



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Tesis de Investigación

La evaluación en la educación preescolar: un reto en la
Formación docente

Presenta:

FLOR SARAHI CORTES CERVANTES

Asesor:

MTRA. MARÍA DE JESÚS TIRADO CRUZ

Julio, 2020.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.
Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

C. FLOR SARAHÍ CORTES CERVANTES
P R E S E N T E.

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"La evaluación en la educación preescolar: un reto en la Formación docente"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente


MTRO. GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
Director Escolar

Agradecimientos

Gracias a Dios que me permitió llegar hasta este punto de mi vida con salud y así mismo me ayudo a concluir esta etapa dándome las fuerzas para salir adelante

Gracias a TODA MI FAMILIA pero principalmente; gracias a mis PADRES, porque si no hubiera sido por ellos, mi sueño de ser Maestra jamás se hubiera logrado, porque pese a todos mis errores y caídas ellos me dieron su apoyo incondicional, este es el inicio de un gran proyecto y yo espero algún día poderles regresar poco de lo mucho que me han dado, LOS AMO.

A mi hermano, por su apoyo incondicional y quien es la más grande motivación para salir adelante.

A mi asesora María de Jesús Tirado Cruz que me tuvo una paciencia increíble y que no me dejo caer, que me brindo su apoyo en todo el tiempo y me guio para terminar este proceso.

A Ailin por ser la persona que me motiva a ser mejor y no caer porque sé que alguien sigue mis pasos.

A la Maestra Monse que me enseñó a perder el miedo, tomar decisiones sin temer al error, gracias por enseñarme la realidad del preescolar.

A Vanessa y Adamari que fueron las mejores amigas que pude hacer en la normal.

A mis amigas: Marisol, Andrea, Carina, Alondra, Samanta, Daniela, Ana y Paola por escucharme y darme consejos cuando creía que todo iba mal, por hacerme creer que puedo ser una buena maestra.

A la maestra Judith Araceli Gómez Muñoz que a pesar del poco tiempo que nos dio clases fue incondicional.

.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1. Problematización: Los retos a los que se enfrentan el área de evaluación en la educación preescolar	4
1.1. Problematización	4
1.1. Historia de la evaluación y su enfoque en preescolar	6
1.1.1. <i>Generación de la medida.</i>	8
1.1.2. <i>Generación descriptiva.</i>	9
1.1.3. <i>Generación del juicio.</i>	10
1.1.4. <i>Generación sensible.</i>	11
1.1.5. <i>Generación perdida o eclética.</i>	11
Capítulo 2. Marco teórico	13
2.1. La evaluación, un derecho que beneficia la educación.	13
2.2. Concepto de la evaluación	14
2.2.1 <i>Función de la evaluación.</i>	15
2.2.2 <i>Normas de la Evaluación.</i>	16
2.3. ¿Qué se evalúa en el preescolar?	17
2.4. ¿La evaluación se considera una prioridad educativa?	19
2.5. Abordar la evaluación es solamente para el proceso de rendición de cuentas 20	
2.6. ¿Qué experiencias debe desarrollar el docente de educación preescolar, sobre el conocimiento de la evaluación, y así hacer una evaluación adecuada al grupo? .. 20	
2.7. ¿La formación inicial proporciona las herramientas necesarias para que el docente desarrolle una evaluación argumentada en preescolar?	21
2.8. Retos sobre una evaluación adecuada a los que se enfrenta la docente en formación.	22
Capítulo 3. Metodología	24
3.1. Tipo de investigación.	24
3.2. El porqué de la selección de la Evaluación.	27
3.3. Estrategia, técnicas e instrumentos de evaluación en el nivel preescolar	28
Capítulo 4. Análisis de los resultados.....	31

4.1. ¿Cuáles son los problemas o dificultades a los que se enfrenta la docente al propiciar experiencias de evaluación en un aula?	31
4.2. Resultados finales.	32
Conclusiones para una buena evaluación	35
Referencias.....	38
Anexos	

Introducción

El nivel preescolar atiende a los menores de los 3 a los 6 años de edad, es un periodo dentro del desarrollo de los niños muy importante, ya que en esta etapa inicia su educación formal y es el cimiento del desarrollo de sus habilidades físicas, intelectuales, sociales y/o afectivas.

Este nivel educativo tiene como objetivo orientar y promover el desarrollo integral de los niños, así como prepararlos para ingresar a los siguientes niveles, para esto el documento Aprendizajes Clave 2017 propone un trabajo bajo situaciones didácticas con una evaluación formativa lo cual permitirá a la docente llevar un seguimiento del avance de los alumnos.

La evaluación en el nivel preescolar es un proceso cualitativo ya que se valoran las interacciones, actividades y procesos del alumno sin asignar rangos numéricos.

Es aquí donde surge la inquietud de las docentes pues tampoco se cuenta con criterios establecidos para la evaluación de los alumnos, se le pide a las docentes que evalúen con base a las destrezas y habilidades de los alumnos sin poner comentarios negativos a lo cual en ocasiones es complicado debido al poco apoyo que se tiene, algo similar sucede como docente en formación pues se deben de realizar las evaluaciones de las situaciones de aprendizaje pero no se tomaba mucho en cuenta los resultados y al realizar un análisis de la practica la evaluación siempre quedaba como área de oportunidad pero no se trabaja al respecto.

Una vez dicho lo anterior esta investigación se enmarca bajo el paradigma de la investigación cualitativa con un método hermenéutico y con el apoyo de la técnica de recolección de información; y tiene como objetivo principal “Reconocer la importancia que tiene la evaluación en la educación Preescolar para fortalecer la competencia que la alumna presenta como área de oportunidad”. Además, se consideran 2 objetivos específicos:

- Conocer teóricamente bibliografía sobre la evaluación y ponerla en práctica dentro del Preescolar, con la finalidad de considerar los beneficios de una buena evaluación que impacte en los grupos de preescolar.
- Explorar las estrategias y técnicas de evaluación en el nivel preescolar con la finalidad de facilitar el proceso evaluativo.

De este modo surge el interés por la realización de este documento, al encontrarse con la dificultad de tomar en cuenta las estrategias de evaluación, así como los 3 procesos evaluativos que marca en documento Aprendizajes Clave 2017 en el nivel Preescolar.

Al respecto surge la pregunta; ¿Cómo realizar este proceso tan importante si no se toman en cuenta las estrategias y/o instrumentos de evaluación de manera adecuada?

La finalidad de este trabajo no es encontrar errores o malas utilidades de la evaluación, al contrario; encontrar la funcionalidad de la evaluación en preescolar, así como la importancia de los procesos de evaluación que existen en el nivel preescolar.

En el **capítulo uno** se aborda las cuestiones relacionadas a la historia de la conceptualización del proceso de evaluación educativa, ya que no es un tema y/o problema de poco tiempo, con el paso de los años y de las culturas se ha tenido una visión muy diferente de este proceso.

En el **capítulo dos** se recupera toda aquella información teórica sobre la evaluación así como sus funciones y las cuestiones en la que se le da o no prioridad en la actualidad a la evaluación en el nivel preescolar, así como los retos en los que se enfrentó como docente en formación.

En el **capítulo tres** abordamos la metodología que se ocupó para la realización de la investigación así como el instrumento de investigación, de igual

manera se habla de la razón y motivos de la elección del tema y las acciones que se llevaron a cabo para la selección de una estrategia, técnica y/o instrumento de evaluación

Para finalizar en el **capítulo 4** podremos encontrar el informe final de la investigación en el que se rescatan resultados prioritarios de esta, así como la respuesta a las preguntas de investigación que se plantearon:

- *Al conocer los diferentes instrumentos de evaluación que forman parte de la teoría bibliográfica de la evaluación, ¿se puede asegurar el éxito de realizar una buena evaluación en el grupo de Preescolar?*
- *¿Cuál es la finalidad de conocer los instrumentos de evaluación en el nivel de Preescolar, en que apoyan al desempeño de Docente en formación?*
- *Porque la Evaluación? ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta la Docente en formación para inclinarse por esta temática? ¿Es una competencia a Fortalecer En la Docente que está culminando su preparación Profesional?*

Y se cierra el capítulo dando las conclusiones a las que se llegó a raíz de esta investigación

Capítulo 1. Problematicación: Los retos a los que se enfrentan el área de evaluación en la educación preescolar

1.1. Problematicación

Desde muchos años atrás los procesos de evaluación en las aulas han tenido constantes cambios, cambios que se plasman en los planes y programas de estudio a los cuales los docentes se han visto con la necesidad de adaptarse.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2015) define a la evaluación como el medio por el cual una institución o persona determina el grado en que una persona ha adquirido un conjunto predeterminado de conocimientos y capacidades. Esto no significa solo reunir información sino interpretarla y analizarla para poder emitir un juicio.

El proceso de evaluación debe ser importante en todos los niveles educativos pero esto requiere del compromiso no solo de los alumnos para recibir buenas notas o comentarios; sino de igual manera el compromiso del o la docente así como la de los padres de familia.

Tomando en cuenta las experiencias que se han tenido gracias a que la Normal nos ofrece la oportunidad de realizar prácticas en los años de formación; se encontró que tanto la docente en formación como la titular de grupo caen en realizar la evaluación de los alumnos únicamente bajo el instrumento de evaluación que son las “listas de cotejo”, lo cual a la docente titular al momento de plasmar una evaluación cualitativa en las boletas de evaluación y a la docente en formación al analizar estos instrumentos era bastante tedioso y la información recabada no les daba una visión más amplia de los avances que habían tenido los alumnos.

Al realizar un análisis de la práctica nos remitimos al Perfil de Egreso de la educación Normal donde una de las competencias profesionales menciona que la docente:

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Al leer esto, y haciendo un análisis se descubre que como docente en formación se tiene un gran vacío en el tema de la evaluación y se toma como área de oportunidad.

Una vez mencionado esto se define como problema:

- ¿De qué manera se puede establecer una evaluación continua en el preescolar que permita favorecer los procesos evaluativos así como las competencias profesionales de la docente en formación?

Y se establece como objetivo de la investigación:

- Reconocer la importancia que tiene la evaluación en la educación Preescolar para fortalecer la competencia que la alumna presenta como área de oportunidad.

Así como los objetivos específicos.

- Conocer teóricamente bibliografía sobre la evaluación y ponerla en práctica dentro del Preescolar, con la finalidad de considerar los beneficios de una buena evaluación que impacte en los grupos de preescolar.
- Explorar las estrategias de evaluación en el nivel preescolar con la finalidad de facilitar el proceso evaluativo.

De esta manera hacemos relevante nuestra hipótesis: Si se conoce teóricamente bibliografía sobre la evaluación, se reconocerán los beneficios y la importancia de la misma también, así como los elementos necesarios para interpretar los aprendizajes y los resultados de los alumnos evaluados.

1.1. Historia de la evaluación y su enfoque en preescolar

La evaluación a lo largo del tiempo se ha convertido en un proceso natural que esta presente en muchos aspectos de nuestra vida y si bien es cierto no es algo que surgió hace poco, durante muchas décadas la evaluación ha surgido grandes cambios.

En los términos educativos según Thorndike y Hagen (1961) “La acción de evaluar es aquella que determina el valor de algo o alguien, por lo que es necesario de diversos procesos de análisis, en este caso para medir el desempeño del alumno de acuerdo a diversas dimensiones”.

Es necesario hablar un poco del proceso que ha tenido la evaluación educativa a través de los años, ya que esta ha cambiado de acuerdo a los sucesos históricos y las diferentes culturas desde hace miles de años.

Para algunos autores la historia de la evaluación educativa es dividida en dos etapas o periodos, esto de acuerdo a lo estipulado por Ralph Tyler (1967). El primer periodo es aquel conocido como pretyleriano que data del año 2000 a.C. hasta 1930, en este tiempo se asentaron las bases de la evaluación, desde las antiguas civilizaciones hasta las primeras grandes universidades, en las cuales como en el año 1845 comenzaron a efectuar test para medir el rendimiento de sus alumnos, pero estos métodos no se mantuvieron en las escuelas, ya que también comenzaron a efectuarse evaluaciones sobre los servicios públicos.

El siguiente periodo es aquel que va desde 1930 hasta la época actual el cual es llamado como posttyleriano, en estos años se ha desarrollado una nueva forma de evaluar caracterizado por la evaluación normativa, la evaluación basada en criterios, con el objetivo de poder comparar los resultados de los estudiantes.

Al inicio de esta etapa se comienzan a diseñar test para medir la inteligencia de los alumnos, buscando que fueran los profesores quienes dentro del aula tuvieran sus propias pruebas objetivas.

Fue el autor Tyler, quien es conocido como el padre de la evaluación educativa, quien dijo que era necesario que las evaluaciones fueran de carácter científico con el objetivo de perfeccionar la calidad educativa, esta propuesta fue un gran cambio para el proceso evaluativo, ya que dejó de considerarse solo como una medición y sino que también se emitía un juicio de valor de la información obtenida. Ralph Tyler (1967)

Para 1983 no solo se evaluaba a los alumnos, sino también de estos resultados se responsabilizaba en cierta medida al personal docente ya que en parte dependía de estos que se logaran los objetivos educativos. En los años siguientes se crearon cientos de modelos y trabajos respecto a este tema, por lo que hoy en día se conocen innumerables modelos de evaluación

Fue en la primera etapa cuando se fundó el primer instituto de Educación Preescolar en 1816 en Escocia como una respuesta a la necesidad de poner atención y educar a los más pequeños mediante acciones que provienen de la seguridad, salud y educación. En sus inicios esta tarea era responsabilidad de las órdenes religiosas, después pasó a manos de las beneficencias, y hasta el siglo XX se convirtió en una responsabilidad del Estado (Public Preschool Education In Hungary: a historical survey).

Se tiene que mencionar que en sus inicios solo algunos niños eran llevados a estas instituciones, hasta que comenzó a expandirse de forma regular a finales del siglo XIX, fue debido a esto que comenzaron a crearse diversas nuevas actividades, desde encontrar maestras con la formación adecuadas y especializadas en ese nivel, hasta comenzar a evaluar a los pequeños niños y monitorear y registrar sus avances, llevando a cabo una evaluación de carácter educacional.

1.1.1. *Generación de la medida.*

Esta es la primera generación y la más antigua, para algunos autores esta inicia a finales del siglo pasado y nace con el movimiento para la acreditación de programas educativos. Esta generación se caracteriza por conocer el rendimiento de los estudiantes mediante tests o pruebas.

Esta primera generación está comprendida entre el 2000 a.C. y el año 1930. Reyes (2001), sitúa también hacia 1916 la aplicación de los test de rendimiento y test de inteligencia. Recoge y sintetiza que, en esta generación definida por Guba y Lincoln (1989), el papel de la evaluadora se caracterizaba por aplicar los instrumentos de forma técnica.

Se enfoca en la medición de los conocimientos que el alumno logra captar de un cierto contenido, para ellos surgen instrumentos de medición estandarizados que dan validez, confiabilidad y de forma estadística los resultados, a esto no se le consideran otros aspectos que más adelante serán de mayor importancia como los intereses, actitudes, etc. del alumno.

Usualmente es utilizado un test de memoria de acuerdo a lo considerado por el docente, después es este quien coloca una calificación del valor obtenido, le cual puede ser comparado con los puntos de un grupo de normativa, con lo que se puede decir el rendimiento del mismo o si ha obtenido el conocimiento suficiente, en la actualidad el panorama evaluativo es muy distinto, pero se sigue manteniendo al profesor como el experto para juzgar y decidir sobre el aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo con los autores y con Gronlund (1985) esta primera generación que se enfoca en “los testing” aún permanece todavía viva, en la actualidad aún hay textos y publicaciones que utilizan de manera indisoluble evaluación y medida.

1.1.2. *Generación descriptiva.*

Esta surge después de la Primera Guerra Mundial, es el momento en que optan por una evaluación en la que se evidencien fortalezas y debilidades del alumno respecto al objetivo establecido.

Este modelo incluye un avance con respecto a la anterior época, en tanto en cuanto Escudero menciona:

El objeto del proceso evaluativo es determinar el cambio ocurrido en los alumnos, pero su función es más amplia que el hacer explícito este cambio a los propios alumnos, padres y profesores; es también un medio para informar sobre la eficacia del programa educacional y también de educación continua del profesor. (Escudero, 2003)

Empieza a abandonarse la evaluación basada en la norma, y surge lo que se conoce como evaluación criterial. Según Stenhouse (1984), la primera nos informa del rendimiento del individuo en comparación con un grupo, mientras que la segunda, indica rendimiento de un individuo en relación con un estándar.

En esta generación se involucran otros elementos como los programas, materiales instruccionales, estrategias pedagógicas, organización y etc., A diferencia de su antecesor el resultado no es solo cuantitativos, sino también cualitativos ya que el profesor o evaluador debe describir y explicar los resultados (Generaciones de la evaluación).

Para algunos autores la evaluación debe describir la competitividad de los alumnos, basándose en parámetros fijados u objetivos, El enfoque de esta generación sigue teniendo similitudes a las generaciones de la descripción y medición, pero no solo es recopilar información y medir los resultados, sino también ofrecer recomendaciones para la mejora no solo del evaluado sino también del programa con que se evalúa (Vélez, 2007).

Mediante el enfoque de los objetivos establecidos es posible evaluar el avance de los alumnos, y mejorar continuamente el currículo y la instrucción. Dentro de las actividades de esta generación se encuentra el analizar los propósitos de la evaluación antes de evaluar y el fin es guiar el aprendizaje de los alumnos.

1.1.3. Generación del juicio.

Esta etapa se caracteriza por reconocer la responsabilidad del personal docente en el logro de los objetivos educativos establecidos, Escudero sitúa el interés por rendir cuentas en la preocupación creciente por evaluar los proyectos educativos americanos subvencionados con apoyo económico federal; de modo que anualmente debían ser evaluados con objeto de justificar las subvenciones para futuros momentos. Escudero (2003) añade que:

Junto al desencanto de la escuela pública, cabe señalar la recesión económica que caracteriza los finales años sesenta y sobre todo, la década de los setenta. Ello hizo que la población civil, como contribuyentes, y los propios legisladores se preocupasen por la eficacia y el rendimiento del dinero que se empleaba en la mejora del sistema escolar. (p. 17)

En los años 60, ocurrió un fenómeno que cambió la forma de evaluar, ya que esta comenzó a profesionalizarse, por lo que fue necesario elaborar nuevos proyectos. A partir de esto surgieron nuevas formas de definir la evaluación, para algunos debía ser vista como un proceso que recoge y formaliza la información con el fin de ayudar a quienes elaboran los currículos. Se caracteriza por enriquecer los juicios, en donde los aspectos técnicos y descriptivos tienen el mismo peso.

Una desventaja de esta generación fue el hecho de que la valoración se efectúa a partir de juicios valorativos de experto, es así que se requiere de mayor cantidad de información para llegar a alguna conclusión o decisión. El evaluador debe ser objetivo y buscar la corrección y mejora mediante la toma de decisiones en relación a distintos criterios. También se debe mencionar que esta generación se caracteriza por la aparición de nuevos autores, los cuales intentan superar las limitaciones del modelo de evaluación (Scriven 1967).

1.1.4. *Generación sensible.*

Esta surge en las década de los setenta la cual se caracteriza por ser conceptual y metodológica. En un solo año surgieron más de cuarenta modelos, Guba y Lincoln (1989) lo llamaron la “eclosión de modelos”. En esta etapa se enriquece el vocabulario evaluativo, también los límites y parámetros provienen de las personas evaluadas, esto es primordial para el proceso de evaluación.

En esta generación se toman en cuenta las preocupaciones y opiniones de los actores dentro de la evaluación, y el que desde el inicio de den a conocer los propósitos de la evaluación, así como los parámetros de referencia para el juicio de valor, mediante un dialogo con los implicados del programa

Destaca la atención de las demandas de los evaluados o alumnos, esto durante todo el proceso evaluativo. La generación sensible según Muñoz Cuenca se destaca por incluir los conceptos de autoevaluación y el buen entorno de aprendizaje como parte esencial para llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje.

Fue House quien opto por darle mayor importancia y protagonismo a términos como la ética, lo moral, la justicia y el poder; con el tiempo las aportaciones de este y otros autores propiciaron la creación de diferentes modelos o enfoques de evaluación (House 1984).

1.1.5. *Generación perdida o eclética.*

Aunque con el tiempo aumentan los términos existentes de la evaluación y ser moderniza, las prácticas de calificación se mantienen desde sus inicios, a esto se le conoce como la quinta generación y hasta la fecha es la última (Guba y Lincoln 1989).

Las generaciones anteriores fueron desarrollándose con base a la época en la que fueron “creada”, hasta llegar a la que acabaos de mencionar, la cual es mezcla de lo que se ha aprendido en el tiempo.

El objetivo a llegado a ser el de comprender y hacer mejorar al evaluado, pero también es una herramienta para seleccionar y acreditar a aquellos que cumplan con los requisitos, es así que la evaluación y clasificación van de la mano y una no puede coexistir en esta generación sin la otra (García García 2003).

Capítulo 2. Marco teórico

2.1. La evaluación, un derecho que beneficia la educación.

Si bien es cierto que como seres humanos tenemos tanto derechos y obligaciones, uno de los derechos que tenemos es recibir una educación de calidad, pero esta va de la mano con la evaluación de la misma.

La evaluación en el aula es un instrumento que puede verificar el cumplimiento del derecho a la educación, este instrumento debería de garantizar que los alumnos de cualquier nivel estén recibiendo una educación de calidad, así mismo los alumnos y las personas dentro del marco educativo deberán ser informadas de los aprendizajes que han adquirido a lo largo de su formación.

Una vez dicho lo anterior podemos rescatar que la evaluación es un proceso muy importante en la educación y no sirve cualquier evaluación dentro de este ámbito, al igual que la educación, todo alumno deberá recibir una evaluación de calidad.

En cada nivel educativo los alumnos deben de ser evaluados y no solo por el beneficio de ellos, una evaluación da cuentas de lo adquirido, pero desde otro punto de vista es un proceso que ayuda tanto al alumno como a la práctica del docente en curso puesto que al llevar a cabo este proceso; los resultados son guía para que el o la docente sepan las áreas de oportunidad de los alumnos y qué acciones puede tomar para que se vean beneficiadas.

Es así como en el nivel preescolar la evaluación permite a la docente darse cuenta del avance de los alumnos y esta es un factor importante para brindar una educación de calidad pues su trabajo es con base a las necesidades de sus alumnos.

2.2. Concepto de la evaluación

Es importante mencionar que a lo largo de los 8 semestres en la licenciatura en educación preescolar se dieron herramientas para poder definir la evaluación, por lo que se puede decir que para mí es un proceso continuo y permanente el cual permite al docente analizar su práctica y con base a su reflexión de la misma poder modificar o mejorar sus estrategias de trabajo con la única finalidad de que el alumno tenga aprendizajes significativos.

Maccario (1989) define la evaluación como “acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de información sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión.” A lo que se entiende que este proceso permitirá como se había comentado antes que el docente podrá tener las herramientas para mejorar su práctica en tanto demande el resultado de la evaluación.

Tomando en cuenta lo que la SEP (2018) menciona sobre que la evaluación es “un proceso sistemático y planificado de acopio de información por medio de múltiples estrategias, técnicas e instrumentos, que permite formular juicios y valorar si los alumnos han alcanzado los Aprendizajes esperados con todas las dimensiones que implican: conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (p.5), podemos decir que es fundamental en la vida estudiantil de los alumnos y que requiere un compromiso de los docentes ya que no es una tarea muy fácil e implica ser justo y ético al momento de emitir juicio sobre los logros que han obtenido los alumnos.

En realidad es complicado tener solo un concepto de la evaluación pues es un tema bastante amplio en el ámbito educativo y que como se ha mencionado anteriormente es desarrollado día con día, por tanto tenemos que estar conscientes de lo que conlleva evaluar, en este proceso el docente debe centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, además de considerar que los alumnos ya cuentan con una serie de conocimientos acerca del mundo que les rodea como el estilo y ritmo de aprendizaje que los caracteriza.

De acuerdo con el documento Aprendizajes Calve (2017) el cual define a la evaluación como “valoración sistemática de las características de individuos, programas, sistemas o instituciones, en atención a un conjunto de normas o criterios. Permite la identificación del estado de estas características y la toma de decisiones” es importante rescatar desde este punto de vista que la evaluación no solo implica a los docentes y alumnos, rescata que los factores tanto sociales, políticos y/o culturales intervienen el proceso de aprendizaje.

2.2.1 Función de la evaluación.

Tomando en cuenta que estamos hablando en un ámbito educativo nos situamos en el enfoque formativo que menciona 2 funciones de la evaluación; la pedagógica y social según la SEP (2011)

De esta manera rescatamos que la:

- Función Pedagógica es la razón de ser de la auténtica evaluación, la cual permite principalmente la identificación de las capacidades de los alumnos, cuáles son sus estilos de aprendizaje, hábitos de estudio al inicio de todo proceso de enseñanza aprendizaje, todo esto con la única finalidad de adecuar las planeaciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

De la misma forma, esta permite la motivación de los estudiantes para el logro de nuevos aprendizajes, refuerza y recompensa el esfuerzo, haciendo del aprendizaje una actividad satisfactoria, favoreciendo la autonomía de los estudiantes y su autoconciencia respecto a cómo aprende, piensa, atiende y actúa.

- La función social de la evaluación se relaciona con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados al final de un periodo de corte, de esta manera implica analizar los resultados obtenidos para hacer ajustes en la práctica del siguiente periodo. Siendo estas las evidencias obtenidas del seguimiento al progreso del aprendizaje de

los alumnos, así como los juicios que se emitan de éste, serán insumos para la toma de decisiones respecto al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.

Una vez comentado esto podemos decir que la evaluación debe de tener un propósito claro de lo que se requiere como maestro que el alumno debe lograr, esto tomando en cuenta los instrumentos que le permitirán al y la docente evidenciar el aprendizaje de los alumnos.

2.2.2 Normas de la Evaluación.

El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation y la Evaluation Research Society formularon un conjunto de normas para la Evaluation (Stufflebeam y Shinkfield, 1995). Estas normas "aconsejan que los evaluadores y las personas involucradas en este proceso cooperen entre sí para que las evaluaciones puedan cumplir cuatro condiciones principales" (Stufflebeam y Shinkfield (1995, pp. 26-27):

- Ser útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos, así como soluciones para mejorar; es decir que al realizar la recolección de datos y/o información esta debe de ser fiable para que al momento de planear mejora tenga sustento con lo recuperado.
- Ser factible; al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema, a lo que en este ámbito entendemos que la evaluación debe de ser sencilla y fácil de interpretar sin ser expertos en el tema.
- Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados. De este modo entendemos que no debemos dejar a un lado el profesionalismo al realizar este proceso.

- Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias al proporcionar conclusiones, a lo que podemos decir que no hay ningún factor que influya el contexto de la mismo puesto tiene que ser lo más realista posible.

Estas normas deben de ser tomadas en cuenta y aplicadas cualquier etapa en la que se encuentre el proceso de evaluación para que como se comentó anteriormente esto permite que se le brinde una evaluación de calidad a los alumnos.

2.3. ¿Qué se evalúa en el preescolar?

Ya con un panorama más amplio en el tema de la evaluación es necesario centrarnos en nuestro nivel educativo, saber el que se evalúa en el preescolar no resulta difícil después de cursar 8 semestres en la licenciatura y tomando en cuenta que se dio la oportunidad de hacer prácticas desde el primer año.

El nivel preescolar demanda una evaluación formativa y al respecto Perrenoud, citado por Condemarín M. y Medina A. (2000), indica que la evaluación formativa permite saber mejor dónde se encuentra el estudiante respecto a un aprendizaje determinado, para también saber mejor hasta dónde puede llegar.

La evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Estas dos definiciones comparadas con lo que nos menciona el documento aprendizajes clave el cual plasma que:

La evaluación formativa en la educación preescolar se lleva acabo de manera permanente. Durante el desarrollo del trabajo docente, observe cómo participan los niños y qué hacen; escuche lo que dicen o explican. Esta información es útil porque muestra-hasta cierto punto- los razonamientos de los niños y es la mejor manera de obtener información relevante para valorar en

qué avanzan y cómo, pero también para valorar la propia práctica en aras de mejorarla. (Aprendizajes Clave 2017, p.175)

Una vez entendido esto podemos decir que la evaluación formativa es un proceso que ayuda en el nivel preescolar a que en la evaluación se considere cada uno de sus logros a partir de lo que se hace puesto que el documento Aprendizaje Clave (2017) se centra más en lo que el niño puede lograr en su vida cotidiana.

Por lo tanto, la evaluación en este nivel es un elemento necesario que permite conocer el impacto causado por el proceso enseñanza-aprendizaje de esta manera rescatamos que la evaluación en el preescolar se da de forma cualitativa.

En la evaluación cualitativa se visualiza de forma integral al alumno ya que en esta se plasma acerca de las actitudes, interés, hábitos, conocimientos y habilidades que el niño ha adquirido de acuerdo a los aprendizajes esperados que se propusieron con anterioridad en las planeaciones de las y los docentes.

Es igual de mucha importancia que se tenga claridad acerca de los propósitos que plantea la educación preescolar ya que todos los elementos forman parte de los aspectos que se tienen que evaluar.

En la educación básica la cual forma parte el nivel preescolar se entrega a los padres de familia en tres momentos del ciclo escolar evaluaciones, según el documento Aprendizajes Clave 2017:

- Noviembre: del comienzo del ciclo escolar, en agosto, al final de noviembre.
- Marzo: del comienzo de diciembre al final de marzo de cada ciclo escolar.
- Julio: del comienzo de abril al fin de cada ciclo escolar.

En cada uno de estos momentos se le entrega a los padres de familia, en caso del nivel preescolar, una boleta con el desglose de las habilidades de manera cualitativa,

esta evaluación se debe realizar únicamente tomando en cuenta las habilidades y áreas de oportunidad de los niños sin mencionar alguna palabra y o comentario que llegue a ser hiriente para el alumno y detenga su proceso de aprendizaje.

Es importante mencionar que en la jornada de prácticas del 7mo y 8avo semestre se dio la oportunidad de estar en parte del primer momento de evaluación, así como la realización del segundo momento (Marzo) el cual se mencionara más adelante.

En esos tres momentos de evaluación no se toma en cuenta la evaluación diagnóstica que se le aplica a los alumnos en las primeras semanas del ciclo escolar, esto con la finalidad de prever las actividades y desde qué nivel se puede comenzar a trabajar con los alumnos.

2.4. ¿La evaluación se considera una prioridad educativa?

Como se ha plasmado anteriormente la evaluación es un proceso continuo, el alumno es evaluado desde que ingresa a la escuela hasta su estancia final, durante su proceso de aprendizaje él va arrojando información de lo que ha adquirido y/o construido dentro del aula, él y la docente son encargados de registrar esta información a modo de reflexión de su práctica.

El proceso de evaluación le permite al docente evidenciar cuales son las necesidades que se tiene que atender dentro del salón de clases, en el preescolar es realmente importante darle prioridad a este proceso ya que de esta forma las y los maestros pueden determinar qué es lo que se requiere trabajar.

Durante las jornadas de prácticas se dio a la tarea de darle más importancia a este proceso debido a que al momento de llenar los formatos de evaluación era muy complicado tener en claro cada una de las habilidades que tenían los alumnos.

2.5. Abordar la evaluación es solamente para el proceso de rendición de cuentas

Es triste ver y tener experiencias con las tutoras en el preescolar por el simple hecho de que el realizar algunos procesos para ellas es solo un requisito que “nadie toma en cuenta”. Durante los dos últimos ciclos se tuvo la fortuna de ser insertada con una titular que a pesar de ya tener algunos años en servicio no pierde de vista su objetivo con cada generación de los niños.

El rendir cuentas acerca de la evaluación de los alumnos ya sea con una autoridad superior en este caso de nosotras como maestras a una directora, no debe ser solo un requisito más o entregar información sin tener las bases ya que esto habla de nuestro trabajo y compromiso con el mismo.

El rendir cuentas es parte del proceso que debemos tener como maestras, pero eso no significa que en nuestra práctica no tenga mayor importancia el resultado de las evaluaciones de los alumnos, el resultado de estas es el pilar de una próxima planeación.

Esto quiere decir que para ofrecer una evaluación de calidad para los alumnos es importante tomar en cuenta todos los factores que intervienen en esta, no solo los que nosotras creemos que son necesarios y/o nos podrían ayudar.

2.6. ¿Qué experiencias debe desarrollar el docente de educación preescolar, sobre el conocimiento de la evaluación, y así hacer una evaluación adecuada al grupo?

Si bien en cierto cada persona aprende de diferente manera, pero lo que todos tenemos en común es que con base a la experiencia podemos mejorar en muchos aspectos como personas, hablando en el contexto educativo es importante tomar en cuenta cada una de las experiencias con los alumnos, cada día se aprende algo nuevo de ellos y ellos de nosotras, pero el fin de esto es que como docentes hagamos una reflexión de nuestra práctica.

El tomar en cuenta esta reflexión hace que crezcas como docente todos los días, así como los planes y programas van cambiando nuestro bagaje cultural debe de ser más amplio puesto que un buen profesionalista debe de mantearse actualizado.

En cuestiones de la evaluación se necesita poner en juego diferentes estrategias pero si bien es cierto como se comentó antes no en todas las generaciones funciona la misma estrategia cada generación es cambiante y se requiere de paciencia al poder tener una estrategia de evaluación adecuada para el grupo.

En mi experiencia y como docente en formación se tomaron en cuenta como principal estrategia las listas de cotejo, pero obviamente pensando que era una buena estrategia por ser rápida de diseñar y aplicar se perdían muchos aspectos de los avances de los niños.

Esto dio resultado a que al plasmar las evaluaciones de los niños se complicara puesto que no se tenía toda la información que se necesita al momento, se perdía más tiempo revisando los trabajos en libretas o las evidencias que se guardaban por niño lo cual hacía de este proceso un momento tedioso.

Toda experiencia ya sea buena o mala es fructífera en este proceso ya que como docente se toman las malas para saber que se tiene que modificar y las buenas para tenerlas como base y poder aplicarlas.

2.7. ¿La formación inicial proporciona las herramientas necesarias para que el docente desarrolle una evaluación argumentada en preescolar?

La Dirección General de la Educación Superior para Profesionales de la Educación específicamente en el Plan de estudios 2012 de la Lic. en Educación preescolar marca en la malla curricular un curso llamado “Evaluación para el aprendizaje” que se imparte en el 4to semestre de la carrera, el cual tiene como propósitos docentes en formación analicen y reflexionen sobre los procesos y mecanismos de evaluación del aprendizaje en contextos escolares.

Una vez plasmado esto es importante decir que en efecto el Plan de estudios nos da las herramientas teóricas para saber sobre el tema de la evaluación, pero si bien es cierto la teoría siempre va de la mano con la práctica y durante la formación inicial se dieron los elementos para poder realizar una evaluación.

Pero el realizar una evaluación no lo es todo, cada curso de la malla curricular del Plan de estudios 2012 nos dieron los fundamentos teóricos para que el proceso de evaluación tuviera un argumento del porque se hace de esta manera y con los aspectos que se plasman.

Es muy importante en la planeación y evaluación tomar en cuenta los procesos de aprendizaje de los alumnos ya que la teoría nos marca una cosa, pero en ocasiones la realidad es otra, pero nunca se debe de perder de vista la teoría porque de esta forma se argumenta nuestra practica y por ende la evaluación y resultados de esta.

2.8. Retos sobre una evaluación adecuada a los que se enfrenta la docente en formación.

Durante toda la formación y no solo hablando de la estancia en la normal se presentaron retos en la evaluación de cada uno de los cursos mismos que se trabajaron en cada una de las evaluaciones que se aplicaban en el preescolar.

Durante las estancias en el preescolar como docente en formación fue necesario poner en juego lo saberes previos que se tenía acerca de la evaluación, pero si bien es cierto que por cuestiones personales de la docente que nos aplicó el curso en la normal no se vieron específicamente los temas que no marca nuestra malla curricular por lo que se realizó un aprendizaje autónomo esto provoco que al realizar las evaluaciones en el preescolar de las planeación se tuvieran muchos vacíos.

Gracias a la ayuda de la titular y de la investigación para mejorar la práctica se tomó un rumbo diferente en este proceso y no solo favoreció mi práctica como docente en formación si no el aprendizaje de los niños al saber qué es lo que se iba a evaluar al

final de las secuencias didácticas y así poner en juego estrategias didácticas que le permitieran llegar al alumno al objetivo.

De la misma manera uno de los retos más grandes el saber que plasmar en las boletas de evaluación como ya se comento es una evaluación cualitativa y en ocasiones resultaba complicado plasmar las ideas al igual que el saber que esas evaluaciones las iban a leer los padres de familia.

Capítulo 3. Metodología

3.1. Tipo de investigación.

La Metodología en términos generales consiste en que el investigador realice una investigación ya sea cuantitativa o cualitativa de acuerdo a la naturaleza del objeto de estudio de este modo podemos definir que la investigación que se llevó a cabo en este trabajo conlleva una investigación cualitativa.

La presente tesis se define bajo el paradigma de la investigación cualitativa con un método hermenéutico y con el apoyo de la técnica de recolección de información, se busca explicar y comprender la relación e interrelación que tienen los sujetos con el fenómeno, se asemejan los factores que dan origen y sus consecuencias, esta investigación se debe desarrollar atendiendo a la realidad.

Con la finalidad de conocer más sobre la investigación cualitativa se revisan diversas características que apoyan al marco Metodológico:

La investigación cualitativa, se origina por cuestionamientos e interrogantes formuladas con mucho esfuerzo en un comienzo atendiendo dudas que surgen en diferentes momentos, en donde el estudiante investigador va afinando sus competencias para generar diversas interrogantes que permitan ordenar y desarrollar la investigación, se desenvuelve en ambientes reales, la investigación cualitativa busca la no alteración del espacio ni las condiciones en los que se centra la investigación, busca conocer la interpretación lo más real posible, pues es lo más natural para conocer el aula como espacio la investigación.

Retoma, además las concepciones, experiencias e ideales de los sujetos que participan en el fenómeno o situación. Las estrategias para obtener información se presentan flexibles, lo importante es que todo se recupera del aula, que es un

espacio rico en experiencias, permitiendo la recuperación de datos, así como diferente información.

En éste marco, el investigador estudiante está en constante búsqueda de comprender la visión, los planteamientos, el trabajo y el conocimiento de los sujetos que forman parte de la investigación; El investigador estudiante debe plantear sus ideas, matices, opiniones y mantener su objetivo bien definido, la investigación debe seguir el ritmo natural de indagación pues el conocimiento se origina en la interacción de todos los participantes.

Se tiene la posibilidad de conocer el cómo se va construyendo y fortaleciendo esa carencia de conocimiento, necesario para desarrollarlo en el aula.

La investigación cualitativa se usa comúnmente en las ciencias sociales ya que es un área donde no se pueden estandarizar los criterios que se están estudiando, se pueden conocer características de los fenómenos que se presentan en la sociedad.

Una de las razones más importantes del desarrollo de esta investigación es la falta de conocimiento en la docente en formación que lo realizará, además de lo observado en el jardín de niños donde ha desarrollado sus últimas prácticas profesionales, ya que las maestras hacen la evaluación como pueden o como creen correcto, pero comentan que no tienen una dirección, un enfoque o una interpretación homogénea, cada quien desarrollando la propia, pese a que es un curso dentro de la formación docente en las Instituciones formadoras de docentes.

Al inicio de la tesis, se tomó como partida el cuestionamiento a algunas de las docentes sobre el tema de evaluación por medio de entrevistas de autoría propia, al analizarlas se pretendió identificar los conocimientos que tienen las docentes frente a

grupo del tema de investigación, no se buscó juzgar la labor que realizan, pero si aprender para mejorar la práctica de la evaluación en la labor docente.

Para esta situación, se determinó que el método de investigación que más favorece a la tesis es el método hermenéutico porque permite permear de conocimiento teórico a la docente en formación, al hablar de Método hermenéutico, es entendido según Heidegger (1960), como una teoría filosófica que sostiene que el ejercicio del entendimiento involucra la interpretación y trata de construir una fenomenología de la comprensión, se refiere tradicionalmente a la teoría de la correcta interpretación de textos y, aunque tiene una larga historia que se remonta a la interpretación de los textos bíblicos, éste método permite penetrar en esencia de los procesos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento al ofrecer un enfoque e instrumento metodológico para su interpretación desde niveles de comprensión y explicación que desarrolle la reconstrucción (interpretación) del objeto de investigación y su aplicación en la praxis social.

La ciencia se comienza a construir desde la observación y la interpretación de sus procesos, y es aquí donde se erige la hermenéutica como un enfoque metodológico que atraviesa toda la investigación científica.

Lo redactado anteriormente permitirá dar a conocer el trabajo de revisión bibliográfica, la interacción en el jardín de niños y todo lo hecho para aprender sobre la evaluación, temática de ésta tesis comenzando con una descripción del contexto en el cual tiene lugar la investigación.

3.2. El porqué de la selección de la Evaluación.

Durante toda la formación docente se tomó a la evaluación solo como un elemento de la planeación el cual no se le tomaba mayor importancia, se realizaba el diseño de las listas de cotejo como técnica para la recuperación de datos de la misma y se atendían las necesidades de los alumnos de acuerdo a lo que pedía la normal que se aplicara en el preescolar y lo que pedía la tutora.

Fue en 7mo semestre donde la visión de la evaluación de los niños tomó un giro completamente diferente puesto que los periodos de prácticas en el preescolar aumentaron y ya no solo era aplicar lo que demandaba la normal si no era empezar con la realización de la evaluación diagnóstica de los alumnos y de allí partir a las planeaciones en congruencia de los resultados.

Este primer momento fue realmente complicado ya que se empezó de 0, partir de las herramientas y fundamentos que nos brindó la normal para saber qué es lo que los teóricos nos decían que a la edad del alumno debía de saber y poder plasmar esto en una evaluación diagnóstica. (Anexo 1)

Una vez realizada y aplicada la evaluación diagnóstica por indicaciones de la docente titular se realizó la interpretación de esta (Anexo 2), fue aquí donde surgió el interés por llevar más a fondo esta investigación y el saber porque resultaba tan complicado realizar una evaluación, así como interpretar los resultados.

Este tipo de rubrica ayudo a que se tuviera un resultado por alumno más específico y tener en cuenta lo que necesitaba cada uno de ellos y poder llegar a una planeación donde se atendieran todos los estilos de aprendizaje de los alumnos.

3.3. Estrategia, técnicas e instrumentos de evaluación en el nivel preescolar

Existen muchos conceptos acerca de lo que es una estrategia de evaluación, según Díaz barriga y Hernández (2006), son un conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno.

En el documento Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 2012 nos indica que métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Es por eso que para poder diseñar una buena estrategia requerimos orientar las acciones de evaluación para que podamos verificar el logro de los aprendizajes esperados tanto de cada alumno como del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Para lograr identificar una técnica e instrumento de evaluación que fuera de utilidad en el preescolar se analizó la **Tabla 1** que se tomó como base la que nos ofrece el documento; Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 2012 donde nos especifica las técnicas, sus instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse con ellos, para llegar a una decisión de estas se tomó en cuenta las experiencias que se habían tenido en las practicas años anteriores, una vez analizado los resultados que se obtuvieron en otras experiencias se llegó a la conclusión que “La rúbrica” era un instrumento un tanto complicado de realizar con los alumnos a nivel preescolar pero que se podría llevar un buen seguimiento con los alumnos.

Tabla 1.

Técnicas, sus instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse con ellos.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Pipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

Nota: Información Recuperada del documento; Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (2012).

Según dicho documento la rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada, el diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado.

3.4. Aplicación del segundo momento de evaluación

Una vez que se realizó la evaluación diagnóstica la docente titular indicó que requería que realizara el llenado de la boleta de evaluaciones del segundo momento, esto implicaba diseñar alguna estrategia para que los padres de familia pudieran observar el avance de los alumnos, no solo de manera escrita si no que se evidenciara los argumentado en la boleta.

Para que este proceso de evaluación no fuera tedioso se retomaron los instrumentos de evaluación de las situaciones didácticas (Anexo 3) los cuales permitieron tener un avance, pero de igual forma se desarrolló una batería de evaluación como la de la evaluación diagnóstica que se aplicó, de esta forma tendríamos una evidencia de lo que se decía en la boleta.

Todo este proceso fue nuevo como docente en formación, pero se llegó a la conclusión que la evaluación debe de ser continua y que no se deben de perder de vista los procesos que viven los alumnos.

Después de que se recuperaron los instrumentos (rúbricas) que se tenían por situación didáctica más la batería de evaluación se comenzó con el llenado de las boletas (Anexo 4) que al tener las rúbricas de los alumnos fue un proceso mucho más ágil, claro que es un poco tedioso al relatar la evaluación de cada alumno por campo y área de formación, pero fue rápido al tener las evidencias por alumno y no solo de manera grupal.

Capítulo 4. Análisis de los resultados.

4.1. ¿Cuáles son los problemas o dificultades a los que se enfrenta la docente al propiciar experiencias de evaluación en un aula?

Es muy complicado realizar una evaluación de los alumnos cuando no se tiene claridad de la utilidad de los instrumentos de evaluación, el llegar a un preescolar y aplicar una planeación con un instrumento de evaluación mal diseñado o que no se tomó del todo en cuenta no permite a la docente recopilar la información adecuada.

Desde un principio la docente titular tomó en cuenta el trabajo que llevaba como docente en formación y siempre había observaciones en la planeación en el aspecto de evaluación pues comentaba la docente que ella igual tenía ciertos vacíos en ese tema y le costaba un poco aplicar los instrumentos pues en muchas ocasiones solo los realizaba por entregar un trabajo y al momento de plasmar la evaluación en la boleta les costaba trabajo.

Esto llevo a que en algunas ocasiones la evaluación de los alumnos no tuviera la calidad que se merece y por ende los diagnósticos eran muy generales y todo esto llevaba a que las planeaciones no tuvieran un objetivo para todos los alumnos, pues sabemos que la base de una planeación es tener un buen diagnóstico, mismo que es arrojado de una evaluación.

Esto en realidad llegaba a ser un problema bastante grande ya que se perdía el sentido, una buena práctica docente, después de platicar con la docente se llegó a un acuerdo, que ambas íbamos a investigar sobre el tema y proponer un buen instrumento que nos permitiera tener un mejor resultado.

Fue bastante complicado pues a pesar de que ambas teníamos una visualización de lo que queríamos no podíamos decidir si iba a funcionar o no cualquier instrumento.

4.2. Resultados finales.

La aplicación de esta investigación se realizó en el Jardín de Niños “Ing. Manuel Gonzales Flores” con la ayuda de una docente titular y de los alumnos del 2 grado, grupo B de la generación 2019- 2020, donde como punto de partida fue la plática constructiva con la docente titular acerca de las dificultades para realizar la evaluación de los alumnos. Ambas pusimos sobre la mesa las técnicas e instrumentos que aplicábamos, pero nos dimos cuenta que eran poco eficaces.

Era evidente que ambas necesitábamos poner en marcha una investigación de los instrumentos que nos ayudaran a tener mejores evidencias en nuestras planeaciones y era necesario comprometernos por el bien de los alumnos. Uno de los hallazgos que se lograron identificar es que se evaluaba sin tener la claridad de lo que se plasmaba en la planeación y solo se hacía este proceso con la finalidad de entregar el trabajo sin llevar un análisis y reflexión.

De esta manera se recupera que uno de los aportes que generó esta investigación fueron las técnicas e instrumentos que se implementaron con los alumnos con el fin de obtener mejor resultado en las evaluaciones.

La ley general de la educación en el artículo 50º define que “la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio. Las instituciones deberán informar periódicamente a los educandos, en su caso, a los padres de familia o tutores” (Acuerdo 11/ 03/ 19).

Por eso es importante que las docentes comprendan los marcos legales para no dejar de lado su propósito como bien se menciona en este artículo los docentes, padres de familia y alumnos son parte de la evaluación, se dice que la evaluación se puede aplicar en tres maneras autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, pero

en este caso únicamente se le tomaba importancia a la evaluación en los tres momentos que son la diagnóstica, intermedia puesto que se le presentaba a los padres de familia.

Es así como recuperamos lo que es una evaluación autentica a través de lo que Díaz Barriga (2006) argumenta “Una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural, entender como ocurre el desempeño en un contexto y situación determinados, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación. Asimismo, implica una autoevaluación por parte del alumno, pues la meta es la promoción explícita de sus capacidades de autorregulación y reflexión sobre su propio aprendizaje. En este sentido es una evaluación de proceso y formativa, donde son prácticas relevantes de evaluación mutua, la coevaluación y la autoevaluación” (Díaz Barriga, 2006, p.127). Y de este modo se implementó incluso en el aula una autoevaluación por mes (ver tabla 2), que por cuestiones que se vivieron por la pandemia del COVID-19 solo se pudo aplicar en una ocasión con los alumnos pero se dieron buenos resultados ya que los alumnos analizaban lo que ya sabían y en que necesitaban ayuda.

Tabla 2:

Formato de auto evaluación

Auto evaluación del mes 2 Grado Grupo “B” “Ing. Manuel Gonzales Flores”	
Nombre del Alumno:	
Colorea la estrella únicamente si ya sabes hacer las cosas que te indica la maestra:	
Identifico mi nombre sin ayuda de mi gafete	

Logro escribir mi nombre sin ayuda de mi gafete	
He aprendido a contar hasta el número 5.	
Identifico los números del 1 al 5	
Cuando ocupo pintura trabajo con precaución	
Comparto el material con mis compañeros	

Nota: Esta tabla permitió realizar un proceso de auto evaluación en los alumnos.

Con la ayuda de esta tabla de auto evaluación y el formato de rúbrica que se mostró para evaluar al final de cada situación didáctica se dieron resultados favorables el realizar el llenado de la boleta, pero es importante mencionar que la docente tiene que tener un compromiso con el seguimiento de la evaluación pues es claro que de esta manera se comprenden mejor los avances de los alumnos.

Sin dejar a un lado que para que este proceso no se vea afectado debe de haber una buena planeación de justifique los aspectos que se trabajan en cada instrumento de evaluación.

Conclusiones para una buena evaluación

En esta tesis se estableció como objetivo general el reconocer la importancia que tiene la evaluación en la educación Preescolar para fortalecer la competencia que la alumna presenta como área de oportunidad, durante la investigación se tomaron en cuenta los saberes que se tenían pero de igual forma se puso en marcha el compromiso de investigar para poder tener un mejor desempeño como docente en formación que ayudará en años adelante como docente titular.

De esta manera se dio solución a la pregunta de investigación: *¿Cuál es la finalidad de conocer los instrumentos de evaluación en el nivel de Preescolar, en que apoyan al desempeño de Docente en formación?*; El proceso de evaluación es bastante complicado si no se cuenta con la información necesaria, se parte de una evaluación diagnóstica donde se guía de los teóricos al tomar en cuenta el nivel de desarrollo que tienen los niños a cierta edad, una vez que se sabe esta información se realiza una evaluación que nos da de resultado un diagnóstico, al tener este diagnóstico se planean las actividades que deben de arrojar avances en los niños estos se ven relegados en las evaluaciones continuas/formativas de los alumnos las cuales deben de detener técnicas e instrumentos pero no solo por llenar este aspecto en la planeación se tiene que realizar una lista de cotejo como se acostumbra, es importante tomar en cuenta lo que estamos trabajando y no perder de visto el logro de cada uno de los alumnos es así como se aplicaron las rubricas, instrumento que ayudo a la docente a llevar un mejor control de las evidencias de los alumnos de esta manera se utilizo el instrumento de evaluación tomando la utilidad del mismo para favorecer dicho proceso.

Esto condujo a dar respuesta la otra pregunta de investigación:

Al conocer los diferentes instrumentos de evaluación que forman parte de la teoría bibliográfica de la evaluación, *¿se puede asegurar el éxito de realizar una buena evaluación en el grupo de Preescolar?*

Pues no está de más recalcar que el tener una evaluación continua en los alumnos es lo mejor que puede hacer y más cuando se tiene un instrumento adecuado, claramente todos los instrumentos son de mucha ayuda si se emplean de la mejor manera, en esta investigación en salir de la zona de confort al utilizar una lista de cotejo siempre e integrar la rúbrica en este proceso fue bastante significativo pues se tenía mejor control por alumno y no solo de manera grupal como se había venido trabajando.

Este instrumento de evaluación no solo permitió tener un mejor control si no que favoreció el llenado de la boleta de evaluación (anexo 4) de los alumnos de manera personal en el segundo momento que fue el que realice dejó de ser un proceso tedioso al tener evidencias por alumno, permitió que este proceso fuese menos tedioso.

El haber realizado esta investigación será de gran ayuda como futura docente al realizar el proceso de evaluación, ya que se logro entender la finalidad de distintas técnicas para agilizar este proceso tan importante en la educación, pues es importante mencionar que como docente en formación se llego con muchos vacios acerca de la evaluación pero al leer, escribir, poner en práctica y analizar sobre este tema, se fue dando un enriquecimiento en las habilidades docentes y dando paso a fortalecer las competencias profesionales, así como fue un factor importante para el desarrollo de las prácticas profesionales pues me mantenía en constante comunicación con la docente titular.

Esto, como se hace mención anteriormente podrá ponerse en práctica próximamente ya no solo como docente en formación, como docente titular y es claro que se requiere una investigación más amplia para lograr manejar gran mayoría de los instrumentos que podemos utilizar en la educación preescolar pero se tiene como base el que se presenta en esta investigación que es la rúbrica.

Lo que quedo pendiente fue llevar la continuidad del proceso de autoevaluación (Tabla 2) de los alumnos, pero con la única aplicación que se tuvo con los alumnos podremos decir que puede ser muy fructífera esta técnica pero en próximos años se podrá seguir teniendo una continuidad de esta investigación y así poder seguir aplicando esta técnica con una finalidad de mejora educativa.

Algo muy valioso es desarrollar empatía con la Docente Titular del grupo, situación que ha permitido a partir de una buen actitud, que la maestra deposite en mi toda la confianza para intervenir en el grupo, además de siempre estar dispuesto a aprender, la teoría en la escuela Normal es buena, y reconocer la práctica me hace sentir que se complementa lo que aprendo y pongo en práctica, y además que consolidare al llegar al grupo al ingresar al servicio educativo.

Referencias

Referencias bibliográficas

Condemarín, M. y Medina A. (2000). Evaluación de los Aprendizajes: un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Ministerio de Educación, Chile. (1° Edición).

Díaz, F. y G. Hernández (2006), Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida, México, McGraw-Hill.

Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. RELIEVE, 9(1), 11-43.

Heidegger, Martin, (1960). Sendas Perdidas. Traducción de José Rovira Armengol. Buenos Aires: Editorial Losada

House, E.R. (1994). Evaluación, ética y poder. Madrid: Morata.

Muñoz Cuenca, G.A. (2007). Un nuevo paradigma: la quinta generación de evaluación. Laurus, 23, 158-198.

Reyes Herrera, L. (2001). Evaluación de los aprendizajes en la educación superior. Tecné, episteme y didaxis: revista de la facultad de Ciencia y Tecnología, 9, 68-79.

Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En M. Scriven (Ed.), Perspectives of Curriculum Evaluation, (pp. 39-83). Chicago: Rand McNally and Company.

Maccario, B. 1989. Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas. Bs.As. Ed. Lidium

SEP (2018), Aprendizajes Clave 2017. Educación Básica, México.

Referencias mesográficas

UNESCO(2015). Evaluación del aprendizaje del estudiante y el currículo: Problemas y consecuencias para la política, el diseño y la aplicación:

http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr1-muskinassessmentcurriculum_spa.pdf

García García, M. (2003). Investigación Evaluativa del Programa de Prácticas en Empresas de la Universidad de Cádiz. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Cádiz, España.

Guba, G.E. y Lincoln, Y.S. (1989). Fourth Generation Evaluation. Nueva York: Sage Publications.

Gronlund, N.E. (1985). Measurement and evaluation in teaching. Nueva York: Macmillan.

House, E.R. (1994). Evaluación, ética y poder. Madrid: Morata.

Thorndike, Robert y Elizabeth Hagen. «Measurement and evaluation in psychology and Education.» New York, 1961. En:

Tyler, R.W. (Ed.). (1969). Educational evaluation: New roles, new means. Chicago, IL: University of Chicago Press.

Anexos

Anexo 1. Evaluación Diagnóstica

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Segundo grado

Nombre _____



Evaluación Diagnóstica 2do Grado Lenguaje y Comunicación

La ballena Elena.

La ballena Elena es gorda y es buena,
nada por lo mares como una sirena.
La ballena Elena, cuando almuerza o cena,
Se toma un gran plato de sopa con avena.

4. Después de escuchar el cuento contestar las siguientes preguntas:
¿Quién es Elena?



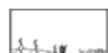
5. La ballena Elena Nada como una:



6. ¿Qué comió la ballena Elena?



7. ¿Dónde vive la Ballena Elena?



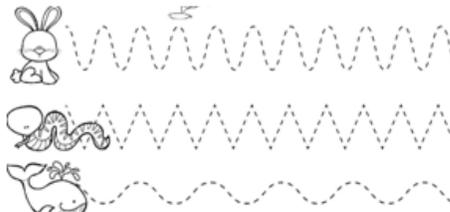
Evaluación Diagnóstica 2do Grado Lenguaje y Comunicación

1. Escribe tu nombre:

2. Colorea únicamente las letras de tu color favorito:



3. Con tu color favorito sigue la línea de punteada

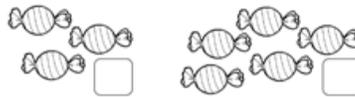


Evaluación Diagnóstica 2do Grado Pensamiento Matemático

8. Colorea las frutas del color que corresponde



9. Cuenta los dulces y dile a tu maestra cuántos hay:



10. Colorea el círculo de azul, el triángulo de rojo, el cuadrado rosa y el rectángulo verde.



11. Tacha el animal más grande



12. Encierra donde hay más abejas



Evaluación Diagnóstica 2do Grado
Exploración y conocimiento del mundo natural y social

13. Colorea únicamente los animales



14. Dibuja a tu familia en el recuadro



15. Tacha únicamente los alimentos

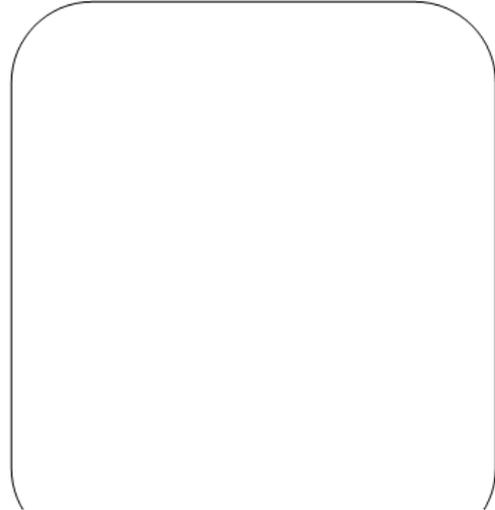


Evaluación Diagnóstica 2do Grado
Artes

16. Canta tu canción favorita

17. Crea una figura con plastilina

18. Crea una pintura con acuarelas en el recuadro



Evaluación Diagnóstica 2do Grado
Educación socioemocional

19. La maestra preguntará qué es lo que te hace sentir triste, enojado, alegre, molesto



Evaluación Diagnóstica 2do Grado
Educación física

20. La maestra dará las siguientes indicaciones en el patio

- Mano arriba
- Mano abajo
- Corremos
- Saltamos con los dos pies
- Saltamos en un pie
- Todos abajo
- Gateamos
- Bailamos
- Brincamos por los aros
- Corremos en zig-zag por los platos
- Movemos la cuerda

Anexo 2. Rubricas de Resultados de la interpretación de evaluación diagnóstica

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA “2 B”

Nombre del Alumno: _____

CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

Lenguaje y Comunicación

ORGANIZADORES CURRICULARES	OC1: Oralidad OC2: Conversación		
	OC1: Participación Social OC2: Uso de documentos que regulan la convivencia		
APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	• Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.		
	• Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros		
NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO.	Destacado	Suficiente	Requiere ayuda
	El alumno expresa sus ideas correspondientes al tema que se platica e intercambia información con sus compañeros.	El alumno expresa ideas, pero no van de acuerdo con lo cuestionado y le cuesta intercambiar información con sus compañeros.	Al momento de cuestionarlo no pone atención y no contesta. Le cuesta trabajo intercambiar comentarios con sus compañeros y se sale del tema.

Pensamiento Matemático:

ORGANIZADORES CURRICULARES	OC1: Número, álgebra y variación. OC2: Número.		
	OC1: Forma, espacio y medida OC2: Ubicación espacial OC2: Figuras y cuerpos geométricos.		
APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.		
	• Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.		
NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO.	Destacado	Suficiente	Requiere ayuda
	El alumno cuenta colecciones mayores de 5 e identifica los números.	El alumno cuenta colecciones no mayores a 5 elementos.	El alumno sabe la numeración, pero no cuenta las colecciones.
	Conoce las figuras geométricas y las identifica.	Conoce las figuras e identifica algunas.	Solo a escuchado hablar de las figuras, pero no logra identificarlas.
	Se ubica en la posición que le indica y logra identificar espacios.	Se ubica en la posición que se le indica, pero se debe de repetir más de una vez.	Logra ubicarse en la posición indicada, pero por imitación.

Exploración y conocimiento del mundo natural y social:

ORGANIZADORES CURRICULARES	OC1: Mundo Natural OC2: Exploración de la Naturaleza.		
APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	• Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.		
NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO.	Destacado	Suficiente	Requiere ayuda
	Reconoce e Identifica los seres vivos, así como los alimentos. Sabe diferenciar el clima y sus necesidades de cada uno.	Reconoce los seres vivos y los alimentos. Sabe diferenciar el clima del día.	Reconoce los seres vivos y algunos alimentos. Reconoce las necesidades de su cuerpo si tiene frío o calor, pero no logra diferenciar el clima.

AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
Artes

ORGANIZADORES CURRICULARES	OC1: Expresión y apreciación artística. OC2: Familiarización con los elementos básicos del arte		
APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	• Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.		
NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO.	Destacado	Suficiente	Requiere ayuda
	Crea con acuarela y plastilina sus propias creaciones y logra expresar lo que creo.	Duda un poco al realizar sus creaciones con plastilina y acuarelas.	Le cuesta trabajo adecuarse al trabajo con plastilina y acuarelas.
	Tiene la confianza para cantar su canción favorita.	Le cuesta trabajo expresar el nombre de su canción favorita.	No tiene la confianza al hablar de sus gustos.

Educación Socioemocional

ORGANIZADORES CURRICULARES	OC1: Autorregulación. OC2: Expresión de las emociones.		
APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	• Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.		
NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO.	Destacado	Suficiente	Requiere ayuda
	Reconoce y expresa las emociones que puede sentir al igual que las situaciones que lo hacen cambiar de ánimo,	Reconoce las situaciones que lo hacen cambiar de ánimo, pero no sabe concretamente lo que son cada una de las emociones que puede llegar a sentir.	Le cuesta trabajo hablar de sus sentimientos de humor así como requiere que se le presenten las emociones que podemos llegar a sentir.

Educación Física:

ORGANIZADORES CURRICULARES	OC1: Competencia motriz. OC2: Desarrollo de la motricidad.		
APRENDIZAJE ESPERADO EVALUADO	• Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.		
NIVEL DE DESEMPEÑO OBTENIDO.	Destacado	Suficiente	Requiere ayuda
	Logra realizar las actividades, identifica claramente los movimientos que se le indican.	Logra realizar las actividades que se indican, pero las realiza por imitación.	Intenta realizar las actividades, pero es necesario trabajar actividades de motricidad gruesa.

Observaciones, fortalezas y áreas de oportunidad:

Nombre y Firma del Padre o Madre de Familia	
Responsable de Grupo: Lidia Monserrat Camargo Rodríguez	
Docente en Formación: Flor Sarahi Cortés Cervantes	

Anexo 3. Rubrica por situación didáctica.

Evaluación del 24 al 28 de febrero 2ºBº			
Componente	Campo de formación académica	Campo/ área	ARTES
Organizador curricular 1		Organizador curricular 2	
Expresión y apreciación artística		Familiarización con los elementos básicos de las artes	
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> • Usa los recursos de las artes visuales en creaciones propias 		

Niveles de desempeño		
Destacado	Suficiente	Requiere Ayuda
El alumno ubica los recursos que tiene para crear algún arte. Crea su propia arte sin depender de la aprobación de alguien o sin realizar un trabajo similar al revisado.	El alumno ubica los recursos que tiene para crear algún arte. Recrea pinturas que ya se revisaron.	Le cuesta un poco de trabajo identificar los recursos para crear algún arte. Aun no logra darles sentido a sus trabajos, pero intenta realizarlos.

Pídele a tu maestra algunos recursos para crear una pintura NUEVA en el siguiente recuadro, explícale que pintaste:

Anexo 4. Formato de boleta de evaluación de alumno del preescolar



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
BOLETA DE EVALUACIÓN
2º GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CICLO ESCOLAR



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

DATOS DEL ALUMNO

[Redacted student information]

PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO NOMBRE(S) CURP

DATOS DE LA ESCUELA

ING. MANUEL GONZALEZ FLORES B MATUTINO 15EJN1165X
NOMBRE DE LA ESCUELA GRUPO TURNO CLT

LEN-GUA INDÍGENA: _____

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS AVANCES DE APRENDIZAJE	
LEN-GUA Y COMUNICACIÓN	1º periodo de evaluación: UTILIZA UN LENGUAJE CLARO PARA REALIZAR SUS APORTACIONES A ALGUN TEMA CON FLUIDEZ.
	2º periodo de evaluación: RECONOCE Y ESCRIBE CON FACILIDAD SU NOMBRE, LOGRA ENTABLAR CONVERSACIÓN SOBRE EL TEMA QUE SE REVISA EN CLASE.
	3º periodo de evaluación:
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1º periodo de evaluación: AL REALIZAR JUEGOS ES CAPAZ DE OBSERVAR LAS FIGURAS GEOMETRICAS EN ALGUNOS OBJETOS DE SU ALREDEDOR
	2º periodo de evaluación: REALIZA CONTEO DEL 1-10 DE MANERA ASCENDENTE E IDENTIFICA NUMERO/CANTIDAD .
	3º periodo de evaluación:
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	1º periodo de evaluación: SE PREOCUPA POR EL CUIDADO DE LA NATURALEZA Y LOS SERES VIVOS MOSTRANDO SENSIBILIDAD
	2º periodo de evaluación: ESCUCHA Y COMPARTE EL INTERÉS POR LAS TRADICIONES DE DIFERENTES LUGARES ASÍ COMO ES SABEDORA DEL CAMBIO DE CLIMA DE CADA ESTACIÓN DEL AÑO.
	3º periodo de evaluación:

OBSERVACIONES Y SUJETENCIAS SOBRE LOS AVANCES DE APRENDIZAJE			
DESA RROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ARTES	1º periodo de evaluación	LE AGRADA COMBINAR LOS COLORES Y SU COLOREADO LO REALIZA CON UNIFORMIDAD BUSCANDO LA PERFECCION
		2º periodo de evaluación	MUESTRA GUSTO POR LA DANZA, RECONOCE DIFERENTES TÉCNICAS DE PINTAR LAS CUALES LAS PONE EN JUEGO EN ACTIVIDADES.
		3º periodo de evaluación	
	EDUCACIÓN FÍSICA	1º periodo de evaluación	EN ACTIVIDADES FISICAS REALIZA JUEGOS QUE PONE EN PRACTICA SU HABILIDAD PARA COORDINAR SUS MOVIMIENTOS CON FACILIDAD
		2º periodo de evaluación	SE LE FACILITA LA INTEGRACIÓN EN DIFERENTES JUEGOS QUE REQUIEREN UBICACIÓN Y COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS.
		3º periodo de evaluación	

Nota: Este formato fue recuperado y es presentado con el permiso de la docente titular con la que se trabajó, se cubrieron los datos personales del alumno por seguridad del mismo, es importante mencionar que se me permitió desarrollar el ejercicio de evaluación y hacer la redacción, por lo que creo que pude cumplir la meta de evaluar en Preescolar, es interesante y muy representativo cuando la maestra confía en ti como Docente en Formación y en la escuela que te está formando porque te permite poner en práctica lo aprendido en tu escuela Normal.