

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

## ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Tesis de Investigación

La importancia de la enseñanza del inglés como lengua  
extranjera a partir del segundo año de preescolar

Presenta:

GUADALUPE DAYACELY PRESTEGUI SANCHEZ

Asesor:

MTRO. ROLANDO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Julio, 2020.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.  
Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación  
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

C. GUADALUPE DAYACELY PRESTEGUI SANCHEZ  
P R E S E N T E.

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"La importancia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera a partir del segundo año de preescolar"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente

  
MTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA  
Director Escolar

## Índice

<b>Introducción</b> .....	4
<b>Capítulo 1. El inglés en México como lengua extranjera</b> .....	8
1.1 Planteamiento del problema .....	8
1.2 La enseñanza del idioma inglés en el preescolar .....	10
<b>Capítulo 2. Enseñanza del Inglés como lengua extranjera</b> .....	12
2.1 Teorías del aprendizaje de la lengua extranjera.....	12
2.1.1. <i>Psicología cognitiva.</i> .....	13
2.1.2. <i>Constructivismo.</i> .....	13
<b>Capítulo 3. Edad y Adquisición del lenguaje</b> .....	16
3.1 Mitos sobre la adquisición de la lengua extranjera .....	16
3.2 Teoría de Stephen Krashen.....	19
3.3 Ventajas de adquirir una lengua extranjera a edad temprana .....	21
<b>Capítulo 4. Método</b> .....	24
4.1 Propuesta metodológica .....	26
4.2 Plan de clase “Plan for individual Lesson” .....	28
4.3 Hallazgos de la Investigación documental .....	35
<b>Conclusiones</b> .....	37
<b>Referencias</b> .....	38

## Introducción

La presente investigación se refiere a la importancia que tiene la enseñanza del idioma inglés dentro del nivel Preescolar. Corresponde a la modalidad de tesis de investigación de la Licenciatura en Educación Preescolar.

En este documento se analizaron diferentes aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, por lo que su fundamento teórico está basado en lecturas, libros, artículos de revista, entre otros; de psicología, la adquisición de la lengua extranjera y metodología de enseñanza-aprendizaje.

Hablar una lengua extranjera, trae algunas ventajas en relación con los niños que hablan una sola lengua, ya que estudios realizados sobre la enseñanza del idioma inglés en edad temprana, por autores como Douglas (2000), Pacheco (2008), Aramburú (2007); por mencionar algunos, demuestran que los niños desarrollan el sistema fonológico de la primera y segunda lengua de manera paralela. De tal forma que usan el sonido de la lengua que corresponde, manteniendo su vocabulario “separado” en el cerebro.

Del mismo modo que, el alumno “se apropie de diversas prácticas sociales del lenguaje que le permitan satisfacer sus necesidades comunicativas y desarrollar distintas estrategias de aprendizaje, además de crear conciencia acerca de la existencia de otras culturas.” (Rueda Cataño y Wilburn Dieste, 2014, párrafo 2)

Se encontró que el aprendizaje de una lengua ajena a la materna es un instrumento de comunicación dentro de una sociedad que se encuentra en cambios constantes de distintos aspectos (políticos, económicos y culturales), dando paso a los nuevos patrones de evolución que ha llevado el mundo hasta la actualidad, tales como el desarrollo tecnológico, el proceso económico y financiero de la sociedad, el movimiento migratorio con el fin de buscar un mejor empleo y una mayor calidad de vida, el desarrollo de la producción industrial, multiculturalidad, entre otras., mediadas por el aprendizaje de una lengua extranjera.

Por lo que el hablar una lengua extranjera permite que la persona pueda reflexionar y hacer un análisis sobre la diferenciación y similitud entre ambos idiomas, en este caso la lengua materna y extranjera. Lo que les va a permitir comunicarse de una manera más acertada, a consecuencia de la autoestima y confianza en sus propias habilidades.

La metodología de este proyecto, se remite a la modalidad de titulación seleccionada a partir de una tesis de investigación con enfoque cualitativo y explicativo. Tiene como intención que la construcción de conocimientos de la apertura a la solución de la problemática planteada.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas. Una de ellas es la desvalorización que se le da a la enseñanza de una lengua extranjera dentro de los Jardines de Niños, debido a que consideran que no es una edad adecuada para que los niños aprendan un segundo idioma y, por ende, desconocen las ventajas que esto trae consigo.

Por otro lado, la investigación de esta problemática social surge como interés ya que, desde el primer semestre de la Licenciatura, se tuvo la oportunidad de desarrollar las prácticas profesionales en tres preescolares con contextos que presentaban diversas características, siendo así, que con apoyo de instrumentos de entrevista y de observación se encontró, la falta de interés sobre la enseñanza del inglés en las aulas de estos Jardines de Niños.

El propósito de esta investigación es mostrar la importancia que tiene la enseñanza del idioma inglés en el nivel preescolar y, que es posible impartir esta enseñanza desde el segundo año de preescolar. Se contempló como base, la información teórica recabada para aplicarla con un enfoque diferente a un contexto en específico, este contexto es el Jardín de Niños "Tonatihu", ubicado en el Municipio de Tonanitla, dentro del Estado de México.

En el capítulo uno, se centra en la focalización y descripción del problema, así como el planteamiento de los pasos metodológicos que guiaron esta investigación, partiendo de una contextualización y la aplicación de instrumentos de

observación. Dentro del mismo, se muestra una breve descripción rescatada de Villegas (2016), sobre los cambios políticos y educativos desde el año de 1970 hasta la actualidad, relacionado a la influencia y las modificaciones que ha generado la inclusión del idioma inglés como lengua extranjera dentro del país, en los diferentes niveles de educación. De tal modo que se expone también el origen de la investigación,

El capítulo dos, está enfocado en la explicación de dos teorías relacionadas con el desarrollo cognitivo del niño, y cómo, a partir de ellas es posible darse la enseñanza de una lengua extranjera. Así también demostrando la similitud que tienen la enseñanza de la lengua materna con la de una extranjera.

En el capítulo tres se complementa la idea principal del capítulo anterior, resaltando una serie de mitos sobre la enseñanza del idioma inglés en las aulas, así como un modelo teórico planteado por Stephen Krashen (1985) que se basa específicamente a la adquisición de una lengua extranjera. De tal manera que da apertura a la exposición de, la importancia que tiene el implementar la enseñanza del idioma inglés a edad temprana, señalando los beneficios y las ventajas que posee dentro de un marco intelectual, personal, emocional, social, así como también profesional. (p. 33).

El capítulo cuatro, se enfoca en el método de investigación documental con enfoque cualitativo y explicativo el cual tiene como intención que la construcción de conocimientos de la apertura a la solución de la problemática planteada a partir de una propuesta de intervención en un aula de preescolar.

En los resultados se retoman los hallazgos que vinculan dos teorías conocidas como psicología *cognitiva* y *constructivista*, con un modelo llamado *Innatista: Hipótesis de entrada de Krashen (1985)*. Siendo razones para pensar que cuánto más pequeño adquiera el idioma inglés el alumno, logrará ampliar su lenguaje comunicativo y mayores beneficios tendrá. Estos beneficios son relevantes ya que demuestran la importancia que tiene adquirir el idioma inglés a edad temprana.

En las conclusiones de este documento recepcional, se expone el proceso de investigación de manera concreta y general. Así mismo se da una breve descripción de

cada capítulo y lo que aporta dando respuesta a la pregunta de investigación. Concluyendo en el que si es posible impartir el idioma inglés a partir del segundo año de preescolar sin que esto afecte al desarrollo cognitivo del niño, aportándole beneficios a su proceso intelectual.

## Capítulo 1. El inglés en México como lengua extranjera

### 1.1 Planteamiento del problema

El motivo para realizar esta investigación con respecto al idioma inglés surge durante el proceso de observación en las jornadas de práctica profesional que se desarrollaron a partir del primer año de la licenciatura. En el transcurso de cuatro años, se ofrece la oportunidad de aprender y conocer más sobre la práctica docente en tres Jardines de niños que se presentaban en un mismo contexto, sin embargo, éstos mostraban diferentes características.

Continuando con lo antes ya mencionado, se identificó un abandono de la enseñanza del idioma inglés en los preescolares. Al tener la oportunidad de dialogar con las docentes titulares y preguntarles sobre la enseñanza del idioma inglés en el aula, daban diferentes argumentos de porque la omitían dentro de sus grupos.

Entre los comentarios se destacaron algunos como, la falta de tiempo, el hecho de que no estuvieran capacitadas, la ausencia de promotores en este ámbito, la carencia de recursos didácticos y materiales, y la necesidad de atender otros aspectos que se les demandaban en ese momento. Es por ello que se encontró la poca relevancia que tiene la enseñanza del idioma inglés hoy en día dentro de los preescolares, siendo así que las y los docentes en su mayoría, la dejan a un lado por cumplir con otros aspectos, ya sean de índole administrativo o educativo.

Durante el tercer y cuarto año de la licenciatura se desarrollaron las prácticas profesionales en el Jardín de Niños “Tonatihu”, teniendo la oportunidad de dar seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje con la docente tutora. Durante el séptimo semestre Prestegui (2019) realizó una contextualización de la cual es importante mencionar algunas características y/o aspectos que estén orientados a la investigación.

El preescolar se encuentra ubicado en Villas de Santa María, Municipio de Tonanitla. El contexto es considerado una zona urbano-rural, en dónde los núcleos



familiares en su mayoría están conformados por padre, madre e hijos, sin embargo, también existen madres solteras, y alumnos a cargo de sus abuelos. La comunidad se encuentra habitada en su mayoría por padres jóvenes por lo que las necesidades e intereses de cada alumno y de los padres de familia son distintos, al igual que las exigencias que esto le solicita a las docentes.

Dentro de las exigencias que demandan los padres de familia, se encontraron las evidencias de lo que la docente titular y en formación realizan con los alumnos. Estas deben estar plasmadas dentro de un cuaderno para dar cuenta de que realmente se está trabajando y los alumnos no sólo están jugando o que “están perdiendo el tiempo” como lo mencionan algunos. Para ellos es necesario trabajar constantemente en el cuaderno, donde los alumnos puedan plasmar y desarrollar habilidades que les permitan desenvolverse de mejor manera en otro nivel educativo. Siendo un motivo para limitar a la docente en formación a trabajar en otros aspectos que no están enfocados con la enseñanza del idioma inglés.

El grupo en el que se desarrollaron las prácticas profesionales del séptimo y octavo semestre corresponde al segundo grado, grupo “B”, con una cantidad de 23 alumnos. Al conversar con la tutora y comentar el tema de la enseñanza del inglés a partir de segundo año, expresó que no es importante implementarlo, porque los niños a esta edad están confeccionando el manejo de su lengua materna. De tal modo, que el aprendizaje de una lengua extranjera ocasionaría una confusión en ellos, además de que sería una carga adicional al régimen de trabajo que se mantiene dentro del preescolar, a causa de esto, los niños y los padres de familia no lo demandan, porque el contexto en el que se encuentran no requiere del dominio de una lengua extranjera. Debido a esto surge la intención de investigar el proceso cognitivo que tiene un niño al adquirir una segunda lengua desde el segundo año de preescolar (a edad temprana).

Con base a lo anterior, se plantea un cuestionamiento, ***¿Se puede impartir la enseñanza del idioma inglés desde el segundo año de preescolar?*** En relación a esto, se realiza el seguimiento a la presente investigación.

Para ello se establecieron los objetivos de *explicar las razones teóricas por las que es importante aprender una lengua extranjera a edad temprana y rescatar los fundamentos teórico - metodológicos sobre la enseñanza del inglés.*

## **1.2 La enseñanza del idioma inglés en el preescolar**

El lenguaje es un conjunto de oraciones que permite al ser humano mantenerse comunicado con su contexto social, por lo que existen diferentes tipos de lenguaje como: el oral, escrito, corporal, facial, por mencionar algunos; destacando el oral y escrito.

Arambrurú, R; (2007) describe que el lenguaje es importante para el ser humano debido a que, a través de éste, le es posible comunicarse, relacionarse y expresarse, creando códigos de lenguaje propio, siendo el caso del idioma inglés, que surge en países como Escocia, Irlanda, entre otros, el cual a través de su historia va adquiriendo importancia convirtiéndose en una lengua extranjera por excelencia. Siendo también una consecuencia de la globalización la cual ha influido en diferentes países, llevando a las personas a estudiar este idioma sin ser su lengua materna.

Esto ha influido en gran manera hasta la actualidad y se considera como un nuevo campo de oportunidad laboral, ya que hoy en día factores como el contexto y las necesidades de la sociedad mexicana repercuten la importante necesidad del aprendizaje de esta lengua.

El idioma inglés surge en México como lengua extranjera a partir del año de 1970 durante la época de la reforma educativa. Debido a los cambios y modificaciones que estaba presentando la educación en dicho país, así como las necesidades políticas, sociales, económicas y culturales por las que atravesaba, comenzaron a trabajar en el desarrollo de cursos de inglés, que bien, aunque no era una prioridad la enseñanza de la lengua extranjera nunca se dejó a un lado.

Villegas et al. (2016) explica que, este hace una aparición dentro del plan curricular en las escuelas de nivel superior, posterior a ello en las siguientes décadas la reforma educativa va teniendo cambios o modificaciones, implementando la enseñanza del inglés como lengua extranjera en educación media superior y secundaria, siendo hasta el año de 1990 su implementación en las primarias, para finalmente llegar a implementarlo a partir del 3° año de preescolar en el año de 1993. (p.80)

En las últimas décadas el aprendizaje de una lengua extranjera ha comenzado a tomar importancia notablemente, debido a su rol fundamental dentro del desarrollo social y personal de un mundo globalizado (como ya se había mencionado anteriormente), destacando como ejemplo de ello las empresas de diferentes industrias que buscan personas la cuales posean un vasto conocimiento y cuenten con competencias específicas tales, como: el dominio de una lengua extranjera (ésta dependerá del contexto en el que se encuentre inmerso).

La política actual es, introducir a los niños en el aprendizaje de inglés a partir del último año de preescolar o primer año de primaria y ajustando los contenidos del nivel secundaria. Puesto que su propósito es, que, al concluir este nivel, los alumnos hayan desarrollado competencias plurilingües y pluriculturales necesarias para enfrentar los desafíos comunicativos, construir una visión amplia de la diversidad lingüística y cultural del mundo globalizado, y respetar su cultura y la de los demás.

## Capítulo 2. Enseñanza del Inglés como lengua extranjera

Para poder comprender las características del desarrollo cognitivo del niño a nivel preescolar y como construyen su proceso de aprendizaje se toman en cuentas las aportaciones realizadas por Piaget, J., (1964/1991) y Vygotsky (citado en C. Moll, 1993). Piaget decía que los niños construyen su aprendizaje al estar en contacto con objetos físicos que se encuentren a su alrededor, ya que es posible que ellos inicien su proceso con la manipulación de estos, a través de sus sentidos, al observar y experimentar por medio de su cuerpo.

Por otro lado para Vygotsky (citado en C. Moll, 1993) la construcción del conocimiento no solo se da con la manipulación de objetos sino, también con la interacción social., lo que denomina como la *Zona de Desarrollo Próximo*, ya que para la construcción del aprendizaje es necesario recibir apoyo en ciertos momentos. En el caso de los niños poco a poco irá disminuyendo, ya que aprenderán a autorregularse.

### 2.1 Teorías del aprendizaje de la lengua extranjera

Una de las teorías más populares dentro del ámbito educativo con respecto al desarrollo y aprendizaje cognitivo del niño, es la de Jean Piaget, la cual plantea el desarrollo mental en la infancia por etapas definidas, de acuerdo a su capacidad de percepción, afirmando que el principio del razonamiento lógico se desarrolla antes de adquirir el lenguaje a través de la actividad sensorio-motriz en interrelación e interacción con el medio sociocultural, lo que Vygotsky lo denominó "mediación cultural".

Jean Piaget argumenta que, a partir del nacimiento, el niño puede ser capaz de ejercer cierto control para obtener y organizar sus experiencias del mundo exterior objetiva y subjetivamente, siendo de este modo, que tanto el cómo Vygotsky apunten a esto como el proceso de aprendizaje y crecimiento de un ser humano.

Dentro de la indagación se encontró que la enseñanza de una segunda lengua o en este caso del idioma inglés como lengua extranjera, es igual a la de la lengua materna, por lo que dentro de la investigación se encontraron dos teorías de enseñanza-aprendizaje que se vinculan, siendo importante destacarlas con una breve explicación de su estructura metodológica.

Por tal motivo, es a través de la práctica que el ser humano funge como un procesador activo de la información, dando a continuación, un panorama más amplio sobre éste.

### *2.1.1. Psicología cognitiva.*

El enfoque cognitivo se asocia con el estudio de las representaciones mentales. Jean Piaget fue gran autor contemporáneo que influyó grandemente en el siglo XX, por lo que sus aportaciones sobre la psicología y su percepción del aprendizaje del niño dentro del ámbito educativo han sido trascendentales.

A partir de ello algunos investigadores han adoptado ciertos métodos, en este caso se hablará del procesamiento de la información, el cual explica que el conocimiento humano no se construye de forma inmediata sino por medio de la interacción con el conocimiento anterior y la nueva información, en cambio, Jean Piaget habla de la construcción del conocimiento como un proceso infinito, ya que conforme el individuo va construyendo su conocimiento, del mismo modo lo va reestructurando, hablando de un cambio interno que, si se conecta con la educación, se puede tomar como ejemplo, cuando el docente se enfoca a los conocimientos previos que tiene el alumno para que a partir de ellos y de la nueva información que se le otorga, obtenga un nuevo discernimiento.

### *2.1.2. Constructivismo.*

La concepción constructivista dentro del aula se basa en una idea que tiene como finalidad promover los procesos del aprendizaje del alumno basado en el marco de una cultura a la cual pertenece. En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente

epistemología, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano.

Si se hace un análisis de mayor profundidad, es notable la relación del proceso psicológico cognitivo (expuesto en el apartado anterior) con el constructivismo. Éste el mismo nombre lo dice, es una construcción que hace el individuo a partir de los esquemas que posee, dicho de otra manera, lo que ya construyó está relacionado con el medio que lo rodea (contexto), sin embargo, el alumno debe poseer ciertas características, la autonomía, la iniciativa, el dialogo y la interacción son algunas de estas.

De la misma manera Pacheco (2008) menciona que la adquisición de una nueva lengua surge a través de las experiencias histórico- culturales del individuo, siendo, el contexto, la cultura, la forma de vida, su historia, las necesidades y las herramientas que posee, un facilitador para la apropiación del idioma. Rescatando ideas generales de tres importantes colaboradores a la teoría constructivista el primero Jean Piaget que habla sobre la disposición interna mejor conocida como epistemología genética, exponiendo que el aprendizaje del alumno dependerá del nivel de desarrollo en el que se encuentra, ya que el niño de acuerdo a la edad que tenga podrá alcanzar el desarrollo de sus habilidades y capacidades, cognitivas y físicas, por lo cual el aprendizaje se centra en función del desarrollo de la persona

El segundo Lev Vygotsky nombra el aprendizaje social, aludiendo a que la interacción social es la base para el aprendizaje, construyéndolo a partir del estímulo del medio social que convierte el lenguaje como un agente, dicho agente lo llevará a la zona de desarrollo próximo, fungiendo el docente el rol de guía. Por otra parte, en contraste con Piaget, este segundo dice que el aprendizaje va a permitir el desarrollo en el individuo.

Por último, David Ausubel manifiesta las ideas previas, es decir el aprendizaje significativo, algo muy similar a lo que menciona Jean Piaget, explicando que el niño es capaz de vincular la información que está adquiriendo con la que ya posee, ajustando y reconstruyéndolas en este proceso, obteniendo como resultado el aprendizaje significativo centrado en el niño. El docente tendrá que retomar los conocimientos previos

del alumno para que éste, de manera inmediata, reestructure su conocimiento con la nueva información, siendo importante la motivación, el trabajo individual, en equipo, las exposiciones, etc., en los alumnos.

Con base a lo expuesto anteriormente es posible decir que este postula la necesidad de proporcionar al estudiante herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para la resolución de situaciones problemáticas, lo que implica que sus ideas se modifiquen y el alumno continúe aprendiendo. De tal manera que no es posible transmitir el aprendizaje, sino que, el alumno lo construye o reconstruye a través de las herramientas que, en este caso, el docente le proporciona, siendo diferente en cada niño.

Siendo así, se encontró que el constructivismo difiere con otras teorías ya que el aprendizaje se forja a través del paso de la información entre personas, en este caso, construir no es lo importante sino recibir. Sin embargo, como ya se había mencionado anteriormente, el constructivismo es activo por lo que cada alumno construye conocimientos a medida que va aprendiendo, ya que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social.

Es importante tomar en cuenta el hecho de que los niños aprenden a través de la interacción con sus compañeros, docentes, así también con los adultos, al formar parte de un contexto y su ambiente familiar, por lo que es fundamental comprender que los niños llegan al preescolar con conocimientos previos, los cuales en esta etapa se potencializan con la convivencia del entorno escolar.

Por lo que se debe considerar el hecho de otorgarles oportunidades que vayan de acuerdo a sus características. Propiciando, por ende, espacios de socialización e interacción con sus pares, brindando un ambiente que le permita al niño tener confianza para aprender, así como el deseo de conocer, motivándoles y llamando su atención a través de prácticas educativas interesantes y llamativas para ellos.

## Capítulo 3. Edad y Adquisición del lenguaje

### 3.1 Mitos sobre la adquisición de la lengua extranjera

Es posible retomar algunos de los mitos sobre la adquisición de la lengua que Brown, H. Douglas (2000) menciona. Uno de ellos es que, en la enseñanza del lenguaje, se debe practicar y practicar una, y otra vez. Es decir que con sólo observar a un niño aprendiendo su lengua materna, repetirá las cosas una y otra vez, hasta memorizarlo. Esto sucederá durante el escenario del aprendizaje del idioma que él practica todo el tiempo. Por lo que enuncia que también uno debe hacer eso cuando aprende un lenguaje extranjero.

Dicho de otra manera, el aprendizaje del lenguaje es principalmente una cuestión de imitación. Debes ser un imitador. Justo como un niño pequeño, ya que él imita todo.

Es imprescindible destacar que en el que se mencionará a continuación, se refleja un método tradicionalista dentro de la enseñanza del idioma inglés. Primero se debe practicar la separación / división de sonidos, después palabras, luego oraciones. Ese es el orden natural y por lo tanto es adecuado para aprender un idioma extranjero. Inclusive hoy en día hay docentes que utilizan este método en el aula, independientemente del tema o materia que vayan a impartir.

Es importante poder cuestionarlo siguiente: ¿Qué tan acertados son estos mitos?, ¿Los docentes aplican algunas de estas técnicas?, ¿Qué tan funcionales son?, e incluso es posible que, en este momento de la investigación, no haya una respuesta certera, ya que cada docente utiliza una metodología diferente.

Por otro lado, se puede considerar el observar el desarrollo del discurso de un niño pequeño. El primero escucha, después habla. Debido a que la comprensión siempre viene al hablar. Por lo que, este debe ser el orden correcto de presentación de las habilidades en un idioma extranjero.



Sí un niño pequeño escucha y habla, nadie piensa en hacerle leer o escribir de inmediato. Leer y escribir son escenarios avanzados en el desarrollo del lenguaje. Así que el orden para el aprendizaje de la primer y segunda lengua es escuchar, hablar, leer y, por último, escribir.

En este sentido se precisa que cuando se es niño no hay la necesidad de traducir. El pequeño es capaz de aprender la lengua materna sin traducción, y también se debe ser capaz de aprender una lengua extranjera de la misma manera. Ya que utiliza el idioma de manera simple y no aprende la gramática formal. Igualmente, para él es innecesario el uso de la conceptualización de la gramática en la enseñanza de un idioma extranjero. No se le mencionan los verbos y sustantivos, y, sin embargo, él aprende el idioma perfectamente.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se retoma el año de 1974 en la época de la reforma educativa encontrando que Arambrurú Cahue (2007) habla de una metodología tradicionalista, con respecto a la enseñanza del inglés. Expone la práctica en actividades situacionales y de contenido, con imágenes u objetos, así como dibujos, grabaciones de hablantes nativos del idioma inglés y la práctica oral, y aditiva de manera mecanizada para la comprensión.

Ahora bien, ¿Qué ha influido en los docentes para que tengan esta concepción de enseñanza-aprendizaje?, Richards & Lockhart (1998) hacen énfasis en la experiencia de los profesores como alumnos. Es su experiencia un reflejo de la forma en que a ellos se les enseñó, por ejemplo, el escribir los verbos una y otra vez haciendo planas para memorizarlos, esto es algo similar a los mitos que se mencionaron anteriormente.

Desde sus inicios, la metodología del idioma inglés ha sufrido innumerables cambios, con la finalidad de propiciar en el estudiante un correcto desarrollo en el idioma, dando prioridad a un manejo práctico del inglés, que ayude al desarrollo comunicativo del mismo.

A través de los años es posible que esto haya cambiado gracias a las investigaciones y nuevas propuestas metodológicas sobre la enseñanza, siendo posible hacer un análisis y una comparación con la metodología que predomina en la actualidad.

La cual consiste en que haya personas capacitadas para la enseñanza del inglés basada en una metodología diferente. Ésta se refiere a que la persona (el docente) cubra un curso de idioma inglés que va de las 120 a 400 horas, así como un curso de metodología, contando con una habilidad para manejar grupos grandes de alumnos. Debe ser creativo para realizar materiales didácticos y conociendo estrategias de enseñanza-aprendizaje, con la intención de que se alcance un aprendizaje significativo en el alumno.

Por otro lado, si se habla del aprendizaje de vocabulario o estructura gramatical en cualquier idioma, es importante destacar el método que comúnmente suelen usar los docentes (predominando el tradicional), en el cual el alumno memoriza con la intención de cumplir sin tener un proceso favorable y exitoso de adquisición.

Siendo así, esto se convierte en un método mecanicista, ya que los docentes la mayoría de veces sienten que tienen poco tiempo para cubrir todos los contenidos que les solicitan, sin mencionar, la gran cantidad de alumnos que tienen por grupo, volviéndose para ellos una situación más compleja.

Tomando en cuenta los aspectos anteriores, es posible considerar que el docente haga un proceso de reflexión para reestructurar su práctica, basada en lo que los alumnos le demanden y valorando las características contextuales del lugar en el que se encuentra ubicada su institución sin dejar a un lado, lo que la misma institución le ofrece (herramientas y materiales educativos), ya que de todo lo anterior dependerá el aprendizaje del alumno.

Así pues, el reto sería tener procesos educativos en la enseñanza y aprendizaje de inglés más críticos, participativos y comunicativos, siendo un trabajo colectivo por parte de la comunidad educativa y las autoridades que se encargan de realizar estas propuestas de mejoramiento escolar para dichos cambios. Sin embargo, la investigación se limitó al nivel básico, siendo específicamente la educación preescolar.

### 3.2 Teoría de Stephen Krashen

Estudios sobre la adquisición de segunda lengua indican que la negociación del significado promueve el desarrollo de nuestra competencia verbal, de forma que los estudiantes son más dados a la negociación y a la interacción verbal.

“No se puede negar la influencia que el lingüista norteamericano Stephen Krashen ha ejercido en los estudios e investigación referentes a la adquisición/aprendizaje de segundas lenguas” (Vasques, M., 2007, p. 1)

Es por ello que durante la investigación se encontró, que este lingüista plantea un modelo teórico, a principios del siglo XIX, llamado *Modelo monitor*, el cual coincide con la adquisición de la lengua extranjera, fundamentando la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera, de la misma manera en que se aprende la lengua materna.

De acuerdo con Vasques, M. (2007) el modelo monitor de Stephen Krashen se basa en cinco hipótesis:

*Hipótesis de la diferenciación entre adquisición y aprendizaje:* Hace referencia hacia dos tipos de proceso, cuando se está hablando de una lengua extranjera, exponiendo la distinción entre adquisición y aprendizaje con la explicación de sus conceptos.

- a) Adquisición. Es un proceso inconsciente desarrollado de forma automática en el que el individuo sin tener conocimiento de la lengua se apropia de ella, a través de la comunicación con uno o más individuos y la interacción con la lengua.
- b) Aprendizaje. Es “un proceso consciente, como resultado del conocimiento formal ‘sobre’ la lengua” (Krashen et al., 1985, p.1)” (Vasques, M., 2007, p. 2). Es por ello que durante el proceso de aprendizaje el individuo es capaz de explicar reglas gramaticales de la lengua.

Por lo que se asumió que la adquisición es natural, inconsciente e implícita, por el contrario, el aprendizaje es forma, consciente y explícito. Siendo así un ejemplo, de que los niños cuando adquieren su lengua materna, no son conscientes de que la están

“adquiriendo”, solo se dan cuenta de que se están comunicando en ella. Habiendo desarrollado su competencia, en este sentido, el niño hablará la lengua correctamente, aunque no pueda explicar sus reglas gramaticales.

*Hipótesis del Monitor:* Vasques Callegari (2007) expone que para Krashen es la habilidad en la estructuración de oraciones dentro de la lengua extranjera, debido a la competencia adquirida. Sin embargo, el conocimiento del vocabulario y las reglas de gramática tienen la función de actuar en la elaboración de los enunciados como un monitor (p. 7).

*Hipótesis de Orden Natural:* Krashen afirma en esta hipótesis que el alumno adquiere las reglas del idioma en un orden predecible o de manera “natural”.

*Hipótesis de entrada:* Douglas (2000) menciona que, una condición importante para la adquisición del lenguaje es que el adquirente (el niño) entienda, mediante la audición o la lectura, el lenguaje de entrada que contiene una estructura “más elevada” a su nivel de competencia (p.278).

Es decir que el lenguaje al que están expuestos los alumnos debe estar lo suficientemente lejos de su competencia actual, como para que puedan entender la mayor parte de él, pero que todavía se les desafíe para un mayor logro. Sin embargo, no debe estar tan lejano a su alcance debido a que esto provocaría angustiar al niño.

*Hipótesis del filtro afectivo:* Retomando a Douglas (2000) esta hipótesis la maneja como la función del “afecto”, siendo así que, la mejor adquisición ocurrirá en un contexto donde la ansiedad es baja y la defensividad ausente, dicho de otra manera, en donde el ambiente sea positivo y que esté basado en la confianza (p.279).

De manera que este modelo, se encuentra compatible con la investigación que se realizó, permitiendo darle continuidad, con un concepto clave que es el de “adquisición”, debido a que si el niño tiene un acercamiento con la lengua extranjera a edad temprana, es probable que la adquiera, obteniendo un mayor dominio de ésta, a diferencia de que lo aprenda en una edad mayor, de modo que implicaría un dominio bajo y consciente

porque el alumno se enfocaría en cumplir una regla gramatical, perdiendo el objetivo principal, generando en él una inseguridad al hablar esta lengua extranjera.

El hecho de que un idioma en específico (en este caso el inglés), destaque dentro de la sociedad se debe a que influye en aspectos de ámbito educativo, político, económico, por mencionar algunos. Lo convierte posiblemente en una exigencia comunicativa debido a los cambios constantes que tiene un mundo globalizado. Sin embargo, la adquisición de una lengua extranjera no solo radica en la comunicación, sino también, en el proceso de desarrollo cognitivo que tiene la persona que lo aprende (el alumno).

Y como lo menciona Krashen (2007) la importancia de aprender una segunda lengua no está meramente limitada a la habilidad de comunicarse con personas que hablan lenguajes diferentes, sino en la capacidad de los estudiantes de pensamientos divergentes, mayor creatividad, y desarrollo cognitivo más elevado (Vasques, C., 2007, p. 4)

De esta forma este idioma no se limita a los ámbitos ya antes mencionados (educativos, políticos y económico), sino a lo que aporta de manera cognitiva al niño, desarrollando mayores capacidades y habilidades. Siendo una oportunidad que al final otorgará algún beneficio. Exponiendo algunos de ellos en el siguiente apartado.

### **3.3 Ventajas de adquirir una lengua extranjera a edad temprana**

La mente es más amplia, por lo que el aprender un segundo idioma hará que los nuevos conocimientos se sumen a los que se adquirieron anteriormente. Y además de mejorar la atención, también ayudará en la comunicación creando un lazo con la cultura de la lengua, favoreciendo el respeto mutuo gracias al conocimiento del otro.

“Para Lightbown y Spada (2006: 68), la edad idónea para empezar el aprendizaje de una lengua extranjera es la niñez. Un inicio temprano favorece los resultados, si bien podría interferir en el desarrollo de la adquisición de la primera lengua. Se aconseja, por lo tanto, empezar el aprendizaje de la lengua extranjera cuando el niño ya ha adquirido un dominio eficiente de su lengua materna. Esta edad suele rondar los tres años” (Arellano y Dolores, 2013, p. 4).

El aprendizaje del idioma Inglés en los niños se adquiere de una mejor y más efectiva manera si lo realiza a una edad temprana, debido a que la mente del niño está en toda la capacidad de absorción de conocimiento, permitiéndole que esta información no sea olvidada, por lo que no afectaría, ni interferiría en su lengua materna ya que, por el contrario, abre la mente del niño, convirtiéndolo en una persona más comprensiva, tolerante y respetuosa dentro, y fuera de su contexto cultural.

Según Quidelf, del Valle, Arévalo, Ñancuqueo y Ortiz (2014), 'aquellos estudiantes que comienzan la exposición del idioma inglés a más temprana edad de manera formal logran un mejor aprendizaje, comprensión y motivación con el mismo' (p. 53), esto en comparación con aquellos sujetos que inician el aprendizaje de una lengua a una edad más tardía (López, M., 2020, p. 5).

No en todos los preescolares se imparte una lengua extranjera, hablando en este caso del idioma Inglés, sin embargo, es posible destacar algunos beneficios que aporta la enseñanza de una lengua extranjera a edad temprana.

**Mayor autoconfianza:** Al aprender una lengua extranjera aumenta la confianza de la persona, debido a que se siente motivada y cómoda, sin importar sus errores, por lo que gracias a estos adquiere una mayor habilidad lingüística de manera oral y escrita, apropiándose del idioma que está aprendiendo.

**Trabajar en el extranjero:** Las empresas internacionales y de gran demanda laboral hoy en día solicitan profesionistas que dominen al menos un idioma a parte de la lengua materna y que sean capaces de poder comunicarse con personas, si bien no de todo el mundo, al menos de algunos países, debido a que nos encontramos en un mundo globalizado.

**Conocer otras culturas:** El apropiarse de una lengua extranjera no está centrado únicamente en el conocimiento de la estructura gramatical oral y escrita, sino también en la cultura y/o país de este idioma. Ya que, le permite conocer a la persona que está adquiriendo este idioma, conocer la forma y estilo de vida de esa población.

**Estudiar en otro país:** Éste deja en desventaja a otros estudiantes que no tienen el dominio de una lengua extranjera debido a que, hay mayor posibilidad de que le otorguen

una beca para estudiar en el extranjero, a un alumno que domina el idioma del país en el que se ubica la institución que brinda esta oferta académica.

Fue posible encontrar ventajas a largo plazo, centrados en la adquisición de una segunda lengua de acuerdo a Douglas (2000) lo cuales coinciden con autores que se mencionaron anteriormente, por lo que sólo se mencionarán, para reafirmar cuales son:

- El desarrollo del entendimiento global y de una actividad en el alumnado
- Mejora de habilidades de comunicación
- Mejora las habilidades cognitivas

Estos factores, permitieron dar una mayor apertura a la investigación debido a que justifican, parte de ella, exponiendo las ventajas, beneficios y oportunidades dentro de un ámbito profesional, que se obtienen gracias a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera a edad temprana.

Por lo que hablar inglés constituye parte esencial de la formación integral de una persona que se encuentra en un mundo cuyas fronteras se cruzan continuamente.

## Capítulo 4. Método

De acuerdo al documento de modalidades de titulación para escuelas normales (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, 2016) este trabajo toma la forma de una tesis de investigación teórica documental. El objetivo de ésta es realizar una investigación metódica y exhaustiva, permitiendo explicar de manera argumentativa el proceso de cómo se manejó y trabajó el tema y la problemática identificada.

A partir de ello se determina un enfoque cualitativo a la investigación por lo que de acuerdo a Hernández (2014) se guía por áreas o temas significativos de investigación, en el cual es posible que se planteen preguntas antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos (p. 7).

El desarrollo estará marcado por una serie de etapas, las cuales orientarán a un resultado final, con el cual se comprobará la hipótesis planteada. Para ello se mencionarán estas fases de acuerdo a Rojas Soriano (1985) agregando una breve explicación de cada una:

Planteamiento del problema. Son los elementos, aspectos y relaciones del problema que se estudia, y que la teoría y la práctica señalan como los fundamentales para llegar a tener una comprensión clara y precisa de las diversas determinaciones y relaciones del problema con totalidad concreta en la que se encuentra inmerso.

Este se concreta mediante, la formulación de preguntas claras y precisas, desarrollando el proceso de conocimiento de las causas o efectos, o de las formas que adquiere el problema en determinado momento o en el transcurso del tiempo, de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Marco teórico y conceptual. Son los elementos teóricos generales y particulares, así como la explicación de los conceptos básicos en los que se apoya la investigación, con la intención de comprender las relaciones y aspectos fundamentales de los fenómenos y procesos de una determinada realidad. Este permitirá orientar el proceso



de investigación, siendo una puerta de acceso al conocimiento de la realidad, ya que presenta la definición de los conceptos centrales que guiarán el desarrollo de la investigación por lo que la forma en que se definan condicionará la observación de la realidad, de acuerdo con el planteamiento del problema.

Por lo que el marco teórico presenta la posición teórica del investigador con base en el cual plantea el problema y centra la búsqueda de respuestas a las interrogantes que formula.

Validez de la investigación. Análisis que valida, sí partiendo de la información disponible, se responde a las interrogantes planteadas al principio de la investigación, es decir, si permite someter a la prueba las hipótesis y alcanzar los objetivos de la investigación. Destacando que la validez está en función, no sólo de que las fases y procedimientos de investigación estén diseñados de acuerdo a las bases teórico-metodológicas del estudio, sino también de la forma en cómo se lleven a cabo las distintas etapas de investigación.

Conclusiones del estudio. Es la parte del trabajo en la que el investigador resume los principales hallazgos encontrados dentro de la investigación, ya sea que abarque distintos aspectos de la investigación, que destaque aquellos que sean fundamentales para poder mostrar los resultados teóricos y/o empíricos del estudio o que su descripción se refiera a cada uno de los capítulos que componen el trabajo, para alcanzar una mayor comprensión del texto.

Propuesta metodológica: Tiene por objeto dar una propuesta de intervención basada en los hallazgos, para atender el tema principal en un lugar en específico.

Con base a lo anterior fue posible determinar una investigación documental por lo que es importante destacar que es parte de los pasos iniciales al proceso, ya que de acuerdo a Rojas Soriano (1985) ésta se puede entender como un método que se basa en la revisión de textos, artículos, bibliografías, videos, entre otros, que se pueden encontrar sobre un tema y que se podrán utilizar para poder iniciar o retomar un tema ya tratado (p. 156).

Por lo que esta investigación se caracterizó por trabajar con textos, artículos y/o documentos que estén asociados al tema principal, generando nuevos conocimientos que permitan complementar la investigación que se realizará en base a los hallazgos ya realizados en este mismo campo.

#### **4.1 Propuesta metodológica**

De acuerdo a la investigación la línea de acción está basada en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera siendo el lenguaje parte del núcleo de la indagación por lo que se diseña así la siguiente propuesta de intervención, para los niños de segundo año de preescolar en el que se desarrollan las prácticas profesionales.

Para el diseño de este plan de clase se utiliza como referente y base primordial el *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Lengua extranjera. Inglés. Educación básica (2017)*, que tiene como enfoque principal las prácticas sociales del lenguaje, conformando su orientación de enseñanza por, la producción contextualizada del lenguaje, el aprendizaje de diferentes modalidades y en análisis o la reflexión.

Este plan propone que la evaluación se lleve a cabo de manera continua, permanente y formativa, y no sólo como una actividad de un momento, por lo que el docente puede considerar como guía de evaluación, la manera en que adquieren los alumnos sus habilidades comunicativas, el momento en el que las adquiere y el nivel de dominio y competencia de inglés que desarrollan. Mencionando que el instrumento de evaluación será seleccionado por el docente de acuerdo a las características y necesidades de su grupo.

Del mismo modo (Secretaría de Educación Pública, 2017) establece que el nivel para implementar la enseñanza del idioma inglés, es a partir del tercer año de preescolar, por lo cual se realizó una adecuación para niños de un nivel correspondiente al segundo grado de preescolar.

Siendo así, se propone un plan de clase conformado por 6 sesiones, las cuales tendrán una duración aproximada de 5 a 10 minutos, siendo el docente un mediador que funja el papel de guía para instruirles adecuadamente, permitiéndole a los niños iniciar y/o continuar el proceso de adquisición del idioma inglés.

Sin antes mencionar que, dentro del diseño de esta propuesta, se investigó y utilizó una metodología de enseñanza basada en Monroy, C. & Universidad de Murcia (2012) conocida como “Las 3 P’s” o “P.P.P” que radica en tres etapas; a continuación, se da una descripción de ellas basadas en

**Presentation (Presentación):** En esta etapa el docente se encarga de presentar el concepto mediante una situación, que esté vinculada al contexto en el que se encuentran inmersos los niños.

**Practice (Práctica):** Como el nombre lo dice, se basa a la práctica del lenguaje a través de diversas actividades, que propicien al niño a utilizarla. En este caso el docente toma el papel de monitor, para apoyar al alumno si es necesario y al mismo tiempo motivarlo, brindándole confianza en lo que ésta realizando.

**Production (Producción):** En esta etapa los niños hacen uso del lenguaje dentro del contexto; al decir contexto se alude a las actividades escolares y también a las que realiza fuera de un horario escolar, hablando en un ámbito familiar y social. Para lo que también fue importante considerar las características y necesidades del grupo de segundo año, identificadas a partir de un diagnóstico realizado por Prestegui (2019) en el que se desarrollan las prácticas profesionales.

Se especifica que, el número total de alumnos es de 23, diez niños y trece niñas, dieciocho con una edad de 3 años y medio, y 5 de 4 años, de los cuales ocho tienen un estilo de aprendizaje auditivo, siete un estilo kinestésico y ocho un estilo visual. Ninguno cursó primero de acuerdo a las entrevistas aplicadas a los padres de familia.

En cuanto al lenguaje oral del grupo, se les dificulta expresar sus ideas, entablar una conversación, describir objetos y solicitar la palabra para poder hablar sin escuchar a sus compañeros. De la cantidad total del grupo sólo dos niños tienen nociones del idioma inglés y durante las jornadas, mencionan palabras en este idioma, ya sean colores, partes del cuerpo y algunos objetos, sin que la docente titular o en formación se los solicite.

No hay un orden preciso en estas sesiones puesto que la intención de todas es continuar trabajando con ellas, haciendo un vínculo de manera transversal con los campos de formación académica y, áreas de desarrollo personal y social que establece el *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Educación Preescolar. (2017)*. De manera que hagan uso de la lengua extranjera, de forma continua, en diferentes momentos y situaciones.

## **4.2 Plan de clase “Plan for individual Lesson”**

### **Session 1. “Please and thank you?”**

**Social practice:** Intercambios asociados a propósitos específicos

**Specific competency:** Explora y reacciona ante expresiones de saludo, cortesía y despedida

**Social learning environmet:** Familiar y comunitario

**Didactic strategies of class:** P.P. P

**Materials required:** Bocina

**Time:** 10 minutos

#### **Description of activities:**

##### **Inicio:**

- Se les presentará a los niños y niñas la canción de “*Please and Thank You Song*” (The Singing Walrus, 2018) con la indicación de que la escuchen.

##### **Desarrollo:**

- Posterior a ello representarán la canción reproduciendo los movimientos que la docente vaya realizando.
- Al término se les preguntarán si conocen el significado de dos palabras que se mencionan en la canción (“Please” y “thank you”) dando la apertura de que participen

**Cierre:**

- Por último, se les explicará el significado de dichas palabras con los movimientos de la canción. Durante las jornadas se estarán trabajando dichas palabras en diferentes momentos primordialmente a la hora de entregar algún material, solicitarlo, dar alguna indicación, etc.

**Session 2. “Singing a song”**

**Social practice:** Familiar y comunitario

**Specific competency:** Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros

**Social learning environmet:** Identifica Información sobre el aspecto físico

**Didactic strategies of class:** P.P.P.

**Materials required:** Bocina

**Time:** 10 minutos

**Description of activities:**

**Inicio:**

- Se da apertura a la sesión formulando la siguiente pregunta ¿Conoces las partes de tu cuerpo? Otorgando la oportunidad a que respondan.
- Se realiza una dinámica con los niños, tomando la docente la iniciativa de postrarse frente al grupo tocando una parte de su cuerpo y los niños tienen que adivinar y/o mencionar su nombre.
- Se les permite pasar a tres niños más para realizar la misma dinámica.

**Desarrollo:**

- Para continuar, se comienza a cantar la siguiente canción:  
“head, shoulders, knees and toes, head, shoulders, knees and toes...”  
Tocando así las partes del cuerpo que se mencionan, cada vez, de manera más rápida.

**Cierre:**

- Se repite la primera dinámica que se realizó, con un pequeño cambio, esta vez la docente toca alguna parte de su cuerpo de las que se mencionan en la canción, sin expresarles a los niños de qué manera decirlo (español o inglés).
- Cantan la canción una vez más y en esta ocasión dos niños se postran al frente para hacer los movimientos, mientras todos cantan y hacen lo mismo (esto incluye a la docente)

### **Session 3. “What number am I?”**

**Social practice:** Académico y de formación

**Specific competency:** Búsqueda y selección de información

**Social learning environmet:** Entiende preguntas para identificar información sobre objetos en el aula.

**Didactic strategies of class:** P.P. P.

**Materials required:** Pelotas

**Time:** 15 minutos

#### **Description of activities:**

##### **Inicio:**

- La docente escribe en el pizarrón cuatro números (1, 2, 3 y 4) y cuestiona a los niños si ya los conocen, solicitando que digan el nombre del número que señala, sin importar si su respuesta sea acertada o no.
- Posterior a ello, se les dice cuál es su nombre en inglés y se invita a los niños a decirlo una vez más.

##### **Desarrollo:**

- Para este juego es importante considerar un espacio amplio (patio) Se encuentran dos líneas paralelas grandes de color, con una separación de 10 metros aproximadamente.

- Los niños se colocan en una de ellas dejando la otra vacía, una vez que están formados, la docente le asigna un número en inglés del 1 al 4 a cada niño de manera alternada, mostrándole la cantidad de ese número con sus dedos.
- Ya que todos los niños tengan un número, ella los va mencionando igual de manera alternada, cuando el niño escuche su número correrá a la línea que se encuentra vacía.

**Cierre:**

- Dentro del aula la docente esconde tres pelotas, cada una con uno de los tres números y solicita a los niños que busquen, y encuentren la pelota del número (en inglés) que les menciona.

**Session 4. “Pictionary”**

**Social practice:** Académico y de formación.

**Specific competency:** Búsqueda y selección de la información

**Social learning environment:** Entiende preguntas para identificar información sobre objetos en el aula.

**Didactic strategies of class:** P.P.P.

**Materials required:** Objetos del aula

**Time:** 10 minutos

**Description of activities:**

**Inicio:**

- La docente pregunta sobre los nombres de cinco objetos en específico que se encuentren en el aula a los niños para que ellos respondan.
- Conforme van respondiendo ella va mencionando su nombre en inglés.

**Desarrollo:**

- Se les explica de que trata el juego llamado “pictionary” a los niños y sus reglas. De acuerdo a los cinco objetos que mencionó anteriormente la docente comienza

a dibujar y una vez que ya termina, los niños tienen que mencionar que objeto es de preferencia en inglés, si lo llegan a olvidar, la docente les da pistas para recordarlo.

- Continúa el juego y se les brinda la oportunidad a los niños de participar, pasando al pizarrón a dibujar uno de los cinco objetos o uno diferente según sea su preferencia.

**Cierre:**

- Se les solicita a los niños si recuerdan alguno de los objetos que dibujaron durante el juego y de ser posible que lo mencionen (ya sea en inglés, español o ambos).

**Session 5. “Colorfull ballons”**

**Social practice:** Lúdico y literario

**Specific competency:** Expresión lúdica.

**Social learning environmet:** Descubre palabras en una canción infantil.

**Didactic strategies of class:** P.P. P

**Materials required:** Globos

**Time:** 10 minutos

**Description of activities:**

**Inicio:**

- Dentro o fuera del aula se pegan globos de colores para que los niños los vean, cuestionando los colores que ven, permitiendo que ellos respondan.
- Se hace mención de los colores en español y posterior a ello en inglés, mientras la docente señala el o los globos del color que van diciendo, invitando a los niños para que lo hagan juntos.

**Desarrollo:**

- Se le entrega a cada niño un globo, una vez que todos tengan el suyo, la docente les cuestiona cual es el color que les tocó y escucha sus respuestas.



- Se les invita a los niños a cantar un fragmento de la siguiente canción (Godoy, s. f.):

“Balloons are red, balloons are blue, balloons are green and yellow too, Red and orange, green and blue, shiny yellow violet to.

All the colours that I know live inside the rainbow. Red and orange, green and blue shiny yellow violet too.”

Mientras cantan, la docente les invita a desplazarse con su globo entonando la canción, cuando menciona los colores hace pequeñas pausas y énfasis en ellos, solicitando que levanten su globo los que tengan uno de ese color.

**Cierre:**

- Para finalizar la docente señala algún objeto con uno de los colores que menciona a canción y les cuestiona a los niños ¿Qué color es? Esperando escuchar sus respuestas.

**Session 6. “Bingo”**

**Social practice:** Académico y de formación.

**Specific competency:** Tratamiento de la información.

**Social learning environmet:** Reconoce información sobre flora y fauna en obras ilustradas.

**Didactic strategies of class:** P.P. P

**Materials required:** Caja, tarjetas de animales, lotería de animales y fichas

**Time:** 10 minutos

**Description of activities:**

**Inicio:**

- En una caja se colocan tarjetas con imágenes de diferentes animales (10 a 15 tarjetas aproximadamente), la docente saca una se las muestra a los niños y les

pregunta cómo se llama, escucha sus respuestas y posterior a ello, les dice el nombre en inglés, la vuelve a guardar y repite esta acción una segunda vez.

- Se continúa la dinámica invitando a los niños a participar, con la intención de que pasen y ahora ellos saquen una tarjeta.

**Desarrollo:**

- Se realiza el juego de bingo (parecido a la lotería), las reglas y se le entrega a cada niño un tarjetón con diferentes animales (iguales a los de la bolsa o caja) y fichas para ir colocándolas sobre los animales que se mencionen.
- Comienza el juego, la docente canta las tarjetas diciendo los animales en inglés y mostrándoles las imágenes a los niños, el primero que llene su tarjetón gana gritando “¡BINGO!”.

**Cierre:**

- La docente les platica como se sintió durante el juego, menciona cual fue su parte favorita y dice el nombre del animal que más le gusto (en inglés), motivando a los niños a expresar con sus compañeros, su experiencia sobre el juego.

En todas las sesiones el apartado de evaluación (Assessment) será con un guión de observación y apoyo del diario de trabajo ya que se realizarán registros de lo que se observe (si el alumno logra identificar las palabras).

La intención de este plan de clase, es poder aplicarlo con el grupo de segundo año que se mencionó anteriormente, con la opción de entregarlo a la docente titular y que lo aplique el siguiente ciclo escolar compartiendo los resultados que obtenidos después de la aplicación.

Otra opción es implementarla en un futuro, cuando se ingrese al servicio, haciendo las respectivas adecuaciones para el nuevo grupo, una vez que se haya realizado el diagnóstico de los alumnos, tanto grupal como individual.

### **4.3 Hallazgos de la Investigación documental**

De acuerdo a la investigación realizada se comprueba la importancia que tiene el aprendizaje del inglés, como lengua extranjera desde el segundo año de preescolar. Destacando la importancia que tiene el idioma inglés a partir de los cambios positivos que se dan en el desarrollo cognitivo del niño, de manera que repercute positivamente en los alumnos.

En los hallazgos, se identificaron dos teorías muy utilizadas hoy en día, las cuales toman por nombre psicología cognitiva y constructivismo, siendo presentadas por autores como Piaget, Vygotsky y Ausubel. Con estos recursos, fue posible vincular un método propuesto por Stephen Krashen con respecto a la adquisición de una lengua extranjera, denotando que, si la adquiere a edad temprana, logrará ampliar su lenguaje comunicativo y de una manera más fácil, mostrando interés en ella. A diferencia de que lo haga por el hábito de aprender una lengua en una edad más avanzada consecuente de una necesidad con un método tradicional.

Por tal motivo, cuanto más pequeño de edad sea el niño y comience a estudiar inglés más beneficios le aportará. El niño se apropiará de dos culturas diferentes, logrando que acepte y se interese por otras culturas y formas de vida distintas a la suya, permitiéndole ampliar su panorama cultural para comunicarse con personas de otras culturas, enriqueciendo la propia y su desarrollo personal. Así mismo incrementando su educación y su desarrollo cognitivo. Siendo un aspecto a valorar en el proceso de cognición que se logra al desarrollar la comunicación en dos lenguas diferentes potencializando así la apropiación no sólo de otras culturas, sino de otros idiomas.

Al mejorar sus habilidades intelectuales el niño presentará una mayor capacidad crítica. Puesto que aprender inglés en preescolar de manera correcta, asegura una base para los próximos años escolares, si el ritmo de aprendizaje es continuo, puede ser posible que, a largo plazo, obtenga oportunidades de realizar sus estudios superiores en Universidades de habla inglesa.

El nivel de inglés facilita muchos aspectos en la vida del alumno, a largo plazo siempre darán resultados, debido a que el inglés como lengua extranjera, sirve para tener otras oportunidades en países desarrollados. Es por ello que sin duda aprender inglés es importante, y en preescolar lo es aún más, logrando que los niños interioricen los conceptos, siendo resultado del método aplicado por los y las docentes.

Con base en todo lo mencionado anteriormente aprender inglés en preescolar, repercutirá de manera positiva a, nivel académico, personal, laboral y social de su futuro. Por lo que no hay una edad perfecta para aprender un idioma, pero mientras más temprano se inicie será mucho mejor.

## Conclusiones

En el primer capítulo se aborda como primer punto el planteamiento del problema, consecuente de un abandono, posterior a ello se da un panorama sobre la trayectoria de los cambios educativos que ha tenido México y de qué manera ha influido la enseñanza del inglés dentro de la educación.

Se continua con la justificación teórica la cual se da a partir de las teorías del desarrollo cognitivo. Estas se vinculan con el aprendizaje de una lengua extranjera, argumentando que es posible, aprender una lengua extranjera de la misma manera en la que se adquiere la lengua materna. De tal modo que no afecta al proceso de aprendizaje del niño, sino por el contrario le ayuda a desarrollar al máximo sus habilidades y capacidades cognitivas.

Inferiendo del mismo modo, que entre más pequeños se les imparta la enseñanza del idioma inglés a los niños, tendrán un mejor proceso de adquisición, apropiándose de esta lengua y, por ende, los beneficios que le generé, traerán ventajas a largo plazo.

Esto lleva a una conclusión, la cual es, que, a pesar de no haber aplicado la propuesta de intervención, se tienen las bases teóricas suficientes para demostrar, que sí se puede enseñar inglés desde el segundo año de preescolar. Lo que será posible siempre y cuando los docentes tengan el dominio de los contenidos disciplinares. Así como el conocimiento de la metodología del idioma inglés y su aplicación basada en las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Y si se enseña a partir de esta edad el niño obtiene beneficios dentro de su proceso cognitivo. Lo que permite manifestar la importancia que tiene el idioma inglés, a partir del segundo año de preescolar, debido a las ventajas (como ya se mencionó en el párrafo anterior) que tendría en un futuro, hablando de un ámbito educativo, personal, social, cultural e inclusive económico.

## Referencias

### Bibliografía

- Douglas, B. H. (2000). *Principles of language learning and teaching [Principios de la enseñanza y aprendizaje de lenguas]* (4.<sup>a</sup> ed.). Longman.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor, S.A. (Original publicado en 1964)  
[http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_-\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)
- Richards, J. C., & Lockhart, C. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas* (J. J. Zaro, Trad.). Cambridge University Press.
- Rojas Soriano, R. (1985). *Investigación social teoría y praxis*. Plaza y Valdés.  
<https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/investigacion-social-teoria-praxis-rojas-soriano.pdf>

### Mesografía

- Arambrurú Cahue, R. (2007). *Recorrido histórico y actual en la formación de profesores de inglés como segunda lengua o lengua extranjera en México* [Tesina de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. TESIUNAM.  
<http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F?RN=841267487>
- Arellano, M. D., & Dolores, M. (2013). ¿Cuál es la edad idónea para empezar a aprender una lengua extranjera? *Philologica Urcitana: Revista Semestral de Iniciación a la Investigación en Filología*, 9, 43-55.

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2016). *Modalidades de titulación para escuelas normales*. Secretaría de Educación Pública.

López-Montero, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 44(1), 1-29.

Moll, L. C. (1993). *Vygotsky y la educación: Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*. Aique.

Monroy Casas, R., & Universidad de Murcia (Eds.). (2012). *Homenaje a Francisco Gutiérrez Díez* (1a ed). Universidad de Murcia.

Pacheco, A. (2008). *El aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua: Perspectiva cultural*. [Tesina de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. TESIUNAM.

Rueda Cataño, M. C., & Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, 36(143), 21-28.

Santana Billegas, J. del C., García-Santillán, A., & Escalera-Chávez, M. E. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, 5, 79-94. <https://doi.org/10.17345/rile201679-94>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Educación preescolar, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación* (S. A. Guerra Alavez & J. Hernández Blengio, Eds.).

The Singing Walrus. (2018, julio 27). *Please and Thank You Song*.

<https://www.youtube.com/watch?v=zXlXDoCRc84>

Vasques Callegari, M. O. (2007). Reflexiones sobre el modelo de adquisición de segundas lenguas de Stephen Krashen: Un puente entre la teoría y la práctica.

*Revista electrónica E/LE Brasil, 5.*

[http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/85/tema3/Reflexiones\\_sobre\\_el\\_modelo\\_de\\_adquisicion\\_de\\_L2.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/85/tema3/Reflexiones_sobre_el_modelo_de_adquisicion_de_L2.pdf)