personajes derivan. En este caso se pretendió fomentar el

análisis con el apoyo del esquema, sistematización de la información geográfica. (Anexo 8)

Un punto importante sobre la solución del caso, es que se debe relacionar la información de los subtemas que trabajaron los alumnos durante el aprendizaje esperado, ya que de esta manera el apoyo de los contenidos vistos con el caso debe hacer que las respuestas de los alumnos sean coherentes a la problemática que se está abordando, por lo que se diseñó una rúbrica sencilla además factible para que el alumno no se desvíe de los elementos que debió tomar en cuenta para desarrollar su propia solución al caso y con ello el alumno trabaje el manejo de información con apoyo de la interpretación análisis e integración del contenido geográfico para su solución del caso.

La rúbrica en cuestión tenía 5 criterios de evaluación el primero habla sobre si el alumno entiende de manera correcta lo que menciona el caso, el segundo criterio sobre la localización del desarrollo del caso, el tercero hace referencia sobre los diagramas propuesto para el trabajo de análisis de caso es decir, sobre la estructura y orden de las ideas del alumno, el cuarto pertenece a la relación de los contenidos con el caso y por último la participación del alumno durante el aporte de las ideas de una manera racional y respetando a los compañeros. (Anexo 9)

Cabe resaltar que la docente en formación otorgo la rúbrica de casos desde un inicio del tercer periodo con la idea que el alumno la leyera comentara sus dudas con la docente en formación y al momento de utilizarla no se tuviera alguna duda de la forma de evaluación de la actividad de casos por tanto se les explico a los alumnos que es una actividad importante para el documento final de la docente en formación.

Implementación: Durante la sesión en el cual se presenta este caso se estableció desde que la docente da a conocer el subtema, el cual implica dar un mayor número de datos económicos y hasta políticos, así mismo, recuperando los subtemas pasados como son crecimiento de población, las implicaciones económicas y sociales referente a la población, las interacciones de las zonas urbanas y rurales referente a lo económico, por ende, los subtemas mencionados conciernen con pobreza y marginación esto para que el joven no pierda de vista los contenidos que puedan funcionar para esclarecer dudas y puedan contribuir a la solución del conflicto, a partir de ello se le cuestionó al alumno si

tiene alguna duda de la sesión o referente al subtema de pobreza y marginación, el alumno hizo mención que no tiene alguna duda.

En un tercer momento se proyecta al grupo el caso donde un alumno lee en voz alta para todo el grupo, la docente en formación lee nuevamente el caso y preguntó al grupo si tiene alguna duda referente al mismo, surgió la misma respuesta del grupo donde no hay ninguna duda, se hace mención que como primer caso que se trabaja este se hace en forma individual para reconocer en que falla el alumno y la docente en formación. Se aclaró ante el grupo que el tiempo estimado era de 10 a 15 minutos para poder conocer al menos 5 distintas respuestas.

En el último momento es donde el alumno trabajó en desmenuzar el caso en el diagrama, se observa que al alumno si le cuesta comprender un apartado donde habla del contexto de la historia, esta misma duda se aclaró dando a conocer al grupo que es la situación en la que vive el sujeto del caso, a partir de ello se comienza a trabajar la solución.

Evaluación: Se debe tomar en cuenta que al iniciar el caso se recordó al alumno tener como guía la rúbrica para la actividad de casos sin embargo, las respuestas que se dieron no fueron satisfactorias pues la problemática no fue relacionada con los subtemas y el subtema central, las respuestas eran muy pobres y no daban una solución lógica para el sujeto en cuestión, luego las respuestas iban más allá a la imaginación del alumno y no a la realidad. En este punto la docente en formación trabajó con el grupo para darle a conocer los errores que se tuvieron ya que de esta manera el grupo visualizó que las respuestas no eran reales y que no solucionaban nada además que análisis fue deficiente por lo cual la integración del contenido fue deficiente.

Al cerrar la sesión se preguntó al grupo si el diagrama o el caso fue complicado, ya que los objetivos de las habilidades no se visualizaban, por lo que las respuestas que ofrecieron fue que el diagrama les costó trabajo, por lo que un error que se marcó fue dicho diagrama ya que no facilitaba el análisis para comprender el contenido geográfico, así mismo un segundo error fue que la docente en formación no dio el caso en papel para que los alumnos lo tengan cerca, por lo que los adolescentes se distraían muy fácilmente al voltear al proyector, igualmente se contempla que el caso se debe trabajar en equipo según

marcan las sugerencias de los autores citados, sin embargo, por ser el primero la docente en formación requería concebir la forma de trabajo individualmente.

Ejercicio 2.

El segundo estudio de caso fue realizado de una manera distinta, por ende este se trabajó sobre los errores pasados, es decir, un diagrama más concreto y una comunicación efectiva entre todos los participantes (alumnos y docente en formación). (Anexo 10)

Fecha: 22 de enero 2020.

Tema: Discriminación e injusticia social en México.

Aprendizaje esperado: Causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.

Actividad (es): lectura del caso, análisis del caso, participación de ideas y reflexión del caso.

Producto esperado: Diagrama de pájaro.

Planificación: El estudio de caso fue construido a partir del mismo personaje que se estableció en el primer ejercicio, por lo que de igual forma se investigó sobre los problemas sociales que enfrenta las personas de Tabasco y a partir de los conceptos de discriminación e injusticia social que eran referente al subtema del día se construyó. En este, se trabajó sobre el segundo modelo sugerido por Martínez y Musitu, (1995) el cual pretende “enseñar a aplicar principios y normas legales establecidas a casos particulares”, el cual busca desarrollar un pensamiento deductivo, a través de la atención preferente a la norma, a las referencias objetivas y se pretende que se encuentre la respuesta correcta a la situación planteada, con el tipo de caso sugerido por los autores ya mencionados, el cual son los casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones, pretende específicamente que los participantes emitan un juicio crítico sobre las decisiones tomadas por otro individuo o grupo para la solución de determinados problemas.

Se explicó sobre un nuevo diagrama más técnico que pudo facilitar el análisis del caso, este diagrama, llevó como título, “pájaro para solucionar problemas”, donde se manejó el título del tema o caso a tratar, causas, el problema que se determinó, dos posibles

soluciones, dos pros, dos contras y una solución final, donde se determinó cual fue la solución aproximada al conflicto. Este diagrama fue más amplio para el alumno y sencillo para trabajar. (Anexo 11)

Implementación: En un inicio se da a conocer el subtema con ayuda del material didáctico el cual se trató de cajas sorpresa donde se describieron las causas y consecuencias de la migración, recordando por medio de la participación la definición de migración e inmigración y emigración. En el desarrollo se explicó la actividad que realizó el alumno, por lo que se dio a conocer el nombre de Juan Manuel donde los alumnos reconocieron que trabajaron en un texto pasado con ese nombre, por lo que se les explica que la historia continua sobre ese personaje, sin embargo, se les aclaró que se trabajaría sobre una situación distinta. (Anexo 12)

Como segundo momento se leyó el caso por parte de un alumno y para concluir se leyó por parte de la docente en formación. Terminando se les cuestionó a los alumnos si tenían alguna duda respecto a este, sin embargo, los alumno no tenían ningún conflicto por lo que se les dio el tiempo para que terminaran el trabajo. Los alumno terminaron antes de tiempo por lo que se revisaron las soluciones para ver si eran lógicas o no, varios alumnos cambiaron las opciones de acuerdo a la opinión de la docente en formación y sus propios compañeros.

Evaluación: La forma de evaluar las respuestas que se dieron fue a través de la participación del alumno ya que se les recordó a los alumnos que la rúbrica de casos no la estaban tomando en cuenta al momento de construir sus ideas, por lo que se les solicito a los alumnos que la tuvieran en la mano para revisar sus respuestas con la participación de cada compañero por lo que se pudo determinar junto con los alumno que las causas así como la problemática que identificaron en su mayoría fue correcta, pero, al momento de realizar la participación sobre las soluciones junto con sus pros, los alumnos fueron eliminando las respuestas ilógicas, ya que a partir de sus conocimientos fueron dando los contras de estas respuestas, un ejemplo es, cuando la docente en formación hace referencia sobre una ley de discriminación “*ley federal para prevenir y eliminar la discriminación*”, Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 11 de junio de 2003, ésta, se les explicó por medio de diapositivas donde se reflejan las multas que pueden enfrentar una

persona que realice esta actividad de discriminación, a partir de ello los alumnos utilizaron esta información para poder defender al personaje, por lo que esta actividad se convirtió en la simulación de un juicio donde se reconoció el abogado defensor, diputados, presidente y senadores.

Los alumnos tuvieron la oportunidad de jugar mientras realizaron la actividad, donde se generaron dos líderes que discutían con el resto del grupo sobre sus respuestas, generando así de acuerdo a López (1997) los objetivos del caso y desarrollo habilidades geográficas como el pensamiento crítico, análisis, síntesis, aprendizaje de conceptos y aplicación de aquéllos aprendidos previamente, tanto de manera sistemática, el acercamiento con la realidad, la comprensión de fenómenos y hechos sociales, familiarizarse con las necesidades del entorno y sensibilizarse ante la diversidad de contextos y diferencias personales; de manera general este debate que surgió de improviso resulto el fomento de estas habilidades geográficas y los objetivos del estudio de caso ya que se vinculó aprendizajes y se le dio vida a la dinámica de la clase fomentando la motivación de la participación, por último, la docente en formación reviso la actividad, felicitó al grupo por su participación, preguntando si se les dificultó la actividad, pero todo el grupo dijo que no, a la par que comentaron que el diagrama fue más sencillo para trabajar.

Ejercicio 3.

Fecha: 5 al 7 de febrero de 2020.

Tema: Procesos naturales y sociedad.

Aprendizaje esperado: Asumir una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

Actividad (es): Lectura del caso, análisis del caso, trabajo en equipo y reflexión del caso.

Producto esperado: Diagrama de pájaro tamaño mural.

Planificación: El tercer estudio de caso va referente a un trabajo distinto, es decir, el trabajo fue organizado por equipos, en un material más grande con dos días para trabajarlo incluyendo la exposición; recordado a los autores Martínez y Musitu, (1995) se centró este caso de acuerdo los 3 modelos sugeridos los autores ya mencionados, el cual se retomó el 3 modelo titulado “Casos centrados en la simulación”, en este tipo de casos no sólo se pretende que los sujetos estudien el relato, analicen las variables que caracterizan el ambiente en que se desarrolla la situación, identifiquen los problemas, propongan soluciones objetivamente los hechos y acontecimientos narrados, sino que específicamente se busca que los participantes se coloquen dentro de la situación, se involucren y participen activamente en el desarrollo del caso y tomen parte en la dramatización de la situación, representando el papel de los personajes que participan en el relato” con el apoyo del tipo de caso propuesto por Martínez y Musitu, (1995) donde se aplica “la imaginación” a partir de la misma el punto es promover en el grupo una representación del caso con base en situaciones reales; el caso fue con el mismo personaje, pero la historia que se cuenta es relacionada con los hijos del personaje, un relato ficticio, por lo que se aclaró al grupo sobre la historia y la forma en cómo se presenta sus respuestas. (Anexo 13)

La sesión de clases fue determinada de la siguiente manera; se les explicó a los alumnos que tiempo atrás se les dio una rúbrica de casos en la cual se había estado trabajando, por ello los alumnos todo el tiempo la tenían presente y recordaban que es lo que se iba a evaluar; por otro lado, se les otorgó una rúbrica para guiar el trabajo en equipo una vez éstos estaban asignados, la integración de equipos se decidió hacerla por filas que están establecidas en el grupo. (Anexo 14)

Implementación: Una vez que cada equipo hizo la lectura de la rúbrica, la docente en formación retornó a leerla en voz alta al grupo en general, con la intención de explicar cada aspecto que se iba a evaluar y así evitar dudas en los adolescentes, a continuación se ejecutó la lectura del caso a trabajar. (Anexo 15) en un primer momento en el interior de los equipos y posteriormente la docente en formación volvió a hacer lectura grupal; este es un paso sumamente importante porque se trataba de que al desarrollar la lectura de los casos, éstos fueran claramente entendidos por los estudiantes, con la finalidad de poder realizar las actividades lo mejor posible.

Una sesión antes se les pidió a los alumnos que se necesitaba trabajar con papel craft, hojas de colores, plumines y pegamento, una vez teniendo los materiales, se les solicitó al grupo su libreta donde se tenía el diagrama de pájaro que se trabajó el estudio de caso pasado. Se les recordó cómo se elaboró el esquema explicando que debe haber dos soluciones con sus pros y contras, los alumnos trabajaron sin ninguna duda referente al esquema pronto este ya lo tenían familiarizado.

El siguiente momento fue cuando los alumnos realizaron el esquema en el papel craft, es decir, tamaño mural, la docente en formación se percató que el trabajo fue lento porque los alumnos no se ponían de acuerdo quién sería la persona encargada de realizarlo. No se observaba un trabajo en equipo y organizado, ya que al momento de visualizar el trabajo, la docente en formación notó que en un equipo de siete alumnos solo cuatro realizaban el trabajo, el resto solo jugaba. Por esta situación se tuvo que llamar la atención al grupo varias veces.

Al momento de estar haciendo la lectura en equipo del caso, hubo quienes solicitaron el acompañamiento de la docente en formación para aclarar algunas dudas que integrantes del equipo presentaba. Esta actividad se fue realizando de manera más cercana con cada uno de los equipos. (Anexo 16 y 17)

El segundo día de actividades se solicitó a los equipos que terminaran el diagrama y realizaran la presentación del mismo, se asignaron 20 minutos para poder realizar el resto del trabajo que les faltaba; una vez que concluyeron la actividad se les solicitó a los alumnos tomar asiento así como poner atención a los equipos, ya que todos pasarían a explicar el problema y las soluciones obtenidas por el equipo, se menciona que solo por parte del segundo equipo al exponer sus respuestas, tanto la docente en formación como los demás estudiantes del grupo se percataron que no hay lógica ni conexión en el contenido presentado, en cambio los demás equipos se pudieron contemplar estos objetivos de la propuesta, la habilidad para trabajar en grupo y la interacción con otros estudiantes, así como la actitud de cooperación, el intercambio y la flexibilidad, lo cual constituye una preparación eficaz para las relaciones humanas, el pensamiento crítico, análisis, síntesis, aprendizaje de conceptos y aplicación de aquéllos aprendidos previamente, tanto de manera sistemática, el acercamiento con la realidad, la comprensión de fenómenos y hechos

sociales, familiarizarse con las necesidades del entorno y sensibilizarse ante la diversidad de contextos y diferencias personales

Evaluación: Al término de la presentación de cada equipo se otorgaba los parámetros obtenidos por parte de la docente en formación de acuerdo a la rúbrica de trabajo en equipo la cual menciona cuatro aspectos a evaluar, donde, el primero es el contenido el cual se refiere a la reflexión y análisis que llegaron como equipo, el segundo aspecto es sobre la organización del equipo el cual se refiere si tomaron algún papel dentro del mismo, el tercer aspecto son las actividades donde si las soluciones que le dan al caso si estaban completas y por último el mural que es el producto final que se entrega a la docente. La ultima rubrica que se trabajo es la de casos que manejan cada alumno para trabajar estas actividades. (Anexo 18 y 19)

En un segundo momento se dieron algunas sugerencias de trabajo en equipo y/o sobre sus respuestas para poder fortalecer el trabajo que realizaron y por último, se felicitó al grupo por el trabajo en equipo así como de los materiales presentados, pero se aclaró que la interacción sobre la actividad no fue buena y se cuestionó el motivo de esto. Al momento de las presentaciones la docente en formación preguntaba a todo el equipo y al grupo para poder aportar nuevas ideas, sin embargo, pocos alumnos participaban al contradecir o aceptar las respuestas de sus compañeros, lo cual quiere decir que no hubo una buena retroalimentación para el trabajo, por lo que los alumnos sugirieron trabajar solos o de lo contrario que los integrantes del equipo sea determinado por ellos.

Con respecto al trabajo en equipo la docente en formación observó que la actividad no dio resultados positivos en ese momento ya que los propios alumnos se asignaban tareas, es decir, uno de ellos resolvía el caso y los demás trabajaban sobre el diseño del diagrama, por otro lado, en la presentación de su trabajo todos los alumnos hablaban pero pocos respondieron a las cuestiones que les hacía la docente en formación. Lo anterior, permitió visualizar que no se llegó al análisis deseado del caso, sino que los alumnos solo lo hicieron de una manera superficial para poder cumplir una actividad y tener con ello una calificación que, aunque fue satisfactoria para los alumnos, fue claro que el aprendizaje esperado no se logró en su totalidad, pero si se continúa con el trabajo en equipo sobre los casos, puede

mejorar la actividad para concretar resultados que mejoren su forma de trabajo y la reflexión que tiene como objetivo de los caso.

Valoración e impacto del estudio de caso.

Se estimó que el estudio de caso se trabajaría durante un periodo completo con los alumnos, sin embargo, el país empezó a enfrentar una pandemia por lo que la docente en formación retomó elementos que estuvieron en sus manos durante la aplicación de la propuesta. Se valoró que se tuvo una limitación en cuanto a tiempos, ya que el objetivo de la propuesta pretendía que el alumno desarrollara de manera satisfactoria habilidades geográficas que se requerían de acuerdo al propósito de la asignatura.

Se tomó en cuenta en el desarrollo de habilidades, donde se retomó el propósito de la geografía ya que comprende que las relaciones e interacciones de los contenidos en escala mundial y local debe desarrollar habilidades como lo maneja el plan y programas de estudio, aprendizajes clave para la educación integral, Geografía (2017), por lo que un punto importante que emplea en el desarrollo de habilidades, es el manejo de la información que requiere el alumno para ampliar el conocimiento para poder incidir en problemas y situaciones que se relacionen con su espacio en el que viven todo ello se valoró en cada acción para la creación del estudio de caso, ya que se contemplaba cada propósito, aprendizaje esperado así como el objetivo de los temas.

La propuesta en general contempló distintos avances en cada alumno, ya que se consideraron distintas estrategias para emplearlo, por ende el aprendizaje de la geografía implica diseñar, organizar e implementar actividades y situaciones que promuevan el aprendizaje, participación y su propia construcción de conocimientos; por ello, cuando alguna estrategia sobre las actividades se le dificultaba al alumno, se modificaba para que se le facilitara en la extracción de ideas, así mismo en los textos de los casos, ya que el caso debe ser interesante, no tedioso para el alumno porque pudiera perder el interés, así como tener una actitud negativa hacia el trabajo de la docente en formación.

Con las estrategias se retomaron instrumentos de evaluación donde la docente en formación enfrentó un desafío, ya que la evaluación fue difícil de aplicar de manera exitosa,

se entiende que con mayor dedicación e investigación de distintas fuentes puede haber contemplado otra forma de evaluar al alumno y no de manera tradicional, por lo que la evaluación se consideró sumativa, es decir, aquella realizada después de un período de aprendizaje, o en la finalización de un programa o curso; según María Antonia Casanova, (1998) la heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.

En una ocasión se aplicó la coevaluación donde se menciona una evaluación conjunta, de una actividad o un trabajo determinado realizado entre varios alumnos. Ahora bien con esta forma de evaluación aplicada se pudo visualizar que los aprendizajes a partir del diseño de la propuesta pudieron motivar al alumno a la exploración de nuevos conocimientos que se relacionan con la geografía y así se logró fomentar un pensamiento crítico por parte del alumno durante las actividades de caso.

Como menciona el plan y programas de estudio, aprendizajes clave para una educación integral (2017), la geografía, integra aspectos de diferentes áreas del conocimiento, contribuye al desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes que facilitan a los alumnos el aprendizaje de otras asignaturas. Por lo que el enfoque pedagógico de la asignatura fue de la mano con el impacto de la propuesta mejorando las habilidades geográficas del alumno.

Valoración de la docente en formación.

“Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender” (Freire, 1998). La práctica educativa es esencial para el docente en formación de distintas especialidades, pero, en el historial de la docente en formación ha mejorado cada periodo, sin embargo, la que dio inicio a esta propuesta ¿Cómo favoreció el diseño y la aplicación del estudio de caso en el trayecto de la práctica educativa?

Se retomó una forma distinta de modalidad de trabajo es decir que a los alumnos se les propusieron clases diversificadas a partir de secuencias didácticas y estudio de caso, cuando se trabajó bajo un régimen de secuencias fue un trabajo cotidiano, ya que se tuvo experiencia durante los años en la Escuela Normal, sin embargo, la implementación de la segunda modalidad es distinta a la primera, ya que el estudio de caso es una estrategia

didáctica diseñada a partir de casos concretos de personas que enfrentan una situación coyuntural, que permite vincular los contenidos con la vida diaria, Programa de estudio Geografía, (2011) por lo que enlazar cada modalidad fue complicado al tratar de no perder de vista los objetivos, la organización y sistematización de cada una.

La práctica educativa se fortaleció con el diseño de la propuesta, al mismo tiempo la aplicación de la propuesta se enfrentó a distintos retos; para empezar ¿Cómo se va a dar el inicio a las actividades? ¿La actitud del alumno? ¿Qué actividades son mejores para los alumnos? entre otras. De ahí que la mayor duda era cómo se iba a trabajar con el alumno por parte de la tutora de la asignatura de Geografía, lo cual tuvo mucha relevancia para el trabajo, por consiguiente, las opiniones así como las sugerencias para el trabajo fueron un gran aporte para modificar los errores que se tuvieron durante la implementación, de igual forma la aplicación de la propuesta fue a la libertad de la docente en formación, por lo que un gran reto fue plantear actividades que apuntaran al logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.

Otro reto fue la relación de los alumnos con la docente en formación, ya que se observaba desde un principio que los alumnos sentían a la docente en formación un poco dura, por lo que implementar la propuesta fue una manera positiva para mejorar la comunicación con los adolescentes, ya que los jóvenes al momento de tener dudas podían aclararlas de manera sencilla gracias a que perdieran ese miedo que visualizaron en un inicio y podían preguntar sin problema alguno.

Las competencias y habilidades que desarrolló la docente en formación en relación al perfil de egreso se agrupan en cinco campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos de los contenidos de la educación secundaria, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela, todas con relación a la implementación de estudios de caso.

En las habilidades intelectuales específicas se fortaleció expresar ideas con claridad, sencillez de forma escrita aportando a las capacidades de escribir, narrar y explicar adaptándose al desarrollo y características culturales de los alumnos, además en la

contribución de solución de problemas para orientar a los alumnos para que obtuvieran la capacidad de analizar situaciones y se resolver problemas.

Se trabajó en la disposición y capacidad de la investigación científica, fomentar la curiosidad y la capacidad de observación en el aula para poder seleccionar material escrito, audiovisual para mejorar la práctica educativa con la implementación de estudios de caso.

En el segundo campo que menciona los contenidos y propósitos de la educación se mejoró con apoyo de la propuesta el dominio del campo disciplinario de su especialidad para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio nuevos y pasados así como la secuencia de los contenidos en el primer grado de secundaria. Además que la relación del estudio de caso con una correspondencia entre la naturaleza y complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel que le corresponde al alumno de primer año.

En relación a las competencias didácticas se puso en juego el diseño, organización, estrategias, actividades con las características sociales y culturales con el diseño e implementación de estudio de caso, donde se visualizaron las diferencias de procesos de aprendizaje, aplicando una estrategia viable para el aprendizaje, por lo que también la docente en formación mejoró en las estrategias y formas de evaluación, aunque pudieron ser mucho mejores, también logró establecer un buen clima de trabajo donde surgió la confianza, autoestima, respeto, disciplina y creatividad para resolver conflictos de la vida de los alumnos.

En el cuarto campo de la identidad profesional y ética se desarrolló el respeto y aprecio por los alumnos, padres de familia y colegas, se valoraron los elementos importantes de la tradición educativa mexicana basada en justicia, democracia y equidad. Por último la capacidad de percepción donde en general se trabajó el aprecio y respeto por la diversidad regional, social, cultural y ética como un componente valioso así como reconocer los problemas que enfrenta la comunidad en la que se laboró.

CONCLUSIONES

Finalmente se consideró que el estudio de caso es una estrategia en la cual puede aprender el adolescente de primer año de secundaria de una manera distinta, es decir, pone en juego diversas estrategias para poder resolver un conflicto que se le presente en un texto geográfico, no quiere decir que sea solo con la utilidad de emprenderlo en esta asignatura sino que puede agregar en otras para poder mejorar las habilidades del educando esto dependiendo de la disciplina que obtenga durante la trascendencia en la escuela secundaria.

Lamentablemente el país sufrió y sufrirá distintos sucesos naturales y otros producidos por el hombre que afectan la rutina de las personas, por lo que un reto que enfrentó el alumno, así como la docente en formación fue el no dar un final adecuado a esta propuesta, ya que era necesario evaluar el avance que tuvo el educando con la comparación de un inicio, además que la despedida por parte de la docente no se llevó a cabo por estas circunstancias.

Aunque en algún momento se visualizó el trabajo a distancia con el grupo, no se pudo realizar, ya que la propuesta requiere de estar trabajando en todo momento con el alumno, ya que el contenido no fue concebido de manera habitual como en las sesiones de clases normales y la actividad tendría algunos conflictos en los educandos para poder comprenderla de manera correcta, por lo que las acciones que se lograron fueron expuestas de esa manera para lograr un análisis del trabajo de la docente en formación.

Ahora bien, el grupo de primero “G” fue un grupo que se visualizaba poco activo y con problemas serios respecto al contenido geográfico con base a su promedio obtenido del examen diagnóstico, aunque no se concibió el promedio final, durante el trabajo de la

propuesta se notó el ánimo así como las respuestas satisfactorias del alumno, un gran apoyo para elegir la propuesta fue gracias a los distintos test, pues estos mismo sugieren la forma de enseñanza para que el alumno logre el aprendizaje significativo.

Gracias a la propuesta establecida se pudo comprender que al alumno le costó trabajo analizar un problema para con ello emprender soluciones al mismo, las distintas fases que se llevaron a cabo fueron establecidas desde las necesidades del grupo, se debe recordar que el adolescente aprende de manera diferente y en un tiempo diferente, por lo que es importante tener paciencia y distintas estrategias para lograr el objetivo si es que se pretende lograr. En un principio se adquirió la intención de adentrar al grupo en los textos para que pudieran analizarlos y responder cuestiones referentes al mismo texto, resultó buena para conocer al alumno a entender un texto.

Cuando se presentaron los estudios de caso a los educandos, se pudo identificar que a los adolescentes les favorecía un diagrama con mejor estructura aunque les costó trabajo entender qué es un pro y un contra, por ende ningún educando conocía esas palabras, ya en el momento de trabajarlo les resultó muy favorable para sus respuestas.

Este diagrama no fue el primero en el que trabajaron los alumnos, ya que el mismo era muy sencillo y les resultó ser más complicado de analizar, por lo que se retomó el segundo por la seguridad en la que trabajaron los estudiantes, así que la docente en formación pudo determinar el diagrama perfecto para los adolescentes de 1°G, ahora hay que comprender que las habilidades que mencionan el autor Alfonso, Díaz Barriga (2006) y los planes y programas de asignatura de Geografía (2017 y (2011), las cuales son el pensamiento crítico, análisis, síntesis, interacción con otros estudiantes, la disposición a la escucha comprensiva, vincular los contenidos con la vida cotidiana, destacar el razonamiento de los alumnos, colaboración y la responsabilidad no fueron visualizadas al por situaciones imprevistas, pero lograron fomentarse en la solución de los estudios de caso.

Ahora con la construcción de la propuesta para la docente en formación fue esencial leer varios de otro nivel de lo que se planeó construir, por consiguiente en la investigación en que se realizó, los sucesos de la realidad son pocos o nada utilizados en el nivel de

secundaria, por lo que aquellos encontrados y analizados eran de preparatoria y universidad, fue importante el análisis porque de esa manera se retomó la construcción de los nuevos hechos del contexto aplicados al grupo, así que fue una manera en la que la docente en formación salió de la zona de confort para conocer nuevas actividades para los alumnos.

Un miedo que tenía la docente en formación, era crear nuevos textos que no pudieran comprender los alumnos o que no estuviesen adaptados a su nivel, por ende la complejidad de crear nuevos argumentos de forma textual no es sencilla, se necesita ser claro y sobre todo preciso para lo que se necesita abordar, pero con la práctica y con el tiempo los escritos fueron más claros, aunque no todo salió a la perfección que se necesitaba, ya sea en los textos o en la forma de explicar el problema.

Ya en el momento de adentrar al educando no fue tan sencillo, por consiguiente todo depende del estado de ánimo en el que este el alumno porque de ahí dependen las respuestas, ya que pueden ser claras o no, igualmente depende la forma en la que trabajen, en equipo o de forma individual, ya que al momento de emplear el trabajo en agrupamiento terminó con deficiencias por lo que era necesario continuar trabajando en conjunto para fortalecerlo, por tanto es un objetivo principal al trabajar el estudio de caso.

REFERENCIAS

Bibliografía

- Arrollo, Garrido, Satumino. (1993). “La teoría del aprendizaje significativo”, en *teoría y práctica de la escuela actual, siglo XXI* de España Editores, pp 47-67.
- Baldacci, Osvaldo. (1985). “La educación geográfica”, en *Perché la geografia*, Brescia, La Scuola, pp. 43-55.
- Barriga, Arceo, Díaz Frida. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre escuela y vida. México, México: Mc CRAW-HILL
- Fierro, Alfredo. (1997). “Identidad personal”, en Eduardo Martí y Javier Orubia (coords.) *psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*, Barcelona, España: ICE/Horsori (cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria, 8), pp. 88-94.
- Gil, P. y Piñeron, R. (1985). “El pensamiento Geográfico en la edad escolar: la simulación como resultado didáctico, México, México: E, G,B y EE.MM, ICE de la UAM, pp. 57-63.
- Onrubia, Javier. (1997) “El papel de la escuela en el desarrollo adolescente”, en Eduardo Martí y Javier Onrubia (coords.), *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*, vol. VIII, Barcelona: ICE/Horsori (Cuadernos del profesorado), pp. 15-33.

Woolfolk, Anita, E. (1999). “La obra de Erikson”, en *Psicología educativa*, María Elena Ortiz Salinas (trad.) 7° ed., México, Prentice Hall, pp. 66-67 y 69-73.

Tesis y trabajo de grado.

Vega, León, Judith. (2005). *La práctica educativa desde la teoría pedagógica de Paulo Friere* (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. México, México.

Cibergrafía.

Castro, García del Valle, Citlalli. (Sin año). *Consultoría Estratégica en Educación*. Recuperado de:
http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop00713/documentos/El_metododecasoscomoestrategiadeensenanza.pdf

Conoce mi escuela (sin año) “*Arqueles vela*” recuperado de
<http://www.seiem.edu.mx/web/conocemiescuela/htmls/15DES0041S.html>

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (Sin año). *El estudio de casos como técnica didáctica*. Recuperado de:
http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf

Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México Estado de México. (Sin año) recuperado de:
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15030a.html>

Gobierno de Estado de México, H. Ayuntamiento de Chiconcuac. (2016) recuperado de
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15030a.html>

INEGI. (2015) *Catálogo de claves de entidades federativas, municipios y localidades*. Recuperado de <http://geoweb.inegi.org.mx/mgn2k/catalogo.jsp>

López, Cabral Silvana. (2016). *El estudio de casos como estrategia de enseñanza y aprendizaje que promueven la educación científica*. Buenos aires. Argentina. Recuperado de: <https://estudio%0de%20caso/904.pdf>

Martínez, Carazo, Piedad Cristina. (2006). *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica*. Barraquilla. Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>

Pueblos América (sin año) *Chiconcuac*. Recuperado de <https://mexico.pueblosamerica.com/mexico/chiconcuac/>

SEDESOL. (2017). *Informe anual de sobre situación social*. Recuperado de http://diariooficial.gob.mx/SEDESOL/2017/Mexico_030.pdf

Somma, Lila, María. (2013). *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N°XXI*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=430&id_articulo=8832

Universidad del norte (sin año) *Centro de Recurso para el éxito estudiantil* recuperado de: <https://www.uninorte.edu.co/documents/71051/2d260bbf-78d0-4f75-8de0-2b0281f914ba>

Documentos.

Normas APA 2018. *Sexta edición. Centro de Escritura Javeriano. Actualización Mayo 2019.*

Características Tipográficas para la integración del Documento Recepcional (2019). *Licenciatura en Educación Secundaria Octavo semestre*. PDF.

SEP (2017). *Aprendizajes claves para la educación integral*. México, México. SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2004) *Manual de estilos de aprendizaje*. Recuperado de LIBRO%20DE%20TEST%20DE%20CANALES%20DE%20APRENIDZAJE/M anual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

SEP (2002). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional Licenciatura en Educación Secundaria Séptimo y Octavo semestre Programa para la transformación y fortalecimiento de las Escuelas Normales*. (Primera Edición). México.

SEP (2011). *Programa de estudios 2011 guía para el maestro*. México, México. SEP.

SEP (2010). *Plan de estudios 1999 Licenciatura en educación secundaria* (Tercera Edición). México.

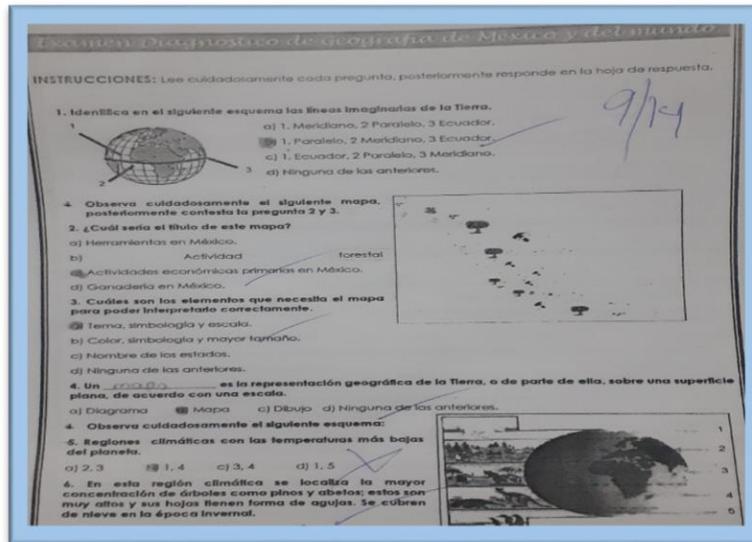
Revistas.

Fernández, J. y Marrero, J. (2013, 10 de noviembre). La estrategia del análisis teórico de la práctica de profesores de Secundaria en formación: los incidentes críticos. Revista Eureka. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92028937014>

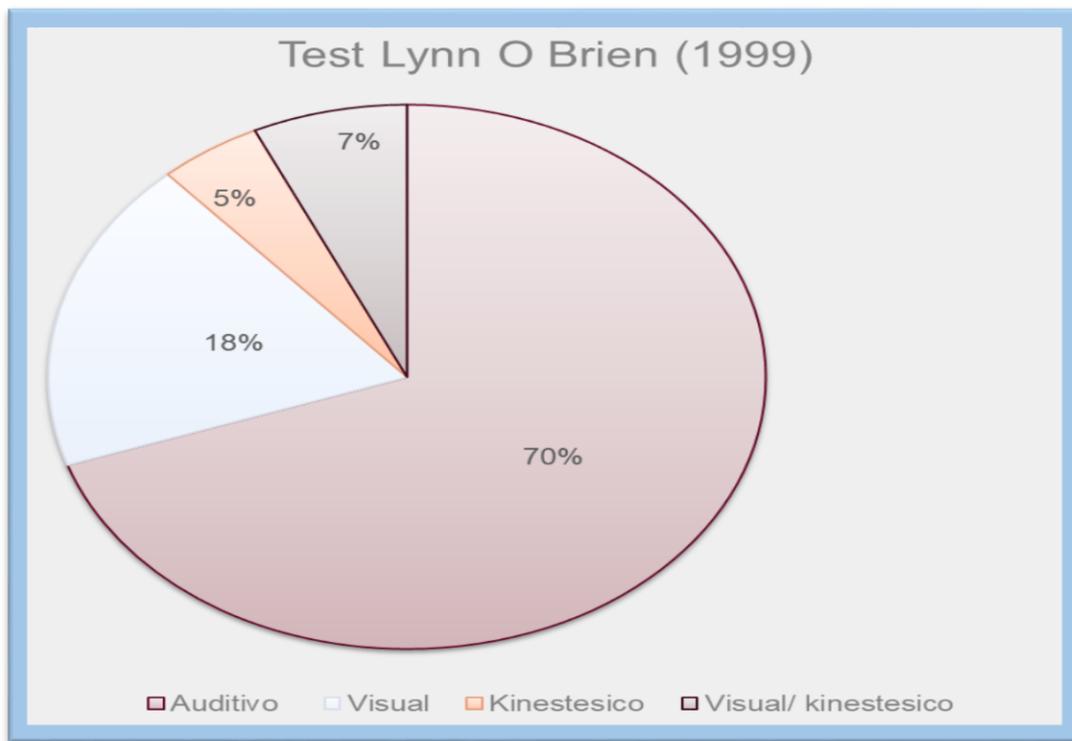
Portillo, Torres, Mauricio (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. Revista *Educación*, vol. 41, núm. 2. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357008>

Anexos

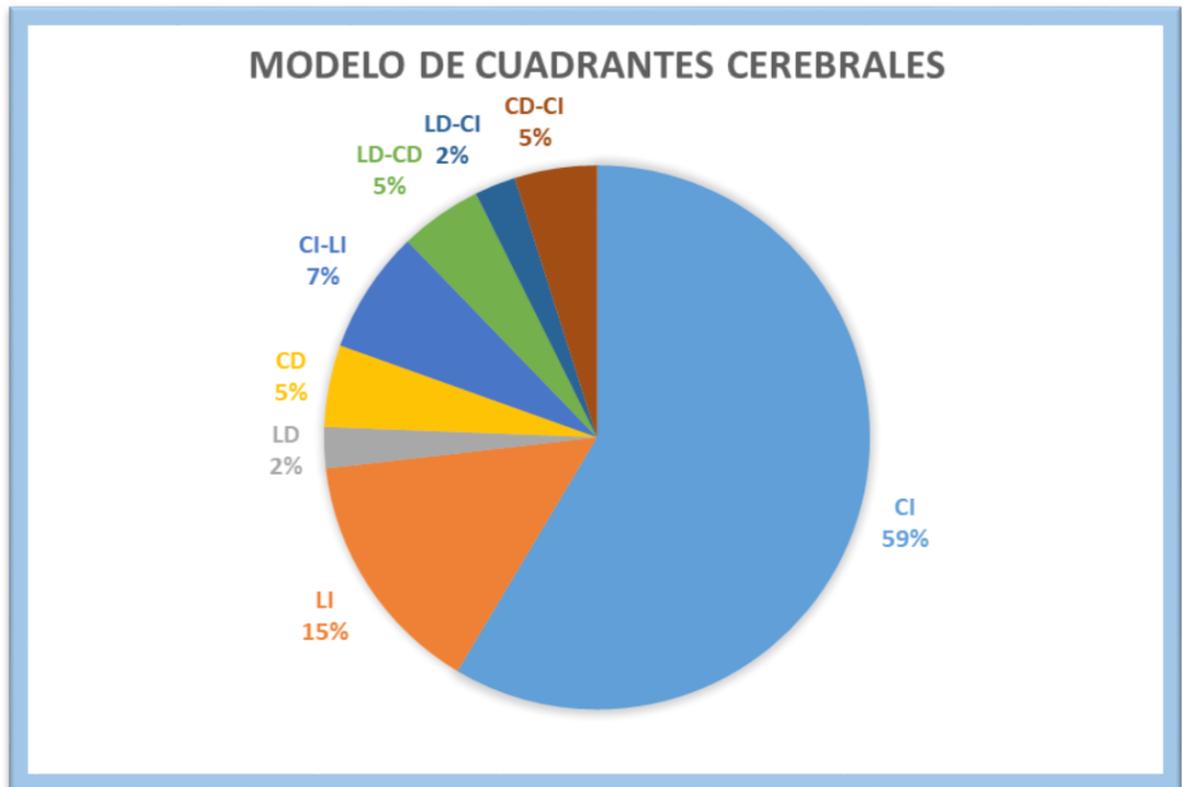
Anexo 1. *Examen diagnóstico.*



Anexo 2. *Test de canales perceptivos de Lynn O Brien (1999).*



Anexo 3. *Test de cuadrantes cerebrales de Ned Herrmann.*



Anexo 4. *Noticia de Crecimiento, composición y distribución de la población.*

La población mundial superará los 8.500 millones en 2030

La tasa de crecimiento registra una investigación en Europa.

La población mundial superará los 8.500 millones de personas en 2030. El crecimiento se concentrará en nueve países, muchos de ellos en África. Así, India, Nigeria, República Democrática de Congo, Pakistán, Tanzania, Estados Unidos, Uganda e Indonesia registrarán la mitad del crecimiento mundial hasta 2030, según el último informe anual sobre población mundial de Naciones Unidas. En 2050, siete de los 20 países más poblados del mundo estarán en África. Actualmente los países con una mayor población son China (1,4 millones de habitantes) e India (1,3 millones de habitantes). La ONU estima que India superará a China en 2024. Esta concentración del crecimiento en países que en su casi totalidad se consideran de bajos ingresos seguirá impulsando los flujos migratorios y los desplazamientos internos en el mismo continente. Y aunque se ha registrado un descenso del flujo neto de migrantes hacia los países de más altos ingresos de los 4,5 millones al año entre 2005 y 2010 a los 3,5 millones. La ONU estima que países como Estados Unidos, Alemania, Canadá y Reino Unido seguirán recibiendo más de 100.000 migrantes cada año. Aunque la tasa mundial de crecimiento ha registrado un descenso, los expertos de la ONU prevén que la población seguirá creciendo debido al aumento progresivo de la esperanza de vida. Pero, en los países europeos esto no basta para lograr el reemplazamiento generacional: aunque el número de hijos por mujer ha pasado de 1,4 a 1,6 se queda por debajo del 2,1 necesario. Ese reemplazo tampoco se logra con las llegadas de migrantes en algunos países de ingresos altos, aunque en 47 de ellos tienen una alta tasa de crecimiento.

Anexo 5. *Diagrama para análisis de la noticia.*

Diagrama la noticia

Nombre del alumno:
 Fecha:
 Instrucciones: lee cuidadosamente la noticia y responde el diagrama.

Título de la noticia

¿De qué se trata la noticia?

¿Dónde sucedió?

¿Cómo sucedió?

Yo opino al respecto que...

Anexo 6. *Primer caso dentro de la planificación.*

SESIÓN 2

TEMA	Fecha	
Discriminación e injusticia social en el mundo y en México	22 de enero 2020	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza una dinámica de concentración. 2. Se recupera los contenidos anteriores mediante la participación. 3. Se le pide al alumno realizar el margen, poner la fecha y se da a conocer el tema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por medio del material didáctico que es un frasco lleno de preguntas sobre el tema de discriminación e injusticia social donde los alumnos conocerán datos y conceptos relevantes donde se les explica y por último se anotara en el cuaderno. 2. Se plantea un caso con los mismos personajes del caso pasado sin embargo este hablara sobre la historia de migración del personaje. 3. Después de leer y analizar el caso se concentrarán los datos en un diagrama de pájaro este 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se pide la participación de los alumnos para poder conocer los datos que concentraron en el diagrama. 2. Se dicta la tarea: traer una hoja de color lila o morado claro y un mapamundi con nombres. 3. Se concluye con la pregunta ¿Qué aprendimos hoy?

proporcionado en una copia para los alumnos.

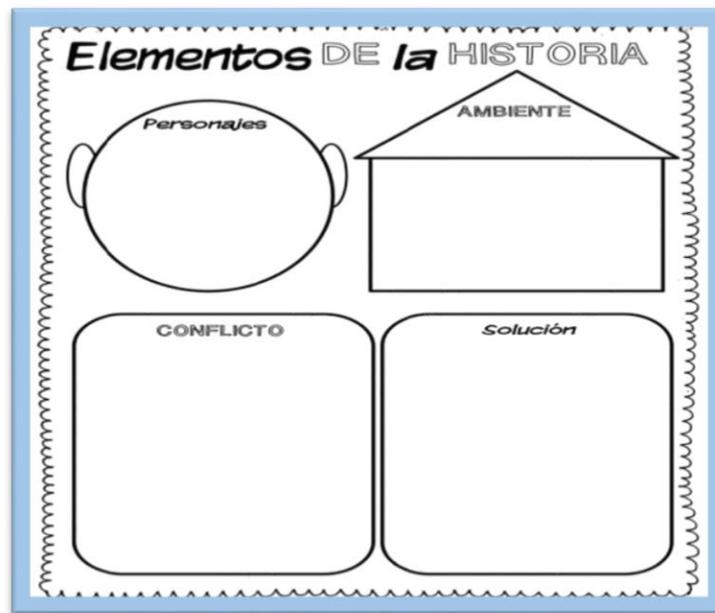
EVALUACIÓN
Rubricas casos

ASPECTOS

⇒ Reflexión

⇒ Soluciones coherentes

Anexo 7. *Diagrama elementos de la historia*



Anexo 8. *Primer estudio de caso presentado a los alumnos.*

Juan Manuel Díaz Salazar, 34 años

Como la mayoría de quienes viven en la pobreza en México, Juan Manuel nació también en la pobreza. No tuvo dulces en su infancia; confiesa que si encontraba una piruleta en el piso, la recogía para comérsela. Muchos días tuvo que pedir dinero en las calles: “Había veces que me acuerdo, en mi niñez, me ponía gotitas de agua en mis ojitos para que me vieran que andaba yo llorando y me dieran una monedita”. Juan Manuel hubiera querido que sus hijos no crecieran también así, pero llevan zapatos que les han regalado los vecinos de Huimanguillo, Tabasco, porque él y su mujer no tienen dinero para comprarles unos nuevos. El más pequeño usa también un uniforme dos tallas más grandes que le prestaron en la escuela, y cuando corre por el patio, se cae, pero no porque le incomode la ropa grande: es debilidad por desnutrición.

Anexo 9. *Rubrica para evaluación de los casos.*

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Entiende de manera correcta lo que menciona el caso				
Localiza el lugar donde se sitúa el caso				
Está bien organizado y tiene la estructura que se indicó.				
Relaciona el contenido del día con el caso				
La participación fue de manera correcta respetando las opiniones de los compañeros				

Anexo 10. *Planificación del segundo estudio de caso.*

SESIÓN 3		
TEMA	FECHA	
Tipos y flujos de migración en el mundo	22 de enero 2020	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
1. Se realizará un pequeño estiramiento físico.	1. Por medio de cajas sorpresa se describen que es migración e	1. Se pide la participación de los alumnos para poder

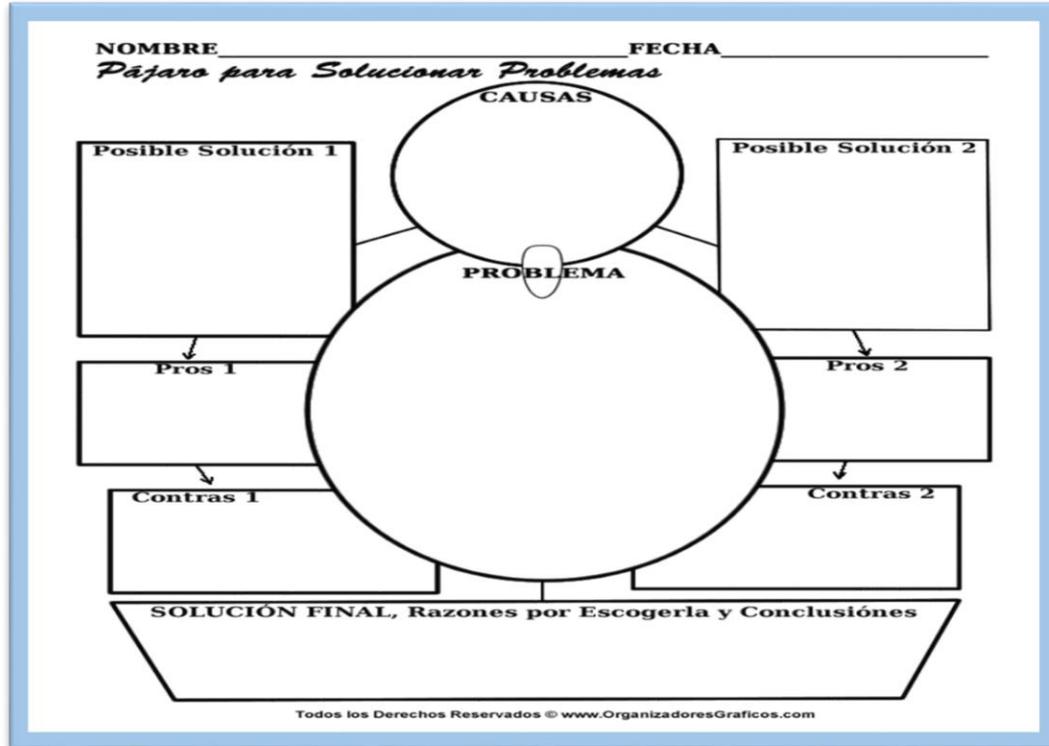
<p>2. Se continúa recuperando los contenidos pasados por medio de la participación.</p> <p>3. Se le pide al alumno realizar el margen, poner la fecha y se da a conocer el tema.</p>	<p>inmigración, continuando con los tipos de migración así como los flujos migratorios.</p> <p>2. Se dictaran en la libreta en forma de lista.</p> <p>3. Se plantea un caso con los mismos personajes del caso pasado sin embargo este hablara sobre la historia de migración del personaje.</p> <p>4. Después de leer y analizar el caso se concentrarán los datos en un diagrama de pájaro este proporcionado en una copia para los alumnos.</p> <p>5. Pase de lista durante la actividad.</p>	<p>conocer los datos que concentraron en el diagrama.</p> <p>2. Se dicta la tarea: traer una hoja de color lila o morado claro y un mapamundi con nombres.</p> <p>3. Se concluye con la pregunta ¿Qué aprendimos hoy?</p>
--	--	---

<p>EVALUACIÓN</p> <p>Diagrama de pájaro</p>	<p>ASPECTOS</p> <p>⇒ Participación</p> <p>⇒ Relación del contenido con el diagrama</p> <p>⇒ Orden</p>
--	--

RECURSO DIDÁCTICO
Cajas misteriosas y copias

<p>METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA</p> <p>⇒ Explicativo- ilustrativo</p> <p>⇒ Búsqueda parcial- heurístico</p> <p>⇒ Reproductivo</p> <p>⇒ Exposición problemática</p>	<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>Montserrat, C., y Nayelli, Z. (2018). Geografía, Aprendizajes clave para una educación integral. México, Santillana</p> <p>Navarro, J. (2018). Geografía. México, Larousse</p>
---	--

Anexo 11. *Diagrama de pájaro para solucionar problemas.*



Anexo 12. *Segundo estudio de caso presentado a los alumnos.*

Juan Manuel Díaz Salazar, 34 años

Yo les platique un poco mi historia de niño, y ahora que me he decidido a buscar un empleo que ayude a mi familia y a mi persona, he tomado la iniciativa de irme fuera del país, yo vivía en Tabasco un lugar hermoso pero sin empleo, ¿Sabes a donde me voy? Seguro que pensaste que es a E.U.A pues estas en lo correcto, me voy en dos días y te voy a platicar mi viaje. En el primer día me voy a unir a la caravana de los migrantes centro americanos, tomare la bestia y para conseguir dinero para el viaje me voy a trabajar en lo que pueda, soy honrado y sé que no debo tomar nada que no es mío.

Trabaje en distintos lugares, pero sabes una cosa, me pagaron muy poco, solo me alcanzaba para comer, después intente trabajar en limpiar en una empresa pero me veían muy extraño, me decían que soy negro, pero en mi pueblo tengo el color de todos los que viven ahí, pero en otro estado soy de un color distinto, si supera la razón del por qué las personas que me dicen eso, GENTE no fui a la escuela. ¿Me pueden ayudar?

Anexo 13. *Planificación del tercer estudio de caso.*

SESIÓN 5

Tema		Fecha
Estudio de caso		5 y 6 de febrero 2020
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> En primer momento se explica que es una infografía así como los elementos que requiere con un ejemplo proyectado en el salón. 	<ul style="list-style-type: none"> Se dará instrucciones de organizar en equipos Pegaran los materiales o trabajar en el piso. La docente pasará para dar a conocer el caso a cada equipo. Tendrán alrededor de media hora para trabajar En el caso de G tendrá dos días. 	<ul style="list-style-type: none"> Se concluye el trabajando pidiendo que recojan la basura y si existe alguna duda.
METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	BIBLIOGRAFIA	
⇒ Explicativo- ilustrativo	Montserrat, C., y Nayelli, Z. (2018). Geografía, Aprendizajes clave para una educación integral. México, Santillana pp 234-239.	
⇒ Búsqueda parcial- heurístico		
⇒ Reproductivo	Navarro, J. (2018). Geografía. México, Larousse	
⇒ Exposición problemática		

SESION 6

Tema		Fecha
Presentación del estudio de caso 1°G y H		6 y 7 febrero
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> Se inicia con la pregunta ¿Qué vamos a hacer el día de hoy? Con la participación de los alumnos. Se dan 3 minutos para organizar los equipos 	<p>El orden para presentar las soluciones del mismo caso será por sorteo.</p> <p>Cada quipo tendrá 5 minutos para presentar sus soluciones.</p> <p>La calificación será a través de la rúbrica ya proporcionada desde un inicio de clases</p>	<p>Se agradecerá la participación de los alumnos así mismo me despido por esta jornada de trabajo.</p>
Metodología de enseñanza	Bibliografía	

- ⇒ Búsqueda parcial- heurístico
- ⇒ Reproductivo
- ⇒ Exposición problemática

Montserrat, C., y Nayelli, Z. (2018). Geografía, Aprendizajes clave para una educación integral. México, Santillana pp 234-239.

Navarro, J. (2018). Geografía. México, Larousse

Anexo 14. Rúbrica para trabajo en equipo para el 3° estudio de caso

RÚBRICA DE TRABAJO EN EQUIPO				
Trabajo en equipo (Calificación)	Deficiente (5)	Mínimo (6)	Bueno (8)	Excelente (10)
Contenido	Demuestran poco conocimiento.	Demuestran un conocimiento parcial.	Demuestran un buen conocimiento de los temas.	Demuestra mucho conocimientos de los temas.
Organización	No saben que hacer, no llevan un orden.	Regular organización.	Buena organización, poco errores.	Demuestran una excelente organización.
Actividades	Hay como mínimo 1 actividad desarrollada.	Hay como mínimo 2 actividades desarrolladas.	Hay 3 actividades bien desarrolladas.	Están las 4 actividades bien desarrolladas.
Mural	El mural es pobre de presentación.	El mural tiene una presentación aceptable.	Introducen alguna novedad en el mural.	El mural es de gran calidad y vistosidad.

Anexo 15. Tercer estudio de caso presentado a los alumnos.

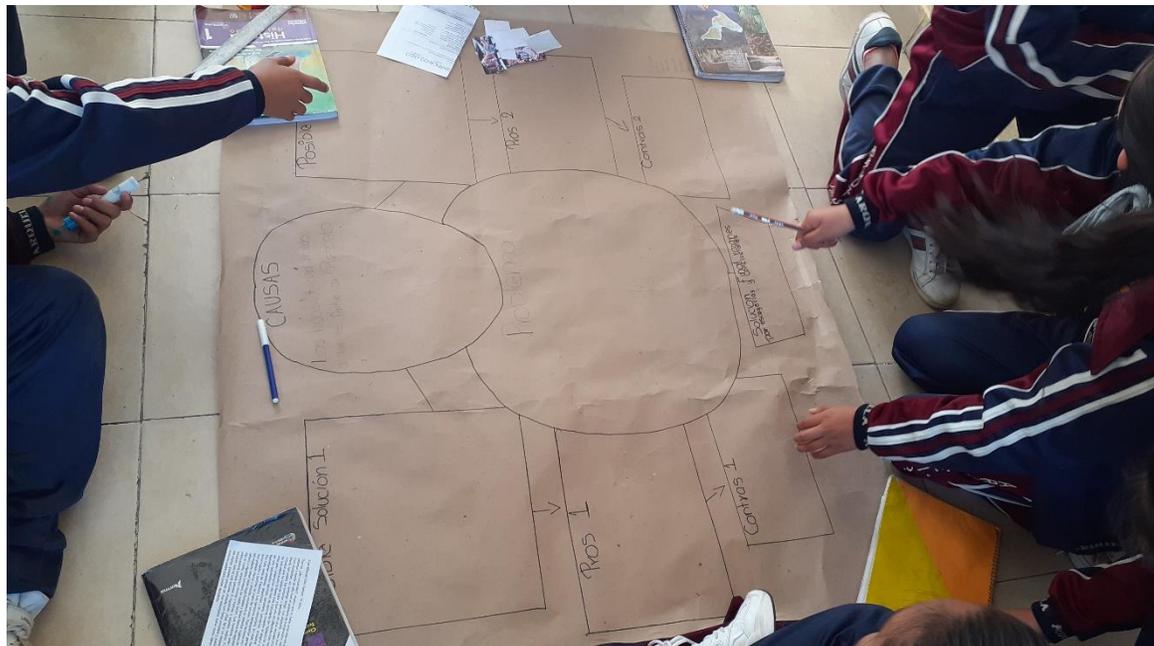
Juan Manuel Díaz Salazar, 34 años.

Que tal, ¿Me recuerdan?, espero que sí, hace unos días les platicue algunas situaciones sobre mí de pobreza y aparte de ello tuve el problema de marginación, me ayudaron en darme algunas soluciones muy completas, sin embargo tengo una situación, creo que no les he hablado que tengo 2 hijos Mario y María, los cuales los invitaron a estudiar en una escuela privada. ¿Te imaginas? Unas personas de Tabasco que no visten de lujos y que son de diferente color así como de tradiciones y cultura, te platicue de una celebración la fiesta más importante de Tabasco se realiza en la ciudad de Villahermosa. En esta gran celebración del mes de abril se muestra la alegría y el trabajo de los habitantes del estado en una exposición agrícola, ganadera, comercial, artesanal e industrial que se complementa con festividades artísticas, deportivas y de concursos. En este marco festivo se realiza la elección de la Flor más Bella de Tabasco. Los tambores tabasqueños generalmente están hechos con troncos de árbol huecos y parches de cuero de venado. Son famosos los tamborileros de Nacajuca, que incluso han grabado discos y ofrecidos conciertos en distintos lugares de la República. En cuanto al traje típico, las mujeres visten falda larga floreada y blusa blanca de algodón con tira bordada en cuello y mangas; rebozo y zapatos cerrados de medio tacón. Los hombres usan pantalón y camisa blancos, paliacate rojo al cuello, sombrero chontal y botines o zapatos negros. Conociendo esto, mis hijos están muy preocupados porque piensan lo siguiente ¿Qué tal si no respetan mis tradiciones o mi cultura?, les recuerdo que es una escuela privada con beca completa y pueden realizar distintos viajes alrededor del mundo, puedes pensar en dos soluciones sobre cómo deberían actuar mis hijos y sobretodo yo como su padre para poder apoyarlos.

Anexo 16. Alumnos realizando el diagrama de pájaro para el 3° estudio de caso.



Anexo 17. Alumnos concluyendo el diagrama de pájaro para el 3° estudio de caso.



Anexo 18. Exposición de los resultados obtenidos del 3° estudio de caso.



Anexo 19. Exposición de los resultados obtenidos del 3° estudio de caso.





"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo Texcoco a 08 de Julio de 2020.

ASUNTO: Se autoriza Documento
Recepcional (Ensayo).

C. Erika Monterrubio Calderón
PRESENTE.

Por este conducto la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su trabajo de opción ENSAYO con el título:

- **El estudio de caso como estrategia de enseñanza para el desarrollo de habilidades geográficas.**

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Geografía.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.

Atentamente

Dra. Juana Roque Pérez
Subdirectora Académica y
Presidente de la Comisión de Titulación



Vo. Bo.

Profra. Delina Santos Estrada Montes de Oca
Directora Escolar