



SEIEM



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 151 TOLUCA

SEDE REGIONAL IXTLAHUACA.

**“LA TRAYECTORIA PROFESIONAL DEL MAESTRO Y DIRECTOR ABACÚ
RIVERA TAMAYO”**

TESINA:

MODALIDAD HISTORIA DE VIDA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

PLAN 1990

P R E S E N T A:

CATALINA JIMÉNEZ BALDERAS

MATRÍCULA:

13526271

ASESOR: MTRA. DIANA GUADALUPE FLORES MILLÁN

IXTLAUACA DE RAYÓN, MÉX., JUNIO DEL 2017.

"2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense"

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Toluca, México; 20 de Junio de 2017

C. CATALINA JIMÉNEZ BALDERAS
MATRÍCULA: 13526271
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado el trabajo de titulación en la opción **Tesina**, Modalidad **Historia de vida**, titulado: "**La trayectoria profesional del maestro y director Abacú Rivera Tamayo**", presentado por usted para obtener el título de **Licenciada en Educación Indígena, Plan 1990**. Le manifiesto que reúne los requisitos que obligan los reglamentos vigentes para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional de lo que deberán entregar **SEIS CD rotulados (no regrabables)**, como parte de su expediente al solicitar fecha de examen.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



SERVICIOS EDUCATIVOS
INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151, SUBSEDE IXTLAHUACA
M. en C. Isaias González Pérez
Presidente de la Comisión de Titulación de la
UPN Unidad 151, Toluca



IGP/RSC/SMLP/DGEM

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 151, SUBSEDE IXTLAHUACA

“2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense”

Asunto: Acta de la Comisión Revisora
Toluca, México; 14 de junio de 2017

Mtro. Isaías González Pérez
Presidente de la Comisión de Titulación
de la UPN Unidad 151, Toluca
Presente:

Por este medio le comunico que la **Comisión Revisora** designada para analizar el trabajo de titulación en la opción **Tesina**, con la modalidad Historia de Vida titulado: “**La trayectoria profesional del maestro y director Abacú Rivera Tamayo**” que presenta: **Catalina Jiménez Balderas** matrícula 13526271; pasante de la **Licenciatura en Educación Indígena, Plan 1990**, para sustentar examen profesional, ha considerado que el trabajo reúne las características de contenido y calidad necesarias para que se entregue a la Coordinación de Titulación para la designación de fecha de examen.

Sin otro particular, reciba las más sinceras de mis consideraciones.

Atentamente


Mtra. Diana Guadalupe Flores Millán
Asesora


Lic. Margarita Fuentes Gil
Revisora


Lic. Rodrigo Antonio Caceres Miselem.
Revisor


Mtro. Alejandro Hernández Leal.
Revisor


IGP/RSC/SMLP/dgfm

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 151, SUBSEDE IXTLAHUACA

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por permitirme finalizar esta etapa tan importante en mi vida, por las personas que ha puesto en mi camino durante este tiempo en la escuela y por permitir que mi sueño se cristalice con la culminación de este trabajo.

A MIS HIJAS:

Leidy, Wendy, Brisa y Karla por ser mi motor para seguir adelante, porque me permitieron robar parte del tiempo que era para ellas para poder realizar este trabajo y en el transcurso de la licenciatura, saben que las amo y les agradezco el estar ahí a mi lado en todo momento luchando por este sueño que hoy se vuelve realidad.

A MI MADRE Y A MI HERMANO ANGEL:

Por estar conmigo en el camino recorrido para lograr este sueño, por ese apoyo incondicional que me brindaron en todo momento, por cuidar de mis hijas cuando no lo podía hacer porque tenía que dedicar tiempo a la carrera, pero sobre todo por enseñarme a luchar y nunca renunciar a mis sueños.

A MIS MAESTROS:

Por compartirme su conocimiento estos cuatro años que han pasado, por esa paciencia con la que me enseñaron y sobre todo por haber estado ahí apoyándome en momentos difíciles, por los sabios consejos que me brindaron cuando más los necesite y que me fueron de ayuda para poder llegar al final de la carrera. En especial al maestro Mario González Matías, gracias por las sabias palabras de aliento que me brindo y que me fueron de ayuda para seguir luchando cuando sentía que no podía continuar. Por eso y más mil gracias.

A MI ASESOR MAESTRA DIANA GUADALUPE GONZALES MILLAN:

Por su apoyo brindado en la realización de este trabajo, por su paciencia y exigencia pero sobre todo por compartirme sus conocimientos y su valioso tiempo en el desarrollo de este trabajo que es parte importante para la culminación de este sueño.

AL MAESTRO ABACÚ RIVERA TAMAYO.

Por abrirme las puertas de su ala para poder realizar este trabajo, por compartirme sus experiencias y sus sabios consejos, pero sobre todo darme la oportunidad de realizar este trabajo enfocado en su vida docente, como una manera de reconocerle y agradecerle por lo que hace en el aula en favor de sus alumnos. Gracias por ese tiempo que me regalo y por la disponibilidad que siempre tuvo.

INDICE

INTRODUCCIÓN

HISTORIAS DE VIDA REALIZADAS EN LA DOCENCIA	11
PROBLEMÁTICA	15
JUSTIFICACIÓN	21
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	24
OBJETIVOS.....	25

CAPÍTULO I

MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA CONFORMACIÓN DE LA HISTORIA DE VIDA.

1.1 LA HISTORIA DE VIDA Y SUS CARACTERÍSTICAS	27
1.2 LA HERMENÉUTICA EN LA HISTORIA DE VIDA	31
1.3 TIPOS DE ENTREVISTAS.	35
1.4 LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD COMO INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	37
1.5 EL DOCENTE DEL SIGLO XXI	42

CAPÍTULO II

CONTEXTUALIZACIÓN DEL DOCENTE ABACÚ RIVERA TAMAYO DESDE 1990 HASTA 2016

2.1 DEFINICIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.....	51
2.2 LA EDUCACIÓN EN MÉXICO EN EL GOBIERNO DE CARLOS SALINAS DE GORTARI.	54
2.3 LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL INGRESO AL MAGISTERIO DEL MAESTRO ABACÚ	56

CAPÍTULO III

EL MAESTRO ABACÚ Y LA TRASCENDENCIA DE SU ENSEÑANZA.

3.1 PERCEPCIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL MAESTRO ABACÚ EN DOS DE SUS EGRESADOS.....	62
---	----

CAPÍTULO IV

EL CONTEXTO LABORAL DEL MAESTRO ABACÚ RIVERA TAMAYO

4.1 PERCEPCION DEL TRABAJO DIRECTIVO DEL MAESTRO ABACÚ EN DOS COMPAÑEROS DE TRABAJO.	70
4.2 PERCEPCIÓN DEL TRABAJO DOCENTE DEL MAESTRO ABACÚ EN COMPAÑEROS DE TRABAJO Y PADRES DE FAMILIA.	72
CONCLUSION.....	77
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	82
ANEXOS	88

INTRODUCCIÓN

Actualmente se han vivido diversos cambios en el sector educativo que han sido necesarios para enfrentar problemas que impiden el desarrollo de la tan anhelada educación de calidad. Para ello se han realizado en nuestro país reformas con las que se pretende lograr calidad en la educación y que no ha dado resultados visibles pues no se sabe aplicar, no se le ha dado esa importancia a los docentes que son los que se encargan de aplicar los planes y programas nuevos, viven las dificultades, encuentran las deficiencias al aplicarlos y pueden hacer algunas aportaciones para mejorar los resultados.

La historia de vida que se redacta en este documento pretende dar voz a un actor de la educación, el cual vive día con día los problemas dentro del aula, además de ser maestro en la escuela primaria Cuauhtémoc de la comunidad de San Jerónimo, también funge como director en la escuela secundaria “Adolfo López Mateos” de Santo Domingo de Guzmán, por lo que se hará un acercamiento para conocer la manera en que trabaja en cada una de ellas.

El presente trabajo pretende reconstruir los hechos de la vida del docente y director Abacú Rivera Tamayo, analizar las reformas educacionales de tal manera que se reúnan todas las vivencias tanto familiares como profesionales que contribuyeron a formarlo en el campo de la docencia, para esto se hará uso de diversos instrumentos con los que se recopilará información y que serán aplicados al maestro y a personas cercanas a él, que contribuirá para saber cómo lo miran los demás y qué percepción tienen de él en los diferentes papeles que realiza como: docente, director e integrante de una familia. Se utilizará una metodología basada en el enfoque cualitativo de Nelly Bautista la cual se describe en el primer capítulo.

Dentro del capítulo II se realizará un análisis de las etapas por separado hasta llegara lo que hoy está viviendo, de tal manera que se describa cómo funcionaba la política educativa y como era la educación años atrás. El maestro será guía en su paso por el magisterio, contando detalladamente su historia lo más cerca posible a la realidad cada una de ellas, dando aportes sobre lo que vio deficiente, en qué se pudo mejorar, qué fue funcional, qué fue lo que marcó al sistema educativo y que repercutió en lo que hoy se está viviendo, además cómo mira en un futuro a nuestro país en respecto a la educación.

Se estudiarán algunos de los gobiernos por los que el docente transitó, cual fue la manera en que se adecuó a los cambios de la política educativa que ellos hacían, cómo hizo para trabajar en los distintos ritmos de trabajo que le exigían, y qué fue lo más difícil que encontró en ellas que haya dejado consecuencias para los maestros.

En el último capítulo se recuperan testimonios de exalumnos del maestro Abacú con respecto al trabajo que hizo en las escuelas en las que laboro, esto con base en entrevistas y de acuerdo a las vivencias que recuerdan en torno al tiempo y el espacio que compartieron con el maestro.

Al final se realizara una conclusión donde se relacionaran todos los aspectos analizados en las diferentes etapas vividas por el docente y se argumentan las razones por las que se considera hoy un docente ejemplar que debe ser reconocido y escuchado por lo mucho que tiene que aportar a la educación de ahora y por qué no a la educación futura.

ANTECEDENTES DE LA HISTORIAS DE VIDA

El uso de la historia de vida en distintos trabajos de investigación ha sido cada vez más aplicado, pese a no estar a la par de otras modalidades de titulación como la tesis o la propuesta pedagógica ya es reconocida como una opción de titulación en las distintas instituciones de educación superior. La pregunta es ¿de dónde han surgido las historias de vida?, es interesante regresar al pasado y descubrir cómo ha sido el origen de esta peculiaridad en la investigación.

La historia de vida como trabajo investigativo, es un estudio realizado a una persona, de preferencia que cuente con varios años de trabajo, un cumulo de experiencias y vivencias que nos puedan ser útiles para comprenderlo e inclusive para entender el grupo social en el que se desenvuelve. Con la historia de vida, se podrá analizar por separado las etapas, dentro de ellas cada vivencia que fue relevante para forjar la identidad del docente Abacú Rivera Tamayo.

Teniendo la definición de historia de vida se procederá a la descripción del comienzo de nuestra técnica de investigación. Comenzaré por hablar del trabajo hecho por la doctora Eliane Veras, llamado Historia de vida: ¿un método para las ciencias sociales? en donde señala que:

La utilización de la historia de vida en las ciencias sociales empieza a principios del siglo XX. Originalmente fue concebida y utilizada como una técnica, entre otras, relacionada con el uso de los documentos personales en la investigación sociológica [...] Antes de eso, en los años 1930, Gilberto Freyre ya había puesto en práctica los métodos empáticos. Aunque no ocupó la expresión “historia de vida”, Freyre entendió la vida del otro como un dato a ser vivido por el propio

investigador, por medio de la empatía, constituyendo de esta manera su abordaje histórico- social cotidiano. (Citado por Veras, 2010, pág.142)

Como se lee, la historia de vida se usó sin saber qué era, actualmente recibe ese nombre y se le reconoce como un trabajo de investigación, aún es poco utilizada, a pesar de que ya tiene más de un siglo de su inicio, se desconoce la manera de aplicar este método investigativo, debido a que no se tiene una estructura definida para estos trabajos, cada investigador va creando su propia estructura conforme desarrolla su trabajo.

Por otra parte María Cecilia Díaz en su trabajo de tesis “Dr. Francisco Valsecchi: Una historia de vida” realizado en la Universidad Católica de Argentina, hace una compilación de textos en el 2012 en donde menciona el surgimiento de la Historia de vida desde la perspectiva sociológica y dice:

En Sociología existe una interesante tradición sobre el uso de los llamados documentos personales y las historias de vida cuyo origen, según la mayoría de los expertos, coincide con el apogeo de la Escuela de Chicago durante los años 20 y 30 del siglo pasado. La emigración masiva procedente de Europa y los problemas que el proceso de modernización producían sobre la población india en extinción motivaron estudios culturales que más tarde dieron origen a lo que D. Bertaux denominó “una Sociología de rostro humano” en la cual los sujetos o grupos no se reducen a variables sino que son considerados como un todo dentro de un contexto (Citado por Díaz, 2012, pág. 13).

Existen diferentes posturas sobre el origen de las historias de vida dependiendo del enfoque que se utilice, se manejan distintas fechas de origen, hay una discusión entre teóricos sobre el lugar en donde tuvo sus inicios. En este caso se optara por el enfoque

sociológico, por ser el docente parte de una sociedad en la que se encuentra inmerso, a la que aporta algo y de la cual rescata para su vida lo que considera útil.

Después de conocer el inicio de este método de investigación se procederá a describir algunos puntos de trabajos hechos en el campo educativo, en especial aquellos realizados a docentes, de esta manera, se identificarán rasgos que se han tomado en cuenta al describir, analizar y estructurar historias de vida para encontrar lo que en ellas hace falta y que se puede adherir al presente trabajo para mejorarlo. Diversos autores se han preocupado de profundizar en la historia de vida, aunque no parecen existir muchos libros que traten exclusivamente sobre ella.

La literatura encontrada se basa en explicar la importancia del conocimiento de la historia de vida para poder realizar una buena intervención, y en explicar maneras de poder recoger la información referente a la historia de vida y señalar cual si se puede acumular. Esto es, la literatura encontrada explica qué si y que no debe recogerse.

En el trabajo realizado por Eduardo Mercado Cruz (2007), es una recopilación de relatos de varios docentes, donde participan para poder dar certeza y veracidad al trabajo. “En esta compilación aparecen relatos y reflexiones breves entorno al quehacer cotidiano de cada uno de los integrantes. De hecho nos aventuramos a tratar los temas vinculados al oficio de ser maestro desde una perspectiva más narrativa y anecdótica.”(Mercado, 2007, pág.11).

El trabajo anterior, aunque forma parte de las historias de vida, considero que solo se aboca en la situación y la política de los docentes pero no se centra en las experiencias de los docentes por separado, la recopilación de información se hizo en un mismo lugar donde se reunían a los maestros para hablar de los distintos planteamientos que hacia el investigador.

Aunque se toman en cuenta varios testimonios que aportan sin duda información importante, considero que es necesario la realización de un trabajo individual, pues cada docente es único e irrepetible y tiene una historia distinta que, si se quiere conocer el origen de las acciones y de las maneras de pensar que se tienen, es necesario recurrir al pasado de cada uno.

Pienso que a cada docente se le debe hacer por separado un proyecto de esta índole, hay distintas cosas que los llevan a pensar de manera diferente con respecto a la situación educativa y a sus vivencias, esto bajo las experiencias que le toca vivir a cada uno, además el hecho de que se les reunieran en un solo lugar pudo dar pauta a que se dejaran llevar por los comentarios del compañero de a lado y no dieran a conocer lo que realmente pensaban.

PROBLEMÁTICA

Durante mucho tiempo la educación en el desarrollo de nuestro país y a nivel mundial, ha ocupado un lugar importante y debido a eso en los últimos años se ha tratado de mejorar, actualmente la llamada reforma educativa ha implementado diversas estrategias para poder lograr la calidad en la educación.

Existen organismos internacionales que se han preocupado por la manera en que se ha manejado la educación, ellos que son quienes se encargan de apoyar económicamente algunos proyectos piden que sean de calidad y que siempre se realicen en busca del avance económico de la sociedad.

Por su parte en el trabajo titulado “El oficio de ser maestro, relatos y reflexiones breves” realizado por Eduardo Mercado Cruz (2007) se menciona lo siguiente: “El Banco Mundial es uno de esos organismos que no duda en financiar proyectos educativos, sobre todo si éstos van a favor de su beneficio. Si se quiere una educación de calidad, habrá que contar con maestros y escuelas de calidad” (pág. 21).

De acuerdo con lo anterior, se observa como el apoyo que da este organismo es meramente económico, con lo cual se pueden cubrir gastos monetarios que ayuden a tener instituciones en buenas condiciones, también para el pago de diferentes necesidades de los docentes, como lo es el sueldo, cursos de actualización, entre otros.

En el proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe realizado por La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y la OREALC (Organización Regional de Educación para América Latina y el Caribe) dice que:

Se puede hablar de un avance progresivo de concreción, que va desde los niveles y aspectos más macro –como la definición del papel de la educación y la formulación de políticas prospectivas, pasando por niveles intermedios como la transformación del sistema educativo en su conjunto– hasta llegar a niveles micros como la escuela, la sala de clase y los procesos de enseñanza-aprendizaje. (UNESCO/OREALC, 1998, Pág. 7).

En el párrafo anterior se hace alusión al avance en todos los componentes del sistema educativo, tanto a nivel mundial como en nuestro país, introduciendo las políticas educativas realizadas por los diferentes países interesados en la educación para que a partir de ahí se llegue hasta cada aula, en donde se realiza el proceso de enseñanza por parte del docente, que es quien tiene que adecuar planes y programas a las necesidades y formas de aprendizaje de cada niño.

En otra publicación de la UNESCO, en el 2011, hace mención del papel del docente indispensable para que se puedan llevar a cabo los objetivos que se proponen en la educación y lo refiere así:

Los docentes contribuyen a la autonomía de las personas, la construcción de la paz y el desarrollo de las sociedades, pero muchos de ellos padecen de escasa consideración social, bajos salarios y condiciones laborales deficientes, y tienen que realizar su importante labor en contextos de carencia y peligrosidad {...} También es necesario abordar algunos problemas cualitativos importantes, como la formación, la asignación y la motivación de los docentes. (Pàg.14).

La manera en que un docente influye en el desarrollo de vida de las personas y a la vez en el desarrollo de la misma sociedad es reconocido a nivel mundial, pero es necesario que esa importancia sea tomada en México, lo menciona la UNESCO, que es

preciso que se les reconozca el esfuerzo que hacen por seguirse preparando y de alguna manera se les impulse a seguir haciéndolo y que se les motive reconociendo sus derechos laborales y humanos.

El “Acuerdo de cooperación México - OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuela mexicanas” realizado por la misma OCDE, busca mejorar los planteles y propone estrategias para la acción en México tiende a considerar:

Reforzar la importancia del papel que juegan los docentes; determinar estándares claros de la práctica docente; garantizar programas de formación inicial docente (ITP, por sus siglas en inglés) de alta calidad; atraer mejores candidatos; profesionalizar la selección, contratación, y evaluación de docentes; y vincular a los docentes y su desarrollo profesional de forma más directa con las necesidades de las escuelas. (OCDE, 2010, pág. 3).

En la cita antes mencionada se puede ver la prioridad que se le da al trabajo que realiza el docente, se dan algunas propuestas para fortalecer su trabajo y mejorar al personal que se selecciona para laborar en el aula. La única observación que puedo hacer es que a pesar de que se tiene la idea, no se tiene la manera en que se va a llevar a cabo lo planteado, no se toma en cuenta, las complicaciones para realizar una propuesta así, considero que se debe saber cómo es el docente idóneo, qué evaluar en él y cómo lograr que una evaluación determine si lo es o no.

La educación en el desarrollo de nuestro país ha ocupado un lugar importante, debido a eso en los últimos años se ha tratado de mejorar, la llamada reforma educativa ha implementado diversas estrategias para poder lograr la tan ansiada calidad educativa. En México se viven cambios en el gabinete presidencial de cada sexenio, también en las distintas políticas que rigen a las instituciones públicas dependientes del

gobierno, una de ellas es la política educativa que rige al sistema educativo. Bajo esta circunstancia se comenzará a dar un breve recorrido de las políticas educativas acontecidas en los últimos 27 años, son las que nos interesan porque a partir de esos años comenzó a laborar el docente al que se le hace el presente trabajo.

Se dará inicio desde el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988- 1994) quien compartió el periodo con Ignacio Pichardo Pagaza (1989-1993), quien fungió como gobernador en el estado de México. Se considera que es de suma importancia que se conozca el recorrido del mandato de Carlos Salinas, las acciones que tomó en torno a la educación y que pudieron repercutir en el siguiente periodo presidencial, donde se integró el docente Abacú.

Si se habla de necesidades, no solo de la sociedad también de las grandes empresas que se mueven en el país, en esos entonces eran los industriales los que se beneficiaban con este tipo de enseñanza, quienes obtenían mano de obra barata y altas concentraciones en el centro de las ciudades. Esto generaba trabajos mal pagados, sin lograr grandes avances en las condiciones de vida de las personas.

Por lo que el recorrido que hizo el docente para pasar de una época en donde se enseñaba para el trabajo en el margen de una educación tecnológica, hasta llegar a la que hoy se tiene que se enseña para la vida, una enseñanza que busca desarrollar en el alumno las competencias esenciales que les permitan poder enfrentar problemáticas en el día a día y no solo en el campo laboral.

En el transcurso del año pasado se han dado diversos enfrentamientos entre el gobierno y los docentes, esto debido a las recientes modificaciones hechas en la ley que regula al trabajo docente y que en muchos casos ha sido llamada reforma laboral antes que educativa.

En el artículo educativo escrito por autores de Universia México (2016), habla del reto que implica ser docente en estos tiempos en que se viven cambios, en especial en el campo de la educación y al cual ellos tienen que hacer frente:

Pareciera que ser profesor hoy en día, es ser blanco de la crítica. Mientras los medios y algunos analistas aseguran que los profesores se enfrentan actualmente a uno de los retos más fuertes de su historia (el reto de la credibilidad frente al cambio), la realidad nos muestra (y nos seguirá mostrando) que los maestros sorteán día a día, y con sus propias herramientas, otras circunstancias que poco o nada tienen que ver con la eterna batalla política en la que están inmersos muchos sectores de nuestra sociedad. Los maestros no son ajenos al cambio, pues es este el que da forma a su profesión todos los días. (Pág.2).

De alguna forma los medios de comunicación juegan un papel importante, no solo porque no reconocen el reto de los docentes, de alguna manera han contribuido a desprestigiar el trabajo que realizan en el aula dejando en entredicho a la educación y a los docentes como no aptos para estar al frente de un grupo.

Sin duda alguna cada vez más se le agregan responsabilidades al docente en los distintos niveles, muchas veces se les culpa de los diferentes problemas sociales que existen, dentro de otro párrafo del mismo artículo dice:

Los maestros llegan este 15 de mayo (como quizás en cualquier otra fecha) con una de las responsabilidades más grandes de nuestra sociedad: la de formar a los ciudadanos del mañana, los niños y jóvenes que asisten diariamente a los centros escolares. Esta responsabilidad, en un país como el nuestro, lacerado por la corrupción, la miseria y la violencia, se vuelve una odisea que los profesores jamás podrán sortear solos; más que nunca, los padres de familia, la sociedad y

los gobernantes deben unirse a los maestros en la travesía de formar a las nuevas generaciones. Y es que recordemos, mucho se discute respecto a que nuestro país no cuenta con la educación que necesita, sin embargo, poco se habla de que esta responsabilidad es compartida. (Universia México. 2016. Pág. 2).

Se considera que el trabajo educativo se da en colaboración, no solo es trabajo de los maestros, el apoyo de los padres en casa para fortalecer lo enseñado en el aula es de suma importancia, pienso que el interés de los niños y las situaciones que viven fuera de la escuela son factores que influyen en su aprendizaje. La situación de los docentes es difícil; se tienen que enfrentar a diversos cambios, que muchas veces terminan quitándole su esencia y en ocasiones convirtiéndolos en simples reproductores de lo que ya está estipulado.

Las reformas educativas no solamente impactan en el aula, también impactan en la personalidad del maestro, en sus actitudes, en sus emociones, en sus ilusiones y en su conducta, de ahí que surge la siguiente problemática: **el impacto que han tenido las reformas educativas en la vida del maestro Abacú Rivera Tamayo con 27 años de servicio en la educación**, realizando el presente trabajo “La trayectoria profesional del docente Abacú Rivera Tamayo”, escuchando de viva voz las experiencias vividas por el mismo docente durante ese tiempo y lo que piensa al respecto sobre la manera en que se llevaron a cabo dichas reformas en el país, en el estado y en el contexto en el que se desarrolló laboralmente.

JUSTIFICACIÓN

Decidí hacer una historia de vida del docente Abacú Rivera Tamayo porque se considera que es un maestro que vive día a día los problemas desde el aula, con 27 años de labor docente, trabajando en el turno matutino como Director en Secundaria, en el turno vespertino como profesor frente a grupo y como profesor horas clase en Secundarias, la experiencia de la metamorfosis educativa dentro de estos años de labor educativa puede aportar mucho a las nuevas generaciones que llegan temerosas a las aulas ya que el impacto de estos cambios han sido la clave para que los alumnos de hoy en día tengan muchos derechos haciendo a un lado sus obligaciones como se demostraba en generaciones posteriores.

Cesar Guevara (2012) describe a la persona a quien se le debe hacer el trabajo de historia de vida, considera que debe tener ciertas características que faciliten el proceso de realización y lo define de la siguiente manera: “Estas personas, si les gusta conversar y tienen una buena memoria, pueden ser una fuente muy importante de información, que sirve para reconstruir la historia ligada a un barrio, a una fábrica, a una hacienda o a un sindicato.” (Pag.90).

La historia de vida que se redacta en este escrito dará voz a un actor de la educación, pero desde dos posturas diferentes. Además de ser maestro en la Escuela Primaria de la comunidad de San Jerónimo Ixtapantongo, también funge como director en la Escuela Secundaria de la comunidad de Santo Domingo de Guzmán, por lo que se hace un acercamiento para conocer la manera en que se desempeña en ambos contextos.

Se reflexiona sobre la importancia para los futuros formadores de ciudadanos, saber la opinión de los maestros de lo que hoy se está viviendo en nuestro país con respecto a

las transformaciones educativas, las aportaciones que él considera importantes para poder lograr una calidad educativa; de acuerdo a su experiencia en veintisiete años que lleva trabajando para el sistema educativo.

Reconstruir los hechos de la vida como docente y director del maestro Abacú Rivera Tamayo, ayudara a reunir todas las vivencias tanto familiares como profesionales que contribuyeron a formarlo en el campo de la docencia. Dará una visión más amplia de lo que se piensa de ellos y nos ayudará a comprender como fue el proceso para que forjara su identidad, que hoy lo define como Abacú Rivera Tamayo, docente y director en diferentes instituciones de la enseñanza de nivel básico.

Tener presente la identidad, es sustancial para poder conocer nuestra esencia así se menciona en el artículo titulado “La enseñanza de la historia en el nacionalismo y educación en México de Josefina Zoraida Vázquez (1932)” escrito por Diana G, Flores Millán y Jenaro Reynoso Jaime, el cual mencionan:

¿Quién soy?, ¿De dónde vengo?, ¿hacia dónde voy?, como es sabido, y no por ello es ocioso repetirlo, tener presente nuestra historia ayuda a responder alguna de las preguntas ancestrales, pues con el conocimiento del pasado se forja la identidad humana y ayuda a ubicarse en el espacio y tiempo; hace al humano verse y reconocerse como resultado de múltiples procesos comunes y como efecto de su propia circunstancia. (Pág.357).

Como se observa en el párrafo, se considera importante que la persona pueda reconocer a través del recuento de los hechos, qué ha realizado, los errores o aciertos cometidos y que forman su identidad, lo que hoy es y lo que será tiene como base su pasado. Se dará un bosquejo de las reformas educativas por las que el docente transitó,

cual fue la manera en que se adaptó a los cambios de la política educativa en cada uno de ellos, cómo lo hizo, y qué fue lo más difícil que encontró en ellas que haya dejado un impacto en los maestros.

Aun no se han realizado trabajos de investigación que hablen sobre la labor docente; en la Universidad Pedagógica Nacional de Ixtlahuaca se encontraron tres del año pasado, la mayoría son tesis, considero que es importante que se realicen trabajos como el que aquí se presenta ya que aportaría mucho para los egresados de la universidad, que son quienes van en un futuro a integrarse al sistema de gobierno, sería interesante que se dieran una idea de lo que se van a enfrentar en el campo laboral docente y cómo hacerlo, dar un acercamiento a la realidad concebida por alguien que ha vivido por veintisiete años esa experiencia frente a grupo en diferentes niveles educativos y con un gran y destacado currículum y actualmente con un cargo directivo se destaca como un ejemplo a seguir.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

-¿Qué factores influyeron en la vida del maestro Abacú para decidirse por la profesión docente?

- ¿Cuál es la percepción que tiene un docente con veintisiete años de servicio en cuanto a las reformas educativas por las que ha pasado?

- ¿De qué manera han impactado las reformas educativas en las actitudes y valores de un docente con una trayectoria de veintisiete años de servicio en la educación?

-¿Qué carencias éticas encuentra un docente con veintisiete años de experiencia en las reformas educativas llevadas a cabo durante este tiempo?

- ¿De qué manera ha implementado el maestro Abacú los planes y programas a las diferentes maneras de enseñanza y aprendizaje de los alumnos en los distintos espacios y tiempos en los que ha trabajado?

OBJETIVOS

GENERAL:

- Reconstruir las vivencias magisteriales del profesor Abacú Rivera Tamayo en su desempeño docente y directivo en las distintas instituciones educativas en las que laboró desde 1990 hasta la actualidad.

ESPECÍFICOS:

- Conocer las políticas educativas en los distintos gobiernos por los que ha pasado el maestro Abacu Rivera Tamayo a partir de 1990.
- Conocer la manera que en que adecua los contenidos a las maneras de aprender de los alumnos en los diferentes espacios y tiempos en los que ha trabajado.
- Relacionar la manera en que el maestro Abacú Rivera Tamayo adaptó su trabajo a las reformas por las que ha pasado en su recorrido por la docencia.
- Reconocer el trabajo que realiza a diario como docente y como director en las diferentes instituciones educativas.

CAPÍTULO I

MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA CONFORMACIÓN DE LA HISTORIA DE VIDA.

1.1 LA HISTORIA DE VIDA Y SUS CARACTERÍSTICAS

En mi trabajo de investigación utilizare la investigación cualitativa ya que recopilare a través de diferentes instrumentos, características de la vida de un docente, estas se compararan de acuerdo a cada época vivida pero nunca se cuantificaran, esto de acuerdo con Nelly Bautista (2011), la investigación cualitativa debe tener las siguientes características:

- “Se “sirve” de los sujetos del estudio, exacerbando el valor de la ciencia.
- Busca respuestas comprobables
- Comunicación vertical entre investigador e investigado
- Su fortaleza radica en la validez externa por lo que sus resultados son generalizables a la población.
- Su debilidad se encuentra en la validez interna por lo que se limitan a comprobar teorías e hipótesis.”(Pág.21).

Se da una breve explicación sobre la utilización de la teoría hermenéutica, que se usará en el presente trabajo para poder comprender cada una de las etapas de la vida del docente, para hacer un recorrido de sus vivencias tanto familiares como en el plano profesional, a partir de ello entender lo que hoy es en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

Se identifica a la historia de vida como método de investigación, la manera en que la definen algunos autores como Cesar Guevara (2015), quien habla de la historia de vida como “una técnica de investigación que implica, fundamentalmente, que alguien te cuente su vida completa o parte de su vida para reconstruir la historia de un grupo social más amplio.” (Pág.98).

Dentro de este concepto, se muestra que no solo se estaría estudiando la vida del maestro Abacú en el trabajo y en la familia, sino cómo se ha desarrollado la docencia en los 27 años que ha laborado para este grupo social, así, él no solo cuenta su historia, pues en su andar por el camino de la docencia, cuenta muchas cosas vividas por él y por otros compañeros a los cuales dará voz.

La investigación tomará en cuenta diversas fuentes escritas y orales para poder explicar y actualizar la historia del docente Abacú Rivera Tamayo y rescatar fragmentos de su vida que puedan ser comparados para entender lo que es hoy como docente, que se comprendan las etapas históricas por las que pasó y comparar la educación de esas épocas con la actual. El fin de realizar el análisis de diversas indagaciones que hablen sobre historia de vida en docentes es para identificar qué es lo que ya se ha tomado en cuenta dentro de estas investigaciones, qué no se ha hablado y servir de apoyo como comparación con lo que se realizará.

Se utiliza como método la historia de vida, hago mención del trabajo denominado Historia de vida: Una metodología de la investigación cualitativa realizado por Mayra Chàrriez Cordero (2012) se señala: “Las historias de vida forman parte del campo de la investigación cualitativa, cuyo paradigma fenomenológico sostiene que la realidad es construida socialmente mediante definiciones individuales o colectivas de una determinada situación” (Pág.51).

En la búsqueda de información de un trabajo de tesis aparece como estado del arte pero dentro de la historia de vida se tomará dentro del marco metodológico de acuerdo al trabajo de Historias de Vida en Educación hecho por Hernández, Sancho y Rivas (2011) menciona que:

En este análisis teórico y práctico, se visualiza no sólo una discusión en cuanto al método y su desarrollo sino también a nivel metodológico en casos y problemas prácticos reales que han aparecido en distintas investigaciones y que al mismo tiempo han ofrecido la posibilidad de seguir ahondando y revisando este método incomprendido en los últimos 20 años de investigación socio educativa, pero que actualmente va tornando en un auge merecido pero necesario de definir. (Pág. 27).

Los cambios que se han vivido dentro del sistema educativo, han tenido que ser aceptados por los maestros y adecuados a las nuevas disposiciones. Esto no es nuevo, por lo regular cuando existe un cambio de presidente, se modifica la forma de trabajos en las diferentes instituciones gubernamentales, así sucedió con el sector educativo.

Con este cambio se perdieron muchos derechos laborales de los educadores como la antigüedad ya que la ley marca evaluación continua cada año y cada tres para poder ser contratado, ya no hay contrato permanente, lo que desaparece con esto es la jubilación, los maestros tendrán que capacitarse por su cuenta, cuando antes el gobierno apoyaba, estas solo son algunas desventaja que se tienen en el trabajo docente solo por ejemplificar de lo grave de esta situación.

Así lo menciona el Compendio Jurídico y Normativo del Servicio Profesional Docente en la sección tercera apartado segundo que habla sobre la mejora de la práctica profesional en su artículo 39 que dice: “La evaluación interna deberá ser una actividad permanente, de carácter formativo y tendiente al mejoramiento de la práctica profesional de los docentes y al avance continuo de la zona escolar. Dicha evaluación se llevara a cabo bajo la coordinación y liderazgo del director. Los docentes tendrán la obligación de colaborar en esta actividad.”(Castro, 2014.pág. 33).

En el artículo 44, fracción cuatro, tercer apartado menciona “Dar por terminados los efectos del nombramiento, sin responsabilidad para la Autoridad Educativa o el organismo descentralizado, para el caso que el personal no atienda los apoyos y programas previstos, incumpla con la obligación de la evaluación o cuando el término del periodo se identifique su insuficiencia en el nivel de desempeño de la función docente, conforme lo establecido en la ley.”(Castro, 2014.pág. 32).

Pareciera que ya se ha hablado mucho del tema, pero no se ha volteado a ver la realidad de los maestros, el papel que juegan los medios de comunicación en el proceso de especulación que viven los maestros, los hacen estar en la mira de la sociedad y en la del gobierno.

El fragmento de un trabajo de investigación hecho por Margarita Zorrilla (2002) y al cual denomino ¿Qué relación tiene el maestro con la calidad y equidad de la educación? en donde hace un breve análisis de cómo ha sido el trabajo y el papel del dueño del conocimiento durante muchos años en nuestro país, menciona la importancia que tiene que se reconozca esta responsabilidad tan grande de instruir a los alumnos y sobre todo que les sirva para poder integrarse al campo laboral en el futuro.

El perfil que se pide hoy al profesor es el de ser un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento; debe de transmitir la tradición cultural y a la vez suscitar interrogantes sobre la actualización de los conocimientos históricos con el fin de que el alumnado llegue a establecer las conexiones entre pasado, presente e, incluso, futuro; debe analizar y saber en qué contexto geográfico, social y cultural se mueve con el fin de responder a la sociedad cambiante actual, debe dominar las habilidades básicas del conocimiento, la lectura, escritura y el cálculo.(Pág.8).

El docente tiene la obligación y la necesidad de seguirse preparando por cuenta propia, de acuerdo a las exigencias del sistema, como ejemplo la implementación que se dio de las tabletas electrónicas en el 2013 en los alumnos de quinto año y como parte de ello el docente debía saber utilizarla para la enseñanza en el aula. Por lo cual era necesaria una capacitación y actualización docente lo más pronto posible.

La elaboración de historias de vida como la que se le hace al maestro Abacú, nos adentrara a conocer partes importantes de su vida, una nueva manera de identificarlo, esas cualidades que tiene y que no sabemos la razón de ellas, el contará episodios de su vida, algunos buenos, otros tal vez no, pero siempre con ese respeto que el se merece. Por todo lo involucra el hacer este trabajo fue que con anticipación se le explico al docente que era una historia de vida, se le pidió su autorización poderle realizar su propia tesina, el acepto con gusto y dio la confianza para continuar con el presente trabajo.

1.2 LA HERMENÉUTICA EN LA HISTORIA DE VIDA

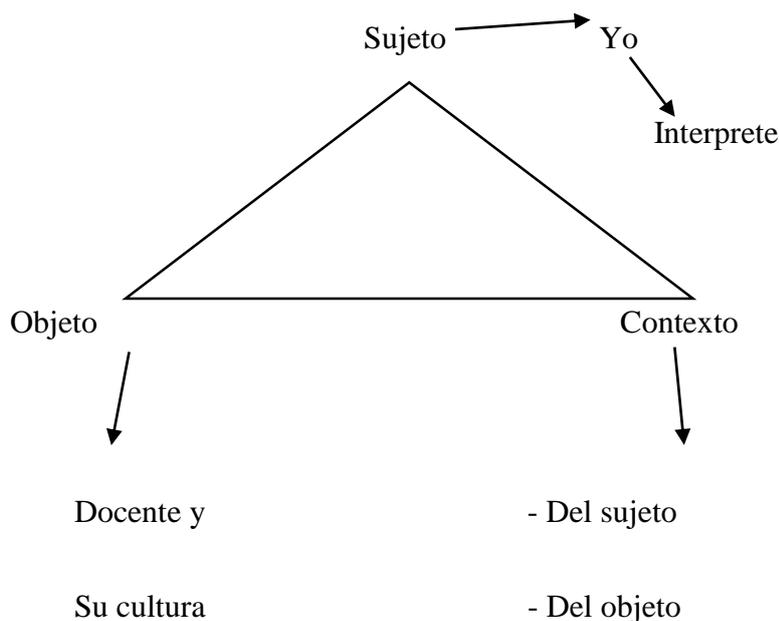
En la investigación que se va a realizar, se utilizará la hermenéutica como teoría general para poder entender la vida docente y personal del maestro Abacú Rivera Tamayo ya que leyendo el concepto de Nelly Bautista (2011) identifiqué características que van de acuerdo con lo que se menciona, de esa manera así conceptualiza esta teoría:

Actualmente, la Hermenéutica se entiende como una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos, que tiene como característica propia interpretar y comprender, para develar los motivos del actuar humano, por lo que la encontramos similar en su esencia, al Interpretativismo, pero su origen proviene del estudio literario o de textos. (Pág. 48).

De acuerdo a lo anterior se utilizará la hermenéutica para interpretar los fragmentos de vida de un docente en determinadas épocas, se analizarán para comprender los diferentes contextos históricos en los que se desarrolló e interpretarlos, de esta manera encontrar la razón de lo que lo define en su manera de ser, qué fue lo que le impulso a trabajar en la docencia, la influencia que tiene lo que vivió y su manera de actuar dentro del aula. Esto haciendo un seguimiento del contexto histórico en el que estuvo para comprenderlo en la actualidad.

De ese modo se da a conocer una relación tripartita debido a que se consideran tres aspectos: el sujeto, el objeto y el contexto queda esquematizado de la siguiente manera:

Esquema que describe la relación tripartita.



Elaboración propia con base en Brubacher, 2000.

El esquema anterior se realizado de acuerdo a la cita siguiente: “Para aclarar más la diferencia entre procesos de información y procesos semióticos vale la pena recordar formulado por Chales S. Pierce, compuesto de un signo, un objeto y un interpretante.”(Citado por Brubacher, 2000, Pág.18.), el cual lo utilizo para la

interpretación de historias, en este caso en el esquema que se tiene el sí objeto es el docente porque es el que hay que investigar, y el signo es la información que se obtenga de él y el interpretante soy yo.

Así relaciono estos aspectos con las características que posee la hermenéutica, se mencionan las siguientes: “Es un encuentro interpretativo que posibilita el diálogo entre un horizonte de entendimiento y el mundo vital desde el cual está siendo visto, trascendiendo los referentes de espacio y tiempo “(Citado por Bautista, 2011. Pág. 51).

En este caso la intérprete seré yo, que soy quien realiza el trabajo de investigación, para ello se tendrá que entender la cultura del maestro desde su contexto, para no enjuiciar la manera en que ha ejercido su trabajo. Dentro de este contexto está la familia pero principalmente las políticas educativas en las que ha versado su trabajo y a las cuales pondré más énfasis debido a que el trabajo se enfoca al trayecto que ha recorrido en su labor docente.

Al dialogar con el docente en una entrevista, se interpreta la información obtenida a través de los diferentes instrumentos utilizados para interrogarlo, analizar cada uno de los datos proporcionados para llegar a una conclusión sobre lo que ahora él está viviendo. De acuerdo a Nelly Bautista (2011), se tiene lo siguiente:

“Busca, Interpretar los sentidos culturales que los investigadores construyen a partir de lo expresado por los informantes sobre un asunto determinado. Requiere de habilidades de Análisis discursivo, análisis textual, análisis de contenido, cuyo principio de análisis es el estudio de la teoría, fuentes interdisciplinarias, conocimiento de la subjetividad humana.” (Pag.51).

A esto se asocia que la recopilación de información proviene de la vida de una persona y las acciones que ha generado en su trayecto profesional, el cual funge como

informante, además de ser el protagonista de la historia. De igual manera me apoyaré de personas que han compartido con él, no solo en el campo laboral, también en el contexto familiar.

Se analizarán diferentes puntos de vista de actores que han sido partícipes de la trayectoria profesional que ha realizado el maestro Abacú, son diferentes experiencias que tuvieron al estar en contacto con él. Se darán diferentes interpretaciones de acuerdo al contexto ya que se desarrolló de manera diferente en cada lugar y en cada tiempo, por ello es necesario comprender la situación del contexto.

Por su parte Friedrich Schleiermacher y Wilhelm Dilthey que son considerados teóricos principales del supuesto hermenéutico, “concebían la comprensión como un proceso de reconstrucción psicológica, es decir, de reconstrucción, por parte del lector, de la intención original del autor. En este sentido, el texto es la expresión de los sentimientos de su autor y los intérpretes deben intentar ponerse en el lugar del autor para revivir el acto creador. (Citado por Bautista, 2011. Pag.48).

La naturaleza del maestro determina las acciones y toma de decisiones que el maestro ejecute; es necesario que el docente cuente los episodios vividos lo más cercano posible a cómo sucedieron y sin omitir ningún detalle debido a que nos puede ser útil hasta el mínimo dato. La manera en que hile cada uno de los hechos y les de la secuencia volverá más comprensible la historia y fácil de entender al momento de leer el trabajo, para que el lector al leer viaje por el tiempo y comprenda lo que se pretende.

Dentro de la redacción del trabajo se plasmara tal y como conteste el docente a cada una de las preguntas que se le hagan, no se omitirá nada, porque lo que se obtenga de él será verídico. Se podría argumentar que no existe manera de cerciorarse de la veracidad

de las palabras de quien cuenta la historia pero es cuestión del investigador buscar otras fuentes como: periódicos, personas, libros, entre otras que puedan corroborar lo que la persona afirma que sucedió.

Pero la tarea de la reflexión filosófica consiste en poner al abrigo de oposiciones engañosas el interés por la reinterpretación de las herencias culturales recibidas del pasado y el interés por las proyecciones futuristas de una humanidad liberada. En el caso que estos dos intereses se separen radicalmente, entonces hermenéutica y crítica no serían ellas mismas más que ideologías. (Bautista, 2011, pág. 50).

La autora en este apartado da a conocer cómo a partir de la historia de vida y de su interpretación, de hechos sucedidos que rescatan esa identidad del maestro, resaltar lo que este estudio puede aportar para transformar la práctica docente actual y parte de la futura.

1.3 TIPOS DE ENTREVISTAS.

Se conocen diferentes maneras de hacer entrevistas por lo que se clasifican de acuerdo a la manera en que se estructura y a los fines para los que se va utilizar, razón por la cual es necesario mencionar algunas de las que existen y sus características para identificar porque se va a ocupar alguna de ellas o porque no se usaran.

Por su parte Nelly Bautista en el 2011 menciona a la entrevista de contextualización, la entrevista individual estructurada, la entrevista no directiva o semiestructurada, entrevista informal o no estructurada, la entrevista focalizada, entrevista guiada y por último la entrevista a profundidad que es la se va a utilizar debido a que cuenta con las características necesarias para la recogida de datos.

La entrevista no directiva o semiestructurada se reconoce como:

Es un procedimiento de conversación libre del protagonista que se acompaña de una escucha receptiva del investigador con el fin de recoger la información por medio de preguntas abiertas, reflexivas y circulares las cuales podrán develar las categorías de interés para la investigación ya que clarifica conductas, fases críticas de la vida de las personas, logrando de esta forma identificar y clasificar los problemas, los sistemas de valores, los comportamientos, los estados emocionales, de los protagonistas, ya que desempeñan un rol activo porque el investigador estimula la expresión de las persona en su propio marco de referencia comprendiéndolo en su propio contexto y con ayuda del lenguaje verbal y no verbal. (Bautista, 2011. Pág. 172).

Se podría utilizar este tipo de entrevista, aunque es poco viable ya que antes de hacerla se debieron tener los temas y categorías a investigar, para así saber que preguntas integrar en la entrevista, en estas se sugiere hacer primero la entrevista y de acuerdo a la información extraída sacar los temas.

Se encuentra también la entrevista de Banqueta, está mencionada por Cesar Guevara en donde dice que: “es en la misma calle o en los pasillos que nuestro funcionario público responde a los cuestionamientos de manera apresurada y con muchas evasivas, para no tocar un tema que afecta a su imagen pública.” (Guevara, 2015. Pág. 107).

No se utilizará ya que la entrevista de Banqueta es en tiempo corto e informal debido a que se hace en la calle. Al final se tendría que hacer una entrevista a profundidad para poder obtener más información, además este tipo de entrevista solo va dirigido para las personalidades que tienen poco tiempo y solo se tienen encuentros ocasionales con ellos.

La entrevista a profundidad es la más viable para usar, ya que como se puede adecuar en el momento necesario, si surgen más temas, se pueden agregar e inclusive las preguntas nuevas que puedan surgir en la aplicación, esto debido a que son preguntas abiertas que dan oportunidad al entrevistado dar amplia respuesta de lo que se le pregunte. Su definición y características se darán a conocer en el siguiente apartado, dedicado especialmente a este tipo de entrevista.

1.4 LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD COMO INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Dentro de la investigación se utilizará como técnica para obtener Información a la entrevista, en esta se plantean las preguntas que se consideren pertinentes de acuerdo a la información que se quiere obtener. Para ello es necesario definir el término de entrevista, por lo que se verán las conceptualizaciones que tienen diversos autores.

El concepto de Nelly (2011) en cuanto a la práctica que se utilizará se refiere de la siguiente manera: “La entrevista es una técnica de investigación que permite obtener datos mediante un diálogo entre el investigador y el entrevistado. Puede verse como una conversación que tiene una intencionalidad y una planeación determinada las cuales dirigen el curso de la charla en razón del objetivo estipulado previamente.” (Pág. 170).

Se deben tener presente los objetivos que se persiguen en todo momento al recopilar la información, las preguntas tienen que estar encaminadas en esa dirección deben ser lo más entendibles posible para que se puedan responder a la hora de aplicarlas. Se deberá tener trato directo con la persona de la que se hará la historia de vida, no se realiza un cuestionario rígido, se dará flexibilidad al docente para que exprese lo que se sienta motivado a decir.

Por su parte Cesar Guevara (2012) tiene otra conceptualización de entrevista aunque un poco parecida, ambos conceptos son diferentes en algunos aspectos. Así conceptualiza la entrevista a profundidad: “En la entrevista a profundidad tú eres el que plantea las preguntas y el orden en que deben ser contestadas. El entrevistado puede darte una respuesta extensa sobre lo que preguntas, o puede incluir nuevos temas que no tenías contemplados (sobre todo en la entrevista semiestructurada), pero fundamentalmente se concreta a responder cuestiones puntuales que has organizado como parte del guion de entrevista.”(Pag.106).

Cuando se haga el diseño de la entrevista será necesario que se revisen los temas en los que se van a dividir las preguntas para que a partir de ahí se identifique cuántos diálogos serán pertinentes hacer y que nos proporcionen información útil para lo que se está investigando, además darle libertad al entrevistado de que se exprese le permite no cohibirse en ciertos aspectos que llegue a mencionar.

La investigación cualitativa reconoce a la entrevista como instrumento para la recogida de datos, de carácter científico y a la vez cotidiano, de acuerdo a Patricia Balcázar, Norma I, González, Gloria Margarita Gurrola y Alejandra Moisan (2013) describen lo siguiente:

No obstante, al permitir la expansión narrativa de los sujetos, se desenvuelve como una conversación cotidiana, una actividad cuya naturalidad hace quizás imperceptible su importancia donde el sujeto, a partir de relatos personales, construye un lugar de reflexión, de autoafirmación, (de un ser, de un hacer, de un saber), de objetivación de la propia experiencia, (Pag.59).

La entrevista, a diferencia de otro instrumento para recopilar información, permite que se ahonde en la respuesta del sujeto que se investiga, de igual manera da apertura a

que se integren temas que no se habían contemplado y que pueden ser importantes, La confianza que se tiene que generar entre el entrevistado y el entrevistador debe de darse inmediatamente ya que de eso depende de la manera en que se desarrolle el proceso de la primera y las entrevistas siguientes.

Las características que se reconocen de la entrevista de acuerdo a los autores que arriba se nombran, reconocen como principales a las siguientes:

- Está basada en la comunicación verbal.
- Es estructurada, metódica y planificada.
- Se complementa con un guión o cuestionario.
- Es un procedimiento de observación.
- Su fin es la recogida de información.
- Su uso es para la selección, diagnóstico, terapéutico, encuesta, etc...
- Se da una relación asimétrica entre el entrevistador y entrevistado. (Balcázar, Gonzales, Gurrola y Moisan, 2013. Pg. 57).

Como se señala en las características la entrevista se da de manera oral y de manera presencial, además de que va complementada de la observación, para lo cual será necesario llevar al momento de realizar la entrevista una libreta de notas en donde se registre lo observado tanto en el espacio físico como en la conducta del sujeto a entrevistar.

En las anotaciones que se hagan deben contener: Una breve descripción del espacio físico en el que se llevó a cabo la entrevista, la impresión que nos causó el entrevistado (y la presumible impresión que le habremos causado), la puesta en palabras de todo lo “no verbal” que haya ocurrido (aparición de fotos, gestos, etc.) y todo aquello que

resultara relevante para la comprensión de la entrevista por cualquier oyente que no haya participado de la misma.

Cabe resaltar que se deja a consideración del entrevistado de mantener la confidencialidad los datos personales si así lo desea, pues la entrevista posee ese carácter. En este caso, el docente no tiene ninguna objeción por que sean puestos sus datos personales en el trabajo.

Para realizar la entrevista tanto de manera oral como en la parte escrita es necesario realizar el “guión de entrevista” que de acuerdo con Cesar Guevara (2015) es: “un esquema donde se divide la entrevista en los temas principales que te interesa conocer y después a cada tema le asignas un racimo de preguntas articuladas a tu objetivo de investigación y a tus hipótesis iniciales.” (Pág. 107)

En cuanto al guión de entrevista se dividirá conforme a las preguntas de investigación y a los objetivos para que a partir de ellas se redacten las entrevistas. Los temas serán: Las reformas educativas más importantes desde 1990 hasta el 2016, cambios que generan las reformas educativas en la conducta del docente, manera de pensar del docente Abacú Rivera con respecto a las reformas educativas y finalmente la trascendencia de Abacú en sus egresados.

Es necesario que se tengan en cuenta al elaborar y aplicar la entrevista las siguientes recomendaciones. Los criterios para ordenar las preguntas, con cuales se inicia, se desarrolla y se cierra la entrevista de acuerdo a Nelly Bautista (2011). Las primeras interrogantes deben estar centradas a introducir al entrevistado al tema por lo que es necesario saber seleccionarlas, tanto las del inicio como con las cuales se va a finalizar. Se debe considerar que las preguntas no incomoden al interrogado, que le dé seguridad

de que sabrá bastante sobre el tema, que se preste a ser contestada con cierta amplitud y considerable extensión.

Que la pregunta con la que se inicie sea disparadora de recuerdos significativos para la investigación se amplíe y pueda ser retomados a lo largo de la entrevista. La primera pregunta le da sentido a las siguientes, el grado de importancia de esta dependerá para que el entrevistado se interese en lo que se le pregunta y quiera ahondar en su respuesta.

No se deben de hacer preguntas cerradas, es decir aquellas cuya respuesta sea sí o no, sino que al responder el entrevistado se explaye, entre más amplia sea su respuesta es mejor, así evita que se le escapen datos que pueden ser importantes además de que provoca un ambiente de confianza que se le dé la libertad de profundizar la respuesta lo más que se pueda.

Durante la entrevista pueden surgir nuevas preguntas de acuerdo a la información que da el entrevistador y que no contemplamos e inclusive esas preguntas pueden llevar a la mira de nuevos temas que complementen los que ya tenemos. Se debe proponer un lugar adecuado para poder realizar la entrevista, con las condiciones necesarias en donde no haya intervenciones para que el entrevistador se concentre en lo que va responder, tal vez este lugar lo proponga el entrevistador o se le hace la invitación a la persona quien se le hará la entrevista si quiere que sea un lugar en especial.

De preferencia al hacer la entrevista se debe grabar la conversación para no perder el más mínimo detalle de lo hablado por el entrevistador, se pueden hacer dos grabaciones por los problemas de audio que se puedan presentar y aparte de que se le debe de pedir permiso al entrevistado para poder grabarlo. Se deben tomar en cuenta todos los aspectos anteriores que ayuden a realizar un buen diálogo pero que permitan obtener la información necesaria, a lo mejor las entrevistas no se harán en un solo día por lo que

será necesario programar fechas con el docente, de acuerdo a sus horarios para poder aplicarle las otras entrevistas que se le harán.

Es importante que el docente tenga la disponibilidad de prestar su tiempo para la aplicación de la entrevista ya que como se ocuparan diferentes días y puede que al momento de aplicarlas se vuelvan extensas, se le debe comentar desde un principio para que después no se tenga problema con los horarios y otros problemas que puedan llegar a surgir

.1.5 EL DOCENTE DEL SIGLO XXI

Actualmente la educación busca una mejora educativa en donde el actor principal es el docente, de ahí que surja la necesidad de saber las características que debe de tener un docente para poder decir si la enseñanza que imparte ayuda a lograr calidad en la enseñanza, e inclusive para poder entender que es lo que lo hace ser o no un buen docente de acuerdo a las características que exige a la sociedad y el sistema.

El conocer las características que debe poseer un docente, da cuenta de cómo será su actuar en el contexto y de acuerdo a las exigencias de una sociedad cambiante en la que se desarrolla, El nivel de aceptación de los docentes en la comunidad en la que laboran contribuye a mejorar su desempeño en el aula en que se encuentra, el acercamiento a la gente con la que se convive, en particular con los padres de familia, ayuda a identificar que valores, tradiciones, practicas comunitarias tienen y a partir de ahí con ellos trabajar en la escuela.

Jaume Trilla en su libro titulado “El profesor y los valores controvertidos” (1997) hace alusión a aquello que no corresponde dentro de la función del maestro pero que está presente en el actuar del docente en la escuela, lo da a conocer de la siguiente manera:

La función profesional del educador no es prioritariamente la de transmitir sus propias opciones o creencias religiosas, ideológicas o políticas. Con lo cual no estamos diciendo que la transmisión de las mismas le este necesariamente vedada en su ejercicio profesión, sino simplemente que la tarea que social y profesionalmente le define no es está; para expresarlo de una forma muy prosaica pero más explícita: al maestro no se le paga para que inculque a los educandos sus personales opciones ideológicas. (Pág. 51).

La relación de la cita anterior con la práctica del docente, es un poco contradictoria debido a que se ha manejado, siempre van a estar presentes los valores del docente y tienen que manifestarlo, como bien se dice, el docente educa con el ejemplo, además de que la falta de valores en el aula es un problema que está latente y lo que se le exige a los docentes es hacer conciencia en los alumnos para que lo apliquen en su día a día. En lo que respecta al trabajo del docente Abacú al preguntarle sobre la importancia de la enseñanza de los valores en los alumnos en el aula y la manera en que el lleva a cabo esta responsabilidad, contesto de la siguiente manera:

“Anteriormente la educación estaba basada en valores, el maestro era el principal representante y transmisor de esos valores en el aula porque se nos daba ese privilegio, hoy en día es todo contrario, el maestro no debe de obligar a los niños a hacer algo que no quieren, si no respetan, si no son responsables, si no son honestos, no pasa nada, no los regañes, le puedes ocasionar un trauma dicen los psicólogos, luego entonces como poder hacer para que ellos desarrollen esos valores que hacen tanta falta les hacen.”

(Maestro Abacú Rivera Tamayo, 2017)

Con el transcurrir de los años la manera de mirar al docente ha cambiado, se le han atribuido nuevas responsabilidades, ahora no solo se le ve como quien imparte el

conocimiento, sino que también se preocupa por que el alumno aprenda, buscando diferentes alternativas para ello. La diferencia en el maestro de antes al de ahora es muy grande, la libertad que se mantuvo durante muchos años en la práctica docente y la importancia que se le daba dentro de la sociedad al involucrarse en actividades dentro de ella hoy ya no se tienen.

Quise extraer un pequeño párrafo de Benjamin Fuentes (1990), el cual habla sobre la función de los maestros y de la escuela, da una conceptualización a la institución generadora de conocimientos y así lo manifiesta: “La escuela más bella aquella que enseña la vida y ayuda a aliviar, fraternalmente, los problemas que esta presenta. Qué escuela más efectiva aquella que enseña a los niños, a los jóvenes y a los adultos sin distinción de ninguna clase y, sobre todo que escuela más humana, social cuando logra, por su propia actividad, concentrar intereses de todos los sectores de la comunidad considerándola como un todo”(Pág. 16).

Si bien es cierto que se le da auge a la escuela incorporándoles nuevas características debido a que dentro de ella se desarrolla el aprendizaje de los niños, es interesante mencionar que para que eso suceda el docente juega el papel más importante, la comunidad no habla de la escuela como buena, sino de los buenos docentes que laboran en ella, que hacen un gran trabajo en los alumnos al aplicar estrategias de enseñanza novedosas, que hacen que los alumnos asistan con gusto al aula porque aprenden algo realmente útil para su desarrollo.

Ha sido notoria la participación de los docentes en diversas actividades dentro de la comunidad durante la década de los noventas, debido a ello se les daba un lugar honorable en el pueblo, se les tenía la confianza en la educación de los niños. Hoy en

día, al maestro se le ha aislado, tienen responsabilidades, pero más que educativas podrían llamarse administrativas.

“Era un tipo de educación muy diferente a la de ahora, éramos más respetados, ahora se observa que tanto padres como alumnos tienen más derechos, cualquier inconformidad se da más el lado negativo a los maestros, debido a eso, es preferible no regañar a los niños o llamarles la atención porque los padres se quejan, aunque ellos ni siquiera cumplan con lo que les corresponde.” (Maestro Abacú Rivera Tamayo, 2017).

En su defecto, el docente a diferencia de otros maestros, se le respeta, la gente del pueblo de San Jerónimo le tiene aprecio y la confianza como para poder integrarlo a las actividades tanto dentro y fuera de la escuela, se acercan a él para pedir consejos y el está siempre dispuesto a ayudar, además de que se encuentra siempre pendiente de los niños, de sus necesidades y de sus problemas

“Aunque algunos padres se molesten porque les hago ver el daño que provocan a los niños dejándolos en el olvido, el que se les involucre en problemas familiares, el que se les asignen responsabilidades que son que de los padres, yo siempre estaré ahí pendiente de ellos, algunos padres entienden y cambian su manera de actuar para con sus hijos, pero otros por alejarse o quejarse con el director porque eso no corresponde a mi trabajo, y muchas veces es mejor mantenerse al margen.”

Un factor importante que influye en la práctica de los docentes es la toma de decisiones al enfrentarse a distintas situaciones que se le puedan presentar, por lo que:

La función del maestro vendrá a concentrarse relativamente más en la solución de problemas y toma de decisiones, que en la instrucción y los planes de estudios. Son abandonar por completo el papel de impartir instrucción de los alumnos, los maestros emplearán más tiempo en el diagnóstico de las

necesidades de enseñanza y en idear y prescribir estrategias adecuadas para la instrucción y el aprendizaje. Los maestros serán capaces de explicar las razones de sus decisiones, así como las derivaciones de esas razones, a partir de tanto saber teórico como los requerimientos de las escuelas y niños específicos. (Elmore, 1996, Pág. 139).

Debido a situaciones difíciles que se suscitan día a día en el aula y en la escuela el Maestro Abacú tiene que tener la capacidad de razonamiento para poder dar solución a ellos, aunque se tenga la creencia que los docentes con mayor experiencia no enfrenta problemáticas, al preguntarle sobre los desafíos que nacen y que el cómo profesor tiene que hacer frente, comentó lo siguiente:

“Los problemas están presentes todos los días, aunque parece que las situaciones sean las mismas no lo son, hay problemas nuevos, para los cuales uno tiene que buscar alternativas para encontrarles solución y siempre buscando el cuidado de los niño, el afectarlos lo menos posible” (Maestro Abacú Rivera Tamayo, 2017).

Al leerle al maestro la cita de arriba y el preguntarle sobre su punto de vista en cuestión a ello contesto que “Los problemas más difíciles los he enfrentado como director, debido a que se tienen más responsabilidades con el trabajo docente, el hacer que ellos se integren como equipo y que den de lado sus diferencias, no es fácil, verificar el trabajo del personal administrativo y que todo se encuentre en orden, los conflictos de los padres de familia de toda la secundaria, además de que tengo que involucrarme con los alumnos que viven diversas situaciones por la edad en que se encuentra, involucrándose en problemas de alcoholismo, drogas, el abandono escolar, entre otros muchos problemas que existen y como autoridad, todo el peso recae sobre

mí, tengo que tener la capacidad para saber cómo enfrentar diversas problemáticas para que éstas no se agraven.” (Maestro Abacú Rivera Tamayo, 2017).

En las cualidades del docente de ahora se encuentra la capacidad de reflexión tanto de sus actos propios como de los demás con los que convive, esa manera de razonar los acontecimientos del día a día ayudara a corregir errores y mejorar la práctica educativa del maestro, a esto se añade no solo la experiencia acumulada, sino que también a los conocimientos profesionales que ayudan a tener una mira distinta de la problemática observada ya sea en el aula o fuera de ella.

La importancia de ser consiente en las acciones que realiza el docente es porque a partir de ahí se denota su carácter en la toma de decisiones acertadas y en el momento oportuno, a esto alude el capítulo de La práctica reflexiva del docente, de Brubache (2000), la cual dice que:

Cuando un docente toma decisiones está haciendo algo más que elegir un camino o actuar de cierta manera. El proceso de tomar decisiones debe ser racional, lo que significa que el maestro (consciente o inconscientemente) considera y evalúa las alternativas y se vale de criterios para elegir el camino o una acción determinada. La buena enseñanza exige, sin embargo, tomar decisiones reflexivas, racionales y consientes. La capacidad de los maestros para justificar razonablemente sus decisiones y acciones dentro del aula, constituye un elemento importante del proceso de tomar decisiones y acciones dentro del aula constituye un elemento importante del proceso de tomar decisiones reflexivas, racionales y consientes. (Pág. 36).

En respecto a lo anterior, el Maestro Abacú tiene habilidad para poder reflexionar al momento los hechos, en este caso me permito mencionar de acuerdo a lo observado

dentro del aula del Maestro, que es alguien que hace frente a situaciones difíciles que se le han presentado dentro del aula de quinto grado y fuera de ella y que pudieron haber sido problema tanto para él como para la institución, en repetidas ocasiones ha apoyado al director de la escuela primaria en donde labora en diversas actividades encomendadas por el supervisor. Pareciera que en todo momento tiene las palabras exactas para todo aquello que se le presente, él dice:

“Habrá algo que por muy difícil que sea, algún problema sin importar de que índole sea, siempre hay manera de enfrentarlo, porque si existe, también existe su solución, solo es cuestión de meditar un poco, de ver las razones por las que está sucediendo, lo que está ocasionando para a partir de ahí generar propuestas que contribuyan en la solución. Siempre hay que tener en mente que todo se puede, que somos capaces de cualquier cosa que nos proponamos, el hecho de que se presenten vivencias difíciles y que podamos salir de ellas da cuenta de la gran capacidad que tenemos y de lo persistentes que somos, eso nos hace más fuertes a las nuevas cosas que surgen, ante los nuevos retos.” (Maestro Abacú Rivera Tamayo, 2017).

De acuerdo a lo antes mencionado puedo decir que los conocimientos que el docente tiene de acuerdo a su preparación ya que es Doctor en ciencias de la educación puede ser que influyan en la manera de ver la vida y de resolver las contrariedades que se le presenten en su trabajo como director y como docente. En este aspecto no omito mencionar que el hecho de que tenga la preparación que tiene o los cargos que ocupa no han sido motivo para comportarse de una manera distinta, esto debido a que tiene una sencillez como persona, es alguien muy humano que siempre se acerca a la gente dispuesto a ayudar, tal vez sea por eso que la gente lo quiere y lo aprecia por su manera de ser.

En los párrafos anteriores se han explicado algunas características que deben tener los docentes en general, aunque existen otros documentos que dan a conocer otros rasgos, al final cada docente crea las propias, que lo definen que le dan esa identidad como docente de manera individual. “El tiempo es el que ayuda al docente a asumir un verdadero compromiso con él, con sus alumnos y con la sociedad, porque él es quien da pauta para alcanzar niveles de alta capacidad, habilidades profesionales y, sobre todo experiencias que son únicas e irrepetibles, mismas que están estrechamente asociadas en los procesos reflexivos y la disciplina en particular.”(Flores, 2013, pág. 47).

Con los veintisiete años de trabajo del Maestro Abacú, ha formado su identidad que hace que lo demás lo reconozcan como un buen docente, asignándole características propias como: “ Es un docente que se preocupa por el aprendizaje de los niños, siempre lleva material nuevo, está al pendiente de los problemas de los niños, cumple muy bien con su trabajo de maestro, es un excelente maestro que hace que los alumnos lo quieran, ha ayudado a mi hija a dejar el miedo atrás y le ha dado más seguridad en lo que hace.” Estos son algunos de los comentarios de los padres de familia de quinto grado del cual está a cargo del maestro.

De las características mencionadas en el cuerpo de este tema, el docente cumple con ellas, tanto en el nivel cognitivo, ya que cuenta con la preparación necesaria para trabajar en la docencia, sabe utilizar las TIC’S y las ocupa en el aula además de que hace que los niños las utilicen, es un docente reflexivo y comprometido con su trabajo el cual realiza de forma responsable.

CAPÍTULO II

CONTEXTUALIZACIÓN DEL DOCENTE ABACÚ RIVERA TAMAYO DESDE 1990 HASTA 2016

2.1 DEFINICIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA

La educación se rige por una política educativa que es la que rige todos los sistemas educativos en el país, está relacionada con la política internacional ya que la manera en que está planteada en las naciones impactan en el país mexicano y las exigencias que se tienen para estar a la par con la educación en otros países más avanzados es un reto que no se ha podido lograr y que se sigue trabajando por conseguirlo.

Se comenzará por definir a la política educativa para poder deducir la manera en que se lleva a cabo tanto a nivel internacional como nacional y local, aunque existen muchas conceptualizaciones se tomarán las más acertadas y que puedan ser comprendidas por los lectores de manera rápida para que puedan entender la segunda parte de este tema. Es necesario que se pueda comprender el proceso que ha llevado la política educativa en el periodo que comprende de 1990 hasta el 2016 para poder entender la manera en que docente Abacú Rivera Tamayo se desarrolló laboralmente.

Se da el siguiente concepto por Pedro Flores Crespo (2011) el cual considera que la política es:

Como “política” se denominaba desde una reforma hasta un programa o un subprograma. Una definición de dicho término era entonces necesaria y por ello se propuso que política es “un curso de acciones implícitas y explícitas surgido primordialmente desde el gobierno, pero recreado de manera constante por los diversos actores sociales y políticos con el propósito de cumplir las finalidades que el Estado se va fijando” (Pág. 688).

Existen ese conjunto de acciones que rigen la labor educacional expedido por las autoridades encargadas de elaborar este tipo de leyes, considerando las problemáticas

que se presentan a las que se les intenta dar solución a través de los acuerdos a los que se tiene que acatar el docente.

De acuerdo al sentir del Maestro Abacú y después de haber comentado al autor Coleman el cual está leyendo para realizar un diplomado, considera que la política educativa debe de tomar en cuenta:

“La forma de ver hacia dónde va nuestro país, buscando su desarrollo, que planes educativos convienen a nuestra población, así como de las necesidades de nuestra gente, considero que la manera en que se realizan las políticas educativas para mi manera de pensar y de ver la situación que se vive hoy en día, no es la correcta ya que no responde a intereses mezquinos del estado.”(Maestro Abacú Rivera Tamayo, 2017).

Al buscar en distintos trabajos hechos sobre política educativa, la definición de la misma no se encontró como tal ya que solo se van de lleno a explicar las diferentes políticas educativas que hay, sin mencionar qué es, por lo que es complicado poder entender su significado ya que no hay mucho de dónde agarrarse para sustentar este concepto.

De ahí que surge la definición de política educativa por el mismo autor que lo considera como: “La agenda educativa, con sus respectivas políticas, se definen en espacios donde interactúan actores gubernamentales, sociales, empresariales y políticos.” (Flores, 2011, pág.688). Esta definición está ligada con lo que el maestro supone en torno a ello debido a que durante la entrevista dijo que “Al gobierno no le conviene que nadie ajeno a su grupo, ni siquiera los docentes, intervengan en la elaboración de las políticas educacionales.”(Maestro Abacú Rivera Tamayo, 2017)

De acuerdo a lo anterior se entiende que la creación de la política educativa corresponde a las autoridades de cada país en colaboración con las autoridades de cada

estado, quienes son las que gobiernan y se encargan de la educación de la nación, en donde influyen los distintos intereses, en especial el económico debido a que se busca el desarrollo del país, el cual se mide por los niveles de riqueza monetaria, por lo que se le da importancia a las exigencias laborales de cada época.

El Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (2015) menciona a la política educativa como “documento rector de las acciones gubernamentales para el sector educativo. Éstos se realizaron en un contexto social de cambio gubernamental, caracterizado por promover múltiples y relevantes iniciativas {...} Dichas iniciativas han sido posibles a partir del acuerdo de los principales partidos políticos que han logrado en muy corto plazo cambios en la propia Constitución que, en otros momentos, se hubieran considerado como irrealizables. (Pág. 6).

Para que se pueda realizar una reforma educativa es necesario realizar investigaciones que reflejen la situación que se vive en el sistema para que a partir de ahí se propongan nuevos principios que contemplen el reducir e inclusive eliminar los problemas que impidan llegar a una educación de calidad.

Estos estudios se realizan en un determinado tiempo, en algunas ocasiones se proponen reformas que no van acordes al tiempo pues pretenden solucionar problemas de años atrás debido a lo tardado que es el analizarlas y darles propuestas de solución. Otro punto que podría estar en contra es el tiempo que dura cada personaje en el poder que es de seis años, tiempo que ocupa para identificar las reformas que no están funcionando, para quitarlas y proponer nuevas, el aplicarlas y poder verificar si están teniendo buenos resultados, el tiempo es muy corto para poder realizar todo el proceso por lo queda inconcluso la mayoría de veces.

Se puede argumentar que el hecho de que se aplique una nueva estrategia educacional, no implica que sea correcta y que tenga resultados deseados, esto porque se aplica de manera general y no se adecua a los distintos contextos que se tienen, se da por hecho que por referirse al sector educativo las necesidades y problemas educativos son los mismos, omitiendo en ocasiones el hacer estudios por separado de cada región de los estados.

Conociendo la conceptualización de la política educativa en el siguiente apartado se describirá el recorrido por los gobiernos y las reformas que aplicaron con respecto a la educación y al trabajo docente, así como también, las vivencias del docente en cada una de ellas.

2.2 LA EDUCACIÓN EN MÉXICO EN EL GOBIERNO DE CARLOS SALINAS DE GORTARI.

Este apartado se inicia desde el año de 1990 en donde el maestro Abacú Rivera Tamayo a una edad de 22 años comenzó a trabajar como maestro en una primaria ubicada en Naucalpan de Juárez, estado de México, recién egresado de la Licenciatura en Educación Media en el Área de Español la cual realizo en la normal rural

En el periodo de gobierno del licenciado Carlos Salinas de Gortari que inició en 1988 y culmino en 1994, a mitad del periodo, se integra el maestro al ambiente magisterial y vive de cerca las nuevas acciones emprendidas en cuanto a educación se refiere. Para ello se comenzaran a describir las reformas implementadas en este periodo.

Haciendo alusión al gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado en donde se implementaron diversas estrategias que hicieran frente a la crisis económica que dejo el presidente Luis Echeverría, una de ellas la implementación del “Pacto de Solidaridad

Económica”, que se siguió retomando por el gobierno siguiente debido a que estaba dejando resultados en los distintos ámbitos del sector público. Por su parte Civera (2010) habla sobre dicho proyecto de la siguiente manera: “En 1998 se firmó el Pacto de Solidaridad económica, estableciendo una relativa congelación de precios y salarios, un ajuste fiscal y la fijación de la paridad cambiaria. Después de las controvertidas y conflictivas elecciones presidenciales del seis de julio de ese año, el gobierno de Carlos Salinas de Gortari planteó seguir con la política económica de su antecesor.”(Pág.14).

Con respecto a la congelación de sueldos, esto generó que se retuvieran los aumentos que estaban recuperando los maestros en su salario, ya que por la situación que vivía el estado los sueldos recayeron de tal manera que llegaron poco más del salario mínimo aun aquellos que tenían profesión, aún estaban en proceso el ajuste a su salario, debido a la participación económica y moral en los distintos proyectos de la escuelas los docentes fueron adquiriendo el derecho a reajustar su salario y poder elevarlo.

“La situación de los maestros ante estas circunstancias empeoró rápidamente, por un lado por la mayor burocratización y por otro, por el descenso de los salarios: en 1982 el sueldo de un maestro mostraba una diferencia de 113% con respecto al salario mínimo mientras que solo diez años después la diferencia se redujo a 110.3 % de un salario de un salario mínimo ya de por sí muy mermado.” (Civera, 2010, pag.15).

En cuanto al tema tratado en el párrafo anterior, el docente dice que a su ingreso, se veían aun reflejadas las dificultades económicas de la nación para poder pagar a los docentes un salario justo y acorde al trabajo que realizaban.

“Los ingresos y las permanencias en el año de 1990 eran muy bajos, esto pudiera ser porque se podía observar que la economía del país estaba por los suelos, como docente tenías un salario muy bajo, apenas y te alcanzaba para pagar el lugar donde rentabas,

debido a que te mandaban a comunidades alejadas o a otros estados, apenas y te alcanzaba para tus gastos y muchas veces ni eso, terminabas endeudándote con los padres de familia, aunado a esto, se tenía que comprar material para los niños, debido a que la SEP no mandaba y pues como siempre ha sido, estos gastos corren a cuenta del maestro.”(Maestro Abacú Rivera Tamayo, 2017).

Como se observa en la breve descripción del inicio de la labor docente del Maestro Abacú, se vivían situaciones muy difíciles que hicieron que varios maestros dejaran su profesión para realizarse en otra cosa, de ahí que la nación se quedara sin maestros para las zonas rurales por lo que se les enviaban a zonas alejadas de la ciudad, aun así el maestro no renunció a su labor y aguantó las condiciones que se le imponían para laborar.

2.3 LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL INGRESO AL MAGISTERIO DEL MAESTRO ABACÚ

Un cambio realizado a mediados del sexenio de Carlos Salinas de Gortari que buscaba integrar a la sociedad a la modernidad como una mira hacia el progreso, basado en la conciencia fue el proyecto de modernización en la educación básica, en donde se argumentó por parte del presidente de la República Mexicana que la competencia mundial imponía realizar una reflexión y evolución en los sistemas escolares. A lo anterior se refiere Villalpando (2009) que habla sobre:

Encontró el presidente Salinas que el campo fuerte de la educación, se habría en el horizonte de México. Y con entusiasmo desbordante se convenció de que la modernización del país podía y debía basarse en la educación. Hoy podemos planearnos una modernización educativa porque valoramos lo construido. Además, con la recuperación económica que ya tenemos en la puerta, no

educaremos para el desempleo, sino que formaremos a los jóvenes de México con la perspectiva de un empleo digno y bien remunerado. (Villalpando, 2014, Pág.573).

Si bien es cierto que la educación merecía un cambio, con la situación que se encontraba el país, tal vez no era el momento para un cambio, debido a que el hacerlo implicaba la inversión de capital y no se tenía el suficiente dinero para enfrentar algo así, sin a duras penas se tenía para mal pagar el trabajo de los maestros. Este cambio en la educación fue algo que debió ser estudiado a fondo, sus pros y sus contras para poder implementarlo, desafortunadamente no fue así y trajo consecuencias que se tuvieron que sufrir años después.

La manera en que vivieron el proceso de modernización los maestros que ya estaban acostumbrados a un ritmo de trabajo diferente, se tuvo que incorporar a los nuevos lineamientos de la enseñanza. La manera de pensar del docente sobre los logros y deficiencias que vio en proyecto, comento que:

“Considero que aunque tuvo sus errores como cualquier reforma, el sistema educativo mexicano ingresa a una reforma compleja debido a lo difícil que fue el hacer que se llevara a cabo. A diferencia de las reformas anteriores, ésta descentraliza el sistema, fue un punto a favor ya que por muchos años se había mantenido en lugares céntricos y pudo llegar a zonas rurales alejadas. Aunado a esto trajo consigo el uso de nuevos materiales para poder trabajar en el aula, además de que implantó programas compensatorios y nuevas formas de financiamiento, se integró la evaluación tanto a docentes como alumnos, como base para identificar carencias y hace obligatoria la secundaria la cual beneficia a los alumnos ya que contribuye a su preparación para el futuro. No solo hay que ver los aspectos negativos a esta reforma, también hay que

tomar en cuenta los aciertos, a lo mejor no se lograron los objetivos al cien por ciento pero por lo menos se tuvo un avance en la educación.” (Maestro Abacú Rivera Tamayo, 2017).

Para que se llevara a cabo la modernización, tenían que acercarla a los docentes para que ello conociéndola la dieran a sus alumnos: “En el aspecto docente, la formación y actualización de los maestros, así como la preparación de nuevos investigadores, está centrada en la adquisición de saberes, con un descuido significativo de los aspectos didáctico- pedagógicos indispensables para la transmisión del conocimiento y el uso crítico de las nuevas tecnologías.” (Ruiz, 2002, pág. 97).

La nueva estrategia solo se enfocaba al uso de los nuevos recursos tecnológicos en el aula y en otros aspectos que poco tenían que ver con las maneras de enseñanza y aprendizaje de los niños, dejando al olvido sus necesidades, a pesar de que el motor esencial para lograr una educación de calidad sea ese, la prioridad para el estado fue otra, que atendiera a los intereses laborales que exigía la sociedad. Una de las obligaciones de los docentes era la actualización y continuidad a su preparación, por lo que se debió dar de la siguiente manera:

“El papel del docente en la modernización educativa consistió en capacitarse y permanentemente ya que la trayectoria académica es el factor más importante de su desempeño futuro, el perfil del docente debe ser preciso en cuanto a su compromiso profesional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La formación y capacitación docente estuvo a cargo de cuatro instancias relacionadas entre sí y eran el Consejo nacional Consultivo de Educación Normal, La Dirección general de Educación, también se encontraban los cursos de capacitación docente a través de cursos ofertados por la UPN, normales y centros de maestros, la creación de Maestrías y Doctorados por

parte de la UPN o normales de todo el país. Era cuestión de aprovechar las facilidades y oportunidades que teníamos, de nosotros dependía el querer hacerlo” (Maestro Abacú Rivera Tamayo, 2017).

El presidente Carlos Salinas de Gortari dijo en su discurso que “La modernización educativa formara hoy a los mexicanos del siglo XXI. Por eso convocamos a una amplia y abierta consulta para la transformación educativa, he incorporamos a todos para llevarla a cabo. No existe reto insuperable si contamos con una educación de calidad” (Villalpando, 2014, Pág. 573) al preguntarle al maestro sobre la manera en que ellos participaron en dicho proceso comento:

“La integración de los docentes en la creación de este proyecto no existió. Se realizaron encuestas y cuestionarios sólo a una parte de la sociedad, escogiendo a las personas que emitirían juicios que validaran la reforma educativa, todo a conveniencia, como aún se sigue haciendo.” (Maestro Abacú Rivera Tamayo, 2017).

Al final del periodo de Carlos Salinas, los docentes recibieron la responsabilidad de un proyecto que no crearon, en donde no participaron más que para la aplicación, algo que no funcionó por el descuido que tuvieron los procesos de aprendizaje. Si bien es cierto, hay puntos buenos en este proyecto que hacen ver que valió la pena que se aplicara, tales como el que generaran docentes más preparados, aptos a escuelas modernizadas, con planes de trabajo que involucraban el uso de tecnología, pero algo fallo y todo el trabajo hecho por los profesores y aquellos que intervenían en la educación quedaron en el olvido. La reforma modernizadora quedó atrás dando paso al surgimiento de una nueva, implementada por la llegada de un nuevo organismo gubernamental que traía consigo ideas innovadoras que prometían grandes avances en el campo educativo. Dicha reforma se explicara en el siguiente apartado, sus

puntos débiles, propuestas, pero sobre todo el aporte del docente de acuerdo los recuerdos que tiene y la manera en que vivió ese nuevo cambio.

CAPÍTULO III

EL MAESTRO ABACÚ Y LA TRASCENDENCIA DE SU ENSEÑANZA.

3.1 PERCEPCIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL MAESTRO ABACÚ EN DOS DE SUS EGRESADOS.

En el transcurso de nuestra vida todos los seres humanos con nuestras acciones dejamos huella, pareciera que no es así, que solo se vive el día a día, sin embargo, los buenos actos siempre son recordados por aquellos con quienes compartimos en el tiempo y en el lugar. De alguna manera los docentes dejan huella, no solo en una persona, en muchas personitas, que viven recordándolos por lo bueno o lo malo que pudieron haber dejado y su recuerdo dura a veces para siempre.

En este apartado quise integrar la opinión de algunos alumnos del maestro Abacú, esto con el objetivo de conocer como era su práctica años atrás y la manera en que lo recuerdan, así como también conocer en lo que hoy se han convertido y que opinión tienen sobre el maestro ahora que ya son adultos.

Al buscar a las alumnas, no fue algo difícil, uno de los días en que le fui a aplicar la entrevista en Santo Domingo de Guzmán por la mañana, llego un grupo de enfermeros, una de ellas, era alumna del maestro, lo fue a saludar y ahí la conocí, cuando termine de aplicarle la entrevista al maestro me acerque a ella y le pedí que me permitiera hacerle una entrevista y accedió.

La otra persona a la que le realice la entrevista es la maestra Gris que actualmente trabaja en Santa Anna Ixtlahuaca en la secundaria como orientador técnico, ella tiene la licenciatura en psicología y al igual que la persona anterior, ya tiene varios años de conocer al maestro. Para realizarle la entrevista acudí a la institución arriba mencionada que es donde actualmente está laborando, ella acepto gustosa después de hablarle explicado las razones por las que necesitaba de su apoyo.

La enfermera Verónica Sotero Sánchez conoce el maestro Abacú desde hace ya diecisiete años, comenta que fue su maestro en el tercer año de primaria en la escuela secundaria de la comunidad de Santa Anna Ixtlahuaca, comenta que fue un excelente maestro y dice que:

“Al maestro Abacú lo conocí en el 2000 y guardo muy buenos recuerdos de él a pesar del tiempo que ha pasado, fue un maestro que explicaba muy bien los temas y siempre llevaba material para trabajar que nos entretuviera pero que a la vez nos ayudaría a aprender, siempre nos apoyó en trabajos que no podíamos realizar y se acercaba a los lugares preguntando si habíamos entendido, no lo podíamos engañar ya que nos decía, a ver si entendiste explícame cómo se resuelve el ejercicio, era así como se daba cuenta de que no le habíamos entendido y nos volvía a explicar.”(Enfermera Verónica Sotero Sánchez 2017)

Por otro lado la maestra Griselda lo conoce desde hace 18 años, ella se encontraba en el tercer grado grupo “C” de la escuela secundaria oficial Maestro Pedro León del municipio de Ixtlahuaca. Al preguntarle sobre lo que más recuerda durante el año que estuvo en el aula de tercero, respondió que:

“Lo que recuerdo es que el maestro Abacu tenía siempre estrategias para enseñar, para fortalecer el aprendizaje y mejorar la convivencia dentro y fuera de la institución, algunas estrategias estaban enfocadas en mejorar nuestra conducta”(Maestra Gris, 2017).

Como se observa en los dos comentarios, el de la enfermera Verónica y el de la maestra Gris, se puede observar como el maestro siempre se interesó porque ella y sus compañeros aprendieran, lo que menciona es que el maestro atendía más a los que les costaba trabajo el aprender, los llevaba a su escritorio y ahí les apoyaba en lo que a ellos

se les dificultaba. Cuando ellos estaban pasando por algún problema de aprendizaje y si no ya habían entendido el tema les reforzaba para que su aprendizaje fuera completo, estaba pendiente de su aprendizaje y el de los demás compañeros.

Otro punto que se tocó fue el actuar del maestro ante situaciones difíciles extraescolares de sus alumnos, que hacía cuando alguno de ellas o de sus compañeros presentaba problemas de diferente índole al de la escuela y que pudiera estar afectando en su desempeño en el aula, ellas comentaron:

“Viene a mi mente el problema más fuerte que tenía, problemas de conducta, no iba a la escuela o me salía de clases para irme con otras compañeras, me iba de pinta, como comúnmente se dice, también tenía problemas con mis padres. El maestro Abacú se acercó a mí en cuanto se dio cuenta de lo que me pasaba, me pidió que le platicara, tenía algo especial que hacía que tuvieras esa confianza de quererle platicar, y no era porque era maestro, sino porque él no te juzgaba como hoy en día lo hacen algunos docentes, él estaba dispuesto a escucharte el tiempo necesario, al final no te decía oye esto lo tienen que saber tus padres, por lo contrario trataba de que hiciéramos conciencia de nuestros actos, recuerdo que lo que me dijo fue “afuera hay muchos chicos de tu edad que no tienen las oportunidades que tú de poder estudiar, algunos de ellos tienen que trabajar para mantener a sus hermanos porque no tienen a sus padres, y tú que si los tienes debes de valorarlos” Desde ahí cambie, sí que cambie.” (Maestra Gris, 2017).

“El maestro tenía esa manera de saber cuándo alguien estaba mal en sus emociones, trataba de hacerte reír con sus chistes tan ocurrentes para levantarte el ánimo, al final de la clase se acercaba para preguntar sobre si estábamos bien, nos decía que si queríamos hablar de lo que nos pasaba él con gusto nos escuchaba. En ocasiones no era necesario que lo dijera, nos acercábamos a su escritorio en la clase para contarle y siempre nos

tenía uno de sus sabios consejos, siempre le encontraba el lado bueno a los problemas, una manera distinta de ver la vida. Él decía que los problemas son los que nos hacen sentir que estamos vivos, ellos nos hacen más fuertes, ten la seguridad de que cuando se te vuelva a presentar este que ahorita tienes, reaccionaras más madura, piensa siempre que mañana será un nuevo día y una manera de enmendar lo que se hizo mal, la situación que hoy vives no es de por vida.”(Enfermera verónica, 2017).

Pienso que a pesar de los años el maestro no ha perdido su esencia, esa parte humana que él tiene, en el tiempo que estuve en su aula como practicante pude observar que el realmente sabe en el momento en que alguien está pasando por malos momentos, inclusive a mí me decía “¿está bien maestra? No sé pero se le ve diferente, está enojada” y pues varias veces me acerque a él para pedirle algún consejo, me escuchaba atento y no se a que se debía pero siempre tenía las palabras para hacerme sentir bien.

Con los alumnos sucedía lo mismo, el los observa y platica con ellos, les canta, los saca a bailar, les platica anécdotas de su vida cuando era niño, vivencias que les pueden servir por la edad que tienen. Aclaro que esto no lo hace todo el tiempo, observando su actuar, me percaté de que era cuando algunos de los niños no sonreían, venían enojados e inclusive cuando llegaban llorando de casa, había días que la mayoría de los niños no quería trabajar, ni siquiera platicaban ni nada, el sabia como levantarles el ánimo, tal vez sea por eso que los niños lo quieren mucho.

Era necesario el hablar de las antes alumnas del maestro como profesionistas, dialogando sobre las razones que las impulsaron a superarse, ellas comentaron que el maestro Abacú siempre las estuvo motivando a seguir adelante, a no dejar la escuela porque el estudio era la mejor manera y la única de salir adelante.

“El maestro siempre nos motivaba en todo momento, me acuerdo que un día nos invitó a la otra institución donde trabajaba para mostrarnos otra forma de trabajo en otras escuelas. Estando en la otra escuela nos preguntó para que queríamos estudiar, nos dijo que si nosotros queríamos un día podíamos llegar a ser como él, o como el supervisor, que solo era cuestión de que estudiáramos mucho y que nunca permitiéramos que lo que hoy soñábamos se perdiera con el tiempo. Siempre lo recuerdo como mi mejor orientador y gracias a él también soy orientadora de secundaria.” (Maestra Gris, 2017).

“Siempre nos decía que teníamos que estudiar, que si queríamos de grandes ser mejores, era la única manera, nos preguntaba que queríamos tener cuando fuéramos como nuestros padres, si queríamos un carro, una casa, teníamos que echarle ganas, no hay otro camino que el estudio.”(Enfermera Verónica, 2017).

El forjar el interés del alumno para que se continúen preparando, aunque no se considera que esta dentro de las funciones del maestro, la ha tomado con gusto y la ha sabido llevar a cabo, el poder ver a sus exalumnos convertidos en personas de bien es algo que le satisface enormemente.

“Viera que bien se siente de saber que alguien a quien dí clase, después de algún tiempo sea un profesionalista, vienen y me saludan y me dicen gracias a usted maestro he llegado hasta acá, usted ha sido parte de este sueño, da una enorme satisfacción, es cuando te das cuenta de que todo lo que hiciste no fue en vano.” (Maestro Abacú Rivera Tamayo, 2017)

En la última parte de la entrevista a las exalumnas del maestro se les preguntó sobre cómo definen al maestro a pesar del tiempo que ha pasado y ahora que ya son profesionalistas y contestaron de la siguiente manera:

“Lo defino como un ejemplo a seguir, tanto para algunos maestros para mejorar su enseñanza, así como también para los alumnos ya que sirve de inspiración de que cuando se tiene el sueño de ser alguien en la vida, se lucha por él y se puede volver real.”(Maestra Gris. 2017).

“En una sola palabra excelente, esto porque siempre trato de hacer su trabajo de la mejor manera y lo lograba, hacía que uno como alumno estuviera interesado en su clase, se ganaba fácilmente la confianza de nosotros y fue uno de los profesores de los que difícilmente se encuentran y al cual me da gusto volver a ver después de mucho tiempo.”(Enfermera Verónica, 2017).

Cabe resaltar que conforme se llevó a cabo la sesión de preguntas, la enfermera Verónica y la maestra Gris dijeron cosas que he omitido en escribir, solo considere lo más relevante de la vida del maestro. Las siguientes citas, las integre debido a que una de ellas me pidió que lo hiciera, además de que lo considere necesario pues es una manera de reconocer el trabajo que realiza el maestro día con día.

“Le estoy infinitamente agradecida al maestro Abacú por todo lo que siempre me ha enseñado y sobre todo que le agradezco el contar con su apoyo incondicional en todo momento en que lo he necesitado, mejor maestro no pude haber tenido.” (Maestra Gris, 2017).

“Aunque el tiempo ha pasado, creo que nunca es tarde para expresarle al maestro mi profundo agradecimiento por enseñarme tanto, por compartirme su conocimiento pero sobre todo por esos consejos que me dio cuando más los necesitaba, gracias por ser un buen maestro y por querer y amar siempre a sus alumnos, sabe que tiene un lugar muy especial en el corazón de muchas personas a las que dios nos dio el gusto de que fuera

nuestro maestro. Dios lo bendiga siempre donde quiera que se encuentre. (Enfermera Verónica, 2017).

El hecho de que se estas exalumnas consideren un excelente maestro y ahora director, da cuenta del buen trabajo que hace en las escuelas, me atrevo a decir que no solo hace 18 años, también en el presente, con él no aplica la manera de pensar que se tienen de los docentes sobre que al principio hacen bien su trabajo y con el tiempo se vuelven conformistas, el no permitió que el gusto que tiene por enseñar muriera trabajando con el mismo entusiasmo con el que empezó hace ya veintisiete años.

El haber realizado estas entrevistas, da una pauta a que a pesar de que la profesión docente se ha desprestigiado mucho, cada maestro dentro de sus aulas trabaja de la manera que quiere y que puede, se escuchan algunos comentarios de malos maestros que no tiene la vocación o el amor por lo que hacen, en este caso fue agradable el poder escuchar los comentarios anteriores hacia el trabajo del maestro Abacú y que me hacen pensar en lo mucho que ha dejado en los alumnos que ha tenido a lo largo de su trayectoria profesional, esto gracias al empeño que ha puesto al ejercer su profesión, que lo hace ver como un maestro ejemplar.

CAPÍTULO IV

EL CONTEXTO LABORAL DEL MAESTRO ABACÚ RIVERA TAMAYO.

4.1 PERCEPCION DEL TRABAJO DIRECTIVO DEL MAESTRO ABACÚ EN DOS COMPAÑEROS DE TRABAJO.

Este apartado se realiza con base en las opiniones de compañeros de trabajo del maestro Abacú, se integraron las aportaciones de dos colegas por cada institución en la que trabaja las cuales fueron obtenidas a través de la aplicación de una entrevista. La selección de las personas a entrevistar la hice de acuerdo a aquellas que tienen más contacto con él, en este caso se la aplique a su auxiliar administrativo Enedina López y a un docente frente a grupo José Luis Gonzales en la escuela secundaria de Santo Domingo de Guzmán.

La elección de las personas a quien aplique la entrevista, a su auxiliar porque es mano derecha del maestro y ha laborado con él desde que llego como director a esa secundaria, se podría decir que es quien más lo conoce Al maestro a quien entreviste lo elegí al azar, solo elegí el salón en donde él se encontraba dando su clase.

Al preguntarles sobre el tiempo que han estado en la institución con el maestro Abacú como director y la manera en que han visto que el maestro realiza su trabajo al estar al frente de la institución me respondieron de la siguiente manera:

“Al maestro lo conozco desde hace ya ocho años, cuando llego a esta escuela como director, en el transcurso de estos años que he estado a su lado me permiten decir que cumple su trabajo de la mejor manera, es exigente en el trabajo que realizan los compañeros, en especial con el de los maestros pero también posee esa parte humanitaria que lo vuelve comprensivo ante las diversas problemáticas del personal del que se encuentra a cargo. “(Auxiliar Enedina López Felipe, 2017).

“Mi nombre es José Luis Sánchez, tengo tres años de haber llegado a esta escuela como docente frente a grupo. Considero que el trabajo que el maestro Abacú hace, lo hace de

manera comprometida y responsable, siempre en busca de la mejora de la institución (Docente José Luis Sánchez, 2017)

Es importante destacar que la manera en que se organiza con los maestros le ha funcionado, existen acuerdos a los que han llegado que se tiene que respetar, estos acuerdos son propuestos por todos buscando no afectar a nadie, se deben de acatar de lo contrario la misma comunidad docente reclama y sanciona. Los comentarios de los compañeros denotan que el maestro no ejerce autoritarismo, por lo contrario da acceso a la participación, a las nuevas ideas, siempre está dispuesto a escuchar y a atender las diferentes problemáticas de los maestros, todo lo hace con un límite, el hecho de no ser autoritario no quiere decir que sea permisivo, ejerce su autoridad en la exigencia y la responsabilidad que exige a todos los que laboran con él. Así lo dejan ver en el siguiente comentario.

“La manera en que se dirige a mí y a mis compañeros ha sido siempre con respeto, con cordialidad. Teniendo esa confianza para decirnos las cosas que requiere y dándonos también la confianza para opinar y proponer en las actividades que se realizan a nivel institución. Cuando me ha tenido que hacer llamadas de atención por alguna situación con mi trabajo, porque no he entregado en el momento en que me lo pide, lo hace primero de manera verbal pero siempre con respeto a mi persona, el no grita, hasta ahora nunca me ha dicho una mala palabra y no he visto que lo haya hecho a alguien, si se vuelve a suscitar la situación, entonces recurre a los oficios. “(Auxiliar Enedina López Felipe, 2017).

Como se ha mencionado el maestro siempre comprometido a su función, se torna exigente a sí mismo y a los demás en la labor que realizan, está pendiente de que todo se haga bien, que cada persona que labora en la institución lo haga de la mejor manera,

el trabajo se hace en equipo y si alguien comienza a fallar da pauta a que los demás lo hagan. La labor que realiza en esa institución hace que los maestros lo definan como:

“Al maestro Abacú lo defino como un director muy responsable, que le gusta entregar en tiempo y forma lo que se le pide en supervisión, es exigente con el trabajo que realiza, es humano, posee esa cualidad de liderazgo dentro y fuera de la escuela”
“(Auxiliar Enedina López Felipe, 2017).

“Es una persona responsable, respetuosa, y comprometida con su función en dirección, sabe manejar las problemáticas escolares y lo hace de forma imparcial, es atento con los padres de familia y en cuestiones de salud y de familiares de maestros es humano. Se caracteriza por tener un carácter fuerte y enérgico y su función siempre apegada a las disposiciones.” (Docente José Luis Sánchez, 2017).

Su manera de actuar en su función como director ha llevado a que los maestros lo respeten, que lo apoyen en lo que se necesite. Existe en la escuela un ambiente de cordialidad entre maestros y de maestro a director, esto ayuda a que en la toma de acuerdos en reuniones, sea más fácil, los maestros están conscientes de que todos trabajan para bien de la institución por lo que lo deben de hacer de la mejor manera.

4.2 PERCEPCIÓN DEL TRABAJO DOCENTE DEL MAESTRO ABACÚ EN COMPAÑEROS DE TRABAJO Y PADRES DE FAMILIA.

La información que se describe en este tema, se recopiló en la escuela primaria Cuauhtémoc de la comunidad de San Jerónimo Ixtapantongo para conocer la manera en que el maestro realiza su trabajo ahora como docente y la manera en que se observa su trabajo por docentes y padres de familia.

El primer punto que se trato fue sobre la manera en que realiza el trabajo al maestro de acuerdo a lo que sus compañeros de trabajo han visto de su enseñanza, se obtuvo que:

“El maestro Abacú es una persona muy responsable con su trabajo, con las visitas que realizo en su aula, he observado que se preocupa por tener orden, además de que genera confianza con los alumnos para que exista un ambiente de aprendizaje.”(Profesor Alfonso López, 2017).

“Es un profesor dedicado en su trabajo, lo cual lo convierte en una persona responsable y profesional, En su salón tiene los materiales que requiere para desempeñar su trabajo, logra trabajar en equipo con los padres de familia fomentando en su aula actividades que los integran al proceso de aprendizaje de los niños.”(Profesor Alfonso López, 2017).

Debo decir que el comentario anterior es del director de la escuela, se pensó en que era viable tener el comentario del jefe inmediato del maestro que es quien está al pendiente de su trabajo y de que lo desempeñe de forma correcta. Por lo que se puede decir que el maestro cumple con su trabajo de acuerdo con el director.

Doy paso al comentario de dos maestros, la profesora Rosio que lleva tres años en la institución y el maestro Horacio que lleva más de veinte años pero que conoció al maestro desde su ingreso. Ellos consideran que:

“El profesor es una persona responsable y profesional, que se preocupa por estar actualizado en su trabajo fomentando el uso de la tecnología en sus clase, es una persona que sabe enfrentar y solucionar los problemas que se le presentan de manera consiente y critica, ha demostrado ser buen líder que sabe guiar tanto a sus alumnos como a los docentes de esta escuela.” (Docente Rosio Judith Cruz, 2017).

“Es una persona dedicada a su trabajo el cual realiza de manera responsable y organizada, se preocupa por el desempeño de los alumnos ya que he visto que en su enseñanza utiliza material novedoso, trabaja tanto de manera individual como en equipo, hace uso de diversas estrategias didácticas, una de ellas el juego, a los niños les da la oportunidad de expresarse y de cuestionar sus dudas. Creo que eso ha influido en los lugares que ha obtenido cuando se aplica el examen de conocimientos.” (Maestro Horacio Rebollar Arbitier, 2017).

Ellos como docentes dan cuenta de la manera en que el maestro realiza sus clases en el aula, considerándolo un docente ejemplar que hace lo que le corresponde dentro de la institución, además de que es cordial con todos, lleva buena relación con los demás compañeros y evita verse involucrados en conflictos tanto con los padres de familia como con sus compañeros.

Es importante que se resalte que tomé comentarios de los maestros arriba mencionados porque son los que se considera han tenido un buen desempeño laboral, los padres de familia me dieron buenas referencias de ellos como buenos maestros y que me podían aportar una opinión más reflexiva de acuerdo a la práctica del maestro Abacú.

“Debo decir que admiro su manera de trabajar, es alguien activo en su práctica, los padres lo aprecian, los alumnos lo quieren y hablan sobre que les gusta su manera de enseñar. Me toco tenerlo de compañero en mi primer año de trabajar de maestra, no tenía experiencia así que cuando se me presentaban problemáticas en el salón no dude en acudir a él para pedirle consejos pues es alguien que posee esa experiencia y la preparación.” (Docente Rosio Judith Cruz, 2017).

“Con los padres de familia está bien organizado y mantiene buena relación con ellos, no se ha sabido que tenga algún problema en las actividades que se tienen que hacer, los

papás siempre lo están apoyando. He llegado a pensar en cómo le hace para integrar a los padres y que participen responsablemente porque siempre los tiene ahí.” (Maestro Horacio Rebollar Arbiter, 2017).

En cuanto a la mención que los dos maestros hicieron sobre la participación que se da de los padres de familia en las actividades dentro del aula integro a este trabajo dos comentarios de madres de dos niñas que se encuentran en quinto grado a cargo del maestro Abacú y que me aportaron sobre la manera en que ellas observan el trabajo que el maestro está haciendo con sus hijas y que piensan al respecto.

“Lo conozco desde que llego a la comunidad, lo considero un excelente maestro porque les enseña muy bien los niños, siempre está pendiente de ellos y de lo que necesitan. Los aconseja para que le echen ganas y pongan empeño a lo que hacen. Con nosotros como papas, nos acerca a las actividades de los niños ya que nos hace que vayamos a trabajar con ellos al organizar actividades en el salón. Los padres de familia lo apoyamos porque nos damos cuenta del empeño que pone para que nuestros hijos aprendan, lo menos que podemos hacer es corresponderle de la misma manera y apoyarlo en lo que nos pide” (Señora Placida, 2017)

“Me gusta la manera en que trabaja con los niños, los apoya mucho para que aprendan porque les lleva mucho material, no había tenido el gusto de que alguno de mis hijos trabajara con él, apenas este año con mi niña, ella era una niña muy tímida y callada, no le gustaba participar y me he dado cuenta que el maestro ha hecho que se suelte para hablar, la impulsa a que participe, antes él la obligaba pero ahora ella me dice que antes de que el maestro le diga ella levanta la mano para pasar al pizarrón. Eso es algo que le agradezco pues en otros grados los maestros en vez de apoyarla la dejaban, ya no le hacían caso, y los niños ya no se querían juntar con ella porque decían los maestros que

era una burra, este año tiene dos amigas, aumento su promedio y se volvió más segura en lo que hace.”(Mama de Marielí, 2017).

De manera general, pude observar que el maestro tiene buena relación con sus compañeros, que labora en una institución en donde existe un ambiente de cordialidad y compañerismo, el maestro es admirado por la excelente manera en que realiza su trabajo no solo por docentes, también por los padres de familia, es un maestro que se preocupa por generar maneras nuevas para que los niños aprendan tomando en cuenta sus necesidades, esto le ha llevado a ser un maestro que sobresalga obteniendo buenos lugares en las evaluaciones que se le han hecho a sus alumnos. Me atrevo a decir que es uno de los pocos maestros que fungen como ejemplo de que si se quieren hacer las cosas bien, se hacen.

El maestro Abacú sirve de inspiración para que muchos maestros que están iniciando se inspiren en él, para ser cada día mejores en su actuar, al final el reconocimiento por parte de sus alumnos y de los padres de familia en torno al excelente trabajo que realiza termina siendo la recompensa por tantos años que ha dedicado a la docencia la cual la ha ejercido con amor.

CONCLUSION.

En este trabajo realizado especialmente para conocer la trayectoria profesional del maestro y director Abacú Rivera Tamayo, ha cumplido con los objetivos planteados, finalizando así con el presente apartado. En el transcurso del desarrollo de la historia de vida, que más bien es la recopilación de eventos importantes que vivió el docente y que de alguna manera han servido para forjar esa identidad, eso que lo hace ser el maestro Abacú, el director Abacú y que lo identifican en la sociedad en la que se desenvuelve.

Para recopilar la información personal tanto la proporcionada por el maestro como la que se obtuvo de los testimonios, llevamos un respectivo proceso, a través de realizar entrevistas, las cuales fueron aplicadas en el centro de trabajo de ellos, la mayoría de ellas fueron aplicadas al maestro, para lo cual se acudido a la escuela secundaria de Santo Domingo de Guzmán. El poder acudir a este lugar de trabajo del maestro, me hizo conocer otro lado del maestro, el verlo laborar como Director fue una gran experiencia, que sirvió para darme cuenta que el maestro en el lugar en que se encuentre o la función que ejerza no lo cambia, no pierde su esencia, esa sencillez y humildad que lo distingue.

Las experiencias del maestro Abacu durante el transcurso de veinte siete años de trabajo, las cuales nos compartió, han servido para poder comprender la manera en que se mueve el sistema educativo y el papel que han jugado los docentes durante varios años en las reformas educativas o laborales como algunos autores la mencionan, con miras a un futuro no prometedor para el cuerpo magisterial.

La postura que el maestro Abacú ha tomado ante las legislaciones que rigen la labor magisterial, dando el toque reflexivo a su profesión, teniendo ese pensamiento crítico sobre las diversas situaciones que hoy vive en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, haciendo frente a nuevos desafíos y retos, en especial en el ámbito

educativo ya que cada reforma aplicada es una nueva manera de trabajar a la cual ha tenido que adecuarse respetando las nuevas exigencias del sistema pero con un enfoque reflexivo hacia ellas,

El conocer esta parte de la vida del maestro me llevado a comprender su manera de actuar en cada institución en la que labora, la cual considero, no va acorde a su manera de pensar, desafortunadamente es lo que viven la mayoría de los docentes, el miedo a expresar sus ideas, a comportarse fuera de los lineamientos exigidos, son una manera de demostrar que no eres un buen docente y que termines despedido.

Un punto rescatable a este problema y que va de la mano al párrafo anterior, es que el maestro Abacú ha sabido aprovechar esa manera de reflexionar ante la vida, ante el gobierno, ante lo que le rodea, generando maneras nuevas de pensar en los alumnos, desarrollando en ellos la duda a lo que la sociedad nos muestra, a lo que los libros dicen, a lo que se cree y la realidad que se vive.

“Podría haberme unido a las marchas y a los paros de mis compañeros maestros pero considero que esa manera de manifestar mi inconformidad a la nueva reforma educativa, no es la correcta, es darle la razón al gobierno, es demostrarle a la sociedad que realmente somos el problema. Pienso que existe otra manera de enfrentar al sistema, dentro de nuestras aulas, dentro de la institución en que laboramos, generando conciencia en los alumnos y desarrollando en ellos la reflexión ante los problemas de su alrededor, sin duda alguna, es algo que al gobierno no le agrada, que los alumnos y alumnas de nuestro país se vuelvan críticos no es algo que les convenga.” (Maestro Abacú Rivera Tamayo, 2017).

Otra mira a la vida del maestro, expuesto por alumnas de secundaria del maestro Abacú pero hace ya diecisiete años, que sus aportaciones para la presente historia de

vida, quedan como evidencia del buen trabajo que ha hecho el docente en el aula desde hace ya varios años. Ellas ahora profesionistas nos platicaron sobre los recuerdos que tienen sobre la enseñanza del maestro, las vivencias difíciles que enfrentaron en esa edad adolescente y los consejos recibidos de parte del docente Abacú al cual reconocen como un excelente maestro, ejemplo a seguir de los alumnos y de otros maestros que han compartido con él durante algún tiempo.

El poder conocer la percepción que tiene las egresadas del maestro Abacú, da pauta a reconocer ese gran trabajo que ha realizado tanto como maestro y como director, de saber que no ha sido un maestro olvidado, que sus alumnos lo recuerdan y demuestran esa admiración a lo que él hace, dando cuenta de la manera responsable con la que ha ejercido su trabajo, el simple hecho de haber llegado hasta donde se encuentra y con la preparación de Doctor en ciencias, demuestra la perseverancia que ha tenido por ser mejor cada día y no conformarse, de tener siempre esa mira a futuro con la idea de dar lo mejor de sí en cualquier lado donde se encuentre.

Al escuchar a cada una de las personas que tuvo a bien aportarme sus comentarios para poder realizar este trabajo, algunos compañeros del maestro, padres de familia de las diferentes instituciones en las que labora me han servido para poder decir que admiro el trabajo del maestro Abacú, la manera en que hablan de él, en que reconocen su trabajo, el ver que la gente lo aprecia y le tiene un gran respeto me hace pensar que en un futuro quisiera ser como el, ser un maestro de calidad, que no pasa desapercibido por las personas que lo han conocido.

Es para mí un honor el que el maestro me haya permitido realizarle la presente historia de vida como una manera de reconocer el trabajo que hace todos los días en los diferentes espacios en los que labora, le agradezco el haberme compartido parte de su

vida y sobre todo el haberme permitido conocerlo como persona, esa parte humana que tiene y las cualidades que lo identifican, que ahora me hacen comprenderlo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arias, Castañeda, Eduardo. Bazdresch, Parada, Miguel. Vargas, Beal, Xavier. Cárdenas, Castillo, Cristina. Políticas Educativas en México: Tres momentos en la historia, tres visiones desde la filosofía (2005). Impreso y hecho en México. Editorial ITESO. ISBN 968-5087-71-7.

- Bautista, Nelly, Patricia Proceso de la investigación cualitativa, epistemología, metodología y aplicaciones. Editorial El manual moderno, 2011.

- Betancourt, Posada, Alberto (2005). Historia, representación e interpretación. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. Editorial primer aliento. Impreso y hecho en Mexico. ISBN 970-32-2451-2.

- Balcázar, Nava, Patricia. González, Arratia, Norma Ivonne. Gurrola, Peña, Gloria Margarita y Moisen, Chimal, Alejandra. Investigación Cualitativa. Universidad Autónoma del Estado de México. Impreso y Hecho en México. 1ª edición 2006, 1ª reimpresión 2007. 2ª reimpresión 2013.

- Brubacher, J. W. Case, Ch.W., reagan, T.G.(2000). “La práctica reflexiva y el docente” en Como ser un docente reflexivo. España: Gedisa. Pp.17-44.

- Cárdenas, Castillo, C. (Coord.). (2005). Políticas educativas en México: tres momentos en la historia, tres visiones desde la filosofía. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.

Recuperado de:

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/273/Políticas%20educativas%20Interiores.pdf?sequence=2>

- Charriez, Mayra, Historias de vida: Una metodología de la investigación cualitativa, Revista Griot, Diciembre del 2012. Recuperado de. 82

<https://www.Google.com.mx/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://revistas.upr.edu/index.php7griot/article/download>.

- Civera, Cerecedo, Alicia (2010). Política educativa en el Estado de México entre 1970- 1990. Colegio Mexiquense, A.C. México. Recuperado de:http://www.miaulavirtual.com.mx/educacion/estadodemexico/archivos_pdf/DI05098_politicaeducativaedomex70-90.pdf
- Díaz, M. C. (2012). Dr. Francisco Valsechi: una historia de vida. Tesis de Doctorado, Universidad Católica Argentina, Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y de la Comunicación. Compilación de textos seleccionados del cuerpo de la tesis, recuperado de:<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/francisco-valsecchi-historia-vida.pdf>.
- Elmore, Richard. F. (1996). La reestructuración de las escuelas. La siguiente generación de la reforma educativa. Fondo de cultura económica. México, D.F. ISBN 968 16 4662 2. Impreso en México.
- Ezama Elena. Guía para la elaboración de historias de vida, Consejería de bienestar social y vivienda. 2015. Recuperado de:<http://www.observatoriodelainfanciadeasturias.es/documentos/f10072015101807.pdf>
- Flores, Crespo, Pedro (2011). Análisis de la política educativa, un nuevo impulso. Artículo. Revista Mexicana de investigación educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Consejo Editorial INIDE, Núm. 7.
- Flores, Millán, Diana (2013). Ser profesor reflexivo. Revista de psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México. Ed. Nueva Época. Vol.2, Num.9. México.

- Flores, Millán, Diana y Jenaro, Reynoso, Jaime (2015). "La enseñanza de la historia de vida en nacionalismo y educación en México de JZV(1932-)". En Historiadores, Pedagogos y libros escolares: Su contribución a la educación del mexicano. México: Seminario de cultura mexicana.
- Fuentes, Benjamín (1996). Enrique Corona Morfín y la educación rural. Analogía Preparada. Consejo Nacional de Fomento Educativo. Secretaria de Educación Pública. Ediciones el caballito. 1ra. Edición 1986. México.
- Guevara, Gonzales, Cesar. Sociología 1. Editorial Nueva Imagen. México. Segunda impresión. 2015
- Guía para la elaboración del documento recepcional de la licenciatura en educación preescolar, Universidad la Salle, Extraído de http://www.Universidadlasallebenavente.edu.mx/investigaciónydesarrollo/01_Guia_par_a_la_elaboracion_del_DR_de_la_Lic_en_EducSecundaria.pdf.
- Hernández, Sancho, Rivas. Historia de vida en educación, biografías en contexto. Editorial Esbrina. Universidad de Barcelona. 2011.
- Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación. La política educativa del sexenio 2013-2018. Alcances y límites. Universidad Iberoamericana Ciudad de México. México, D.F., agosto de 2015. http://www.iberomex.mx/campus/publicaciones/La-politica-educativa-del-sexenio-2013-2018/pdf/La_politica_educativa.pdf
- Martínez, Felipe, La evaluación educativa en México, experiencias, avances y desafíos, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2010. Recuperado de: http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20047%202010%20Evaluacion%20Educativa%20en%20Mexico_FMR-EB%20COLMEX.pdf

- Mercado Cruz Eduardo, El oficio de ser maestro relatos y reflexiones, Colección Liminalia, Enero 2007.

- OCDE, Acuerdo de cooperación México - OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas, Resúmenes ejecutivos, 2010.
<https://www.oecd.org/edu/school/46216786.pdf>

- Pla, Sebastián. Aprender a pensar históricamente: La escritura de la historia en el bachillerato. Colegio de Madrid. A. C. Plaza y Valdez, S. A. de C.V.

- Ruiz, Del castillo, Amparo (2002). Educación superior y globalización. Educar, ¿Para qué? Ed. plaza y Valdez. México Impreso por Panamericana Formas e Impresos S.A. Impreso en Colombia. ISBN 968 856 967 4.

- Trilla, Jaume (1997). El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en la educación. Impreso en España. Editorial Paidós. ISBN 84-7509-793-6

- UNESCO. Ministerio de educación. Publicado en noviembre de 2011 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>

- UNESCO/Organización Regional Para América Latina y el Caribe, Proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe, Boletín 45, Chile, 1998.

- Universia, México (2016).Ser maestro en México: Un desafío constante. Artículo. Universia, Educación. En Universidad Iberoamericana. Recuperado de:
<http://noticias.Universia.net.Mx./en-portada/noticia/2013/05/15/1023516/ser-maestro-México-desafío>

- Universidad Iberoamericana Ciudad de México. La Política Educativa del Sexenio 2013 2018. Alcances y límites. Instituto de Investigaciones para el desarrollo de la Educación. Consejo Editorial INIDE. Núm. 7. 2015
- Veras Eliane, Historia de vida: ¿un método para las ciencias sociales?, 2010. Artículo. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n39/art02.pdf>
- .- Villalpando, Nava, José Manuel (2009). Historia de la educación en México. Impreso en México. Editorial Porrúa. ISBN 978-607-09-0145-4.
- Zorrilla, Margarita (2002). ¿Qué relación tiene el maestro con la calidad y la equidad en la educación. Ayotzinapa, Guerrero. Artículo. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/44829794_Que_relacion_tiene_el_maestro_con_la_calidad_y_la_equidad_en_educacion

ANEXOS

ANEXO 1: ENTREVISTA A DOCENTE.

DOCENCIA Y POLITICA EDUCATIVA

- 1.- Para usted ¿qué es una política educativa?
- 2.- ¿Considera que la manera en que se crean las políticas educativas es la correcta?
- 3.- Si estuviera en sus manos el realizar una política educativa, ¿qué aspectos tomaría en cuenta aparte del trabajo docente?
- 4.- ¿Cuál considera que es el papel del docente en la educación?
- 5.- ¿Qué piensa con respecto a que un docente nace con la vocación o se hace?
- 6.- ¿Considera que tiene vocación docente?
- 7.- ¿Cuáles son las principales problemáticas que ha enfrentado en el aula y que le impiden lograr los objetivos de enseñanza?
- 8.- ¿De qué manera pudieran haber influido los planes y programas en su actuar dentro del aula?
- 9.- ¿Cómo se define como docente?
- 10.- ¿En qué año y en qué lugar se integró como director de secundaria?
- 11.- ¿De qué manera fue su ingreso al área directiva?
- 12.- ¿El ser director le cambió la manera de ver y de realizar su trabajo como maestro?
- 13.- ¿Cómo es su trabajo como director?
- 14.- ¿Cómo se define como director?

15.- Con respecto a la situación que se vive actualmente con la situación laboral de los docentes, Noam Chomsky menciona que más que una reforma educativa era una laboral y así los dice “lo que quieren es mantener los costos bajos y asegurarse de que el personal laboral docente es dócil y obediente. Y en substancia, la formas de hacer eso son los temporales.” ¿Usted qué piensa al respecto?

16.- Siendo los docentes los que viven las distintas problemáticas en las escuelas, los que adecuan los planes y programas a su contexto sin importar que vienen generalizados, ¿qué tan viable sería que se les pidiera su participación en la creación de nuevas políticas que realmente busquen calidad educativa?

17.- ¿De qué manera mira a los medios de comunicación con respecto a la situación que viven los docentes de ahora?

18.- De acuerdo a su experiencia en la docencia ¿Qué piensa de la vida magisterial?

ANEXO 2: ENTREVISTA A DOCENTE

MI INGRESO AL TRABAJO DOCENTE EN 1990

- 1.- ¿En su proyecto de vida planeaba ingresar al magisterio?
- 2.- ¿Usted quería ser docente o buscaba realizarse en otra área laboral?
- 3.- ¿Qué aspectos de la vida social, cultural, económico, político y de tradición familiar influyeron para decidirse por el magisterio?
- 4.- ¿En qué año y en donde se integró al trabajo docente?
- 5.- ¿Cuántos años tenía cuando se integró al trabajo docente?
- 6.- Me podría platicar en que institución laboró por primera vez y cómo fue su experiencia frente a grupo.
- 7.- ¿Cuál es el nombre completo de la licenciatura que usted realizó? ¿De qué plantel egreso?
- 8.- ¿Cómo eran los ingresos y las permanencias en la docencia en ese tiempo?
- 9.- ¿Qué parámetros se utilizaban en 1990 para ingresar al magisterio?
- 10.- ¿Cómo fue su ingreso y que cargo ocupó?
- 11.- Me podría describir el contexto en el que se integró
- 12.- ¿Cómo fue su experiencia al empezar a trabajar con los planes y programas de ese año?
- 13.- ¿Qué considera que fue funcional y útil en los planes y programas?
- 14.- ¿Qué hubiera cambiado dentro de los planes y programas que no era de mucha utilidad para realizar su trabajo como docente?

- 15.- ¿Hubo reforma a la política educativa en ese año?
- 16.- En este periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari ¿Cómo estaba la situación de los maestros, laboralmente hablando?
- 17.- ¿Dentro de la sociedad ¿de qué manera eran vistos los maestros?
- 18.- ¿A qué problemas se enfrentan ahora los docentes?
- 19.- ¿Cuáles fueron las principales dificultades que tuvo en su primer empleo?
- 20.- ¿Qué grado de estudios tenía al momento de su integración en la labor docente?
- 21.- ¿Se pedía tener algún grado de estudios en específico para poder integrarse al trabajo docente?
- 22.- ¿Encuentra algún parecido entre la política de ese año y la actual?
- 23.- ¿Está de acuerdo con los nuevos lineamientos educativos? ¿Qué sentimientos le provocan?
- 24.- ¿De qué manera el proyecto de vida que tenía como docente ha cambiado en torno a la implementación de programas y planes?
- 25.- Tomando en cuenta los años que tienen laborando como docente y director, ¿Qué piensa de la vida magisterial?

ANEXO 3: ENTREVISTA A DOCENTE.

LA MODERNIZACION DE LA EDUCACION BÁSICA

1.- Que era el acuerdo Nacional para la Modernización De La Educación Básica que se implementó en 1992?

2.- ¿De qué manera se implementó en las escuelas este acuerdo?

3.- “Este es el punto de partida de la modernización educativa y es la responsabilidad de todos, sin excepción, compartimos. Requiere transformar la escuela, la enseñanza y la investigación; la conciencia y el papel de todos los actores en este proceso esencial de la nación; requiere, sobre todo, de una participación sin precedente del magisterio. Si a todos interesa y afecta la educación, es a las maestras y maestros de México a quienes principalmente corresponde y afecta la modernización; son los primeros de llevarla a los hechos. “(Pág. 573). ¿De qué manera vivió usted esta responsabilidad asignada a los maestros?

4.- ¿De qué manera se capacitó al docente para la modernización en el aula?

5.- ¿Qué papel juega el docente en este proyecto de educación y en su implementación?

6.- ¿Le causo algún problema en su trabajo el trabajar con esta nueva política educativa?

7.- ¿Cuál fue la reacción de los docentes ante esta nueva política educativa?

8.- El presidente Carlos Salinas de Gortari dijo que “La modernización educativa formara hoy a los mexicanos del siglo XXI. Por eso convocamos a una amplia y abierta consulta para la transformación educativa, he incorporamos a todos para llevarla a cabo. No existe reto insuperable si contamos con una educación de calidad” (Pág. 573). ¿Realmente se tomó la participación de la sociedad, en especial del magisterio para la creación e implementación de esta nueva reforma educativa?

Esta política supuestamente buscaba una calidad educativa e integrarse a las exigencias de países avanzados, todo esto para bien de la sociedad mexicana porque lograría su desarrollo. ¿Cuál piensa usted que eran los intereses al aplicar esta política nueva?

9.- ¿De qué manera estaba organizado el programa para la modernización educativa y de qué manera lo llevaron a cabo los maestros?

10.- ¿De qué manera se dio la formación y actualización de docentes?

11.- ¿Hubo movilizaciones del cuerpo docente por desacuerdo de la política que se estaba aplicando?

12.- “Para imponer un modelo más caprichoso y demagógico, carente de toda viabilidad, porque si bien se exhortaba a los maestros para ser sus promotores, esos maestros eran los últimos eslabones de una cadena administrativa que iniciaba en el ministerio. Y para esos maestros, tenía más prioridad la conservación de su salario, ser artífices de una modernización, que prometía lo que no podía lograr.”(pág. 575)

A que considera que se haya debido que la política de modernización no haya dado resultados positivos, por lo contrario los problemas que se tenían aumentaron y los servicios en las escuelas tanto rurales como urbanas quedaron en abandono.

ANEXO 4: ENTREVISTA A DOCENTE.

LA EDUCACION EN EL GOBIERNO DE ERNESTO ZEDILLO Y VICENTE FOX.

1.- En el gobierno del presidente Ernesto Zedillo, la educación no ocupó un lugar relevante dentro de las nuevas políticas, se le dejó en el olvido, para ello los docentes comenzaron a realizar conferencias que recibieron el nombre de martes de Conalite para platicar sobre las diferentes problemáticas que presentaba la educación y el desinterés del gobierno hacia ellos. ¿Usted acudió a alguna de ellas?

2.- ¿De qué dialogaban los maestros en ellas?

3.- ¿A qué considera usted que se haya debido el desinterés del gobernador Zedillo en el campo educativo?

4.- ¿El programa multimedia en el gobierno de Vicente Fox considera que logró algo en calidad educativa?

5.- ¿De qué manera se implementó el programa multimedia en las escuelas?

6.- ¿El docente estaba capacitado para trabajar los propósitos de este nuevo proyecto?

7.- ¿Qué deficiencia considera usted que tuvo este proyecto para que solo haya funcionado por un tiempo corto?

8.- Realmente era útil la implementación de equipos tecnológicos en las escuelas?

9.- En general ¿qué opinión tiene sobre la manera en que se manejó la educación en el gobierno de Vicente Fox?

ANEXO 5: ENTREVISTA A DOCENTE.

FELIPE CALDERON Y LA ALIANZA POR LA CALIDAD EN LA EDUCACION

1.- En el proyecto Alianza por la Calidad de la educación encabezado por Josefina Vázquez Mota en el que dice que participaron todos aquellos involucrados en la educación, padres de familia, docentes, SNTE, asociaciones gubernamentales etc...¿ De qué manera se dio la participación de los maestros en este nuevo proyecto?

2.- ¿El nuevo proyecto contemplo las necesidades de la educación y las atendió?

3.- “El segundo encuentro nacional de padres de familia y maestros dan sustento a las acciones que llevaremos a cabo en materia educativa” ¿Usted acudió a alguno de estos encuentros?

4.- Eje 2: “ Garantizar que quienes dirigen el sistema educativo, los centros escolares y quienes enseñan a nuestros hijos, sean seleccionados adecuadamente, estén debidamente formados y reciban los estímulos e incentivos que merezcan en función del logro educativo de niñas , niños y jóvenes.” Con respecto a esta cita:

5.- ¿De qué manera se daba ese proceso de selección de docentes?

6.- ¿Estos procesos de selección garantizaban que el personal era idóneo para ser maestro?

7.- ¿Los estímulos e incentivos de qué manera y a quienes se otorgaban?

8.- ¿Usted recibió algún incentivo por el trabajo que hacia?

9.- ¿Se respetaban los lineamientos para el ingreso y la permanencia al servicio docente o solo era mera apariencia?

10.- ¿Qué parámetros se manejaban para la selección e ingreso a la labor docente en este periodo presidencial?

11.- Los maestros manifestaron su desacuerdo a través de huelgas, marchas y paros...
¿usted estaba a favor de los maestros o en contra?

12.- ¿Porque cree usted que los maestros no aceptaban este nuevo proyecto?

13.- El eje 3 del plan “Alianza por la Calidad de la Educación” habla sobre el bienestar y el desarrollo integral de los alumnos haciendo énfasis en la salud, alimentación y nutrición, esto de qué manera afecto o contribuyo a la mejora del trabajo en el aula.

14.- ¿Se involucraba a las escuelas y a los maestros en las acciones emprendidas por el eje planteado?

15.- Usted qué piensa acerca de la manera y de las condiciones en las que el gobierno llevó a cabo dicho proyecto.

ANEXO 6: ENTREVISTA A DOCENTE.

LA REFORMA EDUCATIVA EN EL GOBIERNO DE ENRIQUE PEÑA NIETO

1.- En el periodo de gobierno de Enrique Peña Nieto en él se reformaron algunos artículos de La Ley General de la Educación que rigen al servicio profesional docente, Algunos de estos cambios fueron realizados la sección de ingresos y permanencias...

¿Me podría decir cales cambios se formularon?

2.- ¿Está de acuerdo con los nuevos lineamientos que regulan el trabajo docente que se argumenta se aplicaron en busca de una mejora educativa?

3.- ¿Se piensa que la reforma educativa aplicada recientemente podría ser más laboral ya que lo único que logra es tener control sobre el magisterio? ¿Qué piensa sobre esta idea?

4.- ¿Qué derechos perdieron los maestros con la implementación de la ¿nueva reforma educativa?

5.- ¿Cuál cree que hayan sido los fines por los cuales se implementó esta reforma?

6.- ¿Realmente estará funcionando de la manera que esperaba el gobierno a años de su implementación?

7.- El pasado año se vivieron varias manifestaciones por el descontento y se pedía la revocación de dicha reforma debido a que se consideraba una violación a los derechos de los maestros, muchos maestros murieron en los enfrentamientos, otros más fueron encarcelados, otros despedidos, al final tuvieron que desistir debido a la gran represión que vivían. Usted de qué manera vio y que dijo cuando supo que esto estaba pasando no solo en nuestro estado.

8.- ¿Estaba a favor o en contra de las marchas que hacían los maestros? Y ¿Por qué?

- 9.- ¿Apoyo alguna vez estas marchas y paros que hacían los maestros?
- 10.- ¿Qué papel han jugado los medios de comunicación en respecto a la situación de los maestros?
- 11.- ¿Qué postura tuvieron las autoridades de las escuelas ante la situación de los docentes?
- 12.- Se podría pensar en que alguna vez el futuro de los maestros cambie y vuelvan a recuperar los derechos que antes tenían?
- 13.- ¿Qué piensa sobre la situación que están viviendo los docentes hoy en día?
- 14.- ¿Cómo mira a nuestro país en un futuro?
- 15.- ¿Qué piensa usted de que los maestros tengan que aplicar reformas impuestas por el gobierno y también tengan que quedar como los culpables si estas no funcionan?
- 16.- ¿Qué opinión tiene acerca de los secretarios de educación que hacen las reformas muchas veces sin tener el perfil en educación?
- 17.- ¿En manos de quienes debería ponerse la creación de reformas educativas que busquen realmente calidad educativa?
- 18.- ¿Está de acuerdo con los nuevos lineamientos educativos?
- 19.- ¿Qué sentimientos le provocan?
- 20.- Quisiera aportar un comentario sobre el trabajo que está haciendo el gobierno y su gabinete en la sociedad, no solo en el campo educativo.

ANEXO 7: ENTREVISTA A COMPAÑEROS DE TRABAJO.

CONTEXTO LABORAL DEL MAESTRO ABACÚ RIVERA TAMAYO EN SU FUNCION DE DIRECTOR.

- 1.- ¿Cuál es su nombre?
- 2.- ¿Desde hace cuánto tiempo ha tenido como compañero de trabajo al maestro Abacú?
- 3.- ¿Qué trabajo desempeña usted en la institución?
- 4.- ¿Cómo considera que es el trabajo del maestro en su función como director?
- 5.- ¿Cómo es el ambiente dentro de la institución entre compañeros de trabajo?
- 6.- ¿Cómo es su relación con el maestro Abacú?
- 7.- ¿Cómo considera usted que desempeña el maestro Abacú su trabajo en dirección?
- 8.- ¿Cómo define al maestro Abacú como director?
- 9.- ¿De qué manera se dirige a usted cuando le va a dar alguna indicación?
- 10.- ¿De qué manera se dirige a usted cuando le hace llamadas de atención? en caso de que lo haya hecho.
- 11.- ¿Es responsable en el trabajo que desempeña? ¿De qué manera manifiesta su responsabilidad?
- 12.- ¿Considera que el maestro manifiesta liderazgo en los diferentes problemas que se suscitan en la institución y que se hayan vuelto problemáticas? ¿Cómo lo hace?
- 13.- ¿Cuándo existen algunas diferencias entre compañeros que pudieran estar influyendo en su desempeño laboral ya sea de usted o de sus compañeros, de qué manera ha actuado el maestro?

14.- ¿De qué manera ejerce autoridad como director en la institución?

15.- ¿Es exigente en el trabajo que usted realiza?

16.- ¿El maestro es autoritario? Y ¿Por qué?

Podría darme su opinión de manera general con respecto al trabajo del Maestro Abacú en su función de director.

ANEXO 8: ENTREVISTA A COMPAÑEROS DE TRABAJO.

CONTEXTO LABORAL DEL MAESTRO ABACÚ RIVERA TAMAYO EN SU FUNCION DE DOCENTE.

- 1.- ¿Cuál es su nombre?
- 2.- ¿Desde hace cuánto tiempo ha tenido de compañero al maestro Abacú?
- 3.- ¿Qué función desempeña usted en esta institución?
- 4.- ¿Cómo considera que es el trabajo del maestro Abacú?
- 5.- ¿Cómo es la relación laboral que existe entre usted y el maestro?
- 6.- ¿Que definición le da al maestro Abacú?
- 7.- ¿De qué manera se dirige a usted dentro de la institución?
- 8.- ¿Es responsable con el trabajo que desempeña? En caso afirmativo podría compartirme de que manera ha observado usted que da a conocer esa responsabilidad.
- 9.- ¿De qué manera manifiesta liderazgo dentro del aula y en la institución en la que laboran?
- 10.- Cuando existen diferencias entre compañeros, ya sean de forma de pensar o de actuar ¿Cómo interviene el maestro ante una situación así?
- 11.- ¿De qué manera ha notado que ejerce su papel de docente en la institución?
- 12.- ¿Qué cualidades le pondría al maestro Abacú con respecto a su papel de docente?
- 13.- Podría darme su opinión de manera general con respecto al trabajo del maestro Abacú y que no haya mencionado en las preguntas anteriores

ANEXO 9: ENTREVISTA A EXALUMNOS DEL DOCENTE ABACÚ RIVERA TAMAYO.

TESTIMONIOS

- 1.- ¿Hace cuantos años conoce al maestro Abacú?
- 2.- ¿En qué grado escolar se encontraba y cuál el nombre de la institución?
- 3.- ¿Cómo recuerda que era el trabajo del docente en esos entonces con respecto a su enseñanza?
- 4.- ¿Que definición le daría al profesor Abacú como docente?
- 5.- ¿Considera que fue un buen profesor?
- 7.- Actualmente usted ¿qué grado de estudios tiene?
- 8.- Si alguno de tus compañeros tenía problemas que le impedían aprender, ¿el maestro mostraba preocupación por el?
- 9.- ¿De qué manera actuaba ante una situación así?
- 10.- ¿El profesor los motivaba a seguirse preparando?
- 11.- ¿De qué manera lo hacía?
- 12.- ¿Considera que en lo que hoy es como persona y como profesional haya tenido influencia el docente Abacú?
- 13.- Recuerda algún consejo que recibió del profesor en una situación difícil por la que usted paso. Podría contarla en caso de que su respuesta sea afirmativa,
- 14.- ¿Qué le diría al Maestro Abacú si lo tuviera frente a usted después del tiempo que ha pasado?

ANEXO 10: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

TESTIMONIOS

- 1.- ¿Su hijo (a) se encuentra en el grupo del maestro Abacú?
- 2.- ¿Ha tenido hijos que hayan trabajado con el maestro en otros años
- 3.- ¿Cómo es el trabajo del maestro de acuerdo a como usted ha observado en el desempeño de su hijo(a)?
- 4.- ¿De qué manera trabaja el docente con su hijo (a)?
- 5.- ¿Cómo es el trabajo del maestro en relación al de otros docentes?
- 6.- ¿Qué avances ha notado en la educación de su hijo (a)?
- 7.- ¿Qué acuerdos llegaron al inicio del año en cuanto a la educación de su hijo (a)?
- 8.- ¿Cómo es la organización con los padres de familia con respecto a las actividades que surgen en el aula?
- 9.- ¿Cuando existen problemas ya sea de aprendizaje o de conducta en torno a su hijo (a) el maestro le informa?
- 10.- ¿Qué piensa del maestro como docente con el trabajo que realiza en el aula de quinto grado en esta institución?
- 11.- ¿Cómo apoya al maestro en el proceso de enseñanza- aprendizaje de su hijo?
- 12.- ¿Cómo apoya a su hijo en este año que está cursando?
- 13.- ¿Qué observaciones le haría al trabajo del maestro para mejorar su enseñanza?
- 14.- ¿Qué aspectos rescataría de la enseñanza del maestro que han sido favorables para que su hijo (a) aprenda?

ANEXO 11: ENTREVISTA A DOCENTE

LA VIDA FAMILIAR DEL MAESTRO ABACÚ ANTES DE INTEGRARSE A LA DOCENCIA.

- 1.- ¿Cuándo y en donde nació?
- 2.- ¿A qué se dedicaban sus padres?
- 2.- ¿Cómo se llamaban sus padres y hermanos?
- 3.- ¿Cómo era el ambiente dentro de su familia?
- 5.- ¿Cómo fue la relación con sus padres de niño?
- 6.- ¿Cómo era la relación con sus hermanos en su infancia?
- 7.- ¿Considera que alguna vivencia en su núcleo familiar haya contribuido para que se formara como docente?
- 8.- ¿A qué edad asistió a la escuela y en dónde?
- 9.- ¿Qué recuerdos tiene de sus primeros maestros en su niñez?
- 10.- ¿Cómo era la relación de sus padres con los maestros?
- 11.- ¿Recuerda alguna situación en especial que haya tenido con algún maestro?
- 12.- ¿Cómo era la escuela en la que estudiaba?
- 13.- Hubo algo que no le agradara en el trabajo de sus maestros cuando usted era niño y que ahora lo lleva a cabo en su aula?
- 14.- ¿En qué ha cambiado el trabajo de los maestros en ese tiempo al de ahora?

ANEXO 11: ENTREVISTA A DOCENTE

LA VIDA FAMILIAR DEL MAESTRO ABACÚ.

- 1.- ¿Quiénes integran a su familia?
- 2.- ¿Cuántos hijos tiene?
- 3.- ¿Cómo es la relación con sus hijos?
- 4.- ¿Qué profesiones tienen actualmente sus hijos?
- 5.- ¿Ha estado pendiente de las actividades que sus hijos realizan?
- 6.- ¿Qué piensan sus hijos del trabajo que usted realiza como docente y director?
- 7.- ¿Estaría de acuerdo y apoyaría a sus hijos si tomaran la decisión de dedicarse a la profesión docente?
- 8.- ¿Existe apoyo y reconocimiento por parte de su familia en cuanto a sus logros como docente y profesionista?
- 9.- ¿Cuándo usted continuó su preparación estudiando la maestría y el doctorado, qué actitud tomaron sus hijos?
- 10.- ¿Sus hijos han intervenido en el trabajo que usted realiza como docente y director?
- 11.- Años atrás cuando sus hijos eran pequeños, usted se acercaba a ellos para ayudarles con las tareas, estaba pendiente de su aprendizaje en la escuela, podría contarme sobre esto.
- 12.- Actualmente ¿cuál es su situación familiar?
- 13.- ¿Las situaciones familiares que ha vivido se han visto reflejadas en su trabajo?



El Gobierno del Estado de México
otorga al C.



Abacú Rivera Tamayo

el **Título de**
Licenciado en Educación Media en el Área de Español

en atención a que demostró tener hechos los estudios requeridos
por la Ley y haber sido aprobada en el examen profesional
que presentó el día veintiseis de julio de mil novecientos
noventa

según constancias que obran en el archivo
de la Dirección General de Operación Educativa

Dado en la Ciudad de Toluca, de Tlaxcala el día 8 de
septiembre de 1990.

Prof. Enrique Gómez Bravo

Director General de Operación Educativa

287
SII

ASUNTO: SE NOTIFICA LA BASIFICACION EN EL PUESTO O CATEGORIA QUE SE SE#ALA.

MEXICO, D.F. A 04 DE MAYO DE 1993
C. RIVERA TAMAYO ABACU
RITA671211T64

12616

POR ESTE CONDUCTO ME PERMITO COMUNICAR A USTED QUE CON FUNDAMENTO EN LO DISPUESTO POR EL ARTICULO 6 DE LA LEY FEDERAL DE LOS TRABAJADORES AL SERVICIO DEL ESTADO Y EL ARTICULO 9 DE LAS CONDICIONES GENERALES DE TRABAJO DEL PERSONAL DE LA S.E.P., LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA TOMANDO EN CONSIDERACION EL TIEMPO DE SERVICIOS PRESTADOS Y AL NO CONTAR CON NOTA DESFAVORABLE EN SU EXPEDIENTE, SE LE ASIGNA LA TITULARIDAD EN LA CATEGORIA PUESTO DE : MAESTRO DE GRUPO DE PRIMARIA DE 3/4 DE TIEMPO EN CURSO CON FORTALECIMIENTO CURRICULAR

CLAVE PRESUPUESTAL : 071503 E0299000102789

ATENTAMENTE
EL DIR. GRAL. DE LOS SEIEM



MIGUEL BARJA CABALLERO

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO



C.C.P. DIRECCION GENERAL DE PERSONAL Y RELACIONES LABORALES
C.C.P. EXPEDIENTE DEL INTERESADO



Secretaría de Educación



CERTIFICADO DE TERMINACIÓN DE ESTUDIO

LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA INSTITUTO PEDAGÓGICO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
 CON CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO 11MSU0008N
 CERTIFICA QUE ABACU RIVERA TAMAYO
 CON CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN RITA671211HMCVMB09 ACRE
 LA TOTALIDAD DE MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 EN CURSO SEMESTRAL

AÑO	PERIODO	NOMBRE DE LA MATERIA	CALIFICACIÓN		OBSERVACIONES
			NÚMERO	LETRA	
PRIMER SEMESTRE					
2002	AGO-ENE	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	9	NUEVE	
2002	AGO-ENE	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	10	DIEZ	
2002	AGO-ENE	CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS DE LA PEDAGOGÍA	8	OCHO	
SEGUNDO SEMESTRE					
2003	FEB-JUL	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	8	OCHO	
2003	FEB-JUL	PLANEACIÓN DEL CURRÍCULUM	10	DIEZ	
2003	FEB-JUL	SISTEMATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	9	NUEVE	
TERCER SEMESTRE					
2003	AGO-ENE	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	10	DIEZ	
2003	AGO-ENE	PSICOMETRÍA	10	DIEZ	
2003	AGO-ENE	ADMINISTRACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN	9	NUEVE	
CUARTO SEMESTRE					
2004	FEB-JUL	SISTEMAS COMPUTACIONALES	8	OCHO	
2004	FEB-JUL	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	9	NUEVE	
2004	FEB-JUL	SISTEMAS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA	9	NUEVE	

Este documento es copia fiel del original, que se encuentra en expediente.

Celaya, Guanajuato a 09 de octubre de 2004.

Mtro. Fernando Rivas Rivas,
Secretario Administrativo



*El Gobierno Constitucional del Estado Libre y
Soberano de Guanajuato*



Otorga a

Abacú Rivera Tamayo

el Título de

Maestría en Ciencias de la Educación

Con Fundamento en el artículo 7º fracción XIX del vigente reglamento interior de la Secretaría de Educación; en atención a que realizó en el Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado, conforme al plan y programa autorizado por la Secretaría de Educación Guanajuato y Aprobarlo en el examen profesional según consta en las actas correspondientes.

Expedido en la Ciudad de Guanajuato, Gto., el 3 de mayo de dos mil cinco.

Secretario de Educación de Guanajuato

Víctor Manuel Ramírez Valenzuela





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



"2010. AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE MEXICO"

OFICIO. No. 205110000-06119/2010

ASUNTO: Se le asignan funciones de Director
Escolar Indeterminado

Toluca, Méx., a 27 de Mayo de 2010.

PROFR.
RIVERA TAMAYO ABACU
CLAVE DEL EMPLEADO 902715248 RITA-671211
PRESENTE.

Por este conducto me dirijo a usted para comunicarle que se le asignan funciones de Director Escolar Indeterminado, para ejercer sus servicios en la Escuela Secundaria Oficial No. 606 "Lic. Adolfo López Mateos", con clave de centro de trabajo 15EES0927P, turno Matutino, de la zona escolar No. S006, ubicada en la Localidad de Santo Domingo de Guzmán del Municipio de Ixtlahuaca Méx., perteneciente al Departamento Regional de Educación Básica I Atlacomulco.

Por lo anterior le ruego se presente con el C. Supervisor Escolar, quien dará a usted posesión de su empleo a partir del 1° de Junio de 2010.

Le deseo éxito y le exhorto a que enaltezca la noble tarea que el Gobierno del Estado de México le encomienda.

DEJA SEC. 360 TURNO MAT. SUBDIRECTOR ESCOLAR INDETERMINADO, IXTLAHUACA

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ATENTAMENTE
PROFR. LUIS ÁNGEL JIMÉNEZ HUERTA
DIRECTOR GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

c. c. p. Departamento Regional de Educación Básica I Atlacomulco
Departamento de Secundaria
Supervisión Escolar S006
Archivo/Minutario
LAJH/GHC/JCS/Apca

NOTA: Servidor Público, deberá dar cumplimiento a lo ordenado por el artículo 80 de la Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos del Estado y Municipios y el diverso artículo 4.1 del Acuerdo que Norma los Procedimientos de Control y Evaluación Patrimonial de los Servidores Públicos del Estado de México y Municipios, realizando su Manifestación de Bienes por alta, baja o anualidad. Para mayores informes comunicarse a la Dirección General de Educación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

LERDO PONIENTE No. 101, COLONIA CENTRO.
TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 50000,
TELS: (01722) 214-17-96, TEL-FAX: 214-68-60.