



COLEGIO DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA CIUDAD DE MÉXICO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TITULO

EL IMPACTO DEL BULLYING EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 0140 "DR. GUSTAVO BAZ PRADA" DE SANTA CRUZ TEPEXPAN MUNICIPIO DE JIQUIPILCO ESTADO DE MÉXICO; DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2017-2018

SUSTENTANTE:

ALEJANDRA VIDAL AMBROCIO.

IXTLAHUACA, ESTADO DE MÉXICO 7 DE ABRIL DE 2018.

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	4
CAPITULO I DETERMINACION DEL ESTUDIO	
1.1 Justificación	5
1.2 Objetivo general	5
1.3 Planteamiento del problema	6
1.4 Pregunta de investigación	6
1.5 Hipótesis	7
CAPITULO II MARCO TEÒRICO.	
2.1 Antecedentes de bullying	7
2.2 El bullying en la sociedad	8
2.3 ¿Qué es el bullying?	9
2.4 Tipos de bullying	11
2.4.1 Bullying físico	11
2.4.2 Bullying Verbal	12
2.4.3 Bullying psicológico	12
2.4.4 Cyberbullying	12
2.5 ¿Dónde se produce el acoso escolar?	13
2.5.1 Escenarios del bullying	13
2.6 Actores que intervienen en el bullying	14
2.6.1 Las víctimas	15
2.6.2 Acosador	16
2.7 Tipos de acosadores	17
2.8 El testigo	17
2.8.1 Tipos de testigos	18

2.9 Características personales de los actores y consecuencias	18
2.10 El papel de la familia	19
2.11 Factores del entorno condicionantes	20
2.12 Causas del bullying	21
2.13 Consecuencias del bullying en las víctimas adolescentes	22
2.14 Papel del docente ante el bullying en el salón de clases	23
CAPITULO III. METODOLOGIA	
3.1 Marco contextual	24
3.2 Metodología	25
3.3 Método	27
INTERPRETACION DE RESULTADOS	31
ENSAYO DE HIPOTESIS	32
BIBLIOGRAFIA	51
ANEXOS	52

INTRODUCCIÓN

El bullying no es un fenómeno nuevo en la sociedad actual, la agresividad intimidatoria ha perdurado durante muchos años la mayoría de los alumnos ha sufrido bullying dentro del aula de clases, o ha sido testigo presencial de abuso hacia otros compañeros, ya sea de manera física, verbal o psicológica.

En la presente investigación se analizara la consecuencia que tiene el bullying en el aprovechamiento escolar, muchas veces los padres de familia se preguntan a que se deben las bajas calificaciones de sus hijos, o el miedo de asistir a clases. La mayoría de las veces los docentes y padres de familia ignoran lo que realmente sucede dentro del aula de clases. La mayoría de los alumnos son violentados dentro de la escuela sufriendo agresiones, hostigamiento, por parte de sus compañeros. A lo largo de la presente investigación se analizara las diferentes causas del bajo aprovechamiento escolar en alumnos de secundaria, por lo que el trabajo estará dividido en tres capítulos.

En el capítulo I se abordara los antecedentes del bullying, la definición de bullying y los tipos.

En el capítulo II se analizaran los principales actores que intervienen en el bullying.

En el capítulo III se abordara las causas que trae consigo el bullying.

CAPITULO I. DETERMINACIÓN DEL ESTUDIO

1.1 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende abordar *el impacto del bullying en el aprovechamiento escolar* de los alumnos de secundaria, siendo que el acoso escolar es un problema social que influye principalmente en jóvenes retraídos, depresivos, antisociales, solitarios, con problemas familiares entre otros, que involucra no solo a los actores directos, víctima y victimario, sino también al entorno escolar, familiar y social, lo que conlleva a afectar la salud mental, emocional y psicológica, por ende, genera frustración en los alumnos y pierden el interés por asistir a la escuela, lo que ocasiona en algunos casos el ausentismo impactando en su aprovechamiento escolar, provocando en estos casos la deserción escolar.

Por ello, se considera importante que la sociedad educativa conozca a profundidad la verdadera realidad que se vive en las instituciones, las causas y la forma en la que se presenta, y poder brindar a los jóvenes una convivencia sana, pacífica y armónica favoreciendo el aprovechamiento escolar.

1.2 OBJETIVO GENERAL

Determinar el impacto del bullying en el aprovechamiento escolar de los alumnos de la escuela secundaria.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a los últimos reportes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México ocupa el primer lugar en ambiente escolar con mayor violencia a nivel mundial, ya que 40.24% de los estudiantes declaro haber sido víctima de acoso, 25.35% haber recibido insultos y amenazas, 17% ha sido golpeado y 44.47% dijo haber atravesado por algún episodio de violencia verbal, física, psicológica, física y ahora a través de las redes sociales. (<https://medium.com/.../reporte-de-la-unesco-da-a-conocer-cifras-sobre-el-bullying-41...>, 2017) : 41)

Según reportes de la comisión nacional de derechos humanos, se calcula que de cada 10 niños, tres han sido víctimas de bullying (Mc Manus,2011:31), así como el Instituto Nacional de Evaluación dio a conocer a través de varias encuestas que de cada 10 alumnos de educación básica uno sufre de bullying (Mc Manus, 2011: 38)

De acuerdo (Ecopred), aproximadamente 46% de los jóvenes entre 12 y 29 años sufrió algún tipo de violencia o maltrato durante 2014, de estas experiencias, 45% corresponde a acoso por los atributos del joven o por sus pertenencias. Además, 42.6% de los jóvenes víctimas reportó que sus principales agresores o victimarios son compañeros de escuela. (Reporte de la UNESCO BULLYING, 2017:41)

Hoy en día son muchos los niños que dejan sus estudios por hostigamiento y acoso físico y emocional, lo cual puede repercutir en su aprovechamiento escolar. El bullying no escapa de las realidades rurales, tal es el caso de la Escuela Secundaria “Dr. Gustavo Baz Prada” de Santa Cruz Tepexpan, municipio de Jiquipilco, donde se ha observado en repetidas ocasiones que la violencia escolar (bullying) repercute en el bajo aprovechamiento escolar.

1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿El bullying impacta en el aprovechamiento escolar de los alumnos de la escuela secundaria?

1.5 HIPÓTESIS

Ho: El bullying no impacta el aprovechamiento escolar de los alumnos de la escuela secundaria.

Hi: El bullying impacta en el aprovechamiento escolar de los alumnos de la escuela secundaria.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación se habrán de considerar las siguientes hipótesis:

Ho: El bullying no impacta en el aprovechamiento escolar de los alumnos de la escuela secundaria.

Hi: El bullying impacta en el aprovechamiento escolar de los alumnos de la escuela secundaria

Siendo las variables **EL BULLYING** y **APROVECHAMIENTO ESCOLAR**

Por lo que de acuerdo a Olweus (1983) para la variable independiente el bullying es un tipo de agresión verbal, psicológica producido entre escolares de forma repetitiva a lo largo de un tiempo determinado.

Mientras que para la variable dependiente, aprovechamiento escolar según Figueroa (2004) el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

2.1 Antecedentes del bullying

El Acoso Escolar o Bullying es un problema que ha estado latente en nuestro país y en el mundo entero, que aqueja severamente a la sociedad, este término data de principios de los años 70, cuando un investigador noruego llamado Dan Olweus comenzó a detectar el problema en las escuelas de su ciudad el cual consiste en la intimidación o acoso por parte de algunas personas a otras más débiles y vulnerables. Denominando a este fenómeno como bullying. Esto demuestra que es un problema no tan nuevo como se puede creer pero que sí ha cogido bastante auge en los últimos 20 años. (Harris, 2010:45)

Las múltiples investigaciones existentes muestran que el Acoso Escolar o bullying es un problema real y grave especialmente dentro de la educación; independientemente de los países, del tamaño de los establecimientos, de la diversidad cultural, del nivel socio-económico de los estudiantes o de la dependencia educacional de los colegios, por esta razón podemos mencionar que el bullying no tiene límites, ni fronteras económicas, físicas o políticas.

2.2 El bullying en la sociedad

El bullying en la sociedad es un problema que se ha dado desde siempre, la mayoría de las personas recuerdan ser humillados, maltratados o siendo víctimas de burla por una o más personas, este fenómeno se ha dado debido a que hay algunas personas que son más débiles que otras. Este fenómeno se da principalmente en niños y adolescentes ya sea dentro o fuera del aula de clases.

El Acoso Escolar o bullying es uno de los problemas del momento, que aquejan severamente a nuestra sociedad y consiste en la intimidación o acoso por parte de algunas personas a otras más débiles y vulnerables. Este término data de los años 70, cuando un investigador noruego llamado Dan Olweus comenzó a detectar el problema en las escuelas de su ciudad y denominó a este fenómeno como bullying, lo que nos demuestra que es un problema no tan nuevo como se puede creer pero que sí ha cogido bastante auge en los últimos 20 años. (Harris, 2010) Las múltiples investigaciones existentes muestran que el Acoso Escolar o bullying es un problema real y grave en los colegios; independientemente de los países, del tamaño de los establecimientos, de la diversidad cultural, del nivel socio-económico de los estudiantes o de la dependencia educacional de los colegios.

De acuerdo a los primeros acercamientos de Olweus en la década de los setenta, un alto porcentaje de estudiantes es rechazado y humillado por sus compañeros. No importa el grado escolar en el que se encuentre. (Harris, 2010:10)

En la actualidad el bullying es señalado como un problema en las escuelas, por causa de la influencia de los medios, de la pérdida de valores, entre otros, raramente se responsabiliza a padres y maestros de manera concreta y profunda. (Herrera, 2012:1)

Con base a los últimos reportes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico "México ocupa el primer lugar en ambiente escolar con mayor violencia. (Mc. Manus, 2011: 22), estos datos son alarmantes para la sociedad mexicana, ya que posiblemente algún ser querido este sufriendo este tipo de violencia.

2.3 ¿Qué es el bullying?

El bullying: También conocido como acoso escolar, intimidación o maltrato entre compañeros es un tipo especial de violencia escolar que tiene las siguientes características (Ortega 2016:32)

- El agresor molesta a la víctima sin que ésta lo haya provocado. Agrede a la víctima porque no tolera su aspecto físico, su forma de ser, sus actitudes o sus hábitos.
- El agresor tiene la intención de hacer daño, humillar o lastimar a la víctima. No es un accidente, no es un juego, no es una broma.
- Existe una diferencia en el poder físico, fisiológico o social entre la víctima y el agresor puede tratarse de un solo agresor o un grupo de agresores.
- No se trata de una agresión aislada, sino de agresiones que se repiten y continúan a través del tiempo (ALMANZA 2014:26)

Según Dan Olweus “El Bullying es un tipo de agresión física, verbal, psicológica, producido entre escolares de forma repetitiva a lo largo de un tiempo determinado”. El Bullying es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de relaciones sociales; lo que hemos llamado la reciprocidad moral esperable entre iguales. Es un juego perverso de dominio-sumisión que cuando se mantiene de forma prologada da lugar a procesos de intimidación, con lo que ellos significa de deterioro psicológico de la personalidad de la víctima de del deterioro moral del agresor.

Olweus señala la importancia de distinguir el acoso escolar o bullying de la violencia escolar bajo los siguientes criterios:

Para Olweus (1983), esta acción negativa e intencionada sitúa a las víctimas en posiciones en las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. (1993) enfatiza 3 características fundamentales en el acoso escolar: se repite en el tiempo, ocurre de forma intencionada y con un desequilibrio de fuerzas entre los involucrados. De acuerdo a Olweus el acoso escolar se caracteriza por tres criterios:

- Se causa daño, a través del maltrato físico, emocional, sexual o por la exclusión social.
- Es una conducta que se realiza repetidamente a través del tiempo.
- Se presenta en una relación interpersonal y se caracteriza por desequilibrio de poder o fortaleza.

Olweus señala la importancia de distinguir el acoso escolar o bullying de la violencia escolar bajo los siguientes criterios:

Desequilibrio: existe un desequilibrio de poder económico, social o físico entre el agresor y la víctima.

Persistencia: No es una situación aislada, sino de episodios repetidos de violencia contra un compañero en particular, por lo que la agresión se hace sistemática, deliberada y repetida.

Conductas de maltrato: Los ataques del acosador dañan a la víctima a través de maltrato físico, emocional o sexual.

Para Manuel Almanza el bullying (También conocido acoso escolar, intimidación o maltrato entre compañeros), es un tipo especial de violencia escolar que tiene las siguientes características:

- El agresor molesta a la víctima sin que esta lo haya provocado. Agrede a la víctima porque no tolera su aspecto físico, su forma de ser, sus actitudes o sus hábitos.
- El agresor tiene la intención de hacer daño, humillar o lastimar a la víctima. No es un accidente, no es un juego, no es una broma
- Existe una diferencia de poder físico, psicológico o social entre la víctima y el agresor. Puede tratarse de un solo agresor o de un grupo de agresores.
- No se trata de una agresión aislada, sino de agresiones que se repiten y continúan a través del tiempo. (Almanza M., 2014:38)

Por ello se puede afirmar que el bullying es la manera de maltratar a una persona ya sea física, verbal o psicológicamente en repetidas ocasiones, con la intención de humillar o lastimar a la víctima, además de que existe una diferencia corporal entre la víctima y el agresor, por otra parte este tipo de abusos generalmente se da en lugares donde no pueden ser observadas las víctimas.

El bullying es un comportamiento agresivo que busca hacer daño intencionalmente, se produce repetitivamente durante: días, semanas, meses e incluso años, ocurre en una relación donde existe un desequilibrio de fuerzas, generalmente se produce sin que la víctima lo haya provocado. (Ibarra, 2014: 12-13)

Para Alucín, el bullying es un conflicto de violencia entre menores de edad, presente desde tiempos remotos en las aulas de clase, de la escuela pública y privada, que afecta la convivencia escolar y la manera en que se relacionan los niños. (William, 2012:14)

El acoso en la escuela es una conducta intencionalmente agresiva y dañina de una persona o un grupo de personas con mayor poder, dirigida repetidamente contra una persona con menos poder, normalmente sin que medie provocación. (Harris, 2010:18).

A sí mismo, se llama acoso cuando se intimida, insulta, amenaza, provoca, ignora, excluye, atemoriza a alguien incluso llegando a los golpes y se puede dar ya sea

para ejercer presión, hacerse obedecer, excluir, obtener gratificaciones incluso de tipo sexual. (Herrera, 2012:3)

2.4 Tipos de bullying

Los diferentes tipos de bullying se pueden manifestar de distintas formas, entre las cuales se encuentran la denigración hacia las personas, el acoso, la suplantación, el engaño y la exclusión. Las características más frecuentes del bullying van desde difundir chismes, enviar mensajes de texto desde un aparato móvil repetidamente con el objetivo de dañar a la persona, irrumpir cuentas electrónicas (Facebook, twitter entre otros) involucrar a otra persona en falsa mensajería instantánea hasta excluir a una persona de un grupo.

Las causas más comunes por las que esto ocurre son diversas y se puede inferir que este acto se está convirtiendo más popular a diario ya que se lo puede realizar de manera anónima. Este suceso describe dos tipos de personas que son más vulnerables a ser atacadas, los niños o adolescentes “populares” y los niños o adolescentes que se encuentran en los márgenes sociales.

2.4.1 Bullying físico

Esta forma de acoso consiste en agresiones físicas sobre los adolescentes (golpes, empujones o lesiones producidas por algún objeto o arma) así como amenazas de ser agredido. Dentro de este tipo de intimidación también incluimos las agresiones sobre las pertenencias de la víctima, es decir, destruir, robar o esconder sus cosas. (Almanza, 2014: 45)

Es el más común, incluyendo acciones y conflictos como peleas, hurtos, palizas, golpes, zancadillas, o incluso pequeñas acciones que puedan hacer daño a la víctima que lo padece, además de provocar presión, inseguridad y/o temor. Incluye toda acción corporal como golpes, empujones, patadas, formas de encierro, daño a pertenencias, entre otros. Es la forma más habitual de Bullying. Se identifica porque suele dejar huellas corporales. Conforme la edad y el desarrollo aumentan las agresiones se vuelven más violentas y peligrosas (sobre todo en varones) y con una intencionalidad más explícita. Entre las que se encuentran: Empujar, pellizcar, escupir, robar, romper cosas, amenazar con armas. (Almanza, 2014:53)

2.4.2 Bullying verbal

Dentro de este tipo se incluyen los insultos, las burlas, las frases que buscan humillar al otro o los apodosos negativos. Este tipo de acoso esconde la discriminación por motivos de género, orientación social, clase social, grupo étnico, religión o discapacidad.

Se caracteriza por el uso de insultos, burlas, chismes e incluso apodosos ofensivos para causar daño y agredir emocionalmente a alguien generalmente menor, más débil o incapaz de defenderse. Este tipo de Bullying es usado principalmente en la población de las niñas. Incluyen acciones no corporales como poner apodosos, insultar, amenazar, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas, etc. Es más utilizado por las mujeres mientras se van acercando más a la adolescencia. (Almanza, 2014:49)

2.4.3 Bullying psicológico

Es aquél en que el agresor utiliza amenazas para obtener o lograr cosas por medio de la manipulación de la víctima, ejerciendo, y utilizando control sobre ella. Es el más difícil de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede permanecer en el anonimato. Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, etc. Se usa frecuentemente para subrayar, reforzar o resaltar acciones llevadas a cabo con anterioridad y mantener latente la amenaza. Incrementan la fuerza de la agresión, pues el agresor exhibe un poder mayor al mostrar que es capaz de amenazar aunque esté “presente” una figura de autoridad. En el agredido aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad, pues percibe este atrevimiento como una amenaza que tarde o temprano se materializará de manera más contundente. (Almanza,2014:64)

2.4.4 Cyberbullying

Los primeros estudios del equipo de investigación de Peter K. Smith lo definió como el uso de aparatos informáticos para causar daño constante a otro alumno, donde el agresor normalmente se encuentra en el anonimato usando nombres falsos para no ser identificado teniendo así la víctima mayor indefensión, este tipo de bullying daña a la víctima rápidamente ya que se esparcen imágenes o información para maltratar de forma masiva.

Peter Smith señala como cyberbullying:

Hostigamiento: Envío y difusión de mensajes ofensivos, maliciosos y vulgares

Persecución: Envío de mensajes amenazantes

Denigración: Difusión de rumores sobre la víctima.

Violación a la intimidad: Difusión de secretos o imágenes.

Exclusión Social: Exclusión deliberada de la víctima de grupos de red.

Suplantación de la identidad: Enviar mensajes maliciosos haciéndose pasar por la víctima

Esta forma de acoso se utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC`s) especialmente los teléfonos celulares y el internet, para ridiculizar, humillar, amenazar y lastimar a un adolescente. Incluye el envío de mensajes de texto, fotos o videos a través de teléfonos celulares; llamadas ofensivas o silenciosas recibidas desde teléfonos celulares, correos electrónicos ofensivos o amenazantes; mensajes desagradables o exclusiones en las salas de chat; conversaciones acosadoras e insultantes a través de programas de mensajería instantáneas (Messenger) y difamaciones o burlas utilizando páginas de internet. (Almanza,2014:72)

2.5 ¿Dónde se produce el acoso escolar?

El Acoso Escolar puede darse en cualquier tipo de colegio, ya sea público o privado, pero algunos expertos opinan que cuando más grande es el centro escolar, más riesgoso es que haya Acoso Escolar. El Bullying no entiende de distinciones sociales o de sexo. A pesar de la creencia extendida de que los centros escolares situadas en zonas menos favorecidas son por definición más conflictivos, lo cierto es que el Bullying hace su presencia en casi cualquier contexto. Respecto al sexo tampoco se aprende a diferenciar al menos en lo que respecta a las víctimas, puesto que el perfil del agresor si se aprecia predominancia de los varones. Los escenarios pueden ser los más variados, aula de clase, en el patio, pasillos, a la hora de salida.

2.5.1 ESCENARIOS DEL BULLYING

El acoso escolar o bullying no es un fenómeno nuevo aunque hasta hace pocos años no se le identificaba como un problema social, por lo que hoy en día se hace de vital importancia que padres y maestros se responsabilicen de su participación en el comportamiento de los niños que están a su cuidado, ya que en la actualidad se señala como un problema en las escuelas, por causa de la influencia de los medios, de la pérdida de valores entre otros.

El acoso escolar como tipo de violencia, se aprende de los ejemplos principalmente en los hogares, en la educación recibida, en la manera en la que los padres de familia resuelven los problemas, conviven, toman decisiones, se tratan entre si y a sus hijos.

Elizabeth Herrera Gallardo señala que Olweus menciona lo siguiente acerca de este tipo de violencia "existen diferentes tipos de acoso dependiendo de la situación y

ambiente en el que ocurra, el más grave es el tipo de acoso que tiene lugar en las instituciones educativas y que se denomina acoso escolar o bullying, que se define como aquel reflejado en términos de conducta de intimidación y maltrato entre escolares y que se lleva a cabo de forma constante y repetitiva a lo largo de un tiempo determinado. Esta conducta tiene la particularidad de presentarse casi siempre en la ausencia de adultos y su principal intención es humillar y someter a una persona considerada como más débil e indefensa (víctima), por parte de aquel o aquella que es más dominante, agresivo e incluso violento a quien se le llama bullying, es decir: agresor, acosador o abusador. Como la intención principal es humillar, el acoso escolar es una actividad consciente, deliberada y hostil". (Gallardo, 2014:7,8).

Regularmente los hechos de violencia entre los estudiantes se dan en los salones de clases como en los pasillos, en el patio a la hora del recreo y en los alrededores de la escuela, así como en sanitarios, áreas de comedor y en cualquier lugar de la institución escolar y aunque el abusador busca la ausencia de los adultos al ocurrir en la mayor parte de la institución es casi imposible que maestros. Personal administrativo no se den cuenta de lo que sucede respecto a este tipo de abuso, originándose la indiferencia ante tal situación viéndose como algo normal entre niños de edad escolar o como una forma de convivencia, convirtiéndose así en cómplices de la violencia ya que se cae en la tolerancia de estas acciones lo cual acentúa la prolongación de hostigamiento fuera de la escuela y en otros lugares lo que ocasiona muchas veces que la situación se vaya agravando para quien padece el hostigamiento trayendo en muchas ocasiones severas repercusiones en su desarrollo emocional y aprovechamiento escolar.

2.6 Actores que intervienen en el bullying

El problema del bullying en los adolescentes se puede observar como una obra de teatro donde participan diversos personajes, los cuales juegan papeles diferentes debido a que cada uno participa de diferente manera en la interpretación del bullying.

Como se puede observar algunos personajes son víctimas, otros victimarios, y por supuesto otros observadores que simplemente no hacen nada para combatir este problema. A continuación se identificaran los distintos personajes que actúan dentro del bullying. Con base al autor Manuel Almanza se pueden identificar los personajes principales.

2.6.1 Las víctimas

Muchas personas juegan el papel de víctimas, ya sea porque estaban en el lugar equivocado, o porque fueron identificados por el agresor porque los consideran débiles e inseguras. (Quien sufre la agresión) son percibidas como inseguras, sensitivas, poco asertivas, físicamente más débiles, con pocas habilidades sociales y con pocos amigos. En general, buenos alumnos. Como consecuencia del bullying, presentan ansiedad, depresión, deseo de no ir a clases con ausentismo escolar y deterioro en el rendimiento. Presentan más problemas de salud somática, dos a cuatro veces más que sus pares no victimizados. Si la victimización se prolonga, puede aparecer ideación suicida. Ello es favorecido por el poder en aumento del agresor y el desamparo que siente la víctima, con la creencia de ser merecedora de lo que le ocurre, produciéndose un círculo vicioso, lo que hace que sea una dinámica difícil de revertir. En la adultez, hay mayor desajuste psicosocial. (Almanza, 2014: 27-28)

Características

- Tienen dificultad para socializar
- Son percibidos como ineficaces, lo que puede provocar rechazo en los demás.
- Tienen dificultades para enfrentar las provocaciones
- Son as pequeños de edad y estatura
- Tienen baja autoestima (no se agradan así mismo)
- Parecen ser diferentes de los demás
- Pueden padecer depresión o ansiedad
- Pueden provenir de niveles socioeconómicos más bajos
- Tienen a adoptar un papel sumiso. (Almanza, 2014: 29)

Existen diferentes tipos de víctimas como son:

Victimas pasivas: Son adolescentes solitarios, sensibles e inquietos; ansiosos e inseguros, que carecen de habilidades para defenderse, que no son capaces de pensar con rapidez ante la provocación y que cuentan con muy pocos amigos para darles apoyo.

Victimas provocadoras: Son adolescentes a los que se provoca con facilidad, impulsivos y obstinados, que se burlan de los acosadores o los hostigan hasta convertirse en blanco fácil, pero luego son incapaces de defenderse.

2.6.2 Acosador

(Quien ejerce) agresores o bullies: son físicamente más fuertes que sus pares, dominantes, impulsivos, no siguen reglas, baja tolerancia a la frustración, desafiantes ante la autoridad, buena autoestima, tienen actitud positiva hacia la

violencia, esperan crear conflictos donde no los hay, no empatizan con el dolor de la víctima, ni se arrepienten de sus actos. Como consecuencia de su conducta, adquieren un patrón para relacionarse con sus pares, consiguiendo sus objetivos con éxito, aumentando su status dentro del grupo que los refuerza. Al persistir, caen en otros desajustes sociales como vandalismo, mal rendimiento académico, uso de alcohol, porte de armas, robos, y de acuerdo a Olweus, procesos en la justicia por conducta criminal en un 40% a la edad de 24 años. (Almanza, 2014:33)

Características

- Tienden a ser más altos y dominantes.
- A menudo sufren trastornos por déficit de atención o con hiperactividad u otros trastornos de conducta
- También pueden sufrir otros trastornos psicológicos como depresión
- Han sido testigos de agresiones en su hogar
- Han observado violencia en la comunidad
- Tienden a ser más agresivos y tienen dificultades para controlar la ira
- Tienden con mayor frecuencia a abusar de sustancias (drogas y alcohol)
- Es más probable que lleven armas a la escuela
- Tienen actitudes prejuiciosas e intolerantes ante las diferencias
- Algunos practican alguna conducta insensible
- Tienen antecedentes de problemas con la disciplina y conducta violenta
- Suelen ser principalmente varones
- Pueden provenir de familias grandes con muchos hermanos
- Suelen tener padres autoritarios
- Pueden ser populares entre su grupo de compañeros. (Almanza, 2014: 30-31)

2.7 Tipos de acosadores

Acosadores agresivos:

- Son agresivos con cualquier persona
- Tienen escaso control de sus impulsos
- Ven la violencia como una cualidad positiva
- Desean dominar
- Son fuerte física y emocionalmente
- Son insensibles a los sentimientos de los demás

- Tienen buen autoestima
- Pueden ser populares

Acosadores ansiosos

- Son ansiosos y agresivos
- Tienen baja autoestima
- Son inseguros y no tienen amigos
- Molestan a víctimas “no apropiadas” (más fuertes o más poderosas)
- Provocan ataques de otros acosadores
- Son emocionalmente inestables
- Pueden ser víctimas al mismo tiempo

Acosadores pasivos

- Participan para protegerse de otro acosador y pertenecer a un grupo
- Son fáciles de dominar
- Son pasivos y son conducidos con facilidad
- No son particularmente agresivos
- Tienen empatía por los demás
- Se sienten culpables después del bullying

2.8 El testigo

(Quien observa o incluso la alienta) Son los espectadores o el público que presencia la situación del bullying en ellos se encuentra la posibilidad de apoyar a la víctima denunciar la situación de violencia o bien de convertirse en cómplices silenciosos e incluso de participar activamente humillando y burlándose de las víctimas. (Almanza, 2014:43-46)

2.8.1 Tipos de testigos

Los testigos son los espectadores o el público que presencia la situación del bullying. En los testigos se presenta la posibilidad de apoyar a la víctima y denunciar la situación de violencia, o bien de convertirse en cómplices silenciosos o incluso de participar activamente humillando y burlándose de las víctimas. Muchas veces los testigos pueden convertirse en víctimas, cuando participan en forma activa invitando al agresor a seguir humillando a la víctima, causándole dolor físico, psicológico o verbal.

Amigos y ayudantes del acosador: Suelen pertenecer a su grupo y, en ocasiones participar en el acoso convirtiéndose entonces en acosadores pasivos.

Reforzadores: Son testigos que no acosan de manera directa pero observan las agresiones, las aprueban y animan a los agresores.

Ajenos: Son testigos que intentan no implicarse y se muestran neutrales. Pueden no estar de acuerdo con el acoso, pero no intervienen, ya sea por miedo porque no consideran que sea su problema, o piensan que no es bueno "rajar". Cabe mencionar que con su silencio permiten que el acoso continúe.

Defensores: Son quienes se atreven a apoyar a la víctima, ya sea interviniendo directamente o acudiendo con un adulto. Este acto de valentía y solidaridad es muy eficaz, pues el acosador solo puede continuar si su conducta es tolerada por el público.

Testigos mudos: En este grupo se incluyen a todos los adultos (profesores, padres o madres de familia) que conociendo el acoso prefieren no darle importancia, o mirar por otro lado en lugar de asumir la responsabilidad de solucionar el problema. (Almanza, 2014:34-35)

2.9 Características personales de los actores y consecuencias

Los bully-víctimas: tienden a ser hiperactivos, con dificultad para concentrarse. Son impulsivos, de tal modo que devuelven el ataque. Cuando son atacados, muchos estudiantes están involucrados como agresores, a veces, la clase entera. Ellos tienden a maltratar a niños menores o más débiles que ellos. Son los que han acusado más problemas de salud, más que las víctimas. Han tenido más problemas académicos, más que los agresores, tienen problemas de relación con sus pares y mayor uso de tabaco y alcohol.

Los testigos, espectadores o bystanders: son la audiencia del agresor, entre el 60 y 70% del universo restante. El agresor se ve estimulado o inhibido por ellos, es por ello que hay programas de prevención que tratan que los testigos tengan un rol preventivo. En un estudio, el 30% de los testigos "intentó ayudar a la víctima", mientras que el 70% no intentó intervenir. Desglosada esta cifra, el 40% no hizo nada porque "no era de su incumbencia", y el 30% no ayudó aunque "sintieron que deberían hacerlo", probablemente por temor a ser víctimas. Hay una intención que no se traduce en conducta, lo que podría ser modificado.

Hay un segundo universo de testigos que son los profesores y personal del colegio. Según la mayoría de los alumnos, los profesores no intervendrían siempre en situaciones de victimización, y sólo un tercio de los alumnos cree que a los profesores les interesa poner fin al "bullying".

Las consecuencias para los testigos son el valorar como respetable la agresión, el desensibilizarse ante el sufrimiento de otras personas y el reforzar el individualismo.

2.10 El papel de la familia

Otro agente importante que puede llegar a determinar en el bullying es la familia, pues como lo establece Rincón "Uno de los principales factores que influyen en la vinculación y el acoso escolar, es la intimidación en la familia (padres, hermanos, abuelos, trabajadores domésticos). Los niños que son testigos de amenazas, gritos, golpes, castigos, mensajes despreciativos, críticas frecuentes, amenazas de abandono". (Rincón, 2012:35)

Como bien lo menciona Rincón muchos de ellos "al identificarse con el agresor o con la victima presentan reacciones en la escuela ya sean hostiles o de ansiedad" (Rincón, 2012:34)

Según Rincón "el contexto familiar puede tener una influencia en el acontecer de la intimidación entre alumnos" (Rincón, 2012: 35)

Una vez que se han considerado las aportaciones de Rincón es posible comparar su opinión con otros puntos de vista con autores donde coinciden que la familia puede influir en gran medida en el bullying que se presenta en las escuelas.

Mac Manus señala como medidas de acuerdo a Olweus que "En el hogar el padre y la madre deben prestar mayor interés en su hijo, motivarlo y valorarlo, a fin de reforzar su autoestima para evitar que se vuelva una víctima fácil de acoso por parte de los alumnos agresivos" (Soto, 2011: 77)

El primer paso para prevenir el bullying consiste en lograr un acuerdo entre lo que la escuela y la familia espera en términos de ideas, normas, valores y acciones. Por supuesto que existiría una gran diversidad de temas en los que no estén de acuerdo, pero lo que interesa es que coincidan en la importancia de garantizar una escuela Segura y promover formas de convivencia no violentas. (Almanza, 2014:82,83)

A partir de estas aportaciones es importante hacer una reflexión de la manera en que puede el ambiente familiar contribuir en el bullying que se presenta en las escuelas.

2.11 Factores del entorno condicionantes

Se ha visto mayor asociación con acoso escolar entre pares, el que haya padres distantes , poco cálidos, familias poco cohesionadas o padres sobreprotectores, castigos inconsistentes, castigos físicos, padres violentos, victimización entre hermanos, y un padre que haya tenido historia de acoso.

En las redes de grupos de pares en que hay más conductas agresivas, hay mayor asociación con maltrato entre pares. Los testigos, según la actitud que tengan, pueden tener un rol fomentador o inhibidor del maltrato.

Hoy sabemos que el acoso, el hostigamiento, el maltrato y la intimidación, conocida en su forma lexicalizada como bullying, ha existido siempre y dicha situación afecta de muchas maneras y en muchos niveles (Ibarra 2014). Los niños y jóvenes manifiestan violencia, por lo que escuchan, observan, oyen, presencian, viven y aprenden de los demás, por lo que muchas veces actúan y se relacionan con mucha violencia tanto física, verbal y psicológica, en las cuales participan, el agresor, la víctima y el que observa.

Por otro lado el bullying en la escuela no es la excepción ya que en ella se manifiesta de mil maneras y repercute también en otras más, como por ejemplo impacta gravemente en el aprovechamiento escolar, ya que el agredido sufre la degradación de la autoestima y este a su vez evita la escuela o las actividades que en ella se realizan, les cuesta trabajo desarrollarse y socializarse, le tienen miedo a sus compañeros y lo peor de todo es que la víctima puede convertirse en acosador con sus demás compañeros, de ahí que dañan su desarrollo y les provoca severos problemas en la vida escolar y futura.

Vivimos en una época muy violenta en muchos aspectos, por lo que, “niños y jóvenes reflejan la violencia que perciben en sus casas, en la calle, en los medios de comunicación, entre otros” (Ibarra 2014); por lo que la violencia va en aumento e impera la necesidad de hacer algo, por lo que la escuela juega un papel muy importante para buscar medidas que permitan reducir la violencia y fomentar el hábito por el estudio y superación personal.

Muchos niños y jóvenes víctimas del bullying son muy aplicados en la escuela, inteligentes, y les gusta mucho estudiar. Pero si tienen miedo a las agresiones de sus compañeros, sus calificaciones pueden bajar; les cuesta trabajo concentrarse, no quieren ir a clase, se les hace muy difícil hablar frente a los demás y todo esto repercute en sus calificaciones; todos estos comportamientos pueden ser muy graves a medida de que pasa el tiempo, pues el agresor, “puede unirse a pandillas o bandas delictivas y su vida puede terminar de manera violenta o en la cárcel y la víctima puede presentar aislamiento social y emocional o se convierte en autoritario y violento” (Ibarra, 2014:52).

Conforme pasa el tiempo el problema del bullying y su impacto en el aprovechamiento escolar es muy preocupante por lo que se deben tomar medidas claras, precisas y concisas, para disminuir y erradicar en su momento todo acto de violencia y agresividad entre los alumnos; así como fomentar el trato igualitario, equitativo, empático, armónico, pacífico y de sana convivencia, para un mejor desarrollo y rendimiento escolar.

2.12 Causas del bullying

Las causas del bullying se dan por diferentes maneras, muchas veces los niños o adolescentes, son descuidados por sus padres, ya que no se les presta la atención adecuada o debida, y muchas veces ellos se refugian molestando a las demás personas, con el objeto de que sean tomados en cuenta, por lo que los niños reflejan la violencia que perciben en sus casas, en la calle, en los medios de comunicación, supone una situación de violencia que hemos tomado a la ligera, considerándola un acto normal. (Ibarra, 2014:17).

Según (Train, 2003:47 Y 48) citado por Ibarra. Los niños deben tener cubiertas ciertas necesidades, además de comida, ropa, salud y educación:

- 1.- Necesidad de tener una idea clara del mundo.
- 2.- Necesidad de tener un objetivo en la vida.
- 3.- Necesidad de sentirse parte de las cosas.
- 4.- Necesidad de estimulación.
- 5.- Necesidad de arraigo.
- 6.- Necesidad de amor.

Cuando estas necesidades no han sido satisfechas, el niño crece con un daño psicológico que lo puede llevar a convertirse en víctima o agresor.

Es importante reconocer que tanto los niños como los adultos se comportan de manera más agresiva cuando ven que otra persona actúa con agresividad. Si ven a esa persona como modelo a seguir, el efecto es más fuerte todavía. Si el agresor no recibe el castigo adecuado, si no se le imponen límites. (Ibarra, 2014:49).

“La indiferencia a este problema se da por varias causas, se piensa que los niños solitos deben aprender a defenderse, que si se pelean es parte de la convivencia con otros menores y como dicen las mamás “déjenlos que se den, al rato ya están jugando otra vez”, algunos maestros piensan que su injerencia está solo dentro de las aulas”. (Ibarra, 2014:12)

Con esto podemos identificar diversas causas que generan el bullying, como el mal ejemplo de los padres hacia lo hijos, dejar un largo lapso de tiempo a los hijos cuando salimos de casa, dar poca importancia a sus necesidades y conductas ante

los demás, ignorarlos, desprotegerlos ante los medios masivos: televisión, internet. Etc.

2.13 Consecuencias del bullying en las victimas adolescentes

- Depresión y ansiedad sentimiento de tristeza y ansiedad, cambios en los patrones de sueño y de alimentación, y perdida de interés en las actividades que solían disfrutar.
- Pérdida de autoestima y confianza en sí mismo y en los demás
- Aislamiento. Incluso puede aparecer fobia social
- Falta de concentración y nerviosismo
- Mayor posibilidad de tener quejas de salud
- Lesiones y heridas
- Disminución de rendimiento académico y participación escolar pueden faltar a la escuela, saltarse clases o dejar la escuela.
- Mayor vulnerabilidad al consumo de alcohol, drogas, auto medicarse entre otras
- Un pequeño número de víctimas puede tratar de vengarse a través de medidas violentas como el caso de tiroteos en las escuelas
- Un pequeño número de víctimas puede suicidarse o tener ideas suicidas, aunque el bullying por sí mismo no suele ser la única causa. (Almanza, 2014: 37-38)

2.14 Papel del docente ante el bullying en el salón de clases

El bullying se conceptualiza según (Olweus, 1993:25) como: “persona que atormenta, hostiga o molesta a otra”, por lo que la escuela no es la excepción ya que es ahí donde se manifiestan más conductas de bullying “Un alumno es agredido o se convierte en victima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (Olweus 1993:25). Por tal motivo el docente debe estar más al cuidado de ese tipo de conductas por parte de los alumnos y prevenir el bullying en sus diferentes modalidades, pero muchas veces el profesor intenta intervenir algunas veces cuando se manifiestan agresiones entre los alumnos dentro de la escuela y el salón

de clases. Olweus menciona que los maestros hacían muy poco (1983) para detener la intimidación en los salones de clases, derivado de que tenían muy poco contacto con los alumnos agresores y agredidos. Algunos investigadores del bullying mencionan que las agresiones entre alumnos se daban más en el camino de la escuela a la casa o de la casa a la escuela, pero Olweus menciona que sin duda las agresiones se manifiestan más dentro de la escuela propiamente en el patio, escaleras, baños, salón de clases, etc; por consiguiente es muy importante que los maestros hagan conciencia de la importancia que tiene el problema del bullying dentro de la escuela y se tomen medidas pertinentes en contra de esas agresiones físicas, verbales, psicológicas, emocionales, entre otras.

También es un mito que las agresiones entre compañeros se dan más en las ciudades que en las provincias, así como se creía que se daba más el bullying en las escuelas o salones grandes que en los pequeños, Olweus demostró en sus estudios del bullying que no es así, ya que las agresiones se manifiestan en todos lugares y diversidad de condiciones sociales.

El docente debe estar más pendiente de las conductas violentas de los alumnos y platicar sobre el tema del bullying para hacer conciencia en los alumnos y prevenir todo tipo de agresiones en sus diferentes modalidades, por lo menos en su espacio concreto de enseñanza que es el salón de clases, ya que es su responsabilidad directa el promover en su salón de clases con sus alumnos la convivencia sana, pacífica y armónica, así como generar ambientes de confianza, dialogo y empatía.

El docente debe poner las reglas de conducta desde el inicio del ciclo escolar, que éstas dejen ver en claro cuáles son las sanciones a la omisión del reglamento de conducta dentro del salón de clases, hacer reuniones de clases regulares en donde se hable de la prevención del bullying, poner ejemplos de bullying apoyándose de libros, revistas, folletos, carteles, videos, películas, entre otros; generar un ambiente de aprendizaje cooperativo y colaborativo, planear actividades de clase comunes y positivas, así como organizar reuniones de profesores de clase, padres de familia con alumnos de cada salón para que toda la secundaria participe de manera consiente, entusiasta, participativa y reflexiva.

Cuando se manifiestan agresiones violentas (bullying) entre los alumnos del salón de clases, el docente debe hablar seriamente con los agresores y las victimas, hablar seriamente con los padres de los implicados en el bullying, pedir la ayuda del resto de los alumnos que no están implicados en el bullying para que ellos participen en la prevención y solución del problema, buscar ayuda profesional para los agresores, las víctimas y los padres de estos para que juntos logren superar las causas que generan las conductas violentas de los alumnos.

Este conjunto de medidas constituye un programa de intervención del docente frente al bullying dentro del salón de clases bastante completo ya que abarca a la comunidad escolar, y sobre todo busca soluciones positivas ante el problema del bullying. Por otra parte es importante la intervención del docente frente al problema del bullying, ya que va a poner en manifiesto su experiencia, técnicas y métodos,

para lograr terminar en definitiva con cualquier conducta violenta por parte de los alumnos de secundaria.

“Formular objetivos positivos, que consigan mejores relaciones entre compañeros, y crear las condiciones que posibiliten tanto a los agresores como a las víctimas desenvolverse y funcionar mejor dentro y fuera del recinto escolar (Olweus, 1979:25).

CAPITULO III. METODOLOGIA

3.1 MARCO CONTEXTUAL

Esta investigación se llevara a cabo en la Escuela Secundaria “Dr. Gustavo Baz Prada” de la comunidad de Santa Cruz Tepexpan, comunidad rural del municipio de Jiquipilco, la cual atiende una población de 409 alumnos, cuenta con 12 aulas 3 de cada grado 1^a, 2^a y 3^a integrados de entre 29 a 34 alumnos, la institución brinda el servicio educativo en un horario de 7:00 am. a 13:10 pm, la escuela pertenece al subsistema estatal, es de organización completa, cuenta con una biblioteca escolar, aula de medios sin conexión a internet con un total de 25 equipos las cuales son utilizadas para fortalecer las habilidades, cuenta con áreas verdes, canchas deportivas, un laboratorio polifuncional, dos talleres, sanitarios, barda perimetral, el establecimiento de consumo escolar y área administrativa (dirección y orientación) que a su vez se les da mantenimiento en coordinación con la asociación de padres de familia, dirección y docentes comisionados.

La institución se caracteriza por el liderazgo acertado del director que propicia el trabajo colaborativo en función de las necesidades educativas de los alumnos que son identificadas en la evaluación diagnóstica, se implementan acciones, se les da un seguimiento, se evalúan y se rinden cuantías de los logros, fortalezas y debilidades alcanzadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el ámbito familiar no existe un ambiente alfabetizador, pues los padres que concluyeron la educación primaria corresponden al 20%, la secundaria al 58%, concluyó la preparatoria el 15 %, y solo el 7% culminó una carrera profesional. Por lo que la prioridad de los padres es proveer de alimento, vestido y calzado a sus hijos y para ello se emplean como albañiles, comerciantes, jornaleros, la pirotecnia, choferes y como amas de casa, por lo que abandonan sus hogares para ir en busca de mejores condiciones económicas en la C. de México, ausentándose de ocho a 15 días de sus hogares, sus sueldos son menores a dos salarios mínimos por día, ante tal situación no brindan la atención necesaria que fomente hábitos de estudio en sus hijos dejándolos a cargo de los abuelos o hijos mayores, situación que influye

de manera negativa en gran parte de los alumnos, ya que su participación en las actividades escolares es prácticamente nula dejando a los alumnos prácticamente en el abandono.

Para dicha investigación se tomara como muestra a los alumnos de tercero de secundaria de los grupos 3^a A, 3^a B Y 3^o C, con un total de 89 alumnos, de los cuales 45 son mujeres y 44 hombres, sus edades oscilan entre 13 y 15 años de edad, comparten rasgos característicos por el tipo de comunidad, no tienen hábitos de estudio que les permitan sobresalir de manera positiva, ya que sus tardes son de libertad por la ausencia de una figura paterna que los motive a salir adelante, por ello se habrá de determinar en qué medida *el impacto del bullying afecta en el aprovechamiento escolar* en alumnos de secundaria.

3.2 METODOLOGÍA

Etimológicamente, la palabra método está formada por dos raíces griegas:

META= camino, o lo largo de, ODOS= camino.

Se entiende como:

- El camino o procedimiento para lograr un objetivo.
- La manera de ordenar una actividad para lograr un fin.
- El ordenar los acontecimientos para alcanzar una meta

Se puede decir que la metodología de la investigación es “la disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos, y medios aplicados por los seres

humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica”. Por ende, para alcanzar el conocimiento en cualquier campo de la investigación científica, el investigador debe tener una metodología de investigación, que le permita actuar de manera ordenada, organizada y sistemática.

Es necesario tener presente los tipos de metodología por lo que **la metodología cualitativa**, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, no se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Dentro de las características principales de esta de metodología podemos mencionar:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es principalmente un método de generar teorías e hipótesis.
- No tiene reglas de procedimiento, el método de recogida de datos no se especifica previamente, las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.
- La base está en la intuición, la investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.
- En general no permite un análisis estadístico
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias.

Por otro lado **la Metodología Cuantitativa** es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal, es decir que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

Los elementos constituidos por un problema, de investigación Lineal, se denominan: variables, relación entre variables y unidad de observación.

Edelmira G. La Rosa (1995) Dice que para que exista Metodología Cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde se inicia hasta

donde termina, el abordaje de los datos es estático, se le asigna significado numérico.

El abordaje de los datos Cuantitativos son estadísticos, hace demostraciones con los aspectos separados de su todo, a los que se asigna significado numérico y hace inferencias

- La objetividad es la única forma de alcanzar el conocimiento, por lo que utiliza la medición exhaustiva y controlada, intentando buscar la certeza del mismo.
- El objeto de estudio es el elemento singular Empírico. Sostiene que al existir relación de independencia entre el sujeto y el objeto, ya que el investigador tiene una perspectiva desde afuera.
- La teoría es el elemento fundamental de la investigación Social, le aporta su origen, su marco y su fin.
- Comprensión explicativa y predicativa de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria, estática y reduccionista.
- Concepción lineal de la investigación a través de una estrategia deductiva.
- Es de método Hipotético – Deductivo.

3.3 MÉTODO

El diseño de la ruta metodológica en la presente investigación servirá para obtener los antecedentes y situación actual del impacto del Bullying en el aprovechamiento escolar, es decir permitirá conocer a grandes rasgos cuales son los principales factores que intervienen en la problemática presentada.

Para el análisis de los datos obtenidos en la entrevista aplicada, se hará uso del método cuantitativo también denominado tradicional (Rodríguez, 2000), se fundamenta en la medición de características de los fenómenos sociales, lo cual supone deriva de un marco conceptual pertinente al problema analizado, que consistirá en mostrar la situación y comportamiento de los alumnos presentadas en el presente ciclo escolar; todo esto a través de datos numéricos y graficas que den conocimiento certero de la información obtenida. Así mismo se analizará el aprovechamiento escolar de los alumnos que son víctimas de acoso escolar de acuerdo a sus resultados obtenidos en su aprovechamiento y determinar si el bullying influye en el aprovechamiento escolar.

VARIABLES

Las hipótesis a considerar en la presente investigación son:

Ho: El bullying no impacta en el aprovechamiento escolar de los alumnos de la escuela secundaria.

Hi: El bullying impacta en el aprovechamiento escolar de los alumnos de la escuela secundaria

Siendo las variables EL BULLYING Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Por lo que de acuerdo a Olweus (1983) para la variable independiente el bullying es un tipo de agresión verbal, psicológica producido entre escolares de forma repetitiva a lo largo de un tiempo determinado.

Mientras que para la variable dependiente, aprovechamiento escolar según Figueroa (2004) el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

Por tanto para el estudio de las variables fue necesario establecer conceptos, categorías, variables, indicadores, índice, subíndice, que nos llevara a una mejor comprensión de la problemática a investigar. (ver anexo 1)

PARADIGMA

El presente proyecto de investigación usará el paradigma mixto ya que se retomaran elementos cuantitativos y cualitativos, realizando un análisis directo del lugar en el que se está presentando el problema, para ello se hará uso de la aplicación de técnicas e instrumentos como la observación y el cuestionario que ayudaran a la recolección de información verídica y confiable para comprobar la hipótesis y obtener datos objetivos.

TIPO DE ESTUDIO: La investigación se basara en un estudio muestral intencional ya que se consideraran alumnos de tercer grado de la Secundaria Oficial 0140 “Dr. Gustavo Baz Prada” con edades de 13,14 y 15 años de los grupos 3 “A”, 3 “B” Y 3 “C” género femenino y masculino, usando para el ensayo de hipótesis, la prueba paramétrica de t de student lo cual permitirá identificar si el bullying impacta o no en el rendimiento escolar de los alumnos acosados, violentadores y observadores al comparar el aprovechamiento de calificaciones de acosados - violentadores, acosados – observadores y violentadores-observadores, a fin de tomar la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis nula o alterna planteadas en el presente trabajo de investigación. (ver anexo 2)

INSTRUMENTO

ENTREVISTA: es un acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien.

El instrumento a utilizar es una entrevista, la cual consta de 53 reactivos dividido en 10 áreas: 1) tipos de abuso con 7 reactivos, 2) lugares donde ocurre el abuso con 7 reactivos, 3) actitud tomada frente a la situación de abuso con 7 reactivos, 4) tipo de convivencia entre compañeros con 7 reactivos, 5) emociones según las vivencias de los alumnos de acuerdo a lo vivido en la escuela con 7 reactivos, 6) ambientes de convivencia en el hogar con 7 reactivos, 7) actitud frente a los problemas familiares con 1 reactivo, 8) nombres de acosadores con 1 reactivo, 9)

nombres de acosados con 2 reactivos, 10) reflexión acerca del bullying con 7 reactivos. (ver anexo 3)

KARDEX: Es un documento que se maneja administrativamente en las escuelas la cual incluye datos generales de la escuela y del alumno además de las calificaciones obtenidas en los bimestres y el promedio de las mismas. Al mismo tiempo la calificación final obtenida al final de cada ciclo escolar; esto en relación a la educación secundaria.

Por lo tanto para constatar el aprovechamiento e identificar el rendimiento escolar de los alumnos se retomaran de los kardex de los grupos seleccionados que contienen el nombre del alumno y calificaciones por asignatura en una escala de 5 a 10. (ver anexo 6)

HISTORIA DE VIDA

De acuerdo a Dollard (1935), definió a la historia de vida como un instrumento técnico para superar las reflexiones especulativas en torno a la personalidad y elaborar una teoría sobre bases más objetivas, por lo que se retomara este método ya que el sujeto es lo que se ha de conocer, pues es el único hombre que existe en la realidad concreta y es en su historia donde se le puede captar con toda su dinámica.

ESTUDIO DE CASO

Según Denny (1978) el estudio de caso es un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo, ya que para analizar a mayor profundidad a los alumnos violentados y violentadores se hará uso de este método para recoger, organizar y analizar datos que nos lleve a la preparación de un informe o presentación del caso.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PRUEBA DE HIPOTESIS

Una prueba de hipótesis es una regla que especifica si se puede aceptar o rechazar una afirmación acerca de una población dependiendo de la evidencia proporcionada por una muestra de datos.

Examina dos hipótesis opuestas sobre una población: la hipótesis nula y la hipótesis alternativa. La hipótesis nula es el enunciado que se probará. Por lo general, la hipótesis nula es un enunciado de que "no hay efecto" o "no hay diferencia". La

hipótesis alternativa es el enunciado que se desea poder concluir que es verdadero de acuerdo con la evidencia proporcionada por los datos de la muestra

ENSAYO DE HIPÓTESIS

3 "A"

COMPARACIÓN DE ACOSADOS Y VIOLENTADORES

n	X_1	$X_1 - \bar{X}_1$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	X_2	$X_2 - \bar{X}_2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
1	7	-1	1	8	0	0
2	8	0	0	7	-1	1
3	8	0	0	8	0	0
4	7	-1	1	8	0	0
5	8	0	0	9	1	1
6	10	2	4	8	0	0
7	7	-1	1	7	-1	1
8	8	0	0	10	2	4

9				7	-1	1
TOTAL	63		7	72		8

1.- Plantear hipótesis nula

$$H_0: X_1 = X_2$$

No existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos que sufren y hacen bullying

2.- Plantear hipótesis alterna

$$H_1: X_1 \neq X_2$$

Existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos que sufren y hacen bullying

3.- Establecer condiciones de la prueba

$$3.1.- \alpha = 0.05$$

$$3.2.- g$$

$$(n_1 + n_2) - 2$$

$$(8 + 9) - 2$$

$$17 - 2 = 15$$

$$t_{\text{tabulada}} = 2.131$$

4.- Determinar el valor estadístico de la prueba

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2 + \sum(X_2 - \bar{X}_2)^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left[\frac{n_1 + n_2}{n_1 \times n_2} \right]}}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{63}{8} = 7.87 \rightarrow 8$$

$$n_1 = 8$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{72}{9} = 8$$

$$t = \frac{7.87 - 8}{\frac{\sqrt{7+8}}{(8+9)-2} \left[\frac{8+9}{8 \times 9} \right]}$$

$$t = \frac{-0.13}{\frac{\sqrt{15}}{15} \left[\frac{17}{72} \right]} = \frac{-0.13}{\sqrt{0.23}}$$

$$t = \frac{-0.13}{0.479} = -0.271$$

0.479

5.- Tomar la decisión

H₀ ✓

H₁ 2.131 VS -0.271

ENSAYO DE HIPÓTESIS

3 "A"

COMPARACIÓN DE ACOSADOS Y OBSERVADORES

n	X ₁	X ₁ - \bar{X}_1	(X ₁ - \bar{X}_1) ²	X ₂	X ₂ - \bar{X}_2	(X ₂ - \bar{X}_2) ²
1	7	-1	1	9	1	1
2	8	0	0	8	0	0
3	8	0	0	7	-1	1
4	7	-1	1	8	0	0
5	8	0	0	8	0	0
6	10	2	4	9	1	1
7	7	-1	1	8	0	0
8	8	0	0	9	1	1
9				9	1	1

10				8	0	0
11				8	0	0
12				9	1	1
13				7	1	1
TOTAL	63		7	107		7

1.- Plantear hipótesis nula

$$H_0: X_1 = X_2$$

No existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento entre los alumnos que sufren bullying y los que se limitan a observar.

2.- Plantear hipótesis alterna

$$H_1: X_1 \neq X_2$$

Existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento entre los alumnos que sufren bullying y los que se limitan a observar.

3.- Establecer condiciones de la prueba

$$3.1.- \alpha = 0.05$$

$$3.2.- g$$

$$(n_1 + n_2) - 2$$

$$(8 + 13) - 2$$

$$21 - 2 = 19$$

$$t \text{ tabulada} = 2.093$$

4.- Determinar el valor estadístico de la prueba

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{\sqrt{\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2 + \sum(X_2 - \bar{X}_2)^2}}{(n_1 + n_2) - 2} \left[\frac{n_1 + n_2}{n_1 \times n_2} \right]}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{63}{8} = 7.8 \rightarrow 8$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{107}{13} = 8.2 \rightarrow 8$$

$$t = \frac{n_2 \quad 13}{7.8 - 8.2} = \frac{\sqrt{7+7}}{(8+13)-2} \left[\frac{8+13}{8 \times 13} \right]$$

$$t = \frac{-0.4}{\frac{\sqrt{14}}{19} \left[\frac{21}{104} \right]} = \frac{-0.4}{\sqrt{0.146}}$$

$$t = \frac{-0.04}{0.382} = -0.104$$

5.- Tomar la decisión

H₀



H₁

2.093 VS -0.104

3° "A"

ENSAYO DE HIPÓTESIS

COMPARACIÓN DE VIOLENTADORES Y OBSERVADORES

n	X ₁	X ₁ - \bar{X}_1	(X ₁ - \bar{X}_1) ²	X ₂	X ₂ - \bar{X}_2	(X ₂ - \bar{X}_2) ²
1	8	0	0	9	1	1
2	7	-1	1	8	0	0
3	8	0	0	7	-1	1
4	8	0	0	8	0	0
5	9	1	1	8	0	0
6	8	0	0	9	1	1
7	7	-1	1	8	0	0

8	10	2	4	9	1	1
9	7	-1	1	9	1	1
10				8	0	0
11				8	0	0
12				9	1	1
13				7	-1	1
TOTAL	72		8	107		7

1.- Plantear hipótesis nula

No existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos que hacen y los que se limitan a observar.

2.-Plantear hipótesis alterna

Existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos que hacen y los que se limitan a observar.

3.- Establecer condiciones de la prueba

3.1.- $\alpha = 0.05$

3.2.- g

$(n_1 + n_2) - 2 = (9 + 13) - 2 = 20$

t tabulada = 2.086

4.- Determinar el valor estadístico de la prueba

$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\dots} \quad 8 - 8.23$

$$\frac{\sqrt{\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2 + \sum(X_2 - \bar{X}_2)^2}}{n_1(n_2 - 1)}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{72}{9} = 8$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{107}{13} = 8.23$$

$$t = \frac{-0.23}{\frac{\sqrt{8+7}}{(9+13)-2} \left(\frac{9+13}{9 \times 13} \right)}$$

$$t = \frac{-0.23}{\frac{\sqrt{15}}{20} \left(\frac{22}{117} \right)}$$

$$t = \frac{-0.23}{\sqrt{0.75} (0.1880)}$$

$$t = \frac{-0.23}{\sqrt{0.141}}$$

$$t = \frac{-0.23}{0.3754}$$

$$t = 0.6126$$

5.- Tomar la decisión

H₀  H₁

2.086 VS 0.6126

ENSAYO DE HIPÓTESIS

3 "B"

COMPARACIÓN DE ACOSADOS Y VIOLENTADORES

n	X ₁	X ₁ - \bar{X}_1	(X ₁ - \bar{X}_1) ²	X ₂	X ₂ - \bar{X}_2	(X ₂ - \bar{X}_2) ²
1	6	6-8=-2	4	8	8-8=0	0
2	9	9-8=1	1	7	7-8=-1	1
3	9	9-8=1	1	9	9-8=1	1
4	8	8-8=0	0	8	8-8=0	0
5	7	7-8=-1	1	8	8-8=0	0

6	9	9-8=1	1	8	8-8=0	0
7	8	8-8=0	0			
TOTAL	56		8	48		2

1.- Plantear hipótesis nula

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

No existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos que sufren y hacen bullying

2.- Plantear hipótesis alterna

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

Existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos que sufren y hacen bullying

3.- Establecer condiciones de la prueba

$$3.1.- \alpha = 0.05$$

$$3.2.- g$$

$$(n_1 + n_2) - 2$$

$$(7 + 6) - 2$$

$$13 - 2 = 11$$

$$t \text{ tabulada} = 2.201$$

4.- Determinar el valor estadístico de la prueba

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2 + \sum(X_2 - \bar{X}_2)^2}{(n_1 + n_2) - 2}} \left[\frac{n_1 + n_2}{n_1 \times n_2} \right]}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{56}{7} = 8$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{48}{6} = 8$$

$$t = \frac{8 - 8}{\frac{\sqrt{8+2}}{(7+6)-2} \left[\frac{7+6}{7 \times 6} \right]}$$

$$t = \frac{0}{\frac{\sqrt{10}}{40} \left[\frac{13}{42} \right]} = \frac{0}{\sqrt{0.077}}$$

$$t = \frac{0}{0.2774} = 0$$

5.- Tomar la decisión

H₀ ✓

H₁

2.201 VS 0

ENSAYO DE HIPÓTESIS

3ª B

COMPARACIÓN DE ACOSADOS Y OBSERVADORES

n	X ₁	X ₁ - \bar{X}_1	(X ₁ - \bar{X}_1) ²	X ₂	X ₂ - \bar{X}_2	(X ₂ - \bar{X}_2) ²
1	6	-2	4	9	1	1
2	9	1	1	7	-1	1
3	9	1	1	8	0	0
4	8	0	0	7	-1	1
5	7	-1	1	9	1	1
6	9	1	1	9	1	1

7	8	0	0	7	-1	1
8				9	1	1
9				8	0	0
10				8	0	0
11				9	1	1
12				7	-1	1
13				9	1	1
14				8	0	0
15				9	1	1
TOTAL	56		8	123		11

1.- Plantear hipótesis nula

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

No existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos que sufren bullying y los que observan.

2.-Plantear hipótesis alterna

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

Existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos que sufren bullying y los que observan.

3.- Establecer condiciones de la prueba

$$3.1.- \alpha = 0.05$$

$$3.2.- gl = (n_1 + n_2) - 2$$

$$(7+15)-2$$

$$22-2=20$$

$$t \text{ tabulada} = 2.086$$

4.- Determinar el valor estadístico de la prueba

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{\sqrt{\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2 + \sum(X_2 - \bar{X}_2)^2}}{(n_1 + n_2) - 2} \left(\frac{n_1 + n_2}{n_1 \times n_2} \right)}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{56}{7} = 8$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{123}{15} = 8.2 = 8$$

$$t = \frac{-0.2}{\frac{\sqrt{8+11}}{(7+15)-2} \left(\frac{7+15}{7 \times 15} \right)}$$

$$t = \frac{-0.2}{\frac{\sqrt{19}}{20} \left(\frac{22}{105} \right)}$$

$$t = \frac{-0.2}{\sqrt{0.95} \left(\frac{22}{105} \right)}$$

$$t = \frac{-0.2}{\sqrt{0.95} (0.2095)}$$

$$t = \frac{-0.2}{\sqrt{.1990}}$$

$$t = \frac{-0.2}{0.4460}$$

$$t = -0.4484$$

5.- Tomar la decisión

H₀ ✓

H₁

2.086 VS -0.4484

ENSAYO DE HIPÓTESIS

3 "B"

COMPARACIÓN VIOLENTADORES Y OBSERVADORES

n	X ₁ 8	X ₁ - X̄ ₁	(X ₁ - X̄ ₁) ²	X ₂ 8	X ₂ - X̄ ₂	(X ₂ - X̄ ₂) ²
1	8	0	0	9	-1	1
2	7	1	1	7	1	1
3	9	-1		8	0	0
4	8	0	0	7	1	1

5	8	0	0	9	-1	1
6	8	0	0	9	-1	1
7				7	1	1
8				9	-1	1
9				8	0	0
10				8	0	0
11				9	-1	1
12				7	1	1
13				9	-1	1
14				8	0	0
15				9	-1	1
TOTAL	48		1	123		12

1.- Plantear hipótesis nula

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

No existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento entre los alumnos violentadores y observadores.

2.-Plantear hipótesis alterna

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

Existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento entre los alumnos violentadores y observadores.

3.- Establecer condiciones de la prueba

3.1.- Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

3.2.- gl

$$(n_1 + n_2) - 2$$

$$(6 + 15) - 2$$

$$(21) - 2$$

$$21 - 2 = 19$$

$$t \text{ tabulada} = 2.093$$

4.- Determinar el valor estadístico de la prueba

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{\sqrt{\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2 + \sum(X_2 - \bar{X}_2)^2}}{(n_1 + n_2) - 2} \left(\frac{n_1 + n_2}{n_1 \times n_2} \right)}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{46}{7} = 6.5 \rightarrow 7$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{123}{15} = 8.2 \rightarrow 8$$

$$t = \frac{1.7}{\frac{\sqrt{12}}{18} \left(\frac{6+15}{6 \times 15} \right)}$$

$$t = \frac{1.7}{\sqrt{0.6666} (0.2333)}$$

$$t = \frac{1.7}{\sqrt{0.1555}}$$

$$t = \frac{1.7}{0.3943}$$

$$t = 4.3114$$

5.- Tomar la decisión

2.093 VS 4.3114

H_0

H_1 ✓

ENSAYO DE HIPÓTESIS

3ª C

COMPARACIÓN DE ACOSADOS Y VIOLENTADORES

n	X_1	$X_1 - \bar{X}_1$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	X_2	$X_2 - \bar{X}_2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
1	7	0	0	7	0	0
2	7	0	0	5	-2	4
3	7	0	0	7	0	0
4	8	1	1	8	1	1

5	5	-2	4	5	-2	4
6	9	2	4	9	2	4
7	9	2	4	6	-1	1
8	5	-2	4	7	0	0
9	6	-1	1	8	1	1
10	9	2	4	5	-2	4
11	7	0	0	7	0	0
12						
13						
14						
15						
TOTAL	79		22	74		19

1.- Plantear hipótesis nula

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

No existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos que son agredidos y los que son violentadores.

2.-Plantear hipótesis alterna

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

Existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos que son agredidos y los que son violentadores

3.- Establecer condiciones de la prueba

$$3.1.- \alpha = 0.05$$

$$3.2.- g| = (n_1 + n_2) - 2$$

$$(11+11)-2$$

$$22-2=20$$

$$t \text{ tabulada} = 2.086$$

4.- Determinar el valor estadístico de la prueba

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2 + \sum(X_2 - \bar{X}_2)^2}{n_1(n_2-1)}}$$

$$\sqrt{\frac{\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2 + \sum(X_2 - \bar{X}_2)^2}{n_1(n_2-1)}}$$

$$n_1(n_2-1)$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{79}{11} = 7.18 = 7$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{74}{11} = 6.72 = 7$$

$$t = \frac{0.46}{\frac{\sqrt{41}}{110}}$$

$$t = \frac{0.46}{\sqrt{0.37}} = \frac{0.46}{0.60}$$

$$t = \mathbf{0.76}$$

5.- Tomar la decisión

H₀ ✓

H₁ **2.086 VS 0.76**

3°C

ENSAYO DE HIPÓTESIS

COMPARACIÓN DE ACOSADOS Y OBSERVADORES

n	X ₁	X ₁ - \bar{X}_1	(X ₁ - \bar{X}_1) ²	X ₂	X ₂ - \bar{X}_2	(X ₂ - \bar{X}_2) ²
1	7	0	0	9	0	0
2	7	0	0	7	-2	4
3	7	0	0	9	0	0
4	8	1	1	8	-1	1
5	5	-2	4	9	0	0

6	9	2	4	9	0	0
7	9	2	4	9	0	0
8	5	-2	4	9	0	0
9	6	-1	1			
10	9	2	4			
11	7	0	0			
TOTAL	79		22	69		5

1.- Plantear hipótesis nula **H₀: X₁ = X₂**

No existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos que sufren y los que observan.

2.- Plantear hipótesis alterna **H₁: X₁ ≠ X₂**

Existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos que sufren y los que observan.

3.- Establecer condiciones de la prueba

3.1.- **α = 0.05**

3.2.- **g**

$$(n_1 + n_2) - 2$$

$$(11 + 8) - 2 = 17$$

t tabulada = 2.110

4.- Determinar el valor estadístico de la prueba

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2 + \sum(X_2 - \bar{X}_2)^2}{n_1(n_2 - 1)}}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{79}{11} = 7.18 = 7$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{69}{8} = 8.62 = 9$$

$$t = \frac{-1.44}{\frac{\sqrt{22+5}}{(11+8)-2}} \left(\frac{11+8}{11 \times 8} \right)$$

$$t = \frac{-1.44}{\frac{\sqrt{27}}{17}} \left(\frac{19}{88} \right)$$

$$t = \frac{-1.44}{\sqrt{1.588}} (0.215)$$

$$t = \frac{-1.44}{\sqrt{0.341}}$$

$$t = \frac{-1.44}{0.583}$$

$$t = \frac{-0.2}{0.4460}$$

$$t = -2.4699$$

5.- Tomar la decisión

H₀ ✓

H₁ 2.110 VS -2.4699

3 "C"

ENSAYO DE HIPÓTESIS

COMPARACIÓN ENTRE VIOLENTADORES Y OBSERVADORES

n	X ₁	X ₁ - \bar{X}_1	(X ₁ - \bar{X}_1) ²	X ₂	X ₂ - \bar{X}_2	(X ₂ - \bar{X}_2) ²
1	7	0	0	9	0	0
2	5	-2	4	7	-2	4
3	7	0	0	9	0	0

4	8	1	1	8	-1	1
5	5	-2	4	9	0	0
6	9	2	4	9	0	0
7	6	-1	1	9	0	0
8	7	0	0	9	0	0
9	8	1	1			
10	5	-2	4			
11	7	0	0			
total	74		19	69		5

1.- Plantear hipótesis nula

$$H_0: \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

No existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos que hacen bullying y observan.

2.-Plantear hipótesis alterna

$$H_1: \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

Existen diferencias estadísticas significativas en el nivel de aprovechamiento de los alumnos que hacen bullying y observan.

3.- Establecer condiciones de la prueba

$$3.1.- \alpha = 0.05$$

$$3.2.- gl = (n_1 + n_2) - 2$$

$$(11+8)-2$$

$$19-2=17$$

$$t \text{ tabulada} = 2.110$$

4.- Determinar el valor estadístico de la prueba

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{\sqrt{\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2 + \sum(X_2 - \bar{X}_2)^2}}{(n_1 + n_2) - 2}} \left(\frac{n_1 + n_2}{n_1 \times n_2} \right)$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{74}{11} = 6.72 = 7$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2} = \frac{69}{8} = 8.62 = 9$$

$$t = \frac{-1.9}{\frac{\sqrt{19+5}}{(11+8)-2}} \left(\frac{11+8}{11 \times 8} \right)$$

$$t = \frac{-1.9}{\frac{\sqrt{24}}{17}} \left(\frac{19}{88} \right)$$

$$t = \frac{-1.9}{\sqrt{1.4117}} (0.2159)$$

$$t = \frac{-1.9}{\sqrt{0.3047}}$$

$$t = \frac{-1.9}{0.5520}$$

$$t = -3.4420$$

5.- Tomar la decisión

H₀ ✓

H₁

2.110 VS -3.4420

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almanza, M. (2014). *Bullying en secundaria*. México: EMU.
- Almanza, M. (2014). *Bullying en secundaria*. México: EMU.
- Almanza, M. (2014). Bullying en secundaria. En M. Almanza, *Bullying en secundaria*. México: Editores Mexicanos Unidos.
- Almanza, M. (2014). *Bullying en secundaria*. México: Editores Mexicanos Unidos.
- Gallardo, E. H. (2014). *Como prevenir el acoso escolar o bulliying*. Mexico: lunas negras.
- Harris, S. y. (2010). *El acoso en la escuela: los agresores, las victimas y los espectadores*. . Barcelona: Paidos.
- Herrera, G. E. (2012). *Cómo prevenir el acoso escolar o Bullying*. México: Dunas Negras.
- <https://medium.com/.../reporte-de-la-unesco-da-a-conocer-cifras-sobre-el-bullying-41..> (20 de ENERO de 2017). <https://medium.com/.../reporte-de-la-unesco-da-a-conocer-cifras-sobre-el-bullying-41..>. Obtenido de <https://medium.com/.../reporte-de-la-unesco-da-a-conocer-cifras-sobre-el-bullying-41..>
- Ibarra, P. (2014). *Bullying en primaria. Cómo ayudar a tu hijo*. México: Editores mexicanos.
- INEGI. (febrero de 2016). *Demanda 2-2016.definicion y esquema de registro de la violencia escolar*. obtenido de [demanda 2-2016.definicion y esquema de registro de la violencia escolar: www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)
- López, M. (2009). *Control Presupuestario*. México: Profit.
- Marquez, J. L. (2017). EL bullying. 1.
- Mc. Manus, S. R. (2011). *Bullying en las escuelas. Enseña a tu hijo a confiar en ti*. México: Delfín.
- Rincón, M. G. (2012). Bullying Acoso Escolar. En M. G. Rincón, *Bullying Acoso Escolar* (pág. 35). México: Trillas.
- Soto, R. M. (2011). Bullying en las escuelas. En R. M. Soto, *Bullying en las escuelas* (pág. 93). México: Delfin.
- Suarez, A. &. (2005). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar. *Cultura, Educación y Sociedad*.
- Suarez, A. &. (s.f.). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del del municipio del Melgar.
- William, A. (2012). *"Bullying"*. Libuk.

ANEXOS

**ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 0140 "DR. GUSTAVO BAZ PRADA", DE
SANTA CRUZ TEPEXPAN, JIQUIPILCO, ESTADO DE MEXICO.**

**INSTRUMENTO PARA EL DIAGNOSTICO DEL ABUSO, ACOSO O BULLYING
ESCOLAR.**

CREDITOS:

DR. JUAN EDUARDO VALDEZ AZCARATE

**ANEXO 1
CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES**

CONCEPTO	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	ÍNDICE	SUBÍNDICE
BULLYING	INTRAFAMILIAR	SOCIAL	DESIGUALDAD DE GÉNERO	IGNORAR	PREGUNTAS Y REACTIVOS
				TRATAR COMO UN OBJETO	
				AISLÁNDOLO	
	ESCOLAR	VERBAL	NO CORPORAL	CHISMES	PREGUNTAS Y REACTIVOS
				BROMAS INSULTANTES	
				APODOS	
				INSULTOS	
				AMENAZAS	
		FÍSICO	CORPORAL	PATADAS	PREGUNTAS Y REACTIVOS
				CABEZAZOS	
				JALÓN DE CABELLOS	
				PELLIZCOS	
		PSICOLÓGICO	DISCRIMINATORIO	REGLAZO	PREGUNTAS Y REACTIVOS
				PIQUETES	
PALAZOS					
ROBOS					
PERSECUCIÓN	PREGUNTAS Y REACTIVOS				
INTIMIDACIÓN					
CHANTAJE					
ACADÉMICO	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	CONCEPTOS	REACTIVOS	
			POCO ESTIMULO		
			FALTA DE INTERÉS		
ACTITUDINAL	VALORES	INDISCIPLINA	FALTA DE RESPETO INTOLERANCIA FALTA DE GANAS DE TRABAJAR SUCIEDAD DEBILIDAD O LENTITUD	OBSERVACIÓN	

ANEXO 2

TOTAL DE ALUMNOS LUGAR DE ESTUDIO

GRUPO S	MASCULIN O	FEMENIN O	TOTA L
3° A	12	18	30
3° B	14	15	29
3° C	18	12	30
TOTAL	44	45	89

ANEXO 3

CUESTIONARIO

PRESENTACIÓN

Estamos realizando un estudio a fin de determinar los factores que motivan el acoso, abuso o bullying entre estudiantes en el ambiente escolar. La información recabada proporcionará a las autoridades educativas, a los docentes, los padres de familia y a otras personas relacionadas con el ámbito educativo una visión más objetiva de la problemática, con objeto de comprender mejor su naturaleza y el impacto negativo que causa entre los niños, para emprender acciones que transformen este flagelo social.

IXTLAHUACA ESTADO DE MÉXICO OCTUBRE 2017

Instrucciones: A continuación se mencionan diferentes comportamientos relacionadas con el abuso escolar entre estudiantes, tú puedes seleccionar (SI-NO en el paréntesis) al mismo tiempo varias de las situaciones presentadas de acuerdo a lo que has observado en la escuela, asimismo se analizan algunas conductas en donde deberás completar la información que se solicita.

Datos de identificación

Nombre _____

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre(s)

1.- Has visto algunos(as) de tus compañeros(as) abusar o acosar a otros (as)causándoles:

a) Dolor Físico: mediante golpes con los puños o con objetos, puntapiés, torceduras o empujones	()
b) Vergüenza o Pena: a través de apodos, frases ofensivas, o groserías.	()
c) Tristeza o desconsuelo: por ignorarlos o excluirlos al platicar, jugar o convivir en grupo	()
d) Angustia o ansiedad: por quitarles dinero, destruirles los útiles escolares, los juguetes u otras cosas que les pertenecen.	()

e) Mortificación o Sufrimiento: por tocarlos o manosearlos en partes del cuerpo contra su voluntad.	()
f) Temor o miedo: por amenazas o desafíos en contra de su seguridad personal.	()
g) Menciona otras formas de abuso que hayas observado en la escuela:	()

2.- Los lugares donde has visto que ocurre el abuso entre compañeros de tu escuela son:

a) En el salón de clases	()
b) En el patio escolar	()
c) En los sanitarios	()
d) En las escaleras o pasillos	()
e) En los espacios donde se realizan las ceremonias	()
f) En la calle fuera de la escuela	()
g) Otros lugares _____	

3.- Di qué haces cuando descubres que están abusando de algún (os) compañero (s) en tú escuela.

a) Finges que no esta pasando nada	()
b) Intervienes para defender a la víctima	()
c) Te alejas del lugar para evitar problemas.	()
d) Avisas a un maestro o a otra persona adulta.	()
e) Permaneces en el lugar sin hacer nada.	()
f) Apoyas al abusador si lo conoces.	()
g) Si actúas de alguna manera diferente, escríbela enseguida _____	

4.- Identifica la manera en que se desarrolla tú relación con otros compañeros	

a) No me agrada la convivencia	()
b) Resulta difícil relacionarse.	()
c) Me gusta convivir con mis compañeros.	()
d) Solamente tengo un amigo.	()
e) Prefiero pocos amigos	()
f) Tengo muchos amigos	()
g) Anota si llevas a cabo otro tipo de convivencia _____	

5. Señala los sentimientos que has experimentado en tú escuela por todo lo que has vivido en ella.

a) Temor a que te acosen o maltraten tus compañeros	()
b) Miedo a los castigos y regaños de los maestros (as).	()
c) Satisfacción por tus calificaciones y lo que has aprendido	()
d) Simpatía hacia tus compañeros por su amistad.	()
e) Simpatía hacia tus compañeros por su amistad.	()
f) Orgullo por el reconocimiento de tus maestros a tú esfuerzo	()
g) Agrega otros sentimientos diferentes que has experimentado y su motivo. _____	

6. El ambiente que se vive en tu hogar te hace sentir de manera

a) Cómodo y relajado.	()
b) Incómodo y preocupado	()
c) Enojado e inquieto.	()
d) Triste y apenado.	()
e) Feliz y animado.	()
f) Alegre y sonriente.	()
g) Puedes agregar otros sentimientos que hayas experimentado. -----	

7.- En caso de haber observado abuso, acoso o pleitos en tu hogar entre los miembros de tu familia, describe como sucede tal situación.

8. Si has acosado o maltratado a otro (s) compañeros describe cómo ocurrió y qué sentiste al realizarlo.

9.- Menciona el nombre de algunos compañeros que han sido abusados o maltratados.

10.- Señala el nombre de algunos compañeros que abusan o maltratan a otros lastimándolos.

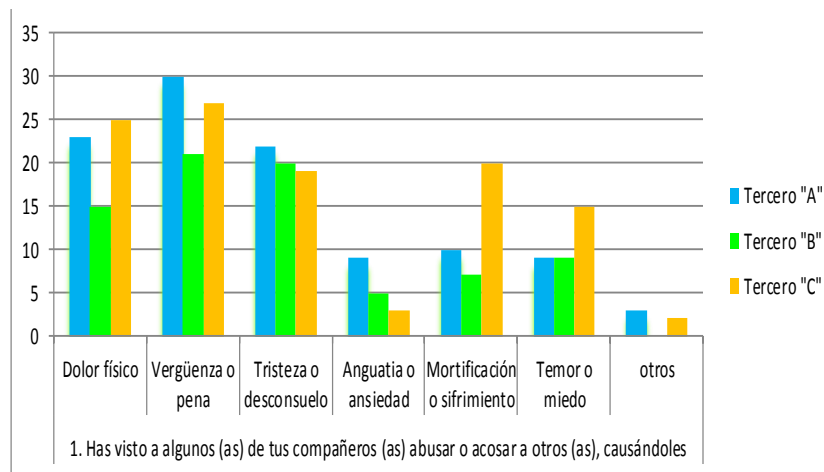
11. Cualquier tipo de abuso físico, emocional o social entre compañeros, es algo que.

a) 1 No debe permitirse por el bienestar de los alumnos.	()
b) A veces sucede de repente en la escuela.	()
c) Nunca deben admitirlo las personas	()
d) No tiene remedio y siempre ocurrirá.	()
e) Los maestros deben vigilar que no suceda	()
f) Los alumnos deben avisar a los maestros cuando ocurra	()

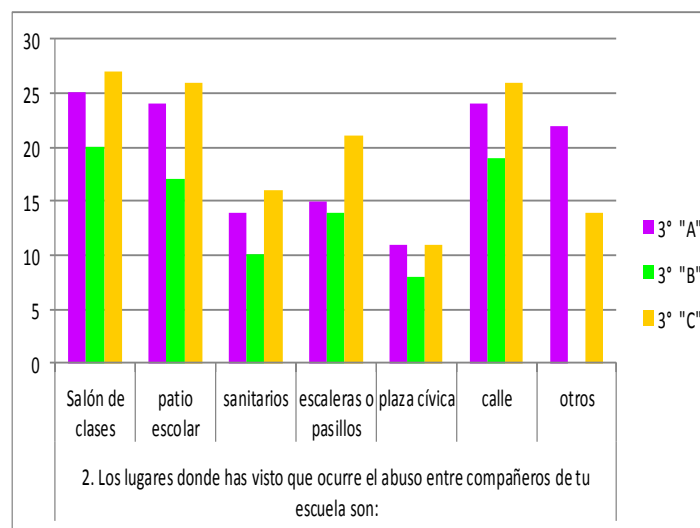
12.- Otros comentarios sobre el abuso, acoso o bullying que desees agregar.

“GRACIAS POR TU COOPERACIÓN”

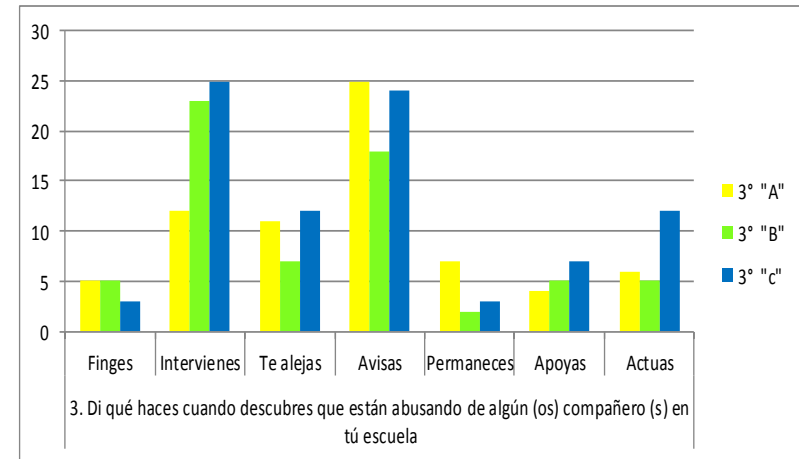
GRUPO	1. Has visto a algunos (as) de tus compañeros (as) abusar o acosar a otros (as), causándoles						
	Dolor físico	Vergüenza o pena	Tristeza o desconsuelo	Angustia o ansiedad	Mortificación o sufrimiento	Temor o miedo	otros
3° "A"	23	30	22	9	10	9	3
3° "B"	15	21	20	5	7	9	0
3° "C"	25	27	19	3	20	15	2



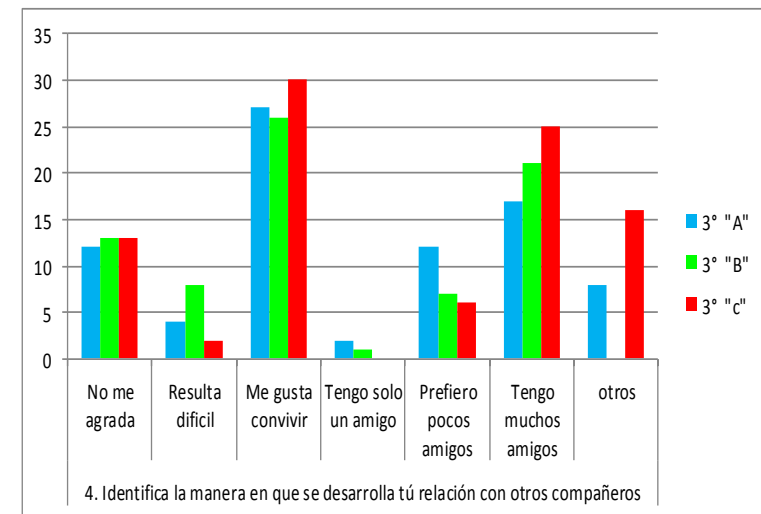
GRUPO	2. Los lugares donde has visto que ocurre el abuso entre compañeros de tu escuela son:						
	Salón de clases	patio escolar	sanitarios	escaleras o pasillos	plaza cívica	calle	otros
3° "A"	25	24	14	15	11	24	22
3° "B"	20	17	10	14	8	19	0
3° "C"	27	26	16	21	11	26	14



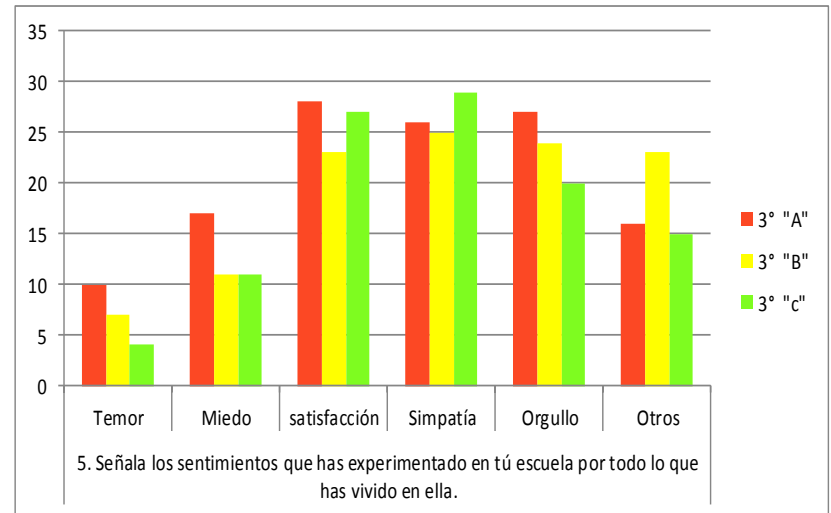
GRUPO	3. Di qué haces cuando descubres que están abusando de algún (os) compañero (s) en tú escuela						
	Finges	Intervienes	Te alejas	Avisas	Permaneces	Apoyas	Actuas
3° "A"	5	12	11	25	7	4	6
3° "B"	5	23	7	18	2	5	5
3° "c"	3	25	12	24	3	7	12



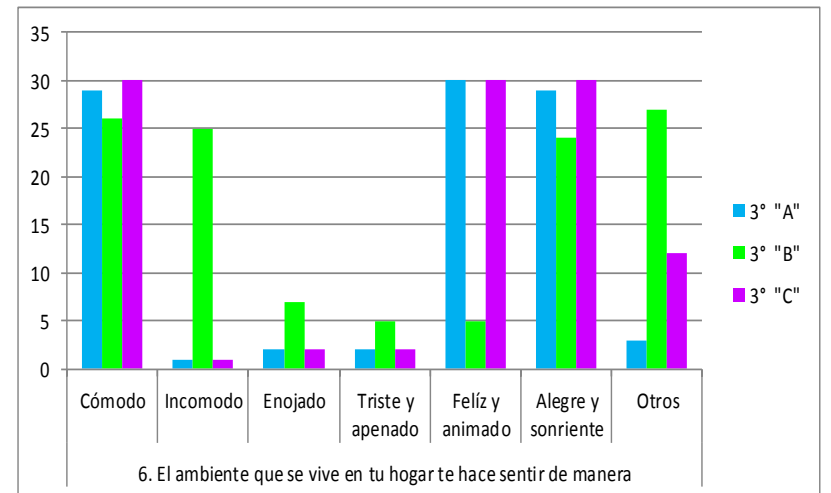
GRUPO	4. Identifica la manera en que se desarrolla tú relación con otros compañeros						
	No me agrada	Resulta difícil	Me gusta convivir	Tengo solo un amigo	Prefiero pocos amigos	Tengo muchos amigos	otros
3° "A"	12	4	27	2	12	17	8
3° "B"	13	8	26	1	7	21	0
3° "c"	13	2	30	0	6	25	16



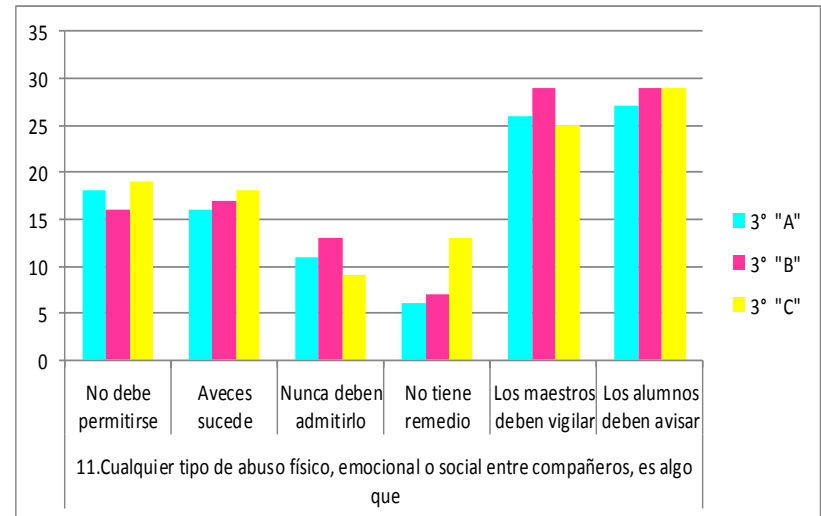
GRUPO	5. Señala los sentimientos que has experimentado en tú escuela por todo lo que has vivido en ella.					
	Temor	Miedo	satisfacción	Simpatía	Orgullo	Otros
3° "A"	10	17	28	26	27	16
3° "B"	7	11	23	25	24	23
3° "c"	4	11	27	29	20	15



GRUPO	6. El ambiente que se vive en tu hogar te hace sentir de manera						
	Cómodo	Incomodo	Enojado	Triste y apenado	Feliz y animado	Alegre y sonriente	Otros
3° "A"	29	1	2	2	30	29	3
3° "B"	26	25	7	5	5	24	27
3° "C"	30	1	2	2	30	30	12



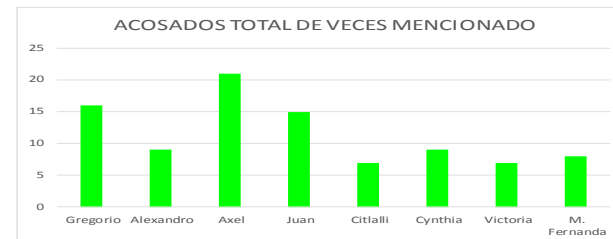
GRUPO	11.Cualquier tipo de abuso físico, emocional o social entre compañeros, es algo que					
	debe permitirse	veces sucede	deben admitirlo	tiene remedio	los maestros deben vigilar	los alumnos deben avisar
3° "A"	18	16	11	6	26	27
3° "B"	16	17	13	7	29	29
3° "C"	19	18	9	13	25	29



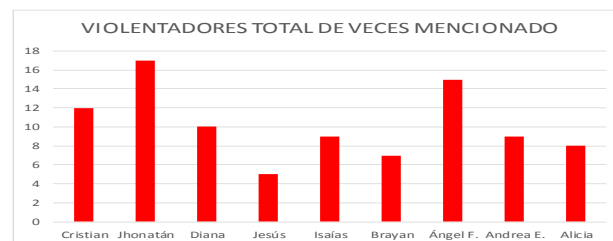
ANEXO 4
TERCER GRADO GRUPO "A"

TABULACIÓN DE ALUMNOS QUE SE MENCIONAN COMO ACOSADOS, VIOLENTADORES Y OBSERVADORES

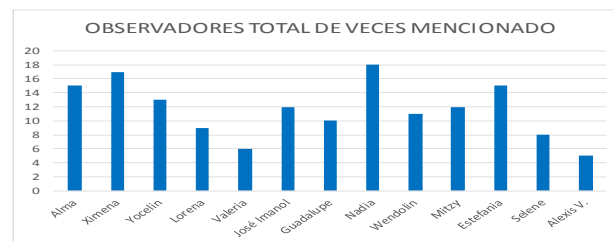
ACOSADOS			
N.P.	NOMBRE	TABULACIÓN	TOTAL DE VECES MENCIONADO
1	Gregorio	████████████████	16
2	Alexandro	██████████	9
3	Axel	████████████████████	21
4	Juan	██████████████	15
5	Citlalli	██████	7
6	Cynthia	██████████	9
7	Victoria	██████	7
8	M. Fernanda	██████	8



VIOLENTADORES			
N.P.	NOMBRE	TABULACIÓN	TOTAL DE VECES MENCIONADO
1	Cristian	██████████	12
2	Jhonatán	██████████████	17
3	Diana	██████████	10
4	Jesús	████	5
5	Isaías	██████████	9
6	Brayan	██████	7
7	Ángel F.	██████████████	15
8	Andrea E.	██████████	9
9	Alicia	██████████	8



OBSERVADORES			
N.P.	NOMBRE	TABULACIÓN	TOTAL DE VECES MENCIONADO
1	Alma	██████████████	15
2	Ximena	██████████████	17
3	Yocelin	██████████████	13
4	Lorena	██████████	9
5	Valeria	██████	6
6	José Imanol	██████████████	12
7	Guadalupe	██████████████	10
8	Nadia	██████████████	18
9	Wendolin	██████████████	11
10	Mitzy	██████████████	12
11	Estefania	██████████████	15
12	Selene	██████████	8
13	Alexis V.	████	5

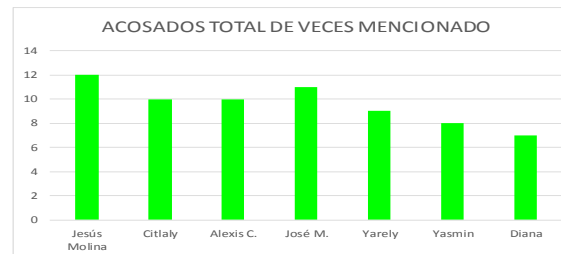


ANEXO 4

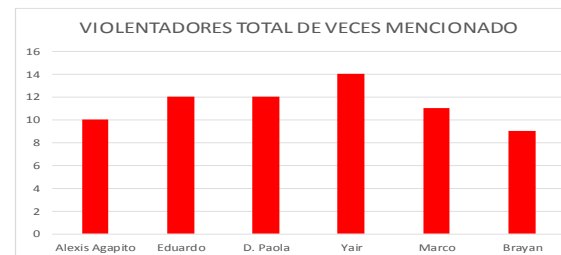
TERCER GRADO GRUPO "B"

TABULACIÓN DE ALUMNOS QUE SE MENCIONAN COMO ACOSADOS, VIOLENTADORES Y OBSERVADORES

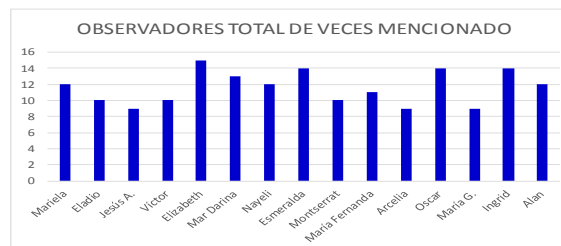
ACOSADOS			
N.P.	NOMBRE	TABULACIÓN	TOTAL DE VECES MENCIONADO
1	Jesús Molina		12
2	Citlaly		10
3	Alexis C.		10
4	José M.		11
5	Yarely		9
6	Yasmin		8
7	Diana		7



VIOLENTADORES			
N.P.	NOMBRE	TABULACIÓN	TOTAL DE VECES MENCIONADO
1	Alexis Agapito		10
2	Eduardo		12
3	D. Paola		12
4	Yair		14
5	Marco		11
6	Brayan		9



OBSERVADORES			
N.P.	NOMBRE	TABULACIÓN	TOTAL DE VECES MENCIONADO
1	Mariela		12
2	Eladio		10
3	Jesús A.		9
4	Víctor		10
5	Elizabeth		15
6	Mar Darina		13
7	Nayeli		12
8	Esmeralda		14
9	Montserrat		10
10	María Fernanda		11
11	Arcelia		9
12	Oscar		14
13	María G.		9
14	Ingrid		14
15	Alan		12

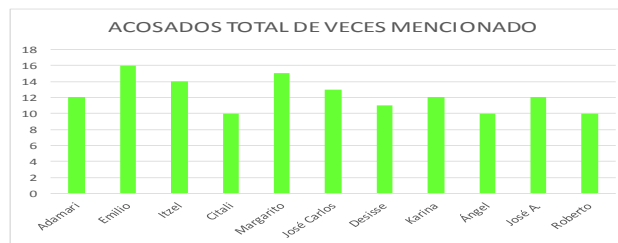


ANEXO 4

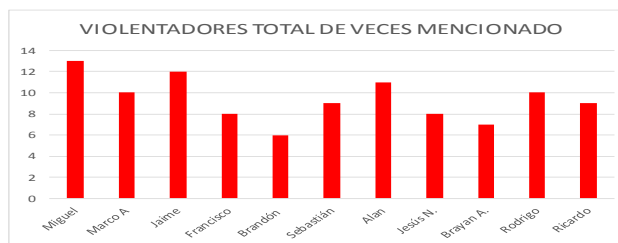
TERCER GRADO GRUPO "C"

TABULACIÓN DE ALUMNOS QUE SE MENCIONAN COMO ACOSADOS, VIOLENTADORES Y OBSERVADORES

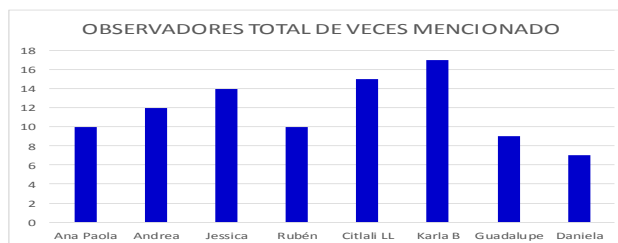
ACOSADOS			
N.P.	NOMBRE	TABULACIÓN	TOTAL DE VECES MENCIONADO
1	Adamari	■■■■■■■■■■	12
2	Emilio	■■■■■■■■■■■■■■■■	16
3	Itzel	■■■■■■■■■■■■■■	14
4	Citali	■■■■■■■■■■	10
5	Margarito	■■■■■■■■■■■■■■	15
6	José Carlos	■■■■■■■■■■■■■■	13
7	Desisse	■■■■■■■■■■■■■■	11
8	Karina	■■■■■■■■■■■■■■	12
9	Ángel	■■■■■■■■■■■■■■	10
10	José A.	■■■■■■■■■■■■■■	12
11	Roberto	■■■■■■■■■■■■■■	10



VIOLENTADORES			
N.P.	NOMBRE	TABULACIÓN	TOTAL DE VECES MENCIONADO
1	Miguel	■■■■■■■■■■■■■■	13
2	Marco A	■■■■■■■■■■■■■■	10
3	Jaime	■■■■■■■■■■■■■■	12
4	Francisco	■■■■■■■■■■■■■■	8
5	Brandón	■■■■■■■■■■■■■■	6
6	Sebastián	■■■■■■■■■■■■■■	9
7	Alan	■■■■■■■■■■■■■■	11
8	Jesús N.	■■■■■■■■■■■■■■	8
9	Brayan A.	■■■■■■■■■■■■■■	7
10	Rodrigo	■■■■■■■■■■■■■■	10
11	Ricardo	■■■■■■■■■■■■■■	9



OBSERVADORES			
N.P.	NOMBRE	TABULACIÓN	TOTAL DE VECES MENCIONADO
1	Ana Paola	■■■■■■■■■■	10
2	Andrea	■■■■■■■■■■■■■■	12
3	Jessica	■■■■■■■■■■■■■■■■	14
4	Rubén	■■■■■■■■■■■■■■	10
5	Citali LL	■■■■■■■■■■■■■■■■■■	15
6	Karla B	■■■■■■■■■■■■■■■■■■	17
7	Guadalupe	■■■■■■■■■■■■■■	9
8	Daniela	■■■■■■■■■■■■■■	7



Anexo 5

Cuadro comparativo de resultados por grupo

	ACOSADOS			VIOLENTADORES			OBSERVADORES		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
3 "A"	4	4	8	6	3	9	2	11	13
3 "B"	3	4	7	5	1	6	6	10	16
3 "C"	6	5	11	11	0	11	1	7	8
TOTAL	14	12	26	22	4	26	9	28	37

**ANEXO 6
CALIFICACIONES DE ALUMNOS**

TERCER GRADO GRUPO "A"

ACOSADOS

	ESP.	INGLÉS	MAT	CIENCIAS	TEC.	HISTORIA	F. CÍVICA	E. FÍSICA	ARTES	Promedio
Gregorio	7	6	6	6	6.1	7	7	7	10	7
Alexandro	6	10	6.4	6	10	7	7.5	9	10	8
Axel	9	9	9.3	6.3	7.3	8.5	7.5	8.7	10	8
Juan	10	6	6	6	6.6	6	6.4	6.3	10	7
Citlalli	8	6	8.9	6	9.8	6	6.5	7.4	10	8
Cynthia	9	10	9.9	9	10	10	9	10	10	10
Victoria	6	6.5	7.9	6.8	8.7	7.3	6	8.8	10	7
M. Fernanda	10	7	9.2	6.1	9.4	6.3	7.5	9	10	8

**ANEXO 6
CALIFICACIONES DE ALUMNOS**

TERCER GRADO GRUPO "A"

VIOLENTADORES

	ESP.	INGLÉS	MAT	CIENCIAS	TEC.	HISTORIA	F. CÍVICA	E. FÍSICA	ARTES	Promedio
Cristian	8.0	10	8.6	6.3	9.4	7.1	8.5	8.2	10	8
Jhonatán	6.0	6.8	6.4	6.0	6.6	6.0	6.0	6.2	10	7
Diana	9.0	9.0	9.0	6.0	8.8	7.5	8.1	7.8	10	8
Jesús	8.0	8.0	7.7	6.6	7.5	7.3	6.6	8.0	10	8
Isaías	8.0	10	9.6	9.2	9.5	10	9.0	10	10	9
Brayan	7	8	9	6.7	8.9	8.5	6.5	8.8	10	8
Ángel F.	6	7.5	6	6	8.4	6	8.5	8.1	10	7
Andrea E.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Alicia	7	6.5	8.1	6	10	6.5	7	6.4	10	7

**ANEXO 6
CALIFICACIONES DE ALUMNOS**

TERCER GRADO GRUPO "A"

OBSERVADORES

	ESP.	INGLÉS	MAT	CIENCIAS	TEC.	HISTORIA	F. CÍVICA	E. FÍSICA	ARTES	Promedio
Alma	9	9.5	9.9	7.7	10	9.5	7.9	8.8	10	9
Ximena	8	9	9.8	6.8	10	8.2	7.5	8	10	8
Yocelin	6	7.8	7.8	6	7.3	6.5	8	6.4	10	7
Lorena	7	8	7.2	6	9.6	7.5	8.9	7	10	8
Valeria	7	6	8	6	7.2	10	9.5	8.6	10	8
José Imanol	10	10	10	8.1	10	10	8.5	10	10	9
Guadalupe	7	8.5	9.4	6	9.5	7.5	7	9.8	10	8
Nadia	10	10	9.7	9.8	10	10	9.5	10	10	9
Wendolin	8	10	9.7	7.7	9.6	10	9.5	8.3	10	9
Mitzy	9	8.5	9.2	6.7	8.3	8.2	7.5	9.8	10	8
Estefania	8	8.5	9.1	6	8.8	6	8	7.7	10	8
Selene	9	10	9.8	9.4	10	8.5	8.5	10	10	9
Alexis V.	6	6	6.6	6	6.7	6.3	7	7	10	7

**ANEXO 6
CALIFICACIONES DE ALUMNOS**

TERCER GRADO GRUPO "B"

ACOSADOS

	ESP.	INGLÉS	MAT	CIENCIAS	TEC.	HISTORIA	F. CÍVICA	E. FÍSICA	ARTES	Promedio
Jesús Molina	6.0	6.0	6.0	6.0	6.3	6.0	6.0	6.0	10	6
Citlaly	10	8.8	8.8	7.9	8.5	10	10	10	10	9
Alexis C.	9.3	10	10	7.2	9.2	10	9.9	9.3	10	9
José M.	8.5	8.1	7.6	6.8	7.9	9.1	8.7	7.1	10	8
Yarely	6.5	6	6	6	8	6	8.1	6.6	10	7
Yasmin	10	10	10	9	10	10	10	10	10	9
Diana	9.5	8	6.8	6.7	6.7	10	9.2	10	10	8

**ANEXO 6
CALIFICACIONES DE ALUMNOS**

TERCER GRADO GRUPO "B"

VIOLENTADORES

	ESP.	INGLÉS	MAT	CIENCIAS	TEC.	HISTORIA	F. CÍVICA	E. FÍSICA	ARTES	promedio
Alexis Agapito	8.0	7.0	6.0	6.0	8.2	9.3	7.7	8.8	10	8
Eduardo	7.5	6.9	6.2	6.0	7.1	6.0	7.5	7.2	10	7
D. Paola	8.5	7.3	8.8	6.1	9.7	10	8.1	9.4	10	9
Yair	9.5	7.1	8.6	6.1	9.7	10	8.1	9.4	10	8
Marco	8.3	7.6	8.1	6.0	9.0	9.1	9.1	8.7	10	8
Brayan	9	7.9	8.2	6.1	7.2	7.5	8.7	7.1	10	8

**ANEXO 6
CALIFICACIONES DE ALUMNOS**

TERCER GRADO GRUPO "B"

OBSERVADORES

	ESP.	INGLÉS	MAT	CIENCIAS	TEC.	HISTORIA	F. CÍVICA	E. FÍSICA	ARTES	Promedio
Mariela	9.5	9.3	8	7.6	10	8.3	8	10	10	9
Eladio	8.3	6	7.5	6	8.5	6	8.1	6.8	10	7
Jesús A.	9	7.3	8	6.8	8.9	7.5	7.5	8	10	8
Víctor	7	6	6	6	7.3	6	6.5	6	10	7
Elizabeth	10	9	10	8.3	10	10	10	9	10	9
Mar Darina	9	9.3	9.5	6.6	9	9.5	8.2	9	10	9
Nayeyi	9	6.7	6	6.5	8.3	7.1	7.4	7	10	7
Esmeralda	9	9	6.7	6.9	10	9.5	8.5	9.5	10	9
Montserrat	9.5	8.5	6	6	9.6	8.1	9.2	9.1	10	8
María Fernanda	9	7.5	8	6.1	9.3	7	8.7	7	10	8
Arcelia	10	10	8.8	6.2	10	10	9.6	10	10	9
Oscar	8	6.4	6	6	6.6	6.5	6.5	7.7	10	7
María G.	10	10	9.5	8.5	10	10	9.7	10	10	9
Ingrid	8.7	8	6.8	6.3	10	8.1	8.2	8	10	8
Alan	10	9.8	10	8.8	9.5	10	10	10	10	9

**ANEXO 6
CALIFICACIONES DE ALUMNOS**

TERCER GRADO GRUPO "C"

ACOSADOS

	ESP.	INGLÉS	MAT	CIENCIAS	TEC.	HISTORIA	F. CÍVICA	E. FÍSICA	ARTES	promedio
Adamari	7.2	6.2	6	7.4	8.2	7	7.2	7.6	7	7
Emilio	6.6	7.1	7.0	7.2	7.4	5	7.0	9.8	8.0	7
Itzel	7.0	5	6.0	7.3	8.1	6.5	9.2	7.2	9.4	7
Citali	9	8.7	6.8	10	9.5	9.5	10	9.5	9.6	8
Margarito	5	5	6.0	6.3	6.1	5	6.8	5	7.8	5
José Carlos	7	7.4	10	10	9	7.5	9.8	10	10	9
Desisse	10	9.8	10	10	9.6	10	10	10	7.8	9
Karina	5	6	5	5	8.2	6.1	6.5	5	7.7	5
Ángel	5	8.4	6	6.9	8.1	5	7.1	7.7	10	6
José A.	10	8.6	10	10	8.8	9.5	10	9.7	10	9
Roberto	6	8.8	6.1	7.6	6.9	5	6.5	9.6	9.6	7

**ANEXO 6
CALIFICACIONES DE ALUMNOS**

TERCER GRADO GRUPO "C"

VIOLENTADORES

	ESP.	INGLÉS	MAT	CIENCIAS	TEC.	HISTORIA	F. CÍVICA	E. FÍSICA	ARTES	Promedio
Miguel	6.1	6.4	6.0	7.5	9.2	6.1	7.8	8.8	9.5	7
Marco A	5	5	6.0	6.0	7.4	5	6.7	7.5	7.8	5
Jaime	7.0	7.6	6.0	6.4	6.1	6.3	7.5	7.6	10	7
Francisco	7.2	7.3	6.6	9.1	9.2	7.5	8.4	8.8	10	8
Brandón	6.6	6.4	7	5	8.3	5	7	7.5	9.5	5
Sebastián	8.5	8	10	9.7	9.2	7.5	9.2	9.6	9.5	9
Alan	6.3	5	6	7.2	6.2	6.5	6.5	8	10	6
Jesús N.	6	7.1	6	7	7.7	6.1	6.9	7.7	9.5	7
Brayan A.	8	8.6	9.3	10	9.5	6.5	10	10	9.7	8
Rodrigo	6.2	5	5	5	7	5	6.5	5	7.5	5
Ricardo	6	7.1	6	7	7.7	6.1	6.9	7.7	9.5	7

**ANEXO 6
CALIFICACIONES DE ALUMNOS**

TERCER GRADO GRUPO "C"

OBSERVADORES

	ESP.	INGLÉS	MAT	CIENCIAS	TEC.	HISTORIA	F. CÍVICA	E. FÍSICA	ARTES	Promedio
Ana P.	9.5	8.8	10	10	10	10	10	10	9.5	9
Andrea	6.5	6.4	6.8	8.3	7.4	7.5	8.1	8.6	7	7
Jessica	10	8	10	9.1	7	8.1	10	8.5	10	9
Rubén	7.8	7.9	6.3	9.1	7.9	8.1	9.5	10	9.5	8
Citlali LL	9	8.7	6.8	10	9.5	9.5	10	9.5	9.6	9
Karla B	10	9.7	10	10	9.8	10	10	10	9.7	9
Guadalupe	7.9	7.2	9.4	9.2	8.2	8.5	8.6	10	9.6	9
Daniela	7.3	8.9	8	8.7	9	7.5	9.4	9.2	10	9

COLEGIO DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA CIUDAD DE MÉXICO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SEDE IXTLAHUACA

HISTORIA DE VIDA

PRESENTACIÓN

ESTAMOS REALIZANDO UNA ENTREVISTA A FIN DE IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE MOTIVAN A LOS AGRESORES CAUSAR ACOSO, ABUSO O BULLYING ENTRE LOS ESTUDIANTES EN SU AMBIENTE ESCOLAR CON EL OBJETO DETERMINAR SI AFECTA EN SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS AGREDIDOS.

IXTLAHUACA ESTADO DE MÉXICO.

MARZO 2018

Datos de identificación

Nombre _____

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre(s)

Edad _____ años Sexo _____ Grado _____

1.- ¿Qué significa para ti la violencia?

2.- ¿Cómo agredes a tus compañeros?

3.- ¿Cómo es tu vida cotidiana en tu escuela?

4.- ¿Hace cuánto tiempo que acosas a tus compañeros?

5.- ¿Qué sientes cuando agredes a tus compañeros?

6.- ¿Recuerdas la primera vez que acosaste?

7.- ¿Podrías describir que sucedió entonces?

COLEGIO DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA CIUDAD DE MÉXICO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SEDE IXTLAHUACA

HISTORIA DE VIDA

PRESENTACIÓN

ESTAMOS REALIZANDO UNA ENTREVISTA A FIN DE IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE MOTIVAN A LOS AGRESORES CAUSAR ACOSO, ABUSO O BULLYING ENTRE LOS ESTUDIANTES EN SU AMBIENTE ESCOLAR CON EL OBJETO DETERMINAR SI AFECTA EN SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS AGREDIDOS.

IXTLAHUACA ESTADO DE MÉXICO.

MARZO 2018

Datos de identificación

Nombre _____
 Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s)
Edad _____ años Sexo _____ Grado _____

- 1.- ¿Qué significa para ti la violencia?
- 2.- ¿Cómo te agreden tus compañeros?
- 3.- ¿Cómo es tu vida cotidiana en tu escuela?
- 4.- ¿Hace cuánto tiempo que te acosan tus compañeros?
- 5.- ¿Qué sientes cuando te agreden tus compañeros?
- 6.- ¿Recuerdas la primera vez que acosaron?
- 7.- ¿Podrías describir que sucedió entonces?
- 8.- ¿Cómo te afecta que te acosen tus compañeros?

COLEGIO DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA CIUDAD DE MÉXICO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SEDE IXTLAHUACA

ESTUDIO DE CASO

PRESENTACIÓN: ESTAMOS REALIZANDO UN ESTUDIO DE CASO A PARTIR R DE LA ENTREVISTA A FIN DE IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE MOTIVAN A LOS ESTUDIANTES A CAUSAR DAÑOS DE BULLYING, OBSERVANDO COMO LOS DIVERSOS GRUPOS SOCIALES INFLUYEN EN SU CARÁCTER DE AGRESOR CON EL OBJETO DE DETERMINAR SI EL BULLYING INFLUYE EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR O NO ANTE SUS COMPAÑEROS DE GRUPO.

IXTLAHUACA ESTADO DE MÉXICO

MARZO 2018

ESTUDIO DE CASO: MÉTODO QUE PROPORCIONA INFORMACIÓN SOBRE LA VIDA DE LAS PERSONAS, LA ELECCIÓN DE UN OBJETO A SER ESTUDIADO, PUEDE SER RETROSPECTIVO O PROSPECTIVO.

Datos de identificación

Nombre _____

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre(s)

Edad _____ **años** **Sexo** _____ **Grado** _____

- 1.- ¿Haz acosado a tus compañeros?
- 2.- ¿Cuándo maltratas a otros qué sientes?
- 3.- ¿Hace cuánto molestas a tus compañeros?
- 4.- ¿Qué significa para ti el acoso?
- 5.- ¿Qué piensas acerca de la violencia?
- 6.- ¿Tus compañeros sufren cuando los acosas?
- 7.- ¿Por qué crees que ocurre el acoso escolar?

Datos de identificación

Nombre _____

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre(s)

Edad _____ años Sexo _____ Grado _____

- 1.- ¿Te ha acosado algún compañero?
- 2.- ¿Qué tipo de abuso realizan en tu contra?
- 3.- ¿Qué tan frecuente eres molestado?
- 4.- ¿Cuándo te maltratan otros qué sientes?
- 5.- ¿Hace tiempo que te molestan tus compañeros?
- 6.- ¿En algún momento has reportado el daño que te hacen tus compañeros con alguna autoridad?
- 7.- ¿Obtuviste alguna respuesta positiva al reportar la agresión?
- 8.- ¿Qué significa para ti el acoso?
- 9.- ¿Qué piensas acerca de la violencia?
- 10.- ¿Tus compañeros sufren cuando los acosan?
- 11.- ¿Por qué crees que ocurre el acoso escolar?
- 12.- ¿Qué consejo le darías a tus compañeros agresores?
- 13.- ¿Qué le dirías a tus compañeros acosados?