

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Informe de Prácticas Profesionales

La evaluación en el área de desarrollo socioemocional en un
primer año

Presenta:

DEYANEIRA DAMARIS AGUILAR RAMIREZ

Asesor:

MTRA. MARÍA DE JESÚS TIRADO CRUZ

Julio, 2020.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.
Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

C. DEYANEIRA DAMARIS AGUILAR RAMIREZ
P R E S E N T E.

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"La evaluación en el área de desarrollo socioemocional en un primer año"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente

MTRO. GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
Director Escolar



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

100.º CENTENARIO DE LA EDUCACIÓN NORMAL S/N, TECÁMAC CENTRO, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 20740
TEL. (0155) 53 34 44 55 Y 53 34 66 00
normalcam@segeim.gob.mx

Índice

Introducción.....	4
1. Plan de Acción.....	8
1.1. Diagnóstico y problematización.....	9
2. Desarrollo, reflexión y evaluación.....	15
A. Primer ciclo de acción.....	17
B. Segundo ciclo de acción.....	24
C. Tercer ciclo de acción	29
2.2. Propuesta de mejora.....	35
3. Conclusiones y recomendaciones.....	38
4. Referencias.....	41
5. Anexos.....	43

Introducción

En el presente documento de titulación se constituye con la modalidad de Informe de Práctica Profesional, permite a la docente en formación valorar el nivel del logro de las competencias profesionales que ha adquirido durante su licenciatura; así como el desarrollo de su intervención educativa permitiendo: experiencias, habilidades y el conocimiento ya obtenidos durante el trabajo dentro del Jardín de Niños.

Esta valoración se realiza a partir de los procesos de reflexión y análisis de las competencias profesionales del perfil egreso, que se implementan en la práctica profesional, con base a la metodología de reflexión; llevando al docente, a concebirse como el encargado de seleccionar la competencia a perfeccionar, las acciones valorar sus alcances, para fortalecer su trabajo docente mejorando su enseñanza frente a un aula.

Este trabajo tiene como finalidad la mejora de la práctica profesional desde el nuevo modelo educativo Aprendizajes Clave, se desarrolló a partir del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar con base al plan de estudios 2012, impartida en la Escuela Normal de Tecámac, bajo los criterios del documento de Orientaciones académicas para el trabajo de titulación, emitida por la DGESE, que permiten desarrollar una propuesta de intervención con un enfoque humanista, teniendo como prioridad el área de desarrollo socioemocional en el nivel preescolar, aplicando los diversos instrumentos evaluativos obteniendo una evaluación formativa.

La práctica profesional se realizó en el Jardín de Niños “Felipe Villanueva”, localizado en Jardines de Ojo de Agua, Tecámac, con un grupo de 1° grado, constituido por 24 alumnos que se encuentran entre dos años seis meses y tres años, en este ciclo escolar 2019-2020, donde fue necesario trabajar variadas acciones con el grupo, que favorecieron el desarrollo de las competencias profesionales de la docente en formación, en específico atender sus debilidades en las competencias profesionales, teniendo en cuenta como prioridad el seguimiento de la evaluación y la formación ética implementándolo con los alumnos en diferentes actividades.

Por lo cual se realiza un plan de acción mediante las áreas de oportunidad que tiene la docente en formación, siendo la evaluación socioemocional un aspecto a trabajar en el jardín de niños donde estoy asignada, muchas veces se deja de lado, por trabajar otros campos formativos dándoles mayor importancia, es necesario atender las áreas de desarrollo personal y social en lo emocional, ya que considero es parte importante de la sociedad actual, presentándose en cada momento de su vida, siendo el mejor pretexto los aprendizajes diarios, esto se planeó en los diferentes ciclos de acción para llegar a su cumplimiento del trabajo, actualizándolo las veces necesarias para que se logre el fortalecimiento de la competencia propuesta a fortalecer.

En el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, encontramos que hay vinculación entre la teoría y la práctica dentro el trabajo, el desarrollo socioemocional tiene una complejidad en el aula, debido a la involucración de aspectos legales en algunos temas, se debe ser cuidadoso con los alumnos, maestros, padres de familia, debido al trabajo con las emociones, siendo la esencia del ser humano, obteniendo una valoración en sus aprendizajes viéndose reflejado en la evaluación en este tema, motivando a los alumnos a ser unos ciudadanos de excelencia acorde a su contexto. Así como en el mundo en que van a convivir cuando sean adultos.

En este Plan de Acción está integrado por tres ciclos de acción, donde el primero se investigó la conceptualización de la evaluación, evaluación socioemocional y el desarrollo socioemocional dentro del preescolar en un primer grado, ya que se obtuvo la información sobre la investigación se fueron atendiendo situaciones para mejorar.

En el segundo ciclo de acción se realizan estrategias del desarrollo socioemocional dentro del aula donde se hace una valoración con instrumentos evaluativos acorde a lo que se trabaja dentro de la jornada e incluso las rendiciones mensuales de los aprendizajes, al igual se incluyó parte de sus tres periodos de evaluaciones institucionales, mostrando como el alumno inicio, continuo y finalizo su ciclo escolar.

En el tercer ciclo de acción se pone a prueba la estrategia sobre la evaluación socioemocional analizando el desarrollo y fortalecimiento de la competencia, gracias a las actividades que fueron implementadas en la práctica cotidiana para saber cuáles fueron los avances de los alumnos según sus aprendizajes esperados que se

estuvieron trabajando, centrándolo la información en los meses que se intervino frente al grupo, rescatando la mayor información posible con los alumnos, analizando lo que fue funcional para lograr los propósitos de cada ciclo de acción ya que aquí es donde se ven integrados los dos primeros ciclos, y que sirva para fortalecer a la docente en formación, la competencia a desarrollar.

Las conclusiones y recomendaciones, se estarán construyendo a partir del análisis de la intervención educativa diaria dentro del preescolar, la reflexión constante ayuda a las mejoras de la práctica, dándole consolidación a las competencias profesionales detectada como origen a este informe de prácticas profesionales, fortaleciendo sus saberes en la acción docente, creando una conciencia, durante su proceso reflexivo, permitiendo el logro de la reinterpretación con intenciones y atribuciones de sentido humanista para su mejora.

La evaluación es un elemento fundamental de este informe de prácticas, haciéndose con lo realizado en las intervenciones en grupo, que fueron pocas, el contexto, las oportunidades, las necesidades e intereses de los niños, entre otras cosas, dado que es una herramienta que se utiliza en el actuar diario dentro de las aulas, a partir de un análisis reflexivo dándole una importancia, un énfasis a la evaluación socioemocional, valorando así a las Competencias Profesionales del Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012, siempre averiguando y trabajando en las detectadas tras la autoevaluación hecha por la Docente en formación.

La primera de las competencias profesionales que se muestran en el acuerdo 650 a trabajar es:

- **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.**

Con un énfasis a desarrollar dentro del aula:

- **Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.**

En la primera competencia se observa mayor área de oportunidad, dado que desde el primer semestre se desconocía la realización de instrumentos evaluativos de forma sistemática que dé cuenta de los aprendizajes de los alumnos, siendo la necesidad a atenderla de manera prioritaria.

La segunda competencia profesional que se muestra en el acuerdo 650 a trabajar es:

- **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

Dando un énfasis en el proceso educativo de la docente en formación:

- **Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.**

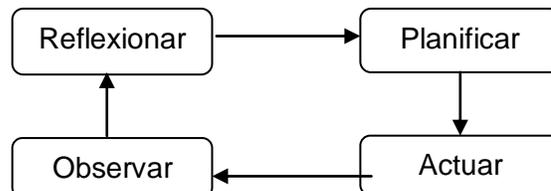
En esta competencia se observan áreas de oportunidad, se debe trabajar con la docente en formación dentro del aula con el desarrollo socioemocional, trabajando con los aprendizajes esperados de los alumnos, obteniendo evidencia de sus saberes al terminar la intervención educativa por lo cual la docente deberá fortalecer e identificarse con la profesión de forma ética.

1. Plan de acción

Para iniciar con el plan de acción es necesario identificar un concepto básico siendo la guía de la investigación acción, dando pauta al trabajo reflexivo y análisis dentro de la práctica profesional, favoreciendo las competencias mencionadas anteriormente, encontrando un propósito específico al realizar el trabajo dentro del aula que nos permita recabar la información posible y poniendo en juego la teoría y la práctica consolidando los saberes en un primer grado de preescolar.

Latorre (2007) nos dice que se considera una amplia gama de estrategia para la mejora el sistema educativo y social, nos lleva reconocer que no es solo la generación del conocimiento y los valores que se integran para reconstruir las prácticas y los discursos.

Esto nos lleva a una investigación y comprensión en el desarrollo de las acciones por lo cual se presenta el esquema 1, en forma de un rectángulo con los pasos siendo la planificación, implementar y evaluar tomando en cuenta el modelo de Kemmis 1989 y recreando uno, buscando cambios, dando paso al siguiente modelo con nueve pasos que nos ayudan a realizar un plan de acción.



Nota: El esquema 1 sobre el plan de acción recreado y referenciado por el modelo de Kemmis 1989.

1. Lluvia de ideas
2. Define tu meta a conseguir
3. Define tu cliente y elabora un producto con un método único y diferenciable.
4. Recursos con los que cuentas
5. Objetivos medibles SMART
6. Dividir objetivos según la preferencia
7. Elaborar un cronograma del plan de acción
8. Ejecuta el plan
9. Evaluación de resultados periódicamente

Mi concepto de plan de acción

“Es un conjunto de estrategias que se ponen en práctica, con el fin de apoyar y favorecer los espacios de aprendizaje priorizando las iniciativas dentro de la práctica docente, permitiendo el cumplimiento de los propósitos que se muestran en cada ciclo de acción, fortaleciéndose como una guía que brinda un marco o una estructura que se llevara a cabo en un tiempo determinado centrando en los alumnos, asumiendo un análisis de las actividades que se ponen en práctica, accediendo al conocimiento sobre el saber actuar, la implementación y reflexión de la práctica profesional, con relación a la problemática detectada.”

1.1. Diagnóstico y problematización

Se hace una revisión sobre las competencias profesionales, con la finalidad de encontrar cual será la competencia a fortalecer, como área de oportunidad, realizando un autodiagnóstico de competencias profesionales y al analizarlos en la práctica docente dentro el preescolar, observando que la evaluación es una necesidad prioritaria para el ámbito profesional brindando la oportunidad de tener una vinculación con el área de desarrollo personal y social, dado a que se dejaba de lado el aspecto socioemocional, así trabajaría las dos necesidades dentro de la intervención otorgándole el título de “La evaluación en el área de desarrollo socioemocional en un primer año”.

Debido a las dificultades se plasmar en la planeación un instrumento evaluativo para el desarrollo socioemocional, resultándome una tarea compleja, porque se deben de considerar las necesidades de los alumnos según sus edades, crecimiento, habilidades y contexto, para ello la docente en formación, plantea dar a conocer los resultados del trabajo con la observación y valoración hecha a los alumnos y que nos permitirá construir un saber.

Dentro el área de desarrollo personal y social nos enfocamos en lo socioemocional siendo la prioridad a atender en un primer grado, debido a que se encuentran los alumnos en una edad cambiante, donde se hace presente esta área, teniendo un papel importante dado que el contexto donde se desarrollan y fortaleciendo el autoconocimiento, conociéndose e identificándose en el preescolar, con base a su desarrollo cognitivo, psicomotriz, social y emocional obteniendo sus avances con forme el avance del ciclo escolar y al finalizar ver un cambio en los alumnos.

Poniendo en práctica la estrategia de enseñanza y aprendizaje con base a una transversalidad, generando un trabajo reflexivo que permita el desarrollo de un plan de acción con la secuencia de: planear, ejecutar, y evaluar, teniendo como finalidad el manejo de conocimientos, saber, actitudes, investigación, habilidades y compromiso de la docente para concretar el propósito, el perfil de egreso de los alumnos y de la docente en formación, según el nuevo modelo educativo, brindando los instrumentos apropiados de la evaluación en el área de desarrollo socioemocional.

Esto me lleva a investigar, leer y revisar gran variedad de textos que me permiten conocer posturas de autores diferentes sobre el mismo tema, así como hacer un análisis sobre el trabajo con el nuevo modelo educativo Aprendizaje Clave, sabiendo lo que se necesita plantear dentro de un aula de primer grado de preescolar, así teniendo el acercamiento de algunos autores sobre la evaluación, dando reconocimiento con el plan de estudios 2018 en el curso educación socioemocional.

Rescatando que la evaluación es “Conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

La inteligencia emocional comprende capacidades básicas como la percepción y canalización de la propia emoción o la comprensión de los sentimientos de los demás, lo emocional tiene su propio dinamismo y actúa constantemente sobre nuestro comportamiento y personalidad, permitiéndonos tener confianza en nosotros mismos o saber disfrutar de la relación social con otras personas, siendo formadas en los primeros años de vida.

Por ello, al profundizar en la construcción social y los rasgos de las emociones en los niños, la importancia para su formación integral es fundamental para todos cuando es ocupada en la educación infantil. (Pérez Alonso Geta 1996).

Las siguientes competencias profesionales, se reconocen con base al Anexo 1 siendo el autodiagnóstico de competencias profesionales obteniendo como prioridad desarrollar el trabajo docente, principalmente en la ejecución de las acciones evaluativas y ética profesional, además para apoyar el aprendizaje de los alumnos, para apuntalar el área de desarrollo personal y social, enfocándonos en lo socioemocional,

es necesario hacer una relación entre los aprendizajes autónomos y el trabajo colaborativo a desarrollar en el aula.

Para iniciar el análisis del informe me permito situar las dos competencias profesionales que se encuentran en el acuerdo 650, siendo el aspecto a trabajar, se muestra la primera competencia:

- **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.**

Con un énfasis a desarrollar dentro del aula:

- Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sanativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje

La segunda competencia profesional que se muestran en el acuerdo 650, siendo el segundo aspecto a trabajar es:

- **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

Dando un énfasis en el proceso educativo de la docente en formación:

- Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.

Siendo estas competencias profesionales las seleccionadas, debido a que permitirán mayores áreas de oportunidad, dado que el primer semestre se desconocía la realización de instrumentos evaluativos dentro de la planeación siendo de forma sistemática que dieran cuenta de los aprendizajes de los alumnos, así la docente en formación en el aula debe desarrollar el aspecto socioemocional, fortaleciéndose e identificándose con la profesión de forma ética.

La intención principal, de este trabajo es favorecer el perfil de egreso de la docente con base a las competencias profesionales, planeando que las debilidades se conviertan en fortalezas, y las fortalezas se nutran de conocimiento y habilidades pero específicamente que las debilidades, se vayan fortificando; dando paso a plantear el plan de acción teniendo como base el área de desarrollo personal y social en lo socioemocional, proyectando una evaluación, en el desarrollo de un plan de acción, en este se debe retomara el diseño de acciones con los alumnos, la creación de estas

deben ser de manera adecuada al grado así como a las necesidades del grupo en cuestión.

Se considera importante planear una serie de acciones que nos apoyaran en el logro de las competencias profesionales detectadas que permitirán orientar, la búsqueda de fuentes bibliográficas, ayudaran a realizar buenas actividades para nuestro plan de acción a desarrollar, para alcanzar la evaluación socioemocional en el grupo de primer año de preescolar.

La evaluación del aprendizaje de los educandos que llevan a cabo los docentes permite identificar sus avances en el proceso educativo con el fin de definir y poner en marcha acciones para el mejoramiento de su desempeño. Esta evaluación habrá de tomar en cuenta la diversidad social, lingüística, cultural y de capacidades de los alumnos, en atención a los principios de equidad e inclusión.” (Diario Oficial de la Federación 11/03/19 Pág. 3)

En el Plan de Estudios 2018 de educación preescolar establece que: la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática, articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. (SEP, 2018)

Dando paso a las técnicas de evaluación siendo procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos usando la evaluación formativa en los niños de Educación Preescolar y su repercusión en la intervención docente siendo centrado en el aprendizaje socioemocional y el uso de los instrumentos.

Para ello se proponen tres ciclos de acción donde se trabaja con un propósito específico cada uno, observando desde la investigación, la planeación y ejecución del trabajo dentro del aula para finalmente ver los resultados del trabajo sobre la evaluación socioemocional, especificándolos a continuación y apoyándonos en el Anexo 4 que nos da pauta a saber qué es lo que se realizó en cada ciclo.

Presentado la tabla 1, que nos da pauta a saber sobre las acciones realizadas cada uno de los ciclos de acción de forma general, incluyendo su propósito ya que cada uno lleva una vinculación que se verá reflejada la teoría en primer momento, la práctica en segundo momento y al final poner en juego la teoría y la práctica rescatando más adelante la reflexión sobre el plan de acción viendo si es funcional.

Tabla 1
Plan de Acción

Ciclos de acción	Propósito	Acciones
Primer ciclo	Favorecer la investigación sobre la evaluación con respecto al desarrollo socioemocional, dentro de la educación preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documentada. • Diseño y aplicación de instrumentos. • Reflexión de los resultados. • Reconstrucción de la información.
Segundo ciclo	Favorecer la implementación de instrumentos y decido iniciar la planeación del segundo ciclo de este plan de acción.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y aplicación del proyecto. • Análisis del proyecto. • Evaluaciones del proyecto. • Preparación de la reflexión del tercer ciclo con la tutora.
Tercer ciclo	Dar evidencia de la implementación del desarrollo socioemocional, con base de la evaluación obteniendo un seguimiento de los aprendizajes en febrero y marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de instrumentos. • Elaboración de portafolio de evidencias. • Rendición de cuentas a padres de familia.

Nota: La tabla 1 de acciones generales nos habla de un concentrado sobre lo realizado el plan de acción.

Se realizó una valoración de las acciones planeadas, un análisis acerca de lo que se implementó y lo que surgió, para posteriormente reflexionar acerca de su pertinencia considerando la congruencia, consistencia e identificando su relación con el nivel de preescolar y el desarrollo de las competencias profesionales favorecidas durante el proceso.

El retomar los conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Educación Preescolar, con base a algunos textos que definen a la evaluación y clarifican como se desarrolla en el proceso socioemocional respecto al plan de acción, la evaluación se dio a partir de los tres momentos, en cada corte de manera cíclica se valoró los resultados

obtenidos en cada acción, tomando en cuenta que la mejora o el desarrollo fuese centrado en el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de sus aprendizajes esperados desde lo socioemocional.

Por lo cual es importante valorar los ciclos de acción y realizar una reconstrucción para su mejora ya que los instrumentos de investigación podrían ser más nutridos dentro de la práctica de la docente con base a las actividades que se realizaron se pueden mejorar e implementar nuevas buscando mejores resultados, teniendo el apoyo de padres de familia, y al finalizar dar muestra del trabajo sobre la evaluación a la comunidad escolar, logrando una retroalimentación del mismo siendo guiada por la experiencia de la tutora viendo si es funcional el trabajo de evaluación socioemocional.

Por ello, el desarrollo de este Plan de acción favoreció el diseño de variadas actividades plasmadas en las planeaciones diarias y más aún hacer buenos instrumentos de evaluación por semana o mes, dirigidas a docente, directivos, padres de familia, siendo el aprendizaje de manera gradual ya que damos la utilización de sus habilidades sociales de los niños en pleno desarrollo, hasta que de manera espontánea en las actividades se brinde la colaboración entre los alumnos y se tenga un trato respetuoso, recordemos que nos es sencillo debido que están etapa de egocentrismo, pero no hay que negar recordemos que son seres maravillosos que todo lo trabajan a partir del afecto.

El resultado se concretó, en el término de los aprendizajes esperados verificados con la evaluación; esto porque se observaron resultados sobre un aprendizaje que se ha tenido durante un mes de trabajo, los resultados son útiles, cada día se trabajan saberes nuevos, ya que en un primer grado de preescolar apenas se inicia con su vida de relación con el otro, por lo que se obliga a tener un equilibrio en sus aprendizajes que van a ir variando según sus cambios conforme a su edad.

2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

En este apartado se muestra la reflexión que se tiene después de diseñar el Plan de Acción mencionado este se ejecutó, a partir de las principales categorías en las que se está organizando el trabajo, es importante mencionar que las diversas acciones, actividades y resultados se describen de manera general, a continuación, se da a conocer el proceso y los momentos.

Mencionando el ciclo de reflexión con el cual se trabajó siendo el de Donald A. Schöm (1930-1997) con base a su libro de la formación a profesionales reflexivos, siento más concreto en la reflexión y análisis porque nos brinda 3 pasos, sin embargo se muestra una breve explicación. Este proceso reflexivo debe servir para optimizar la respuesta docente ante situaciones reales, teniendo en cuenta que el profesional debe poner sus recursos intelectuales al servicio de la situación, de manera que a través de un proceso que debe ser semiautomático de análisis y búsqueda de estrategias o soluciones, se satisfagan las necesidades reales del aula de forma eficaz.

Este razonamiento pone de manifiesto la importancia del pensamiento práctico y en esta base se sustenta el profesional reflexivo, la descripción del modelo de Schöm pasa por entender qué es el pensamiento práctico enunciado por el propio autor y cuáles son las fases o elementos que lo componen. Así, adentrándonos en su aportación, Schöm diferencia tres conceptos o fases dentro del término más amplio de pensamiento práctico, al igual se coloca el esquema 2 sobre la reflexión a utilizar.



● Conocimiento en la acción: Se encuentra vinculado a la percepción el saber hacer, a la acción o al juicio existente en las acciones espontáneas del individuo, un conocimiento implícito inherente a la actividad práctica que acompaña permanentemente a la persona que actúa, de este modo cada día cuando el docente se dispone a atender su tarea docente.

Nota: El esquema 2 sobre la reconstrucción del ciclo reflexivo de Schöm.

- Reflexión en y durante la acción: Esta segunda fase corresponde a un conocimiento de segundo orden y también puede ser denominado meta conocimiento en la acción, se trata del pensamiento producido por el individuo sobre lo que hace según actúa, existentes en la situación que se está viviendo; carece de la sistemática y el distanciamiento requerido por el análisis o reflexión racional.
- Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción: Esta fase final corresponde al análisis efectuado sobre los procesos y características de la acción, incluyendo en estos procesos la reflexión simultánea que ha acompañado al acto, siendo el análisis que a posteriormente realiza el profesional sobre las características y procesos de su propia acción, constituye el componente esencial del proceso de aprendizaje permanente por parte del profesor.

Teniendo claridad sobre el ciclo de reflexión que se va a utilizar se continuando con el desarrolló reflexivo, es importante retomar el primer momento siendo el conocimiento previo para el saber actuar y el que se fue desarrollando en este proceso, para la mejora de la propuesta, el diseño de nuevas acciones, que a su vez tuvieron relevancia con el proceso reflexivo durante la implementación y posterior a la misma.

Lo que engloba el desarrollo del aprendizaje en los trayectos formativos: psicopedagógico, práctica profesional, principalmente para el análisis y reflexión de esta propuesta de mejora. El trayecto de preparación para la enseñanza y el aprendizaje, en el que se sustentó el diseño de las actividades socioemocionales y la evaluación con la que será retomado lo implementado, poniendo en juego los conocimientos desarrollados, las habilidades relacionadas con la práctica y las actitudes que se manifiestan.

Por lo cual, las acciones que la docente en formación realizó fue construir propósitos específicos que se tienen al inicio de los tres ciclos de acción, permitiendo fortalecer sus competencias profesionales y de egreso, ya que son parte principal de un hacer docente cotidiano, dando un trabajo de calidad como la nueva escuela mexicana, lo que requiere, teniendo un acercamiento al desarrollo socioemocional siendo una prioridad para los alumnos a atender y una evaluación que muestre ese conjunto de saberes que se tienen la práctica.

A. Primer ciclo de acción.

● **PROPÓSITO DEL PRIMER CICLO:** Favorecer la investigación sobre la evaluación con respecto al desarrollo socioemocional, dentro de la educación preescolar. (Anexo 4: tabla1)

La primera actividad de este ciclo de acción se basa en retomar los conocimientos desarrollados durante la licenciatura de educación preescolar, realizando una indagación que permita el fortalecimiento de la competencia, retomando los saberes al momento de actuar dentro de la práctica educativa, así en diversos textos se ha fortalecido el perfil de egreso de primer grado del nivel preescolar, conociendo el Plan de Estudios 2012 rescatando lo más significativo de la evaluación sumativa y el desarrollo socioemocional.

Partiendo de variados cuestionamientos ¿Qué es evaluación?, ¿Cómo evaluar el área de desarrollo socioemocional?, ¿Cómo se hace la interpretación de la evaluación en lo socioemocional en primer grado de preescolar?, ¿Dado el enfoque en la práctica profesional como me visualizo como docente frente al grupo?, ¿Cómo docente guía de los aprendizajes en los alumnos de preescolar, como participo a los alumnos durante su proceso de interacción emocional con los otros?

Se retomaron los conocimientos desarrollados dentro de la licenciatura de educación preescolar tomando en cuenta la malla curricular 2012 encontramos los cursos de “Evaluación para el aprendizaje”, tomado durante el cuarto semestre permitiéndonos conocer sus conceptos teóricos sobre el tema, también el curso “El niño como sujeto social” del sexto semestre, aprendí cómo se trabaja el desarrollo socioemocional. Se recurrió a las lecturas que construyeron el aprendizaje de la docente determinando el concepto, los cuales determinan los criterios principales en los que se desarrolla la evaluación sumativa con sus respectivos instrumentos de evaluación con base al desarrollo socioemocional.

Como se aludió en la búsqueda de información, en el apartado de evaluación se colocan acciones específicas sobre el tema ya que no estaban acordes con lo planificado (campos formativos, áreas de desarrollo personal y social, propósito y aprendizajes esperados), siendo que no existían instrumentos con los cuales hacer la valoración de sus saberes dentro de la intervención educativa.

Para analizar el socioemocional se investigó sobre la evaluación dentro de los Cuadernillos Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica y así fortalecer este conocimiento para poder utilizar los diversos instrumentos dentro de las planificaciones. En este material en el cuadernillo 1 se encuentra que la evaluación:

Es un proceso integral y sistemático se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características. Los programas educativos del orden estatal federal y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa. (SEP, Herramientas para la Evaluación en Educación Básica, 2012, págs. 19- 20)

Retomando esto, me percató que la evaluación que se realizaba al inicio de los semestres de la formación profesional no era oportuna, pues solamente daba a conocer el trabajo llevado a cabo dentro del aula, se tiene que aprender a utilizar una herramienta que diera pauta a realizar planeaciones pertinentes, mejorar y ajustar la acción educativa, cuando era una de sus muchas finalidades, es necesario el diseño de una actividad de carácter socioemocional con los niños, donde se desarrollen una serie de acciones en las que pongan en juego la interacción con sus compañeros, apoyen sus habilidades sociales como el diálogo, la empatía, la comunicación, y como docente el compromiso de conocer las evaluaciones reales de los alumnos además de aprender a interpretarlas para hacer buenas propuestas.

Como docente en formación debo identificar la competencia a fortalecer del docente, su rol de participante en el desarrollo de la actividad, qué criterios se enfocan en la educación socioemocional, para identificar los razonamientos a mejorar, en estas prácticas profesionales del 8. ° semestre, ante la necesidad, así como la perspectiva del docente por ser realmente el que propicie mediante la evaluación el desarrollo socioemocional.

Centrándonos en los alumnos de tres años de preescolar, se realiza el perfil de egreso (Anexo 2) permitiéndonos saber lo que se trabajara como el sentirse seguros para participar individualmente, en equipo y de forma grupal, fortaleciendo su personalidad, seguridad, desarrollar habilidades de diálogo, respecto a los demás,

empatía, compromiso para trabajar con sus compañeros en actividades que les implique, a su vez, poner en juego conocimientos y valores que aprenden en casa y ponen en práctica en la escuela y en la vida cotidiana.

Al tener un mayor conocimiento de lo que es la evaluación socioemocional, el perfil de egreso, saberes de un niño de preescolar, como se involucran las emociones, se decide llevar un seguimiento en el proceso de evaluación, dado que se planea sobre las estrategias e instrumentos necesarios para elegir cuál de estos utilizar.

Las técnicas de evaluación son procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, para preescolar se usan técnicas de evaluación formativa en los alumnos y su repercusión en la intervención docente, se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos del área de desarrollo socioemocional.

- Las guías de observación: permiten tomar registro de situaciones individuales y grupales (descriptivos y anecdóticos) para valorar la consecución de los objetivos de aprendizaje, la lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas que orientan el trabajo de observación dentro del aula.
- Diario de trabajo: Es elaborado por el docente, en el cual se registra una narración breve de la jornada de práctica y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.
- Rúbrica: Es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.
- Portafolios de evidencias: Es el reporte de actividades significativas realizadas junto con algunas evidencias destacadas, siendo a nivel individual o grupal de parte de los estudiantes.

Bajo esta línea, el desarrollo de estos instrumentos de evaluaciones se realiza con el verbo de los aprendizajes claves que se trabajaron, siendo una evidencia de los avances de las acciones que se realizaron reflexionando sobre el movimiento constante de su hacer, conociendo sus habilidades y conocimientos con respeto a la educación socioemocional, observando los cambios de los alumnos y llevando un registro que nos permite ver el proceso de los aprendizajes, siendo la evaluación sumativa para que al

final de cada mes se realice un resultado global que tendrá cambios específicos siendo presentado en su portafolio de evidencias.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2018).

La evaluación es un proceso que se sigue dentro de un aula se puede entender de diversas maneras, te ayuda a identificar, definir, orientar y emitir un juicio acerca de un conjunto de características observables y medibles sabiendo si se ha logrado el objetivo o aprendizaje esperado, sin perder de vista que no hay un parámetro específico para preescolar, sin embargo, se observa que en el avance de los alumnos, cada uno tiene un proceso diferente según su edad, contexto, autoestima y actitud.

Complementando los saberes que tengo reconozco que la evaluación también es una forma de investigación aplicada, sistemática, planificada y dirigida; de manera válida y flexible, teniendo componentes de un programa educativo vigente, con un conjunto de actividades específicas que se realizan, buscando resultados concretos.

Aprendí que la escuela tiene un papel fundamental en el proceso de evaluación del aprendizaje que se produce en el salón de clases, aunque este se da en la propia escuela y más allá de ella, se debe incluir a la escuela un lugar destacado del proceso de evaluación refiere a un proceso que va más allá de la verificación de rendimiento, pues se piensa en una evaluación más global que involucre la condición existencial del alumno como tal y el control democrático, destacando la participación, las dimensiones cualitativas, el proceso y el resultado, además de contener también elementos para la toma de decisiones en el nivel docente y de unidad escolar. (Jorge E. Horbath-Gracia Pág. 69)

Las emociones infantiles han sido estudiadas desde que Darwin en 1872 determinara, que, en primer lugar, los seres humanos tienen un repertorio innato y universal de expresiones faciales y discretas y que, en segundo lugar, los bebés dotan de significado a estas expresiones por medio de un mecanismo de reconocimiento, tras un estudio transcultural. (Harris, 1989, p.37).

En el informe profesional que se realizara en el grupo de preescolar, encuentro que lo socioemocional es parte de un individuo, ya que permite sentir las emociones hacia el otro, con la concepción que se tiene hacia el mismo, poder controlar sus emociones, sentimientos, ser empático, respetuoso, manejar la autoestima, tener valores, identificar situaciones y dar una buena solución, si esto se trabaja dentro del aula serán mejores los aprendizajes de los alumnos.

La inteligencia emocional comprende capacidades básicas como la percepción y canalización de la propia emoción o la comprensión de los sentimientos de los demás, nos permite tener confianza en nosotros mismos o saber disfrutar de la relación con otras personas, se van formando en los primeros años de vida.

En este informe se propone una evaluación cualitativa que permite atender los procesos de aprendizaje de los alumnos, apoyar y retroalimentar los conocimientos, habilidades y actitudes, reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje, replantear o fortalecer proyectos y programas de estudio, así como explorar formas más creativas de interacción pedagógica entre profesores y alumnos. (SEP, 2017)

Sabiendo que la evaluación es permitida para guiar al alumno en el transitar de lo individual a lo colectivo durante el desarrollo de su vida en la sociedad, como referencia los aprendizajes esperados del campo de desarrollo personal y social en el aspecto socioemocional.

Dentro del aula de primer año del Jardín de Niños Felipe Villanueva, donde me encuentro realizando las prácticas profesionales en el grupo de primer año, lo socioemocional no se trabaja por la educadora, solo cuando se requiere por parte de la institución, siendo esto ocasional, dándole mayor importancia a los campos formativos, que se consideran más importantes para fortalecer el perfil que se debe alcanzar en preescolar, para ello considero importante estar realizando capacitación de todo lo

socioemocional que apoye al niño de preescolar, sacar un propósito dentro de la institución sobre lo que opinan y el poder trabajarlo dentro el aula.

En preescolar lo primero que se debe hacer es la socialización con el otro, al igual que un trabajo colaborativo, autoconocimiento, identificación de sus emociones y tener una autonomía social e integral con los otros mediante el uso de valores, permitiendo observar las manifestaciones, comprendiendo a los alumno, fortalecer las capacidades y sus actitudes de resolver los problemas y conflictos que presenten a su edad, logrando el respeto de los demás a través de las normas de convivencia del aula, con el sentido de apoyar en la intervención del grupo quitando las etiquetas a los alumnos, con ambientes de inclusión favorables, teniendo armonía y equilibrio para la integración en las aulas.

Investigaciones más recientes indican claramente que desde muy pronto manifiestan y reaccionan a tres emociones básicas: alegría, angustia y enfado, que se muestran incómodos y desconcertados cuando la persona que se encuentra frente a ellos permanece inmóvil y sin expresar ningún tipo de emoción. Más tarde, sucede lo mismo con miedo, la tristeza y la sorpresa (HARRIS, 1989, p. 28-31).

El diseño de entrevistas nos permite realizar dos tipos de entrevistas una para docentes y otra para directivos, teniendo claro que la evaluación arrojaría datos importantes para la integración del informe profesional, así que decido el mejor instrumento para aplicar con las docentes y directivo del Jardín de Niños, (que podemos encontrar en Anexo 3) tomando los referentes teóricos investigados y aprendidos en la carrera, con la finalidad de retomar acciones que emprenderé en el grupo de 1.er grado grupo único de preescolar, todo con la finalidad de aplicar acciones en el área de desarrollo socioemocional que se consideran de acuerdo a lo observado, es necesario fortalecer esta área en la práctica docente.

Retomando la investigación y análisis de las entrevistas realizadas en el preescolar rescató una idea general de las docentes por grado siendo 1. °, 2. °, 3. °, teniendo una cuarta idea por parte de la directora y subdirectora escolar, sobre la evaluación socioemocional dentro del aula, viendo las fortalezas y debilidades de este tema que a continuación se presentan.

- ✚ La maestra de primer grado expreso que la evaluación ayuda a la comprensión, regulación de emociones, habilidades de cooperación, empatía, solución de conflictos y respeto a la diversidad viendo que la evaluación va enfocada a la autoregulación de sus emociones.
- ✚ Las maestras de segundo grado expresan que es un proceso que brinda ayuda a producir sus emociones demostrándoselas hacia el otro, ser empático, autoestima, identificar situaciones de conflicto brindando soluciones, valores, mediante el uso de la observación constante se logra saber cuánto se ha avanzado en sus aprendizajes, mediante la observación directa, sin embargo, la evaluación de esta área no puede ser medible.
- ✚ Las maestras de tercer grado rescatan que es un proceso que ayuda a la atención de la diversidad, al ser inclusivas, promover una formación ciudadana, innovar la práctica educativa, la concepción que tienen de sí mismos, relación que tienen con los otros, colaboración y autoconocimiento, la evaluación es una guía para el alumno en el transitar de lo individual a lo colectivo que permite el desarrollo de su vida social.

Sin embargo las docentes expresan que es compleja la evaluación debido a que en la rendición de cuentas a los padres de familia no reconocen los límites de sus hijos y no se logra concretar en un ciclo escolar al 100%, considerando que en el aspecto de los aprendizajes claves se debe ver un avance según las características del alumno y sus necesidades para lograr sus saberes.

- ✚ Al entrevistar a los directivos nos mencionan que es valorar la formación de los alumnos, la integración al ambiente social donde se desenvuelven al trabajar en equipo, los valores que van conociendo y asumiéndola, refuerzan su autonomía, fortalecen sus capacidades, su actitud al resolver problemas y conflictos, lograr el respeto de los demás mediante las normas de convivencia.

Un aprendizaje debe ser constante y a partir de esto la evaluación formativa se vuelve una herramienta de uso diario que regula el proceso de enseñanza aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los estudiantes, se pretende detectar los puntos débiles del aprendizaje más que determinar cuáles son los resultados obtenidos con el saber.

B. Segundo ciclo de acción.

- PROPÓSITO DE ESTE SEGUNDO CICLO: Favorecer la implementación de instrumentos y decido iniciar la planeación del segundo ciclo de este plan de acción. (Anexo 4: tabla 2)

En el segundo ciclo se desarrollaron actividades en la que los alumnos en compañía de sus iguales y compartiendo materiales, logran interactuar, expresarse, adquirir seguridad, incluirse o ser incluidos por sus compañeros, para participar brevemente en explosiones frente al grupo, bajo una meta en común, se trabajaron los ejercicios de acuerdo a lo planeado en el mes de febrero con relación a los campos formativos, dándole impacto al desarrollo personal y social en el área de desarrollo socioemocional permitiéndonos alcanzar metas, para seguir trabajando dentro del grupo de preescolar.

El grupo de 1 “A” se encuentra en el mes de febrero en la edad de 3 años a 3 años 5 meses, en el diagnóstico se determino que un 50% de los alumnos son hijos únicos y la otra parte tienen dos hijos sin embargo un 70 % de los alumnos son cuidados por otros miembros de la familia, no siendo los padres directos los que se encarguen de su educación.

Piaget (1975) Se trata de una etapa de egocentrismo natural y propia del niño en sus primeros meses de vida, cuando pasa del mundo de las sensaciones puras en las cuales únicamente existe para sí mismo y empieza a descubrir al “otro” en la figura de la madre, y de ahí a interesarse cada vez más por el mundo exterior.

La participación de la docente consistirá en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas con relación al proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, mediante la interacción entre pares los alumnos encuentran grandes posibilidades de apoyarse, compartir lo que saben y aprender a trabajar de forma colaborativa con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.

Aunque los alumnos tienen interacción directa y permita a los compañeros establecer vínculos de comunicación, brindando espacios de aprendizaje entre pares, para expresarse ante los demás, estos grupos pequeños permiten el desarrollo de habilidades interpersonales, debido a que el contacto e interacción constante, fomenta en ellos la empatía por trabajar en conjunto.

Como menciona Cecilia Fierro (1999), la práctica del docente se debe movilizar, no tiene que permanecer estática, rutinaria, tiene que ser dinámica, innovadora que permita el cambio en el docente, su práctica y en el aprendizaje de los alumnos. Pero esto se va a desarrollar a partir de que el docente implemente acciones en su desempeño docente; es decir, modifique, actualice sus saberes, mejore sus acciones, pero esto se da a partir de que transforme su ser ante lo que se le presenta.

A partir de actividades socioemocionales que se pusieron en marcha se identificó como los niños aprenden a autoregularse, autoconocerse, valorarse y valorar al otro como persona, tomar decisiones sobre las problemáticas que se le presenten en su vida cotidiana, resolver problemas, fortalecen su seguridad al expresarse frente al grupo sin tener miedo de hablar, logrando exponer con más seguridad día a día.

Se utilizaron diferentes recursos didácticos que fueron implementados, desde una fotografía de los alumnos con su nombre, la letra inicial de su nombre para identificarse como sujetos, comparando la letra de su nombre con una animación, reconocer la primera letra del nombre de otros compañeros, cuentos que nos hablen sobre las emociones, sentimientos, autoestima, identidad personal, aceptación de uno mismo, resolución de conflictos, canciones sobre partes del cuerpo, emociones, que transmitan sentimientos, rincón de la calma, diccionario de las emociones, tabla de registro del cómo se sienten, bailes que nos transmiten entusiasmo, juegos de inclusión, exposiciones, dialogó, para las actividades fueron relacionadas y transversales en todo momento de la práctica como medio para la interacción entre iguales, desarrollar habilidades socioemocionales.

En el trabajo entre pares se genera la inclusión de todos los alumnos, permite que el alumno favorezca su confianza en sí mismo al interactuar con sus iguales, usando como intermediario sus emociones con el cuento del monstruo de colores y de esta manera expresarse con libertad, espontaneidad con el apoyo de su compañero, el ambiente que se genera permite al alumno, trabajar en colaborativo con sus compañeros a partir de su expresión corporal y oral, identificando lo que siente y dándole soluciones a sus actividades.

Goleman (1985), también señala, en Inteligencia emocional, común concepto de amplia significación que incluye la habilidad para motivarse y persistir frente a las

frustraciones, controlar impulsos y demorar gratificaciones, regular los estados de humor, evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar, desarrollar empatía y esperanza.

Apoyándose en los espacios de aprendizaje favorable para el desarrollo socioemocional que permita una evaluación, ya que es centrado en que los alumnos con estrategia de aprendizaje, que les involucren trabajar con sus emociones dado que en la edad preescolar los niños inician la construcción de su identidad, al adquirir capacidades fundamentales para integrarse a la vida social que determinará la interacción que manifieste el niño con los demás al relacionarse con sus contextos familiares y escolares.

Fue necesario atender la evaluación con el desarrollo socioemocional adecuado con el curriculum de la Docente en formación, se reconoce que fue detectada la competencia porque es algo de lo que adolece, al mismo tiempo apoyar a los pequeños de preescolar de tres años, para los que es necesario fortalecer su competencia, el reto es mejorar. Para fortalecer este conocimiento fue necesario revisar y analizar el Plan de Estudios de Educación socioemocional, el Programa de Educación Preescolar (Aprendizajes clave), Guía para la educadora, los apartados donde hable de Evaluación.

Se definieron los criterios para el diseño de instrumentos de evaluación de las actividades en torno a lo socioemocional, el docente en formación logra incorporar a su práctica en estrategias socioemocionales para lograr valorar su conocimiento, saberes y llevarlo a una evaluación, como se mencionó en el diagnóstico del problema ha sido una debilidad, que ha incidido en la irrupción entre lo que se planifica y lo que se evalúa con los niños, siendo necesario para que las propuestas se realicen en torno a las experiencias previas.

Se requiere el diseño de un proyecto en el que los alumnos, se inicia con ejercicios del autoconocimiento e identificación de sus emociones al interactuar con sus compañeros, mediante la expresión oral, corporal, pero estos se desarrollara de manera individualizada y favoreciendo sus habilidades mediante debates dentro el salón sobre un tema, he incluso en sus exposiciones cuando los compañeros les preguntaban qué es lo que no entendía e incluso ellos se retroalimentaban.

Por lo que se considera que durante el proceso, el ejercicio fue un reto cognitivo para todos los niños, porque solo se encargaron de poner en juego sus habilidades y conocimientos acerca del trabajo involucran su sentimiento, teniendo espacios donde dialogaban sobre sus acciones (por ejemplo: un alumno que se sale al baño sin permiso entre todos le decían las acciones peligrosas que le pudieron ocurrir, ya que no aviso) los niños dieron respuesta a las acciones, en donde se rescata como se desarrolló cada uno, de acuerdo a los indicadores y en su mayoría de los casos, los niños se involucraron en procesos de diálogo, pequeñas tomas de acuerdos, colaboración y liderazgo.

Pero desde ese mismo momento, se consideró necesario que de manera general se deben propiciar mayores actividades de trabajo colaborativo, porque a partir del mismo se puede generar que las actividades impliquen el desarrollo de conocimiento, habilidades y actitudes entre los alumnos.

Debe enseñarse a los alumnos las habilidades sociales requeridas que permitan lograr una colaboración de alto nivel y estar motivados a emplearlas. (...) debe enseñarse al alumno a: Conocerse y confiar unos en otros, Comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades, aceptarse y apoyarse unos a otros, resolver conflictos constructivamente, con base en el diálogo (Díaz Barriga, 2009, pág. 93).

Es entonces necesario, comenzar esta descripción con el argumento de que los alumnos aprenden entre sus iguales, donde la interacción entre dos se desarrolla mejor, que al trabajar con varios. Esto porque permite a ambos, involucrarse en el proceso de selección, organización, diálogo, toma de acuerdos, respeto y compromiso, se ha observado, en otras actividades que se han desarrollado, en las que se manifiesta el trabajo en pares y los niños responden inmediatamente e interactúan, cooperan para el logro de la actividad.

Por lo cual, es necesario trabajar con todos los niños, en procesos de diálogo, esto porque es la ventana a que los niños socialicen y posteriormente puedan desarrollar otras habilidades e incluso conocimientos, siendo necesario favorecer sus procesos de interacción y comunicación para acceder a la toma de acuerdos, la participación activa de los alumnos para desarrollar sus propios aprendizajes.

La finalidad de esta actividad, radica en que el alumno, representa sus sentimientos en una grafica de los sentimientos cotidianamente, al igual que al hablar sobre sus reflexiones de las acciones que se realizan durante el día y cuando algún alumno siente que ya está muy molesto e incluso inquieto se toma una botella que se le nombra “calma” utilizando la hasta que tome una tranquilidad y se pueda integrar al trabajo en equipo, porque se trabaja en mesas de 4 donde se encuentran 2 niños y 2 niñas trabajando en pares, permitiendo un dialogó más abierto con participaciones activas durante la jornada de intervención al igual que socialicen entre todo el grupo en juegos de inclusión donde todos realicen una acción en colaboración.

El trabajo en pares permite un mejor desenvolvimiento en cada niño y la participación de todos, como en la toma de acuerdos, los niños participaron en parejas, de manera breve en sus exposiciones, mostrando movimientos de expresión, atendiendo a las habilidades que se esperaban trabajar desde un inicio, se generamos el juego para conocer sus emociones y sentimientos en distintos momentos, permitiendo el favorecimiento habilidades de toma de acuerdos, expresión de emociones, empatía con los compañeros y trabajo colaborativo, además de generar la espontaneidad de los niños en la improvisación, la participación y la representación en artes al realizar personajes de cuentos sin embargo no todos lograron pasar por el cierre de la escuela por la contingencia.

Se encontraron momentos en el espacio, en los que la docente apoyo a los niños, realizando preguntas acerca de lo que sentía en las acciones realizadas, se tuvo cuidado en hacer una buena observación, con la finalidad de identificar como los niños se desarrollaron, principalmente en aquellos en los que mostraron mayor grado de compromiso con sus compañeros, desde el trabajo áulico a la demostración del mismo, el rol que jugaban cada niño con la finalidad de generar mayor participación en los equipos de trabajo.

“En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autor reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos”. (SEP, 2011, pág. 21)

Una de las cosas que aprendí con este segundo ciclo fue que todos los campos formativos apoyan de manera estratégica el desarrollo emocional, todos apoyan al

crecimiento de los alumnos de preescolar, en especial a los pequeños de tres años, quienes son una esponja de absorción hacia el conocimiento, así que mientras más actividades se emprendan para el apoyo emocional, haremos niños más seguros, positivos y mejores prospectos de adultos, podemos decir que serán mejores ciudadanos.

Finalmente, la serie de acciones realizadas favorecen e integran las experiencias para la mejora de la práctica profesional, por lo cual es relevante retomar los aspectos en los que se integran las estrategias de aprendizaje colaborativo, para propiciar y regular espacios de aprendizaje reflexivos de su actuar en diferentes ocasiones. Esto, porque en cada acción que se desarrolló, permitió a la docente en formación integrar aspectos, que involucrar las habilidades sociales, habilidades emocionales y el juego como elementos necesarios para generar espacios de aprendizaje para su desarrollo.

C. Tercer ciclo de acción.

 **PROPÓSITO DEL TERCER CICLO:** Dar evidencia de la implementación del desarrollo socioemocional, con base de la evaluación obteniendo un seguimiento de los aprendizajes en febrero y marzo. (Anexo 4: tabla3)

Es por eso, que para el tercer momento las acciones se encuentran relacionadas con los instrumentos de evaluación que nos demuestre el aprendizaje formativo y tener una evidencia que nos muestre sus saberes, debido a que el colectivo de docentes del Jardín de Niños “Felipe Villanueva”, considera que los niños deben desarrollar primero conocimientos y habilidades en relación con el aspecto de autoconocimiento, reglas y límites, autorregulación, para un primer año, las docentes se puedan enfocar pocos aspectos de la educación socioemocional, solo buscan que se tengan los aprendizajes necesarios para ello.

Lo que permite a la docente en formación, generar espacios de aprendizaje que tengan oportunidades de trabajar el desarrollo socioemocional donde no solo sea un conocimiento lógico, se tiene que buscar el interés de identificar sus cualidades y reconoce las de otros, mostrando su autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo, experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos, a partir de la estrategia del juego, demostrando las habilidades desarrolladas para interactuar con sus compañeros y desarrollen nuevos aprendizajes.

“En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autor reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos”. (SEP, 2011, pág. 21)

La adopción del juego para promover la colaboración entre los alumnos, se consideró necesario, porque a partir del trabajo en diversos escenarios los niños puedan desenvolverse y aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes de apoyo, cooperación, dialogo, empatía, toma de acuerdos, interacción de manera espontánea, donde sean los principales actores que propicien el desarrollo de su conocimiento a través de sus acciones.

En este ciclo se priorizaron para la evaluación con base a lo que nos dice Goleman (1985), siendo los siguientes puntos que nos permitieron cerrar los ciclos de acción de la investigación.

- 1) Manejar las emociones: El equilibrio emocional es el objetivo prioritario, manteniendo a las emociones perturbadoras a raya es clave para el bienestar emocional, aunque desde la perspectiva de la educación emocional lo que interesa es el control de las emociones, no se puede perder de vista una concepción más integradora de la persona, desde la cual el control emocional incide en el control del comportamiento y del pensamiento, así como de los impulsos fisiológicos. Es desde esta perspectiva que nos referimos al autocontrol.
- 2) Controlar los impulsos: La capacidad para demorar las recompensas inmediatas a favor de otras a largo plazo, pero de orden superior se considera un indicador de madurez personal y emocional, además de formar parte esencial de la regulación emocional.
- 3) Optimismo y esperanza: Ambos son estados que reflejan una gran expectativa de que las cosas, en general, irán bien en la vida, a pesar de los retrasos, dificultades y frustraciones, el optimismo es una actitud que impulsa a las personas a no caer en la apatía, desesperanza o depresión.

Posteriormente de esta revisión, se determinó en el desarrollo socioemocional viéndose involucrado en una evaluación de sus aprendizajes, que permitió valoración conceptual, procedimental y actitudinales, desarrollada a partir de indicadores que se retoman de los aprendizajes esperados, esto se da a partir de lo que pide el verbo

imperativo con el que inicia el aprendizaje esperado y se relaciona con los alcances del mismo acorde a lo planeado.

Conocer el perfil de egreso de los alumnos en preescolar de primer año, permite que la valoración de los logros respecto a los aprendizajes de los niños, sea relevantes para el diagnóstico y seguimiento, además de ser evidencia precisa acerca de lo que logra o se le dificulta al niño, como el actuar dentro y fuera del aula estando en la institución escolar, el incluir a todos los compañeros en diversas actividades, llevando el seguimiento de los niños personalizado, por ello, muestra datos precisos de sus alcances, los cuales se incluyen en el portafolio y el reporte de evaluación.

Las técnicas de evaluación son procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos, uno de los instrumentos más complejos fue la rúbrica de desempeño, aunque se plasmaron dentro de la práctica, se necesitaba trabajar de manera más individualizada por lo cual la observación, el diario y sus evidencias fueron tomadas en cuenta para poder llenar la rúbrica con un aprendizaje real, si se desea trabajar con estas es necesario tomar en cuenta los tiempos que se deben de utilizar y el trabajo individual con los niños.

- Guía de observación: Consiste en una lista de indicadores permitiendo evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con esta técnica los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y pueden redactarse como afirmaciones o preguntas que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar, se mejoró el uso del guión de observación focalizando de mejor manera los indicadores dando pauta a observar de una manera más adecuada cada momento de las actividades, y visualizando solo las cosas verdaderamente importantes, pero además tomándole un sentido a estas.
- Diario de trabajo: Se elabora por el docente, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo teniendo una mejor reflexión, ya que fue un gran reto, teniendo una nueva tarea debido a que escribía todo y perdía de vista los aprendizajes.

Se ejecuta una búsqueda en el Programa de Educación Preescolar el apartado donde mencione los elementos que debe de tener un diario de trabajo, con la finalidad de mejorarlo observar qué cosas hace falta colocar en este, para que pueda ser más funcional en el trabajo realizado en el aula, se escriben cosas sobre el sentir del docente y se describe lo realizado, esto no está mal, sin embargo no es lo único que debe de existir en el diario a partir de la creación de ambientes.

Para complementar esta reflexión de la práctica se retoma el diario de trabajo con base a Porllán (2000) donde nos dice que el profesor es el mediador fundamental entre la teoría y la práctica educativa, teniendo un papel regulador y transformador incidiendo en las dinámicas del aula, por lo cual se apoya en una serie de cuestionamientos: Manifestaciones de los niños ante el desarrollo de las actividades: ¿Se interesaron? ¿Todos se involucraron? ¿Qué les gustó o no? ¿Qué desafíos les implicaron? ¿Resultó útil como se organizó al grupo? Autoevaluación reflexiva de su intervención: ¿Cómo lo hice? ¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños? ¿Qué necesito modificar en mi práctica?

● Rúbrica para los padres de familia: es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes, en una escala determinada considerar una el valor descriptivo, numérico, relacionada con el nivel de logro alcanzado, se colocaron las características de los aprendizajes de los campos formativos y las áreas de desarrollo personal y social, concentrándolo por mes, ya que se presentaría a los padres de familia.

Por lo cual las evidencias permiten conocer el avance que los alumnos van teniendo, se realizan trabajos diversos llevando un formato colocando palabras claves (destacadas, satisfactorias, suficientes), siendo funcional para su evaluación solo marcando los niveles de aprendizajes valorando los saberes que el alumno logro.

● Lista de cotejo: es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan los aprendizajes las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar, generalmente se organiza en una tabla que solo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización. Sin embargo esta propuesta no fue finalizada debido a la

contingencia se aplicaría para evaluar el mes de marzo, siendo que solo se llevaban dos semanas de trabajo y la segunda semana se tuvieron inasistencias no se logra ver el término de los aprendizajes esperados.

- Portafolio de evidencias para padres de familia: es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información del desempeño de los alumnos, debido a la integración de un conjunto de trabajos y producciones (hojas de verificación, dibujos significativos, fotografías del trabajo en equipo, collage sobre sus emociones, diccionario de emociones, etc) realizados de manera individual o colectiva, que constituyen evidencias relevantes del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, de sus avances y de la aplicación de los conceptos, las habilidades y las actitudes.

La docente seleccioné los productos que permitan reflejar lo más significativo el progreso de los alumnos y valorar sus aprendizajes, por lo que no todos los trabajos realizados en la clase necesariamente forman parte del portafolio del alumno, sin embargo no se logra presentar en la junta de la rendición de cuenta solo se queda preparado para la presentación y esta es cancelada debido a la contingencia teniendo los instrumentos de evaluación por alumno dentro del aula.

En las Jornadas de Prácticas Profesionales no se buscaba calificar al niño con algún número o con palabras negativas sobre sus aprendizajes en un solo ejercicio y momento, constantemente se observaba el proceso del niño para resolver algún trabajo, problema o simplemente a socializar, se tenía claro lo que se debía observar de cada niño, dependiendo del área de oportunidad presentes, pero además de la observación de la mejora constante no solo era realizada por la docente, en el proceso evaluativo también participaban los propios niños.

El resultado del tercer ciclo es diseño de las herramientas evaluativas que nos dan pie para valorar a los aprendizajes esperados, que se trabajaron en el segundo momento (acciones) viendo cual fue su avance, fortalezas y debilidades de los alumnos siendo un guía para construir su conocimiento, habilidad y aptitud, siendo funcionales dentro del aula y teniendo sus registros de cada alumno en su portafolio de evidencias, realizando un conjunto de valoraciones comprobables de sus logros.

Realizando una valoración acerca de los instrumentos de evaluación, se observa cómo se desarrollaban los niños con base a los aprendizajes que iban adquiriendo por medio de las acciones que marcaba la planeación educativa, siendo enfocado a su actuar del alumno lo que permite una evaluación constante y diaria de sus avances teniendo en cuenta donde han fortalecido sus saberes y atendiendo sus necesidades educativas, las acciones necesitaron exigir en ese momento a los alumnos mayores procesos de diálogo e interacción, debido a que el tiempo fue corto y las actividades breves, porque no implicaban mayor grado de complejidad.

Durante las acciones que nos iban a permitir una evaluación formativa se realizaron adecuaciones curriculares para poder dar las indicaciones precisas a los niños acerca de cómo se iba a seguir la secuencia porque se continuaría semanalmente, permitiendo demostrar el trabajo, aunque fueron muy guiadas las indicaciones a realizar y la intervención docente se encontró involucrada y solo intervenía cuando veía que necesitaban apoyo los alumnos teniendo ellos que construir su propio aprendizaje.

Dado que la observación directa de los alumnos se logró realizar nos damos cuenta de que la mejora de la evaluación permitió realizar un proceso adecuado a lo planificado, atender las necesidades de los niños desde sus intereses, así como fortalecer la competencia de la Docente en Formación, se fue fortaleciendo de manera fundamentada sobre qué, cómo y para qué enseñar, del currículum vigente en el área de desarrollo socioemocional teniendo vinculación con los tres campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, los alumnos al saber que eran observados respondían de mejor forma a las acciones, porque sabían en la jornada del día se estarían poniendo a prueba logrando un trabajo en conjunto al resolver sus conflictos, siendo participativos y mostrándole a los padres de familia una regulación de conducta, el 95% de los alumnos se vio fortalecido porque no había faltas a la escuela, dado que el compromiso de los padres de familia y los alumnos era ejemplar para sus saberes.

2.2. Propuesta de mejora

Esta propuesta de mejora, se basa en algunos puntos que funcionaron en el trabajo realizado durante el semestre, partiendo de los conocimientos desarrollados, la experiencia y la práctica en el Jardín de niños, realizando una relación dialéctica que permite identificar criterios relevantes para desarrollar personal y social mediante el trabajo en el aspecto socioemocional dentro de una evaluación.

Esto también permite, identificar la visión del docente sabiendo su rol de participante en el desarrollo de la actividad, criterios que se enfocan en que desenvuelva lo que implica el trabajo docente centrándose en el área socioemocional desde un reconocimiento propio hasta la interacción con sus demás compañeros, siendo dinámico y buscando ser comprobable, el crecimiento profesional y el fortalecimiento de las competencias seleccionadas, que era necesario transformar para la práctica educativa, ya que al egresar de la escuela Normal no será una tarea fácil, y la Escuela Normal que me alberga tiene el compromiso de que las alumnas que egresen sean totalmente competentes.

Se tuvo la posibilidad y acierto de realizar el diseño de diversas actividades socioemocionales, como el aprendizaje entre pares, trabajo colaborativo, el ayudar al otro, trabajar en equipo, escuchar, tomar la palabra, usar frases de cortesía, pintar, prestarse el material, usar el mismo material en equipos pequeños y poco a poco haciendo equipos más grandes, cederse el uso de las cosas, cantar de manera agradable, con diferentes tonos, escoger las melodías, desde distintos momentos en los que se desarrolla la intervención docente.

De acuerdo con los propósitos que se manejaron por cada ciclo de acción específicos, para la mejora de la práctica profesional se trabajan puntos a mejorar en el ciclo de acción y el ciclo reflexivo de la práctica:

- Tener una fundamentación teórica sólida fortalecida en cada semestre, así al ingresar a las prácticas debe retomar los conocimientos previos que se adquieren en cada una durante la licenciatura, replantearse buscar siempre en nuevos textos que se conocen, y los que se van incrementando a su práctica profesional, así como iniciar su proceso deductivo de los acontecimientos del aula que se enriquecen, día a día

con la experiencia de la docente en formación y la tutora que acompaña su formación.

- Revisar los saberes de la evaluación, el diseño, las técnicas de evaluación, trabajar con la sistematización los resultados obtenidos, es necesario tener en claro qué es lo que se va a evaluar, qué queremos conocer con ello, de qué manera vamos a registrar nuestra información, organizar los datos obtenidos, interpretar nuestros resultados, tomando en cuenta nuestra experiencia, pero además los diferentes referentes teóricos que se conocen.
- Considerar los guiones de observación, ellos deben aportarnos elementos de los niños, nos tenemos que hacer excelentes observadores, entender las conductas de los pequeños, colocarnos desde fuera y saber cómo el niño se comporta en diferentes ambientes, como interactúa con sus iguales, como lo hace con los mayores, que lo hace ser desinhibido, que lo inhibe, saber que le causa gusto en el fortalecimiento de su personalidad y que lo minimiza.
- El diario de trabajo, técnicas de evaluación utilizadas, que ofrece evidencias de los niños, aquí se debe registrar información específica de los campos de desarrollo, en donde se va fortaleciendo esa educación socioemocional, como va respondiendo, la finalidad de comprender todo lo realizado, encontrarle un significado y analizar los resultados obtenidos en la intervención docente para mejorarla constantemente en los diferentes momentos de la Planificación docente definiendo Intervención docente como un actuar con fines y propósitos determinados, dentro de un contexto social, para proporcionar un aprendizaje, a partir de la creación de ambientes.
- Implementación de las actividades, en relación entre la teoría y la práctica, desde el diseño de la planeación, es importante retomar la gradualidad del aprendizaje de los niños, el tiempo.
- Retomar la participación activa de los niños, en diversas situaciones en las que debe aportar ideas, pensamientos, interactuar con sus compañeros y la docente en diversos escenarios en los que se genere un ambiente de confianza, diálogo e interacción en tareas en común, desarrollo de actividades afectivas, de agradecimiento, del reconocimiento hacia el otro.

- Favorecer el lenguaje como herramienta fundamental para la apropiación de otras habilidades, haciendo uso del diálogo y la comunicación de los niños con sus pares, para manifestar ideas, pensamientos y sentimientos, lo que, gradualmente permite el desarrollo de otras habilidades sociales, como la toma de acuerdos, la empatía.
- Aplicar actividades que impliquen retos cognitivos, asignación de roles, compromiso en diversas tareas en compañía con sus compañeros con el apoyo de la docente en el desarrollo de pequeñas tareas que en un principio pueden ser más dirigidas, pero que al ser consecutivas propician el trabajo colaborativo a través de intereses y motivación del niño por las actividades propuestas, demostrando siempre la parte emocional de los niños.
- Desarrollar empatía con la educadora tutora, quien acompaña en la fase final de consolidación de las competencias detectadas al inicio de este trabajo, pues es quien aporta y comparte la experiencia necesaria para consolidar los saberes faltantes.
- Tener disposición y buena actitud para enriquecer las jornadas de intervención, y que sean exitosas en cada momento.
- Tener participaciones en los CTE, juntas, círculos de trabajo aportar mis saberes para tener retroalimentación de los conocimientos con lo que se trabaja en el centro educativo.
- Tener interacción con los padres de familia de forma dirigida, abierta e informativa, involucrándome en la educación de sus hijos y permitiéndome estar en juntas, dar avisos, levantar una incidencia. entre otros aspectos.

3. Conclusiones y recomendaciones

En este apartado, se incluirá la valoración final acerca de cómo se fue desarrollando el desarrollo de competencias profesionales, proceso del plan de acción y el desarrollo reflexivo explicando la pertinencia de favorecer la evaluación socioemocional, el efecto que estos tienen en el aprendizaje de los alumnos mediante los ciclos de acción que se trabajaron, englobando esto en los alcances que se obtuvieron en torno a las competencias elegidas y la mejora de la práctica profesional.

Por eso se consideran momentos en los que se desarrolló esta propuesta, en los cuales se encontraron dificultades, debilidades en la forma de intervenir, como cualidades en ciertas decisiones que se tomaran, permitiendo contemplar que los espacios de aprendizaje son un medio indispensable para garantizar logros en los aprendizajes, logrando tener la evaluación de calidad y mejorando el perfil de egreso.

Puede considerarse un proceso de aprendizaje propio, el desarrollo de las competencias, con una serie de retos para el trabajo con el grupo, lo que conlleva que durante esta propuesta de mejora que se realizó, se desarrollaran habilidades, conocimientos y logros en otras competencias profesionales, que permiten el crecimiento profesional de manera gradual y continua, lo que quiere decir es que como Docente en Formación esto me ha fortalecido y beneficiado para el alcance y fortalecimiento de mi perfil de egreso.

- Como primer punto, se retoma el conocimiento antes de actuar, que se relaciona con los saberes previos que se concebían de acuerdo a la formación inicial, retomando los conceptos y los textos de ciertos cursos, como las experiencias en los semestres anteriores.
- Concluí que el trabajo del campo socioemocional es importante, porque apoya el aprendizaje del niño mediante buenas estrategias planeando los alcances que adecuados y correctos elegidos para la mejora de la práctica profesional.
- El plan de acción debe incluir buena propuesta, acciones que permitan el fortalecimiento de las competencias con área de oportunidad que impacte en el alumno de preescolar, así como la docente en formación que la está detectando ausente en perfil profesional.

- Donde la estrategia de aprendizaje permite que el alumno sea el centro de las intenciones pedagógicas que se tienen, por lo que, se considera relevante el andamiaje conceptual previo para poder diseñar e implementar acciones de mejora en la forma de trabajo.
- Se debe hacer una buena evaluación diagnóstica por la Docente en formación, siempre apoyada con la experiencia de la tutora, experta maestra del grupo, que permitirá retomar el conocimiento antes de actuar, que se relaciona con los saberes previos que se concebían de acuerdo a la formación inicial, retomando los conceptos y los textos de ciertos cursos, así la experiencia se fortalecerá en el perfil de egreso de la docente en formación.
- La evaluación debe de servir para mejorar la Intervención Docente pues los resultados que se obtengan de la evaluación se tomarán en cuenta para planificar qué y cómo se va a hacer, también se utiliza al momento de desarrollar lo planificado pues si la actividad realizada no está funcionando como se pensaba, se adecua esta y al momento del cierre, pues en este momento se analiza el por qué no se realizaron las cosas como se tenían planeadas, cuáles fueron las causas, cómo se puede mejorar, y a partir de ello reconstruir nuestro actuar para la siguiente ocasión.
- La integración de la propuesta de la estrategia de aprendizajes socioemocionales, para propiciar una evaluación, esto, porque en cada momento se desarrolló de manera diferente, permitiendo a la docente integrar otros aspectos, como la necesidad de involucrar las habilidades sociales y el juego como elementos necesarios para generar espacios de aprendizaje.
- A partir de la experiencia, se contempla que la aplicación de actividades de trabajo colaborativo, se puede generar en todos los campos formativos deben ser graduadas y constantes para permitir a los alumnos, mayores procesos de interacción con sus compañeros en diversos momentos.
- A partir de lo realizado y la reflexión sobre las acciones es necesario confirmar que se han mejorado la Competencia Profesional del Perfil de Egreso de la Lic. En Educación Preescolar 2012, se puede dar como recomendación, que para un buen

proceso de evaluación se debe conocer de mejor manera las diferentes técnicas y los instrumentos de evaluación para llevarlos a cabo adecuadamente.

- Se debe fortalecer la habilidad para sistematizar los resultados que surgen de esta, pues la codificación de la evaluación de cada alumno se lleva a cabo al enunciar de manera sintética y organizada lo que saben y pueden hacer; sus logros y dificultades en relación con las competencias de cada campo formativo y, a los propósitos a desarrollar.
- El papel del docente es de mediador, entre el aprendizaje y los alumnos, siendo el encargado de propiciar las condiciones necesarias para que el alumno desarrolle conocimientos, habilidades, actitudes y valores ante las situaciones que se generan en el aula.
- Al mejorar y realizar un buen proceso de trabajo socioemocional se ayudará a que los niños tengan un mejor aprendizaje para la vida diaria, facilitándoles herramientas para poder enfrentarse a los diferentes contextos en donde están inmersos, servirá para poder realizar un seguimiento y así crear oportunidades de aprendizaje haciendo las pertinentes modificaciones en las Jornadas de Práctica Profesional, con la finalidad de que los alumnos puedan apropiarse de los aprendizajes esperados, planteados en los Planes y Programas de estudio vigentes.
- Si se logra realizar una evaluación adecuada, utilizando instrumentos, para mejorar nuestra planificación, pero además sistematizando los resultados que esta nos arroje, esta será punto clave, para mejorar nuestra planificación, el papel del docente debe ser de un mediador, entre el aprendizaje y los alumnos, siendo el encargado de propiciar las condiciones necesarias para que el alumno desarrolle conocimientos, habilidades, actitudes y valores ante las situaciones que se generan en el aula.
- Por lo que los alcances en la competencia profesional: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. Y la de Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Referencias

- Castaño, J. (2008) Evaluación en el aula del control a la comprensión. Bogotá, Colombia Fundación universitaria Monserrate. Kimpres.
- Díaz Barriga, F. (2009). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México: McGrawHill Interamericana.
- Díaz Barriga y Hernández. (2006.) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Ed. Trillas.
- Fierro, C. R. (1999). Transformando la práctica docente. México: Paidós.
- Goleman D. (1985). La inteligencia emocional. Editorial Kairos.
- Latorre Antonio (2007) La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó, Barcelona
- Modelo de Kemmis (1989). Latorre Antonio (2007) La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó, Barcelona Pág. 35
- Pérez Alonso-Geta, P. M^a. (1996). "Situación y entorno de acogida del menor en las familias con niños y niñas menores (0-6 años) en Pérez Alonso, Avellanosa, Vidal y Cánovas Valores y Pautas de crianza familiar. Madrid: S.M.
- SEP. (2011) Plan de Estudio 2011: Educación Básica. México D.F.
- SEP. (2012). Cuadernillo 1. Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica. México D.F.
- SEP (2012). Cuadernillo 4. Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica. México D.F.
- SEP (2017). El Modelo educativo 2017. México, SEP, 2017
- SEP. (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México D.F
- SEP. (2012) Programa de la Lic. En Educación Preescolar. México D.F

Mesografía

Diario Oficial de la Federación (2019) Acuerdo Número 11-03-19. México D.F. Pág. 3

Horbath, Jorge E.; Gracia, Ma. Amalia , La evaluación educativa en México, Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, vol. 9, núm. 1, enero-junio, 2014, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. Pág. 69

La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela pág. 127

Anexos

Anexo 1: Autodiagnóstico de competencias profesionales

Se presenta un autodiagnóstico de la docente en formación, logrando identificar cuáles son sus competencias profesionales fortalecidas y sus debilidades en el aula debido a que se encuentra en el octavo semestre de la licenciatura de educación preescolar formándola con el plan de estudios 2012, localizando sus saberes teóricos y prácticos con la malla curricular 2012 finalizándolo en su curso de práctica profesional un perfil académico que responde a un docente.

Por lo cual se retoman algunos puntos del perfil de egreso académico analizando cual ha sido su logro con un porcentaje de 50 % a 100% de los que se creen terminados y los que están en proceso con base a las competencias profesionales que presenta el acuerdo 650.

En este primer punto coloco un cuadro que concentra toda la información según sus ejes a alcanzar.

Perfil académico	Competencias profesionales	Unidad de competencia	Nivel de la competencia	Explicación del nivel
Marcos teóricos y explicativos de y para los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica.	1.1.1	70%	Falta fortalecer el diagnostico con base a la teoría y llevarlo a la práctica.
		1.1.2	85%	Diseñar situaciones, secuencias didácticas con transversalidad sobre el mismo tema de trabajo.
		1.1.3	80%	Elaborar más proyectos articulos a los tres campos formativos y las tres áreas de desarrollo personal y social.
		1.1.4	75%	Olvido marcar dentro de la planeación las adecuaciones curriculares, aunque si las ejecuto al intervenir.
		1.1.5	75%	Faltan estrategias con base a las TIC ya que solo manejo estrategias auditivas, necesito ampliar más las estrategias.
	Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el	1.1.1	75%	Establecer más estrategias para trabajar las barreras de aprendizaje.
		1.1.2	80%	Trabajo con padres de familia relacionado con culturas, creencias y valores.
		1.1.3	80%	Trabajar con juegos de

	respeto y la aceptación.			inclusión, integración, valores.	
		1.1.4	90%	Seguir teniendo estrategias de clima de aprendizaje.	
		1.1.5	90%	Actividades de trabajo colaborativo.	
Saber disciplinar para tratamientos didácticos	Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.	1.1.1	90%	Seguir informando y leyendo para mejorar.	
		1.1.2	90%	Seguir buscando las metodologías para el aula.	
		1.1.3	85%	Trabajar para la mejora de los recursos didácticos.	
	Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.	1.1.1	85%	Utilizar las evaluaciones se registra en todo momento al planear y realizar el diario.	
		1.1.2	85%	Seguir participando en el proceso de evaluación continua.	
		1.1.3	70%	No suelo llevar registro de la evaluación diaria ya que lo realizó el registro cuando finaliza el mes.	
		1.1.4	75%	Como saber el nivel de desempeño al evaluar por grado y bloque de nivel.	
		1.1.5	80%	Falta implementación de los resultados curriculares.	
	Dominio de una lengua adicional y habilidades TIC	Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.	1.1.1	85%	Seguir teniendo estrategias para favorecer el ambiente de aprendizajes.
			1.1.2	90%	Seguir trabajando la confianza en el aula.
1.1.3			75%	Dejar trabajos más autónomos	
1.1.4			75%	Comunicarlo no solo a la tutora ya que debo tener más acercamiento a los agentes educativos.	
1.1.5			90%	Generar los espacios adecuados para el trabajo diario.	
Usa las TIC como herramienta de		1.1.1	70%	Me falta utilizar las TIC como estrategias de aprendizaje para	
		1.1.2	70%		

	enseñanza y aprendizaje.	1.1.3	70%	los alumnos contando con actividades que fortalezcan sus saberes ya que solo los uso para mis saberes y conocimientos.
		1.1.4	70%	
Reflexión de la práctica	Utiliza recursos de la Investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.	1.1.1	90%	Actualizaciones e investigaciones constantes de sus saberes.
		1.1.2	80%	Aplicar los resultados teóricos en la práctica con el alumno.
		1.1.3	75%	Investigo sin embargo no lo divulgo, mis conocimientos me los quedo.
	Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.	1.1.1	80%	Diseñar proyectos sin embargo no hay una vinculación al trabajo institucional, siendo un trabajo aislado y perdiendo de vista los objetivos institucionales.
Formación complementaria	Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional	1.1.1	80%	Investigar con marcos normativos y legales.
		1.1.2	75%	Un trabajo con función social.
		1.1.3	75%	Solución de conflictos de emergencia e informe legal.

Anexo 2: Perfil de grado de desarrollo del alumno

Perfil de egreso de primer año de preescolar

Se comienza con un perfil de desarrollo para un primer grado viendo que se necesita tener hasta finalizar el año sobre todo va correspondiendo a la edad de 3 años, puede ser algo importante, tanto para los niños como para sus familias, ya que se significa grandes cambios en la manera en que los niños piensan e interactúan con el mundo, el desarrollo se observa en ellos y lo que se muestra. Se muestra cuáles son las habilidades típicas en los niños de primer grado de preescolar, sin embargo, no se tienen siempre la misma edad y se desarrollarán a diferente ritmo va a depender de los cambios en las destrezas físicas, las destrezas sociales y de pensamiento. Por lo cual encontramos las siguientes:

Desarrollo físico

1. Al comienzo su coordinación podría ser limitada porque los músculos largos de sus brazos y piernas están más desarrollados que los músculos cortos que utilizan para los movimientos más pequeños.
2. Adquieren resistencia y coordinación durante primer grado.
3. Mejoran la coordinación mano-ojo para hacer cosas como atarse los cordones de los zapatos, se viste solo.
4. Bailan al ritmo de la música, e incluso puede que agreguen ciertos movimientos como girar sin cambiar de lugar.
5. Corren, brincan y saltan sobre un pie.
6. Lanzan y patean una pelota, y la atrapan con las dos manos.
7. Copian letras y forma geométricas.
8. Saben usar los cubiertos correctamente.
9. Quizás empiezan a [tocar un instrumento musical](#).
10. Montan bicicleta sin ruedas de entrenamiento.
11. Son capaces de hacer tareas domésticas como barrer o hacer la cama.

Desarrollo cognitivo

Las habilidades de razonamiento de los niños de primer grado les permiten comenzar a explorar el mundo para encontrar respuestas a sus preguntas:

12. Comienzan a buscar respuestas lógicas a sus preguntas sobre el mundo.
13. Comienzan a aprender cómo hacer nuevas amistades y mantenerlas.
14. Comienzan a desarrollar las habilidades para [razonar y pensar lógicamente](#).
15. Tienen dificultad para tomar decisiones porque quieren hacer todo al mismo tiempo.
16. Aprenden de lo que escuchan y leen, no solo de lo que ven y hacen.
17. Comienzan a tener mejor sentido del tiempo, entienden los incrementos de tiempo en días, semanas, meses y estaciones del año.
18. Cuentan hasta 1- 5 de uno en uno.
19. Escriben y reconocen los números del 0 al 5.

Desarrollo del lenguaje

Comienzo de primer grado los niños pueden que ya empleen oraciones largas y complicadas para hablar del pasado, el presente y el futuro, empezarán a combinar el lenguaje hablado con la lectura y la escritura.

20. Entienden la [relación entre las letras y los sonidos](#).
21. Comienzan a deletrear palabras fonéticamente.
22. Conocen, utilizan palabras.
23. Dejan de invertir y cambiar el orden de las letras (hacia el final de primer grado).
24. Tratan de expresar sus emociones con palabras, pero puede que actúen agresivamente cuando están enojados.
25. Usan las palabras para convencer a las personas de sus puntos de vista y contar historias.
26. Dicen mentiras pequeñas sobre cosas cotidianas.

Desarrollo social y emocional

Las destrezas sociales y emocionales de los niños de primer grado son una interesante mezcla de independencia y una mayor necesidad de atención y aprobación.

27. Son más independientes, pero más inseguros (quieren mucha atención y aprobación de parte de los adultos).
28. Tienen una etapa egocéntrica, solo quieren ser ellos.
29. Les cuesta trabajo compartir.
30. Forman y deshacen amistades fácilmente, y puede que critiquen a otros niños.
31. Se sienten heridos más fácilmente y comienzan a darse cuenta de los sentimientos de las otras personas.
32. Están deseosos de complacer a los demás y quieren “ser los primeros” y ganar.
33. Entienden la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal, pero buscan la manera de evadir las reglas para lograr lo que quieren.
34. Son más conscientes de cómo los perciben los demás.
35. Comienzan a entender lo que significa sentirse avergonzado.

7. ¿En qué momento de la evaluación en el área de educación socioemocional existen dificultades que implique un reto para su aplicación?

8. ¿A qué conflictos y/o retos se enfrentan al momento de realizar la evaluación en la educación socioemocional?

9. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza para evaluar la educación socioemocional?

10. ¿Qué elementos considerar para el diseño de los instrumentos?

11. ¿Usted qué piensa acerca de la evaluación socioemocional?

12. ¿Qué actividades retoma para esa evaluación socioemocional?

13. ¿Qué sentido (educativo, social, pedagógico) tiene usted en el trabajo en el área de educación socioemocional?

14. ¿Qué estrategias utiliza para su evaluación socioemocional dentro de las actividades?

15.- ¿Lo socioemocional se puede vincular con otros campos y áreas? ¿Cuáles?

16. ¿Cada cuando realiza actividades socioemocionales?

Anexo 4: Planes de acción 1- 3

Se alisó un recorrido con el área de oportunidad que presentó en el preescolar viendo como necesidad la evaluación y área de desarrollo personal y social dándole el título de en un primer grado se puede evaluar el área de desarrollo socioemocional, dado a que se me dificulta meter dentro de la planeación instrumentos de evaluación en el área socioemocional, porque es complejo dar a conocer los resultados de lo que se realiza en práctica dándole una construcción de su saber a los alumnos.

Lo socioemocional es un campo de desarrollo cambiante según la edad de los alumnos y alumnas al igual que su contexto donde se desarrollan y necesito saber cómo se trabaja lo socioemocional en el preescolar especialmente en un primer grado conociendo y identificando adecuadamente ese acercamiento, que se requiere para trabajar lo socioemocional refiriéndonos a la selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Teniendo que poner en práctica una estrategia de enseñanza y aprendizaje sobre lo socioemocional con base a una transversalidad generando un trabajo reflexivo siguiendo los siguientes pasos: planee, ejecute, evalúe, para saber si logre el aprendizaje clave y el perfil de egreso de los alumnos según el nuevo modelo educativo, con instrumentos apropiados de la evaluación.

Favoreciendo la competencia de

- ✚ Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.
- ✚ Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.

Esto me lleva a ser investigaciones formales y comparaciones con el Programa de Estudio de Preescolar 2011 y Aprendizajes Clave sabiendo que me pide y como tengo que trabajar con los alumnos, leyendo algunos autores de la evaluación y revisando el plan de estudios 2018 el curso educación socioemocional. “Conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

La inteligencia emocional comprende capacidades básicas como la percepción y canalización de la propia emoción o la comprensión de los sentimientos de los demás. Tiene su propio dinamismo y actúa constantemente sobre nuestro comportamiento y personalidad. Estas capacidades básicas, que nos permiten tener confianza en nosotros mismos o saber disfrutar de la relación con otras personas, se van formando en los primeros años de vida. Por ello, el profundizar en los rasgos y en la construcción social de las emociones en los niños y en la importancia para su formación integral es fundamental para todos cuantos se ocupan de la educación infantil. (Pérez Alonso Jeta 1998).

Propósito de estudio

Saber cómo se evalúa el área de desarrollo personal y social con base a sus necesidades de los alumnos y alumnas de primer grado haciendo a la evaluación es un proceso de tres etapas: inicio conocido como diagnóstico, identificando cuáles son sus necesidades a atender,

desarrollo que es durante todo el proceso o formativa y sumativa que marcaría el fin, pero quisiera saber cómo esos resultados me dan una evaluación y evidencia de los aprendizajes.

PROPOSITO DE ESTE PRIMER CICLO: Favorecer la investigación sobre la evaluación con respecto al desarrollo socioemocional, dentro de la educación preescolar.

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	Propósito	TIEMPOS	RESPONSABLE	EVIDENCIAS
1.-Realizar investigaciones sobre la evaluación y socioemocional.	Conocer sobre la evaluación para sacar puntos ejes de lo que es y elaborar cuestionario.	Crear una entrevista para recabar información sobre la evaluación en el preescolar, lo socioemocional y la vinculación de ambas	Septiembre y octubre de 2019	Aguilar Ramírez Deyaneira Damaris	Referencias bibliográficas y ciber graficas de evaluación sumativa y desarrollo socioemocional.
2.-Diseño de entrevista.	Colocar los indicadores que se quieren conocer para obtener una investigación.	construyendo un saber y un conocimiento para llevarlo al aula.			Cuestionarios sobre la evaluación socioemocional.
3.-Aplicación de instrumentos sobre evaluación socioemocional (Entrevistas).	Se realiza la entrega de los cuestionarios que me permitan recabar la información, para poderla analizar.	Poder obtener una investigación sobre el problema de la evaluación sumativa y desarrollo socioemocional.	Noviembre y diciembre de 2019	Aguilar Ramírez Deyaneira Damaris	Analizar, reflexionar la información obtenida el instrumentó que nos habla de evaluación socioemocional. (Entrevistas)
4.-Análisis de las respuestas.	Analizar y reflexionar las respuestas mostradas plasmando la teoría con la práctica.	Identificar el tipo de investigación que se realizó, siendo funcional para los subtemas del trabajo del inciso A al C.	Diciembre de 2019	Aguilar Ramírez Deyaneira Damaris Maestras del Jardín de Niños Felipe Villanueva	Instrumentos contestados analizándolo con la teoría con la vivencia de la práctica educativa.
5.-Reestructuración de la investigación.	Saber que es funcional y lo que hace falta revisar para llevarlo a la práctica educativa.	Recabar la información necesaria para el segundo ciclo de acción e implementar nuevos saberes.	Diciembre y enero de 2019		Sistematizar la información y colocar los nuevos saberes en la investigación.
6.-Ciclo reflexivo.	Realizar un ciclo reflexivo para mejorar y reconstruir la práctica docente.	Ciclo de Schöm.	Enero 2020	Aguilar Ramírez Deyaneira Damaris	Escritos sobre la práctica del primer ciclo de acción

PROPOSITO DE ESTE SEGUNDO CICLO: Favorecer la implementación de instrumentos de evaluación al trabajar con el área de desarrollo personal y social enfocado en lo socioemocional.

CAMPOS FORMATIVOS.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PLAZOS	RECURSOS
1 Desarrollo de actividades de .Lenguaje y comunicación	Aplicación de instrumentos de evaluación socioemocional, el alumno conoce su nombre de forma escrita, como imagen, expone frente al grupo, canción en lengua náhuatl.	Deyaneira Damaris Aguilar Ramírez	Febrero	Se va a trabajar una evidencia final de forma gráfica por cada una de las actividades, que me permita evaluar su proceso durante el mes de trabajo, con apoyo de una rúbrica en general sobre el trabajo por alumno, que será colocado en su portafolio de evidencias.
2.-Desarrollo de actividades de Pensamiento Matemático	Aplicación de instrumentos de evaluación socioemocional, el alumno conoce diferentes formas, identifica figuras geométricas y construye, canciones con la numeración del 1 al 5.			
3.-Desarrollo de actividades de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Aplicación de instrumentos de evaluación socioemocional, el alumno conoce el cómo Explorar la naturaleza de su entorno seres vivos y no vivos, clasificándolos, escuchar sonidos diversos.			
4. Desarrollo de actividades de Apreciación y Expresión Artísticas	Aplicación de instrumentos de evaluación socioemocional, el alumno presenta un poema y crea esculturas de obras de artes, comentando, conoce algunas obras artísticas, trabajo con pinturas y texturas con harina.		Marzo	
5.-Desarrollo de actividades de Desarrollo Socioemocional	Aplicación de instrumentos de evaluación socioemocional, el alumno se reconoce, diferentes formas de emociones, Autoconocimiento, reglas de convivencia, juego y valores, trabajo con el PNCE.			
6.Desarrollo de actividades de Educación Física	Aplicación de instrumentos de evaluación socioemocional, el alumno, participa al realizar movimientos de motricidad gruesa y motricidad fina coordinación motriz gruesa. Realización de movimientos que ayuden a la parte afectiva, con movimientos psicomotores.			

PROPOSITO DEL TERCER CICLO: Dar evidencia de la implementación del desarrollo socioemocional, con base de la evaluación obteniendo un seguimiento de los aprendizajes en febrero y marzo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	RESPONSABLES	PLAZO	RECURSOS
Guion de observación	Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente.	Observar a los alumnos y tener un registro de sus procesos de aprendizajes dentro del aula.	Deyaneira Damaris Aguilar Ramírez	Febrero	Los instrumentos de evaluación con los resultados obtenidos después de implementar las acciones en la práctica, permitiendo conocer los avances de los aprendizajes de los alumnos con una evaluación sumativa que me permita tener evidencia de los aprendizajes porque de esta manera se contará con información suficiente para el registro de los resultados el informe de calificaciones de Educación Básica.
Diario de trabajo	Se elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.	Registrar a diario lo que se vive en la intervención del aula y colocarla para tener evidencias de lo más relevante de los alumnos para sus saberes.			
Rubrica para padres de familia	Es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.	Se colocarán las ideas claves de lo que se trabajo en el mes y se coloca de forma ordenada, con estándares de aprendizajes de los alumnos para poder expresarlo a los padres como una evaluación final que tiene que verse vinculado con la del mes pasado.			
Lista de cotejo	Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar.	Se anotarán palabras claves sobre lo que se observo en el aula y se registrara con base a niveles de aprendizajes establecidos por los aprendizajes esperados.		Marzo	
Portafolio para padres de familia	Se debe integrarse por un conjunto de trabajos y producciones (gráficos) realizados de manera individual o colectiva, que constituyen evidencias relevantes del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, de sus avances.	Se seleccionará la evidencia que demuestre los aprendizajes de los alumnos que sean verídicos en su avance comprobable con los aprendizajes esperados			