



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Tesis de Investigación

Evaluación formativa: su enfoque en educación preescolar

Presenta:

EVELIN SORIA ESCALONA

Asesor:

MTRO. JOSÉ DE JESÚS ANDRIANO LEÓN

Julio, 2020.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.
Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

C. EVELIN SORIA ESCALONA
P R E S E N T E.

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: "*Evaluación formativa: su enfoque en educación preescolar*", que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente


MTRO. GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
Director Escolar

Agradecimientos.

Hoy estoy escribiendo esto a días de lograr lo que creí imposible, un sueño que de niña empezó, imaginando el futuro lleno de utopías fue lo que mi mente pensó a los seis años de edad, mientras jugaba con mi hermana a la maestra y la enferma, sueños que cualquier niño a esta edad podría tener, pero es verdad lo que dicen por ahí, "los sueños si se cumplen". Dieciséis años después al culminar de la Licenciatura en educación preescolar te agradezco a ti hermana por siempre soñar conmigo y poder cumplir esta meta juntas, pues se bien que en unos años más serás mi colega aun que en diferente nivel escolar.

A mis papás y a Jezer por darme amor, por guiarme en los caminos más difíciles y sobre todo por dejarme ver el mundo desde mi propia óptica, experimentante ante las diferentes adversidades que me han permitido lograr ser quien soy hoy. A ti Piedad, Marlene, Camila y Ulises que nunca me soltaron, gracias por seguir siendo parte de mi vida y ser de mis más grandes alegrías.

A mis amigas de viaje que sin duda alguna convirtieron este proceso de formación en una experiencia inigualable, llena de risas, enojos, angustias pero sobre todo de sororidad, de apoyo inquebrantable, forjando una amistad de años, gracias a Andy por estar desde el día uno de esta aventura mi mayor cómplice y salvación, a Galia por ser mi apoyo en todo aspecto, a Yunuet por alegrarme el día siempre que lo necesite, a Ilse por los chistes y por ser el complemento de todas, a Gema por demostrarme su nobleza y amor, a May por aquellas palabras que nos hacían morir de risa, a Mariana por ser tan fiel y alegre todos los días, sin ustedes hoy esto no sería posible.

Gracias a ti Aarón por llegar cuando no lo esperaba, por ser mi complemento en todo aspecto, te aseguro no esperan muchos éxitos.

Gracias maestros por ser parte de mi formación, me los llevo a todos de corazón pues no solo fueron mis maestros de cátedra, son y serán mis maestros de vida, maestra Silvia Curiel gracias por haber sido una inspiración para mí desde los siete años. Maestro Juan gracias por todo lo aprendido. Maestro Jesús Andriano gracias por permitirme trabajar con usted y guiar todo este proceso.

Gracias a cada persona que estuvo en este proceso, espero sigamos obteniendo más éxitos en este camino.

Índice

Introducción	3
Capítulo I: Planteamiento del problema	5
Justificación	11
Objetivo General	14
<i>Objetivos Específicos</i>	14
Capítulo II: Marco teórico	15
2.1. Antecedentes de la evaluación	15
2.2. Definiciones de la Evaluación: desde una perspectiva cualitativa	17
2.3.1. Definiciones de Evaluación formativa	21
2.3.2. Enfoque Formativo según los programas de estudio 2004, 2011 y 2017 de Educación preescolar.	22
Capítulo III: Metodología	24
3.1. Fases de la investigación	26
3.1.2. <i>Protocolo de investigación, preguntas y dimensiones de análisis</i>	26
3. 2. Dimensiones de análisis y delimitación del referente empírico	27
3.2.1. <i>Dimensión política e institucional:</i>	27
3.2.2. <i>Dimensión curricular:</i>	27
3.2.3. <i>Dimensión social:</i>	28
3.2.4. <i>Delimitación del contexto:</i>	29
3.2.5. <i>Actores educativos:</i>	29
3.2.6. <i>Escenario:</i>	29
3.2.7. <i>Unidades de observación:</i>	30
3.3. Selección y dominio de técnicas e instrumentos de investigación	31
3.3.1 <i>Observación.</i>	31
3.3.2. <i>Entrevista</i>	32
3.4. Primeras inscripciones, inferencias factuales y conjeturas	32
3.5. Construcción de un objeto etnográfico: Triangulación etnográfica	33
Capítulo IV: Triangulación teórica	35
4.1 Resultados: La evaluación formativa desde las perspectivas docentes en preescolar.	36
4.2. Evaluación formativa; para un aprendizaje significativo en los alumnos, alumnas y docente.	44
4.3. Hallazgos; día a día de la evaluación formativa.	46
Conclusiones	57
Referencias	60

Introducción

*“Todos nosotros sabemos algo, todos nosotros ignoramos algo.
Por eso, aprendemos siempre”. - Paulo Freire*

Cada día está lleno de aprendizajes que no todos logran ver concretamente, como el colocar un objeto en su lugar, comprender y poner en práctica la teoría compleja de un psicoanalista, por su puesto, solo aquellos que quieren descubrir al mundo se arriesgan a enfrentarlo, y solo aquél que se pregunta por la vida investiga para encontrar respuestas.

Ese es el fin de la vida, buscar respuestas a las cientos de preguntas que pueden existir, y así cómo la vida la educación también buscar resolver incógnitas que surgen día a día desde las aulas de clase hasta la función de los programas de estudio en cada región y país del mundo.

La finalidad de esta investigación plasmada en una tesis no es más que generar conocimiento, siendo así el fin de este documento a partir de:

Describir la evaluación formativa desde el enfoque interpersonal de las docentes que laboran en el Jardín de Niños “Vasco de Quiroga” para identificar los diferentes procesos que se llevan a cabo en esta tarea educativa la cual permite un logro de aprendizajes significativos para la vida dentro y fuera del aula, al mismo tiempo concretando la competencia del perfil de egreso de la Licenciatura en educación preescolar, dónde surge la necesidad de investigar sobre este tema y considerar los factores que se atribuyen para una mejora de la práctica educativa a través de actores educativos inmersos en la labor docente.

Para ello se desarrollan cuatro capítulos en los cuales se verá reflejada la investigación realizada por la docente en formación a partir del séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación preescolar 2012.

En el capítulo uno se abordará el planteamiento del problema, el cuál surge a partir de concretar la competencia de “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.”, enunciada en el acuerdo 650 por el cual se establece los planes y programas de estudio 2011, así mismo se menciona la justificación de la investigación y los objetivos de la misma.

Dentro del Marco teórico de la investigación se encuentra el sustento a la misma a partir de definir el concepto de evaluación desde la perspectiva de distintos autores, así como los enfoques de evaluación encontrados dentro de los planes y programas de estudio de educación preescolar 2004, 2011 y 2017.

Después de definir los conceptos referentes al tema de investigación se encuentra la metodología por la cual se elaboró la investigación, a partir de un enfoque metodológico cualitativo propuesto por el documento de Modalidades de titulación para Escuelas Normales 2012, a través de la metodología de María Bertely (2000), la cual nos habla sobre las tareas que se deben seguir para lograr desarrollar una investigación etnográfica desde el contexto escolar hasta el aula de clases, así mismo menciona aspectos desde la delimitación del lugar.

Siguiendo con la ruta metodológica se presenta el resultado de la aplicación de los instrumentos de la investigación, así como el análisis a partir de la codificación, permitiendo realizar el capítulo cuatro, dónde se elaborará el proceso final de la metodología etnográfica la “Triangulación”, esta triangulación consiste en realizar conjeturas a través del dato empírico, interpretación personal vinculándola con la teoría.

Por último, en el apartado de las conclusiones se darán a conocer los nuevos hallazgos obtenidos en esta investigación etnográfica que busca entender las prácticas pedagógicas de las docentes en educación preescolar sobre la Evaluación formativa en el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Capítulo I: Planteamiento del problema

La evaluación actualmente es un proceso de importancia dentro de la educación de calidad para los alumnos y alumnas que se integran en educación básica hasta educación superior, hablar de evaluación es sinónimo de los logros obtenidos en los alumnos a partir del planteamiento pedagógico de los y las docentes que llevan a cabo cotidianamente dentro de un ciclo escolar.

A pesar de los cambios constantes de los planes y programas de estudio, el enfoque de evaluación ha permanecido en un aspecto formativo desde el “Programa de educación preescolar 2004”, dónde nos habla de una evaluación formativa para favorecer el aprendizaje de los alumnos y las prácticas pedagógicas de las docentes.

La evaluación ha sido vista de diferentes perspectivas a partir de los diversos programas de estudio, los enfoques de la educación han cambiado y con ellos la concepción de evaluación que tienen las y los maestros hoy en día.

Dadas las diferentes condiciones los posicionamientos teóricos de la evaluación han cambiado a lo largo de la historia, pues anteriormente hacer referencia a este concepto solo nos remitía a aspectos estandarizados de “calificar” si el alumno aprendía o no los conceptos que se enseñaban a partir de la memorización dando una calificación estimativa del 0 al 10, por lo cual si un alumno obtenía un cinco en alguna prueba “examen” podíamos afirmar que no tenía amplio conocimiento del tema por lo cual automáticamente tenía que ser reprobado.

Con dichas pruebas estandarizadas cuyo fin de dar una calificación numérica se identificó que esto era una barrera para el aprendizaje del alumno pues al buscar obtener solo una calificación dejaba de lado habilidades primordiales en su desarrollo integral, pues solo se encontraba bajo un modelo conductista al memorizar los temas y reproducirlo en los exámenes.

En las diferentes conferencias internacionales de Jomtiem (1990) y Dakar (2000) en dónde México firma el acuerdo que establece una educación para todos, se adecuaron los nuevos parámetros nacionales, reestructurando los esquemas y

modelos que guiaran la educación, a partir de un paradigma Constructivista iniciando con la reforma 2004 en educación preescolar, teniendo los principios teóricos de evaluación bajo un enfoque Formativo.

Siguiendo la trayectoria de los nuevos planes y programas de estudio nos encontramos con la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), en el año 2011 dónde se encuentran específicamente cuadernillos de evaluación que serán guía primordial para los docentes y la evaluación con su nuevo enfoque Formativo.

Dicho enfoque formativo no solo rompe con los esquemas que tenían docente de educación básica, más bien rompe con los paradigmas en los cuales fueron formados, el reto principal ya no era evaluar a los alumnos solo con los conceptos aprendidos, tenían que poner en práctica diferentes situaciones que les ayudarán a dar resultado sobre sus habilidades, actitudes, destrezas que se guían con competencias cumpliendo el nuevo curriculum de educación básica.

Los docentes no estaban capacitados para trabajar con nuevos planes y programas de estudio por lo cual la evaluación formativa comenzó a ser una carga administrativa, ya que ahora tendrían que utilizar estrategias que permitieran observar e identificar en los alumnos y alumnas sus habilidades cognitivas y físicas, su desarrollo actitudinal y procedimental en la ejecución de actividades.

Sin duda el nuevo enfoque de la evaluación moviliza los saberes docentes de cada maestro y maestra, además de convertirse en un investigador del aula, registrando logros y alcances obtenidos dentro de su práctica profesional.

El cambio fue drástico, no solo se tuvo que poner en práctica dicho proceso de evaluación, se tuvieron que romper paradigmas de la escuela tradicional por la cual fueron formados durante su trayectoria escolar.

Al revisar distintos documentos que aportan información sobre la evaluación surgen un interés por descubrir aquellos factores determinantes de su proceso en la tarea educativa.

Reconocer las implicaciones que el enfoque formativo de la evaluación tiene en la repercusión del desarrollo integral de los alumnos y alumnas llevó a desarrollar este planteamiento de la investigación.

Durante el trayecto de práctica profesional que se tuvo en el Jardín de Niños “Vasco de Quiroga” se identificó que las docentes retoman este aspecto como parte primordial de la práctica pedagógica, reconociendo los avances de los alumnos haciendo énfasis en sus necesidades y áreas de oportunidad que se deben trabajar prioritariamente.

Dentro de la estancia en el Jardín de niños se clarifica que la evaluación formativa era una gran debilidad para la docente en formación, ya que obstaculizaba sus prácticas e implicaba obtener resultados insuficientes creando barreras para el aprendizaje tanto de educandos como para el proceso de su formación

Se identificó el logro de alcance de este nuevo enfoque a partir de recuperar la experiencia profesional de los docentes dentro de la investigación reconociendo sus debilidades, así como sus fortalezas para contribuir a la mejora de la educación, y crear aportaciones a las nuevas generaciones que se forman como los futuros docentes de este país.

Al retomar este aspecto se considera una competencia profesional del perfil de egreso de la Licenciatura en educación Preescolar para el desarrollo de la investigación tal y como lo establece el documento de Modalidades de Titulación para escuelas Normales 2012 “es necesario partir de la: “elección de las competencias y del tema que va a tratar” (SEP, 2014, p. 13).

Este problema encontrado en el aula donde se desarrollan las prácticas de la formación inicial se encuentra enunciado en una competencia profesional del perfil de egreso en el acuerdo 650 por el cual se establece el Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012, que a la letra dice:

* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

De manera específica en su unidad de competencia:

Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.

Esta competencia y unidad de competencia hacen referencia a lo que él o la docente debe adquirir al finalizar el proceso de su formación docente cumpliendo con el curriculum de egreso, por lo cual realizar dicha investigación contribuirá al logro óptimo obteniendo aquellas herramientas necesarias para que el futuro docente ingrese al sistema educativo laborando en las aulas de educación preescolar.

A partir del quinto semestre de la Licenciatura en educación preescolar se llevaron a cabo prácticas profesionales en un Jardín de niños, donde se identifica que el proceso de evaluación formativa es la principal competencia del perfil de egreso a trabajar, y fue necesario fortalecerla a través de fungir en la tarea educativa con los educandos al ser partícipe de este proceso.

Debido a este suceso se identifica que el área de oportunidad dentro de la formación docente prioritaria es la “Evaluación formativa” ya que al realizar diversos análisis reflexivos se reconoce que la evaluación dentro del Jardín de Niños es completamente de carácter cuantitativo, dando mayor atribución de logro del dominio conceptual y medible ya que las evaluaciones que llevan a cabo son prioritariamente listas de cotejo.

La Secretaría de Educación Pública menciona en los cuadernillos de evaluación (2012) que “para realizar una evaluación formativa se necesitan varios instrumentos de evaluación que permitan identificar el logro de aprendizajes de los alumnos en los diferentes aspectos actitudinal, procedimental, conceptual, etc., además de reconocer las fortalezas y áreas de oportunidades de los alumnos”, por lo cual se necesita que la docente en formación reconozca este proceso a través de la práctica docente.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2012) define a la evaluación como: **“el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación”**, siendo la evaluación un proceso dentro de las instituciones

educativas ¿Qué se está propiciando para obtener verdaderos aprendizajes significativos tal y como lo enuncian los actuales planes y programas de estudio de acuerdo a su enfoque formativo?. ¿Cómo logramos realizar ese proceso, si en ocasiones la evaluación se retoma de una evidencia final?

Analizar diversas de las posibles causas por el cual es más importante un producto que el proceso debería hacernos reflexionar ¿Qué necesito para potencializar los aprendizajes de los alumnos? ¿Cuáles serían las repercusiones a futuro de solo tomar en cuenta el resultado y no valorar realmente el proceso?

Al plantear diversas interrogantes para identificar el punto nodal de la importancia de la evaluación formativa en la tarea educativa dentro del Jardín de niños priorizando por los aprendizajes de los alumnos y lograr concretar la competencia profesional del perfil de egreso del plan de estudios 2012 en la Lic. en Educación Preescolar, se realizó una investigación cualitativa.

Por consiguiente, se debe plantear una problemática que atienda a todos estos aspectos de los cuales aún hay dudas e incertidumbres “En realidad, plantear el problema no es sino, afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación”. (Hernández, et al., 2010, pág., 34.).

Partiendo de la idea principal sobre la evaluación como un trabajo administrativo de la tarea educativa de los docentes y abonando a aspectos de formación dentro de la competencia del perfil de egreso se encuentran diversas preguntas de estos aspectos, principalmente el verdadero significado de una evaluación formativa a través de describir los diferentes procesos que se llevan a cabo en el Jardín de niños.

Encontrar el enfoque de la evaluación formativa y hacerlo partícipe de la realidad educativa dentro del preescolar, resulta complejo, pues es llevar la teoría a la práctica y reconocer los alcances que esta tiene para el beneficio de un desarrollo integral del alumno para que esté concluya con aprendizajes significativos para la vida.

Con base en lo mencionado surgen incógnitas que nos llevan al desarrollo de esta investigación, es necesario atenderlas a través de fundamentos encontrados en la práctica para atribuir a la competencia del perfil de egreso. Partiendo de esto se genera el planteamiento del problema que dará inicio a esta indagación.

De acuerdo con las características sobre el enfoque de evaluación formativa y retomando los factores del Jardín de niños, así como las prácticas pedagógicas de las docentes se hace el planteamiento de problema refiriendo: **¿Qué repercusión en el aprendizaje de los alumnos tiene la evaluación formativa como parte del desarrollo integral en la educación?**

Con esta pregunta como parte del planteamiento del problema se analizará el proceso de evaluación formativa que se llevan a cabo en el Jardín de niños, lo cual nos posibilitará crear alternativas y propuestas para atender dicha problemática.

A través de realizar la investigación dentro de la institución educativa permitirá observar el proceso que llevan a cabo las docentes con base en la evaluación formativa lo cual posibilitara tener mayor información y referentes pedagógicos-prácticos en este aspecto multidisciplinar.

Permitiendo comprender la realidad de la tarea educativa, y atribuir al logro de la competencia atendiendo las áreas de oportunidad detectadas, así como la movilización de saberes docentes dentro y fuera del aula de clases ayudando al futuro docente a crear nuevas propuestas pedagógicas.

Justificación

La evaluación está en un proceso de metamorfosis, donde los investigadores de la educación encuentran un nuevo sentido de esta en la implementación funcional para la enseñanza-aprendizaje tanto de alumnos como de docentes, al tomar en cuenta los diferentes procesos para llegar al logro de sus aprendizajes.

Es momento de reconocer que el llevar a cabo el proceso de evaluación formativa como parte de la tarea educativa conlleva a brindar una educación de calidad al considerar las necesidades reales de los alumnos, por lo cual atender a la problemática planteada ocasionará un mayor entendimiento de los aprendizajes de los alumnos, siendo significativos al retomar sus necesidades, intereses y niveles de desempeño de acuerdo con lo establecido del programa de estudios vigente.

Al analizar las diferentes perspectivas y visiones de los sujetos que están inmersos dentro de los procesos de evaluación y son quien determina el resultado de este permitirá reconocer aquello que ignoramos, y retomar diferentes estrategias para una verdadera valoración de lo que se realiza para comprender las distintas formas de aprendizaje de los alumnos.

Una pedagogía, crítica, reflexiva y analítica nos llevó a la recolección de datos a través de la investigación propicia encontrar las peculiaridades y naturaleza de la problemática, llevando escenarios reales y vivenciales a partir de la realidad de la evaluación.

Se necesita crear propuestas de evaluación para que se atiendan los avances o retrocesos de cada educando un sistema de rúbricas (Díaz Barriga, 2006, pág. 35), “en el que se especifican los diferentes niveles de dominio que pueden tenerse de una [...] puede emplearse para que el alumno, y/o el grupo clase, sepa en qué nivel de progresión se encuentran después de cada situación evaluativo”.

“La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización.” (Hernández, et. al.

2010. pág. 39). Dentro de esta investigación se tiene un propósito que surge a partir de comprender las prácticas de evaluación formativa por las docentes del Jardín de Niños Vasco de Quiroga.

Comprender la realidad pedagógica que las lleva a realizar este tipo de evaluación desde su propia perspectiva docente, y cuáles son los fines que persiguen con este proceso. Podemos mencionar que comprender la realidad no es una tarea fácil, ya que se parte de lo subjetivo, depende de la interpretación del sujeto a través de la visión que se dé.

El interés por realizar esta investigación radica más allá de la concreción de la formación docente, esto permitirá crear conocimiento nuevo que se plasmará en este documento, pero también llevará a una reflexión crítica de los aprendizajes obtenidos en este trayecto formativo.

Por ello la investigación partió de una realidad escolar donde se encontró inmerso el investigador, una realidad que permitió trascender el conocimiento, la experiencia de las docentes en educación preescolar nos brindó información necesaria para reconocer las repercusiones de la evaluación en el aprendizaje de los alumnos.

Al encontrar información que nos llevó a resolver la problemática planteada podremos proporcionar nuevas herramientas de evaluación que permitan la mejora de los aprendizajes de los alumnos, al igual que una mejor práctica docente dentro del aula.

Conoceremos el contexto en donde se desarrollaron las actividades escolares, siendo participes de la creación de nuevos escenarios educativos, exponiendo los alcances obtenidos de esta investigación, y a través de ello se brindaron propuestas de mejora desde la perspectiva profesional de las docentes.

Evaluaremos el desempeño obtenido atendiendo las áreas de oportunidad, creando ambientes pertinentes para el dialogo reflexivo, atendiendo las necesidades de los alumnos a través de la creación de nuevas situaciones de aprendizaje que

permitan potencializar las competencias y saberes de cada uno, trazando objetivos que permitan dar cuenta de estos procesos con ayuda de la evaluación con diferentes instrumentos.

La finalidad de esta investigación más allá de vivir la realidad educativa de la evaluación en sus diferentes ámbitos y momentos es darle una mirada diferente a este proceso, es comprender las acciones pedagógicas que las docentes utilizan para poder lograr el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de una Evaluación formativa.

Reconocer que la Evaluación formativa es parte de la educación integral es una ardua tarea, pues se necesita clarificar aspectos a través de la investigación la cual dará pauta para crear nuevos conocimientos y aportes en ella, analizaremos las diversas situaciones que posibilita la evaluación como el desarrollo de los saberes del niño desde el inicio del ciclo escolar dándole seguimiento, encontrando aquellos aspectos que demuestren un nuevo conocimiento donde el alumno o alumna ha logrado los aprendizajes esperados como parte de su desarrollo integral.

La evaluación debe permitir al docente conocer y reconocer todos y cada uno de los alcances de sus alumnos desde los diferentes momentos de la evaluación dándole seguimientos para que estos puedan lograr con el perfil de egreso de la educación preescolar al igual que atender a los aprendizajes significativos que se aplicarán en su vida cotidiana, este es el sentido de la investigación, visualizar todos los alcances que se tienen a partir de realizar este proceso e integrarlo en la educación como una pieza clave en su funcionalidad.

Objetivos

“Unas investigaciones buscan, ante todo, contribuir a resolver un problema en especial; en tal caso debe mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo; otras tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica en favor de ella.” (Hernández et.al., 2010, pág. 36.)

A partir de los aspectos que se generan en la investigación se establecen los objetivos (General y específicos), los cuales nos ayudaran en el desarrollo de la investigación, los cuales son:

Objetivo General

Describir el proceso de evaluación formativa aplicada por las docentes del Jardín de Niños “Vasco de Quiroga”.

Partiendo de este objetivo general se crean los objetivos específicos que permitieron desarrollar la investigación

Objetivos Específicos

- Identificar los procesos de evaluación que llevan a cabo las docentes del Jardín de Niños Vasco de Quiroga
- Conocer cómo se realiza el proceso de evaluación formativa con los alumnos y alumnas en la práctica diaria dentro y fuera del aula.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de la evaluación

A lo largo de la historia la evaluación hace aparición en momentos precisos dónde su función principal era acreditar o aprobar diversos aspectos desde el arte, ciencia y el pensamiento humano en general.

Hablar de evaluación refiere a los indicadores que las diferentes sociedades han creado para categorizar y estandarizar objetos y sujetos rigiéndose por medidas de evaluación que ayuden a tener mayores índices de eficacia en la mayoría de aspectos, por ejemplo, al contratar a un empleado para el manejo de una maquinaria industrial evalúan su conocimiento sobre el instrumental y aquel que sea capaz de dominarlo será preferentemente contratado.

En la antigüedad sucedían acontecimientos similares pues a medida del gran crecimiento industrial y comercial se comenzaron a diseñar parámetros que indicarán el grado de calidad y beneficio de los productos, algo similar sucedió en la educación con la creación de los exámenes por parte de los chinos, cuya función era la promoción del funcionariado imperial.

Décadas después la evaluación aparece en las instituciones escolares con la finalidad de “medir” el conocimiento y de esta manera clasificar a los estudiantes mediante los perfiles de trabajo para lo que eran “buenos”, en este caso dependía de los resultados obtenidos en los exámenes.

Después de varios años y revoluciones científicas por parte de psicólogos se inaugura a principios del siglo XX el “siglo del niño”, dónde se da mayor énfasis al desarrollo personal y cognitivo de los niños, atribuyendo a una mejora de los estándares de evaluación, creando así nuevas propuestas para la mejora del aprendizaje, en este siglo comienzan a surgir las teorías del desarrollo infantil.

En el siglo XX, Ralph Tyler un educador estadounidense crea un método de evaluación educacional, dicho método “busca determinar el grado de éxito y no usa el

sistema experimental de comparación, pues se opone a métodos indirectos que miden la calidad de la enseñanza" (Saavedra, 2001, pág. 4), dejando a un lado los resultados obtenidos a partir de medir cuantos libros o revistas se tenían aprendidos.

La evaluación dejaba de ser centrada en una medición de conocimientos bajo un enfoque de indicadores que dependían de la cantidad de conceptos aprendidos, ahora el sentido de la evaluación radicaba en juzgar y recabar datos sobre el sujeto evaluado bajo su propio aprendizaje.

Dentro de la educación la evaluación tuvo un nuevo significado, ahora ya no solo era para valorar el avance y resultado de los alumnos, también propiciaba que el docente comenzará a realizar prácticas pedagógicas de reflexión identificando sus alcances en las clases, así como los aportes que realiza y los nuevos métodos a implementar para que los alumnos y las alumnas lograrán alcanzar los aprendizajes establecidos en los nuevos planes de estudios.

A partir de todos los estudios realizados Tyler establece que la evaluación debe de ser de utilidad, flexible y eficaz, que oriente las prácticas de los docentes para reconocer los avances de los alumnos, por ello establece que la evaluación es “proceso para determinar la congruencia entre los objetivos preestablecidos, las actividades para su logro y los resultados.” (Como se citó en Saavedra, 2001, pág. 13.)

Gracias a las diversas aportaciones que se tenían en este siglo la educación y la evaluación tuvieron un nuevo significado, ya que a finales de este siglo la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), comienzan a crear acuerdos con distintas firmas de países de todo el mundo con el fin de mejorar la educación, evaluando las condiciones en las cuales se encontraban actualmente en cuanto a materia de educación visualizando así metas para el siglo XXI con una educación para todos, buscando romper las barreras y aumentar las cifras de alfabetización en la población.

En la conferencia internacional de Delors (1996) *La educación encierra un tesoro* encontramos nuevas visiones en la educación que llevarán a revalorizarla a

través de cuatro principios, teniendo enfoques específicos que guiarán a una educación innovadora y de calidad, apostando a los nuevos retos educativos a nivel mundial, siendo esta conferencia clave principal para la conformación de nuevos planes y programas de estudio.

Debido a los acuerdos internacionales que se firmaron sobre una educación para todos se propone formas de evaluación para los países que conforman este acuerdo, para ello se evaluaría la eficiencia de la educación en cada país, creando así pruebas para alumnos y docentes donde demuestren los conocimientos y saberes obtenidos en las instituciones educativas.

2.2. Definiciones de la Evaluación: desde una perspectiva cualitativa

Específicamente en México retomando los acuerdos establecidos por la UNESCO se comienza con la reforma de educación básica en donde los enfoques pedagógicos comienzan a trabajarse bajo un paradigma constructivista en dos mil cuatro, surgiendo así el enfoque de evaluación en su aspecto Formativo, teniendo este una mayor atribución en la educación.

Es momento de clarificar que el proceso de evaluación a lo largo de la historia sin duda ha trascendido en gran escala y hoy es pieza fundamental en la educación de manera integral, sin evaluación no podríamos identificar los alcances de nuestros alumnos y alumnas al igual que la reflexión y valoración de la práctica docente.

Por ello es necesario definir la Evaluación desde las diferentes perspectivas teóricas que nos llevarán a comprender este proceso de la educación, cada autor presenta la evaluación desde su perspectiva dándonos elementos necesarios para comprender el significado de este.

Las posturas teóricas presentadas abonarán a un mayor entendimiento de la definición de evaluación especialmente con base a los documentos normativos vigentes en la educación.

Definimos evaluación cómo:

- Siguiendo a Sanmartí (2007), consideraremos la evaluación como un proceso basado en recoger información, sea por medio de instrumentos escritos o no escritos; analizar esa información y emitir un juicio sobre ella, tomando decisiones de acuerdo con el juicio emitido. (Hamodi, López, et.al., 2010. Pág. 149)
- La evaluación constituye una oportunidad excelente para que quienes aprenden pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes. (Álvarez, 2005, pág. 13).
- La evaluación no se cierra sobre sí misma, sino que pretende una mejora no sólo de los resultados sino de la racionalidad y de la justicia de las prácticas educativas. (Santos, 1993, pág 31.).
- La evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es un término que fue introducido el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnas (Rosales, 2014, pág. 3).
- “La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa” (Como se citó en SEP, 2012, pág.19).

A partir de retomar estas cuatro posturas por parte de estos autores concretamos que la evaluación es un proceso, debido a las diversas variantes o pasos

a seguir para obtener un resultado, y este resultado no solo se atribuye con un solo proceso, la evaluación es rigurosa y ambiciosa, pues busca demostrar los resultados a través del aprendizaje desarrollado en el alumno, obteniendo así no solo una “aprobación” de los saberes, se explica lo alcanzado con base en el desarrollo personal del individuo, a través de la recolección de información y análisis de los datos.

Evaluación lleva consigo integrar todos los métodos y técnicas propuestos por el docente, en dónde se pone en práctica el análisis y reflexión, al implementar los diferentes tipos de evaluación, como evaluación formativa, autoevaluación, coevaluación, hetero evaluación y la sumativa.

Partir del concepto general de evaluación, nos lleva a desarrollar la implementación de los diferentes tipos de evaluación que ayudarán a demostrar el aprendizaje de los alumnos de manera integral, propiciando una mejora en la práctica docente, al encontrar aquellas áreas de oportunidad y debilidades dentro de su práctica pedagógica, la cual sin duda tiene estrecha relación con el logro de aprendizajes en los alumnos y alumnas.

2.3. Enfoques de la Evaluación formativa; en Educación preescolar

Dentro del proceso de evaluación existen terminologías asociadas a este concepto, cuyas finalidades es aportar diferentes sentidos a la evaluación y de la misma manera ayudar a que este proceso sea desarrollado, permitiendo mostrar el nivel de logro de aprendizajes para la mejora educativa.

Específicamente dentro de este proceso de evaluación hay un enfoque que ha sido parte primordial de la educación desde hace ya varias décadas, estamos hablando del enfoque formativo de la evaluación, este enfoque ha estado presenta en diversos planes y programas de estudio.

La evaluación formativa es innovadora y adecuada al panorama general de la educación que se vive específicamente en México, dicho enfoque permite que los y

las docentes resignifiquen su práctica desde la formación inicial, propiciando un mayor entendimiento y dominio de la labor.

Este enfoque de la evaluación toma mayor relevancia cuando el filósofo estadounidense Michael Scriven comienza a realizar aportaciones en la evaluación educativa acuñando el término de evaluación formativa definiéndola como “consiste simplemente en la recopilación y combinación de datos de trabajo mediante la definición de unas metas que proporcionan escalas comparativas o numéricas, con el fin de justificar”. (Como se citó en Saavedra, 2001. pág. 23.)

Para dicho autor la relevancia de la evaluación radicaba en evaluar las metas no en la búsqueda de resultados, pues al evaluar las metas se mostraban todo el aprendizaje obtenido, de tal manera se encontraba identificado la información necesaria durante el desarrollo del objetivo.

Scriven afirma que la evaluación por sí misma tiene múltiples dimensiones introduciendo distintos métodos y niveles de valoración. Denota que una evaluación formativa parte del proceso en cómo se desarrollan los diferentes aprendizajes, parte del proceso obtenido para poder evaluar.

Actualmente dentro de los planes y programas de estudio el enfoque principal de la evaluación es la formativa, con base en la historia de la educación y atendiendo a las demandas mundiales de esta la evaluación formativa convierte a la educación en una educación integral, en donde tanto alumnos como padres de familia y docentes son partícipes de los avances de cada aprendizaje optimizando el desarrollo integral de cada individuo, a través de valorar los procesos de aprendizaje.

Este tipo de evaluación ha sido tan significativa en los últimos años de tal manera que en la Reforma Integral de Educación Básica (2011), se crea una serie de cuadernillos de la evaluación con enfoque formativo que orienta a los docentes del país a trabajar bajo este enfoque complementando con herramientas e instrumentos de evaluación que permitan dar cuenta del logro de los alumnos.

“Sólo es posible innovar cuando se reconoce la manera en que se han realizado ciertas acciones, y para innovar en la evaluación es necesario que cada uno de nosotros tome como punto de partida su propia tradición”. (SEP, 2012, pág. 10). Para comprender más el enfoque formativo de la evaluación se presenta a continuación la definición de este aspecto con base en los autores que lo abordan.

2.3.1. Definiciones de Evaluación formativa

- “Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa [...], la evaluación formativa debe garantizar que los medios de ese sistema son adecuados a las características de los implicados en el proceso evaluado” (Casanova, 1998, pág. 81).
- “En términos precisos, debe entenderse que evaluar, con intención formativa no es igual a medir ni a calificar, ni tan siquiera a corregir”. (Álvarez, 2005, pág. 11).
- “Porque su objetivo consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. Así el valor de la evaluación radica en enriquecer al evaluador, a todos los usuarios del sistema y al sistema en sí gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso”. (Rosales, 2014, pág. 4.).
- “... la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente”. (Díaz Barriga y Hernández, 2002, pág. 132.)
- “la evaluación formativa es conducir a los estudiantes a desarrollar sus propias habilidades de ‘aprender a aprender’, que a veces se denominan también ‘estrategias metacognitivas” (Martínez, 2012, pág. 858.)

- Es un proceso en el cual docentes y educandos comparten metas de aprendizaje y evalúan de manera permanente sus avances a través de la obtención variada de evidencias. Esto se hace con el fin de identificar las áreas de oportunidad para apoyar a los educandos, así como para fortalecer y realimentar la enseñanza y la práctica docente. El enfoque de evaluación formativa considera que ésta es parte del trabajo cotidiano del aula y es útil para orientar este proceso y tomar las decisiones más oportunas para obtener el máximo logro de aprendizajes. (SEP, 2018, norma XIV)

2.3.2. Enfoque Formativo según los programas de estudio 2004, 2011 y 2017 de Educación preescolar.

- “...establecer prácticas que permitan centrar la atención en los procesos que siguen los niños durante el desarrollo de las actividades escolares, así como en la evolución del dominio de las competencias, y no sólo en sus logros al final del curso. (SEP, 2004, pág. 132.)
- “...este enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa al indicar que el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos, esto es, se evalúa el desempeño y no la persona.” (SEP, 2012, pág. 20).
- “...la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación.” (SEP, 2012, pág. 23).
- Cuadernillo 2: “La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.” (SEP, 2012, pág. 27).

- Cuadernillo 5: “...el enfoque formativo de la evaluación privilegia el aprendizaje de los alumnos; por esta razón, cualquier acción de evaluación que se realice tendrá como propósito fundamental verificar que los alumnos aprendan.” (SEP, 2012, pág. 18).

Programa de educación preescolar 2017

- “Proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje”. (SEP, 2017, pág. 127.)

Las diferentes definiciones del enfoque formativo de la evaluación son características de los planes y programas vigentes en los años aplicados, dicha visión de este enfoque tiene mayores aportaciones en la Reforma Integral de Educación Básica 2011, específicamente en esta reforma la evaluación en general tuvo un gran alcance y fue para muchos docente el caos en la educación, pues esta evaluación pretendía no solo evaluar a los alumnos, también se evaluaba a los docentes por parte del antiguo Instituto Nacional de la Evaluación Educativa.

Con base en los conceptos citados surge el concepto personal sobre la Evaluación formativa a partir de recuperar ideas previas de evaluación, a lo que refiero: Evaluación formativa es:

Proceso que permite el desarrollo integral de los alumnos y alumnas a través del análisis y reflexión de datos obtenidos del sujeto para la mejora de las habilidades cognitivas, físicas, emocionales y de la autonomía.

Capítulo III: Metodología

El presente capítulo aborda el enfoque metodológico de la investigación el cual nos permitirá elaborar una serie de pasos que guiarán al investigador etnográfico en la identificación de su dimensión de análisis, así como la delimitación de su referente empírico y con ello la elaboración sus instrumentos de investigación que le permitirán obtener el dato y con ello poder realizar la triangulación teórica garantizando el resultado de su investigación.

A partir de desarrollar los objetivos de la investigación es claro que la metodología debe contribuir al desarrollo óptimo del tema a través del enfoque cualitativo ya que este tipo de estudio es “una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados.” (Taylor & Bogdán, 1987, pág. 20.), que guían a la investigación para analizar las problemáticas encontradas.

Con base en el documento de Modalidades de titulación para escuelas normales 2012 se plantea que la práctica docente se convierte en la principal línea de análisis e investigación y la confrontación en un grupo que sirve de espejo para conocer los nuevos retos que implica la tarea educativa, así como el desarrollo óptimo de todas las competencias del perfil de egreso.

A través de la narración de la práctica el investigador dará a conocer el origen de esta tesis, las interrogantes que lo llevaron a retomar esta temática de manera primordial y atenderla a través de su propia práctica pedagógica.

Atender al planteamiento del problema y los objetivos formulados a través de la “práctica, concepciones o creencias de otros (docentes, autoridades, padres de familia), por medio de la investigación cualitativa o cuantitativa, al aplicar cuestionarios o encuestas, o incluso mixta.” (Como se citó en SEP, 2012, pág. 44).

A través de la metodología cualitativa podemos dar cuenta de la realidad cotidiana en la que viven los sujetos y podremos llegar a comprender las

circunstancias por las cuales presentan ciertas conductas, registrando este proceso con ayuda de la investigación etnográfica, pues está propone “descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo” (Woods, 1987, pág. 18), y así poder comprender la realidad educativa de la evaluación dentro del jardín de niños.

Woods (1987), plantea la investigación etnográfica como la posibilidad de comprender las prácticas sociales de los individuos, este enfoque nos ayudó a comprender más al método, pero para este documento el método etnográfico será basado con los aportes de María Bertely (2000) ya que esta autora brinda mayores referentes a la investigación etnográfica en la educación de México.

“Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para poder comprender cómo ven las cosas.” (Taylor & Bogdán, 1987, pág. 20) de esta manera la investigación toma sentido etnográfico a través de la observación y análisis de los procesos evaluativos que se proponen en el jardín de niños, dónde se realizará la investigación con el colectivo docente que labora en la institución

La pregunta inicial que se hace un etnógrafo cuando se encuentra en una situación valiosa para su estudio es: “¿Qué está sucediendo aquí? ¿Qué es lo que estas personas de esta situación tienen que saber para hacer lo que están haciendo?” (Álvarez, 2012, pág. 76). por ello se propiciaron pasos a seguir dentro de la investigación los cuales nos ayudaran a dar respuesta a las preguntas a través de establecer objetivos, crear un marco teórico y elaborar instrumentos que nos permitan analizar al grupo de personas que se involucran dentro de la investigación

A continuación, se propone la siguiente metodología con base en las características cualitativas y de la investigación etnográfica para atender al planteamiento del problema.

La investigación etnográfica realizada se llevará a cabo con base al método etnográfico de investigación de María Bertely (2000), el cual nos habla sobre cinco fases de la investigación

3.1. Fases de la investigación

Los aspectos que se proponen a continuación son los pasos que el etnógrafo siguió para lograr los objetivos planteados dentro del documento, permitiendo así dar solución al planteamiento del problema.

Cada fase se diseñó con base en el planteamiento metodológico que propone María Bertely (2000), en su escrito “Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar.

La autora menciona que los pasos dentro de su investigación pueden ser variados dependiendo el enfoque que se le dé, con base en la metodología cualitativa se proponen cinco fases, desde la elaboración del protocolo hasta la resolución del mismo, culminando con las conclusiones que darán a conocer las nuevas aportaciones sobre el tema

Fase 1: Protocolo de investigación.

3.1.2. *Protocolo de investigación, preguntas y dimensiones de análisis*

Cómo primer momento de la investigación etnográfica se debe clarificar “preguntas y dimensiones de análisis; la delimitación del referente empírico; la selección de técnicas e instrumentos de investigación; y la manera de construir las primeras inferencias factuales y conjeturas”. (Bertely, 2000, pág., 44.)

El investigador debe partir de la elaboración de un protocolo, en donde se encuentre la viabilidad del enfoque metodológico, así como el planteamiento del problema, justificación, y objetivos que guíen a la investigación sobre el problema seleccionado.

Esto permitirá que el investigador logre clarificar sus objetos de estudio y de análisis para obtener información concreta que le permita dar solución a su problemática encontrando grandes aportes a la educación, así como nuevas estrategias que le permitan a los docentes brindar una educación de calidad.

Fase 2

3. 2. Dimensiones de análisis y delimitación del referente empírico

Dentro de este segundo apartado podemos encontrar las preguntas relacionadas con el tema de investigación, las cuales son definidas por las dimensiones de análisis, dadas a partir del tema seleccionado “Evaluación Formativa”.

Una segunda tarea dentro de este proceso se refiere a la selección de las situaciones empíricas relevantes y significativas para el investigador y así contribuir a su investigación a partir de la experiencia docente sobre el tema. Con base en las investigaciones etnográficas realizadas en México sobre el tema de educación se destacan tres clasificaciones según la interpretación de María Bertely (2000), las cuales son: “Política e institucional, curricular y social”.

Cada dimensión aborda diferentes perspectivas de la educación, como, por ejemplo:

3.2.1. *Dimensión política e institucional:*

Nos habla sobre la configuración de las políticas educativas y gestión escolar dentro de la normatividad, decisiones institucionales y perspectivas de la comunidad, así como las múltiples condiciones que intervienen en la organización social que se lleva a cabo dentro de los planteles educativos. Destacando la importancia de identificar lo que implica la relación de estos factores con las condiciones de trabajo de los docentes en cuanto a su gestión y toma de decisiones para favorecer la mejora de la educación dentro de la institución

3.2.2. *Dimensión curricular:*

Esta dimensión refiere una perspectiva explícitamente pedagógica, atendiendo a los fines de la educación a partir del curriculum establecido en los planes y programas de estudio vigentes, está totalmente dirigida a la interpretación del modo en cómo se construyen los aprendizajes dentro de un salón de clases, de esta manera podemos conocer “la arbitrariedad de las lógicas a partir de las cuales se diseña, opera y evalúa el curriculum escolar y las estrategias que construyen los alumnos”

(Bertely, 2000, pág. 46.), para permitir un mejor análisis y profundidad en la recolección del dato.

3.2.3. *Dimensión social:*

Por último, en esta dimensión podemos establecer la interpretación del vínculo escuela-comunidad, dentro de los grupos políticos, económicos, culturales históricamente diferenciados, especificando la relación de estos grupos con la escuela, los factores que se toman en cuenta como el contexto sociocultural para la creación de estilos particulares del aprendizaje y la gestión escolar, con base en el entorno que los rodea.

Al reflexionar y analizar cada dimensión de análisis se debe tener en cuenta el problema eje de la investigación el cual nos brinda información necesaria para elegir la dimensión que aporte mayores datos cualitativos permitiendo así realizar una mejor investigación etnográfica.

La dimensión Curricular, se convierte así en la dimensión de análisis de la investigación, ya que la “Evaluación formativa” forma parte del proceso para cumplir con el curriculum enunciado en los planes y programas de estudio vigentes, la orientación que nos brinda es a partir de identificar las prácticas de las docentes en el aula para el logro de los aprendizajes de los alumnos con ayuda de la evaluación formativa como parte de este proceso integral de la educación de calidad.

Al determinar cuál fue nuestra dimensión de análisis, debemos de cumplir con nuestra segunda tarea dentro de esta fase, la cual nos remite a la delimitación de nuestro referente empírico, como se mencionó el análisis se llevó a cabo conforme a la dimensión la cual aborda aspectos totalmente pedagógicos y del curriculum, de esta manera podemos especificar el referente empírico el cuál se integra por delimitar el contexto, los actores, escenarios y las unidades de observación.

3.2.4. Delimitación del contexto:

La delimitación del contexto hace referencia a la especificación de la zona en la que se realizará la investigación (urbano, urbano- marginal, campesino, migratorio, etc.).

Con base en la zona en donde se encuentra el Jardín de niños dónde se realiza la investigación podemos delimitar que el preescolar se encuentra dentro de un fraccionamiento, que está ubicado en Cataño y paseo del Olmo s/n, Villa del real 5ta. Sección, Tecámac. Como referencia se encuentra a un costado de una primaria particular.

En este contexto se encuentra la zona escolar J043 de educación preescolar perteneciente al subsistema estatal de educación básica.

Dentro de esta zona escolar se encuentra el Jardín de niños “Vasco de Quiroga” el cual tiene nueve años brindando servicio educativo del nivel preescolar con un directivo cinco docentes frente a grupo, conformando así el personal docente encargado de asegurar una educación de excelencia y calidad.

Dentro del personal docente se encuentran profesionales en la educación egresadas de la Escuela Normal de Tecámac en el año 2001 y 2004, cuya formación es constante ya que siguen preparándose para enfrentar los retos de la educación actual.

3.2.5. Actores educativos:

Hace referencia a maestros, directivos, alumnos y padres de familia con quien se tendrá un acercamiento específico dentro de la investigación para realizar entrevistas y así obtener el dato. Específicamente dentro de esta investigación y siguiendo la dimensión de análisis los actores educativos seleccionados son las docentes del Jardín de niños, con quien se tendrá una mayor comunicación.

3.2.6. Escenario:

Este aspecto refiere desde el entorno escolar (contexto en general), la institución educativa, el aula de clases, el patio escolar, etc., por lo cual el escenario que favorece a la investigación será la institución en general considerando todos los

espacios disponibles en dónde se pueda observar las prácticas de evaluación formativa de las docentes hacia los alumnos

3.2.7. Unidades de observación:

La unidad de observación es la pieza clave de la investigación, ya que a partir de delimitar los aspectos anteriores tenemos mayores indicadores que nos llevarán al registro de observación y así obtener información empírica para la triangulación teórica, dado esto nuestra unidad de observación serán “las prácticas de evaluación formativa de las docentes del Jardín de niños”, al observar sus prácticas podremos obtener el dato que se necesita para la reflexión y análisis que se realizarán a partir de la codificación de la información, permitiendo desarrollar la investigación etnográfica dentro del preescolar.

A continuación, se presenta el gráfico 1 especificando los puntos antes mencionados de manera sintética y jerárquica para la investigación en la delimitación del análisis.

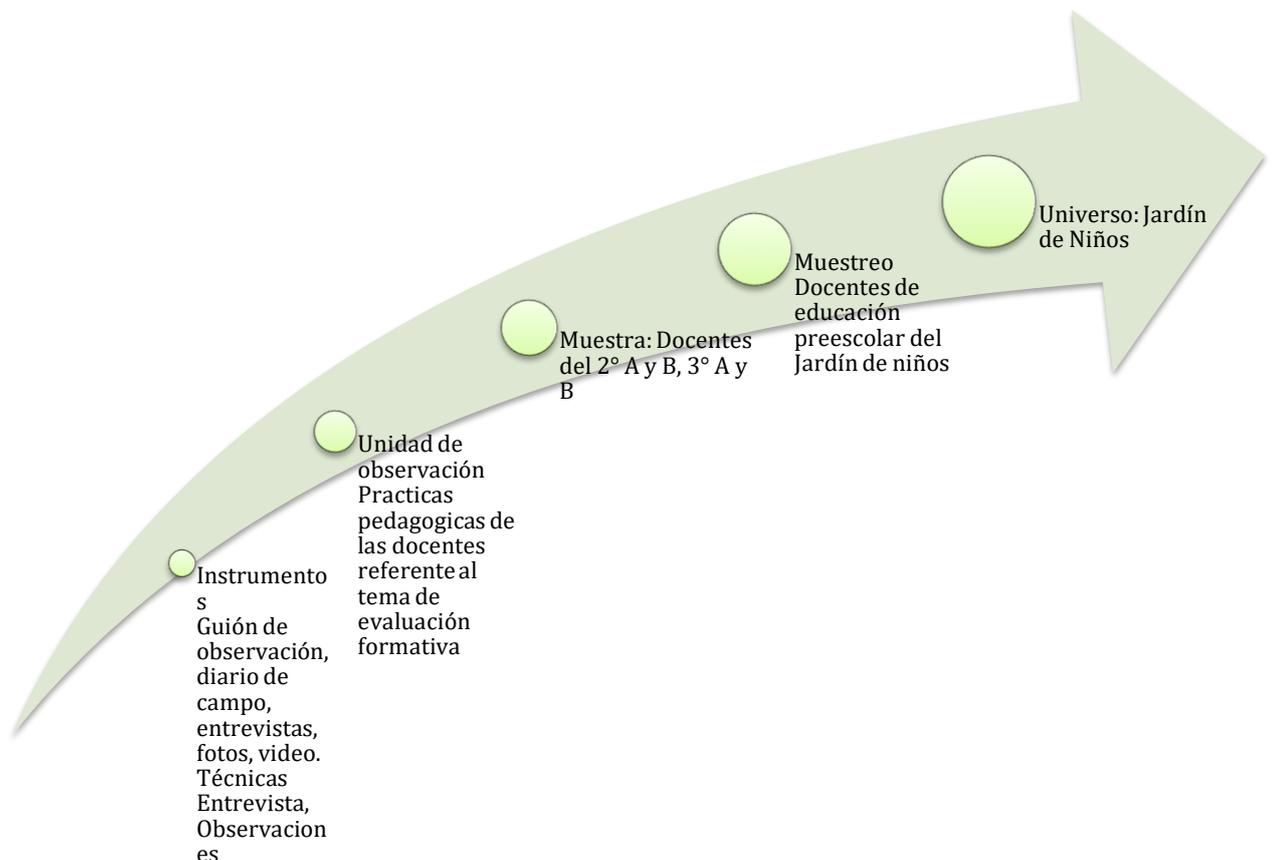


Gráfico 1. Delimitación del análisis. Dicho organizador fue creado por el autor de esta investigación con la finalidad de un mayor entendimiento para los lectores.

3.3. Selección y dominio de técnicas e instrumentos de investigación

“Observar y participar supone la presencia del etnógrafo en el campo de estudio como condición indispensable”. (Bertely, 2000, pág. 48.). La observación es pieza fundamental para el desarrollo de los sujetos dentro de la investigación, ya que el observar permitirá identificar la cotidianidad que viven dentro de las aulas.

La selección de las técnicas de investigación utilizadas en la investigación etnográfica son instrumentos de carácter cualitativo que nos permitan conocer e identificar las prácticas educativas, el desenvolvimiento de los alumnos dentro de las actividades, el comportamiento específico en cada situación didáctica dentro y fuera del aula, nos llevarán a descubrir el entorno social de los individuos y reconocer sus tradiciones y costumbres, formaremos parte de su día a día en las culturas y tradiciones.

Es necesario definir y diseñar los instrumentos de recolección de datos a partir de la pregunta de investigación, tomando en cuenta este aspecto y dado el enfoque metodológico.

3.3.1 Observación.

La observación consiste en la obtención del dato a través de poner en práctica los sentidos visuales, “consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes, [...] puede realizarse observación remota registrando a los sujetos en fotografía, grabación sonora, o videograbación y estudiándola posteriormente”. (Como se citó en Álvarez- Gayou, J. ,2003, pág. 104.).

Al seleccionar el entorno donde se realizó la investigación e identificar el interés por este el investigador cumplido con la función de observador durante los periodos establecidos de indagación. Para ello se determinó lo que se requiere observar, y se elaboraron instrumentos que permitieron definir la observación de manera participativa.

3.3.2. Entrevista

La entrevista como instrumento de investigación permitió descubrir el significado de las temáticas centrales del tema de indagación. Es un instrumento cualitativo que permitirá una interpretación del significado de lo que se dice.

Dentro del método cualitativo de investigación las entrevistas que se sugieren son “semiestructuradas, la cual se caracteriza por la apertura en cuanto a su cambio de secuencia en la forma de las preguntas conforme a las situaciones que se estén presentando respecto al tema y a la información que brinde el entrevistado.

En palabras concretas: “Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias.” (Álvarez- Gayou, J. ,2003. Pág. 109.). La estructura dependerá del tema y la información empírica que se requiere obtener.

Las entrevistas que se realizarán serán con el fin de contribuir a la investigación, también se tomarán medidas de anonimato para los participantes, se confirmara su participación a través de una carta de consentimiento informado, explicándoles por este medio lo que conlleva el responder a las interrogantes y la recuperación de estas dentro del documento para el apartado de la triangulación y resultado de la indagación

Fase 4

3.4. Primeras inscripciones, inferencias factuales y conjeturas

“La cuarta tarea del etnógrafo es la de transcribir sus registros de observación y entrevistas”. (Bertely, 2000. pág. 54). Estos textos deberán ofrecer un amplio referente empírico detallando lo dicho por los actores educativos en la interacción de las prácticas pedagógicas respecto al tema de investigación. Al igual que se deberá tener una rigurosa explicación de lo sucedido durante las entrevistas realizadas.

En este apartado, el investigador describirá los sucesos durante la aplicación de los instrumentos de investigación, lo cual le permitirá obtener el referente empírico para posterior elaborar la triangulación.

Es momento de codificar la información obtenida para así concluir con el dato buscado, se seleccionará rigurosamente aquellos datos que atribuyan al planteamiento del problema.

Al transcribir las inferencias y conjeturas es necesario elaborar un filtro con conceptos clave que delimiten el análisis, aquellos apartados serán parte primordial pues de esta manera se podrá poner en marcha la elaboración del último capítulo de investigación al tener las tres categorías:

- Teórica (Marco teórico)
- Empírica (dato obtenido por los instrumentos de investigación)
- Interpretación (Resultado de la investigación)

Fase 5

3.5. Construcción de un objeto etnográfico: Triangulación etnográfica

“Construí mis primeras inferencias y conjeturas, sistematicé las categorías empíricas derivadas, dialogué con los conceptos teóricos de otros autores y produje un texto etnográfico en educación”. (Bertely, 2000. Pág. 63.). De esta manera la autora narra como culmino con el último proceso de la investigación, a través de una triangulación.

La autora presenta su “triangulación”, colocando en cada vértice una categoría de la investigación, si bien es cierto no existe una receta a seguir, todo depende del enfoque de la investigación y el resultado que se busca obtener. En este apartado se realizaron las conjeturas entre las tres categorías principales de la investigación, las cuales se proponen a partir del planteamiento del problema y delimitar los ejes de análisis.

Con la triangulación se busca articular la información obtenida, en dónde la teoría hablará con el referente empírico desde un posicionamiento subjetivo visto por

el investigador, haremos las conjeturas de indagar sobre este tema, se describirá la realidad escolar a partir de un enfoque método etnográfico.

Recuperaremos la importancia de la evaluación formativa en la repercusión del aprendizaje en el desarrollo integral de las niñas y los niños del Jardín de Niños Vasco de Quiroga. A continuación, se presenta el gráfico 2 que recopila la información breve de la metodología, dónde se puede apreciar el recorrido de la investigación desde el protocolo hasta las conclusiones.

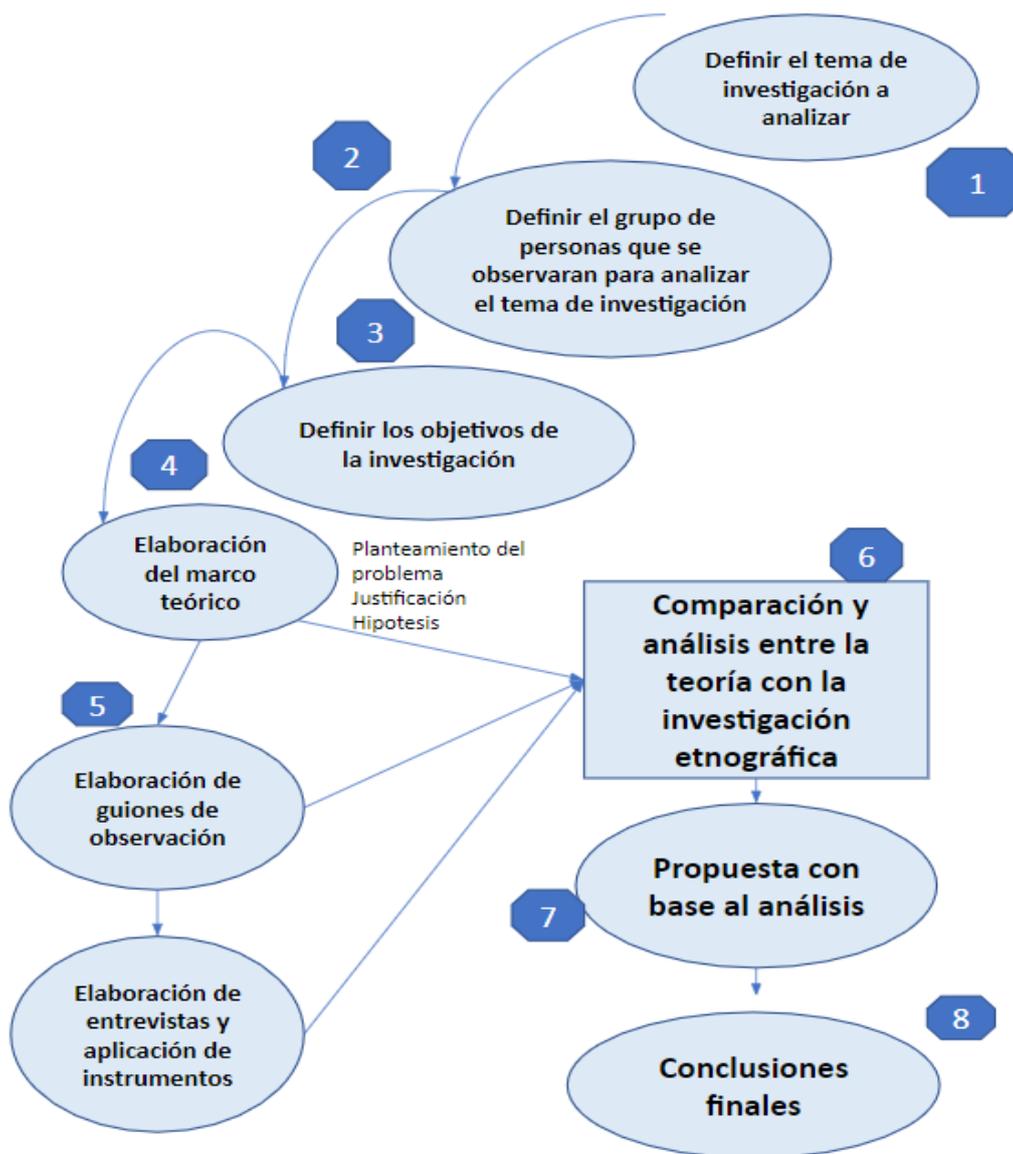


Gráfico 2. Metodología etnográfica. Creación del autor para que el lector tenga mayor comprensión en la metodología.

Capítulo IV: Triangulación teórica

Dentro de la investigación etnográfica se delimitaron los ejes de análisis y los instrumentos que nos ayudarían a obtener el dato empírico, por ello se seleccionó a la entrevista y la observación participativa como nuestra técnica de investigación que tendrían efecto en la institución educativa, en sus aulas de clase y los distintos escenarios que ayudarán a obtener la información empírica para la triangulación.

Se seleccionaron a las docentes de la institución como los sujetos que participarían en las observaciones y entrevistas, delimitándolos como nuestro objeto de estudio, convirtiendo sus prácticas pedagógicas en nuestras unidades de observación.

La investigación se desarrolló en dos etapas diferentes, la primera etapa se propició en el primer semestre del ciclo escolar 2019-2020 en los meses de agosto, septiembre, noviembre y diciembre de 2019 ya que estos meses atribuyen al periodo de práctica profesional marcado en el calendario permitiendo la estancia en el Jardín de niños toda la jornada escolar.

Dentro de esta primera etapa de investigación se aplicaron instrumentos de observación (guiones de observación), los cuales permitieron recopilar información a partir de generar aspectos que permitieran un mayor enfoque y delimitación de lo que se pretendía observar, en este caso fueron las prácticas pedagógicas de las docentes en el aula para conocer e identificar los procesos de evaluación formativa que realizaban como parte de los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Los guiones de observación utilizados permiten sintetizar los momentos específicos del proceso de investigación, creando marcos interpretativos sobre el tema principal, llevándonos a hacer conjeturas de lo que se vive en la institución de manera general y particular.

Los instrumentos de observación (guion, diario de campo) contienen fragmentos de los registros obtenidos en el salón de clases de cuatro docentes del Jardín de niños, este ejemplo se puede ver en los anexos en el cuadro número 1 y 2.

A partir de hacer la codificación de la información con base en lo recabado se crean las categorías de análisis, en dónde podemos encontrar los patrones emergentes organizándolos con la finalidad de propiciar la comunicación emergente con los autores abordados en el marco teórico y de esta manera dar una interpretación al texto encontrado, pues ahora la investigación etnográfica se encuentra en su último momento, la triangulación teórica donde abordaremos el dato empírico con la interpretación del investigador que relacionará estos aspectos con la teoría que sustenta a la Evaluación formativa desde sus diferentes perspectivas en educación preescolar.

4.1 Resultados: La evaluación formativa desde las perspectivas docentes en preescolar.

El Jardín de niños es un espacio de constante aprendizaje, este lugar trae consigo enseñanzas nuevas cada día, se aprende de los errores transformándolos en nuevas experiencias que forman parte del desarrollo de los niños y niñas de la institución.

Ser partícipe de una investigación etnográfica dentro del Jardín de niños ha cambiado totalmente la perspectiva que se tenía al inicio de la formación docente, pues realmente vivenciar todos los acontecimientos que ocurren dentro de este espacio es gratificante, porque se comprende la realidad educativa que viven las docentes dentro de la institución, te rodeas de una cultura distinta a la tuya, además de analizar las diferentes prácticas y posturas de las profesionales en la educación.

Este apartado recupera los referentes empíricos sobre la Evaluación Formativa desde la perspectiva de las docentes del Jardín de niños, dichos datos fueron obtenidos a partir de aplicar los instrumentos de investigación y el análisis de estos.

La evaluación formativa en la vida diaria de las docentes es una tarea ardua y de mucho aprendizaje, pues esta tarea lleva consigo un seguimiento riguroso de los aprendizajes de los alumnos, desde el inicio del ciclo escolar hasta su culminación.

La información obtenida fue a través de un registro de observación aplicado en las sesiones de Consejo Técnico Escolar, ya que en dichos espacios se tuvo la posibilidad de identificar específicamente la concepción sobre la Evaluación Formativa por parte de todas las docentes que integran el Jardín de Niños, haciendo comentarios relevantes al tema, así como explicaciones y retroalimentaciones.

Las sesiones de Consejo Técnico Escolar se desarrollaron en las fechas:

15 al 21 de agosto (fase intensiva), 4 de octubre, 15 de noviembre y 20 de diciembre del año 2019, 31 de enero y 13 de marzo del 2020 (fases ordinarias), todo lo acontecido se encuentra registrado y se podrá ver en el apartado de los anexos de este documento. Con base en la información obtenida se presenta a continuación aquellos aportes prioritarios del dato en los siguientes apartados.

Sesiones de CTE Intensivo. (15 al 21 de agosto de 2019)

Durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar en su fase intensiva las docentes de la Jardín de niños realizaron una evaluación del anterior ciclo escolar, que les permitió valorar sus prácticas docentes y los alcances obtenidos dentro de los proyectos institucionales para proyección en la comunidad.

Dentro de estos momentos la observación fue de gran relevancia ya que en el dialogo de las docentes se identificó los conceptos que tenían de la evaluación formativa, por ejemplo, el día dieciséis de agosto la directora escolar pregunto a las maestras “¿Cuáles fueron sus mayores logros en el ciclo anterior? y ¿Por qué?”.

Quizá puede ser un ejercicio fácil ya que solo basta recordar todos los momentos acontecidos, pero, considero que esto va más allá de solo hacer un poco de memoria, pues si hubiera sido así estoy segura que la respuesta fuera inmediata, pero no lo fue, transcurrieron un par de minutos para que la maestra que estuvo a cargo del 3° A comenzará a explicar sus experiencias ante sus logros obtenidos, algunos más gratos que otros pero todos con algo en común, a lo que podemos llamar “aprendizaje significativo”, de mayor relevancia dadas las características implicadas en el conocimiento mutuo entre alumnos, alumnas y la docente.

Pero ¿Cómo es que llego a esos momentos especialmente?, no me atreví a preguntar en ese momento, aunque de cierta forma la directora leyó mi mente, pues le cuestiono “¿Cómo sabes que esos momentos fueron tan significativos para ellos y para ti? ¿Cómo te evalúas? Después de esto la maestra no tardo en contestar con la mayor seguridad, “Fueron significativos no solo porque yo los pude ver, sino, porque los niños y niñas los pusieron en práctica en diferentes contextos y situaciones, cómo por ejemplo su nombre, ahora sé que ellos lo identifican y reconocen la importancia que este tiene, además pueden escribirlo en cualquier parte, dándole la utilidad correcta al colocarlo en sus objetos personales.

También puedo hablar del club, aunque este ya no concluyo como todos deseábamos sé que tuve a mi cargo un gran reto, un grupo multigrado integrado por alumnos cuya necesidad era la autorregulación, niños y niñas que aún no comprendían el proceso de compartir y dar, eran individualistas y después de todas las actividades planteadas por mi e incluso por la maestra Evelin logramos que los niños ya jugaran con otros personas, comparten no solo su juego también comparten historias e interactúan más, eso sin duda es algo que marco tanto mi trayectoria profesional como su vida personal de los alumnos.

Evalué y conocí no solo sus estilos de aprendizaje e intereses, también entendí su manera de ser ante las situaciones que se les presentaba, brinde un seguimiento riguroso a todos y en especial a quien más lo necesitaba, adecue mis clases, cree ambientes de aprendizaje armoniosos para un buen aprendizaje, jugué con ellos para conseguir que esas secuencias fueran significativas vinculándolas con su vida, el proceso que evaluó hoy fue satisfactorio para mí, claro aún tengo áreas de oportunidad y tengo que mejorar en mis tiempos y materiales para la clase, pero la práctica docente se reflexiona todos los días.

Al finalizar la participación de la docente, mi mente comenzó a recordar aquellos procesos mencionados que me toco presenciar y es cierto, logró un sinfín de cosas, lo observado en aquel momento concuerda correctamente con su dialogo a lo que me hace tener presente las palabras de María Antonieta Casanova con respecto a la evaluación:

Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso y “la evaluación formativa debe garantizar que los medios de ese sistema son adecuados a las características de los implicados en el proceso evaluado” (Casanova, 1998, pág. 82).

En este caso la maestra propicia que todos los medios fueran adecuados para los educandos, cómo bien lo dijo a partir de la evaluación ella reconoció las necesidades e intereses de los alumnos y así crear situaciones didácticas con ambientes armoniosos que los llevarán a cumplir con nuevos retos y aprendizajes significativos, articulo todos sus saberes pedagógicos para ponerlos en práctica en su docencia.

Mejoro dichas prácticas, ya que la reflexión de esta es de manera cotidiana, visualizando los alcances obtenidos y registrándolos en su diario de la educadora, garantizó de esta forma que los aprendizajes fueran significativos teniendo en cuenta todas las características que implican este proceso.

Sin duda el que el colectivo docente analice lo acontecido en el ciclo escolar que culmino permitió que identificará varios aspectos, e inclusive que logra realizar un consenso sobre su concepto que tienen de “Evaluación” ¿Cómo lo hice?, bueno después de la reflexión que se le dio a cada una logre preguntar específicamente:

Cómo docentes de educación preescolar, podrían mencionar ¿Cuál es su concepto que tienen por Evaluación?”. El tiempo que llevaba trabajando en equipo con las maestras posibilito obtener esta información y registrarla de la siguiente manera en el cuadro 1 dónde se muestran los conceptos de evaluación recabados en la investigación.

Cuadro 1.
Concepto de evaluación

El nombre de las docentes que respondieron será de manera anónima, solo se colocará el grado que impartieron en el ciclo escolar.

Docente	Concepto de Evaluación
1° A	La evaluación es el proceso que le permite a los docentes identificar el avance de los aprendizajes esperados de los

	<p>alumnos, dentro de la evaluación podemos destacar que es un seguimiento riguroso, lo que quiero decir en cuanto a los aprendizajes es englobar todo el desarrollo integral de los alumnos desde una habilidad hasta una actitud y gracias a la evaluación podemos observar aquellos avances y dominio de sus propias competencias.</p>
2° A	<p>Evaluación es un proceso complejo en el que se valoran los avances y retrocesos de los estudiantes con la finalidad de poder continuar modificando planeaciones, estrategias, metodologías, en pro del bienestar integro de la educación de calidad que pretende el actual programa</p>
2° B	<p>Es el instrumento que permite identificar el proceso integral en los aprendizajes de los alumnos, en donde podemos observar la gradualidad de sus aprendizajes</p>
3° A	<p>“Considero que la evaluación es la herramienta que nos permite identificar el proceso de avance de los alumnos, ya que, a través de esta, yo puedo ver que aprendizajes han logrado y a la vez atender sus áreas de oportunidad y así potencializarlas con las siguientes actividades para que lleguen a alcanzar todas las competencias de educación preescolar”</p>
3° B	<p>La evaluación es aquello que nos permite ver el nivel de logro en los alcances de las habilidades y conocimientos que tienen los estudiantes en diferentes momentos del ejercicio educativo</p>

Cuadro 1. Conceptos de evaluación. Realizado por el autor para presentar los conceptos recabados en la investigación

Con base en dichos conceptos y argumentos por parte de las docentes del Jardín de niños (encontrados en anexos), se hizo un análisis de las palabras clave, aquellas que se mencionaron mayor mente al decir el concepto de evaluación por lo cual se hacen las siguientes conjeturas:

Para las docentes de educación preescolar que laboran en un Jardín de Niños ubicado en el Fraccionamiento de Villa del Real, Tecámac estado de México refieren que la evaluación es **“Un proceso que permite valorar los conocimientos,**

habilidades, destrezas, aptitudes, de cada alumno, en donde se deben atender las necesidades encontradas y fortalecer sus áreas de oportunidad para la obtención de mejores resultados, atribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas tal y cómo se establece en el curriculum del perfil de egreso de la educación preescolar enunciada en el programa actual *“Aprendizajes clave para la educación integral (2017)”*. con la finalidad d través de la observación al igual que podemos observar el dominio de todas sus competencias a lo largo de la educación preescolar.

Destacando primordialmente que la evaluación se promueve a través de la reflexión crítica para la mejor comprensión de los aprendizajes de cada individuo involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Describir el proceso que llevan a cabo las docentes de la evaluación formativa con cada educando puede verse en el momento de evaluar a cada alumno por sus aprendizajes obtenidos en el proceso del desarrollo de las actividades, haciendo énfasis en aquellas acciones relevantes obtenidas en el desarrollo de las actividades.

Después de realizar el registro pertinente sobre la concepción de la evaluación, se aplicaron entrevistas para obtener mayor información sobre este tema de la investigación, dónde obtuvimos los siguientes resultados:

El desarrollo de las entrevistas tuvo lugar y fecha los días 17, 19, 21 y 24 de febrero del 2020 en las instalaciones del Jardín de Niños “Vasco de Quiroga” aplicando este instrumento a cuatro docentes frente a grupo en el siguiente orden:

17 de febrero de 2020- Docente frente a grupo del 3° B

19 de febrero de 2020- Docente frente a grupo del 1° A

21 de febrero de 2020- Docente frente a grupo del 2° A

24 de febrero de 2020- Docente frente a grupo del 2° B

Los datos que se describen atribuyeron en mayor grado al desarrollo de esta investigación.

Cada sesión se llevó a cabo en la dirección del preescolar, ya que este espacio permitió mayor atención y desenvolvimiento del dialogo, algunas maestras se mostraron nerviosas al escuchar las interrogantes, pero seguras al mencionar sus respuestas”.

Cada sesión fue importante y apporto nociones relevantes al tema, por lo cual se concretó el dato siguiente:

Las docentes frente a grupo tienen 14 a 18 años de experiencia, han aplicado diferentes programas de estudio, vivieron la reforma integral de educación básica, así como las evaluaciones docentes propuestas por el extinto Instituto Nacional de la Evaluación Educativa, siendo acreedoras al resultado idóneo en nivel A.

Actualmente cuentan con una gran trayectoria profesional, continuando su formación a través de cursos y estancia en la maestría de Psicología de la Educación.

Al realizar, este análisis de datos se encontró que dos docentes del Jardín de niños tienen dificultad para mencionar el enfoque de evaluación en el actual programa de estudios, siendo que este ha permanecido en los últimos tres documentos que rigen a la educación preescolar específicamente, a lo que nos llevó a reflexionar sobre los verdaderos alcances de su evaluación.

La intención de este instrumento no es enjuiciar su práctica, más bien es poder describir cómo llevan a cabo este proceso, pero se necesita un primer referente normativo que fundamente este proceso llevado a cabo en la tarea educativa, entender su realidad a través de su cotidianeidad pedagógica para tener elementos suficientes que permitieron el logro de la competencia profesional seleccionada.

También se concretó que la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite ver los logros y competencias adquiridas en los alumnos, al igual que propicia la reflexión de la práctica docente en la cual se identifican las áreas de oportunidad para modificar las prácticas a través de la implementación de nuevas estrategias, técnicas y adecuaciones en función a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Para poder reconocer todos estos aspectos se proponen diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, específicamente las docentes destacaron en sus argumentos que implementan las listas de cotejo, rúbrica, diario, registros de observación pues “el instrumento debe adaptarse al objeto de aprendizaje con el fin de obtener información sobre los progresos alcanzados por el estudiante”. (SEP, 2017, pág. 129).

Los recursos y estrategias implementadas para la evaluación son parte de la mejora educativa, ya que estos instrumentos permiten no solo observar el proceso de los alumnos, también son clave para la creación de nuevos ambientes de aprendizaje, las metodologías, infraestructura en los espacios áulicos, la gestión escolar, los materiales utilizados y sobre todo el modelo de enseñanza para brindar una educación de calidad.

Cada evaluación se compone por diferentes instrumentos, como menciona Ángel Díaz Barriga en su conferencia sobre la evaluación formativa, “se debe de implementar más de un instrumento para valorar si los aprendizajes han sido logrados en los alumnos” ya que esto permitirá obtener un rango mayor de información y así propiciar nuevas situaciones didácticas.

Al identificar esta información obtenida en las entrevistas, continuo el avance de la investigación en su siguiente área de delimitación del análisis, la cual propicio observar diariamente el actuar de la docente a cargo del grupo 2° A dónde se obtuvieron diferentes datos atribuyendo a lo mencionado en los instrumentos, pues en este apartado se encontró la descripción sobre el proceso de evaluación formativa que lleva en la tarea educativa.

A través de la metodología de etnografía se describe este proceso el cual nos ayudó a comprender la información previamente recabada en las sesiones de consejo técnico escolar y las entrevistas realizadas, es momento de hacer mención del dato encontrado durante los días de observación participativa dentro del aula.

4.2. Evaluación formativa; para un aprendizaje significativo en los alumnos, alumnas y docente.

Describir el proceso de evaluación formativa que llevan a cabo las docentes en la educación preescolar para identificar la repercusión que este tiene en el desarrollo integral de los niños y niñas nos llevó a realizar un registro denso a través de un diario de campo, registrando aquellos hallazgos delimitantes para el proceso de la investigación.

Específicamente se registraron los días de observación en las tres jornadas de práctica profesional que se tuvieron en el ciclo escolar 2019-2020, de las cuales la docente frente a grupo brindó siete sesiones más para poder realizar el guion de observación sobre la evaluación formativa en los momentos más adecuados para la obtención del dato.

La cotidianidad de una evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas comienza en el aula se hace presente en todo momento, cómo por ejemplo al llegar colocar sus cosas en un terminado lugar, ya que con anterioridad esto era complejo hoy en día puede lograrlo, la evaluación permite ver lo que antes no se hacía.

Entender la realidad del aula, propicio que el docente se convirtiera en un agente participativo de la tarea educativa, al comprender cada proceso adquirió nuevos conocimientos llevándolos a la práctica diaria.

Dentro de las situaciones didácticas implementadas se encuentra inmersa la evaluación formativa, ya que gran parte de esta tarea se ve durante el desarrollo de la misma, presentando hallazgos nuevos cada día por ejemplo el día viernes 22 de noviembre se realizó una reunión con los padres de familia del segundo grado grupo “A” con la finalidad de identificar los aprendizajes logrados en los alumnos y alumnas.

“La actividad del día de hoy para la evaluación es una situación que implique reconocer el nombre (del alumno o alumna) a través de diferentes actividades, la primera actividad consta en que el alumno identifique su nombre a través de la observación y después logre escribirlo” (Diario de campo 221119. J.N.V.Q)

Cada actividad, tiene un fin y esta es dar los resultados obtenidos en el primer trimestre del ciclo escolar, los padres de familia visualizan los logros y competencias de sus hijos e hijas en este primer momento.

Es importante que los padres de familia reconozcan las actividades que ahora pueden realizar sus hijos e hijas hasta este primer corte de evaluación, por ello se hace este tipo de evaluación, en esta secuencia no solo se vio que el alumno ya reconoce su nombre y lo identifica, también pudieron ver la coordinación gruesa, el desarrollo de sus movimientos, las dificultades que presentan, las emociones manifestadas, la empatía y respeto hacia sus compañeros.

Las secuencias presentadas para estas ocasiones con padres de familia son planeadas de tal manera que demuestren el desarrollo integral del alumno, y no sería posible sin la evaluación, pues esta destaca todos los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes de los niños y niñas, tal y cómo se presentó:

“Evaluar el proceso y los aprendizajes de los alumnos permite confirmar las teorías del aprendizaje que hemos estudiado, en la práctica registramos los hallazgos de aquellos investigadores que han dado grandes aportaciones a la educación. Sin lugar a duda la evaluación que hoy realiza la docente da muestra del trabajo hecho por los actores educativos”. (Diario de campo, 221119.J.N.V.Q).

Creando nuevas oportunidades de aprender, potenciar el desarrollo de cada alumno y alumna, mediar las situaciones del aula, crear ambientes de aprendizaje, adecuar los factores atendiendo sus necesidades para poner en juego los conocimientos de los alumnos en diferentes contextos y observar cómo a partir de sus saberes lograban resolver lo que se les proponía.

Después de recopilar cada dato la docente menciona que referirse a la evaluación es analizar el:

“...proceso por el cual se pueden identificar los aprendizajes de los alumnos al inicio, durante y al final de cada situación de aprendizaje o proyecto, según la modalidad elegida, y esta evaluación se apoya con evidencias graficas de los alumnos, anotaciones diarias plasmadas en el diario de la educadora, así como en las evidencias, y al final se

corroboran con rúbricas o listas de cotejo que ayudarán a tener un resultado certero sobre este proceso”. (Diario de campo, 251119. J.N.V.Q)

Los resultados obtenidos en estas evaluaciones “orienta las acciones de atención y mejoramiento de los aprendizajes según corresponda a los alumnos, madres, padres de familia o tutores, docentes y autoridades escolares”. (DOF, 2018, art. 2- VI). Creando nuevas oportunidades para la mejora de la educación de calidad establecida en los actuales lineamientos de los planes y programas de estudio.

Cada reporte trimestral es “...totalmente cualitativo, en dónde los padres de familia pueden identificar los avances obtenidos en el desarrollo integral de su hijo o hija. La actuación docente brinda una transformación de la mejora educativa y la reflexión de la práctica.

Se garantizó la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, por ello las evaluaciones realizadas se convierten en actividades cotidianas, ya que, a partir de esto, tanto padres de familia, alumnos y docentes identifican las áreas de oportunidad que deben atender y así potencializar el desarrollo de las competencias de manera integral.

Por lo cual reconocemos a la evaluación formativa en una actividad cotidiana inmersa en la enseñanza- aprendizaje, las pautas necesarias para el logro de aprendizajes, perfilando prácticas, habilidades y valores fundamentales necesarios para el término de la educación preescolar.

4.3. Hallazgos; día a día de la evaluación formativa.

Los hallazgos del día a día en la evaluación formativa refieren a los momentos dónde alumnos y alumnas reconocen nuevas formas de aprendizaje, practican valores y diferentes formas de resolver situaciones retadoras.

Es parte de la tarea educativa de la docente crear proyectos y situaciones con fundamento metodológico basado en los actuales planes y programas de estudio que

atienden al contexto y necesidades de los educandos para así potencializar las competencias y movilizar sus conocimientos.

Evaluar, parte de la reflexión y la recuperación de datos cualitativos en los diferentes momentos de aprendizaje, pretendiendo encontrar nuevas formas de experimentar, creando historias diferentes todos los días, implementando nuevas estrategias que favorezcan de manera óptima el desarrollo del alumno.

Garantizar la educación de calidad y excelencia es el principal objetivo de la Nueva Escuela Mexicana por lo cual el trabajo de las docentes en el preescolar parte del contexto y características de sus alumnas y alumnos para poder crear situaciones adecuando los planes de trabajo.

Cada dato recabado en esta investigación demuestra que la evaluación formativa está presente en todo el proceso de la educación siendo de forma permanente, especialmente en el aula se recuperan las experiencias más significativas para los educandos

Al ser partícipe de este proceso como agente educativo al integrarse al aula e implementar diferentes proyectos y actividades se comprende que:

“La evaluación es el proceso que permite observar en cada alumno o alumna los logros obtenidos, pues este proceso tiene consigo descubrir habilidades ocultas en los niños y niñas, encontrar nuevas áreas de oportunidad que se tienen que trabajar, pero en especial permite que el alumno se conozca y reconozca, porque puede comprender que ahora puede hacer nuevas cosas, cómo contar hasta 10 o incluso escribir su nombre completo e identificarlo en cualquier lugar, pero no solo esto, ahora ellos se autorregulan, reconocen nuevas emociones y pueden establecer el dialogo con sus amigos cosa que antes era de gran dificultad, ven al mundo desde una óptica diferente pues ya saben por qué llueve e incluso conocen bien los protocolos ante un sismo, con esto podemos decir que los alumnos y alumnas han aprendido todos los días, que la evaluación permite ver el logro de los aprendizajes y optimizar su desarrollo integral, y sin duda seguirán aprendiendo cada vez más hasta revalidar todas las teorías científicas y conocer más allá de sus límites”. (Diario de campo, 271119. J.N.V.Q.)

Estar laborando dentro de un salón de clases es la posibilidad de poder observar y encontrar aquellos datos relevantes y significativos de la educación, es comprender la realidad educativa desde los enfoques de los planes y programas de estudio vigentes, pero también propiciar en los alumnos y alumnas la curiosidad por el mundo que los rodea, siendo participes de una sociedad, valorando los conocimientos aprendidos para la vida diaria.

Cada actividad desarrollada en el Jardín de niños “Vasco de Quiroga” permitió adquirir nuevos referentes sobre la evaluación y su práctica diaria a través de la observación densa realizada por las docentes.

El día a día nos hizo reflexionar a niños, niñas, padres de familia y docentes participes en este proceso, ya que se recuperó el dialogo de un padre de familia en la presentación de evaluación trimestral mencionando:

*“Tiene razón porque R***** ahora es más sociable, interactúa más con sus compañeros y la veo feliz cuando viene a la escuela, esto lo he podido ver con el paso del tiempo y para mí eso es un gran logro de mi hija”. (Diario de campo, 271119. J.N.V.Q.)*

Al escuchar este comentario por parte del padre de familia se reconoció que ellos también forman parte de la evaluación que favorece a la educación integral de los niños y niñas al reconocer aquellos avances obtenidos al inicio, durante y al final de cada actividad propuesta por la docente.

Esto nos lleva a concretar a la evaluación parte fundamental de la educación preescolar, pues hace participes a todos los actores educativos con la finalidad de conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas llevándolos a desarrollar de manera óptima todas sus aptitudes, actitudes, destrezas, valores, y habilidades al término del ciclo escolar.

La evaluación se hace participe en el desarrollo integral del niño al poder llevarlo a nuevas zonas de desarrollo próximo, abonando a sus características

con base en la etapa preoperacional en la que se encuentran, propiciando la movilización de saberes, favoreciendo ámbitos encontrados en los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social.

Entendimos que el proceso de evaluación inicia desde la recuperación de los aprendizajes previos de los alumnos, ya que esto permite realizar las adecuaciones pertinentes para el plan de clase.

Es necesario comprender que los alumnos aprenden cosas nuevas todos los días y no solo las ponen en práctica a final de la secuencia didáctica, hay días donde su evolución es mayor dependiendo los factores y ambientes de aprendizaje que lo rodean.

Un ejemplo claro de esta evaluación se recuperó el día seis de diciembre de 2019 en el momento de hacer la recuperación general del día y plasmarlo en el diario:

“Observe el proceso que realizan los alumnos para hacer sus dibujos, algunos utilizan ya una variación diferente de los colores, dibujan de acuerdo a las características de los animales, además en sus dibujos se muestra que no solo reconocen la fauna, sino, también la flora, pues depende del animal ellos logran dibujar su ambiente en donde viven, como por ejemplo la selva, en el bosque, etc.” (Diario de campo, 061219.J.N.V.Q”

Dentro de esta observación se destaca la coordinación fina y gruesa de los alumnos, descripción de los sucesos plasmados con una secuencialidad, el reconocimiento de la forma de un animal y objeto, conocimiento sobre la naturaleza y la especificación de la flora y fauna.

Es extraordinaria la forma en cómo una situación de aprendizaje articula todos los campos y áreas, pues aun teniendo un aprendizaje específico a trabajar podemos notar la transversalidad de exploración y comprensión del mundo natural y social con educación física y artística al dibujar y conocer los diferentes contextos naturales, la combinación de colores.

Todo lo identificado en esta investigación nos llevó a descubrir nuevas alternativas en la evaluación, a reflexionar a través de la práctica diaria que permitió poder crear progresivamente proyectos y situaciones para la mejora de los alumnos movilizandolos todos los saberes docentes y atendiendo a las áreas de oportunidad para poder cumplir con un perfil de egreso y simultáneamente que estos factores atribuyeran al desarrollo integral de niño.

Cada propuesta elaborada por la docente tiene un fin fundamentado con base a lo establecido en los acuerdos de educación y en el programa de estudios vigente, desde una perspectiva filosófica vista en la nueva reformulación del artículo tercero constitucional, mismo que establece una educación de calidad y excelencia para cada niño, niña y adolescentes, asegurando su bienestar y desarrollo integral, gracias a la evaluación se pudo hacer atribución a cada aspecto con base a los lineamientos establecidos actualmente.

4.4. Propuesta con base en los hallazgos de la investigación

A partir de los resultados de investigación se demostró que la evaluación formativa es un proceso presentado cotidianamente en las aulas para poder identificar los avances de los alumnos en cuanto al desarrollo de sus competencias y aprendizajes, dichos resultados permiten al docente hacer una valoración reflexiva de su práctica para poder adecuar el plan de clase atendiendo la diversidad de necesidades así como la creación de ambientes de aprendizaje bajo los principios establecidos en el programa de estudios vigente.

A lo cual la propuesta de esta indagación debe atribuir de manera eficiente el proceso de la evaluación formativa, siendo de utilidad a alumnos, alumnas, padres de familia y docentes, pues esto les permitirá tener un resultado óptimo de cada modalidad metodológica aplicada en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación formativa es necesario utilizar diferentes técnicas e instrumentos que permitan recabar información de los aprendizajes esperados de los niños y niñas, la implementación de dos o más instrumentos de evaluación ayuda al docente a obtener verdaderos resultados y confirmar si las competencias han sido logradas en los estudiantes.

A partir de considerar este aspecto se proponen diferentes instrumentos de evaluación llevados a la práctica pedagógica en el Jardín de niños vasco de Quiroga siendo de gran utilidad para la recopilación de datos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrumento 1.- Instrumento de Evaluación para los alumnos y alumnas

Este instrumento tiene como finalidad que el alumno y alumna se autoevalúe, e identifique aquellos logros obtenidos en el proceso de cada situación de aprendizaje. Encontrando también aspectos de evaluación que ayuden a la docente a saber si las actividades planteadas fueron de su interés.



“2019, Año del Centenario luctuoso de Emiliano Zapata, Caudillo del Sur”

J.N VASCO DE QUIROGA

C.C. T: 15EJN42670

Grado: 2º Grupo: “A”

Docente titular: Anónimo

Docente en formación: Evelin Soria Escalona

Instrumento de evaluación para los alumnos y alumnas.

Instrucciones: Marca con una “X” la opción que consideres adecuada según lo observado en el desarrollo de la presentación

Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje

¿Te gustaron las actividades realizadas sobre los pictogramas y el show de canto?

SI



¿Qué actividad fue la que más te gusto? ¿Por qué?

(Nota: El alumno deberá realizar un dibujo gráfico y después la docente realizará las anotaciones que el alumno mencione)

¿Qué actividades o situaciones fueron complicadas para ti?

(Nota: El alumno deberá realizar un dibujo gráfico y después la docente realizará las anotaciones que el alumno mencione)

¿Qué te gustaría seguir aprendiendo?

(Nota: El alumno deberá realizar un dibujo gráfico y después la docente realizará las anotaciones que el alumno mencione)

Instrumento 2.- Lista de cotejo para los padres de familia. Este instrumento está diseñado para los padres de familia con la finalidad de que ellos valoren el progreso obtenido en los aprendizajes de sus hijos e hijas con base en el propósito y aprendizaje esperado de la situación o proyecto.

Como parte de la evaluación formativa, deberán describir aquellos aspectos notorios en los alumnos desde el inicio de la actividad, durante y al final de esta para concretizar si se logró un aprendizaje nuevo y que retos esperan ahora.

”2019, Año del Centenario luctuoso de Emiliano Zapata, Caudillo del Sur”

J.N VASCO DE QUIROGA
 C.C. T: 15EJN42670
 Grado: 2º Grupo: “A”
 Docente titular: Anónimo
 Docente en formación: Evelin Soria Escalona

Instrumento de evaluación para los padres de familia

Instrucciones: Marca con una “X” la opción que consideres adecuada según lo observado en el desarrollo de la presentación.

Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje Propósito: Utiliza las diferentes variaciones del lenguaje como rimas y canciones para favorecer el lenguaje oral, seguridad en sí mismo y confianza a través de “un show de canto” presentándose frente a los padres de familia				
Indicador	Básico	Regular	Bueno	Excelente
Se escucha con claridad la canción interpretada por los alumnos y alumnas				
Se muestran con seguridad y confianza al				

interpretar las canciones frente a los padres de familia y con sus compañeros				
Se comprende con claridad la canción interpretada por las y los alumnos				
Observaciones generales				

Fecha:

Nombre y firma del padre de familia:

Instrumento 3. Diario de la educadora. Este instrumento es el más importante desde la perspectiva personal debido a la gran utilidad que se le da, pues con base en lo establecido en el programa de educación preescolar “Aprendizajes clave para la educación integral 2017” el diario debe brindar información sobre lo realizado diariamente en el aula de clases, la descripción, manifestaciones de los alumnos, autoevaluación, áreas de oportunidad, asistencia, alumnos que presentaron mayor dificultad en las actividades y las adecuaciones pertinentes a los planes de clase.

Día		Proyecto/Situación de aprendizaje:		
Asistencia	Incidentes	Descripción del día		
Manifestaciones de los alumnos		Auto evaluación de la práctica	SI	NO
		Realice todas las actividades de la planeación		
		El material utilizado fue adecuado para el desarrollo de la actividad		
		Adecuaciones:		
Posibles barreras de aprendizaje encontradas:		Se trabajo en diferentes espacios creando ambientes de aprendizaje favorables para los niños y niñas		

El diario debe presentar los acontecimientos más significativos recuperando momentos clave en el desarrollo del niño en dónde se observaron los procesos

actitudinales, procedimentales, conceptuales y valórales dependiendo de cada actividad.

Instrumentó 4. Apps relacionadas con el ámbito escolar.

Las aplicaciones disponibles en los dispositivos móviles como Classroom, Edmodo y Class dojo permiten al docente llevar un seguimiento riguroso en cuanto al desempeño del educando en cuanto a sus trabajos realizados en la clase y en su hogar, también es posible ver el desarrollo de cada secuencia gracias a estas aplicaciones, en ellas se puede almacenar contenido que, de muestra del aprendizaje de los alumnos, desde videos realizando alguna actividad, así como audios y contenido fotográfico.

La implementación de las TIC hoy en día han sido una gran aportación a la educación y una herramienta fundamental para los docentes como apoyo del seguimiento del progreso de cada alumno y alumna de manera practica y accesible. Dichos instrumentos propician una evaluación formativa al dar pauta al proceso que desarrollan los alumnos para lograr un aprendizaje esperado y poder movilizar sus saberes en diferentes situaciones y contextos.

Estas propuestas planteadas fueron instrumentos que apoyaron a la evaluación formativa en la recolección de información sobre los alumnos y alumnas dentro del ciclo escolar.

La implementación de diferentes técnicas propiciará tener una evaluación autentica, a partir de su enfoque formativo, él y la docente obtendrá mayores resultados sobre los aprendizajes de sus alumnos abonando al desarrollo integral dentro de la educación preescolar.

Por ello se propone realizar la evaluación en tres momentos durante el desarrollo de cada actividad, proyecto o situación didáctica presentada.

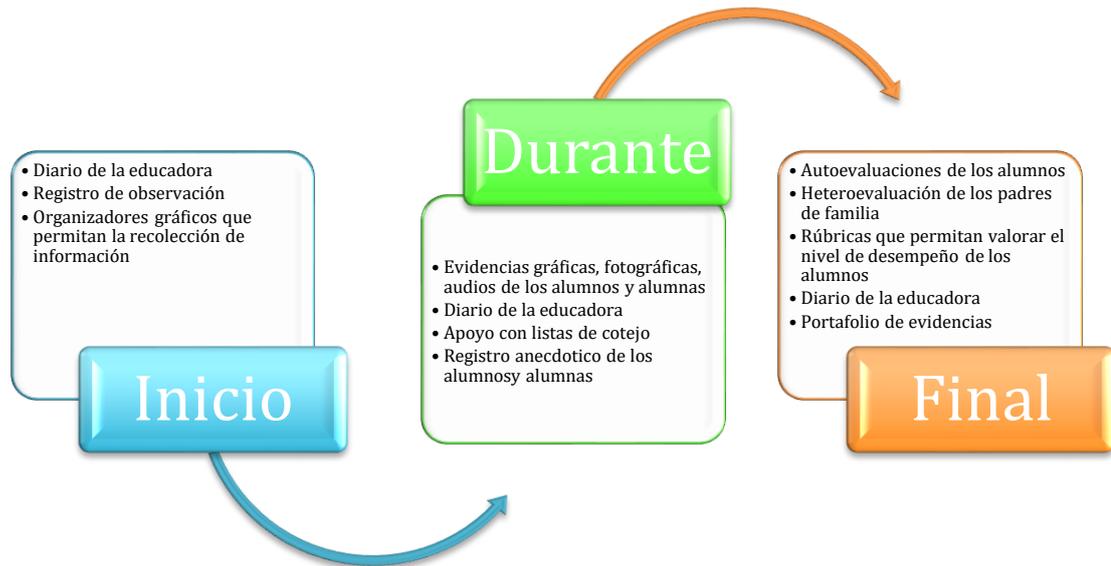


Gráfico 3: Elaborado por el autor como muestra de las acciones propuestas para una mejor evaluación formativa

Teniendo en cuenta estos instrumentos de evaluación en los diferentes momentos que se proponen para recopilar los datos abonando a la información sobre el progreso de los aprendizajes de los alumnos el docente tendrá mayores referentes que le permitan brindar resultados satisfactorios.

Se tendrá una mejora en la práctica docente y de esta manera poder realizar los planes de clase con nuevas técnicas y estrategias que guíen al alumno en la concreción de cada competencia y aprendizaje significativo para la vida, atribuyendo a su perfil de egreso.

Retomar cada aspecto se convertirá en un facilitador de la tarea educativa, ya que se tendrán los insumos correspondientes para poder potencializar los procesos de los alumnos y alumnas dentro de su desarrollo integral, con forme a su etapa de desarrollo, llevándolos a una zona de desarrollo próxima, poniendo en práctica todos sus conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes.

Se sugiere que además de la obtención de datos cualitativos el docente utilice esos instrumentos para futuras ocasiones demostrando el avance de cada alumno durante todo el ciclo escolar, ya que esta evaluación debe llevarse a cabo cotidianamente en función de la ruta metodológica para lograr una educación de excelencia en la ruta trazada por el Programa Escolar de Mejora Continua.

Conclusiones

El desarrollo de la investigación permitió conocer la realidad educativa del aula, dónde se encontraron hallazgos novedosos atribuyendo a las competencias profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, específicamente la abordada en este documento.

Cada día dentro del Jardín de niños propicio la movilización de saberes docentes adquiridos en la formación inicial, creando nuevos espacios de aprendizaje y redes de comunicación con padres de familia, docentes y directivos involucrados en este proceso.

Destacando la labor que todas las docentes de esta institución realizan sobre la Evaluación formativa en sus diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa desde su enfoque en el programa de estudio vigente, permitiendo lograr grandes resultados en los aprendizajes de los alumnos.

Concluyo que la Evaluación formativa es parte esencial de la educación, de manera integral atendiendo a la diversidad, siendo fundamental para el trabajo de las docentes, ya que esta permite visualizar los retos esperados a partir del proceso de todos los alumnos. Evaluar formativamente es ver todo lo que pasa en el aprendizaje de un alumno, pues durante el proceso de observación participativa se identificó que la docente comienza esta tarea desde el momento de retomar los aprendizajes previos de los alumnos, considerar sus características y contexto, valorando sus logros.

El resultado de esta investigación permite dar cuenta que la evaluación está implícita en el desarrollo integral del niño, repercutiendo directamente en su aprendizaje, pues es clave reconocer a los alumnos y alumnas en todos los aspectos, hoy en día se debe garantizar esa educación para todos, siendo posible a través de este proceso, donde niños, niñas, docentes y padres de familia reconstruyen nuevos conocimientos, poniendo en práctica todas sus habilidades, valores, emociones, aptitudes y destrezas.

Encontrar el tesoro de la educación es posible a través de buscar en cualquier rincón del aula, permitiendo al alumno explorar todo lo que lo rodea llevándolo a enfrentar nuevos retos y aventuras, creando ambientes de aprendizaje que potencialicen el mexicano que queremos formar, un agente de cambio social.

Hoy en día considero a la evaluación indispensable dentro de la profesión docente, una evaluación formativa que permite la creación de entornos educativos armoniosos y adecuados para el aprendizaje de todos los niños, niñas y adolescentes, pues esto implica ir más allá de los programas y planes de estudio, implica transformar la realidad de cada niño y niña.

Para finalizar destaco los puntos que se deben atribuir a esta investigación:

- Evaluar formativamente dentro de un aula de educación preescolar es un aprendizaje constante, valorando incluso ese curriculum oculto de los alumnos, cómo el esfuerzo que realizan en cualquier actividad propuesta, la dedicación constante y empeño pese a las barreras de aprendizaje encontradas, los agentes educativos logran eliminarlas a través de este proceso reflexivo.
- La evaluación está implícita en la práctica educativa, pues esta es un factor primordial para la reflexión pedagógica en cada intervención, adecuando y perfeccionando el modelo docente a favor de una mejor calidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- La evaluación permite crear las condiciones necesarias para la mejora de los aprendizajes siempre y cuando se retomen los resultados adecuados, desde un punto de vista objetivo en pro del bienestar e integridad de cada educando.

Es necesario crear oportunidades que guíen a los docentes a transformar su práctica pedagógica para potencializar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, así como se planteó en esta investigación entender la realidad educativa de la evaluación formativa desde un aula de clases es indispensable que la

tarea de aquellos docentes y padres de familia comprendan la realidad de los educandos.

Ser agentes de transformación social implica estar en constante aprendizaje, cambiar y crear nuevos paradigmas que guíen a la educación, formar alumnos reflexivos y críticos a través de entender su realidad, aquel contexto que determina su desarrollo sociocultural en donde estarán inmersos fungiendo como los nuevos ciudadanos de apoyo a este país, revolucionando desde la tecnología hasta la implementación de nuevas estrategias para el cuidado del medio ambiente.

Durante este proceso de la formación inicial se destaca la atribución de todas las competencias profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012, esperando con gran éxito el desarrollo profesional como Docente frente a grupo de una institución escolar, atendiendo a las nuevas características de los niños y niñas, entendiendo los factores que los rodean y creando nuevas posibilidades en entornos de aprendizaje inclusivos, reales, y significativos.

Referencias

- Acuerdo número 650 por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros de educación preescolar. (2012, agosto 20). Diario Oficial de la Federación, pp. 26-51.
- “Acuerdo número 12/05/18 por el que se establecen las normas generales, para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica”, (2018.) México, Diario Oficial de la Federación, SEGOB.
- Álvarez- Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós Educador.
- Álvarez, Juan Manuel (2005), Evaluar para conocer, examinar para excluir, Madrid, Morata.
- Álvarez, I.M. y Gómez, I. (2009). PISA: Un proyecto internacional de evaluación auténtica. Luces y sombras. Barcelona: Graó. (pp.91-110).
- Bertely, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar México: Paidós
- Casanova, M. (1998). La evaluación educativa. México: SEP-Cooperación Española.
- Castelló, M., Monereo, C. y Gómez, I. (2009). Las competencias de los alumnos y su evaluación. En C. Monereo (Coord.). PISA como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza (pp.33- 53). Barcelona: Graó
- Diario de campo “Investigación etnográfica” 2019- 2020

- Díaz, A. (1987). Problemas y retos en el campo de la evaluación educativa, *Perfiles educativos*, 37, 3-15. Recuperado de: <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/index.php?numero=37&anio=1987>
 - Díaz, F. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.
 - Díaz, F. (2006). La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza. En: Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida (cap. 5, pp. 125-163). México: McGraw Hill.
 - Hamodi, C., et.al. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, vol. XXXVII (147). México. pp. 16
 - Hernández, R., Fernández, C., et. al. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. México: Mc Graw Hill. pp. 34-41.
 - INEE. (2015). Enfoques, métodos e instrumentos: ¿Qué y cómo evaluar en el marco de la Reforma Educativa? Recuperado 29 de abril de 2020, de https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/G02_ESPANOL.pdf
 - Martínez, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. revisión de literatura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 17, num 54. ISSN 1405-6666. Pp. 849- 875.
- Mejía, M. M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 13.
- Monereo, C. (Coord.). Las competencias de los alumnos y su evaluación. En PISA como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Barcelona: Graó. pp 33-53.

- Prieto, M. (2008). Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. Revista de Pedagogía, 29, (84), 123-144. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v29n84/art05.pdf>
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Artículo 662 ISBN: 978-84-7666-210-6. [file:///C:/Users/Evelin%20Soria/Documents/Evelin/662%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Evelin%20Soria/Documents/Evelin/662%20(1).pdf)
- Saavedra, M. (2001). Evaluación del aprendizaje de conceptos y técnicas. México: Paz México. Pág. 26-32.
- Santos, M. (1993). La Evaluación; un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Investigación en la escuela. No. 20. ISSN 0213-7771. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8553/7597>.
- SEP. (2004). Programa de educación preescolar 2004. México: SEP.
- ----- (2012). El enfoque formativo de la evaluación. México: SEP.
- ----- (2012.). La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo. México: SEP.
- ----- (2012). La evaluación durante el ciclo escolar. México: SEP.
- -----. (2012). Modalidades de titulación para escuelas Normales. México: DGESPE.
- ----- (2017). Aprendizajes clave. Para la educación integral. México: SEP. pp.127-129

- SEP/DGESPE. (2015). Modalidades de titulación para escuelas normales. México: SEP.

- Taylor, S., y Bogdán, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós

- Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.

Anexos

Anexo 1. Cronograma de actividades

En el cronograma de actividades se presentan las acciones a realizar a partir de elaborar el proyecto de investigación.

Dichas acciones se realizarán en tiempo y el planteamiento metodológico para elaborar la tesis de investigación

Acción/ Mes	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
Marco teórico	x	x			
Revisión de marco teórico y correcciones		x			
Diseño de instrumentos de investigación	x	x			
Pilotaje de los instrumentos de investigación	x				
Aplicación de los instrumentos de investigación		x	x		
Transcripción del dato categorización y		x			
Revisión literaria	x	x	x	x	
Elaboración de capítulos 2					
Proceso de revisión y corrección de capítulos		x	x		
Análisis de dato cualitativo para el capítulo etnográfico			x	x	
Análisis de la empírica con la teoría				x	x
Revisión y corrección de capítulos			x	x	
Elaboración de introducción y conclusiones					x
Revisión de introducción y conclusiones para las correcciones				x	x
Revisión final de los capítulos para corrección					

Anexo 2. Entrevista 1

Entrevista

Instrumento de investigación

La finalidad de esta entrevista es obtener información acerca de la aplicación de la “Evaluación formativa” dentro de la tarea educativa del Jardín de niños, para llevar a cabo el proceso de análisis e interpretación que abone al documento de titulación (Tesis) de la docente en formación Evelin Soria Escalona, del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Las respuestas que se obtengan serán utilizadas únicamente con fines académicos e investigación, por lo cual se necesita una completa sinceridad al brindar sus respuestas. Para mayor información comunicarse al correo electrónico: soriaevelin1@gmail.com.

1.- ¿Función administrativa en la que labora actualmente?

Docente frente a grupo

2.- ¿Es docente frente a grupo? ¿Grado escolar que imparte actualmente?

Sí, soy docente frente a grupo, del grado 3° B de preescolar

3.- ¿Años de servicio profesional que tiene hasta el presente ciclo escolar?

18 años de servicio

4.- ¿Cuál es su formación docente? ¿Plan de estudios con el que egreso?

Licenciatura en Educación Preescolar con el plan General de Educación

5.- ¿Sabe cuál es el acuerdo por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica? ¿Cuál es?

¿El acuerdo?, No.

6.- ¿Conoce los aspectos de evaluación que establece el programa de estudios vigente? ¿Podría mencionar alguno de ellos?

De para ¿evaluación para los niños? ¿Cómo?, Buenos son la evaluación diagnóstica, continua, coevaluación, autoevaluación.

7.- ¿Cuál considera que es el principal objetivo de la evaluación formativa

Su principal objetivo es poder ver si los aprendizajes esperados que uno trabaja día a día se puedan manifestar a través de esas herramientas, de esos tres momentos de evaluación podemos constatar si el aprendizaje pues es significativo o realmente no hay ningún aprendizaje

8.- ¿Conoce el enfoque formativo de evaluación? ¿Podría mencionar algunos aspectos de este?

No lo tengo presente

9.- ¿Qué técnicas utiliza mayormente para la evaluación?

Listas de cotejo, rúbricas y observación

10.- ¿Qué técnicas considera más adecuadas para la evaluación? ¿Por qué?

Las técnicas dependen, dependiendo del grupo que tenga dependiendo de la situación didáctica que vaya a elaborar en algunas ocasiones implica una observación en otras rúbricas, en otras una lista de cotejo, pero son las que más, me hace como que falta explorar un poquito más las demás que existen, pero siempre me baso en esas

11.- ¿Realiza evaluación formativa? ¿Cómo?

La formativa sí, porque es la que realizamos en preescolar, pues todo el tiempo, durante la clase el objetivo el propósito que yo tenga con los niños se supone, bueno no se supone, cada día que yo haga las actividades se debe ver ahí el objetivo para ver si yo lo estoy cumpliendo o ver que me está faltando y que debo cambiar y modificar para que yo pueda aterrizar con esa evaluación que me establecí desde el principio

12.- ¿Cómo identifica que los alumnos lograron un aprendizaje?

Cuando logra hacer diferentes actividades con la misma intención, por ejemplo, cuando logra identificar una figura y sabe su nombre, pero también la reconoce en otros espacios y objetos como dibujos, en las ventanas, en los señalamientos, etc.

13.- ¿Se evalúa el proceso de aprendizaje? ¿Si, no por qué?

Sí, se evalúa el proceso, si no se evaluara sería un trabajo sin sentido, no tendría función de ser las actividades que yo pueda realizar porque si yo no tengo un objetivo que es lo que voy a evaluar, entonces si no fuese así realmente estaría trabajando por trabajar y perder tiempos llenar tiempos, pero realmente no se observaría nada, no se trabajaría nada.

Anexo 2. Entrevista 2

ENTREVISTA

Instrumento de investigación

La finalidad de esta entrevista es obtener información acerca de la aplicación de la "Evaluación formativa" dentro de la tarea educativa del Jardín de niños, para llevar a cabo el proceso de análisis e interpretación que abone al documento de titulación (Tesis) de la docente en formación Evelin Soria Escalona, del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Las respuestas que se obtengan serán utilizadas únicamente con fines académicos e investigación, por lo cual se necesita una completa sinceridad al brindar sus respuestas. Para mayor información comunicarse al correo electrónico: soriaevelin1@gmail.com.

1.- ¿Función administrativa en la que labora actualmente?

Docente frente a grupo

2.- ¿Es docente frente a grupo? ¿Grado escolar que imparte actualmente?

2° B

3.- ¿Años de servicio profesional que tiene hasta el presente ciclo escolar?

14 años de servicio

4.- ¿Cuál es su formación docente? ¿Plan de estudios con el que egreso?

Plan de estudios 2002 y con la reforma del 1999 en escuelas normales y tengo la Licenciatura en Educación Preescolar, la estude en la Escuela Normal de Tecámac

5.- ¿Sabe cuál es el acuerdo por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica? ¿Cuál es?

Mmmm, me parece que es el acuerdo numero 592

6.- ¿Conoce los aspectos de evaluación que establece el programa de estudios vigente? ¿Podría mencionar alguno de ellos?

Si, por ejemplo, vienen los aspectos a evaluar son de acuerdo a los elementos o campos formativos que hay que trabajar, hay varios tipos de evaluación, la evaluación formativa, la sumativa, bueno en preescolar no utilizamos la sumativa, pero si la formativa.

7.- ¿Cuál considera qué es el principal objetivo de la evaluación formativa?

El principal elemento, bueno de acuerdo a sus características es identificar de manera integral el proceso de adquisición de los aprendizajes de los estudiantes, de tal manera que no solo veamos el final, sino, todo el proceso

8.- ¿Conoce el enfoque formativo de evaluación? ¿Podría mencionar algunos aspectos de este?

Sí, de hecho, es la evaluación formativa, se caracteriza por observar el proceso de los alumnos en sus aprendizajes, así como ya lo había mencionado

9.- ¿Qué técnicas utiliza mayormente para la evaluación?

Sobre todo, lista de cotejo, rubrica aun que son un poquito más extensas son más objetivas y sobre todo la observación de los procesos y casi siempre yo al final de cada unidad didáctica o estrategia que yo vaya a emplear siempre utilizamos algún producto de manera físico, pero también en cuestiones de actitudes entonces de acuerdo a la metodología que voy a utilizar identifico el instrumento y este me va desarrollando o me va creando más habilidad o más facilidad para evaluar a los alumnos

10.- ¿Cómo identifica que los alumnos lograron un aprendizaje?

Sobre todo, cuando ponen en juego esa situación a la que estuvieron trabajando, por ejemplo, se me ocurre si estuve trabajando un taller de plastilina y posterior les pido, les cuento un cuento y les pido que hagan un producto o de algún personaje con plastilina entonces voy a poder identificar si verdaderamente quedo esa situación de aprendizaje o conocimiento a la hora de que ellos estén utilizando los instrumentos y materiales que utilizamos en determinado taller

11.- ¿Se evalúa el proceso de aprendizaje? ¿Si, no por qué?

Si, claro que sí, el proceso es muy importante, porque volvemos a la misma situación, a veces nada más queremos evaluar con un producto, pero, sin embargo, se me ocurre, si estamos trabajando aspectos de descripción no solamente voy a evaluar cuando los niños ya están describiendo, sino también identificar qué tipo de descripción están haciendo, si por funcionalidad, si por aspectos físicos, entonces es importante evaluar el proceso para que vayamos identificando los avances de los niños

Anexo 3

GUIÓN DE OBSERVACIÓN

El guion de observación permitirá al investigador focalizar sus unidades de observación para la obtención del dato empírico con mayor agilidad.

Este instrumento se realizará en distintas etapas con las diferentes docentes del Jardín de niños donde se desarrolla la investigación

Día	Aspecto a observar	Descripción de la observación
21-11-2019	Rutina diaria de trabajo, precisar en como retoma el aprendizaje previo de los alumnos para las situaciones didácticas	<p>La jornada comienza desde el momento en que las docentes abren la puerta principal de la escuela para el ingreso de los alumnos y alumnas, saludan cordialmente a padres de familia y alumnos, dando algunas indicaciones sobre la hora de la salida y atendiendo algunos pendientes de las madres de familia.</p> <p>Al ingresar al aula la docente da la bienvenida a los alumnos y les pregunta ¿Cómo les fue en su fin de semana? Algunos alumnos comentaron las actividades que realizaron, también mencionan que en este fin de semana han realizado las tareas que les pidió la maestra.</p> <p>(Hoy cómo cada lunes se realizan honores a la bandera.)</p> <p>La docente les cuestiona a los niños y niñas sobre ¿Qué día es hoy?, y ¿Qué actividad se realiza? Los alumnos comienzan a mirarse los unos a los otros con cara de angustia y confusión, es cómo si de pronto estuvieran perdidos en un desierto, pero aquel niño de la mesa de enfrente contesto “Es lunes maeta”, a lo cual la docente asintió y capto la atención de los niños mencionando “Si, pero hoy lunes realizamos un acto cívico en dónde algunos de nuestros compañeros marchan y entonamos un himno, ¿Saben de qué hablo? En ese momento los alumnos comenzaron a levantar su mano para participar y decir la después, la docente le dio la palabra a una alumna que se notaba estar muy emocionada por hablar y así fue porque en cuanto se le dio la participación dijo de manera muy entusiasta “Hoy son honores a la bandera”, ciertamente con esto pude identificar que la docente recupera de manera alusiva los aprendizajes previos de los alumnos relacionándolo con experiencias que ya han vivido con anterioridad pero que aún suelen olvidar, también saben que los lunes se hacen “Honores a la bandera”, pero sería interesante que la docente también cuestionara el ¿Por qué? De esta actividad nacional ¿Qué pasa si no la hacemos?, es muy importante ya que los alumnos deben de conocer y reconocer estos aspectos, además ellos mismos saben que son parte de esta actividad, pero sabrán el motivo. Espero poder observar esto más adelante ya que por ahora logre identificar como recupero esta parte la docente, aquí podemos decir que la mayoría de alumnos ya sabe que después del fin de semana hay un día llamado “lunes”, pero muy pocos reconocer que este mismo día hay una actividad cívica.</p>

		<p>Ahora salimos a la explanada principal, los alumnos comenzaron a formarse en fila y tener una posición de “soldados” cómo ellos dicen. Les pregunte a algunos niños ¿Por qué se tienen que formar así? Y ellos me dijeron que es debido al respeto a la bandera y por eso es en posición de firmes. La docente les mencionaba “¿Recuerdan cómo nos colocamos para honores a la bandera? A lo cual los alumnos y alumnas de manera unisona respondieron “Como soldados maestras”.</p>
<p>22-11-201</p>	<p>Momentos de evaluación que plantea para identificar el aprendizaje logrado en los alumnos y alumnas</p>	<p>El día de hoy hay una evaluación con los alumnos para conocer los avances obtenidos en la última situación didáctica. Este es el día 2 de mis prácticas profesionales de noviembre-diciembre de 2019, he dejado el preescolar un mes, por lo cual la docente ha realizado varios ejercicios con los alumnos atendiendo a las necesidades identificadas en el diagnóstico previo.</p> <p>La actividad del día de hoy para la evaluación es una situación que implique reconocer el nombre (del alumno o alumna) a través de diferentes actividades, la primer activa consta en que el alumno identifique de manera escrita su nombre y después logre escribirlo.</p> <p>La docente dio la bienvenida a los alumnos, explico la actividad del día de hoy retroalimentando los aprendizajes de los alumnos preguntando lo visto en clase, este momento realmente es muy enriquecedor y se puede notar de manera verbal que los alumnos han aprendido.</p> <p>Pues solo se necesitó de una pregunta detonadora para crear una lluvia de ideas con los niños y niñas. En este momento hay muchas participaciones en dónde cuentan sus experiencias sobre cómo ahora identifican su nombre al reconocerlo en sus objetos personales, como sus tupper o incluso en su ropa, también pueden escribirlo en sus cuadernos al tener cómo referente una hoja enmicada con su nombre. Algunos alumnos logran identificar también algunas letras del nombre de otros compañeros. El proceso de acomodación de esquemas que menciona Piaget esta tan explícito en este dialogo creado por la docente con los alumnos, puedo identificar como asimilan, acomodan y equilibran este nuevo conocimiento, y como bien lo dice Emilia Ferreiro “El nombre es el eje para propiciar la lecto- escritura en los alumnos”, pues volverse propio crea un vínculo especial y podemos decir que aprendió y de manera significativa.</p> <p>Evaluar el proceso y los aprendizajes de los alumnos permite confirmar las teorías del aprendizaje que hemos estudiado, en la práctica registramos los hallazgos de aquellos investigadores que han dado grandes aportaciones a la educación y sin lugar a duda la evaluación que hoy realiza la docente da muestra del trabajo hecho por los actores educativos. También la evaluación propicia crear nuevos retos y mejoras, pues ahora que los alumnos saben su nombre se tiene un reto mayor.</p> <p>Al finalizar esta conversación comienza la actividad de evaluación. La docente me menciona que registre a que alumnos se les dificulto encontrar su nombre y a quién se le facilito más.</p>

		<p>La situación consistía en jugar en que los alumnos se distribuyeran en diferentes espacios del patio mientras sonaban canciones variadas y al pararse la música los alumnos debían buscar la silla que tenga su nombre propio y sentarse en ella, varios alumnos se confundieron al identificar su nombre, pero al observarlo por algunos segundos lograron encontrarlo y decir con alegría ¡Este es mi nombre!, ¡Aquí dice Juan!, todos los alumnos pudieron hacer este ejercicio en repetidas ocasiones, puedo decir que solo a 5 alumnos se les dificultó pero eso no fue impedimento para que pudieran encontrar su nombre.</p> <p>La maestra menciona que esta actividad no la había realizado, pues el fin era poner en juego los conocimientos de los alumnos en diferentes contextos y observar cómo a partir de sus saberes lograban resolver lo que se les proponía,</p> <p>Antes de realizar estas actividades el docente propicio que los alumnos se apropiaran de su nombre con diversos juegos y en el proceso identifico quienes lo hacía con mayor facilidad y aquellos que se les dificultaba los apoyaba guiando sus aprendizajes a través de ejercicios que fueran significativos para ellos. Ahora ya reconocen su nombre y el siguiente reto es su apellido completo</p>
<p>25-11-19</p>	<p>La práctica pedagógica para la evaluación formativa (situación de aprendizaje)</p>	<p>En la entrevista realizada a la docente del grupo menciona que la evaluación formativa es: “el proceso por el cual se pueden identificar los aprendizajes de los alumnos al inicio, durante y al final de cada situación de aprendizaje o proyecto, según la modalidad elegida, y esta evaluación se apoya con evidencias gráficas de los alumnos, anotaciones diarias plasmadas en el diario de la educadora, así como en las evidencias, y al final se corroboran con rúbricas o listas de cotejo que ayudarán a tener un resultado certero sobre este proceso”.</p> <p>Menciono esto como referente ya que hoy lo debo de tener muy presente, pues este día está destinado exclusivamente para observar cómo es el proceso de evaluación formativa en un aula de preescolar, anteriormente ya lo he podido notar, pero la docente brindo este espacio para que pueda observarla y realizar mi registro etnográfico que apoyará esta investigación.</p> <p>La situación de aprendizaje era del campo de formación “Pensamiento matemático” con el aprendizaje esperado: “Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.”</p> <p>En esta actividad estuve observando todo el proceso de la situación, pues la docente tenía de material de apoyo “prismas rectangulares de madera” (figuras iguales a los del juego de Jenga). Comenzó rescatando los aprendizajes previos de los alumnos al mostrarles el objeto, los niños de inmediato centraron su atención y respondieron haciendo referencia a que el objeto era una figura o un “tipo lego”, incluso mencionaron que era material</p>

		<p>para construir una torre, después de esto la docente menciona que era un prisma</p>
<p>27-11-19</p>	<p>Reporte de evaluación que proporciona a los padres de familia de manera grupal</p>	<p>Los reportes de evaluación que se presentan a los padres de familia por lo regular se realizan en periodos trimestrales tal y como lo establece la Nueva Escuela Mexicana. Este reporte es totalmente cualitativo, en dónde los padres de familia pueden identificar los avances obtenidos en el desarrollo integral de su hijo o hija.</p> <p>Antes de empezar la jornada, la docente me solicitó llegar minutos antes de las 9:00 am, ya que pidió mi ayuda para colocar las instalaciones de los materiales digitales que apoyarán a este reporte de evaluación.</p> <p>También en el aula de clases se colocaron diferentes fotografías que demuestran actividades realizadas por los niños, pero en estas fotografías se puede interpretar que las acciones que realizan los niños son momentos llenos de aprendizajes y logros particulares.</p> <p>Al comenzar la jornada los padres de familia ingresan a la institución en compañía de las alumnas y los alumnos, los cuales se dirigen alegremente al salón, algunos padres se notan un poco apresurados, seguramente porque tienen que acudir a sus trabajos o tienen otros deberes.</p> <p>La docente da la bienvenida de manera cordial, después me pide que lleve a los alumnos y alumnas a la ludoteca, en ese espacio la directora estará con ellos mientras se desarrolla la junta de evaluación.</p> <p>Al regresar al aula donde la docente ya se encontraba dando el propósito de la reunión. Comenzó hablando sobre los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social que se trabajan en nivel preescolar.</p> <p>Después comenzó a mostrar algunas fotografías de los alumnos en dónde se puede observar que están jugando a construir rompecabezas, torres con bloques lego, caminos y vías del tren con los prismas rectangulares. Justo en esta parte de la charla la docente lanzó una pregunta que nos permitió identificar que los padres de familia estaban atentos a lo que se decía y quienes solo estaban presentes físicamente porque su mente seguía viajando en otros lugares, la pregunta fue ¿Qué campo de formación creen que se trabajó después de observar estas fotografías?</p> <p>Los padres y madres de familia quedaron sorprendidos, observándose unos a otros como si eso fuera a permitirles encontrar la respuesta, de hecho, fue un momento interesante ya</p>

que por lo regular los padres de familia mencionan a sus hijos e hijas prestar atención a “todo” lo que diga la maestra, pero ellos no aplican a veces lo que dicen.

Los segundos en silencio transcurrieron y por fin un padre de familia alzo la mano y dijo “¿matemáticas?, trabajaron matemáticas”, (todos los padres de familia lo vieron dudosos de lo que decía, pero de cierta forma tenía alguna noción).

Tiene la noción, efectivamente podemos decir que esto es referente al trabajo que se hace en matemáticas, pero ¿Cómo se llama el campo de formación? *menciono la maestra*

¿El campo de formación?, respondió el padre de familia.

(En ese preciso momento pude hacer una evaluación general de los padres de familia respecto al conocimiento que se tiene de los nombres de los campos de formación que trabajan sus hijos para lograr los aprendizajes, y también identifique que el trabajo de la maestra no solo es guiar a los alumnos para que logren todos los aprendizajes así como sus habilidades, actitudes, destrezas, control de emociones, etc., también tiene que orientar y enseñar a los padres de familia sobre los programas vigentes en la educación, pues solo lo ven como algo sin importancia y pierden de vista que estos son los que nos ayudan a identificar cada logro grande o pequeño en sus hijas e hijos, solo ven lo que quieren ver, pero no son capaces de observar más allá de la barrera).

Después de otros segundos más de espera un papá charlaba en voz baja con su esposa, supongo que hacía conjeturas sobre lo que ya se había dicho de los campos de formación y así fue, pues de inmediato levantaron la mano para participar y decir con la mayor seguridad del mundo “El campo se llama; Pensamiento matemático”. (Por fin).

La maestra se entusiasmó al ver que alguien recordaba lo que había dicho hace ya varios minutos. Después de esto felicito a los padres de familia pues es un logro lo que hicieron, siguiendo con la evaluación la docente explico que organizador curricular y aprendizaje es el que se trabajó con base en el diagnóstico previo de los alumnos de manera grupal.

Continúo explicando las fotografías tomadas y las actividades realizadas, después de ello se permitió leer un párrafo referente a la evaluación desde su punto de vista personal como profesional de la educación.

“La evaluación es el proceso que permite observar en cada alumno o alumna los logros obtenidos, pues este proceso tiene consigo descubrir habilidades ocultas en los niños y niñas, encontrar

		<p>nuevas áreas de oportunidad que se tienen que trabajar, pero en especial permite que el alumno se conozca y reconozca, porque puede comprender que ahora puede hacer nuevas cosas, cómo contar hasta 10 o incluso escribir su nombre completo e identificarlo en cualquier lugar, pero no solo esto, ahora ellos se autorregulan, reconocen nuevas emociones y pueden establecer el dialogo con sus amigos cosa que antes era de gran dificultad, ven al mundo desde una óptica diferente pues ya saben por qué llueve e incluso conocen bien los protocolos ante un sismo, con esto podemos decir que los alumnos y alumnas han aprendido todos los días, que la evaluación permite ver el logro de los aprendizajes y optimizar su desarrollo integral, y sin duda seguirán aprendiendo cada vez más hasta revalidar todas las teorías científicas y conocer más allá de sus límites”</p> <p>Con esto que menciono la docente los padres de familia pudieron comprender un poco más cómo visualizar los logros de sus hijos e hijas, incluso un padre de familia comento “Tiene razón porque R***** ahora es más sociable, interactúa más con sus compañeros y la veo feliz cuando viene a la escuela, esto lo he podido ver con el paso del tiempo y para mí eso es un gran logro de mi hija”</p> <p>La docente comenzó a finalizar la evaluación dando algunas especificaciones de los aprendizajes, y explicando brevemente el diagnóstico que se realizó al inicio del ciclo escolar y el más reciente con base en las actividades realizadas, felicito él logró de las alumnas y alumnos, así como el apoyo que los padres y madres de familia brindan para la realización de las tareas y apoyo en todas estas propuestas didáctica.</p> <p>Al finalizar, se les proporciono una Rúbrica de evaluación y las cartillas trimestrales de evaluación dónde se identifican aspectos por cada campo de formación y área de desarrollo personal y social. Los padres de familia escribieron en detrás de la rúbrica que se les proporciono aquellos hallazgos nuevos que identifiquen en cuanto al aprendizaje de sus hijos como parte de la valoración personal y aquellas áreas de oportunidad que creen necesario trabajarse dentro y fuera del aula.</p>
<p>6-12-19</p>	<p>Evaluación formativa vista desde los trabajos realizados por los alumnos</p>	<p>Este día lo título cómo “Una experiencia inigualable en el aprendizaje de la evaluación formativa”</p> <p>Quise comenzar el titulo primero porque lo que hoy viví sin duda alguna no me permitió poder realizar mi registro como lo tenía planeado, más bien hasta la llegada del fin de esta jornada estoy plasmando todo lo acontecido, pues momentos como los de hoy se quedan en mi mente, no solo por estas horas, sino por mucho tiempo más ya que se convirtió en aprendizajes significativos.</p>

El día de hoy tuve a mi cargo el grupo ya que la docente tuvo algunos asuntos en dirección que se tenían que arreglar (asuntos administrativos), así que guíe la clase según mi planeación de manera autónoma, la actividad consistía en leer un cuento a los alumnos sobre animales de la selva, la intencionalidad del cuento es que ellos identificarán la cantidad de animales que se mencionaban desde un león, dos cebras, tres canguros, etc. Para así poder identificar la seriación numérica.

Después retroalimentamos el cuento con lo comprendido por los alumnos, he de mencionar que hablar de animales les emociona mucho, incluso algunos ya describen las características particulares de algunos animales, esto también es parte de mi evaluación ya que implícitamente puedo identificar una gran diversidad de aspectos en una actividad, pues específicamente la intencionalidad es conocer la secuencia numérica, pero al tener una transversalidad de temas permite a los alumnos potencializar mayores habilidades y conocimientos como la descripción y conocimiento de la diversidad de la fauna.

Siguiendo con las actividades los alumnos realizaron un dibujo en donde plasmarían lo comprendido en el cuento, así como un aspecto relevante (dibujo de un león o dos cebras).

Observe el proceso que realizan los alumnos para hacer sus dibujos, algunos utilizan ya una variación diferente de los colores, dibujan de acuerdo a las características de los animales, además en sus dibujos se muestra que no solo reconocen la fauna, sino, también la flora, pues depende del animal ellos logran dibujar su ambiente en donde viven, como por ejemplo la selva, en el bosque, etc.

Al finalizar los niños y niñas me daban una pequeña explicación de su dibujo y hacia las anotaciones correspondientes en su dibujo, algunos alumnos relacionaban sus gráficos con su vida diaria, como cuando han ido al zoológico o por algún motivo conocen a animales como pericos y loros que se encuentran en casa de algunos familiares.

Después de esto llego la docente y las actividades transcurrieron de manera armoniosa, así hasta el fin de la jornada diaria. Al término de esta la docente y yo nos sentamos a evaluar las actividades del día de hoy, específicamente la actividad que realice con ellos, la maestra me hacía diversas preguntas sobre su comportamiento de los alumnos, las cuales anotaba en mi diario de la educadora, también mencione los comentarios más relevantes de los alumnos y alumnas.

Al final la docente me dio una retroalimentación de las actividades, pero en específico hubo una pregunta que me dejo pensando mucho, ¿Cómo ves ahora los dibujos de los niños?, pero no

entendía a que se refería, de manera particular, siempre he observado así los dibujos de los niños, solo notaba que ahora ya tienen mayores combinaciones de colores, pero eso no era lo único que tenía que notar, pues en ese momento la docente tomó la libreta de un alumno que al inicio del ciclo escolar solo podía hacer algunos trazos de manera irregular y no se podía visualizar o interpretar lo que el alumno dibujaba, después me mostró el dibujo que realizó hoy y cuando lo vi de inmediato cambió mi rostro, no había valorado el avance real del alumno, pese a ver el proceso que tuvo hoy para elaborarlo debí de haber notado todo el avance que se ha logrado en todos estos meses, pues es impresionante la forma en que ahora logra hacer aquellos trazos en su cuaderno, hoy el dibujo demuestra perfectamente a un león con su melena y pasto pintado debajo del donde este se encuentra recostado, esa es la interpretación que hoy se encuentra, además ese león tiene ojos, boca, nariz, sus patas, cola y su melena característica, cosa que hace algunos meses no se podía distinguir, esto es evaluación formativa, ver no solo el proceso del día, de hoy, sino, ver todos los avances obtenidos desde el día 1 hasta este último momento de la jornada.

En ese preciso instante la docente evaluó los dibujos iniciales de los alumnos y alumnas comparándolos con los del día de hoy, observé y entendí porque se han trabajado ejercicios de motricidad fina y gruesa, así como la coordinación, combinación de colores, la apreciación artística, diferencias y similitudes, relación entre la ubicación y el espacio. Todo eso que se trabaja día a día tiene un propósito y un fin que se identifica a través de la evaluación y sí para eso es la evaluación para saber que se tiene que reforzar y que es el siguiente reto que nos espera, es el aprendizaje constante de los alumnos y alumnas junto con la docente