



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

## ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Informe de Prácticas Profesionales

La evaluación de los aprendizajes: Una mirada participativa en  
educación preescolar

Presenta:

DIANA KARLA MARTINEZ FERREIRA

Asesor:

MTRA. SILVIA MENDOZA CURIEL

Julio, 2020.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.

Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación  
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

**C. DIANA KARLA MARTINEZ FERREIRA**

**P R E S E N T E.**

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: "La evaluación de los aprendizajes: Una mirada participativa en educación preescolar", que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente

**MTRO. GERARDO BARRAGÁN MENDOZA**  
Director Escolar

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



## Agradecimientos

*Las palabras nunca alcanzan, cuando los que hay de decir desborda el alma.*

*Julio Cortázar.*

Una meta más en mi vida se ha cumplido, mil palabras no bastarían para agradecer su apoyo, comprensión y amor en cada momento difícil de este proceso de mi formación como docente. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida por compartir mis penas y alegrías, mis pequeñas victorias y dolorosos fracasos, por recibir siempre de ustedes las palabras de aliento que me dio la fuerza para seguir luchando.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí, gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, agotadoras noches en las que su compañía y la llegada de sus cafés era para mí como agua en el desierto; gracias a mi padre por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de las palabras que siempre me han guiado durante mi vida.

Gracias a dios por la vida de mis padres, también, porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que más me aman.

Este logro también se lo dedico a un gran angelito que me cuida desde el cielo, porque, aunque sé que ya no estás aquí a mi lado, siempre me vas a cuidar y siempre te van a alegrar mis triunfos, le doy gracias a dios por permitirme estar a tu lado en tus últimos días de vida, gracias por ser mi abuelita.

Gracias a todos por ayudarme a hacer realidad unos de mis más grandes sueños, dios me ha bendecido con unos grandiosos padres y una hermosa familia.



## Índice

Introducción .....	1
Antecedentes (Elección de la modalidad) .....	4
1. Plan de acción .....	6
1.1. Descripción y focalización de problema (Diagnóstico) .....	6
1.2. Propósitos .....	11
1.3. Revisión teórica .....	12
1.3.1. <i>¿Qué es la evaluación?</i> .....	12
1.3.2. <i>Involucramiento de padres de familia.</i> .....	18
1.3.3. <i>Posicionamiento.</i> .....	20
1.4. Investigación- acción según J. Elliot .....	22
1.5. Estructuración del plan general de acción .....	23
1.6. Ciclo de reflexión .....	27
2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora. ....	29
2.1. Primer plan de acción.....	33
2.1.1. Revisión de la implementación del plan de acción .....	41
2.1.2. Resultados de la evaluación 1er corte .....	44
2.1.3. Ciclo de reflexión.....	46
2.1.4. Revisión de la idea general.....	51
2.2. Segundo plan de acción.....	52
2.2.1. Revisión de la implementación del plan de acción.....	57
2.2.2. Segundo ciclo de reflexión.....	60
2.2.3. Resultados de la evaluación 2do corte.....	65
Conclusiones y recomendaciones .....	66
Referencias .....	69
Anexos .....	72



## Introducción

El presente trabajo de titulación, se enfoca a la elaboración de un Informe de prácticas profesionales con el tema de la Evaluación de los Aprendizajes: Una mirada participativa en educación preescolar, haciendo uso de principios de la evaluación de Santos Guerra (1998). Para fortalecer a la competencia profesional de perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar, establecidas por el acuerdo 650, que dice:

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Así mismo trabajar con la unidad de competencia:

Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.

Que se han identificado como área de oportunidad y de mejora en mi proceso de formación como docente, lo cual es de suma importancia atender puesto que el trabajo con la evaluación es un proceso, importante y necesario en el proceso educativo, así se permitirá la identificación de las diversas áreas de oportunidad y los logros obtenidos por los alumnos, eso permitirá fortalecer y consolidar el aprendizaje de los estudiantes, además de que favorecerá el logro de la práctica de enseñanza- aprendizaje.

La evaluación es relevante debido a que no solo da cuenta de los avances de los alumnos y alumnas, sino que también permite recuperar información del proceso que han seguido durante un periodo establecido en relación a los objetivos, propósitos o competencias que se han planteado al inicio.

Además de que la evaluación les permite a todos los actores educativos identificar los logros y puntos de interés que requieren atención para seguir fortaleciendo lo alcanzado y atender las dificultades que se les presentan en los diferentes aspectos de desarrollo de habilidades de los estudiantes.



Por tal motivo, este informe de prácticas profesionales cuenta con tres capítulos, el primero lleva como nombre, antecedentes, en el cual se podrá encontrar elementos que permitieron tomar una decisión mayormente concreta sobre la elección de la modalidad, al igual que se podrán encontrar aspectos que integran dicha modalidad, ¿Qué es?, ¿Cuál es la finalidad?, ¿Cómo se realiza?, ¿Qué modelo se seguirá para la elaboración de dicho informe? y ¿Cómo se rescatará la reflexión de los mismos?

Por otro lado, el segundo capítulo denominado plan de acción, parte de un diagnóstico profesional en el cual se da a conocer los intereses que surgieron para abordar a la temática seleccionada, esto mediante la elaboración de un diagnóstico en donde se arrojan datos importantes, de por qué se considera a la evaluación como un problema en mi práctica profesional, se realiza una reflexión desde los inicios de mi formación docente y como se logró identificar esa problemática.

Y como esa problemática recae a una de las competencias profesionales, establecidas por los planes y programas de estudio de la licenciatura en Educación Preescolar Plan 2012 en el cual he sido formada como docente, las cuales son fundamentales para el óptimo desarrollo de habilidades y aptitudes necesarias para el desenvolvimiento en el trabajo docente.

Después de conocer e identificar la problemática que es necesario atender, es de suma importancia plantearse una serie de propósitos en el desarrollo del informe de prácticas profesionales, conformado por un propósito general y tres propósitos específicos, que permitirán cumplir con la finalidad de nuestro informe. También se encuentra la revisión teórica.

Siendo este un apartado sumamente importante, en él se rescatan concepciones de diversos autores sobre la evaluación, al igual que se identifica la importancia que tienen los padres de familia al involucrarlos articuladamente en el aprendizaje de los alumnos, y de la misma manera se brinda el posicionamiento que se tiene ante las diversas concepciones.



Igualmente se presenta la propuesta de intervención que se utilizará, basada en la investigación- acción por Elliot (2010) y para realizar la reflexión se utilizará el ciclo de reflexión establecido Shön (1997).

Dentro del capítulo tres se encuentra la descripción del primer plan de acción, con la implementación, y la evaluación de ese plan de acción realizada mediante la elaboración de un ciclo de reflexión, al igual que, la reestructuración de dicho plan de acción se inicia el segundo, que consta de la implementación y la evaluación del mismo.

Finalmente se incluyen las conclusiones de este informe de prácticas profesionales en donde se rescatan el logro de los propósitos establecidos para este, además de los anexos que sirven como evidencias del trabajo realizado en el preescolar para desarrollar este documento recepcional.

Para cerrar se rescatan las referencias consultadas que permitieron fortalecer teóricamente este trabajo de titulación.



## Antecedentes (Elección de la modalidad)

*“La evaluación es el motor del aprendizaje, ya que de ella depende tanto que, y como se enseña, como el qué y como se aprende”*

*(Sanmarti, 2007, p. 16)*

La modalidad elegida “Consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional” Secretaria de Educación Pública (SEP, 2014, p. 15). Esto mediante la manifestación de un espiral de ciclos de reflexión que permitan lograr la transformación de la práctica docente.

Teniendo en cuenta lo anterior la elección de dicha modalidad de titulación es la elaboración de un informe de prácticas profesionales con una propuesta metodología de evaluación de los aprendizajes: una mirada participativa en educación preescolar, siguiendo la ruta metodológica de investigación-acción propuesta por (Elliot, 2010).

El modelo de Elliot (2010) toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprende de tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, así sucesivamente.

En el modelo aparecen las siguientes fases:

- Identificación de una idea general: Es la descripción del problema a investigar
- Exploración: Planteamiento de las acciones para la transformación de la práctica
- Construcción de plan de acción: Puesta en marcha, evaluación y revisión del plan general



Abordando las fases, se pone de manifiesto el ciclo de reflexión a partir de la exploración y construcción del plan de acción establecido por (Elliot, 2010).

El ciclo de reflexión que se trabajará en el informe de prácticas profesionales es el propuesto por (Shön, 1997) compuesto por tres conceptos o fases dentro del término más amplio de pensamiento práctico:

- Conocimiento en la acción
- Reflexión en y durante la acción
- Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción

Las cuales tienen como finalidad primordial la transformación de la práctica docente mediante la reflexión de la acción.

Para favorecer de esta manera la competencia profesional de perfil de egreso:

“Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.”

Y a su vez a la unidad de competencia:

“Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes”.



## 1. Plan de acción

### 1.1. Descripción y focalización de problema (Diagnóstico)

El interés por abordar la temática seleccionada surge a través del proceso de formación inicial ya que como docente en formación se han realizado actividades de observación y desarrollo de situaciones didácticas, las cuales contaban con una serie de requerimientos establecidos por los Planes y Programas de estudio 2011 de nivel Preescolar tales como lo son, la focalización de competencias, aprendizajes esperados, propósitos, recursos e indicadores de evaluación. En ese momento se entendía que por el simple hecho de estar plasmado en un formato de planeación era suficiente y se lograba atender a cada uno de ellos de la mejor manera.

Pero al paso del tiempo y con los nuevos cambios de reforma, ahora con el documento *Aprendizajes Clave para la Educación Integral de Educación Preescolar* es cuando se logra identificar que el simple hecho de tener plasmados dichos requerimientos no era suficiente si no se trabaja adecuadamente con cada uno de ellos.

Es por eso que se identifica que no se estaba tomando en cuenta la evaluación de las situaciones didácticas desarrolladas en las prácticas profesionales, ya que no se consideraba al finalizar o en el proceso del trabajo con los alumnos, y por consecuencia no se lograba identificar los niveles de alcance que se tuvieron con dichas actividades, lo cual impedía reconocer las diferentes áreas de oportunidad que se presentaban en el salón de clases y por lo tanto no posibilitaba una mejora en la práctica docente, así como el logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

En el transcurso de mi formación como docente he desarrollado una serie de competencias profesionales necesarias para poder ejercer de una manera favorecedora mi trabajo como docente.

El reconocimiento de las fortalezas y de las debilidades que se presentan en nuestro trabajo docente, es algo de suma importancia ya que eso posibilitará la mejora de nuestro trabajo.



Por tal motivo surge la necesidad de reconocer el logro del alcance que se ha tenido en el desarrollo de dichas competencias profesionales, esto mediante la elaboración de un diagnóstico, que como sabemos un diagnóstico es “un proceso a través del cual conocemos el estado o situación que se encuentra algo o alguien con la finalidad de intervenir” (Lucchetti, 1998).

Para poder reconocer que se tiene que fortalecer para mejorar, mediante un análisis, reflexión y valoración personal.

A continuación, se presentan las competencias profesionales mayormente favorecidas durante mi formación, puesto que en el octavo semestre es el espacio en donde más se pueden identificar aquellas competencias en las que se han trabajado, así como en las que es necesario seguir mejorando durante la práctica docente.

Las competencias profesionales que se han favorecido son:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

El desarrollo de esta competencia en mi formación como docente ha sufrido grandes cambios y transformaciones, favorables en mi proceso de formación, ya que día a día nos enfrentamos al diseño de diferentes situaciones didácticas que nos permitan atender a una serie de necesidades que presentan nuestros alumnos.

En el inicio de mi formación las planeaciones se generaban sin un objetivo previsto, ya que no se tenía el acercamiento suficiente con los alumnos para poder identificar correctamente a esas necesidades. A medida que pasaba el tiempo se ha logrado fortalecer esta competencia y a su vez las unidades de competencia que integran esta, en este cierre de la licenciatura se puede reconocer la mejora en esta competencia ya que se diseñan situaciones didácticas, enfocadas a las necesidades e intereses que presentan los alumnos,



además de que cuentan con los criterios necesarios establecidos por los planes y programas de estudio.

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

El generar un óptimo clima de confianza es algo sumamente importante, y mucho más en el nivel preescolar, ya que como se sabe se encuentran en una etapa de cambio sumamente brusca, ya que es el primer acercamiento a una vida escolar, y si fuera poco es un proceso en donde los alumnos se enfrentan por primer momento a un mundo en donde no se encuentran a cargo de sus seres queridos en donde sufren un primer desapego con sus padres o con las personas que se encuentran a cargo de ellos.

Por este motivo los docentes tenemos una tarea sumamente importante como crear un ambiente tranquilo, relajante y de confianza en donde ellos se puedan sentir cómodos para expresarse, opinar, jugar, y ser felices, ya que como se sabe un niño que es feliz aumenta las posibilidades del desarrollo de los aprendizajes.

La creación de este como nos lo menciona Duarte (s/f) “son las interacciones producidas por el medio, son la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, las pautas de comportamiento en el que se desarrollan”, etc.

En las experiencias en los diferentes preescolares que he tenido la oportunidad de interactuar en transcurso de mi formación, considero que no he tenido problema al generar un ambiente de confianza con los alumnos ya que rápidamente se brinda esa apertura de confianza, aunque es importante mencionar que en algunas ocasiones me fue un poco complicado cambiar la mecánica del grupo puesto que se encontraban de una manera estratégica que permitía la atención de cada uno de los alumnos, pero al paso del tiempo se logra cambiar y transformar dicha mecánica y brindar diferentes estrategias de trabajo, como lo es el acomodo de bancas, actividades fuera del salón, etc. Lo cual funciona adecuadamente ya que gracias a eso los alumnos ponen mayor atención e interés al realizar las actividades que se les presenten.



- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Un tema novedoso para los alumnos y de mucho interés es el trabajo con las herramientas tecnológicas por tal motivo se lleva a cabo la elaboración de situaciones didácticas en donde se trabaja con ayuda de herramientas tecnológicas como el cañón, laptop, bocina, etc.

De la misma manera se brinda una utilidad diferente a como habitualmente se utilizan, por ejemplo, el utilizar el cañón como un medio de juego de sombras, lo cual es de sumo interés por parte de los alumnos, al igual que en el contexto en el que se presenta permitía mayor acercamiento a dichas herramientas ya que en la comunidad se contaba con una biblioteca digital, y en algunas ocasiones se pidió el apoyo de los padres de familia para brindar el acercamiento a sus hijos a dichos lugares.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

En todo momento de mi formación como docente se ha tenido en mente la importancia que tienen los docentes en el proceso de transformación de una sociedad. Por tal motivo en todo momento se atiende de la mejor manera a cada una de las situaciones que se pretenden.

Dentro de las posibilidades que se nos brindan, al ser docentes en formación, no se pueden tomar totalmente las decisiones sobre alguna situación que se presenta en el salón, aunque se tiene la grandiosa oportunidad de presenciar como las docentes titulares atienden a dichas situaciones, se nos dan recomendaciones y sugerencias de cómo actuar, para cuando sea el momento en el que nosotras seamos quienes tomen las decisiones.



- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Una de las competencias de las cuales he tenido la oportunidad de desarrollar en este octavo semestre fue esta ya que tuve la oportunidad involucrarme en el trabajo que se requiera atender tanto en el aula como en la institución brindando un trato de respeto y amabilidad a docentes, padres de familia y personal de trabajo de la institución.

De la misma manera como parte de mi trabajo de titulación se ha tenido la oportunidad de tener mayor acercamiento con los padres de familia, involucrándolos en aprendizaje de sus hijos y trazándonos propósitos en común para lograr el óptimo desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

Por otro lado, se encuentran las competencias en las que se presentan áreas de oportunidad, y de las cuales será necesario seguir trabajando para así desarrollarlas apropiadamente.

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Y a su vez trabajar con la unidad de competencia:

- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.

La identificación de esta competencia que necesitaba fortalecer, fue en el transcurso de mi formación como docente al observar que no se estaban obteniendo los datos esperados con dichas evaluaciones, ya que no se lograban identificar las necesidades que eran prioridad trabajar, y como consecuencia imposibilitaba el poder tomar las mejores decisiones para el logro de los aprendizajes de los alumnos al igual que, para la mejora de mi práctica y el logro de las competencias de mi perfil de egreso.



## 1.2. Propósitos

### Propósito general:

- Desarrollar un proceso de evaluación que involucre a los padres de familia y que potencialice los aprendizajes de los alumnos y la mejora de mi práctica docente.

### Propósitos específicos:

- Diseño de diversos instrumentos de evaluación para obtener evidencias de diversa índole.
- Aplicación de instrumentos de evaluación, a partir de la participación de padres de familia para la identificación de los logros obtenidos de los alumnos.
- Valoración de los instrumentos de evaluación a partir de las estrategias planteadas, mediante la participación de los padres de familia donde se brinden orientaciones concretas de los avances o dificultades que presenten los alumnos.



## 1.3. Revisión teórica

### 1.3.1. ¿Qué es la evaluación?

Como en todo proceso el primer paso es reconocer las distintas visiones sobre la evaluación y para ello es importante recurrir a la investigación, para que de esta manera se enriquezca el trabajo al consultar algunos autores.

Casanova (1998) menciona que “La evaluación consiste en la constatación de la coincidencia o no de los resultados obtenidos al final de un programa educativo con los objetivos o rendimiento que se pretendía lograr inicialmente” (p.30). De esta manera este proceso te permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos y de no ser así brindar estrategias para alcanzarlo.

Sin olvidar un factor sumamente importante en este proceso, el que la evaluación es multidimensional ya que comprende distintos (Bolseguí, 2006). “componentes: la visión, valores, comportamientos, rutinas, contexto organizacional y social, experiencias pasadas y presentes, aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos” (p.13).

Puesto que como sabemos en el nivel preescolar la evaluación realizada es cualitativa, con referencia a Howard Gardner (1998) la evaluación cualitativa es “La obtención de información acerca de las habilidades y potencialidades de los individuos, con el objetivo dual de proporcionar una respuesta útil a los individuos evaluados y unos datos también útiles a la comunidad que les rodea” (p.187)

En relación con lo antes mencionado considero que los docentes, desarrollamos dicha evaluación multidimensional puesto que nuestra labor es el detectar el desarrollo de habilidades, actitudes, y aprendizajes que nuestros alumnos desarrollan y logran desde el inicio al fin del ciclo escolar, y de esta manera cumplir con los rasgos de perfil de egreso de la educación preescolar establecidos en el Aprendizajes Clave para una Educación Integral, 2017. Que a continuación se presentan:



- Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna, usando el lenguaje para relacionarse con otros
- Cuenta al menos hasta el 20, razona para solucionar problemas de cantidad, construye estructuras con figuras y cuerpos geométricos
- Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.
- Desarrollo del pensamiento crítico para así proponer acciones e ideas de juegos, aprender y conocer su entorno.
- Desarrollo de sus habilidades socioemocionales identificando sus cualidades y conocimiento de las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo
- Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de equipo.
- Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en casa y en la escuela
- Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes
- Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud
- Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente
- Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.

Y para identificar si dichos aprendizajes se lograron es fundamental el diseño y aplicación de diversos instrumentos como lo son guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, escala de actitudes, rubrica, portafolio, etc.

Sin olvidar que para lograr esto se requiere que cada docente utilice las estrategias y los instrumentos de evaluación que considere adecuados a las necesidades de aprendizaje que su grupo presenta, ya que como sabemos en un grupo se encuentra una gran variedad de diversidad y por tal motivo se deben



buscar estrategias para atender adecuadamente a cada una de ellas, como nos menciona, Plan (2011) “Los docentes tienen absoluta libertad para determinar, interpretar, registrar y utilizar distintos elementos para la evaluación y brindar retroalimentación a sus alumnos”.(p.188).

Como se sabe la evaluación de los aprendizajes es una de las tareas con mayor complejidad para los docentes, ya que como nos menciona Secretaria de Educación Pública (SEP, 2012,) “El objeto de estudio más difícil para evaluar es el desarrollo del ser humano al tener este la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar” (p. 19).

Por tal motivo no se puede desvalorizar el proceso de evaluación que los docentes realizan en el campo educativo, puesto que la evaluación de los aprendizajes de los alumnos permite al docente atender con mayor precisión los aspectos más complejos de la enseñanza y el aprendizaje, para que de esa manera SEP (2010), se “brinde retroalimentación detallada y oportuna a cada alumno” (p. 14).

Por otra parte, una de las finalidades importantes de la evaluación el basarse en un enfoque formativo el cual consiste en crear experiencias interpersonales que les permitan a los alumnos convertirse en aprendices exitosos, pensadores críticos y participes activos de su propio aprendizaje, esto mediante la retroalimentación que se le brinde para mejorar su aprendizaje y esto a la vez brindarla una reflexión del actuar y así lograr una mejora en la práctica docente.

De esta manera el éxito en la evaluación, es que los docentes mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Fernández (s/f) la evaluación “Es una actividad orientada a determinar el mérito o valor de alguna cosa” (p. 4). Ella nos menciona que es una actividad propia del ser humano, lo cual quiere decir que cada ser humano es capaz de poder generar y propiciar la evaluación en los ámbitos y contextos en lo que se ve inmersos, puesto que día a día nos enfrentamos a procesos de evaluación, en donde sin saberlo rechazamos o aceptamos algo o algunas cosas.



Un simple ejemplo de esto es cuando se va a comprar ropa, se escoge de acuerdo a diversos indicadores el tamaño, color, forma, etc. De esa manera se elige o se rechaza una de otra.

En el ámbito educativo Gimeno (1992) nos menciona que

“Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. Reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación” (p.23).

Lo cual quiere decir que al ser un proceso educativo de este se rescatan aspectos necesarios y relevantes para poder atender las condiciones que presentan los alumnos, puesto que en este proceso se compara, entre medir (recoger información) y valorar (comparación de los datos de medición con los criterios e indicadores establecidos).

Para así generar un juicio de valor que permite tomar decisiones apropiadas para atender los aprendizajes de los alumnos.

La evaluación es un proceso continuo y sumamente complejo, ya que no es un proceso que se cierra al finalizar una situación al contrario es un proceso que permite tomar acciones al conocer los resultados de dichas evaluaciones y de esa manera se recomienza de nuevo el proceso.

Esto con la finalidad primordial de desarrollar una educación de calidad.

Al no ser así la evaluación no cumpliría con el enfoque formativo establecido por los nuevos cambios de reforma educativa, ya que las clases seguirían de la misma manera, los programas seguirían siendo los mismos, y no se harían los cambios necesarios que permiten la mejora de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes va muy relacionada con proceso de enseñanza puesto que esta son actos que los docentes realizamos con el propósito de plantear situaciones que proporcionan a los alumnos la posibilidad



de aprender y el proceso de aprendizaje es lo que les corresponde a los estudiantes realizar con el fin de conseguir determinados resultados.

En el aprendizaje de los alumnos adquieren tanto conocimientos, como habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Por tal motivo en el proceso de evaluación se deben de evaluar muchos aspectos, fundamentales como lo son procedimientos, la utilización de los conocimientos obtenidos en su vida cotidiana, actitudes, intereses, etc. De ahí la importancia que en el nivel preescolar se evalúen y se atiendan todos los aspectos antes mencionados, ya que de esa manera de cumplirán son los enfoques establecidos por cada campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Una pregunta que suele ser muy interesante preguntarse es ¿Por qué evaluamos?, el realizarse esa pregunta permite comprender su utilidad y sus principales enfoques.

Dentro de la evaluación inicial o diagnóstica el principal objetivo es encontrar un punto de partida que permitirá iniciar con el proceso de enseñanza a un grupo determinado. Es el conocimiento previo que tienen los alumnos, al conocer este permitirá la planificación de nuevas situaciones que fortalezcan lo ya aprendido y crear nuevos conocimientos.

Por otro lado, lo que busca la evaluación formativa es determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y prevenir con la finalidad de informar a los alumnos y a los padres de familia para tomar acciones que permitan mejorar los aprendizajes.

El comité conjunto de estándares para la evaluación educativa (1998) redactó y desarrolló unas normas a tener en cuenta en la planificación y ejecución de la evaluación, las cuales se organizan en cuatro categorías principales:

- **La evaluación debe ser útil:**

Esta se refiere a que la evaluación debe de ayudar a identificar tanto los puntos fuertes y débiles del objeto.



- **Debe ser aplicable y viable:**

Para esta es necesario tomar la decisión de que instrumento será óptimo aplicar.

- **Debe ser ética:**

En este apartado se refiere a que dichas evaluaciones deben ser realizadas lo más transparentes posibles ya que debe aportar un informe equilibrado de los puntos fuertes y débiles.

- **Debe de ser correcta:**

La corrección se persigue describiendo el objeto tal y como se desarrolla y en su contexto; destacando lo positivo y negativo del plan, de los procedimientos y de las conclusiones de la evaluación.

Por otro lado, Casanova, (1998) nos menciona que el “cambio de los procedimientos para evaluar es un proceso complicado, porque requiere superar un conjunto de prejuicios y, sobre todo, de prácticas arraigadas que reducen la evaluación a la medición y a la acreditación” (p.120).

Lo que quiere decir es que los docentes promuevan actividades de evaluación congruentes con los propósitos formativos que se establecieron en un primero momento.

Como se ya se ha anunciado anteriormente la evaluación debe de ser la base para combatir las causas de los malos resultados obtenidos de este modo se construye lo que Casanova, (1998) nombra como cultura de la evaluación, es decir “una actitud vigilante de los resultados de las acciones propias y la asunción de la responsabilidad que corresponde a cada uno” (p.29).

Dicho de otra manera, se refiere que exista la disposición de que nuestras acciones sean juzgadas por otros, mediante la emisión de juicios justos que propicien la mejora, siempre y cuando se brinde información confiable que permita la superación de problemas.

Un grave error que ahora percibo es el hacer ver a los alumnos que la evaluación es un proceso que debe generar miedo, incertidumbre, angustia, puesto que se generan de ella datos aprobatorios o reprobatorios y que etiquetan



de alguna manera a los alumnos. Pocas veces nos preguntamos qué pasa con los estudiantes después o que influencia tiene esta para los alumnos, muchas veces se propicia el desinterés de los niños, y a su vez el abandono escolar, olvidando el objeto real de su aprendizaje: madurar, desarrollarse, formarse como personas y como profesionales.

Disfrutar lo que se está aprendiendo y no preocuparse por aprender, por aprobar, puesto que los aprendizajes que no son significativos generalmente se olvidan con facilidad y claramente no cumplen con el propósito que se pretende alcanzar ya que no se logra propiciar el aprendizaje correctamente.

De esa manera, después de conocer las diferentes concepciones sobre la evaluación, ahora puedo mencionar que la evaluación desde una concepción propia es un proceso multidimensional que permite la retroalimentación que orienta y abre posibilidades para la mejora de los aprendizajes de los alumnos, siendo este un proceso que posibilita la participación activa de los diferentes actores involucrados en el proceso de desarrollo de los aprendizajes, lo cual aumenta la asertividad de la misma para la mejor toma de decisiones.

### 1.3.2. *Involucramiento de padres de familia.*

*“Si el hogar fracasa, no le pidamos al docente que arregle los agujeros que hay en él, hay docencia y formación en cada madre que se preocupa por la suerte y formación de sus hijos, dónde están y dónde no están (...), y esto tiene tanta importancia como la docencia, porque es el ejemplo formador”*

*José Mujica*

Como sabemos la participación de la familia en la educación es de suma importancia y mucho más en el nivel preescolar, ya que el alumno se encuentra en una etapa de evolución en donde requiere de apoyo y atención de las personas que se encuentran en su contexto inmediato, puesto que los primeros maestros con los que se relaciona el niño son sus padres, los cuales se encargan de implementar valores y principios que serán útiles por el resto de sus vidas.

Con el paso del tiempo los niños se enfrentarán a un gran cambio, que es el desenvolvimiento de un contexto nuevo, la escuela, en donde surge la necesidad de tener un acercamiento y dialogo constante con los padres de



familia, puesto que esto será fundamental en el desarrollo de los aprendizajes y habilidades de los alumnos. (García, Gomáriz, Hernández y Parra, 2010) nos menciona que “La relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en el que cursan estudios los hijos, es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad” (p.10).

El que los padres de familia se interesen y se involucren en el aprendizaje de sus hijos tiene muchos beneficios, uno de los más importantes es que el alumno logra de manera satisfactoria los aprendizajes esperados, además de que desarrolle habilidades, aptitudes y actitudes óptimas para el desenvolvimiento en una sociedad. De la misma manera la relación padres-docentes

Bartolomé et al., (1997)

Permite intercambiar pautas de actuación y compartir los problemas con los que ambas partes se encuentran en su labor educativa. (...) Así ambos amplían el conocimiento del pequeño y pueden decidir una actuación coordinada, encaminada a crear una continuada y más adecuada atención y educación” (p. 67).

Como nos menciona la anterior cita, la relación que se pretende tener entre padres de familia y docentes, permitirá generar acuerdos para ampliar el conocimiento de los alumnos. Ya que como sabemos lo que se aprende en la escuela, debe ser reforzado en los hogares, con ayuda de los actores involucrados en el desarrollo de los alumnos, ya sean padres de familia o tutor.

Las familias son una fuente de información muy valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; “Que aprendizajes identifican en ellos, que información les reportan sobre lo que hacen en el aula y como se sienten tratados”. (Programa de estudios, 2011).

De esta manera se trabaja con lo establecido por la nueva reforma educativa, la agenda pedagógica en la Nueva Escuela Mexicana, la cual pretende incluir a los padres en la conservación y enseñanza de los valores, dejando de lado las culpas o descuidos estrechando de esta manera el lazo familiar.



Hoy en día uno de los aspectos importantes que se debe de considerar en la educación en el establecido en el reestructurado artículo 3° de la (Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos) establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y justicia”.

Siendo esta una labor sumamente compleja, en la cual se requiere de un trabajo en equipo, para poder lograr en objetivo esperado.

Por tal motivo es que se busca el que los padres de familia tengan un papel participativo en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos en donde se pueda brindar información acerca de los avances que desde su perspectiva observa que ha fortalecido o no su hijo y de la misma manera desarrollar estrategias en conjunto con la docente para poder fortalecer y desarrollar dichas habilidades que se pretende obtener y no solo un papel pasivo.

Un aspecto de sumo interés abordar primordialmente con los padres de familia es que se sepan observar e identificar a sus hijos como seres únicos, los cuales poseen diferentes procesos de aprendizaje, y que jamás deben de comparar uno con otro ya que cada alumno aprende a su ritmo.

Si se considera al aprendizaje como nos lo propone Dabas, (2003) “proceso por el cual el sujeto, en su interacción con el medio, incorpora la información suministrada por este, según sus necesidades e intereses” (p.67)

Es decir que dentro de los aprendizajes que se desarrollen en una institución, tengan una función social y un significado para la vida cotidiana de los alumnos.

### 1.3.3. *Posicionamiento.*

La evaluación en el nivel preescolar cobra mayor importancia e interés ya que como lo menciona Santos Guerra, (1998) “la evaluación nos permite tomar decisiones para la mejora del proceso educativo” (p.10). Aunque aún no se han tomado estrategias viables para propiciar la evaluación, ya que comúnmente se



centra en generar indicadores que difícilmente se rescatan y que dificulta tomar decisiones apropiadas, de acuerdo a las que realmente son las necesidades de nuestros alumnos.

Durante las jornadas de prácticas profesionales en el sexto semestre de la licenciatura dicha problemática se hace más evidente, ya que no se lograba que con la evaluación se identificaran las necesidades que eran prioridad para trabajar e imposibilitaba el poder tomar las mejores decisiones para el mejor logro de los aprendizajes de los alumnos.

Se sabe bien que la evaluación es un proceso complejo mas no imposible, se sabe también que es un proceso formativo y que más de brindar una acreditación cuantitativa es cualitativa, por lo menos en el nivel preescolar y que la evaluación debe de arrojar insumos para la toma de las mejores decisiones para el aprendizaje de los niños y niñas.

Ahora bien, en el transcurso de la primera jornada de prácticas profesionales del séptimo semestre se identificó la importancia que tiene el generar en los alumnos la capacidad de reconocer qué logran y qué se les dificulta realizar, ya que las autoevaluaciones constituyen forzosamente el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento.

Se plantea como un aspecto de suma importancia ya que el evaluar no solo le corresponde al docente sino a todos los actores que se encuentran al alrededor del evaluado, como nos menciona Santos Guerra, (1998) “La evaluación ha de ser continua y realizada por aquellos agentes que comparten la practica con los evaluados”, (p.12). Es por eso que surge la necesidad de generar una propuesta de evaluación de los aprendizajes: una mirada participativa en educación preescolar en donde los actores principales de dicho proceso sean docente, alumnos y padres de familia ya que como menciona la agenda pedagógica en la Nueva Escuela Mexicana, se pretende incluir a los padres en la conservación y enseñanza de los valores.

Se considera necesario el trabajo con padres de familia donde estos no solo sean observadores pasivos, si no que realmente formen parte de la evaluación de sus hijos, en donde sean capaces de reconocer los logros y



dificultades de los alumnos (a) y que mediante el establecimiento de metas en común apoyen, enriquezcan en casa y aula el trabajo que se realiza.

Santos Guerra, (1998) menciona que “la evaluación debe ser colectiva” (p.18), porque a medida que intervengan más actores esta será más asertiva, posibilitando una visión más amplia sobre el desarrollo que están teniendo los alumnos y alumnas.

#### **1.4. Investigación- acción según J. Elliot**

Como se sabe el docente es un sujeto quien ejerce una actividad de orden complejo, siendo de la misma forma un líder de transformación social, aquel que tiene que cumplir ciertos procesos como lo son: capacitación, adaptación, actualización, un ser flexible ante cualquier situación que se le llegue a presentar dentro del contexto en que se sitúa.

Por tal motivo el docente se vuelve un ser investigador, lo cual posibilita el cambio y la transformación del actuar. Esto desencadenado debido a las situaciones que se generen en su práctica docente, las cuales generen un problema o un área de oportunidad en cuanto a la enseñanza y a el aprendizaje.

Asimismo, se genera una investigación- acción que según Elliot (2005) se define como “El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (p. 88).

En el campo educativo, la identificación de acciones o actos en lo que se pudiera presentar una limitante para brindar una educación de calidad, así mismo el principal propósito de la identificación de dichas acciones y general una investigación-acción es el “proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio practico en situaciones concretas”.

En pocas palabras lo quiere decir es que permite la mejora y la transformación de la práctica, puesto que al identificar dichas problemáticas mediante la reflexión de la práctica permite atenderlas adecuadamente y mejorar el actuar.



La investigación-acción es que los prácticos sientan la necesidad de iniciar cambios e innovar. Surge como una forma de desarrollo curricular en las escuelas innovadoras durante los años sesenta.

La expresión investigación-acción fue acuñada por el psicólogo social Kart Lewin, el cual implica una espiral de ciclos en cual consta de seis pasos fundamentales:

- **Identificación y aclaración de la idea general:**

En este apartado se pone de manifiesto la idea general la cual se refiere a la situación o estado de la cuestión que deseamos cambiar o mejorar. Lo cual da paso a la elaboración del diagnóstico.

- **Reconocimiento de la situación:**

Se puede dividir en dos líneas

1. Describir los hechos de la situación

En este apartado se pretende describir con la mayor exactitud posible la naturaleza de la situación que queremos modificar o mejorar, en este apartado podría ser útil la implementación de cuestionamientos, los cuales permitirán realizar una descripción más específica de los hechos.

2. Explicar los hechos de la situación

A diferencia del apartado anterior, en este se describe los hechos importantes desde el origen del problema, ¿Cuáles son las contingencias pertinentes o factores críticos que tienen que ver con las situaciones descritas?

Al plantear estas cuestiones, pasamos de la descripción de los hechos al análisis crítico del contexto en el que surgen

### **1.5. Estructuración del plan general de acción**

Es donde se plantea el plan general de acción, en donde se debe de tomar en cuenta algunos de los elementos establecidos.



- Un enunciado revisando la idea general, que probablemente se haya cambiado o al menos, se haya aclarado más.
- Un enunciado de los factores que pretendemos cambiar o modificar con el fin de mejorar la situación y de las acciones que emprenderemos
- Un enunciado de las negociaciones realizadas, en este elemento se pretende que se dé a conocer a las autoridades pertinentes dicho plan de acción antes de poder emprender el curso del mismo. Esto con la finalidad de obtener comentarios y recomendaciones que permitirán realizar el trabajo de manera adecuada.
- Un apartado de los recursos que necesitaremos para emprender los cursos de acción previstos.
- Un enunciado relativo al marco ético que regirá respecto al acceso y a la comunicación de la información.

- **Desarrollar las siguientes etapas de acción**

En este se decide cuál de las acciones mencionadas en el plan general debe seguirse y como se supervisarán tanto en el proceso de implementación como sus efectos, sin olvidar los siguientes aspectos.

- Necesitamos utilizar técnicas de supervisión que evidencien la buena calidad del curso de la acción emprendida.
- Utilización de técnicas que pongan de manifiesto los efectos derivados de la acción, tanto los buscados como los imprevistos.
- Tenemos que utilizar una serie de técnicas que nos permitan observar que ocurre desde diversos ángulos o puntos de vista.

- **Implementación:**

En este apartado se realiza la implementación satisfactoria del plan de acción el cual puede tomar cierto tiempo.

La cantidad de tiempo necesario para implementar el plan dependerá, de la frecuencia del contacto que se tenga con el grupo o de la capacidad de análisis que tenga el docente para poder analizar la causa del problema.



- **Evaluar la acción:**

En este apartado se pretende realizar la evaluación de las acciones implementadas, en donde se identificará en qué nivel logro o no la acción realizada

- **Revisar el plan general:**

Después de realizar la evaluación pertinente de las acciones implementadas se deberá de revisar el plan general y realizar los cambios y adecuaciones necesarias para después volver a implementarlo y obtener los logros deseados (Ilustración 1).



### MODELO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

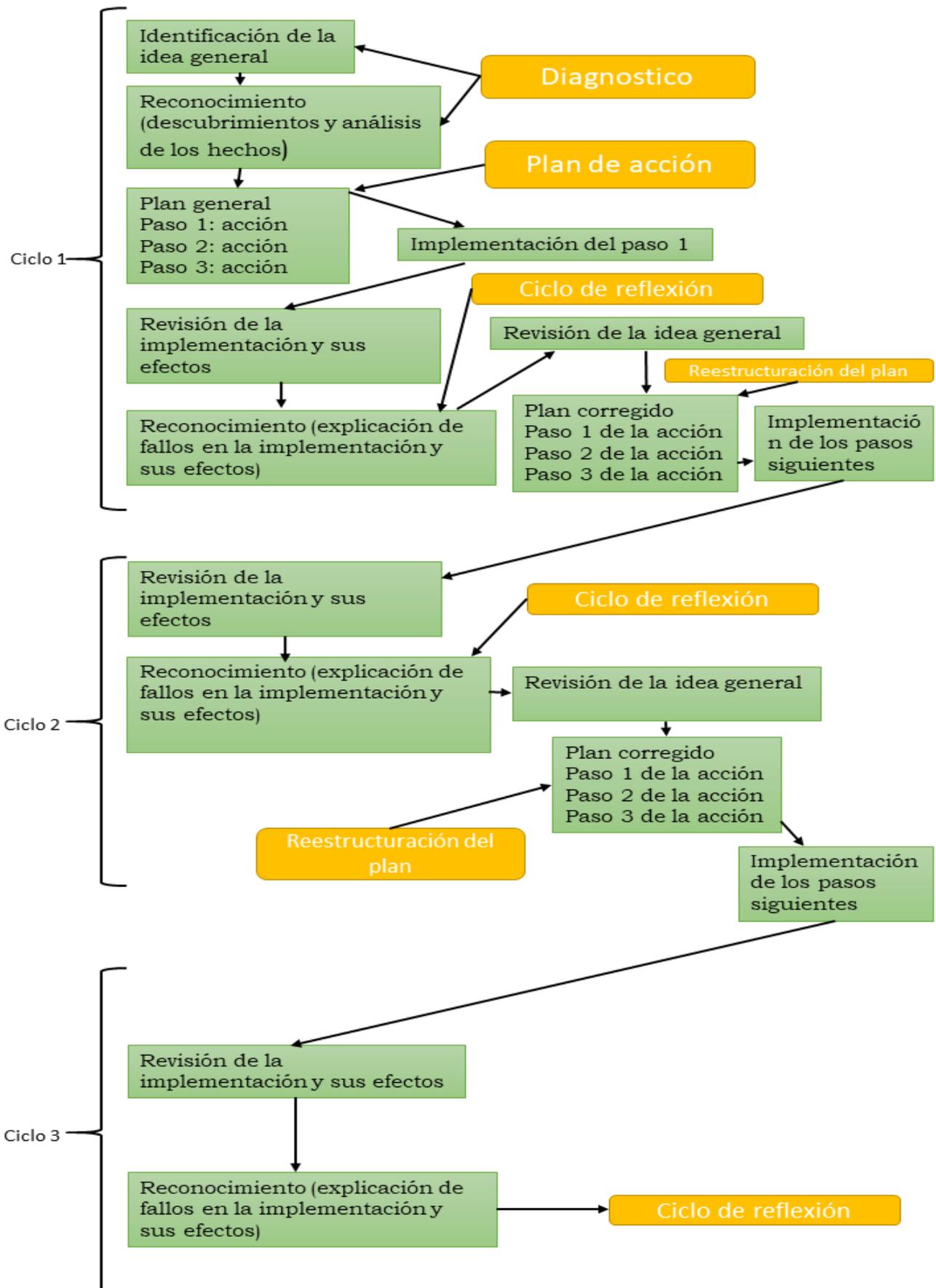


Ilustración 1 Modelo de investigación-acción, Basado en J. Elliot, 2005.



## 1.6. Ciclo de reflexión

El ciclo de reflexión que se trabaja en este informe de prácticas profesionales es el establecido por Donald A. Shön. Él es considerado como un pensador influyente en el desarrollo de la teoría y práctica del aprendizaje del profesional reflexivo.

Shön, (1997) menciona que “la profesión docente debe entenderse como una actividad reflexiva y artística” (p.5). Por tal motivo se genera una nueva epistemología de la práctica que se desencadena por las situaciones de incertidumbre, inestabilidad, singularidad y conflicto de valores.

Que se generan en la práctica profesional por dicha razón se establece este ciclo de reflexión el cual permitirá, como su nombre lo dice reflexionar sobre una o algunas acciones que se realizan en la práctica, la cual tiene como propósito fundamental la mejora y la transformación de la misma.

En este ciclo de reflexión se establecen tres fases:

### 1. Conocimiento en la acción.

En este apartado se describen aspectos sobre lo que se sabe, se trata de una acumulación de conocimiento tácito personal que se encuentra vinculado a la percepción, a la acción existente en las acciones espontáneas del individuo.

“El conocimiento en la acción es tácito, formulado espontáneamente sin una reflexión consiente y además funciona, produciendo los resultados esperados en tanto en cuanto la situación de mantenga dentro de los límites de aquello que hemos aprendido a considerar normal”. (Shön, 1987. p. 38).

### 2. Reflexión en y durante la acción.

Se trata del pensamiento producido por el individuo sobre lo que hace según actúa. En este apartado se pretende reflexión sobre la acción que se encuentra realizando, puesto que en el transcurso de la implementación de la acción surgen situaciones muchas veces inesperadas lo cual conduce a la experimentación y reflexión sobre cómo arreglar o cómo actuar ante diversas situaciones.



### 3. Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción.

En esta fase final corresponde al análisis efectuado sobre los procesos y características de la acción. En esta fase se describen aspectos sobre los logros obtenidos en la implementación de dicha acción, además de que se describen los aspectos que se deben de mejorar.

Esta fase de la reflexión constituye el componente esencial del proceso de aprendizaje permanente por parte del profesor. Puesto que permite tomar decisiones para la mejora.

La decisión de trabajar con este ciclo de reflexión, fue debido a que este ciclo reflexivo, te permite reflexión en y durante la acción, a que me refiero con esto. Como docentes nos enfrentamos día a día a situaciones inesperadas, a los cuales debemos atender para que se puedan cumplir adecuadamente con los propósitos que se tienen en esa jornada, al igual que el desarrollo de los aprendizajes que se están trabajando en ese momento.

Pues como su nombre lo dice “La práctica reflexiva, es una práctica cuyo dominio se adquiere durante la práctica” (Galván, 2016).

Considero importante el que un docente sea capaz de reflexionar en el momento en el que se presentan situaciones que no esperábamos y atenderlas adecuadamente, estas se pueden percibir como adecuaciones curriculares las cuales pueden ser escritas en nuestro diario de trabajo o en nuestro formato de planeación, además de que este ciclo de reflexión te permite poder tomar la decisión de reflexionar en otro momento sobre la reflexión que se realizó al momento de la acción e identificar si la reflexión fue o no adecuada y mejorarla.



## 2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

A continuación, se presenta una propuesta realizada durante el primer momento, la cual favorece el proceso de evaluación, siguiendo el enfoque ya mencionado (Ilustración 2).

La propuesta surge a través de la revisión teórica, de diferentes autores, a su vez la revisión de los nuevos documentos establecidos en la nueva reforma educativa, como lo es la nueva escuela mexicana en donde nos brinda la importancia que tienen los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, y por tal motivo la incorporación y participación de los mismos en las situaciones de aprendizaje de los alumnos, por consiguiente se desarrolló como primer momento esta propuesta, ya que en ella se manifiesta la participación y el apoyo de los padres de familia en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

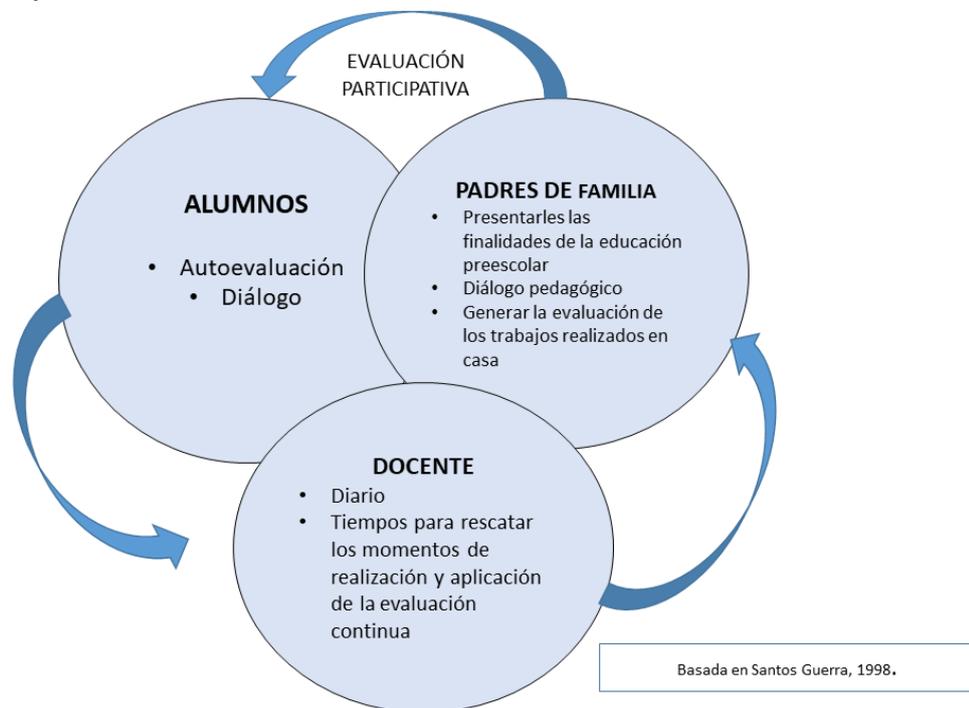


Ilustración 2 : Primera Propuesta de evaluación participativa



La propuesta antes presentaba, consiste en la realización de diversas acciones que posibiliten la participación de los padres de familia en los aprendizajes de los alumnos, brindando un nuevo enfoque en dicha participación, ya que en esta se espera que, con el desarrollo de dichas acciones, se fortalezca y desarrolle una participación activa de los padres de familia en el proceso de evaluación de sus hijos.

Esto mediante la concientización, sobre la importancia del desarrollo de este proceso, puesto que como se sabe en este nivel educativo es lo que se busca, pero muchas veces solo esta se manifiesta mediante la participación en algunas de las actividades expuestas por la docente.

Y en pocas ocasiones se le otorga al padre de familia la posibilidad de brindar una evaluación acorde a los resultados cualitativos obtenidos por los alumnos. Al ser sujetos que se encuentran en el contexto directo de los alumnos, tienen la posibilidad de identificar los logros y dificultades que se pudieran presentar en los alumnos y alumnas, de esta manera posibilitará una postura holística entre padres de familia- docentes para la toma de decisiones hacia la mejora de aprendizajes.

Así mismo se toma en cuenta la integración de los alumnos y alumnas en el proceso de evaluación, mediante la autoevaluación y el dialogo de manera continua durante la intervención educativa.

El docente se presenta como un sujeto activo ante el proceso de evaluación, usando el diario como instrumento que apoye el seguimiento de los aprendizajes y observaciones relevantes de los alumnos, rescatando de igual manera la jornada de trabajo a partir de la distribución y aprovechamiento de cada uno de sus tiempos, para favorecer el logro de aprendizajes.

A continuación, se describe el primer plan de acción, que se realizó enfocado a la primera propuesta realizada para fortalecer y potencializar la participación de los padres de familia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.



### 2.1. Primer plan de acción

**Propósito:** Fortalecer el proceso de evaluación de la tarea educativa, mediante la participación de padres de familia y alumnos, contribuyendo al seguimiento del alcance de los aprendizajes.

#### PADRES DE FAMILIA

Responsable	D.F	ACTIVIDADES		TIEMPO	DIA	MATERIALES	LUGAR	REFERENTES TEORICOS
ACCIONES		ESTUDIO	INTERVENCIÓN					
Presentación de finalidades de educación preescolar		-Investigar las finalidades de la educación preescolar  -Revisar enfoques de los diferentes campos y áreas de la educación preescolar  -Realización de una presentación en power point	-Preparación de los materiales tecnológicos que se utilizaran  -Presentación de las finalidades de la reunión  -Dar a conocer finalidades de la educación preescolar	30 min aprox	25 de noviembre	-Cañón -bocina -acta de reunión	Aula	Artículo 3° de la Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos el cual establece que el sistema educativo deberá desarrollar “Armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el a la vez el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la



	-Diseño de un acta de reunión (manifestando aspectos a tratar en la reunión)	-Toma de acuerdo  -Firma del acta  -Enfatizar la importancia que tienen los padres de familia en el desarrollo de sus hijos					independencia y en la justicia” (p.23).
ACCIONES	ACTIVIDADES		TIEMPO	DIA	MATERIALES	LUGAR	REFERENTES TEORICOS
	ESTUDIO	INTERVENCIÓN					
DIALOGO PEDAGÓGICO	-Mayor comunicación e interacción con los tutores  -Generar un ambiente óptimo de confianza	-Mantener informados a los padres en cada momento, de los avances de sus hijos  -Metas y acuerdos en común	8:00-8:30am  1:00-1:15 pm	Lunes a viernes	Dialogo	Salón de clases	Santos Guerra, (1998) menciona que “la evaluación debe ser colectiva” (p.18), porque a medida que intervengan más actores esta será más asertiva, posibilitando



							una visión más amplia sobre el desarrollo que están teniendo los alumnos y alumnas.
ACCIONES	ACTIVIDADES		TIEMPO	DIA	MATERIALES	LUGAR	REFERENTES TEORICOS
	ESTUDIO	INTERVENCIÓN					
Evaluación de los trabajos realizados en casa	-Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene el que sea el niño el que realice los trabajos en casa por sí solo.	-Hacer hincapié en que el desarrollo de las habilidades es un proceso  -Pedirle que realicen una anotación en	1:30-2:00pm	Lunes a viernes	Los que se soliciten	-Hogar  -Aula	Santos Guerra, (1998) "La evaluación ha de ser continua y realizada por aquellos agentes que comparten la practica con los evaluados", (p.12).



		<p>cada trabajo que se lleven a casa sobre el grado de dificultad que haya tenido el niño (a) en la realización de dicho trabajo</p>					
<b>ALUMNOS</b>							
ACCIONES	ACTIVIDADES		TIEMPO	DIA	MATERIALES	LUGAR	REFERENTES TEORICOS
	ESTUDIO	INTERVENCIÓN					
AUTOEVALUACIÓN	-Generar preguntas para fomentar la autoevaluación	-Brindar importancia a los logros que vayan teniendo	12:45-1:00pm	Lunes a viernes	-Papel bond -Pizarrón	Aula	Neus, S. 2007) “Las autoevaluaciones constituyen forzosamente el motor de todo el proceso de



		-Motivar a la mejora  -Cuestionarlos acerca de lo que aprendieron o no en esa sesión					construcción del conocimiento" (p.23).
ACCIONES	ACTIVIDADES		TIEMPO	DIA	MATERIALES	LUGAR	REFERENTES TEORICOS
	ESTUDIO	INTERVENCIÓN					
DIÁLOGO	-Brindar ambientes de confianza  -Mayor comunicación docente- alumnos	-Acercamiento con los alumnos  -Cuestionarlos en todo momento sobre sus intereses (gustos y disgustos)  -Conocer que se les facilita hacer y	9:00-1:00	Lunes a viernes	-Dialogo -Notas	-Aula -Patio	



		que se les dificulta					
		-Motivarlos					
<b>DOCENTE</b>							
ACCIONES	ACTIVIDADES		TIEMPO	DIA	MATERIALES	LUGAR	REFERENTES TEORICOS
	ESTUDIO	INTERVENCIÓN					
DIARIO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES	-Brindar la importancia a su elaboración  -Desarrollarlo a manera que sea un documento que permita la mejora de mi practica	-Rescatar puntos relevantes y de mejora de la practica  -Brindar aspectos de logros o necesidades de los alumnos	1:00-1:30	Lunes a viernes	Diario de prácticas profesionales	Aula	



	-Responder preguntas de reflexión						
ACCIONES	ACTIVIDADES		TIEMPO	DIA	MATERIALES	LUGAR	REFERENTES TEORICOS
	ESTUDIO	INTERVENCIÓN					
Tiempos para rescatar los momentos de realización y aplicación de la evaluación continua	-Rescatar tiempos  -Brindar importancia al proceso de evaluación continua	-Rescatar aspectos que permitan la evaluación continua	9:00-1:00	Lunes a viernes	Dialogo	-Salón de clases	



2.1.1. Revisión de la implementación del primer ciclo.

Durante la implementación de la primera acción de los padres de familia, se inició con el diálogo con dos preguntas primordialmente, ¿Qué es evaluación?, y ¿Quiénes son los encargados de evaluar?, esto con la finalidad de identificar la concepción y noción que los padres de familia poseían en torno a este tema, de 26 padres de familia que asistieron a la reunión, 18 manifiestan ¿Que la evaluación? “Es calificar a los alumnos de los trabajos que hacen cada día” y de la misma manera manifiestan que los únicos encargados de evaluar son los docente y directivos.

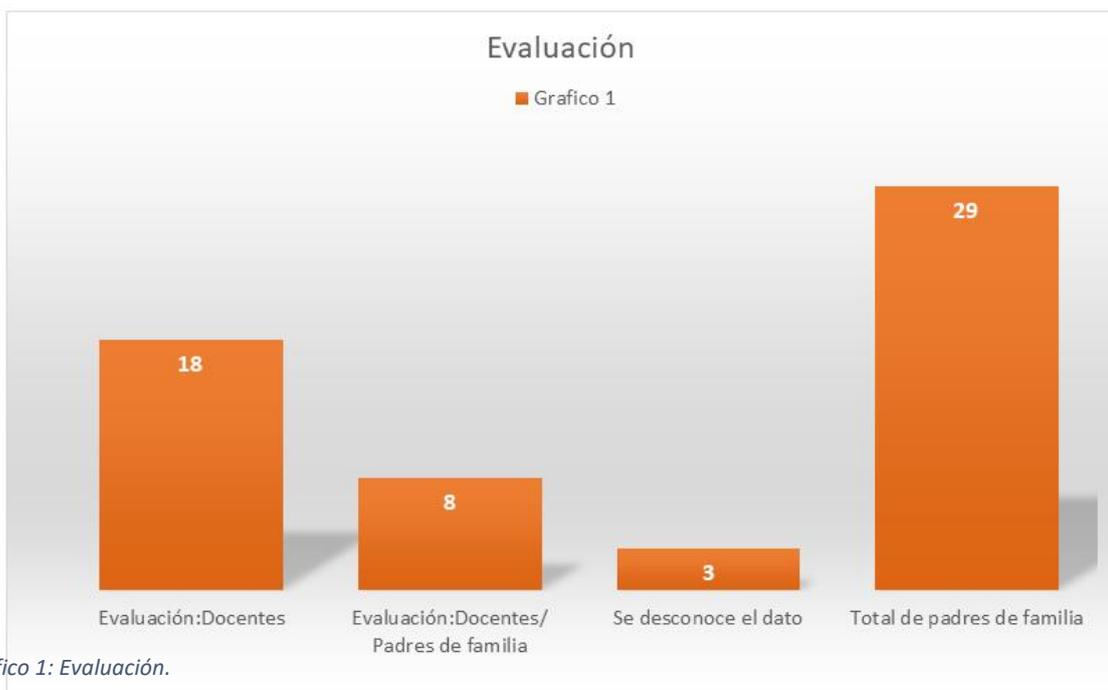


Gráfico 1: Evaluación.

Y 8 de esos 26 mencionan que la evaluación “es el proceso en el que se valoran conocimientos, habilidades y actitudes dentro del proceso de aprendizaje con la finalidad de saber si se cumple con los objetivos que se tenga” y de la misma manera expresan que los actores involucrados en la evaluación pueden ser los padres de familia y los docentes. Tres de desconocen el dato ya que no asistieron a la reunión. (Véase, grafico 1)

De la misma manera se brindó el enfoque de los campos y áreas que se trabajan en nivel preescolar, y mediante una dinámica se les pedio a los padres de familia que leyeran y relacionaran el enfoque con el campo o área al que



pertenecía y se les pido que trataran de explicar con sus propias palabras lo que creían que se trabajaba en esos campos y áreas.

Después de eso la gran mayoría de los padres de familia lograron entender un poco más la función y la intencionalidad que el preescolar tiene en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos y se dio a conocer la manera de trabajo que se iba a tener en el transcurso de esas dos semanas y la manera en que ellos tendrían que contribuir a la evaluación de sus hijos (a), para hacerla más asertiva, en conjunto con el docente y los alumnos.

Se les explico que se trabajaría con los campos de exploración y conocimiento el mundo natural y social y pensamiento matemático, manifestando la intencionalidad del trabajo de estos. Y pidiéndoles que logran observar y atender adecuadamente a las tareas que se piden para el hogar.

Al finalizar con esas dos semanas se lograron obtener una evidencia evaluada por cada padre de familia de los dos diferentes campos trabajos en ese momento. Cada evidencia posee la evaluación tanto del docente como del padre de familia.

En cuanto al siguiente actor primordial en este proceso, los alumnos, día a día se tenía un dialogo constante para favorecer a sus necesidades y se les brindaban una serie de consignas ¿Se te hizo fácil o difícil? ¿Qué hiciste para poder llegar al resultado? ¿Estás bien o estas mal? ¿Cómo crees que puedas mejorar? Esto para hacerlos partícipes y consientes del logro o dificultades que iban teniendo.

Por otra parte, la realización del diario se hizo para que este cumpliera su función adecuadamente y sirviera como un instrumento de evaluación y mejora de la práctica profesional, estableciendo indicadores para su realización, (Descripción de las actividades, Autoevaluación, Como se puede mejorar).

Para la evaluación de la evaluación se realizó un circulo de dialogo con un grupo de padres focalizados, los cuales fueron elegidos por su disposición y por su preparación profesional.



Partiendo de las mismas interrogantes ¿Qué es la evaluación?, y ¿Quién pueden evaluar? Esto con la finalidad de lograr observar el contraste que se produjo de un inicio y al finalizar el primer proceso de evaluación con ellos, como un actor primordial, manifestado ahora mayor interés por ser considerados en este proceso que sus hijos van desarrollando.

### *2.1.2. Resultado de la evaluación continua 1er corte*

A través de finalizar el primer plan de acción se hace un ejercicio de evaluación, que permite la recolección de datos en donde se vislumbren los resultados de dicha evaluación, el cual es favorecido a través de las diferentes acciones y actividades previamente planteadas. A continuación, se presenta

El jardín de niños está ubicado en un municipio semi-urbano, cuenta con un grupo de 2 "B", el cual está integrado por 28 alumnos, 16 niños y 12 niñas, los padres de familia son personas de clase media, se preocupan por la educación y bienestar de sus hijos; por lo general responden a los llamados, cooperan y participan en la medida de sus posibilidades.

Con base a la observación durante las jornadas de prácticas profesionales se puede denotar que existe entre los alumnos un constante gusto e interés por la realización de actividades que se abordan día a día en los diferentes campos formativos y áreas de desarrollo personal y social.

Los diferentes cambios que se establecen para la mejora de la práctica como de los aprendizajes de los alumnos, siempre son atendidos con entusiasmo por los alumnos.

Por otro lado, el grupo tiene algunos casos de inasistencias por cuestiones de salud las cuales son notificadas por los padres de familia.

Muestran una conducta favorable en cuanto a la disposición de estrategias sin embargo hay algunos casos en que no logran esa atención y concentración, al distraerse entre periodos de la realización de la actividad.

Tiene un amplio agrado por actividades que recurren a la manipulación de plastilina y exploración de materiales y espacios abiertos.



Los alumnos y las alumnas del grupo implementan acciones para el cuidado del medio ambiente, como no tirar agua, no quemar basura, entre otras, de la misma manera reconocen las consecuencias que con lleva algunas acciones que el ser humano realiza y las cuales están afectando considerablemente el planeta, como la extinción de algunas especies de animales, contaminación de agua, aire, piso.

De la misma manera realizan pequeñas descripciones a partir de objetos o cosas que observan y manipulan rescatando el color, tamaño y uso de las mismas.

Realizan conteo oral del 1 al 10 y un 90% de los alumnos logra identificar visualmente y realizar correctamente el trazo de los mismos.

Logran reconocer algunos de los elementos naturales (plantas, animales) y mencionan su cuidado, al igual que se encuentran en proceso de practicar el cuidado de las plantas. Puesto que en preescolar se estableció un taller del cuidado del huerto en donde personas profesionales han acudido a presentar temas de interés de los alumnos.

Mencionan algunas medidas de higiene y se ponen en práctica solo algunas de ellas dentro del aula.

Por medio de la escucha de canciones siguen secuencias de movimientos, gestos o posturas corporales.

De la misma manera se logra observar un considerable avance en cuanto a la seguridad que poseen al hablar delante y entre compañeros, la cual ha favorecido a la convivencia.

Los alumnos se encuentran dentro de su desarrollo evolutivo centrado en la etapa de desarrollo pre-operacional según Piaget, la cual indica la aparición entre los 2 y 7 años en donde el niño utiliza símbolos que representa personas, lugares o eventos, el lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes en esta etapa. En esta etapa se encuentra la aparición del interés por jugar, cantar, experimentar, creatividad, dialogo y la manipulación de los objetos que los rodean.



Con relación a el aspecto en que los niños tienen conocimiento previo de casa se debe al contexto familiar, es por eso que esta etapa se requiere del compromiso de padres de familia hacia el preescolar al cumplir con una serie de requerimientos, en este lado se aborda la teoría sociocultural de Vygotsky (1981). En donde nos dice que el contexto donde se desenvuelve el niño va a influir íntimamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Avances que identifico en mi practica

Después de la implementación del primer plan de acción, se pueden identificar una serie de logros que fortalecieron sin lugar a dudas mis competencias de perfil de egreso, de las que se pueden mencionar las siguientes:

Un logro que pude darme cuenta que ha sido fortalecido en mi formación como docente, es el desenvolvimiento con mayor confianza, al interactuar y generar a la vez un dialogo con padres de familia. De la misma manera ha fortalecido en mí, el proporcionarle mayor importancia a la elaboración del diario de trabajo, puesto que al realizarlo adecuadamente posibilita el utilizarlo como una herramienta de evaluación.

Se realiza el seguimiento del proceso de evaluación, con mayor asertividad ya que, se genera con la participación de diferentes actores y esto ha posibilitado una mayor seguridad al momento de la toma de decisiones.

También he logrado la optimización de tiempos en la realización de las actividades que se realizan en las sesiones de trabajo. Estableciendo momentos para cada una de ellas, aunque en algunos casos por actividades institucionales no se realizaban las actividades como se tenía previstas.

Pero esto también ha permitido desarrollar en mi la posibilidad de tomar decisiones apropiadas en cada momento de la tarea educativa y brindar las adecuaciones curriculares necesarias al plan de trabajo para lograr el propósito y los aprendizajes esperados de los alumnos y alumnas, y esto a la vez posibilita la mejora de mis competencias de perfil de egreso.



### 2.1.3. Ciclo de reflexión

Un proceso de suma importancia para la transformación de la práctica docente es el reflexionar ya que como nos menciona.

Galván, S (2016):

Reflexionar consiste en considerar una experiencia, en forma de pensamiento, sentimiento o acción, mientras está ocurriendo o después; es decir, refleja aquello que está pasando en nuestro interior, para buscar la creación de significados y la conceptualización de esa experiencia, con la finalidad de “mirar” las cosas diferentes de lo que son, tomando distancia de ellas para interiorizarlas (p.10).

Siendo así la reflexión es volver atrás en el actuar e identificar cómo y por qué se hizo de esa manera alguna acción y así poder reconstruir dicho actuar y mejorarlo.

A continuación, se presenta el primer ciclo de reflexión, desarrollado mediante las fases establecidas por Shön (1997):

- Conocimiento en la acción:

Después del reconocimiento del problema ya antes mencionado, se tomó a la tarea de la realización de un plan de acción para aplicarlo en el transcurso de la segunda jornada de prácticas profesionales, las cuales se realizan en el jardín de niños ubicado en el municipio de Tonanitla. En el grupo de 2 “B” con una matrícula de 29 alumnos de los cuales 17 son niños y 12 niñas.

La propuesta realizada en un primer momento se encuentra centrada en tres actores primordiales para el proceso de evaluación, que son los padres de familia, alumnos y la docente, para lo cual se establecieron una serie de acciones por cada uno de los actores.

Para dar inicio y como primera acción realizada fue la presentación de las finalidades de la educación preescolar a los padres de familia, mediante una reunión que se encontró a cargo de la docente en formación, para que de esa manera se logrará y diera paso a la segunda acción que es el fomentar en dialogo pedagógico entre docente/ padre de familia y así propiciar el que los padres de familia lograrán identificar los logros y las áreas de oportunidad que van



desarrollando sus hijos (a) y fueran conscientes del desempeño que va teniendo su hijo (a) y las causas de lo antes mencionado.

Como segundo acto principal tenemos a los alumnos, que como acción primordial en ellos es generar la autoevaluación y el dialogo continuo y por último, pero no menos importante la docente, que como acción indispensable es la elaboración del diario de prácticas de manera continua y que a su vez se logre tener como una herramienta funcional y de reflexión para la evaluación y la mejora de la práctica docente.

- Reflexión en y durante la acción

En el primer plan de acción establecido para el desarrollo de una evaluación participativa, se establecieron una serie de acciones por cada uno de los actores primordiales en este proceso.

- ❖ Padres de familia

Como primer actor se encuentran los padres de familia, para los cuales dentro de las acciones establecidas se encuentran las siguientes:

- Presentación de las finalidades de la educación preescolar:

Para la presentación y el desarrollo de esta primera acción se tuvieron que implementar una serie de actividades antes de poder desarrollarla con ellos, como primer punto se tuvo que investigar las finalidades de la educación preescolar desde documentos confiables, de la misma manera se revisaron los enfoques de los diferentes campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, de la misma manera se concentró toda la información recabada en una presentación de power point para poder presentárselo a los padres de familia.

Se diseñó un acta de reunión en donde se manifestaron aspectos a tratar en la reunión.

Durante la intervención se prepararon los materiales tecnológicos que se utilizarían, se brindó la bienvenida y se continuo a nombrar el propósito de dicha reunión, se inició con la presentación acordada y de manera muy amable se indicó a los padres de familia sobre los acuerdos que consideraba importante



rescatar, enfatizando la importancia que tienen ellos en el desarrollo educativo de sus hijos.

➤ Dialogo pedagógico.

Se acordó el tener un acercamiento constante entre docente- padres de familia fortaleciendo un dialogo pedagógico para así estar en mutua comunicación sobre el logro de los aprendizajes de sus hijos.

➤ Evaluación de los trabajos realizados en casa.

De la misma manera se dio a conocer la manera en la que participarían en la evaluación de sus hijos, la cual realizaría mediante anotaciones en cada uno de sus trabajos rescatando aspectos sobre el procedimiento.

❖ Alumnos

Como segundo actor primordial en este proceso se encuentran los alumnos, para los cuales se establecieron una serie de acciones:

➤ Autoevaluación

Para lograr esta acción una de las primeras estrategias desarrolladas fue el brindar importancia a los logros que vayan desarrollando cada uno de los alumnos, motivándolos día a día a esforzarse.

De la misma manera se generan cuestionamientos acerca de lo que aprendieron o no en esa sesión.

➤ Diálogo

Para lograr esta estrategia es importante brindar un acercamiento con cada uno de los alumnos, generando un clima de confianza, ya que se cuestionarán en todo momento sobre sus intereses, gustos y disgustos. Para así conocer que se les facilita hacer que se les dificulta realizar.

❖ Docente:

Para finalizar dentro de las actividades que se encuentran a cargo del docente en formación son:



➤ Diario de prácticas profesionales

Para el desarrollo de este se establecieron una serie de indicadores, por ejemplo, rescatar puntos relevantes para la mejora de la práctica (autoevaluación de la intervención docente), al igual que de las manifestaciones de los alumnos (gustos, intereses, áreas de oportunidad, retos), brindando aspecto de logros y necesidades de los alumnos.

➤ Tiempos para rescatar los momentos de realización y aplicación de la evaluación continua.

Se llevó a cabo la distribución y aprovechamiento de cada uno de los tiempos que fortalecieran el proceso de la evaluación, es decir, antes, durante y después de la intervención docente propagando en ellos observaciones y actividades relevantes de los alumnos y alumnas.

- Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción

Se logra identificar un gran avance en el proceso de evaluación, puesto que la mayoría de los padres de familia reconocen la importancia que tiene el que ellos sean capaces de generar una evaluación a sus hijos, lo cual permitirá la mejora de sus aprendizajes beneficiando la tarea educativa, al tomar decisiones para la planificación y el cumplimiento de los propósitos establecidos en la educación preescolar.

Sin embargo, no se tuvo la participación de la totalidad de los padres de familia, aún queda por trabajar con los que no muestran interés por este proceso, y de la misma manera se busca la creación de diferentes estrategias para poder seguir trabajando la autoevaluación con los alumnos ya que por cuestiones de tiempo no se logra en su totalidad atender a cada uno de ellos como se espera.

De la misma manera esto ha permitido tener mayor claridad sobre la importancia que este proceso conlleva, al igual que la importancia que tiene el involucrar a los padres de familia, haciendo de ellos unos participantes activos y conscientes de lo que sus hijos han o no desarrollado y como es que ellos pueden atender y ayudar mediante compromisos en común con la docente para fortalecer y desarrollar los aprendizajes de los estudiantes.



Analizando la unidad de competencia la cual es fundamental atender, se puede decir que a través de este primer ciclo se realiza un seguimiento más preciso de los aprendizajes de los alumnos, sin embargo, se denota un área de oportunidad la cual recae en el instrumento utilizado así como los momentos en los que se elaboraba lo cual impidió que todos los padres de familia, los alumnos y el docente contribuyeran a proceso de evaluación ya que se mostraban resultados que muchas veces no coincidían o no eran congruentes entre ellos

#### *2.1.4. Revisión de la idea general*

La identificación de la problemática como ya se mencionó en capítulos anteriores surge a partir de mi formación como docente, en donde como docente en formación me he enfrentado a situaciones que demandan la creación de situaciones didácticas, las cuales contaban con una serie de requerimiento establecidos por los planes y programas de estudios vigentes. En donde en un primer momento se entendía que por el simple hecho de estar plasmados en un formato de planeación se atendían adecuadamente a cada uno de ellos.

Pero al paso del tiempo pude percatarme que no era suficiente, si no se trabajaba adecuadamente con cada uno de ellos, es por eso que surge la necesidad de reflexionar si se estaba trabajando o no correctamente con cada uno de los requerimientos, y se logró identificar que no se le estaba dando una evaluación adecuada, ya que con ella no se logra la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes de los alumnos, a su vez la mejora de la práctica docente.

Ahora con la implementación de la primera propuesta de intervención para la mejora del proceso de evaluación, puedo darme cuenta la importancia que tiene el desarrollar una óptima evaluación, puesto que eso permitirá atender a uno de los propósitos primordiales de este proceso, el cual es la toma de decisiones para la mejora del aprendizaje de los alumnos, esto con la participación de los diferentes actores involucrados en el proceso de aprendizaje de los alumnos, en donde se logra observar que se ha favorecido dicha participación de padres de familia en el proceso de evaluación de los estudiantes, puesto que se les brinda un papel fundamental en la formación de sus hijos.



Y esto ha propiciado una evaluación más certera y asertiva, fomentando las diferentes tomas de decisiones, para brindar una educación de excelencia y calidad.



## 2.2. Segundo plan de acción

Para llevar a cabo el cumplimiento de la competencia establecida y detectando de manera previa las áreas de oportunidad que se tuvieron en el primer ciclo se elabora una estrategia la cual ayuda o aporta al seguimiento de los aprendizajes mediante la evaluación, a continuación, se presenta el segundo plan de acción denotando actividades y acciones específicas:

**propósito:** Continuar con el proceso de evaluación con la participación activa de diferentes actores, mediante la utilización de diversos instrumentos de evaluación, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

### PADRES DE FAMILIA

Responsable D.F	ACTIVIDADES		TIEMPO	DIA	MATERIALES	LUGAR	REFERENTES TEORICOS
	ACCIONES	ESTUDIO					
Registro anecdótico (reunión)	Investigar que es y cómo se diseña	Explicación de la manera de realizarlo	9:00-9:30	03/03/2020	Diseño de los indicadores para la realización de ese instrumento	Salón de clases	El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas.



**ALUMNOS**

ACCIONES	ACTIVIDADES		TIEMPO	DIA	MATERIALES	LUGAR	REFERENTES TEORICOS
	ESTUDIO	INTERVENCIÓN					
AUTOEVALUACIÓN  Mediante la utilización del diario de clase	-Generar preguntas para fomentar la autoevaluación	-Brindar importancia a los logros que vayan teniendo  -Motivar a la mejora  -Cuestionarlos acerca de lo que aprendieron o no en esa sesión	12:45-1:00pm	Lunes a viernes	-Papel bond  -Pizarrón	Aula	Neus, S. 2007) “Las autoevaluaciones constituyen forzosamente el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento” (p.23).



DOCENTE							
ACCIONES	ACTIVIDADES		TIEMPO	DIA	MATERIALES	LUGAR	REFERENTES TEORICOS
	ESTUDIO	INTERVENCIÓN					
DIARIO DE PRACTICAS PROFESIONALES	-Brindar la importancia a su elaboración  -Desarrollarlo a manera que sea un documento que permita la mejora de mi practica	-Rescatar puntos relevantes y de mejora de la practica  -Brindar aspectos de logros o necesidades de los alumnos	1:00-1:30	Lunes a viernes	Diario de prácticas profesionales	Aula	



	-Responder preguntas de reflexión						
ACCIONES	ACTIVIDADES		TIEMPO	DIA	MATERIALES	LUGAR	REFERENTES TEORICOS
	ESTUDIO	INTERVENCIÓN					
Registro anecdótico (reunión)	Investigar que es y cómo se diseña	Explicación de la manera de realizarlo	9:00-10:00 am	Lunes a viernes	Diseño de los indicadores para la realización de ese instrumento	Salón de clases	El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas.



### *2.2.1. Revisión de la implementación del segundo ciclo.*

En este segundo momento de la implementación de este plan de acción se inició con el desarrollo de la primera acción sumamente importante en este proceso, la cual consistió en la reunión con padres de familia para presentarles la manera en la que en esta primera jornada de prácticas del octavo semestre, se trabajaría.

El desarrollo de esta reunión se tenía previsto para el 3 de marzo del 2020, lo cual se desarrolló de una manera diferente, ya que se en eso momento se tenía previsto una reunión para trabajar, escuela para padres, lo cual resulto sumamente interesante ya que el capítulo que es trabajaría en esa sesión seria sobre la participación de padres de familia en el desarrollo de sus hijos.

Por esa razón se gestionó con la tutora enfrente del grupo la oportunidad de poder participar en dicha reunión ya que en ella se presentaban temas que en la jornada pasada se habían trabajado con los padres de familia.

Se abordaron temas sobre las finalidades de la educación preescolar y los compromisos que se deben de generar entre padres de familia- docente para brindar los mejores aprendizajes en los alumnos.

El desarrollo de la reunión fue mediante la implementación de juegos en equipo en donde los padres de familia competían por clasificar correctamente, algunos de los aprendizajes que se pretenden desarrollar en el nivel preescolar.

Al culminar con dichas actividades se les comento a los padres de familia la manera en la que se iba a evaluar a sus hijos en la situación didáctica que se estaría trabajando en esas semanas, se les brindaron los aprendizajes esperados que se pretendían alcanzar y las razones por las cuales se estaría trabajando con esa situación, la cual fue por interés de los alumnos.

La situación realizada llevaba por nombre el zoológico, en la cual se logró desarrollar el aprendizaje esperado de: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza.



La realización de esa reunión fue relevante, ya que se lograron clarificar dudas acerca del proceso que se estaría trabajando, además de que ha fortalecido mayormente mi interacción con ellos, y esto a su vez ha logrado que los padres de familia tengan mayor participación ante las actividades que se desarrollan en el grupo, ya que como se sabe algo a lo que una docente en formación se enfrenta día a día es a que los padres de familia desvaloricen nuestro actuar docente, y el tener ese acercamiento con ellos permite la valoración de nuestro actuar, al saber y conocer lo que se trabaja en cada jornada.

Dentro de las acciones implementadas para la recuperación de la autoevaluación de los alumnos, en un primer momento se estableció mediante un diario de clase en el cual el alumno debería de registrar mediante dibujos, aspectos que para él fueron interesantes y de su agrado, lo cual parecía interesante, pero por cuestiones académicas se tuvieron que realizar las debidas adecuaciones a lo ya establecido.

Una de las maneras que nos permitió la recuperación de las autoevaluaciones fue mediante el diálogo constante con los alumnos, ya que como se sabe el quehacer de un docente es cuestionar en todo momento a los alumnos para que logre identificar que puede y que se le dificulta hacer.

Por tal motivo la estrategia que se implemento fue que en cada uno de los trabajos o momentos de la jornada se les cuestionaba a los alumnos sobre la manera en que lo realizaron sus actividades y se guiaba a cada uno de ellos para encontrar que sí y que no era correcto, sin proporcionarle la respuesta, debo mencionar que fue un trabajo arduo pero importante ya que día a día se le debe brindar a los alumnos las mejoras oportunidades para fortalecer su aprendizaje y de esa manera cumplir con un enfoque formativo en la evaluación.

Por otro lado, para fortalecer uno de los propósitos específicos establecidos en este informe de prácticas profesionales, se realizó el diseño de un instrumento de autoevaluación para los alumnos (véase anexo 7), el cual se recuperaría con ayuda de los padres de familia, ya que es una manera de identificar qué impacto tuvieron las actividades realizadas para los alumnos.



Puesto que los niños al vivir una experiencia de su interés, lo expresan hacia los demás y esa es una manera de identificar en qué grado impactaron dichas actividades en su aprendizaje y los padres de familia al estar tan al tanto de las actividades que se estaban trabajando en ese momento y los aprendizajes que esperados que se pretendían alcanzar con esas actividades, bien pueden dar su testimonio acerca del logro o las áreas de oportunidad que presentan sus hijos.

Para continuar, dentro de las acciones establecidas en este segundo plan de acción enfocadas al docente en formación se encuentra el uso del diario de trabajo, que como se sabe es un instrumento donde la docente registra notas sobre el actuar cotidiano, al igual que se registran aspectos o sucesos que hayan influido en el desarrollo del trabajo, como nos menciona la SEP, (2017) “No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella” (p.176).

Por tal motivo me tomé a la tarea de ser constante y específica en la elaboración del mismo ya que en él se rescataron aspectos que posibilitan a la evaluación de los alumnos, en él se identificaron tanto sucesos sorprendentes como reacciones de los alumnos y no menos importante una autoevaluación de la docente en formación al recuperar su actuar en la jornada de trabajo (véase anexo 8).

Lo cual considero que fue de mucha utilidad ya que me ha permitido identificar y rescatar aspectos importantes sobre el logro de los aprendizajes de los alumnos.

### *2.2.2. Segundo ciclo de reflexión.*

Después de la implementación y la evaluación del primer ciclo de acción, realizado en el 2° grado, grupo “B” del jardín de niños.

El siguiente paso importante es la reestructuración del plan de acción la cual fue realizada de acuerdo a las áreas de oportunidad que se lograron observar en un primer momento.



Las cuales fueron el punto de partida para la realización de este segundo plan de acción. Y la reestructuración de la propuesta realizada en un primer momento (Ilustración 2).

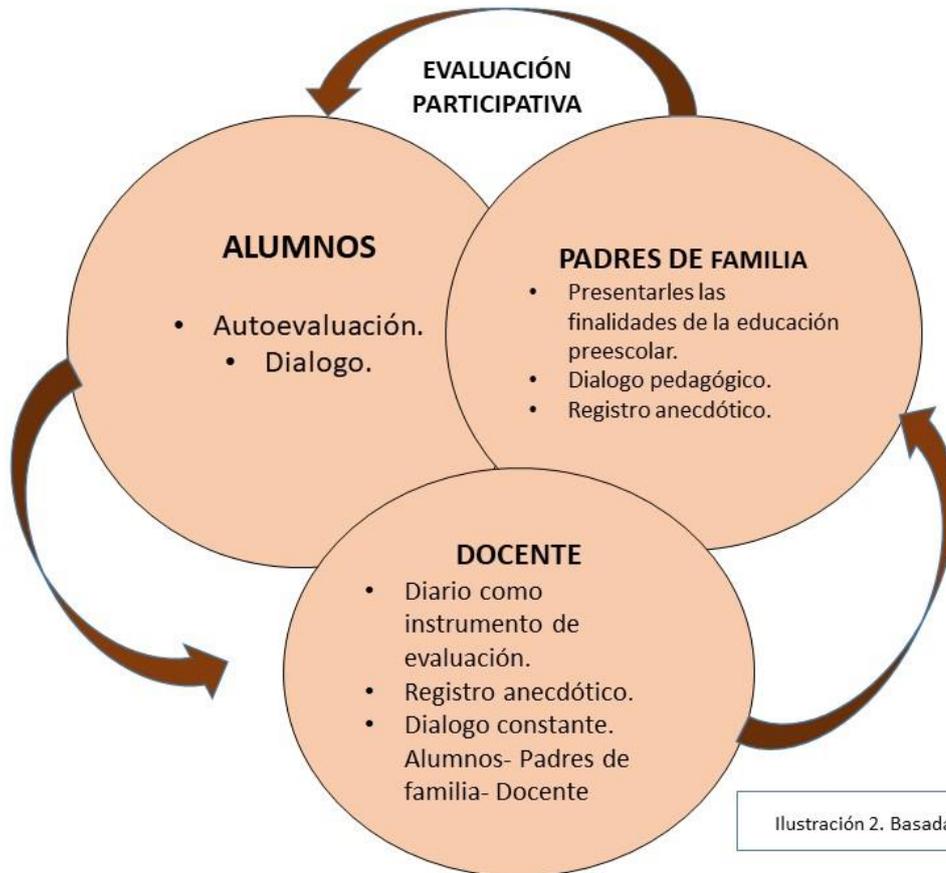


Ilustración 3 1 Segunda Propuesta de Evaluación

Tomando como referencia el propósito general de este informe de prácticas profesionales, el cual es:

- Desarrollar un proceso de evaluación que involucre a los padres de familia y que potencialice los aprendizajes de los alumnos y la mejora de mi práctica docente.



Se establecieron una serie de acciones que permitirán favorecer y atender adecuadamente a este propósito general y posibilitara el logro de este. Y esto a su vez permitirá el logro de los propósitos específicos establecidos

- Diseño de diversos instrumentos de evaluación para obtener evidencias de diversa índole.
- Aplicación de dichos instrumentos de evaluación, mediante la participación de padres de familia para la identificación de los avances obtenidos de los alumnos.
- Valoración de los instrumentos de evaluación a partir de las estrategias planteadas, mediante la participación de los padres de familia donde se brinden orientaciones concretas de los avances o dificultades que presenten los alumnos.
- Conocimiento en la acción:

Como una de las primeras acciones establecidas en este segundo plan de acción se desarrolló de una reunión con padres de familia, enfocada a brindar información acerca de la manera de evaluación que se trabajó en esa jornada de prácticas profesionales.

La cual consta de la elaboración de un registro anecdótico en el cual, según la SEP, (2012) “Describen hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos” (p. 27).

Como parte de la evaluación por los alumnos (la autoevaluación), en un primer momento se realizó mediante un diario del alumno.

Y de la misma manera la evaluación realizada por la docente sería establecido mediante el diario de trabajo y un registro anecdótico, realizado a cada uno de los alumnos.

Las realizaciones de dichos registros anecdóticos son diseñados por la docente en formación (véase anexo 6), y aplicados tanto por docente y padres de familia o tutor, ya que como se sabe los padres de familia o tutores a cargo de los estudiantes cobran mucha importancia en este proceso evolutivo de sus



hijos y estos a su vez pueden proporcionar información relevante y significativa, al ser ellos unos de los actores principales involucrados en el contexto inmediato del niño.

Los cuales posibilitan la ayuda de la identificación de avances y áreas de oportunidad que se van desarrollando en los alumnos y al ser un trabajo participativo promueve una evaluación más asertiva posibilitando una visión más amplia sobre el desarrollo que están teniendo los alumnos y alumnas.

Y de esa manera poder tomar una mejor decisión en cuanto al aprendizaje de los alumnos y en la enseñanza que se practica.

- Reflexión en y durante la acción.
- ❖ Padres de familia.

Como primera acción establecida para nuestro primer actor involucrado en este proceso, podemos encontrar.

- Reunión para presentar la manera de evaluación (Registro anecdótico)

Como primera estrategia establecida para poder lograr lo antes mencionado, fue la investigación, para consolidar mis saberes, sobre cómo se realiza un registro anecdótico. Y de esa manera poder presentarle la manera de cómo se llevaría a cabo dicha evaluación a los padres de familia.

Esto mediante una pequeña reunión para brindar toda la información necesaria sobre el diseño y aplicación de este instrumento.

El establecimiento de esta acción, fue debido a que en el primer momento de la intervención del primer plan de acción se logró observar que las anotaciones muchas veces seguían la misma línea que ya anteriormente había escrito la docente, por tal motivo surgió la necesidad del diseño de un registro anecdótico en donde como primer evaluador de una situación determinada sea el padre de familia.

- ❖ Alumnos
- Autoevaluación (mediante la utilización del diario de clase)



Como acción establecida para nuestro segundo actor involucrado, los alumnos, se encuentra la elaboración de un diario de clase.

En donde se establecerán una serie de interrogantes, que permitan lograr la identificación de intereses, logros, gustos y disgustos sobre la situación que se está trabajando.

Brindando importancia a cada logro que van obteniendo, y cuestionándolos en todo momento, sobre cómo van logrando entender las situaciones desarrolladas.

❖ Docente.

➤ Diario de trabajo.

Generar un diario de trabajo como un instrumento de evaluación, en donde se rescaten manifestaciones, logros y aspectos sorprendentes de los alumnos.

De la misma manera que se rescate una autoevaluación sobre la intervención de mi jornada de trabajo, rescatando puntos relevantes que permitan la mejora de mi práctica.

- Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción

Al elaborar el segundo plan de acción se puede deducir que el proceso de evaluación puede ser favorecido a través del uso de diferentes estrategias y la participación activa de los actores educativos (padres de familia, alumnos y docentes), en donde al considerar un registro anecdótico se obtiene información más detallada y continua en relación al seguimiento de aprendizajes de los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, lo cual beneficia dentro de la intervención docente.

La participación de los padres de familia en el proceso de evaluación de sus hijos, se logra observar que se cuenta con mayor involucramiento por parte de ellos puesto que atienden de manera favorable a actividades solicitadas y se vislumbra que ahora se le brinda mayor importancia al acompañamiento que brindan a sus hijos en los procesos de aprendizaje de los alumnos.



Por otra parte, dentro de las acciones implementadas para fortalecer la autoevaluación de los alumnos, se logra identificar que se han logrado los propósitos esperados ya que se observa un cambio en cuanto a estructuración de sus respuestas al cuestionarlos sobre la solución de problemas que realizan, además de que logran identificar cuando se equivocan y llegan a darle una solución.

Asimismo, las acciones que fueron implementadas por la docente en formación fueron de mucha utilidad ya que se cumplió con el propósito esperado, puesto que ahora se le brinda mayor importancia al desarrollo del diario de trabajo utilizándolo como una herramienta útil para la evaluación tanto de los alumnos como de la misma práctica.

A través del cierre del segundo ciclo de reflexión se realizó el seguimiento de los aprendizajes de manera más detallada por campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, el siguiente apartado demuestra un avance dentro del proceso de evaluación.

### *2.2.3. Resultados de la evaluación continua 2do corte*

#### ➤ LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- Hacen preguntas sobre lo que es da curiosidad.
- Describen con frases cortas lo que ven en imágenes y fotografías.
- Recuerdan partes importantes de una historia y pueden crear historias propias cortas.
- Hablan con oraciones más completas
- Hablan sobre sus experiencias y vivencias de manera breve, hacen uso del lenguaje oral y gestual para comunicarse.
- La mayoría muestran seguridad para realizar escrituras libres.
- Logran escribir su nombre.
- Les agrada escuchar cuentos.
- Incluyen en sus textos grafías y letras convencionales y comentan lo que tratan de comunicar.



- Están interesados por lo que dicen las palabras escritas en diversos portadores.
  
- PENSAMIENTO MATEMÁTICO
  - Su rango de conteo de la mayoría es de 20 y lo hacen en orden estable.
  - Diferencian números de letras.
  - Resuelven problemas agregando y quitando en cantidades menores de 10.
  - Saben para que se usan las monedas y hacen el uso de monedas de 1.
  - Crean formas imaginarias usando y combinando figuras geométricas.
  
- EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
  - Manipulan objetos y mencionan algunas de sus características.
  - Realizan preguntas con el fin de indagar más sobre lo que se desea saber.
  - Conocen a los animales y describen algunas de sus características.
  - Comparten lo que saben de sus costumbres familiares, mencionan algunas tareas que realizan en casa.
  - Reconocen la importancia de consumir alimentos saludables e identifican algunas repercusiones al consumir alimentos poco sanos.
  - Identifican algunas enfermedades haciendo referencia a lo que sienten y mencionan los cuidados necesarios.
  
- ARTES
  - Crean mediante el dibujo y el modelado escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios.
  - Bailan libremente y de manera espontánea
  - Les gusta escuchar música
  - Escuchan y cantan canciones.
  - Siguen el ritmo de las canciones con palmas y los pies.
  - Participan en actividades de expresión corporal desplazándose en el espacio y utilizando diversos objetos.
  - Participan en juegos de roles.



➤ EDUCACIÓN FÍSICA

- Participan en diversos juegos ubicándose dentro-fuera, arriba-abajo.
- Mantienen su cuerpo quieto en un tiempo determinado
- Se desplazan rodando, gateando, caminando, saltando y corriendo.
- Reconocen la importancia del reposo para relajar o descansar el cuerpo.

➤ EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- Hablan acerca de lo que les gusta y disgusta
- Se comprometen en las actividades
- Comparten experiencias
- Participan en juegos
- Muestran disposición para interactuar con niños y niñas.
- Imitan a sus amigos a integrarse en sus juegos
- Muestran mayor independencia.

- Avances que identifico en mi práctica.

A partir de la implementación de dos planes de acción y de dos ciclos de reflexión en este octavo semestre identifique que la competencia:

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

La cual en un primer momento se identificó como una de las competencias que era necesario seguir trabajando puesto que se observó que presentaba una serie de áreas de oportunidad en mi práctica profesional.

Esta sufrido una gran transformación en mi formación docente, puesto que ahora en este último semestre de la licenciatura en educación preescolar, se ha atendido y fortalecido adecuadamente, puesto que ahora se brinda mayor importancia al proceso de evaluación de los alumnos y se generan estrategias que han permitido que esta sea una evaluación más asertiva al cumplir con el enfoque establecido por el nuevo modelo educativo hacer de esta una evaluación formativa.



En este momento se logra emplear a la evaluación en cada momento de la tarea educativa, como la misma competencia lo indica, puesto que ya no se ve a la evaluación como un proceso final, si no el cual se permite recuperar en cualquier momento puesto que proporciona información sobre los procesos que desarrollan los alumnos en el transcurso de una situación, lo cual permite poder tomar las mejores decisiones para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

De la misma manera dentro de las unidades de competencia que se lograron percibir con áreas de oportunidad y que en este octavo semestre se tuvo la oportunidad de fortalecer mediante las prácticas profesionales se encuentra la unidad de competencia de:

- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.

Esta unidad de competencia se vio fortalecida y atendida a lo largo de la realización de este informe de prácticas profesionales cuyo nombre de este documento es la evaluación de los aprendizajes: una mirada participativa en la educación preescolar en donde los actores primordiales de este fueron los padres de familia, los alumnos y el docente en formación, en donde estos actores en conjunto brindaban un seguimiento del nivel de los avances de los alumnos, puesto que se generan dos propuestas con una serie de acciones necesarias para atender a lo antes mencionado en donde cada uno de los actores proporcionaba una evaluación del logro de los aprendizajes obtenidos de los alumnos.

Y mediante la interacción y creación de un dialogo pedagógico constante se establecieron acuerdos y compromisos necesarios para atender, fortalecer y mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Un reto sumamente complejo en este trayecto, fue el concientizar a los padres de familia sobre la importancia que ellos tienen en los aprendizajes de sus hijos e hijas en el nivel preescolar, pero lo cual era realmente importante ya que eso posibilitaba mayor participación de ellos en las actividades que se les presentaban. Una de las estrategias que considero que fueron de mucha



importancia fue el brindarle a cada uno de los padres de familia un lugar importante en las situaciones didácticas, el cual era el poder evaluar ellos mismos a sus hijos, puesto que esto permitió que fueran conscientes de los logros o las áreas de oportunidad que presentaban sus hijos.

Y buscábamos estrategias para poder brindar ayuda a cada uno de ellos, además de que en cada situación que se realizaba, los padres estaban enterados de los aprendizajes esperados que se pretendían alcanzar y de esa manera permitía que identificaran los cambios que se iban presentando en los alumnos al trabajo del aprendizaje.

El propósito general establecido para este informe de prácticas profesionales fue:

- Desarrollar un proceso de evaluación que involucre a los padres de familia y que potencialice los aprendizajes de los alumnos y la mejora de mi práctica docente.

El cual se considera que se cumplió adecuadamente ya que para lograr el cumplimiento de este se tuvieron que atender a una serie de propósito específicos de los cuales se pueden mencionar:

- Diseño de diversos instrumentos de evaluación para obtener evidencias de diversa índole.

Se realizó el diseño de un formato de registro anecdótico para propiciar la evaluación de los padres de familia, al igual que un formato de autoevaluación el cual se desarrolló por mis alumnos y de la misma manera se establecieron y adecuado el diario de trabajo con una herramienta de evaluación y seguimiento de los aprendizajes.

- Aplicación de instrumentos de evaluación, a partir de la participación de padres de familia para la identificación de los logros obtenidos de los alumnos.

Se presentaron dichos instrumentos de evaluación a los padres de familia, para que se pudieran aplicar de una manera favorecedora.



- Valoración de los instrumentos de evaluación a partir de las estrategias planteadas, mediante la participación de los padres de familia donde se brinden orientaciones concretas de los avances o dificultades que presenten los alumnos.

Como ya se menciona anteriormente la aplicación de dichos instrumentos de evaluación, permitieron la implementación de acuerdos y compromisos por padres de familia y docente para poder mejorar y fortalecer los aprendizajes de los alumnos.



## Conclusiones y recomendaciones

En conclusión, se considera que la reconstrucción de la propuesta diseñada en un segundo momento fue sumamente favorecedora puesto que se cumplió con el propósito general de este informe de prácticas, al aumentar la participación en el proceso de evaluación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y de la misma manera se atendió correctamente a la competencia y a la unidad de competencia que se pretendía atender en este informe de prácticas profesionales.

El desarrollo de este informe de prácticas profesionales, sin lugar a dudas ha fortalecido mi proceso de formación como docente, inicialmente por el reconocimiento de algunas áreas de oportunidad en mi formación, y la posibilidad de mejorarlas, por tal motivo algo que impacto mucho en el desarrollo de este informe, fue la creación de vínculos con padres de familia, que como se sabe un reto que como docentes tenemos, es el trabajo con ellos y que en algunas ocasiones no se brindan la participación necesaria. Por lo cual este fortaleciendo mis habilidades comunicativas, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Haciendo de mí, una persona empática, abierta a cada cambio de mejora, y propiciadora de confianza, ya que en algunas ocasiones tuve la oportunidad de tener un intercambio dialógico con padres, en donde me expresaban sus inquietudes y sus gustos por mi participación en el trabajo docente.

Uno de los grandes sucesos en lo que hoy en día nos vemos inmersos han fortalecido sin duda alguna la participación de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos. Una pandemia por un virus llamado COVID-19, que atraviesa hoy nuestro estado ha hecho que se cambie radicalmente el trabajo con los alumnos, puesto que se han tenido que tomar estrategias sanitarias necesarias para evitar la propagación del mismo.

Por ejemplo, una de esas estrategias establecidas por las autoridades sanitarias del país, fue la educación a distancia en donde los docentes debían brindar atención a los alumnos vía internet. Con ayuda de los docentes los



alumnos continuarían con su educación, pero no bastaba con solo la intervención del docente, ya que al estar lejos no se encuentra con la posibilidad de atender adecuadamente con sus necesidades o las diferentes dudas que puedan surgir en el desarrollo de las actividades.

Es ahí en donde se le brindar un papel sumamente importante y fundamental a los padres de familia o tutores encargados de los estudiantes, ya que en este punto ellos son los encargados de fungir un papel como docentes en el logro del desarrollo de los aprendizajes de sus hijos. Estableciendo estrechamente un lazo de comunicación y apoyo entre padres de familia y docentes.

En este proceso es donde los padres de familia deben de establecer una evaluación al logro de los aprendizajes de sus hijos, puesto que ellos son los actores principales, involucrados en el aprendizaje de los estudiantes.

Este difícil suceso que estamos atravesando ha permitido concientizar a los padres de la importancia que con lleva su participación activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, además de que se a valorizado el trabajo que ejerce un docente.

Por consiguiente, considero que se ha alcanzado el propósito general de este informe de prácticas profesionales ya que se logró la participación de los padres de familia o tutores en el proceso de evaluación de los alumnos.

Por otro lado, uno de los retos a los que como docente me enfrentare es a la realización de diversas estrategias que permitan y propicien la participación de los diferentes actores, sin olvidar que en cada momento de nuestro trabajo docente se deberá de ir fortaleciendo mayormente cada una de nuestras competencias, para así brindar a los alumnos una educación de excelencia y de calidad.

Para finalizar una de las recomendaciones que puedo brindar para las futuras docentes, es que busquen generar estrategias en donde involucren en todo momento a los padres de familia y que logren concientizarlos sobre la importancia que con lleva su participación en el desarrollo de los aprendizajes.



---

Puesto que esto permitirá un aprendizaje mayormente fortalecido, debido a que continuaran con el trabajo realizado por la docente y de esta manera identificarán que logran y que se les dificulta realizar a sus hijos y de esa manera tomarán las mejores decisiones para propiciar el mayor logro de los aprendizajes.



## Referencias

- Ahumada, P. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Chile: Salesianos S.A.
- Aguirre, A. Caro, C. Fernández, S y Silvero. S. (2015). Familia, escuela y sociedad. España: Universidad internacional del rioja, S.A.
- Casanova, M. (1998). La evaluación educativa escuela básica. España: Muralla.
- Dabas, E. (2003). Redes sociales, familias y escuela. Argentina: Paidós.
- Diario oficial de la federación. (2011). ACUERDO numero 650 por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros de educación preescolar. México: Diario de la federación.
- Elliot, J. (2010). *La investigación acción en educación*. Madrid: MORATA.
- Fernández, (S/F). La evaluación de los aprendizajes en la universidad: Nuevos enfoques. Instituto de ciencias de la educación. Universidad politécnica de valencia.
- Galván, S. (2016). Hacia una enseñanza reflexiva. México: Trillas.
- Espitia, R y Montes, M.(S/F). influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo. *Investigación y desarrollo* vol. 17, nº 1 (2009) - issn 0121-3261.
- Jean, P. (1991). Seis estadios de psicología, LABOR, S.A: Barcelona.
- Moreno, T. (S/F). Evaluación cualitativa del aprendizaje: enfoques y tendencias. *El conocimiento de la función de extensión*.
- Razeto, A. (2016, junio/julio). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468.
- Neus, S. (2007). *10 ideas clave: evaluar para aprender*. España: GRAO.



- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la practica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. México: colofón S.A de C.V.
- Pérez, B. (2014). *Metodología de la evaluación educativa*. México: IPN.
- Porlan, R. (1991). *El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula*. España: Sevilla.
- Luchetti, E. y Omar, B. (1998). *El diagnostico en el aula*. Buenos Aires: Magisterio del rio de la plata.
- Santos, G. M. (2014). *La evaluación como aprendizaje*. España: Narcea.
- Santos, G. M. (1995). *Como en un espejo: evaluación cualitativa de centros escolares*. Argentina: Magisterio del rio de la plata.
- SEP. (2012). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México.
- SEP. (2012). *Modalidades de titulación para escuelas normales*. México.
- SEP (2012). *Licenciatura en educación preescolar*. México.
- SEP. (2011). *Programa de estudios, educación básica preescolar*. México.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP.
- Schön, D.A. (1997). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade



---

## TABLA DE CONTENIDO ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Modelo de investigación- Acción.....	26
Ilustración 2: Primera propuesta de evaluación participativa.....	29
Ilustración 3: Segunda propuesta de Evaluación.....	56

## TABLA DE CONTENIDO DE GRAFICOS

Grafico 1: Evaluación.....	38
----------------------------	----



## Anexos

### Anexo 1

Fecha: 26/ Noviembre/ 2019

#### ACTA DE REUNIÓN

**Asunto:** Dar a conocer las finalidades de la educación preescolar a padres de familia

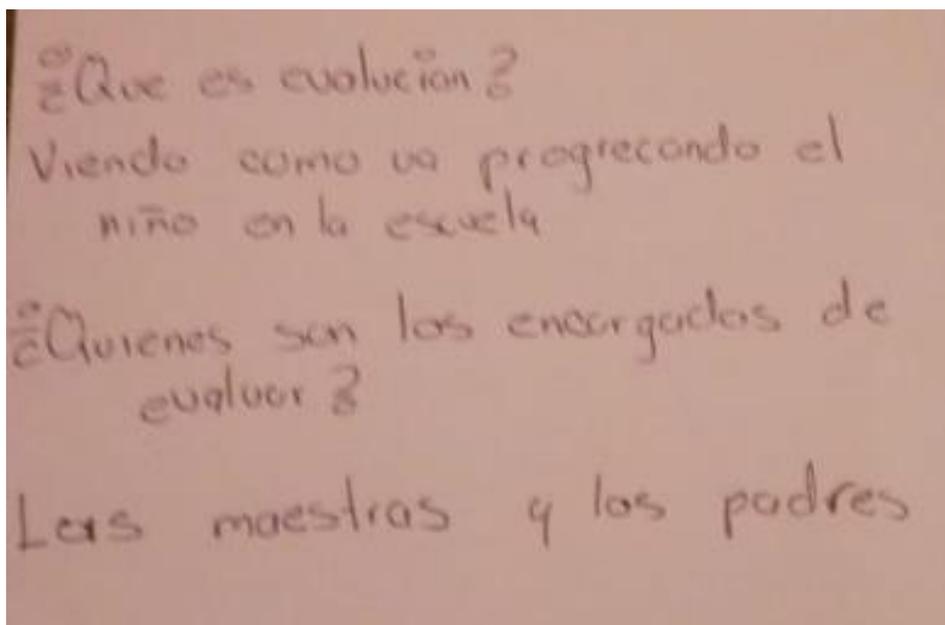
Se reúne a los padres de familia del grupo de 2 "B" para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos.

Con el propósito de que reconozcan las finalidades y la importancia que tienen en las actividades, para el desarrollo óptimo de sus hijos

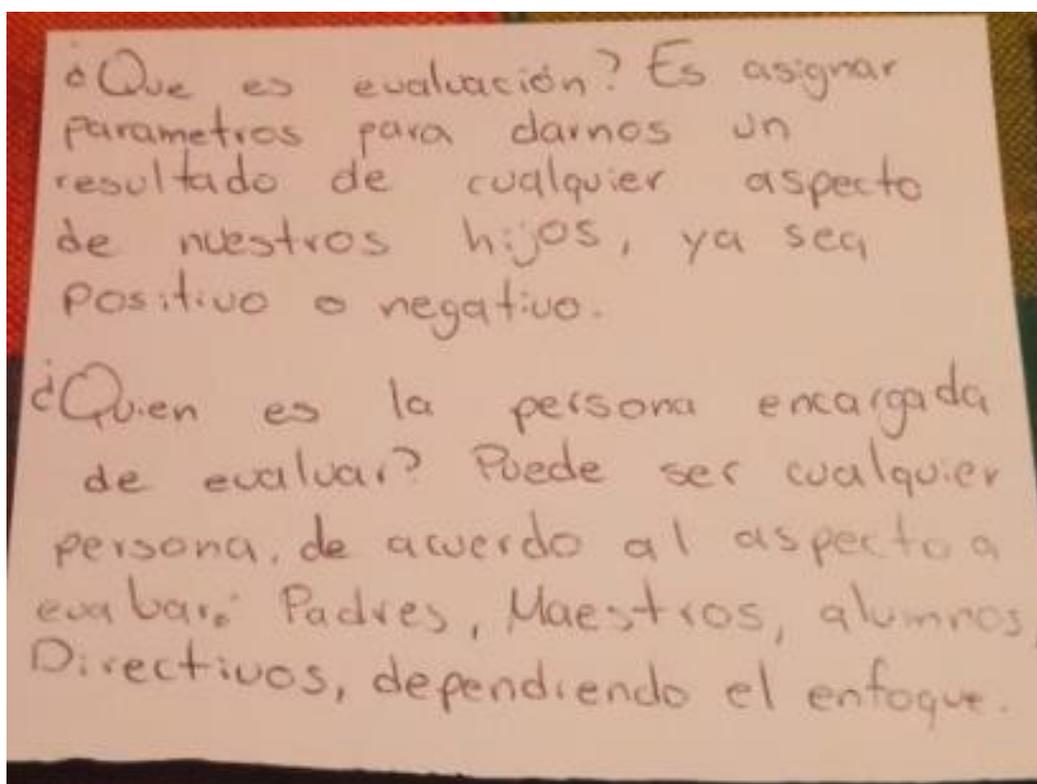
Orden del día

1. Bienvenida
2. Toma de asistencia
3. Propósito
4. ¿Qué es la evaluación?
  - ¿Quiénes son las personas encargadas de evaluar?
5. Finalidades de la educación preescolar
6. Importancia del padre de familia en el proceso de su hijo
7. Concepciones de los padres ante los campos y áreas
8. Presentación de enfoques
9. Revisión de portafolios
10. Reconocimiento de la importancia de cada campo y área para la formación del alumno
11. Toma de acuerdos
12. Firma

## Anexo 2



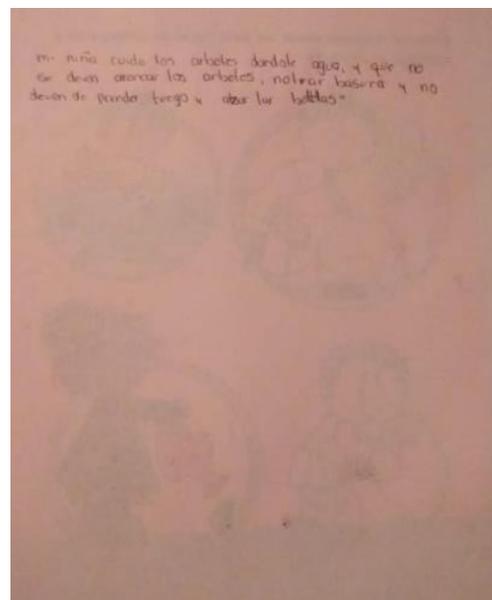
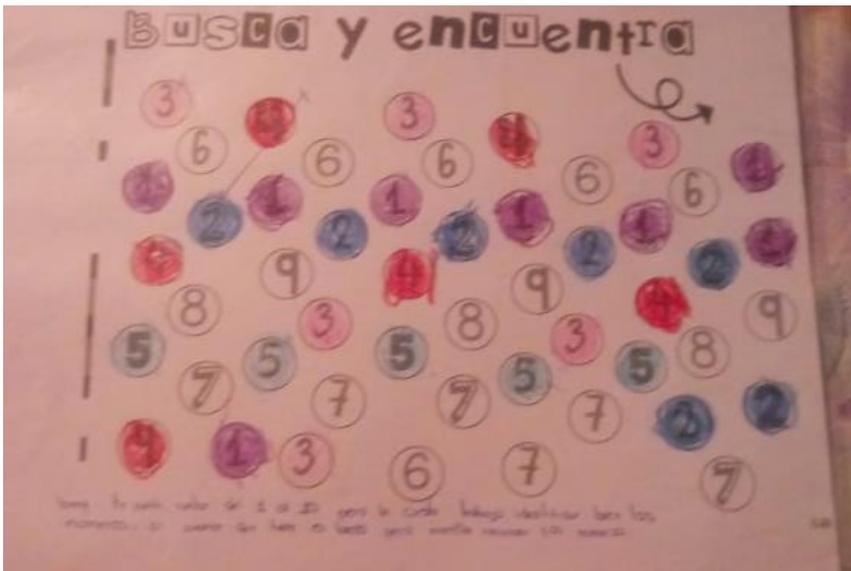
Anexo 2. Cuestionamientos realizados en un primer momento a padres de familia



Anexo 2. 1. Cuestionamientos realizados en un primer momento a padres de familia.



Anexo 3



Anexo 3. Evidencias de evaluación, realizadas por padres de familia



## Anexo 4

09-Diciembre-2019

Asunto: Evaluación de la evaluación

Se reúne a un grupo de padres de familia del 2 "B" para realizar la evaluación de la evaluación que se trabajó con los campos de exploración del mundo natural y social y pensamiento matemático en el transcurso de 2 semanas de intervención docente.

Con el propósito de que reconozcan la importancia que tienen en las actividades, para el desarrollo óptimo de sus hijos

Orden del día

13. Bienvenida
14. Toma de asistencia
15. Propósito

Indicadores

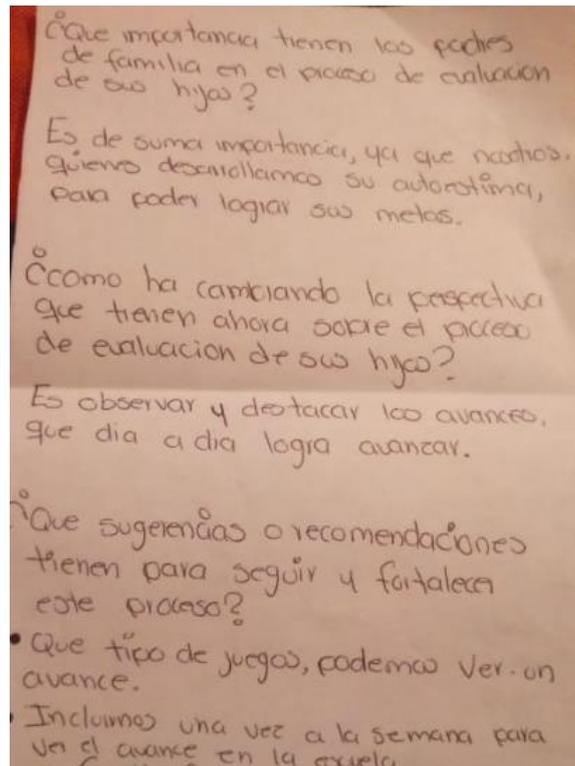
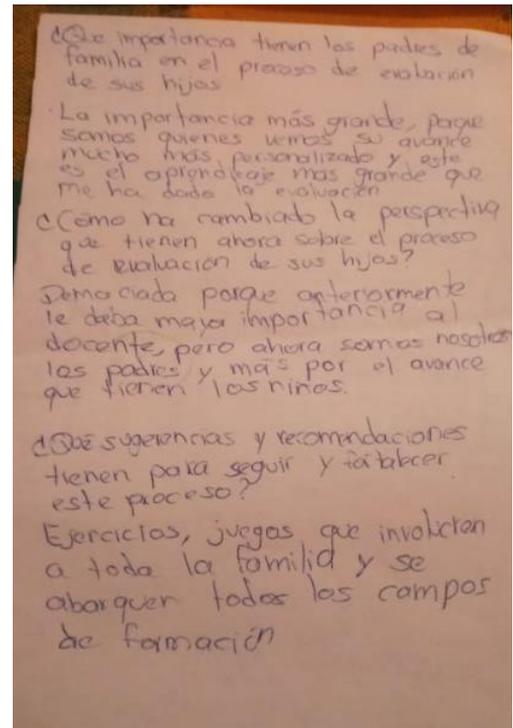
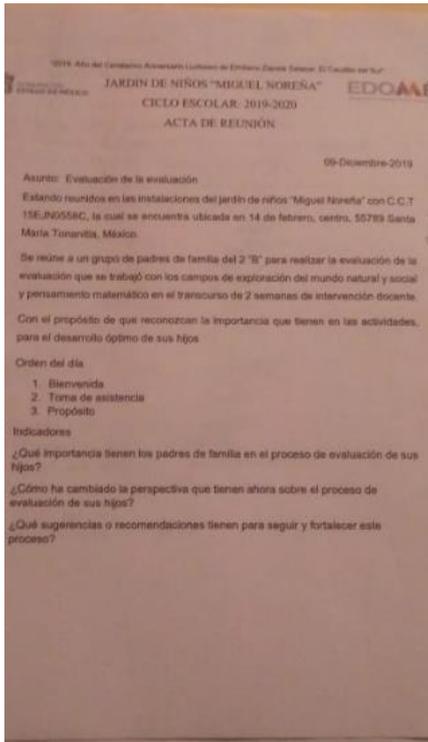
¿Qué importancia tienen los padres de familia en el proceso de evaluación de sus hijos?

¿Cómo ha cambiado la perspectiva que tienen ahora sobre el proceso de evaluación de sus hijos?

¿Qué sugerencias o recomendaciones tienen para seguir y fortalecer este proceso?



Anexo 5



Anexo 5. Cuestionamientos realizados a los padres de familia en un 2do momento



Anexo 6

2019, Año del Centésimo Aniversario Luchas de Emiliano Zapata Salazar, El Cardillo del Sur.

SECRETARÍA DEL ESTADO DE MÉXICO

JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL NOREÑA"

EDDAVÉX

CICLO ESCOLAR: 2019-2020

EVALUACIÓN EL ZOOLOGICO

Marzo 2020

NOMBRE DEL ALUMNO: [REDACTED]

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: [REDACTED]

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa de la naturaleza.

La actividad que realizaron en clase me pareció BUENA, los niños se describen y aprenden a diferenciar algunos ecosistemas que existen, animales y su hábitat. Emiliano me comenzó a platicar que hay animales que viven en el agua, en el desierto o en el bosque. También me mencionó algunos de los animales que pegaron en cada espacio.

COMPROMISOS: Brindarle más información sobre el tema; mediante videos, libros y probablemente una visita al Zoológico.

Tacha o palomea el nivel de desempeño de mi hijo o hija:

<p><b>Logrado:</b></p> <p>Logra describir y explicar las características comunes de los seres vivos con o sin tenerlos presentes</p>	<p><b>En proceso:</b></p> <p>Describe elementos y seres vivos que observa</p> <p style="text-align: right;">✓</p>	<p><b>Requiere Apoyo:</b></p> <p>Se le dificulta mencionar algunas de las características comunes que poseen algunos de los seres vivos y elementos que observa</p>
--	---	---

[REDACTED]

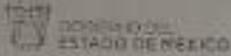
Nombre y firma del padre o tutor

Anexo 6. Registro anecdótico. (2do momento de evaluación padres de familia)



## Anexo 7

2019. Año del Centenario Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Señor. El Caudillo del Sur.

 JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL NOREÑA" 

CICLO ESCOLAR: 2019-2020  
EVALUACIÓN EL ZOOLOGICO

Marzo 2020

### AUTOEVALUACION

Aprendizajes previos:  
Reconoce algunos animales que nacen del huevo  
y por ese motivo confunde.  
Menciona que el elefante nace del huevo  
¿Cuál es tu animal preferido?

hipopotamo

¿Cómo es tu animal preferido?

Es gris, pesado y grande

¿En dónde vive tu animal preferido?

Viven en agua y en África

¿Cómo nace tu animal preferido?

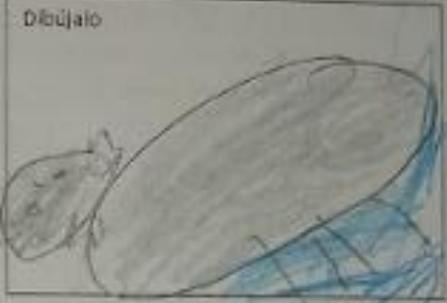
Nace de la panza de la mamá, es mamífero.

¿Es un animal salvaje o de casa?

Es salvaje

Nombre y firma del padre o tutor



Anexo 7. Evidencia del proceso de autoevaluación de los alumnos.