

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Informe de Prácticas Profesionales

Instrumentos de evaluación en el proceso de
enseñanza- aprendizaje

Presenta:

GEMA KARINA MARTINEZ SOTO

Asesor:

MTRO. ROLANDO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Julio, 2020.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.
Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

C. GEMA KARINA MARTINEZ SOTO
P R E S E N T E.

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: "*Instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje*", que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente


MTRO. GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
Director Escolar



Índice

Introducción.....	4
Plan de acción	
Situación inicial.....	6
Focalización del problema.....	6
Propósitos.....	7
Competencias.....	7
Metodología.....	8
Diagnóstico del contexto.....	9
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.	
Revisión teórica.....	18
Plan de acción general	19
Ciclo de la investigación – acción.....	22
Segundo ciclo del plan de acción.....	27
Conclusiones y recomendaciones	
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	31
Referencias.....	32
Anexos.....	33



Introducción

El Informe de prácticas profesionales es un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó la docente en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por la docente y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional, en este caso para fortalecer una competencia profesional establecida en el Acuerdo 650 por el que se establece el Plan de estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar.

El Informe profesional de prácticas consta de 3 apartados, el primero es la identificación de la competencia en la que se muestra mayor debilidad, los propósitos realizados para la mejora de la competencia “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa”, así como un análisis del contexto dividido por dimensiones en el cual se estuvo trabajando para una mejor comprensión del informe y una focalización del problema. (Acuerdo 650, 2012).

En el segundo capítulo se da a conocer la descripción y el análisis de la ejecución del plan de acción, la pertinencia y la consistencia de las acciones llevadas a cabo, las reorientaciones de algunas de ellas y los resultados que se tuvieron en pro del logro de la transformación de la práctica profesional. Así mismo, muestra los enfoques teóricos, metodológicos y pedagógicos utilizados en su ejecución tantas veces fuera necesaria.

De igual forma en el segundo apartado, se encuentra la aplicación del plan de acción donde se describen las acciones realizadas e instrumentos de recopilación de datos, los resultados obtenidos en la aplicación y poder realizar una mejora.

El rediseño del plan de acción, mejorando lo que no dio buen resultado y utilizando otras estrategias para la lograr el cumplimiento de los propósitos, así como tomar recomendaciones dadas por la docente acompañante del Jardín de Niños y se describe la aplicación del segundo plan de acción y los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación del plan de acción, realizando una reflexión acerca de la misma para prontas mejoras y cumplimiento total de la competencia y los



aprendizajes que tuve durante las jornadas de prácticas y más que nada toda la experiencia que se obtiene.

Por último, el tercer apartado en el que se presentan las conclusiones sobre todo lo realizado para el cumplimiento de la competencia, se da una opinión sobre el trabajo docente, el apoyo que se recibe en los Jardines de Niños en los que se práctica, la experiencia que se obtiene durante toda la licenciatura.

Casi para finalizar se muestran las referencias de autores que se utilizaron en el desarrollo del documento, para finalizar con el Informe se encuentran los nexos para un mejor entendimiento del Informe Profesional de Prácticas.

Al final se muestran los anexos en los cuales se encuentran documentos utilizados para representaciones gráficas que se describen en el contenido del informe.



Plan de acción

Situación inicial

El proceso de reflexión de mi práctica es desarrollado por el análisis de cada una de las acciones realizadas en el plan de acción diseñado para obtención -de datos, nuevo diseño de plan de clase cumpliendo con las necesidades de la docente principalmente, mostrando cambios, adecuaciones y avances realizados a fin de obtener un resultado favorable y poder atender con todas las competencias del Acuerdo 650.

Durante las jornadas, en la práctica docente pude notar que tenía una gran debilidad con respecto a las formas de evaluación de los aprendizajes de los alumnos, por lo cual es un problema ya que hacía falta conocer cómo se manejan los instrumentos de evaluación, y saber qué instrumento utilizar en las evaluaciones, así como los resultados de las evaluaciones y poder utilizar esos resultados para un mejor seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.

Al contar con esta problemática y no cumplir con todas las competencias establecidas es alarmante ya que la evaluación es un proceso sumamente importante que afectaría en los aprendizajes de los alumnos, uno como docente no puede tener estas fallas ya que se estaría realizando un trabajo carente en el quehacer docente.

Los primeros años de la licenciatura no se realizaban evaluaciones y los docentes acompañantes asignados, tampoco realizaban evaluaciones, a los que a mí se me hacía raro y fuera de lugar ya que ellos no sabían al 100% con qué aprendizajes contaban los alumnos.

Focalización del problema.

Utilización de los instrumentos de evaluación durante las jornadas de prácticas.

En la práctica docente se pudo notar que se contaba una gran debilidad con respecto a las formas de evaluación de los aprendizajes de los alumnos, por lo cual es un problema ya que hacía falta conocer cómo se manejan los instrumentos de evaluación, y saber qué instrumento utilizar en las evaluaciones.

Pero no solo por eso se considera que es un problema ya que también no se pudieron notar los avances que tiene los alumnos sobre los aprendizajes, la docente



en formación notaba el conocimiento construido por los alumnos o el producto del aprendizaje, a dar cuenta de sus procesos de aprendizaje, es decir a la forma en que cada uno adquiere los conocimientos y habilidades y los aplica académica y contextualmente.

En la malla curricular del plan de estudios 2012 se establecen cursos sobre la evaluación, durante la estancia en la Escuela Normal de Tecámac no se recibieron dichos cursos por cuestiones alternas, a lo cual no queda con claridad qué es realmente la evaluación, los instrumentos de evaluación, su utilidad, etc.

Propósitos.

General: Investigar sobre instrumentos de evaluación y la aplicación de los mismos para obtener mejor claridad y mejorar la obtención de la información, así como la mejora del aprendizaje de los alumnos.

Específico: Conocer más acerca de los instrumentos de evaluación para poder mejorar la evaluación de los aprendizajes de los niños.

Competencia profesional.

De acuerdo a las prácticas que se realizaron se identificó que existe una debilidad fuerte en esta competencia profesional que se establece en el Acuerdo 650.

“Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa”. (Acuerdo 650, 2012, p.12).

Unidad de competencia: “Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes”. (Acuerdo 650, 2012, p.12).

Al no atender a esta competencia y unidad de competencia la docente no reconoce los avances que tienen los alumnos en la realización de actividades dentro del aula por lo que se sigue trabajando para cumplir con la competencia, sigue atendiendo el aprendizaje que tal vez ya está logrando. Es importante que la docente sepa con qué aprendizajes cuentan los alumnos ya que los alumnos deben cumplir con cierto perfil de egreso en cada nivel educativo.



Dichos rasgos deseables son asuntos multifactoriales: el estudiante como responsable de su propio aprendizaje, todos los profesores que lo acompañan a lo largo del trayecto educativo y los contextos sociales y familiares en los que se desenvuelve el estudiante. Todos ellos influyen positiva o negativamente en el logro del perfil de egreso. (Aprendizajes clave, 2017. P.100)

Uno de los objetivos, por no decir que el principal, de la evaluación de los aprendizajes es saber si los alumnos cuentan con otras habilidades además de las requeridas y así lograr cubrir los aprendizajes de mayor responsabilidad en el futuro.

El desarrollo de las competencias es fundamental para que la fuerza laboral aumenta los aprendizajes, se maximicen los conocimientos, se aprovechen al máximo las habilidades de las personas y se cuente con mayores niveles de satisfacción.

Metodología de la investigación-acción

La metodología utilizada para este informe es la investigación- acción, ya que el docente se convierte en investigador para dar respuestas a problemáticas que tiene un lugar dentro del aula, al utilizar la investigación –acción Latorre nos propone un ciclo el cual se utilizará para completar el informe.

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. (Latorre, 2005, p.9)

El ciclo de la investigación acción consta de 4 fases, la primera es el plan de acción, en este se plasman actividades de manera cronológica que se llevarán a cabo para la colecta de información y así iniciar con la investigación.

Como segunda fase está la acción, a lo que se comienzan a realizar las actividades del plan de acción a como están planeadas, para seguir con la observación de la acción, se refiere a los elementos que pudimos observar que a nuestro parecer fueron positivos o negativos dando nos cuenta de lo que sucedía al estar realizando esas acciones.



La cuarta y última fase del ciclo es la reflexión, es en el cual se plasman los resultados de todo el plan de acción, se juntan las observaciones y se comienza a cuestionar que funcionó y que no, que se modificó para que funcionara y que se investigó para mejorar, como es que mejoró, etc.

La investigación acción ayuda ya que hace que se transforme la práctica docente, se mejore y se dé cuenta en donde es que se está realizando la misma, terminando con la problemática presentada.

Diagnóstico la práctica por dimensiones

Cecilia Fierro menciona que la práctica docente contiene múltiples relaciones, de estas viene su complejidad y dificultades y para facilitar su estudio dichas relaciones están organizadas en 6 dimensiones que sirven de base para el análisis de la práctica docente: Dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral. Cada una de las dimensiones destaca un conjunto particular de relaciones del trabajo docente. Cecilia Fierro. (1999).

Para la docente es esencial conocer estas dimensiones ya que facilita el trabajo de contextualización pero se recomienda describir más a fondo para mayor comprensión y facilitar el trabajo de conocimiento del contexto.

Se hace necesario, que la docente identifique y reconozca las características del contexto en el que desarrolla su intervención educativa, pues al determinar las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que se encuentran en el mismo, le permitirá actuar utilizando como principal herramienta la reflexión de la práctica pedagógica, dando como resultado una intervención socioeducativa.

Dimensión personal

La práctica docente es esencialmente una práctica humana el maestro como un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias. Como un ser histórico capaz de analizar su presente y de construir su futuro, a recuperar como se enlazan su historia personal y su trayectoria profesional, su vida cotidiana y su trabajo en la escuela quien es el fuera del salón de clases,



que representa su trabajo en su vida privada y de qué manera esta se hace presente en el aula. (Fierro, 1999, p. 97)

Desde niña tenía el pensamiento de ser docente, con el paso del tiempo se fue admirando el trabajo de una tía como educadora y todo lo que hacía por los alumnos y la dedicación que tenía, ella se formó en la normal de Tecámac al igual que su esposo y el trabajo que ellos realizan es bonito y complejo ya que el tratar con niños debes conocer cómo aprenden, sus necesidades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, el contexto en el cual ellos se desarrollan, si cuentan con algún problema físico o de salud, etc.

En la escuela normal de Tecámac había la licenciatura en educación preescolar, ya que familiares anteriormente habían estudiado ahí.

La docencia es una actividad compleja pero muy bonita ya que se emprende el conocimiento del niño para que se vaya formando integralmente, se dan las bases del aprendizaje, se preparan con diversas habilidades para la siguiente etapa de su vida que cada vez va en aumento a los diversos aprendizajes.

Estar en las jornadas de prácticas influye personalmente ya que se va formando tu personalidad, cambia la forma de pensar y el estilo de vida que se va teniendo. Durante la estancia en la Escuela Normal se reciben conocimiento teóricos-metodológicos que se ponen en práctica y los cuales me han ayudado a comprender más en proceso de aprendizaje de los niños y los métodos de enseñanza.

Esta dimensión es importante ya que se mezcla de la vida del docente tanto en la decisión de serlo y diferenciar cuando meter asuntos personales mientras te encuentras en el aula, es importante no combinarlos ya que en ocasiones llega a afectar a los alumnos sin ser ellos responsables de los que pasa en la vida personal.

Dimensión institucional

La institución escolar es el seno de una organización y representa, para el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional.

“A través de ella entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres, reglas y normas de comportamiento y de comunicación entre colegas y autoridades de cada escuela, determinados



saberes y prácticas de enseñanza que se socializan al interior y que los maestros van asimilando y modelos de gestión directiva que establecen determinadas pautas de organización en la escuela". (Fierro, 1999, p. 76)

En el jardín de niños no se encuentra una cultura como la que normalmente tratamos, ya que por ser un preescolar unitario los niños deben de contar con más autonomía, ya que en algunas ocasiones el docente a cargo debe atender algunos asuntos de los que requiere interrumpir la intervención y dejar a los alumnos trabajar por sí solos.

Con respecto a costumbres, se manejan las que se establecen en el calendario escolar, se manejan las fechas más importantes de cada mes para que los niños conozcan un poco más de su historia o fechas representativas como el día de la primavera, día de los deportes, etc., también trabajan actividades en colectivo sobre alguna fecha importante para que los niños logren tener una buena socialización con sus semejantes y entre pares, en estas fechas se tratan de hacer festivales representativos al día, es bueno ya que la convivencia no solo es entre alumnos, sino entre padres de familia y la comunidad ya que se invita a que asistan a convivir con los alumnos.

Como costumbre el docente refuerza algún tema con actividades fuera del aula para que ellos generen un mejor aprendizaje y aprendan bajo su propia experiencia.

Los padres de familia deben de respetar los acuerdos que se tomaron durante reuniones de padres, pero hay algunos acuerdos que ya vienen establecidos como: uso de uniforme (Diario y de deportes), la hora de entrada, hora de salida, etc.

A causa de que es un preescolar es unitario el docente es el que toma todas las decisiones, considerando las necesidades de los alumnos o bien sus necesidades ya que es responsable de todas las comisiones administrativas, él tiene que ser director, docente, ayudante de mantenimiento, se hace cargo de las guardias, se hace cargo de recibir la ayuda alimenticia de los niños, gestiona apoyos para la mejora de la institución, etc., por ello en ocasiones los alumnos no entran a la hora establecida o salen antes de la hora.

Los colectivos docentes organizan las acciones para atender las prioridades del sistema de mejora, toman acuerdos, establecen compromisos, evalúan los



resultados obtenidos y reformulan lo planeado, esto se establece en Consejo Técnico Escolar cada fin de mes.

La gestión escolar tiene por objeto que en cada escuela se constituya una comunidad escolar con un proyecto de trabajo donde prevalezcan una visión común, comunicación, coordinación y colaboración efectivas entre directivos, docentes, alumnos, padres de familia y autoridades en torno al propósito de mejorar. Continuamente el servicio educativo y establecer los mejores caminos para hacerlo, favorecer la igualdad y evitar la exclusión, y cubrir todas las necesidades que presentan los alumnos.

Dimensión interpersonal

La función del maestro como profesional está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de diferentes individuales en un marco institucional. (Fierro, 1999, p. 91).

La institución está formada por director a cargo del grupo, alumnos, conserje, padres de familia y vocal.

El docente pide mucho apoyo a los padres de familia para cubrir con las necesidades presentadas, durante Consejo Técnico Escolar se eligieron dos clubes, uno de matemáticas lúdicas que fue asignado a las necesidades de los alumnos y otro que fue de su elección y es para una mejor convivencia entre alumnos, estos clubs se dan 2 veces por semana pero ya que se manejan por equipos el docente cita a los padres de familia a ayudar, esto ha servido ya que algunos padres se dan cuenta del avance de los alumnos y notan más mejoras en ellos. Algunos padres de familia no están disponibles por lo que no asisten y no le toman la debida importancia a la educación de sus hijos.

Se considera la implementación algún proyecto de higiene personal y violencia ya que muchos de los alumnos presentan moretones y rasguños a causa de accidentes en casa o por juegos bruscos con sus hermanos.

El director y docente tiene un liderazgo bueno, asume con responsabilidad las comisiones que se le asigna, tiene interés de mejorar la escuela y recibe apoyo de los padres de familia ya que ellos también buscan oportunidades para la mejora de la



institución, hacen peticiones las cuales primero se consultan con el docente para poder proceder a informales a los demás padres de familia mediante una junta general, se toman acuerdos y algunas sugerencias o más propuestas de mejora.

Dimensión social

El trabajo docente se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor.

Actualmente la sociedad necesita de más personas que sepan desarrollarse en cualquier contexto, debemos hacer niños para la vida, con valores y las bases necesarias para su entorno y el maestro es el que debe de proporcionar esas bases necesarias, haciendo seres pensantes. (UNESCO, 1975, p. 49).

En el contexto en el que se realizaron las prácticas profesionales, la educación es muy importante, la mayoría de los padres de familia le dan gran valor, porque a pesar de ser una comunidad pequeña todos los niños asisten a instituciones educativas, aunque la educación preescolar para otros padres de familia solo es un espacio para que los niños jueguen sin ningún aprendizaje. El trabajo docente es de gran importancia para la comunidad ya que han apoyado ya desde hace unos años con materiales y poder construir lo que ahora es un aula de clases muy equipada.

El docente recibe mucha demanda por parte de los padres de familia y alumnos. Y por parte del sistema educativo aún más ya que es un preescolar unitario, es director con grupo y se tiene que encargar de todos los trámites de los alumnos (inscripciones, registro en plataformas, seguro escolar, etc.).

El contexto en donde realizaron las prácticas es una comunidad chica que se encuentra en el municipio de Tecámac, con un ambiente tranquilo, cuenta con servicios eléctricos, no cuenta con agua potable, no hay mucho transporte y pasa a cada cierta hora, algunos alumnos viven un poco alejado y por lo tanto se les complica llegar a la escuela, la comunidad no es de una economía estable, la mayoría de los alumnos viven con ambos padres, son de familias numerosas, tiene culturas comunes como celebraciones religiosas (día de muertos, navidad, día de reyes, etc.) esta comunidad es muy tradicionalista.



Los maestros necesitan hacer que los padres se den cuenta de la importancia de la educación preescolar, que conozcan más sobre los aprendizajes que los niños adquieren en esta etapa y los que realmente deben tener a esta edad, la manera en que los niños aprenden y tener más contacto con la sociedad ya que esta colonia se encuentra más alejada.

Dimensión didáctica

La dimensión didáctica es considerada como una de las que cuenta con más importancia ya que se conoce como la docente toma un papel frente al grupo, los procesos de enseñanza, como orienta a los alumnos, lo guía y les facilita el aprendizaje, como conlleva la interacción con los alumnos, con el saber colectivo organizado para que los alumnos logren construir sus propios aprendizajes.

La tarea específica del docente consiste en facilitarles el acceso al conocimiento, para que se apropien de él y lo recreen en diversas situaciones de su vida.

También sirve para que el maestro recupere y analice cuestiones como los métodos de enseñanza que requieren los alumnos, la forma en que organiza el trabajo con sus alumnos, el grado de conocimiento que tiene ellos, las normas que rigen el trabajo en el aula, los tipos de evaluación que emplea, la manera en que enfrenta los problemas académicos de sus alumnos y los aprendizajes adquiridos de ellos.

Al estar realizando las prácticas se pudo notar que solo un 25% de los alumnos habían cursado un segundo grado antes de pasar a tercero, el otro 75% nunca había asistido a una institución, se cuentan con alumno de primero, segundo y tercer grado.

Los alumnos que ya habían estado antes en la escuela tuvieron menos dificultad de realizar en general las actividades, les costó trabajo seguir el ritmo de los demás alumnos, los alumnos de edad entre los 2 y 5 años, y los alumnos que ya había estado antes se les dificultó menos adaptarse a la escuela y al horario ya que es un horario de 9 a 1:00 P.M., todos muestran respeto hacia sus compañeros y docente, son alumnos tranquilos y demandantes con respecto al trabajo en clase, se comprometen en sus actividades y demuestran autonomía.



El docente elabora el diagnóstico de los alumnos mediante unos indicadores para ver las habilidades con las que cuentan, primero lo hace de manera individual y posteriormente grupal, el crea sus propios indicadores; área motora, área cognitiva, área de lenguaje y área social adaptativa.

Posterior a la realización del diagnóstico grupal el docente identifica áreas de oportunidad de los alumnos para poder trabajar en ello, en este caso, como se mencionó anteriormente se implementaron dos clubes, pero uno fue con base a las necesidades de ellos (matemáticas lúdicas), y se trabajan aparte de las actividades, se trabajan martes y jueves solo media hora.

Para lograr los aprendizajes ya establecidos el docente trabaja mucho con canciones y actividades de refuerzo acorde al aprendizaje que se quiere lograr, pero esas actividades se manejan fuera del aula, hace bastantes juegos y maneja un ambiente ameno para los niños, trabaja mucho la convivencia ya que por ser un grupo multigrado no puede separar a los alumnos, pero están acomodados en mesas y casi hay un niño de cada grado y por edades.

El docente trabaja con materiales que están a las posibilidades económicas de los alumnos y utiliza mucho las TIC (grabadora, pantalla, internet, bocinas, videos, audio cuentos, etc.), materiales reciclables a los cuales nosotros les damos poca utilidad, impresiones, etc.

En la observación que se realizaron durante la intervención del docente pude dar cuenta de que enseñar a los alumnos no debe de ser un martirio para los niños ni para el mismo, que más bien es aprender de maneras divertidas, alegrando el día de los niños ya que no sabemos las situaciones que viven en sus casas, el docente debe dar un trato digno para un niño pero sin perder el sentido de dejar un aprendizaje significativo para ellos, que puedan poner en práctica durante el resto de sus vidas y dejar una buena experiencia en la etapa de preescolar.

Personalmente pude concebir al aprendizaje como sinónimo de juego y a la enseñanza como diversión, ya que el docente para realizar la planeación retoma muchos juegos que son de intereses de los alumnos, pero siempre con una finalidad educativa que va plasmada en la planeación que realiza semanalmente, con base al nuevo modelo educativo y algunos teóricos que sustentan el aprendizaje y la evaluación.



El proceso de evaluación, a mi percepción, no es tan viable ya que solo se basa en tres preguntas; ¿qué actividad fue la que más les gustó?, ¿Cuál fue la que menos les gustó? Y ¿por qué?; esta evaluación se retoma en cada jornada, también se toman en cuenta algunos avances significativos que tienen los alumnos durante el desarrollo de las actividades.

Anteriormente se entendía que el aprendizaje era memorizar y que la evaluación era saber si se estaba memorizando lo que se les enseñaba, pero actualmente como futura docente he percibido a la evaluación como un instrumento que permite notar los aprendizajes de los niños (avances, dificultades, fortalezas, etc.), sin hacer alguna asignación numérica, la evaluación es para notar su crecimiento, haciéndose responsable de su aprendizaje, para llegar a la meta que se proponga.

Dimensión valoral

El proceso educativo nunca es neutral, siempre está orientado hacia la consecución de ciertos valores, que se manifiestan en distintos niveles en la práctica docente. La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de sus juicios de valor, todos los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana, que le demanda de manera continua la necesidad de hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones. (Fierro, 1999, p. 91).

En este caso el docente durante su intervención se muestra con respeto, humildad, honestidad, amor y gratitud, los alumnos igual se muestran con respeto hacia el docente y compañeros, es un ambiente general de respeto y valor hacia los agentes educativos, el docente inculca a los niños estos valores junto con otros ya que al ser la única persona que está a cargo no puede estar como tal pendiente de todos al mismo tiempo, los niños también se apropiaron de los acuerdos que se tomaron en clase y los recuerdan cada vez que algún compañero hace algo indebido.

El docente va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa.



Revisión Teórica

Investigación de los instrumentos de evaluación.

En el libro de aprendizajes clave mencionar que la evaluación se realiza para mejorar el aprendizaje de los alumnos e identificar áreas de oportunidad, para obtener esos resultados es importante la realización de una planeación adecuada al aprendizaje esperado que posterior se medirá el logro del alumno con la evaluación adecuada a la planeación.

La evaluación facilita la comprensión del proceso de enseñanza- aprendizaje, y no solo refiere al trabajo de los alumnos sino de igual manera a la planificación de la enseñanza y la manera de trabajar de cada docente, la evaluación lejos de ser una complicación se convierte en generador de rasgos positivos según Santos (1993).

“La evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo”.

Al querer realizar una evaluación es necesario definir una estrategia de evaluación y seleccionar entre una variedad de instrumentos de evaluación y para eso se requiere considerar diferentes elementos como; la congruencia con los aprendizajes esperados establecidos en el plan de clase, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente.

Las técnicas y los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar la suficiente información de su proceso de aprendizaje. Ya que existe una gran diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea, a lo cual la docente en formación seleccionó; el registro anecdótico, rubrica y lista de cotejo.

Como lo menciona la SEP en “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”:

El registro anecdótico es como un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o



procedimientos, la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación. (SEP, 2012, P. 27).

La docente en formación basándose en lo anterior decidió realizar un registro anecdótico obteniendo resultados positivos y complementando la rúbrica y lista de cotejo ya que no alcanzaba a obtener la información suficiente.

Como lo menciona la Secretaría de Educación Pública (2012), “La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinado”, debe considerar una escala de valor numérica o alfabética dependiendo el nivel de desempeño.

Por último se investigó de la lista de cotejo, la lista de cotejo “es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar”, está organizada en una tabla considerando aspectos más relevantes y está ordenada según la secuencia realizada. (SEP, 2012, P. 57)

Plan de acción general

El plan de acción es una acción estratégica que se diseña para ponerla en marcha y observar sus efectos sobre la práctica; el plan de acción es el elemento crucial de toda investigación-acción, a lo cual se comenzó realizando un plan de acción general, primeramente se detectó una problemática, posterior se realizó un diagnóstico y finalmente se realizaron las acciones estratégicas que terminarían con la problemática.

Propósito: Investigar sobre instrumentos de evaluación y la aplicación de los mismos para obtener mejor claridad y mejorar la obtención de la información, así como la mejora del aprendizaje de los alumnos

Problema: No se utiliza adecuadamente la información recuperada en la jornada de prácticas con respecto a los aprendizajes de los alumnos.

Competencia a desarrollar: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.



Unidad competencia: Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.

<i>Ciclos</i>	<i>Intención</i>	<i>Acciones</i>	<i>Actividades</i>
<i>Ciclo 1</i>	Informarse acerca de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.	Investigar acerca de la evaluación	Realización de entrevistas
	Conocer instrumentos de evaluación que se pueden aplicar con los alumnos	Revisar diversos instrumentos de evaluación	Diseño del propio instrumento de evaluación
	Conocer los resultados que arrojó el instrumento de evaluación al ponerlo a prueba	Aplicar los instrumentos de evaluación	Tras aplicar el plan semanal se aplicará el instrumento de evaluación diseñado anteriormente
<i>Ciclo 2</i>	Realizar la reflexión correspondiente tras aplicar el instrumento	Reflexionar mediante el ciclo de Smyth	Posterior a la reflexión realizar modificaciones al instrumento de evaluación de ser necesario
	Aplicar el nuevo instrumento de evaluación y conocer los resultados	Realizar la reflexión correspondiente al aplicar el instrumento	Sacar conclusiones de la reflexión realizada

Ruta reflexiva

Para realizar la reflexión se utilizó el ciclo reflexivo de Smyth en cual consta de 4 pasos a seguir como se muestra a continuación:

Descripción: ¿qué es lo que hago?

Según Smyth la descripción plasma aspectos relevantes que ocurren durante un proceso de enseñanza, relatos narrativos, esto permite que el docente evidencie y constate actividades que le son funcionales o no funcionales, así como sus causas y consecuencias de las decisiones que se toman durante la práctica. (1991).



Explicación: ¿cuál es el sentido de mi enseñanza?

Smyth dice que “los principios que informan hace que se elabore una cierta teoría y descubrir las razones para justificar las acciones realizadas, adaptando cierto distanciamiento ante las acciones propias con una actitud de apertura y referirse a sus contextos personales y sociales, preguntarse a qué se deben”. (1991)

Confrontación: ¿cuáles son las causas de actuar de ese modo?

Como nos dice Smith “Se trata de cuestionar lo que se hace situándose en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta del por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula”. (1991).

Reconstrucción: ¿cómo podría hacer las cosas de otro modo? ¿Cómo poder mejorarlo?

Es la fase de articulación y reconstrucción de modos de ver y de hacer, en función de lo que se estima podría ser susceptible de cambio. A la luz de las evidencias mostradas en el propio proceso reflexivo, es importante proponer nuevas configuraciones de la acción docente, traducibles en proposiciones de mejora. La reconstrucción, entonces, “es el proceso por el que se reestructura (recompone, altera, o transforma) la visión de la situación, los supuestos, perspectivas sobre su acción en la situación, adoptando un nuevo marco”. (Smyth, 1991).



Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.

Primer ciclo de acción

Descripción: ¿qué es lo que hago?

A lo antes mencionado, la docente al presentarse en la jornada de prácticas detectó una debilidad en la evaluación, se hacían las actividades acordes a las edades de los niños, pero no acorde a sus aprendizajes previos, a raíz de ese problema se comenzó a trabajar para mejorar.

Las prácticas profesionales posteriores se realizan en una comunidad de Tecámac, es una comunidad con más habitantes, la preescolar cuenta con una matrícula de 19 alumnos, 12 niños y 7 niñas, de tercer grado.

Las actividades que se realizaron son acordes a la edad, ya que es un grupo de un solo grado las actividades tiene la misma gradualidad, y ya no es tan complejo hacer actividades para todos los niños porque al realizar la evaluación se mostraron mejores resultados pero la docente no pudo notar los avances de todos los alumnos, pero sí de la mayoría, se aplicaron más instrumentos de evaluación a lo que se pudo encontrar cual era el más funcional para la realización de las evaluaciones.

Para la evaluación de las actividades primero se realizó una investigación haciendo encuestas, recabando información de los días de observación de la práctica de la docente titular, pero no hubo mucho éxito al realizar esto ya que la docente no mostraba sus evaluaciones que realizaba, pero pudo mencionar que hace una evaluación diaria y grupal, se implementó la misma forma de evaluar que la docente titular obteniendo resultado de forma autónoma.

Explicación: ¿cuál es el sentido de mi enseñanza?

En el transcurso de la licenciatura y de las prácticas profesionales la docente en formación definió el modelo de enseñanza con el que quería y se adapta más a la forma en que se trabajaría con los alumnos a lo que me basaba en un modelo cognitivista- constructivista ya que ellos van construyendo su propio aprendizajes con



experiencias significativas y relación con su entorno, teniendo interacción con sus iguales y rescatando aprendizajes previos para construir nuevos.

Por lo que se agregó una lista de evaluación respecto al aprendizaje esperado, se hicieron observaciones y cuestionamientos a los alumnos, la docente al basarse en un modelo constructivista se centró en el nivel de análisis que generan los alumnos en situaciones variadas, dando la oportunidad de seguir aprendiendo por ellos mismos y por lo tanto la evaluación debiera de partir de lo que los alumnos ya saben.

Confrontación: ¿cuáles son las causas de actuar de ese modo?

- El análisis se dirige hacia el papel del profesor en su aula, con sus alumnos.

Al no tener claridad y confusión con las formas de evaluación me remito a hacer diversas investigaciones mediante el curso “herramientas básicas de la investigación” en el cual elaboramos una tabla de referencia rescatando libros, artículos, revistas, etc., en la tabla se plasma alguna opinión o concepto importante que abone a nuestra problemática.

Para empezar con los aspectos más obvios de su rol, los maestros deben involucrarse en reunir información sobre el aprendizaje de sus alumnos y estimularlos a revisar sus trabajos de manera crítica y constructiva. Los métodos para lograr tal información están bien referidos.

Al no contar con apoyo de otros profesores en el Jardín de Niños, se limita el progreso de la investigación de los métodos de evaluación en la realización de las entrevistas, a lo que no es muy fructífero.

Con respecto a la puesta en práctica de los diversos instrumentos de evaluación para obtener más información, sobre los aprendizajes de los alumnos, con la situación didáctica aplicada se prestó la oportunidad de obtener resultados sobre el aprendizaje trabajado, se complicó un poco ya que no obtuve el 100% pero si un 80% de la evaluación de los alumnos en el instrumento aplicado, se aplicó una lista de cotejo; “la lista de cotejo es una técnica de observación que permita identificar



actitudes, habilidades” y conocimientos, también se consideró que debe de reflejar las fortalezas y debilidades de los alumnos así como fijar metas, posterior aplique un registro anecdótico en el cual pude obtener el 20% faltante. (López e Hinojosa, 2001, p.70).

Para el 20% faltante en la lista de cotejo, la docente se remitió a realizar un registro anecdótico, en el cual se plasmaron acontecimientos importantes que no se mostraron en la lista de cotejo, como mejoras en otros aspectos de los cuales estos alumnos tenían dificultad, para observar los resultados obtenidos puede remitirse al anexo 2.

Reconstrucción: ¿cómo podría hacer las cosas de otro modo? ¿Cómo poder mejorarlo?

En esta fase la docente entendió que se debía hacer aún más reflexiva ya que es en donde salen los resultados a la luz, que es lo que realmente nos funcionó para seguir mejorándolo pero no solo para eso, sino para ir mejorando estos aspectos, y no solo eso sino modificar los aspectos que no fueron útiles y no dieron resultado para modificarlo de manera favorable dando resultado positivos en la problemática.

Al implementar las listas de cotejo, se da cuenta en la información ya recolectada que pueden saber más acerca de los conocimientos previos de los niños y los conocimientos que ellos lograron durante mi intervención, se seguirá dando uso a las listas de cotejo, pero de igual manera se trabajará con: la observación, interrogarlos, utilizando preguntas abiertas, o expresiones que los inviten a explorar sus ideas y razonamientos, poner tareas de modo que requieran que los alumnos usen ciertas destrezas o apliquen ideas, pedirles que comuniquen su pensamiento por medio de dibujos, artefactos, juego de roles, mapas conceptuales, etc.

Esto ayudará a los docentes a complementar la evaluación ya obtenida mediante las listas de cotejo.

Involucrar a los estudiantes de esta forma le da un significado fresco a la retroalimentación en el proceso de evaluación.



Lo que los maestros están retroalimentando en ellos será una visión de aquello a lo que deben apuntar: el estándar contra el que los alumnos pueden comparar su propio trabajo. Al mismo tiempo, el rol del maestro es proporcionar a los alumnos las habilidades y estrategias para que tomen los pasos siguientes en su aprendizaje así como las experiencias que deje marcado a los alumnos pero más que nada trabajar con su entorno ya que ahí es donde se están desarrollando.

En la lista de cotejo aplicada, pero si se llegara a necesitar más ayuda de la docente con los alumnos no se podría tener buen resultado, a los que se remitió a una modificación, lo que yo modifique en la lista de cotejo, fue poner un apartado más de observaciones para no separar la evaluación como se había realizado anteriormente, así como hacer más explícita la lista de cotejo ya que solo se había realizado 2 criterios que no permiten saber más de los aprendizajes de los alumnos.

El diario de trabajo se iba a retomar al finalizar el ciclo escolar dando cuentas de todo lo que lograron aprender los alumnos, de las habilidades, destrezas que desarrollan desde el inicio de ciclo hasta el final así se podría notar si realmente estaban funcionando los instrumentos de evaluación ya que todos los instrumentos elegidos por la docente están diseñados para evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Técnicas e instrumentos a utilizar.

Entrevistas a las docentes a cargo del grupo.

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

Cerón la define como "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto". (Cerón, 2005, s/p).

La entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de



datos (la entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado.

Resultados de la entrevista

Entrevista aplicada a docentes de Educación Preescolar.

La entrevista se realizó con la finalidad de obtener información acerca de la evaluación que emplean los docentes frente a grupo y los instrumentos de evaluación que utilizan, así como la manera de rescatar la información que arrojan las evaluaciones que realizan.

El docente proporcionó poca información de utilidad, como se muestra en la figura 2.

Entrevista, el docente a cargo menciona que la evaluación es un proceso llevado a cabo por los maestros para conocer el nivel de aprendizajes de los alumnos durante ciertos periodos realizados 3 veces por ciclo.

La forma de evaluación que el conlleva es mediante la observación, el no implementa alguna rúbrica, lista de cotejo, portafolio de evidencias o anotaciones.

Los resultados que obtuve fueron que la evaluación es un proceso de medición de aprendizajes para los alumnos y que no se utilizan diversos instrumentos para obtener más información de los alumnos, ya que es un grupo multigrado, el docente utiliza solo dos preguntas con las que se basa para medir sus aprendizajes.

La falta de información dificultó más a la docente porque que se tuvo que experimentar con variados instrumentos de evaluación, como las listas de cotejo, registro anecdótico, rúbricas y cuestionarios.

Segundo ciclo de acción

Descripción: ¿qué es lo que hago?

Tras realizar las investigaciones correspondientes la docente en formación pudo notar que se podrían aplicar otros instrumentos los cuales también le ayudarían a rescatar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de cada uno de los alumnos.



Durante el segundo ciclo de acción se había definido realizar las modificaciones adecuadas como agregar un apartado de observaciones en la lista de cotejo que se aplicó, también se realizaron criterios más definidos para poder rescatar a mayor profundidad.

Se aplicó una situación didáctica con base a los aprendizajes que ellos ya tenían y también fue un tema de su interés,

Los resultados tras analizarlos se pudo notar más aprendizajes en cada alumno, así como los que requieren más apoyo y les falta trabajar más en ellos.

Explicación: ¿cuál es el sentido de mi enseñanza?

Se puso en práctica la situación didáctica: conozcamos los insectos, con el propósito de seguir con los aprendizajes de los alumnos pero más que nada utilizando una lista de cotejo y notar la funcionalidad.

Dentro de la situación didáctica (figura 3) se encontraba que los alumnos realizarán las actividades por ellos mismos, simplemente con la docente como guía para resolver sus dudas, mientras ellos realizaban las actividades la docente podía notar el desempeño que tenían los alumnos durante sus actividades, lo que permitió tener buen resultado.

Confrontación: ¿cuáles son las causas de actuar de ese modo?

Primeramente de los resultados obtenidos de la primera evaluación realizada, se tomaron en cuenta los aspectos que favorecieron para el logro de la competencia en donde la docente en formación tenía dificultad.

Se elaboró una planeación semanal, también se realizó la lista de cotejo que se iba a implementar, la docente acompañante revisó y autorizó la planeación y el instrumento de evaluación, apoyó a la docente en algunos otros aspectos que favorecen a una mayor comprensión de los instrumentos de evaluación como; realizar observaciones en la lista de cotejo, ya que algunos estudiantes muestran algunos aprendizajes que anteriormente no había mostrado y agregar un apartado para los alumnos que no han obtenido el aprendizaje al 100%.



No se realizaron tantas modificaciones ya que los resultados fueron mayormente favorables y así disminuyó la problemática con la que se contaba y lograr el cumplimiento de la competencia que mostraba debilidad.

Como ya se mencionó anteriormente, se agregaron más criterios a la lista de cotejo y se agregó un apartado de observaciones.

En este proceso fue esencial el apoyo de la docente frente a grupo, ya que ella explicó que la evaluación no solo es un proceso administrativo que te pedían en el Jardín de Niños, sino que es una base fundamental para seguir con el aprendizaje de los alumnos y que sin la evaluación no podrían avanzar y se quedarían estancados solo con lo que ya saben, por eso realizar una evaluación completa y con las necesidades que presente cada docente para realizarla.

Reconstrucción: ¿cómo podría hacer las cosas de otro modo? ¿Cómo poder mejorarlo?

Al aplicar la situación didáctica (Figura 3) y realizar la evaluación se notó el avance que se obtuvo tanto en los alumnos como en la práctica de la docente en formación ya que al realizar la evaluación se obtuvieron resultados del 100% de los alumnos, con ayuda de la docente se realizó un vaciado de los resultados para la siguiente planeación y favorecer a los aprendizajes de los niños, también para reforzar los aprendizajes con los que ya cuentan los alumnos.

Pero anterior a estos resultados, se aplicó la planeación y al momento de realizar la evaluación se obtuvieron estos resultados ya que al modificar de esta manera la lista de cotejo la docente pudo notar más avances de los alumnos y favorecer los resultados, la lista de cotejo modificada fue más funcional y fácil de trabajar, al momento de hacer el vaciado se pudo notar en qué aspecto es en el que se encuentran más bajos y en los que se debe de seguir trabajando como se muestra en la figura

Esta evaluación fue funcional para la docente al aplicarla no solo con una situación didáctica sino en varias pero al no llegar a ser funcional la docente tiene las bases para poder aplicar otro instrumento de evaluación acorde a lo que necesita.



En la aplicación tampoco se descartó que la docente no realizará preguntas a los alumnos para obtener mejores resultados, por lo que de manera personal realiza las preguntas para identificar aspectos de la lista de cotejo, los resultados de manera grupal igual fueron más eficientes para seguir con los aprendizajes de los alumnos.

Auto reflexión de la práctica docente.

A través de las jornadas de observación e intervención realizadas en el jardín de niños, se obtuvieron varios aprendizajes ya que tanto el contexto como el grado en el que se encontraba practicando no son iguales.

La importancia de la realización de educación colectiva, los niños favorece sus habilidades motoras gruesas, esta actividad es grupal y con el mismo grado de dificultad para todos los niños ya que con el transcurso del tiempo todo van logrando estas habilidades, también favorece la convivencia entre los niños, los niños mayores ayudan a los pequeños y los integran.

Al sentar a los niños de manera en que esté un niño de cada grado en cada mesa favorece ya que a los niños mayores ya logran hacer su trabajo más rápido y con mayor concentración lo que hace que los otros niños también se apresuren en su trabajo y no se distraigan mucho.

La autonomía es fundamental ya que como único docente en la institución los niños no deben de seguir a todos lados al docente ya que pueden ocurrir accidentes, entonces se les debe de enseñar a los niños que aunque el docente no esté presente en el aula por alguna situación que se presente atender ellos deben de seguir con su trabajo, el docente varias veces me saco del salón para que yo me diera cuenta de que los niños siguen con su trabajo y tienen mayor comunicación acerca de la actividad que se les pide realizar.

La utilización de diversas técnicas para el desarrollo de habilidades motoras finas, estas actividades ayudan a todos los niños por igual, pero de diferente manera.

Durante la estancia en el preescolar también se aprendieron diferentes hábitos que los niños tenían como; hacer filas al momento de lavarse las manos, colocar pegamento con el dedo meñique para que no se les complique agarrar el material con los demás dedos además que favorece para el control de sus extremidades; respetar



y recordar las reglas que se establecieron en el salón; remarcado de su nombre en el patio para que aprendan las grafías que lo componen, etc.

La forma en que el docente a cargo evaluaba no quedaba muy clara por lo que desde entonces se comenzó con no realizar una evaluación adecuada y muy escasa, solo se realizaba por ser un requisito.



Conclusiones.

La realización de este informe de prácticas fue fructífero para la docente que al no presentar dominio de la competencia tuvo que llevar a cabo muchos procesos y obtener mejores resultados.

El informe de prácticas fue la herramienta más eficiente ya que te hace realizar una reflexión profunda de la práctica docente, te permite retroalimentar y comprender en qué estás fallando, uno como docente debe encontrar soluciones eficaces, amplias y profundas para cumplir con su quehacer, y no solo realizarlo ni verlo como un requisito con el que debes cumplir.

Ahora la realización de la evaluación, personalmente, es más fácil de realizar, para mí la evaluación es un proceso que te permite saber cuáles son los conocimientos con los que cuentan tus alumnos, no es una herramienta que te hace saber qué es lo que no saben tus alumnos, sino en lo que necesitan mayor apoyo.

Por lo tanto, la evaluación ofrece al docente la posibilidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus prácticas educativas y la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Por lo tanto, “la función de la evaluación supone garantizar la adquisición de una serie de competencias personales que permitan al alumno vivir en la sociedad de una forma activa y comprometida con la mejora de la misma, el desarrollo propio y de los demás”. (Escudero, 2008).

Este planteamiento conlleva una serie de implicaciones para la evaluación como los aprendizajes con los que cuentan los alumnos, que debe de evaluar el docente, los instrumentos más favorables para realizar una evaluación que le sea personalmente funcional y en qué apoyar más a los alumnos para que ellos al término de la Educación Preescolar completen su perfil de egreso.

Gracias a la práctica profesional se ha adquirido mucha experiencia en el desenvolvimiento, como docente frente al grupo, y la reflexión y análisis de la información recabada sirve para la mejora de la práctica, te hace notar en que estás fallando, cuáles son tus fortalezas y los retos que quieres llegar a cumplir.



Todos los elementos adquiridos durante los cursos se ponen en práctica, dando apertura para seguir investigando, conociendo y mejorando.

De igual manera se puede entender que la evaluación no solo es un requisito administrativo, ya que de ello también depende el aprendizaje de cada alumno a lo que se invita a realizar una evaluación adecuada a sus necesidades para seguir apoyando a los alumnos.

El informe de prácticas ayudó a hacer una reflexión concisa de las prácticas y mejorar en lo que afectó a varios alumnos durante las prácticas realizadas, ahora se puede notar la diferencia a como estaba en el primer año de la licenciatura.



Recomendaciones

En la aplicación de las jornadas pude notar que se contaba con fortalezas, retos que lograr, a lo que se toman en cuenta para seguir mejorando en la práctica docente.

Fortalezas.

Durante la Jornada de práctica en el preescolar pude reconocer mis fortalezas es que las actividades que se presentaron fueron innovadoras para los niños, se mostró apertura a adecuación para las actividades y respecto a la planeación, se realizó a manera de que cualquier persona ajena al preescolar comprenda las actividades.

Retos.

Mi mayor reto es realizar una buena evaluación, una evaluación completa que me ayude a conocer los aprendizajes que tienen los niños.

Moderar mi tono de voz ya que en las intervenciones la tutora me comentaba que mi tono de voz era muy bajo.

Las situaciones didácticas más extensas ya que me sobraba tiempo en las actividades que realice durante las prácticas.

Tener mayor control grupal.

Mayor comunicación con padres de familia.

Posterior a todos estos resultados se realiza el análisis con el cual conocemos todas las características de la institución, comunidad, la propia práctica, prácticamente todos los elementos relevantes que influyen en la institución que se está trabajando para la mejora de nuestra práctica docente y para un mejor desarrollo de nuestras actividades que empleamos con los alumnos.

Con base en lo anterior se recomienda seguir informándose respecto a los instrumentos de evaluación y seguir mejorando no solo por el bien del docente sino de los alumnos que reciben el apoyo de los docentes para aprender.



Referencias.

Bibliográficas.

Acuerdo número 650 por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros de educación preescolar. (2012, agosto 20). Diario Oficial de la Federación, pp. 26-51.

Cerón M. Metodologías de la investigación social. Santiago: LOM Ediciones; 2006. p. 163-165

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). El análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por TIC: una perspectiva constructivista. En E.

Escudero, J.M, Bolívar A., González, M. T. y Moreno, J.M. (1997). Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria. Barcelona: Horsori. Pp. 3-7

Fernández. S. (2004). Evaluación y aprendizaje. Barcelona.

Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una investigación propuesta basada en la investigación-acción. México: Paidós. pp. 21-23.

Latorre, A. (2005). La investigación- acción: conocer y cambiar la práctica educativa (3ª ed.). Barcelona: Graó.

Perkins, D. (1997). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa.

Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva. Barcelona: Graó.

Santos, M. (1996). Evaluar es comprender: De la concepción técnica a la dimensión crítica. Revista Investigación en la Escuela, 30, 5-13.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. (1ª ed). Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Pp. 62- 63.


SEP (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: SEP (Herramientas para la evaluación en Educación Básica) .

Tejada, J. (1998). La evaluación de programas: consideraciones generales. Programa de doctorado: "La calidad y la reforma educativa". [CD]. Universidad Autónoma de Barcelona.



Anexos

Anexo 1.



Escuela Normal de Tecámac
Lic. en Educación Preescolar

La siguiente entrevista tiene como propósito obtener información de los conocimientos de docentes frente al grupo en la educación preescolar, con el fin de apoyar al trabajo de titulación que se lleva a cabo por la estudiante Gama Karine Martínez Soto del séptimo grado de la Licenciatura en Educación Preescolar.

La información obtenida de dicha entrevista se utilizara meramente con fines académicos, haciendo buen uso de ella, y se solicita responder con sinceridad para mayor apoyo.

1. Grado que tiene a su cargo actualmente en el Jardín de niños.
Multigrado
2. ¿Para usted qué es la evaluación?
Proceso para medir el aprendizaje con el que cuentan los alumnos.
3. ¿De qué manera lleva a cabo la evaluación con sus alumnos?
Mediante observaciones y cuestionamientos
4. ¿Qué grado de funcionalidad le puede atribuir a la evaluación que realiza?
Bueno, del 1 al 10 un 8
5. ¿Ha implementado algún otro instrumento de evaluación? ¿Le ha sido funcional?
Si, rubricas pero no me son muy utiles.
6. ¿De qué manera rescata las evaluaciones para seguir con los aprendizajes?
Viendo las similitudes, en donde esta más comun y bajo es en donde vuelvo a reforzar.

Por su comprensión, gracias.

1

¹Figura 1. Entrevista a docentes titulares.



Anexo 2.

Plaseación mural

Jardín de niños: Anexo a la Normal de Tecómac

Grado y grupo: 3º "B"

Fecha : 9 al 13 de marzo de 2020

Nombre de la situación		Propósito	
CONOZCAMOS LOS INSECTOS		Que los alumnos conozcan diversos insectos del medio que nos rodea, ampliando los saberes que ya tienen de los mismos.	
Tiempo		Organización	
1 semana		Individual/grupal	
Componente curricular	Campo	Organizador curricular 1	
Campo de formación académica	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Mundo natural	
Áreas de desarrollo personal y social	Educación socioemocional	Autorregulación	
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados		
Explicación	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. 		
Expresión de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. 		



Día 1: Lunes
<ul style="list-style-type: none"> • Honores a la bandera: se invitará a los alumnos a que participen de manera correcta y en orden en los cantos que se llevan a cabo durante la ceremonia. Se les pondrá de manera constante durante la semana para repasarlos y los aprendan de manera correcta. • Saludo o bienvenida: Los alumnos se saludarán con una canción que sea de su preferencia. • Pase de lista. Los alumnos deberán contestar presente al escuchar su nombre y decir buenos días compañeros. • 8 minutos de lectura. De manera grupal se les interrogará a los alumnos de qué trata su cuento?, cuáles fueron los personajes que salieron en él? Qué calificación le pondrían al cuento y por qué • Realizar pausas activas durante la jornada. Tomando en cuenta los ejercicios de gimnasia cerebral. <i>De hecho con ejercicios del tipo Katak</i> • Y en plenaria dirán sus saberes previos sobre el tema de los insectos. • Se cuestionará a los alumnos acerca de los insectos; ¿Saben que son los insectos?, ¿Qué insectos conocen?, ¿En dónde viven?, ¿Qué comen?, ¿Les gustaría conocer más sobre ellos? • Desayuno: los alumnos realizarán el aseo de sus manos, saliendo del salón en orden y respetando el lugar de cada uno de sus compañeros. Se les recomendará que deben de sentarse bien, comer en orden y evitar pararse para no derramar líquidos, alimentos. • Recreo: antes de salir se les recordará a los alumnos que deben de poner en práctica las medidas de seguridad para evitar accidentes. • Los alumnos observarán un video de la película bichos y en él observarán qué tipos de insectos hay. Y se les interrogará si creen que esos insectos existan o es solo la imaginación. • Se dejará a los niños investigar sobre los insectos para posteriormente exponer en binas sobre un insecto a cada alumno se les dirá qué insecto es el que investigaran.
Día 2: Martes
<ul style="list-style-type: none"> • CLUB DE CIENCIAS • Saludo o bienvenida: Los alumnos se saludarán con una canción que será de su elección. • Desayuno: los alumnos realizarán el aseo de sus manos, saliendo del salón en orden y respetando el lugar de cada uno de sus compañeros. Se les recomendará que deben de sentarse bien, comer en orden y evitar pararse para no derramar líquidos, alimentos. • Recreo: antes de salir se les recordará a los alumnos que deben de poner en práctica las medidas de seguridad para evitar accidentes. • Se iniciará cuestionando a los alumnos sobre la tarea dejada • Saliremos a las áreas verdes en busca de algún insecto, al entrar al salón se comentará lo observado. • Se mostrará a los alumnos un video acerca de algunos insectos para que conozcan más de los que pudimos encontrar en el patio. Haciendo una comparación con la película vista un día antes. En equipo se realizará un cuadro de comparación entre cada insecto. • Se saldrá a ensayar la ronda infantil para presentarla en el festival de primavera.
Día 3: Miércoles
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo o bienvenida: Los alumnos se saludarán con una canción que será de su elección y utilizarán un títere para decir buenos días. • Realizaremos en binas el dibujo de un insecto para posteriormente explicarlo frente al grupo. • Se realizarán unas adivinanzas sobre los animales proporcionando las características de cada animal. • Se pedirá a los alumnos que cubran sus ojos para posteriormente ellos adivinen que insecto hace ese sonido, ellos deberán de imitarlo. • Se les proporcionará un paliacate para que los alumnos cubran sus ojos y se les pondrán diversos sonidos de insectos los alumnos tendrán que decir el nombre del insecto. Así se llevará con cada uno de los alumnos. • Realizaremos un bingo de insectos dando características, algún sonido o diciendo el nombre del insecto.



<ul style="list-style-type: none"> Desayuno: los alumnos realizarán el aseo de sus manos, saliendo del salón en orden y respetando el lugar de cada uno de sus compañeros. Se les recomendará que deben de sentarse bien, comer en orden y evitar pararse para no derramar líquidos, alimentos. Recreo: antes de salir se les recordará a los alumnos que deben de poner en práctica las medidas de seguridad para evitar accidentes. Se crearán algunos insectos trabajando con papiroflexia para que posteriormente ellos creen una breve historia por equipos. Se saldrá a ensayar la ronda infantil para presentarla en el festival de primavera. - <i>Exposición</i> Educación física con la actividad con la actividad 1 2 3 pollito.
Día 4: Jueves
<ul style="list-style-type: none"> Saludo o bienvenida: Los alumnos se saludarán con una canción que será de su elección Se realizará una gráfica con los insectos que ya se han trabajado para reforzar el conteo. Trabajaremos con el alfabeto móvil repasando el nombre de los insectos ya trabajados. Se trabajará con una sílabas locas poniendo en orden cada una para formar su nombre. Desayuno: los alumnos realizarán el aseo de sus manos, saliendo del salón en orden y respetando el lugar de cada uno de sus compañeros. Se les recomendará que deben de sentarse bien, comer en orden y evitar pararse para no derramar líquidos, alimentos. Recreo: antes de salir se les recordará a los alumnos que deben de poner en práctica las medidas de seguridad para evitar accidentes. Realizaremos un pequeño álbum de los insectos que ellos más prefieran Se saldrá a ensayar la ronda infantil para presentarla en el festival de primavera.
Día 5: Viernes
<ul style="list-style-type: none"> Daremos la bienvenida a los niños con una canción para después pasar lista contando a los alumnos. Para las actividades de educación física los alumnos deberán de caminar por el patio para después al dar una señal los alumnos deberán de juntarse por parejas juntando en específico alguna parte de su cuerpo, la segunda actividad trata de que los alumnos deberán de juntar alguna parte corporal con la de otro compañero dependiendo de la indicación pero deberán de trasladar una pelota de un punto a otro. Trabajaremos con la asociación de números con el número de insectos que se presentan gráficamente, ellos deberán de anotar el número que le corresponde Desayuno: los alumnos realizarán el aseo de sus manos, saliendo del salón en orden y respetando el lugar de cada uno de sus compañeros. Se les recomendará que deben de sentarse bien, comer en orden y evitar pararse para no derramar líquidos, alimentos. Recreo: antes de salir se les recordará a los alumnos que deben de poner en práctica las medidas de seguridad para evitar accidentes. Realizaremos unos dibujos sobre todas las actividades que realizamos durante la semana Se cuestionará a los alumnos sobre las actividades que más le gustaron y las que más le disgustaron Se saldrá a ensayar la ronda infantil para presentarla en el festival de primavera.

Elaboró
Docente en formación
Gema Kenna Martínez Soto

Revisó y autorizó

Profra. Brenda Utrero San Juan

Dirección

Profra. Mónica Zamorano Reyes
DISEÑO ACTIVIDADES EDUCATIVAS
Y RECREATIVAS PARA LOS NIÑOS
Y CONSIDERA LOS TIEMPOS Y/O HORARIOS
DE LOS NIÑOS.



Anexo 3.

Planeación semanal

Jardín de niños: Anexo a la Normal de Tecámac

Grado y grupo: 3° "B"

Fecha: 16 al 20 de marzo de 2020

Nombre de la situación		Propósito	
Figuras geométricas		Que los alumnos tengan mayor conocimiento de las figuras geométricas y utilicen su creatividad para hacer creaciones propias.	
Tiempo		Organización	
1 semana		Equipo e individual	
Componente curricular	Campo	Organizador curricular 1	
Campo de formación académica	Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados		
Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos 		

5



Día 1: Lunes	
Suspensión de labores en conmemoración al natalicio de Benito Juárez	
Día 2: Martes	
<ul style="list-style-type: none"> • Honores a la bandera: se invitará a los alumnos a que participen de manera correcta y en orden en los cantos que se llevan a cabo durante la ceremonia. • Realizar pausas activas durante la jornada. • CLUB DE CIENCIAS • Pase de lista. Los alumnos deberán contestar presente al escuchar su nombre dirán presente. • Desayuno: los alumnos realizarán el aseo de sus manos, saliendo del salón en orden y respetando el lugar de cada uno de sus compañeros. Se les recomendará que deben de sentarse bien, comer en orden y evitar pararas para no derramar líquidos, alimentos. Se les hará énfasis a dejar su lugar limpio y en orden. • Recreo: antes de salir se les recordará a los alumnos que deben de poner en práctica las medidas de seguridad para evitar accidentes. Y cuidarse entre ellos como compañeros. • Se pedirá a los alumnos que recuerden el tema y las actividades de la semana anterior. • En plenaria dirán sus saberes previos sobre el tema de las figuras geométricas, se comenzará a explicar lo que son las figuras geométricas, se mostrarán algunas como: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo, rombo, etc. • Los alumnos deberán de identificar algunas dentro del salón. • Se dará a los alumnos una impresión que se utilizará como una lotería de figuras, se asignarán colores a cada figura para poder jugar. • Se realizará una actividad sobre el triángulo dando las características y ejemplos, pero será en el idioma inglés. • En plenaria dirán su experiencia sobre lo que se trabajó durante el día. • Saldrán a ensayar para el festival de la primavera ayudando a los alumnos a desarrollar sus habilidades motrices. • Se jugará el juego de "jenga" para trabajar con el conteo y repaso de números. 	
Día 3: Miércoles	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo o bienvenida: Los alumnos se saludarán con una canción que será de su elección. • Se trabajará realizando una actividad sobre el cuadrado dando las características y ejemplos, pero será en el idioma inglés. • Se presentará en tangram a los alumnos y se dejará que lo manipulen. • Desayuno: los alumnos realizarán el aseo de sus manos, saliendo del salón en orden y respetando el lugar de cada uno de sus compañeros. Se les recomendará que deben de sentarse bien, comer en orden y evitar pararas para no derramar líquidos, alimentos. • Recreo: antes de salir se les recordará a los alumnos que deben de poner en práctica las medidas de seguridad para evitar accidentes. • Con los ojos cubiertos, los alumnos deberán de adivinar las figuras del tangram. • Educación física: (11:30-12:10) <p>Aprendizaje esperado: realice movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevarán a cabo la carrera de troncos, se harán equipos de tres integrantes y se marcará una línea de salida y la meta. Los alumnos acostados deberán de ir rodando como lañas sobre sus compañeros, el que vaya rodando sobre sus compañeros deberá quedar muy junto con sus demás compañeros y pueda pasar otro. • Se presentará un cuento sobre las figuras geométricas, realizando diversas preguntas para no perder su atención. • Se jugará con la lotería de figuras ya antes realizada para que los alumnos logren identificar el nombre de cada figura tanto en inglés como en español, así como los colores en inglés. • Utilizando el tangram realizarán diversas figuras que la docente les indique. 	
Día 4: Jueves	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo o bienvenida: Los alumnos se saludarán con una canción que será de su elección y utilizarán un libro para decir buenos días. 	



<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará realizando una actividad sobre el rectángulo dando las características y ejemplos, pero será en el idioma inglés. • Con ayuda de pinturas e hisopos pintaremos diversos dibujos con figuras geométricas y se hará el conteo de cada grupo de figuras. • Desayuno: los alumnos realizarán el aseo de sus manos, saliendo del salón en orden y respetando el lugar de cada uno de sus compañeros. Se les recomendará que deben de sentarse bien, comer en orden y evitar pararse para no derramar líquidos, alimentos. Después de terminar sus alimentos en equipo asearán el salón antes de salir al recreo para regresar y encontrar el salón limpio para seguir su trabajo. • Recreo: antes de salir se les recordará a los alumnos que deben de poner en práctica las medidas de seguridad para evitar accidentes. Se les recomendará que no deben de jugar cerca del chapoteadero y explicar que en ese plástico que tiene alrededor dice precaución, así como también evitar entrar en el juego techado ya que no está en condiciones para su uso. • Se jugará con la lotería de figuras ya antes realizada para que los alumnos logren identificar el nombre de cada figura tanto en inglés como en español, así como los colores en inglés.
<p>Día 5: Viernes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Daremos la bienvenida a los niños con una canción de su elección para después pasar lista contando a los alumnos y colocando el número correcto en el pizarrón por parte de uno de los alumnos. • Se pedirá a los alumnos que den las diversas características de las figuras con algunas preguntas como: ¿Cómo se llama?, ¿Cuántos lados tiene?, ¿En qué parte del salón lo podemos encontrar?, etc. • EDUCACIÓN FÍSICA (9:30-10:10) Aprendizaje esperado: realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos • Con ayuda del alfabeto móvil formaremos el nombre de cada figura geométrica. • Se formarán figuras geométricas utilizando un resorte para fortalecer sus habilidades motrices gruesas. • Se jugará a armar diversos rompecabezas por equipos formando una competencia. • Desayuno: los alumnos realizarán el aseo de sus manos, saliendo del salón en orden y respetando el lugar de cada uno de sus compañeros. Se les recomendará que deben de sentarse bien, comer en orden y evitar pararse para no derramar líquidos, alimentos. • Recreo: antes de salir se les recordará a los alumnos que deben de poner en práctica las medidas de seguridad para evitar accidentes. • Se pedirá la participación de un alumno que puede dirigir el juego con la lotería de figuras ya antes realizada para que los alumnos logren identificar el nombre de cada figura tanto en inglés como en español, así como los colores en inglés. • Los alumnos deberán de encontrar la figura que falta a una serie de imágenes, se les colocarán diversos puntos y ellos deberán de descubrir que figura es. • Saldrán al patio a formar figuras geométricas por equipos. • En plenaria los alumnos dirán las actividades que más les gustaron, así como que aprendieron en la semana y que les gustaría aprender la siguiente semana.

Elaboró
Docente en Formación,
Gema Karina Martínez Soto.

7

Figura 3. Segundo plan de clase aplicado.

⁷ Figura 3. Segundo plan de clase.



C.C.T. DE JUNIO 2017
GRUPO: 3° "B"

No.	Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	Balderrama Vázquez Balam ikal	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2	Carro Pineda Ian Sebastián	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3	Castillo Trinidad José Gustavo	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
4	Cruz Montiel Anaína Itzel	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5	García Hernández Loreth Roberto	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
6	González Jiménez Lia Alexandra	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
7	Granados Chávez Daniel	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
8	Hernández Ayala Arely	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
9	Hernández Puerto Valentín	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
10	Islas Aquino Rafael Dilet	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
11	Lara Luna Christopher	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
12	Martínez Núñez Luis Fernando	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
13	Martínez Reyes Samantha	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
14	Modina Coimenaes Samantha	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
15	Méndez Cabrera Irving Gael	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
16	Morales Bello Mayra Angélica	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
17	Morales Jaimes Uzziel Isaac	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
18	Peña Luciano Elías	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
19	Tolentino Pérez Demian Adrián	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
20	Terán Soriano Santiago Nathanael	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
21	Zarate Pineda María Nefertari	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
22	Méndez Soriano Deyck Alex	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

■ LOGRADO
■ NO LOGRADO
■ EN PROCESO

NINOS 14 NINIAS= 21 niños

(una o más figuras
 formar figuras que
 figuras de la parte
 (unas, todas, tres
 De las figuras o la parte
 (estas) en un grupo
 (estas) el resultado
 (estas) de figuras geom.

⁸Figura 3. Lista de cotejo del segundo plan de clase.

⁸ Figura 3. Segundo plan de clase aplicado.