

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Portafolio de Evidencias

Los ambientes de aprendizaje: su reconstrucción en la práctica, desde el portafolio de evidencias

Presenta:

CYNTHIA MICHELLE GUARNEROS AVALOS

Asesor:

MTRA. PATRICIA BERENICE LEÓN RODRÍGUEZ

Julio, 2020.



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.

Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

C. CYNTHIA MICHELLE GUARNEROS AVALOS
P R E S E N T E.

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *“Los ambientes de aprendizaje: su reconstrucción en la práctica, desde el portafolio de evidencias”*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente

MTRO. GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
Director Escolar

Agradecimientos

Agradezco a mi asesora de titulación, ya que en todo momento ayudo a resolver mis dudas e identificar errores, por brindarme su conocimiento, confiar en mí y lograr la culminación de este trabajo.

A mi madre quien estuvo en cada momento de mi formación, siempre teniendo las palabras adecuadas para las situaciones que se iban presentando, por ofrecerme su ayuda y velar conmigo en las noches que parecían no terminar para concluir trabajos de manera exitosa, por estar cada mañana y acompañarme al transporte durante los 4 años de licenciatura, hablar conmigo para mantener la confianza y motivarme a dar lo mejor de mí en cada acción realizada; a mi padre quien siempre estuvo presente en las decisiones tomadas, corrigiendo algunos errores en mi persona para seguir por el buen camino, por ayudarme en proyectos que resultaban ser complicados y hacerlos parecer más sencillos, agradezco a ambos por darme las herramientas necesarias como persona y estudiante para poder culminar mi carrera profesional, gracias por el apoyo económico en todo momento a pesar de las dificultades que se llegaron a presentar, por asistir a las actividades que fueron importantes en mi formación y tener siempre abrazos, sonrisas y felicitaciones para cada logro obtenido.

A mis abuelos maternos, quienes confiaron en mí sin dudarlo y cuidaron de nosotros en cada momento, dando su apoyo emocional, económico y personal para poder culminar este proceso.

A mis hermanos, que me ayudaron a realizar materiales para las prácticas, compartieron su tiempo y cariño ante las diversas situaciones familiares, quienes asistieron a las presentaciones y fueron acompañantes de estudio para mejorar mis trabajos, por compartir todas sus tardes a mi lado dándome ánimos para continuar, gracias por ser el motivo de seguir mejorando cada día como persona.

A mis amigas y pareja, por brindarme su amor y tiempo, compartiendo conmigo diversas emociones, por motivarme a mejorar y darme ánimos cuando más lo necesitaba, por los recorridos, presentaciones, pláticas, y experiencias vividas, por las palabras y comprensión en cada etapa durante estos 4 años.

Gracias a todos los mencionados se pudo culminar el trabajo de titulación para la Licenciatura en Educación Preescolar, con la motivación de seguir preparándome y llevando conmigo lo mejor de cada uno de ustedes.

Índice

Introducción.....	3
1. Marco de Referencia	5
1.1 Definición de la competencia a demostrar	10
1.2 Diagnóstico general desde las prácticas	11
1.3 Diagnóstico específico desde la competencia a demostrar.....	13
1.4 Hallazgos encontrados	14
2. El portafolio de evidencias como herramienta para la evaluación de competencias y aprendizajes: Metodología	16
2.1 Desarrollo, organización y valoración de las evidencias de aprendizaje....	18
2.2 Evidencias de aprendizaje seleccionadas	20
3. Valoración de las aportaciones adquiridas.....	37
4. Conclusiones	43
5. Referencias	46
6. Anexos	48

Introducción

El portafolio de evidencias como documento de titulación, tiene una importancia considerable en el proceso de reflexión propia, ya que nos da la oportunidad de reconocer errores y aciertos obtenidos, poniendo a prueba nuestras habilidades y conocimientos desarrollados durante el proceso de formación.

En un inicio al elegir esta opción no se sabía el gran impacto que se tendría al finalizar su elaboración, ya que no es una modalidad que tenga tanta demanda como las demás, durante su realización se pudo hacer un recorrido analítico de todo aquello que se debe aprender en la Licenciatura en Educación Preescolar, tomando en cuenta una competencia profesional favorecida, la cual se seleccionó acorde a los conocimientos alcanzados que se puedan demostrar en este documento.

El proceso se realiza mediante el análisis de diferentes evidencias tomando en cuenta el objetivo primordial del portafolio, el cual es identificar el alcance obtenido y trabajar en la reconstrucción propia, las evidencias seleccionadas dan cuenta del trabajo realizado durante los semestres cursados y los trayectos formativos determinados en la malla curricular.

Se seleccionaron las evidencias que a consideración tuvieron un gran impacto en el aprendizaje, acorde a la competencia profesional con la que se trabaja, la cual es *“Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”*. Siendo seleccionada tomada en cuenta que las evidencias fueron realizadas de varias formas y con distintos enfoques, ya que cada una de ellas tenía que cumplir con aspectos específicos para su elaboración. Mismas que demostrarán las distintas capacidades que se desarrollaron en lo conceptual, procedimental y actitudinal, ya que el propósito del portafolio es la reconstrucción del proceso de aprendizaje a partir de las evidencias, por lo tanto esta competencia fue la que mayor impacto tuvo en la formación, teniendo una relevancia importante en la docente, ya que se pudo trabajar continuamente desde las prácticas profesionales.

Este documento tiene 4 apartados fundamentales, los cuales le dan seguimiento al análisis de la formación: el primer apartado es el “Marco de referencia”, en el cual se

desglosa toda la información primordial para poder identificar el propósito del portafolio, definiciones de palabras clave y un diagnóstico profundo de todo lo que se pretende demostrar en este documento, tomando en cuenta los cursos, prácticas profesionales y experiencias, posteriormente se encuentra el apartado de Metodología, en el cual se explica cada uno de los pasos a seguir, y se mencionan las evidencias analizadas y los hallazgos encontrados en cada una de ellas, para así, pasar al apartado 3 en donde se encuentra la valoración de los aprendizajes, se identifica de manera clara y precisa cuáles son las fortalezas y áreas de oportunidad encontradas para poder trabajar en la reconstrucción y llegar al apartado 4, en donde se da una conclusión explícita de todo lo trabajado y las metas a alcanzar para poder mejorar continuamente.

En todo momento se presenta una reflexión de las actividades retomando definiciones de distintos autores y el proceso personal de la formación, para así poder hacer la reconstrucción precisa del aprendizaje adquirido.

I. Marco de referencia

Debido a que el portafolio de evidencias se encuentra dentro del enfoque de competencias a demostrar, en este apartado se mencionarán los conceptos de la palabra “competencia”, ya que es la base primordial de este trabajo de titulación, se retomaron 3 autores para posteriormente construir con una definición personal, así mismo se responden ciertas preguntas que surgen durante la revisión de los diferentes conceptos.

Se toma en cuenta que una competencia da prioridad al tipo de docente que se quiere ser, por lo tanto las unidades de competencia que se van a trabajar, dan soporte a la formación que se ha visualizado hasta el momento. A continuación se mencionan definiciones retomando las ideas de 3 autores (ver tabla 1), los cuales son Chomsky (1969), Perrenoud, P (1999) y Laura F. (2009), ya que tuvieron gran relevancia en la formación docente.

Tabla 1.

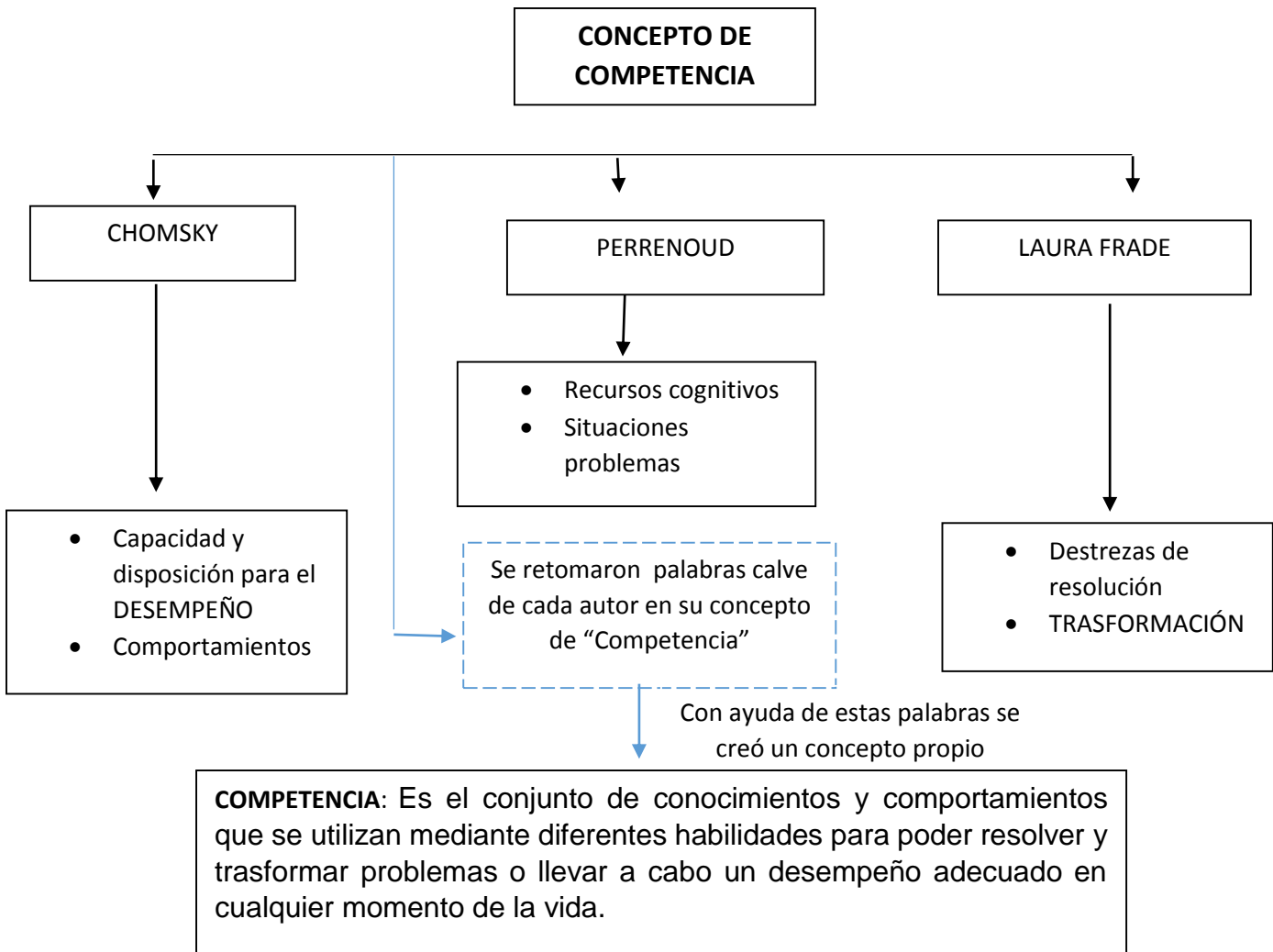
Definiciones

AUTOR	DEFINICIÓN DE COMPETENCIA
<i>CHOMSKY</i>	Una competencia es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, un trabajo o una tarea.
<i>PHILIPPE PERRENOUD.</i>	Facultad de movilizar un conjunto de recursos cognitivos (conocimientos, habilidades, capacidades, etc.) para enfrentar con pertinencia situaciones de problemas.
<i>LAURA FRADE.</i>	Es un conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en

la resolución de los problemas de la vida y su transformación.

Nota: Conceptos de diferentes autores para la palabra “competencia”

Retomando las ideas que mencionan cada uno de los autores, se pudo construir un concepto propio rescatando ideas clave que resultaron relevantes y comprensibles para poder entender mejor el significado buscado. (Ver esquema 1).



Esquema 1. Concepto propio. Proceso de creación del concepto propio de “competencia”

¿Una competencia se desarrolla o se construye?

Una competencia se desarrolla en medida que se van adquiriendo diferentes habilidades y destrezas que nos permitan resolver las necesidades que tenemos. Estas necesidades dan pauta a aprender, practicar e implementar las diferentes estrategias demandadas individualmente para resolver situaciones o problemáticas de vida y transformar los resultados.

¿Cómo describir el desarrollo cronológico de la competencia elegida?

Tomando en cuenta que una competencia se va desarrollando a medida que pasa el tiempo y la práctica constante, se puede mencionar que el desarrollo cronológico de ésta, se basa en el desempeño o importancia que cada persona le proporciona a sus habilidades. Debemos tener un compromiso con la acción práctica, utilizando los conocimientos pertinentes para resolver las diferentes situaciones.

En el texto “Los gajes del oficio, enseñanza, pedagogía y formación” Alliaud A. (2011). Se menciona que la responsabilidad, el trato con la diversidad y la utilización de diferentes dispositivos, ayudan al acercamiento con el conocimiento para afrontar los cambios que surgen a lo largo de la vida.

Podemos describir este proceso cuando identificamos los pasos propios para poder realizar acciones que cumplan nuestras necesidades, por lo tanto, debemos de conocernos lo suficiente para identificar ¿De qué manera aprendemos? ¿Cómo es que podemos utilizar estos conocimientos para aplicarlos en distintas situaciones de la vida?

Con la práctica de ensayo-error podemos identificar las habilidades que se han desarrollado y las que se deben seguir trabajando, ya que cada persona aprende y se desenvuelve de manera distinta, cada persona desarrolla las competencias a su medida.

¿De qué manera se aprende?

Durante la trayectoria formativa que se ha tenido, se han revisado diferentes teorías del aprendizaje, basándose en la observación y la deducción de cada uno de los procesos que se tienen al momento de aprender. Considerando que cada una de ellas, aporta algo a la forma de aprender que se tiene, y recatando lo más relevante durante el

proceso de formación, se identifican los avances en aprendizaje, rescatando que O. Granja (2015) menciona que hoy en día se entiende al constructivismo como una forma de trabajar en donde el alumno decide que es lo que va a realizar con el material didáctico que le proporciona. Sin embargo, se logra rescatar que en esta teoría se define por la interacción entre maestro-alumno, ya que el objetivo de esto, es que el alumno y el docente aprendan simultáneamente, que conlleven a un aprendizaje significativo.

En conclusión, la forma en la que se aprendió a lo largo de la licenciatura fue constante, con iniciativa personal y autónoma, en ocasiones nos dejamos guiar por la evaluación cuantitativa, sin tomar en cuenta que tienen mayor prioridad en la formación las habilidades que se desarrollan y la forma en que se transmiten. Se pretende concluir la licenciatura de manera que se dominen las teorías del aprendizaje y fomentar la adecuada en los alumnos con los que se trabaja día a día.

Tomando en cuenta el documento de “Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, y reconociendo las tres modalidades que este menciona, con el propósito de demostrar las distintas capacidades que se tienen para resolver los problemas tanto académicos como de las profesionales, estableciendo una relación entre las competencias del perfil de egreso genéricas y profesionales, las cuales van en conjunto con los trayectos y cursos que conforman el Plan de Estudios de esta Licenciatura. En el transcurso de la formación de la Licenciatura en Educación Preescolar, se han elaborado variadas evidencias de aprendizaje con distintos alcances que dan cuenta a las capacidades para aplicar los saberes en problemáticas teórico-prácticas de la docencia.

El documento mencionado anteriormente aporta que “La competencia es el desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de las capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presenta”. (pág. 10)

Por lo tanto, las competencias (ver tabla 2) son fundamentales en el proceso de formación inicial y permanente que permitirá al estudiante a analizar, perfeccionar y replantear los conocimientos adquiridos a lo largo de su trayectoria profesional.

Tabla 2. Competencias del perfil de egreso

GENÉRICAS	PROFESIONALES
<p>*Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.</p> <p>*Aprende de manera permanente.</p> <p>*Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.</p> <p>*Actúa con sentido ético.</p> <p>*Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.</p> <p>*Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.</p> <p>*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.</p> <p>*Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.</p> <p>*Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y 5 momentos de la tarea educativa.</p> <p>*Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.</p> <p>*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p>

	<p>*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.</p> <p>*Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.</p>
--	---

Nota: En esta tabla se muestran las competencias de perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, tomando en cuenta el Plan de Estudios 2012

1.1 Definición de la competencia a demostrar

Se identificó a partir de las jornadas de prácticas en los semestres anteriores (del primer semestre al octavo semestre) la línea de desarrollo de competencias del perfil de egreso fue de manera sistemática y continua, para poder propiciar ambientes formativos para el aprendizaje, parafraseando a Duarte (2003), se comprende que el ambiente debe ser una construcción diaria, al mismo tiempo que se toma en cuenta la reflexión propia, tomando en cuenta la diversidad que pueda existir en un aula de clases, para poder trabajar en la transformación continua del ser humano. Se comprende que es un espacio y un tiempo en movimiento, donde se desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores, y estos aspectos se toman en cuenta para poder obtener resultados favorables. Estos hallazgos, se pueden observar en los diferentes trabajos realizados retomando los contextos en los cuales se realizaron las prácticas profesionales y las necesidades que se presentaron durante las intervenciones.

Tomando en cuenta las competencias del perfil de egreso, se realizó un diagnóstico personal, en el cual se puede rescatar que desde el inicio de esta formación se mostró un interés por conocer, día con día todos los contenidos que se iban tratando. A partir de las diferentes actividades, como lo fueron, lecturas, escritos, ensayos, mapas, cuadros comparativos, exposiciones, entre otras, se pudieron identificar los alcances y las limitaciones que se tuvieron a lo largo de la formación continua, específicamente en

“práctica docente”, el poder identificar de manera crítica y auto-evaluativa los diferentes aprendizajes con los que se cuenta, y haciendo un recorrido de todo lo que se trabajó desde el primer semestre de la licenciatura, de igual manera se pudieron observar todos los vacíos con los que se contaba.

Cabe mencionar que en el portafolio de evidencias se trabaja mediante la reconstrucción del proceso de aprendizaje a partir de la reflexión, análisis y evaluación de evidencias que den cuenta del fortalecimiento de la competencia seleccionada.

1.2 Diagnóstico general desde las prácticas profesionales

Este diagnóstico permitió identificar los elementos que costaron un poco de problema y/o confusión a la hora de elaborarlos y como es que se fue trabajando de manera constante para poder obtener las fortalezas necesarias atendiendo los diferentes enfoques y finalidades de cada curso. Es por eso que se razonó de manera analítica y así se definió la competencia específica con la cual se trabajará en este portafolio de evidencias, retomando las fortalezas alcanzadas durante toda la formación académica, específicamente en el trayecto de práctica profesional:

En primer año, se realizaron las prácticas profesionales en Temascalapa, Santo Domingo, en el preescolar “Sor Juana Inés de la Cruz”, durante este ciclo escolar se trabajó con un grupo de 3° grado. Siendo la primera intervención, resultó complicado el adaptarme a las actividades que se debían realizar y adquirir las habilidades necesarias para poder realizar todo lo planeado, durante este tiempo se contó con la ayuda necesaria y adecuada de la docente acompañante, brindando apoyo, comprensión y seguimiento de la práctica.

Para el segundo año de la licenciatura, el contexto cambió radicalmente, ya que se trabajó en Héroes Tecámac. El preescolar se llama “José Vasconcelos”, con un grupo de 3° grado, el cual se encontraba dentro de una zona habitacional, por lo que se tuvieron que realizar actividades totalmente diferentes y buscar información continuamente para poder concluir con los aprendizajes esperados durante la intervención. En este momento de formación inicial, se considera que fue en donde se enriqueció la competencia a trabajar. Tomando en cuenta que se realizaron las prácticas de manera individual (sin

alguna compañera de jardín), se tuvo que desarrollar y mejorar habilidades para la intervención.

En el tercer año, se consideraba que no se tendrían tantos cambios en el contexto externo, ya que se trabajó en Ojo de agua, La Esmeralda, en el preescolar “Motolinia”, durante este trayecto se presentaron diferentes situaciones en las cuales se tuvo que trabajar de manera autónoma, como lo fue:

- Realizar la búsqueda y lectura de los textos correspondientes a cada curso de manera individual.
- Cumplir con la entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Buscar estrategias para la implementación de las actividades.
- Desarrollar habilidades para hacer diferentes actividades dentro de la jornada de prácticas.

Siempre tratando de implementar estrategias de trabajo con las compañeras de jardín. Fue un ciclo escolar complicado, considerando que el contexto externo no favorecía en el aprendizaje de los alumnos y se tuvieron que realizar actividades institucionales que mostraran impacto a corto y largo plazo.

Para el cuarto año, se continuó trabajando en el preescolar “Motolinia”, a excepción que se cambió de grupo a 2º grado, se mantiene un ambiente propicio y adecuado para el aprendizaje de los alumnos y se trabaja de mejor manera con las compañeras de jardín.

A partir de lo anterior, se define que la competencia profesional seleccionada para trabajar este portafolio (con sus respectivas unidades de competencia) es la siguiente:

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

- Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
- Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.

A continuación se hará un diagnóstico específico de la condición de esta competencia desde cada una de sus unidades, narrando cual es la situación que se tiene hasta el momento e identificando las fortalezas y las debilidades desarrolladas.

1.3 Diagnóstico específico de la competencia a demostrar

Desde que comenzó el proceso de formación inicial, se puede rescatar que se aprende de manera permanente, tanto en las clases tomadas en la Escuela Normal de Tecámac, las actividades extracurriculares, eventos y trabajos institucionales, así como en las prácticas realizadas en los diferentes preescolares a los cuales se fue asignada. Durante el proceso de estos trabajos se utilizan estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes, ya que la construcción de estos tiene diversas índoles y alcances de aprendizaje, de igual manera se aprende de manera autónoma y se muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal, en medida que se buscó atender la problemática encontrada en cada uno de los cursos y sus respectivas actividades.

Durante las jornadas de práctica profesional, se puede identificar que se *Generan ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*, en medida que se fueron atendiendo las necesidades demandadas por cada uno de los grupos en los cuales se tuvo intervención, estas necesidades se identificaban a partir de la contextualización realizada desde un inicio y los diagnósticos y evaluaciones permanentes que se realizaban durante las jornadas.

Para poder identificar y perfeccionar estas necesidades se utilizaron estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos, mediante actividades, juegos y talleres que se muestran en las autoevaluaciones e informes de las tutoras responsables de acompañamiento, de esta forma se promovió un clima de confianza en el aula que permitió desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores determinados en cada sesión de trabajo, favoreciendo el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje que se iban rescatando y replanteando de forma adecuada para concluir satisfactoriamente las actividades.

Se puede rescatar que en un inicio no se lograba la comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar con el que se trabajó, por lo tanto la docente en formación tuvo que trabajar en esa debilidad para mejorar su postura frente a grupo, y obtener práctica y reconocimiento de su personalidad. Finalmente se hicieron las adecuaciones para mejorar las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo, esto se trabajó de diferentes formas y estrategias a lo largo de los ciclos escolares, usando un ambiente agradable y propicio para la realización de la intervención.

1.4 Hallazgos encontrados.

A partir de la competencia seleccionada, se puede identificar que desde que se inició la formación en la Licenciatura en Educación Preescolar, se han ido fortaleciendo los conocimientos y dudas que se crearon mediante transcurrir el tiempo.

En algunas ocasiones, no se lograba concluir los trabajos en clase, por lo tanto se tenían que realizar en casa y esto daba pauta a buscar las respuestas y soluciones a los problemas que se tenían. De igual manera, siempre se buscaron distintas estrategias para comprender los temas que no me quedaban claros.

Se puede identificar que estas competencias se ven reflejadas en varios trabajos realizados desde el primer semestre, ya que tienen relación con la identidad personal y profesional que se está forjando hasta el día de hoy.

Dentro de la Escuela Normal de Tecámac, se realizaron productos y evidencias que dan veracidad a el fortalecimiento de estas competencias, pero se considera que se reforzaron con mayor eficacia durante la prácticas profesionales, esto se puede verificar en las planeaciones, evidencias o incluso en los informes que realizaron las tutoras acompañantes durante los distintos preescolares a los cuales se asistió.

Cabe mencionar que las distintas localidades y contextos con los cuales se tuvo interacción, dieron los elementos necesarios para fortalecer estas competencias y mejorar la práctica docente, así como investigar e informarse adecuadamente para realizar nuevas estrategias de trabajo.

2. El portafolio de evidencias como herramienta para la evaluación de competencias y aprendizajes: Metodología

Tomando en cuenta los conceptos revisados, se puede mencionar que: El portafolio consiste en la recolección de evidencias para representar de manera adecuada las competencias que adquirimos, demostrando los saberes y el desempeño que se tiene hasta el momento, con el fin de transformar lo adquirido para mejorar.

De acuerdo con el documento de MODALIDADES DE TITULACIÓN PARA ESCUELAS NORMALES. La definición de portafolio es: “Se trata de una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza” (SEP, 2014, p. 19).

El documento de Modalidades de Titulación para escuelas normales rescata que, por medio de un portafolio de evidencias se debe de mostrar y demostrar los logros, pero, sobre todo tener la capacidad de reconstruir los procesos de aprendizaje. Es decir, la elaboración de portafolios ayuda al crecimiento metacognitivo, para tener la responsabilidad del propio aprendizaje y mejora constante, identificando los siguientes tipos de portafolios:

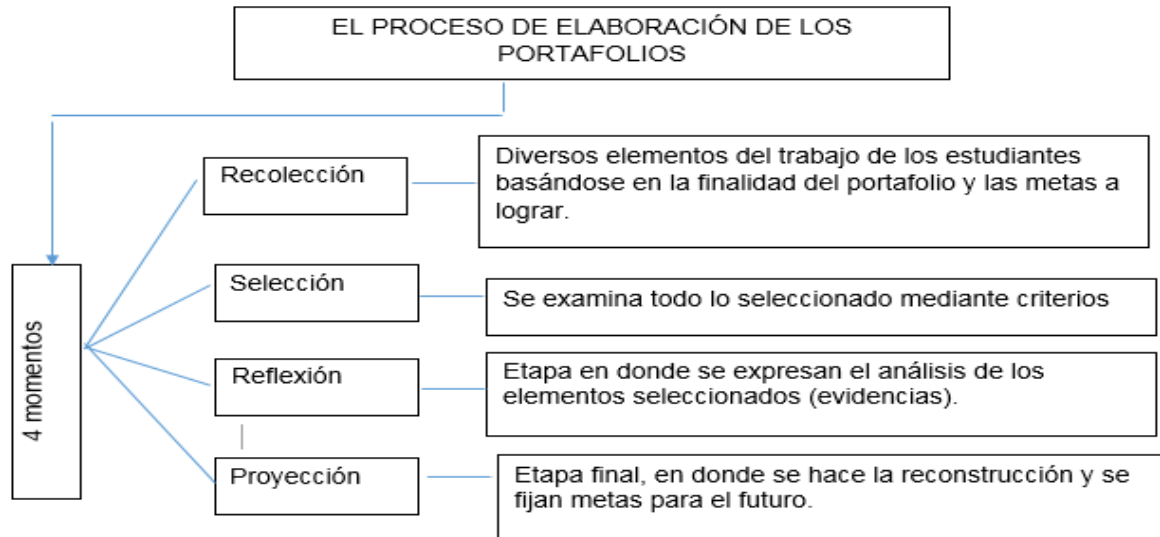
- Portafolio de evaluación: Se hacen una reconstrucción “de su propia formación como docentes”.

El portafolio de evaluación sumativa (Klenowski, 2005) es retrospectivo, su función es hacer un recuento del desarrollo de la(s) competencia(s) seleccionada(s), para mostrar su evolución a lo largo de la licenciatura.

Danielson y Abrutyn (1999) reconocen dos tipos de portafolios de evaluación: los portafolios de presentación, de exhibición o de los mejores trabajos (que es un portafolio final) y el portafolio de evaluación diagnóstica (que es un portafolio de inicio).

- El Portafolio como apoyo para la enseñanza y el aprendizaje.
- Portafolio de desempeño.
- Portafolio electrónico.

Analizando los tipos de portafolios se llegó a la conclusión de que se trabajará con el portafolio de evaluación sumativa o portafolio de presentación, retomando a Charlotte D. y Leslye A. (2002) quien menciona que el proceso de elaboración del portafolio consiste en 4 momentos, los cuales se describen a continuación (ver esquema 2):



Esquema 2. Metodología. Este mapa muestra la metodología de realización del portafolio de evidencias a partir de sus 4 momentos

El primero es la “Recolección”, en el cual a partir de analizar las competencias de perfil de egreso y sus unidades de competencia se rescató la importancia de estas en el proceso de aprendizaje adquirido. Se comprendió que una competencia se desarrolla en medida que se van adquiriendo diferentes habilidades y destrezas que nos permiten resolver las necesidades que tenemos. Estas necesidades dan pauta a aprender, practicar e implementar las diferentes estrategias demandadas individualmente para resolver situaciones o problemáticas de vida y transformar los resultados, así se pudieron seleccionar diferentes elementos que se construyeron durante toda la formación inicial, y se clasificaron por semestres y cursos en los cuales se realizaron.

Así, se sigue con el segundo, el cual es “La Selección”, aquí es donde se identifican las distintas evidencias de aprendizaje con las cuales se va a trabajar, haciendo una evaluación de las mismas tomando en cuenta los criterios establecidos para poder

seleccionarlas, se debe de identificar en ellas los logros, y el desempeño adquirido en función a la competencia seleccionada.

Cuando finalmente se logren seleccionar las evidencias, continuaremos con el tercero, el cual es la “Reflexión”, en este proceso se va a poder valorar y reconstruir el aprendizaje adquirido asociado a las competencias seleccionadas, ya que el propósito de este proceso es la recuperación de la evaluación de las distintas evidencias con las que se está trabajando, mediante criterios psicopedagógicos, disciplinarios y curriculares que permitan sustentar lo que vamos a presentar.

Finalmente el cuarto es “La proyección” en la cual se debe de contemplar la valoración que hacemos de nosotros mismos como estudiantes a partir de los logros, el análisis y la reflexión de mi formación inicial, y el reconocimiento del potencial personal considerando las fortalezas y áreas de oportunidad tomando en cuenta los retos y exigencias de la profesión docente.

Teniendo clara la metodología para desarrollar el portafolio de evidencias se procede entonces a presentar el desarrollo de cada uno de los momentos que corresponden.

2.1 Desarrollo, organización y valoración de las evidencias de aprendizaje.

Momento 1. Recolección.

Tomando en cuenta la metodología que se está trabajando, cabe mencionar que hay diferencias entre un producto y una evidencia, ya que durante toda la recolección, se rescataron diferentes productos (elementos de trabajo) tomando en cuenta los criterios de selección para identificar las aportaciones que daban en el fortalecimiento de la competencia seleccionada, por lo tanto, cada uno de los productos nos dará como resultado la evidencia específica que se necesita en el portafolio, aclarando que no todo el producto puede ser evidencia para demostrar lo que se necesita, es posible que solo ciertas partes de los productos nos ayuden a formar evidencias verídicas y acertadas, dependiendo de los indicadores de análisis para demostrar la competencia.

Propósito de la recolección: evidenciar el desarrollo de la competencia profesional a partir de la experiencia que se vaya obteniendo al revisar y analizar cada una de las

evidencias, siendo la actividad primaria para la creación del portafolio, el propósito de cada producto seleccionado se basa en la finalidad y metas que se plantearon desde un inicio y dar resultados de las habilidades que se adquirieron. Aunque ya se mencionó que no todos los trabajos realizados son evidencias la recolección debe interrumpirse cuando se tengan lo suficiente para demostrar lo aprendido.

En un primer instante se seleccionan productos de cada uno de los semestres de la licenciatura, tomando en cuenta lo que solicita la competencia profesional, estos productos debían cumplir con el propósito ya establecido y es por eso que se escogieron solamente nueve evidencias.

Esas evidencias tenían aspectos que se relacionaban con la competencia o palabras clave que se tomaron en cuenta, como lo eran: ambientes de aprendizaje, autonomía, confianza, habilidades etc.

Se contaba con actividades que se trabajaron en cursos que aportaban lo suficiente a esta competencia, pero los productos no demostraban un avance o aprendizaje significativo notorio, es por eso que muchos trabajos no se consideraron.

Momento 2. Selección.

Como parte de la etapa 2 se definen los siguientes indicadores de selección para las evidencias que integran este portafolio, retomando la competencia profesional seleccionada (ver tabla 3).

Tabla 3. Competencia desglosada

COMPETENCIA PROFESIONAL	UNIDADES DE COMPETENCIA
<i>Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las</i>	Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

<i>competencias en los alumnos de educación básica.</i>	Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje. Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende. Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.
---	---

Nota: Se identifica la competencia profesional seleccionada y sus unidades de competencia.

Los “Indicadores de análisis” engloban palabras clave para poder identificar de manera clara los avances y acciones que den veracidad a la adquisición de la competencia seleccionada, estos indicadores se utilizaron para seleccionar las evidencias a trabajar.

Indicadores de selección

- Conoce qué son los ambientes formativos
- Las estrategias didácticas generan ambientes formativos.
- Se tiene un ambiente de confianza con los alumnos.
- Atiende las propuestas sugeridas para la mejora.
- Las situaciones de aprendizaje diseñadas favorecen la autonomía en los alumnos.
- Demuestra el desarrollo de las competencias de los alumnos.
- Se relaciona con los alumnos de manera oral y con diferentes acciones atendiendo sus características y necesidades.
- Identifica las condiciones físicas del aula y se realizan los cambios pertinentes.

2.2 Evidencias de aprendizaje seleccionadas.

A lo largo de la trayectoria académica ya mencionada, se realizaron diversos productos con la finalidad de evaluar el aprendizaje constante que se tenía, estos dan sustento a los avances y áreas de oportunidad que se fueron desarrollando con el tiempo.

Para poder seleccionar los productos que se van a analizar, y obtener las evidencias necesarias para demostrar el fortalecimiento de la competencia, se tomó en cuenta el siguiente criterio de selección:

Evidencias de cada semestre que tuviera relación con la competencia, tomando en cuenta

1. Ambientes de aprendizaje en lo conceptual
2. Ambientes de aprendizaje en la práctica

Los productos seleccionados están clasificados por trayectos formativos y tienen una organización de menor a mayor refiriéndose al momento en el cual se realizó cada trabajo, es decir, el semestre que se cursaba en su elaboración. A continuación se muestran de manera conjunta el nombre de cada una de las evidencias de manera organizada (ver tabla 4).

Tabla 4. Evidencias seleccionadas

TRAYECTO FORMATIVO	SEMESTRE	PRODUCTOS SELECCIONADOS
	1er. semestre.	<ul style="list-style-type: none">• El sujeto y su formación profesional como docente- “Escrito sobre la reflexión del ser docente”
	2do. Semestre	<ul style="list-style-type: none">• Planeación educativa- Planeación “Cuidando mi mundo”• Bases psicológicas del aprendizaje – Poster (paradigma cognitivo).

Psicopedagógico.	3er. Semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes de aprendizaje – Cuadro de valoración de la planeación. • Diagnostico personal • Planeación “Mi talento es”
	4to. Semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de seguimiento de la tutora.
Preparación para la enseñanza y el aprendizaje.	5to. Semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a la diversidad- Planeación “empatía” • Instrumentos de seguimiento de la tutora.
	6to. Semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico e intervención socioeducativa y proyectos de intervención socioeducativa- Proyecto deportes. • Proyectos de intervención socioeducativa- Cuadro de fortalezas y debilidades. • Informe de práctica profesional • Instrumentos de seguimiento de la tutora.
Práctica profesional.	7mo. Semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de calificaciones por trayecto formativo. • Guiones de observación de las tutoras de los preescolares. • Instrumentos de seguimiento de la tutora. • Informe de práctica profesional.

	8vo. Semestre	<ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico de grupo• Autoevaluación personal.• Instrumentos de seguimiento de la tutora.• Análisis de los diarios de prácticas. (Todos los semestres)
--	---------------	---

Nota: Se encuentran las evidencias que fueron seleccionadas para dar continuidad al proceso del portafolio.

Estos trabajos fueron realizados desde el primer semestre y dan continuidad al proceso de aprendizaje que se tuvo a lo largo de la formación inicial, cada una de las evidencias muestran tanto los logros como las áreas de oportunidad a trabajar, dando así el reflejo de un proceso en la adquisición de la competencia seleccionada.

Los trabajos seleccionados se realizaron en los trayectos formativos Psicopedagógico, Preparación para la enseñanza y el aprendizaje y Práctica profesional, considerando que los cursos impartidos fueron de gran apoyo y dieron mejores resultados de las habilidades desarrolladas y todo aquello que se tenga que mejorar para trabajar en la reconstrucción propia.

Momento 3. Reflexión.

En este apartado se realizará el análisis de las evidencias, para identificar las aportaciones que dan cada una de ellas, tomando en cuenta los indicadores que se realizaron anteriormente y se desarrollaron los criterios de análisis específicos, para posteriormente narrar los hallazgos encontrados en el fortalecimiento de competencia, y se puedan comprobar los alcances obtenidos. El análisis se realizó por cada uno de los 4 grados de la licenciatura, por lo tanto se analizan evidencias por semestre y se va demostrando el avance.

Criterios de análisis

1. Conoce que son los ambientes formativos.
2. Diseña estrategias didácticas para generar ambientes formativos.
3. Se mantiene un ambiente de confianza con los alumnos dentro y fuera del aula.

4. Atiende las propuestas sugeridas para la mejora continua
5. Las situaciones de aprendizaje diseñadas favorecen la autonomía en los alumnos.
6. Demuestra el desarrollo de las competencias de los alumnos.
7. Se relaciona con los alumnos de manera oral y con diferentes acciones atendiendo sus características y necesidades.
8. Identifica las condiciones físicas del aula y se realizan los cambios pertinentes para un mejor aprovechamiento de aprendizajes.

Tomando en cuenta los criterios de análisis, se desarrolló una ruta (Ver esquema 3) para poder analizar las evidencias seleccionadas, e identificar los apartados que dan una mayor aportación a la competencia, esta ruta es la siguiente:

- Leer cada una de las evidencias
- Identificar los criterios que se encuentran en cada una de ellas (resaltando con distintos colores).

Criterio 1 - Morado

Criterio 2 - Rosa claro

Criterio 3 – Verde jade

Criterio 4 – Rosa fuerte

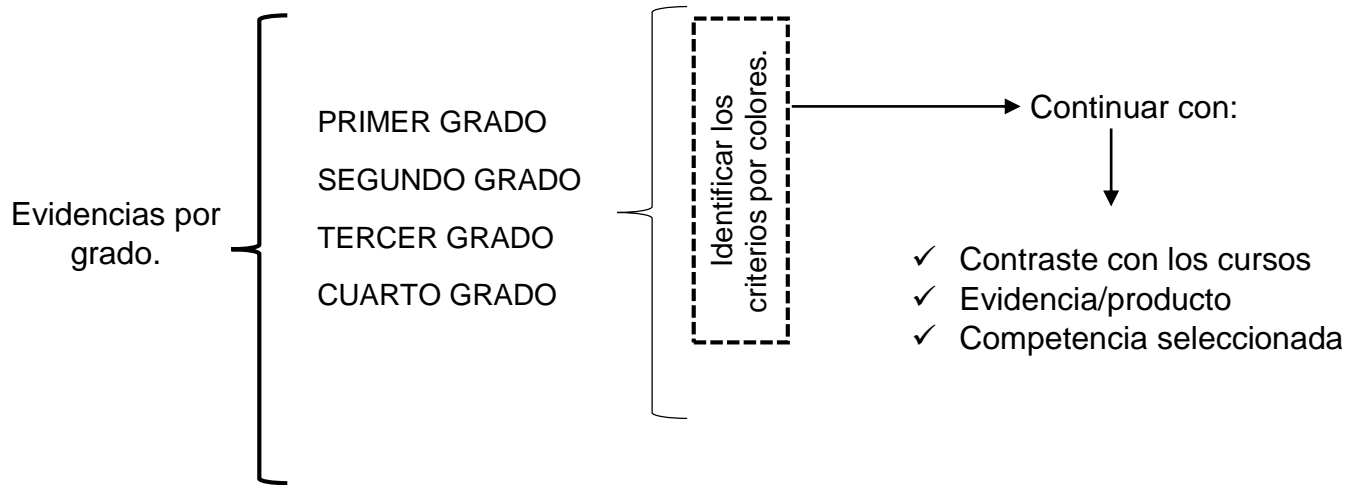
Criterio 5 - Azul

Criterio 6 - Blanco

Criterio 7 - Amarillo

Criterio 8 – Verde

- Contrastar la evidencia de aprendizaje con lo solicitado en los cursos
- Verificar si es evidencia o solo es un producto.
- Analizar que aporte a la competencia y que tanto se cumplió con las finalidades de los cursos.



Esquema 3. Ruta para el análisis de las evidencias. Se muestra la ruta que se realizó con cada uno de los productos seleccionados

A partir de esta ruta, se identificaron los hallazgos pertinentes que dan sustento a la adquisición de la competencia con la se trabaja, recordando que es “*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica*”. A continuación se va a presentar el análisis de las evidencias, con apoyo de un organizador en el cual se desglosan cada una de las evidencias seleccionadas por grado de licenciatura.

Grado de la licenciatura:	Primer Grado
Evidencias analizadas:	1. Escrito sobre la reflexión del ser docente 2. Diario de prácticas 3. Diagnostico 4. Planeación 5. Poster “Paradigma cognitivo”

En primer semestre, se realizó un escrito en el cual se narraron los motivos por los cuales se eligió la Licenciatura en Educación Preescolar, en el que se logró identificar la diferencia entre la teoría y la práctica, considerando que se tuvo de referencia al autor Ferry, G (1990) ya que en conjunto con las lecturas revisadas, se menciona con distintas palabras que se pretendía ser una buena docente al comprender a los alumnos identificando el contexto de trabajo y sus necesidades, Abordando la trayectoria de vida del estudiante, enfatizando en las condiciones sociales, culturales e históricas que

condujeron a la elección profesional de ser docente, este escrito menciona la inquietud por desarrollar actividades que construyan el aprendizaje del alumno de forma constante, el desarrollo de sus habilidades y su autonomía en distintas situaciones de la vida, haciendo énfasis en los ambientes de aprendizaje propicios para realizar todo lo mencionado (Ver anexos). Es por eso que esta evidencia aporta las primeras inquietudes que se relacionan con los criterios 1, 2, 4 y 5 ya establecidos, dando una apertura al trabajo constante y eficiente para la adquisición de la competencia.

Durante la jornada de prácticas se rescató que el día 31 de mayo del 2017 la docente plasmó en el diario lo siguiente “Los niños ya son más abiertos para platicar conmigo, ya me preguntan muchas cosas y tienen más confianza”, tomando en cuenta que era la primera intervención con los alumnos, pero, se continuaría el trabajo en ese preescolar durante el siguiente semestre, para eso, se realizó un diagnóstico en conjunto con la tutora del grupo y se establecieron acuerdos para la intervención, es por eso que en 2do semestre se trabajó el cuidado del medio ambiente guiado con el Plan de estudios 2011 (con el cual se trabajaba en la licenciatura) , para esto, se rescata que la competencia a favorecer era “Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros”, y se retomó como evidencia para este portafolio un video diseñado específicamente para atender el propósito de la actividad, en el cuál se buscaba despertar el interés y establecer confianza continua con los alumnos, mediante estrategias visuales, en el diario de prácticas del día 1 de junio del 2017 se menciona que les resultó muy interesante usar medios electrónicos, y el hecho de que el video fuera dramatizado por la docente en formación ayudó a la adquisición de aprendizajes significativos, en este momento se tenía claro que la implementación de las TIC’S ayuda a desarrollar diversas formas de integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje, fundamentalmente didáctico-pedagógico,

En ese mismo semestre se realizó un poster del “paradigma cognitivo”, en el que se trabajó con diferentes textos, sobre todo se tomó en cuenta que Hernández, G (2016) menciona diferentes paradigmas que nos ayudan a lograr el desarrollo de habilidades en los estudiantes, mas no a enseñar conocimientos, en este semestre se tomó de referencia constantemente las teorías de Vygotsky y Piaget en cuanto al desarrollo intelectual y

cognitivo del niño, por lo tanto todos estos datos fueron de gran importancia en las propuestas de intervención, obteniendo 9.4 como promedio global de 1er año.

Grado de la licenciatura:	Segundo Grado
Evidencias analizadas:	1. Diagnóstico personal 2. Planeación 3. Diario de prácticas profesionales 4. Instrumento de seguimiento y observación

Para 3er y 4to semestre se realizó la intervención en el preescolar “José Vasconcelos” y para poder comenzar con la intervención se hizo un diagnóstico personal en el que se mencionan las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas y algunos puntos que se retomarán para tener un buen resultado, aportando a los criterios 2, 7 y 8 los cuales se complementan con la propuesta de intervención titulada “Y mi talento es...” en donde los niños investigaban y plasmaban sus conocimientos de distintas maneras adecuándonos a las áreas de trabajo que se tenían, durante todo este tiempo se rescató un mayor dominio en atender las propuestas sugeridas por la tutora de grupo, ya que como se menciona al inicio del portafolio mi compañera de prácticas ya no pudo continuar por asuntos personales, por lo cual tuve que mejorar mi relación con toda la comunidad educativa y aprender de cada una de las maestras, ya que en ocasiones que mi tutora seleccionada no asistía, me asignaban a otros grados como apoyo, y así pude relacionarme con la mayoría de los alumnos de la institución y tener su confianza, recuerdo que una de las docentes me sugirió poner música instrumental cuando lo niños trabajan y observar su comportamiento.

En el diario de prácticas se registraron distintas acciones realizadas que dan sustento a la competencia que se trabaja, se pretendía mantener un ambiente de aprendizaje propicio para la confianza y mejoras continuas, Duarte (2003) y *John D. Bransford* (2007), fueron autores que aportaron el interés por buscar estrategias didácticas para mantener la intriga y atención en los alumnos, se puede mencionar que durante todo este año de la licenciatura se trabajó mucho en los aspectos personales, la confianza y la relación que se pudiera tener para mejorar la intervención, buscando

soluciones a problemas de manera autónoma y estableciendo vínculos de convivencia con la tutora de grupo, se puede rescatar del “*Instrumento de seguimiento y observación a docentes en formación*” una respuesta favorable al relacionarse con los alumnos en todo momento, Echeita, G (2006), menciona que debemos de “ofrecerles una enseñanza adaptada a sus intereses, motivaciones y capacidades” (p.34), por lo tanto se tomaron en cuenta para la planeación de actividades las características y necesidades de los grupos trabajando en conjunto con la institución en general, se procuraba la aplicación de estrategias didácticas que favorecieron los ambientes formativos, obteniendo 9.3 como promedio total del 2do grado.

Grado de la licenciatura:	Tercer Grado
Evidencias analizadas:	1. Proyecto de intervención socioeducativa 2. Planeación. 3. Rubricas 4. Diario de prácticas 5. Instrumento de seguimiento y evaluación

Para 5to semestre ya se tenían metas específicas a trabajar, para que los alumnos adquirieran los aprendizajes esperados atendiendo sus necesidades, cabe mencionar que el curso de “Ambientes de aprendizaje” trabajado en 3er semestre, tuvo mucha relación con “Atención a la diversidad” que se trabajó en 5to semestre, despertó un gran interés para relacionarme con los alumnos y tomar en cuenta las aportaciones de ellos para la realización de las propuestas de intervención, durante este ciclo escolar se trabajó con un grupo complicado en el aspecto de la comunidad, por lo tanto se realizaron actividades de impacto social, mediante un proyecto de intervención socioeducativa que hicieron significativos los avances de los alumnos, para su análisis se tomaron en cuenta las 6 dimensiones de Fierro (1999), identificando que el proyecto se basó en las relaciones interpersonales y sociales del plantel educativo, de la mano con la teoría sociocultural de Vygotsky para poder incluir a los padres de familia en el aprendizaje del alumno, lo cual se puede identificar con las fotografías y videos (ver anexos) que se obtuvieron durante las intervenciones.

En una planeación de este ciclo escolar, se detectó el siguiente párrafo “La dinámica consiste en que algunos alumnos ganarán premios y algunos otros se verán privados de ellos según su comportamiento, de igual manera se tomaran minutos de reflexión durante el día”, a lo cual no se estaba cumpliendo con el criterio número 7, “Se relaciona con los alumnos de manera oral y con diferentes acciones atendiendo sus características y necesidades”, en este momento se tuvo un apoyo constante con las lecturas de los cursos, principalmente con los conceptos e ideas de Díaz Barriga (2006), el cual mencionaba que el desarrollo de habilidades y competencias que se promueven mediante diferentes estrategias, deben ayudar a alcanzar aprendizajes teniendo relación con la globalizado que tenemos cada día, por lo tanto con el trascurso del tiempo, se comprendió la importancia de tomar en cuenta cada una de las necesidades de los alumnos y aprovechar al máximo sus habilidades para apoyarse entre sí, en el diario de prácticas se registran los cambios pertinentes en el aula para un mejor aprovechamiento y desenvolvimiento de los alumnos, manteniendo su confianza y relacionándose de forma constante con padres de familia, en esta intervención se trabajó con un peluche de pingüino que ayudaba al mejor aprovechamiento de los aprendizajes, ya que Aprendizajes Clave (2017) nos dice que en preescolar “los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad fina de manos y dedos avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo muy dependientes, pero también comienzan a mostrar iniciativa y a actuar con independencia” p. 57, por lo tanto se comprende que es el tiempo adecuado para aprender jugando, su imaginación e iniciativa por conocer el mundo hace que las actividades puedan ser variadas y entretenidas, buscando siempre que los materiales didácticos sean los adecuados para su aprendizaje continuo.

Durante el 6to semestre se continuaba trabajando con el mismo grupo, para lo cual se detectaron avances significativos con los proyectos de intervención ya que las actividades fueron de interés para los alumnos implicando movimientos corporales y cambios en el aula. En este semestre se tomaron como referentes, varios autores vistos en el curso de “Educación artística”, ya que Charlmers, F (2003) nos hablaba de la diversidad cultural con la que contamos en un aula de clases y como es que las artes nos ayudan en el aprendizaje constante y divertido con los niños, cada una de las actividades

que se diseñaron en este grado contaban con movimientos, manipulación de objetos y distintos propósitos, permitiendo al niño representar situaciones reales que ayuden a comprender el entorno en el que vive.

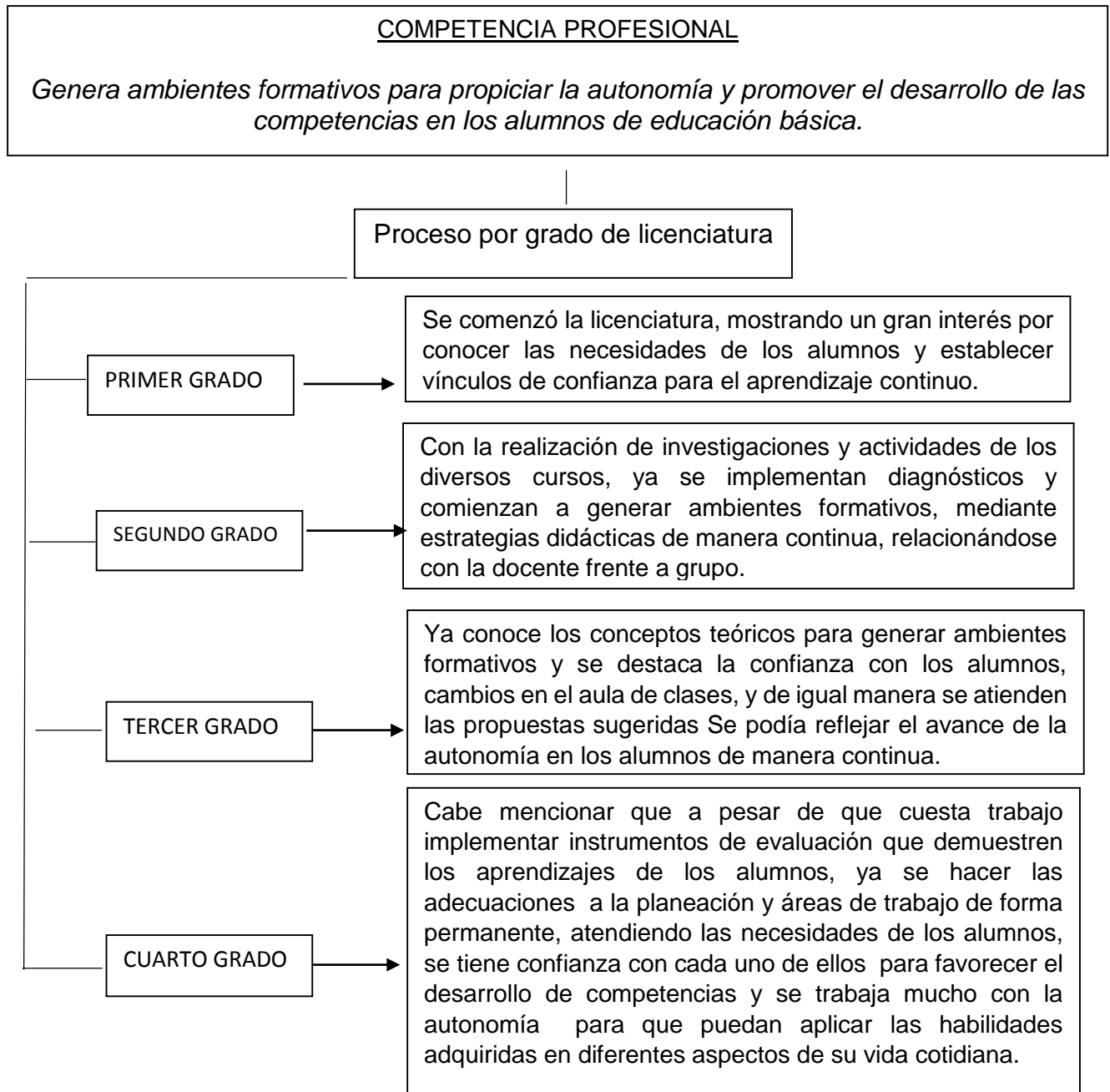
Se hicieron evaluaciones de los aprendizajes esperados con ayuda de rubricas, en las que se pueden observar las fortalezas que desarrollaron los alumnos, tomando como base que Santos (1988) y Díaz Barriga (2006), nos hablan constantemente de la evaluación por desempeño, ya que nuestro deber como maestros es lograr que los niños “aprendan a aprender”, sin basarse en conocimientos memorizados o que no tengan una utilidad en su vida cotidiana, Díaz Barriga nos dice que “Las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada” (p. 9), al tener estos datos ya se podía realizar el registro anecdótico cualitativo como evaluación, por lo tanto en los “*Instrumentos de seguimiento y observación a docentes en formación*” se logra identificar que la docente de grupo, da aportaciones que son de gran utilidad en la intervención, y que las actividades diseñadas favorecieron el interés y la autonomía de los alumnos (anexo, fotografías), por lo tanto al dialogar con la directora escolar y las docentes frente a grupo, se reconoció un resultado exitoso con el proyecto de intervención, la comunicación y relación con los alumnos, detectando sus áreas de oportunidad y trabajando constantemente en ellas para su mejora continua, ya que como se menciona anteriormente, las actividades se diseñaron tomando en cuenta la teoría de Vygotsky en cuanto al contexto que se tenía y sin dejar de lado que la fundamentación del mismo era la siguiente “Al trabajar con aprendizaje basado en proyectos, se busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que está inmerso, en el marco de su propia cultura y cubriendo necesidades de los alumnos” (p. 120). Obteniendo 9.3 como promedio global en 3er grado.

Grado de la licenciatura:	Cuarto grado
Evidencias analizadas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico grupal. 2. Videos 3. Imágenes

4. Instrumento de seguimiento y evaluación.

El 7mo semestre fue de los más significativos para la docente en formación, ya que se tuvo la oportunidad de trabajar con el grupo desde el primer día de clases, por lo tanto se realizó un diagnóstico concreto y efectivo, retomando a Lucchetti, E. y Omar, B. (1998), para evaluar el estado de desarrollo de aprendizaje y describir el comportamiento, cabe mencionar que la línea que se ha seguido para la enseñanza ha sido con la teoría constructivista, tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y buscando soluciones que se obtengan de sus propios instintos e ideas, haciéndolos autónomos y posteriormente capaces de escuchar a sus compañeros para concretar y complementar sus aportaciones

Para la intervención ya se contaba con la reflexión de las características y necesidades de los alumnos, información que fue obtenida con dicho diagnóstico y teorías ya mencionadas, de esta manera se trabajó con la confianza constante y los ambientes formativos, cabe mencionar que las dimensiones del aula eran pequeñas, por lo tanto se tenían que hacer cambios constantemente del mobiliario, como lo eran mesas, sillas, material, etc., dependiendo de las finalidades de cada actividad, con el paso de los días los alumnos ya se relacionan con la docente en formación de manera natural, ya que la intervención es durante todo el día y en todo momento, esto se puede demostrar con videos e imágenes rescatados (ver anexos) y con el *“Instrumento de seguimiento y observación a docentes en formación”*, ya que se menciona que la docente en formación atiende las sugerencias de la tutora, haciendo cambios en su práctica para el aprovechamiento de los alumnos, las estrategias generadas aportan al ambiente del grupo y se tienen una confianza con cada uno de los alumnos. Es importante mencionar que en el 8vo semestre y acorde a las fechas de servicio social ya establecidas, se pretendía seguir trabajando con los alumnos durante todo el ciclo escolar, y se adecuó el diario de prácticas para poder identificar mayores avances en la intervención, se planeó un instrumento de seguimiento para la tutora en el cuál se rescata la competencia a demostrar en el portafolio y así poder identificar el proceso de la adquisición de la competencia. (Ver esquema 4).



Esquema 4. Progreso de la competencia. En este esquema se desglosa de manera continua el avance que se obtuvo de la competencia profesional por grado de licenciatura

Finalmente en esta tabla se desglosan las calificaciones globales de cada uno de los trayectos formativos cursados en el proceso de formación de la Licenciatura en Educación Preescolar (Ver tabla 5), retomando las calificaciones de cada semestre para

obtener los promedio totales, en los cuales se podrá observar y analizar de manera cuantitativa las fortalezas y áreas de oportunidad obtenidas. Este ejercicio es el motivo por el cual se hacía énfasis en el promedio obtenido al finalizar cada grado de la licenciatura, analizados anteriormente.

Tabla 5. Gráfica de calificaciones por trayecto formativo.

TRAYECTO FORMATIVO SEMESTRES	1ro	2do.	3ro	4to.	5to	6.to	7.mo	PROMEDIO
Psicopedagógico	9.5	9	9.5	9.5	9	9	9.5	9.2
Preparación para la enseñanza y el aprendizaje.	10	9.3	9.3	9	9.3	10	10	9.4
Lengua adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación.	10	10	10	8	10	10	10	9.6
Práctica Profesional	10	9	10	10	8	9	9	9.3
Optativo	----	----	----	9	10	10	10	9.6
PROMEDIO POR GRADO	9.7	9.2	9.5	9.1	9.2	9.5	9.7	<u>9.4</u>

Nota: En esta grafica se muestra el promedio general obtenido en cada uno de los trayectos formativos, durante los cursos recibidos en 7 semestres de la Licenciatura. No se agregó el 8vo semestre ya que el trabajo de titulación se entrega previo al cierre de ciclo escolar.

Para poder analizar el desempeño académico alcanzado primero se mencionarán los objetivos de cada trayecto formativo con los cuales está formada la malla curricular, obtenido de la página oficial de la DGESEPE.

- Trayecto Psicopedagógico: Fortalece en el futuro maestro el sentido de su quehacer como educador a partir del análisis de las diferentes corrientes de pensamiento pedagógico, psicológico, filosófico y social, que le permite comprender la complejidad que encierra el fenómeno educativo. De igual manera favorece el reconocimiento de las políticas que subyacen a los cambios curriculares y las innovaciones de la enseñanza que se presentan en el sistema educativo.

- Trayecto de Preparación para la enseñanza y el aprendizaje: Aborda el saber disciplinario necesario para el desarrollo de una práctica docente de alta calidad, trascendiendo los requerimientos de la educación básica. Se pretende que el futuro

maestro logre un dominio conceptual e instrumental de las disciplinas y, con base en éste, proponga estrategias para su tratamiento didáctico específico.

- Trayecto de Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación : abarca los aspectos relacionados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el manejo de una lengua adicional, que complementan la formación integral del futuro docente. Por una parte, el desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas le permitirá enriquecer el trabajo en el aula y favorecer el aprendizaje permanente y autónomo, rompiendo las barreras del espacio y el tiempo. En tanto que el dominio de una lengua adicional, particularmente el inglés, le permitirá al estudiante normalista acceder a diversas fuentes de información; y actuar en una serie más amplia de actividades comunicativas, lo que favorecerá la permanente comunicación con el mundo globalizado.

- Trayecto de Práctica profesional: Tiene un carácter integrador en el sentido de que recupera todos los trayectos formativos para poder dar respuesta a las situaciones y problemáticas encontradas o sugeridas intencionalmente para la formación profesional.

- Trayecto de cursos Optativos: El trayecto brinda la oportunidad de complementar la formación de los estudiantes normalistas, a través de un conjunto de cursos optativos. Asimismo, propicia la integración de cursos que atienden necesidades de los docentes, las escuelas o los contextos en los que se ubican, articulando diversos componentes disciplinarios con finalidades específicas. En este sentido, se proponen trayectos con diversas salidas que enfatizan tanto algún área del conocimiento (español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales); requerimientos del contexto local o estatal (asignatura regional, grupos multigrado, niños migrantes, lengua adicional), como temas que por su relevancia social resulten de interés en la Escuela Normal (cuidado del medio ambiente, prevención de la violencia, competencias directivas, entre otros).

El progreso de los objetivos de cada trayecto, fue el siguiente:

En los trayectos formativos de “Cursos optativos” y “Lengua adicional y tecnologías de la información” se hizo mucho hincapié en las evaluaciones cuantitativas, y en la memorización de información. Tomando en cuenta que a lo largo de la formación básica (preescolar, primaria, secundaria y preparatoria), se ha aprendido de esta manera, se

considera que se adquirió demasiada información teórica pero se carece de estrategias para implementarlo en la vida cotidiana y los problemas que se van presentando.

Los cursos que se impartieron en estos trayectos formativos, impulsaron el deseo por solo obtener “una buena calificación”, y no por aprender constantemente. Es por eso que se tomó la decisión de tomar cursos extracurriculares para mejorar los aspectos que no se sentían trabajados. Siendo así una aportación al fortalecimiento de la competencia seleccionada, la cual es “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”, identificando las áreas de oportunidad y trabajando de manera autónoma, para así comprender la importancia de esto y aplicarlo con los alumnos en las prácticas profesionales. Se rescatar que estos trayectos aportaron contenidos teóricos importantes, como lo son la implementación de las TIC’S en la educación, educación ambiental y prevención de la violencia, estos contenidos han sido de gran ayuda durante nuestro trayecto en las prácticas, de igual manera para tener referentes teóricos que sustenten las actividades.

En el trayecto formativo “Psicopedagógico”, se tuvo un razonamiento constante de los contenidos vistos, ya que las actividades y formas de trabajo en clase, fomentaron el pensamiento teórico y su acercamiento con la realidad, se trabajó de forma muy dinámica, tomando en cuenta las necesidades y habilidades del grupo, y esto ayudo en el aprendizaje continuo. De manera que las aportaciones de este trayecto a la competencia seleccionada fueron constantes y satisfactorios, tratando contenidos de gran importancia como lo fueron la identidad propia, el desarrollo infantil, psicología del aprendizaje, ambientes de aprendizaje y atención a la diversidad, abordando la historia de la educación con la que contamos en el Estado de México, las teorías del aprendizaje, paradigmas de la educación y toda la base primordial teórica de esta profesión, ya que actualmente en las jornadas de prácticas se pretende desarrollar un ambiente formativo para el aprendizaje continuo de los alumnos.

Este trayecto formativo, tuvo demasiada relación con “Preparación para la enseñanza y el aprendizaje” y “Practica profesional”, ya que el trayecto anterior nos brindó la teoría necesaria para poder ponerla en práctica, de esta forma cada uno de nosotros

fue construyendo “El profesor que queremos ser”, retomando las ideas vistas en clase y los paradigmas que se tienen hasta el momento, viendo contenidos de planeación, diagnóstico, proyectos de intervención, y variados temas específicos de cada uno de los campos y áreas de formación de la educación preescolar.

3. Valoración de las aportaciones adquiridas.

Durante la formación, se considera que la educación que se adquirió se guía en un programa cerrado con objetivos específicos, de los cuales, se realizan planeaciones previas, enfocados en aprendizajes que se desean obtener en los alumnos. Tomando en cuenta las veces que se intervino con los grupos, y que las planeaciones se realizan en la jornada escolar, (incluso antes de conocer a los niños) se trabaja por las normas que se deben seguir dentro de la institución.

También, se puede rescatar que durante la intervenir con los primeros grupos la postura inicial es ser quien elige el tema, propone las estrategias y realiza la actividad, a lo cual me estuve dejando guiar por lo que me enseñaron día con día, identificando que no me concentraba en lo que les interesaba y/o necesitaban los alumnos, conforme pasó el tiempo, en ciertos momentos, me decidí por tomar en cuenta las aportaciones de los alumnos y sus ideas, al poder identificar que Ávila (1990) menciona que “El lenguaje en sus distintas formas, es la manera por la cual el ser humano se comunica” (p.5), se reconoció que todos vamos desarrollando nuestras propias habilidades de lenguaje, tomando en cuenta nuestra vida y las vamos adaptando a las distintas necesidades que tenemos con el paso del tiempo, estas necesidades se deben a las acciones, actitudes, críticas y juicios que nos hacemos personalmente cuando estamos en contacto con algo que nos ínsita a expresarnos, por lo tanto las ideas que tenían los alumnos se tomaron en cuenta para poder hacer investigación autónoma y mantener una relación de comunicación dentro del aula para compartir lo aprendido, para esto no solo se utilizó un espacio de aprendizaje sino que se trató de innovar y presentar distintos elementos, con los cuales se mostraban un mayor o menor agrado dependiendo de las actividades. Se llegaron a orientar algunas veces dudas pero de igual manera se deja que ellos analizarán y obtuvieran su propio resultado, en ocasiones se trabajó en el aspecto de la espontaneidad y poder cambiar las estrategias de la actividad para poder el aprendizaje. Hoy en día se considera que no se debe basar en el camino exacto por el cual se llega a la meta, si no en cumplir con el objetivo de la actividad.

Momento 4. Proyección

A partir del análisis realizado en este portafolio, se puede mencionar como observación global de todas las evidencias que cada uno de los cursos que forman parte de los trayectos formativos con los que se culminó la licenciatura, tienen objetivos y metas a alcanzar para las docentes en formación.

Cada uno de estos cursos tuvo la guía y el proceso adecuado para que se pudiera fortalecer la competencia seleccionada, recordando que es *“Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”*, al hacer un recorrido por los cursos, e identificar las fortalezas alcanzadas en cada uno de ellos, ya mencionado anteriormente, se llegó a la conclusión de que los trayectos formativos que dieron más aportaciones al desarrollo de conocimientos y comportamientos que se utilizaron mediante diferentes habilidades para poder resolver y transformar problemas o llevar a cabo un desempeño adecuado durante la formación, fueron: Preparación para la enseñanza y el aprendizaje, Psicopedagógico y Práctica profesional. A pesar de que no fueron los trayectos con el promedio global más alto (tomando en cuenta la tabla de calificaciones) son en los que mayor acompañamiento y apoyo se tuvo.

El trayecto de “Preparación para la enseñanza y el aprendizaje”, me dio todos los conocimientos propicios para el desarrollo de las planeaciones de intervención, ya que los profesores hacían relación entre los temas de clase y la manera en que se podían atender dentro del preescolar, retomando autores como Díaz Barriga o Ander Egg, para poder implementar situaciones de aprendizaje, proyectos de intervención y lograr abarcar todos los campos formativos que se trabajan hoy en día. Estos cursos tomaron gran parte del horario académico, y ayudaron al desenvolvimiento y adquisición de distintas habilidades.

En el trayecto psicopedagógico se tuvo un gran impacto en los cursos de “El sujeto y su formación profesional como docente” y “Panorama actual de la educación básica en México”, ya que hicieron que se reflexionara sobre nuestra postura como futuros docentes y proyectar dentro de las prácticas profesionales todo lo que íbamos aprendiendo en el transcurso de las clases, los profesores que impartieron estos cursos

siempre mostraron conocimiento, empatía y respeto, por lo tanto el desenvolvimiento era constante y adecuado para nuestro aprendizaje, en el desarrollo de todo este trayecto formativo se rescataron autores como Torres, Díaz Barriga y Freire, con los cuales se trabajaron contenidos curriculares específicos de nuestra profesión, como lo son las teorías del aprendizaje, sus necesidades y los distintos paradigmas. Se pudo identificar que el grupo en el cual me encontraba dentro de la Escuela Normal de Tecámac era muy importante para poder mantener un equilibrio adecuado en la formación, es importante mencionar que me sentía muy cómoda con mis compañeras desde el inicio.

Posteriormente en tercer semestre llamó mucho mi atención el curso de “Ambientes de aprendizaje”, ya que anteriormente ya habíamos diseñado planeaciones para la intervención en los preescolares, pero este curso me resultaba interesante por la metodología de enseñanza que tenía el profesor, me identifique mucho con su forma de ser y logró obtener la atención y el respeto de la mayoría de mis compañeras, para este momento ya no me encontraba en el mismo grupo con el que inicié, ya que se hizo un cambio radical que afectó en el compañerismo que se tenía.

Durante todo este ciclo escolar se sentía un ambiente poco agradable y no adecuado para nuestro aprendizaje, por lo tanto fue una situación complicada durante mi formación, ya que no se tenía la misma confianza para intercambiar opiniones y en varias ocasiones los maestros lo externaban con nosotras, incluso llegaron a darnos pláticas para la buena convivencia. Es por eso que el curso ya mencionado fue de gran apoyo y me hizo reflexionar sobre mis acciones dentro de la práctica para tener un ambiente formativo que diera resultados y fuera cómodo para el aprendizaje continuo. De igual manera se tuvo un gran acercamiento con los autores que apoyaron en la conceptualización del concepto ambientes de aprendizaje, los cuales ya han sido mencionados y fueron Duarte y Bransford.

En este mismo ciclo escolar, fue cuando mi compañera de preescolar ya no continuo por lo tanto tuve que realizar las prácticas profesionales sola, el acompañamiento de las maestras del preescolar y la directora fueron de gran importancia, ya que me ayudaron en la confianza personal, este apoyo se obtuvo de la

misma forma con la maestra de prácticas, y fue así como pudo realizar todas mis planeaciones de la mejor manera posible.

En cuarto y quinto semestre tuve un curso llamado “Evaluación para el aprendizaje” en el cual nuestro maestro titular, se ausentó y no tuvimos las clases, por lo tanto se nos asignó otro profesor que a pesar de que dominaba muy bien el tema, yo no logré adaptarme a su forma de trabajo, por lo tanto es una de las áreas de oportunidad que tengo hasta hoy en día, “la evaluación”, he trabajado contantemente con mi tutora del preescolar, y los demás profesores de la Escuela Normal de Tecámac nos han brindado información al respecto pero considero que aún me falta trabajar con esa debilidad.

Por otra parte el curso de “Atención a la diversidad” fue impartido por el profesor que trabajo con nosotras en el curso de “ambientes de aprendizaje”, por lo tanto se pudo mantener el mismo ritmo de trabajo y retomar actividades que ya teníamos para mejorarlas o adecuarlas, en este momento yo ya intentaba realizar planeaciones en las que los alumnos se desenvolvían de manera autónoma atendiendo todas sus necesidades, ya que era el objetivo principal del curso ya mencionado, me ayudó a identificar la importancia del diagnóstico, de los materiales didácticos y las áreas de trabajo para poder establecer un ambiente adecuado para el aprendizaje, durante sexto semestre en el curso de “Diagnóstico e intervención socioeducativa”, impartido por el mismo profesor, se realizó junto con mis compañeras de prácticas un proyecto institucional que logró centrar la adquisición de todos los conocimientos y competencias que pertenecían a ese curso, por lo tanto el acompañamiento del profesor siempre fue favorable y propicio para nuestro aprendizaje.

En séptimo semestre se cerró la adquisición de todos esos conocimientos con el curso de “Atención educativa para la inclusión”, haciendo relación con el documento de La Nueva Escuela Mexicana, y rescatando que se pretende dar la apertura a todos y cada uno de los alumnos de manera reflexiva y con la intención de atender sin excepciones todos los aprendizajes de manera igualitaria, lo cual se menciona en el artículo 3° y en la Ley General de Educación, rectificando que debemos darle a cada alumno lo que necesita, diversificando las actividades y los recursos a utilizar tomando en cuenta sus

necesidades personales, para que puedan realizar los aprendizajes de forma exitosa, por lo tanto pude identificar que era el aspecto que más tenía fortalecido durante mi formación inicial, y fue lo primordial para escoger la competencia con la que se trabajó este portafolio. Se trabajó constantemente con Bransford y Duarte, retomando conceptos primordiales para las planeaciones, los cuales fueron, diversidad, inclusión, Barreras para el aprendizaje (ABP), Integración, Necesidades educativas especiales (NEE), conceptos que abarcan un gran panorama en la elaboración de este portafolio.

Como ya se ha mencionado el trayecto formativo de “Práctica profesional” fue de total apoyo, ya que mediante la intervención se demostraban las habilidades y conocimientos adquiridos en los cursos, en séptimo y octavo semestre, trabajé con en el mismo preescolar, por lo tanto la tutora acompañante me brindó todo su apoyo y aportaciones para mejorar la práctica, como en estos semestres ya teníamos que intervenir durante todo el día, los consejos que la tutora me daba ayudaron mucho a mejorar y encontrar mis áreas de oportunidad, que poco a poco fui mejorando.

Tomando en cuenta todo lo anterior, puedo identificar que logro atender la competencia y cada una de sus unidades, acorde a las acciones implementadas y evidencias ya analizadas, debo de seguir trabajando con el criterio 6, el cual es “Demuestra el desarrollo de las competencias de los alumnos”, ya que dentro de las actividades escolares los niños demuestran sus conocimientos adquiridos pero aún me cuesta trabajo encontrar algún instrumento en el cual plasmar esto para demostrarlo con los padres de familia dentro de las evaluaciones.

Es importante mencionar que se continua trabajando en esa área de oportunidad, y que se tenía una ruta de trabajo con la docente frente a grupo para poder concretar satisfactoriamente esa debilidad, pero la suspensión de las prácticas profesionales por el confinamiento a causa del **Covid-19**, detuvieron por completo este proceso, ya que de igual manera se tenía un registro de seguimiento y evaluación por parte de la tutora para identificar mis avances en cada una de las unidades de la competencia seleccionada y poder tener un panorama más amplio hasta este momento.

Con los alumnos no se pudo realizar la evaluación final adquirida durante todo el ciclo escolar que se trabajó con ellos, por lo tanto solo se tiene 1 evaluación y el

seguimiento que se les daba a cada uno, esta suspensión detuvo de golpe el producto final para demostrar la nivelación total de la competencia adquirida, pero se puede decir que todo lo demás se cumple y se demuestra en el portafolio.

Durante esta situación de confinamiento se favoreció la autonomía y responsabilidad en el trabajo, ya que no se podía tener comunicación física con la tutora del trabajo de titulación, se tuvieron que implementar estrategias para trabajar electrónicamente, también se tuvo un avance significativo en el análisis propio para identificar fortalezas y áreas de oportunidad en cada uno de los semestres cursados.

Metas a alcanzar al ingresar al servicio profesional docente:

Con todo lo analizado puedo decir que las metas a alcanzar se tienen que seguir aplicando y mejorando cada ciclo escolar, dependiendo de los alumnos con los que trabajé y las necesidades de grupo en general, por lo tanto las metas son:

- Realizar diagnósticos eficientes para tratar las necesidades de los alumnos.
- Crear planeaciones que sean de interés y aprovechamiento continuo.
- Continuar trabajando con los ambientes formativos adecuados para cada grupo, mediante adecuaciones curriculares, estrategias y material didáctico.
- Seguir construyendo climas de confianza con los alumnos.
- Lograr demostrar el conocimiento adquirido de los alumnos.

Se considera que estas metas engloban todas las competencias profesionales para el perfil de egreso, de la licenciatura en educación preescolar, y a pesar de que ya se está trabajando con algunas de ellas, se tienen que seguir mejorando y enriqueciendo con el paso del tiempo.

CONCLUSIONES

A partir del proceso de análisis que ya se realizó, se puede identificar de manera concreta que durante toda la formación se trabajó de forma constante adquiriendo conocimientos y habilidades que ayudaron al fortalecimiento de la competencia, cada uno de los procesos que se llevaron a cabo para aprender día con día y dar continuidad a los avances se demuestran dentro de este portafolio.

Los logros y fortalezas de aprendizaje que se desarrollaron se pueden observar en cada una de las evidencias, ya que muestran conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Estas fortalezas son, el conocer los aspectos teóricos necesarios para mantener un espacio formativo en el cual se desarrollen los aprendizajes con los alumnos de forma agradable y constante que atienda sus necesidades, esto se pudo demostrar en las planeaciones, diario de la educadora y anotaciones de la tutora en el registro de observación.

Con ayuda del análisis de trabajos realizados en diversos cursos, se obtuvieron las evidencias para dar sustento a diferentes fotografías y videos en los cuales se observa como fortaleza un clima de confianza con cada uno de los alumnos, logrando que se desenvuelvan y compartan aprendizajes de manera autónoma y así logran adquirir las competencias necesarias para la resolución de problemas en su vida académica y cotidiana.

Todas estas evidencias tuvieron relación entre sí, para poder identificar el desempeño obtenido, tomando en cuenta, los cursos impartidos en cada grado cursado, las prácticas profesionales, calificaciones y experiencias durante todo el proceso de formación, se pudo identificar que la docente en formación aún encuentra dificultad al seleccionar los instrumentos de evaluación para demostrar todos los aprendizajes de los alumnos, y continua trabajando en la mejora de este aspecto. Con todo el análisis y la retroalimentación realizada, se puede demostrar que la competencia fue adquirida y se seguirán atendiendo las diferentes habilidades, conocimientos y comportamientos para la mejora continua, tomando en cuenta los cambios sociales a los que nos enfrentamos cada día.

Durante el proceso de elaboración del portafolio se tuvieron que revisar diversos autores para poder concretar ideas que no se tenían claras, como lo fueron, Santos, Lucchetti, Chomsky, Perrenoud, Torres, entre otros que ayudaron a sustentar y concretar conocimientos obtenidos durante la formación. Por lo tanto las personas que puedan leer todo el contenido, podrán identificar aspectos y situaciones a las cuales nos enfrentamos durante la formación, acompañada de ejemplos y evidencias que ayuden al proceso de aprendizaje propio y de los alumnos con los cuales realizamos las prácticas profesionales, ya que el poder conocer la experiencia de una persona al enfrentarse a los diferentes cambios que se tienen en cada grado de la licenciatura puede motivar continuar mejorando cada día y dar lo mejor de sí para esta profesión.

Con este proceso puedo proyectar que a lo largo de mi trayectoria profesional debo continuar realizando diagnósticos eficientes para poder identificar las necesidades, gustos e inquietudes que se deban trabajar con los alumnos, no perder de vista la importancia de mantener ambientes de aprendizaje propicios para su desenvolvimiento y adquisición de conocimientos, y continuar estableciendo confianza con cada uno de los alumnos, para así poder atender con precisión las distintas problemáticas que se presenten.

Es importante mencionar que de acuerdo con el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, las habilidades intelectuales, el dominio de propósitos y los contenidos básicos de la Educación Preescolar se encuentran dentro de las competencias genéricas y profesionales que se mencionan en este documento, por lo tanto es importante mantener la identidad profesional que ya se formó y la ética al ingresar al servicio.

Elegir este documento de titulación, nos ayuda a poner en práctica toda nuestra capacidad de reflexión, ya que al manipular productos realizados por nosotros mismos e identificar los aprendizajes obtenidos en cada uno de ellos, nos da la oportunidad de trabajar en la mejora continua, y reconocer las áreas de oportunidad con las que contamos en ciertos momentos, ya que como se mencionó anteriormente, el portafolio puede implementarse en varias circunstancias, en este caso, al finalizar un proceso de formación resulta tener un impacto de gran magnitud, tomando en cuenta que se trabajó

con aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales vistos desde varios ángulos e incluso, observados y evaluados por las docentes titulares de grupo que acompañaron las prácticas profesionales. El poder hacer un recorrido de toda la trayectoria de formación, nos brinda el poder propio de juzgar nuestra forma de aprender y trabajar constantemente en la reconstrucción para ser mejores en esta profesión. Por lo tanto considero importante seguir desempeñando interés por conocer los avances en los planes y programas de estudios, para así diseñar, actividades con estrategias y materiales didácticos para tender los desafíos de la educación.

El continuar realizando la elaboración de portafolios como autoevaluación docente es muy importante, para así poder reconstruir constantemente el aprendizaje y mejorar el desempeño que demostraremos a partir de las necesidades que va teniendo nuestra sociedad.

REFERENCIAS

- Alliaud A. (2011). Los gajes del oficio, enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Ares. Aique Editor (pág. 112-113)
- Chalmers, F. (2003). Arte, educación y diversidad cultural. México: SEP-Paidós.
- Charlotte D., Leslye A. (2002). México: Fondo de cultura económica.
- Chomsky, Noam (1965). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Cambridge, MIT Press.
- Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza Situada. México: Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga, F. (2006). La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza. En: Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. (Cap. 5 125-163) México: McGraw Gill.
- DOF. (2012). ACUERDO número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. México. Gobierno de la Republica.
- Duarte (2003). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. Estudios pedagógicos. Estudio pedagógico. n.29 Valdivia. (pp. 97-113).
- Echeita, G. (2006). Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones. Madrid: Narcea.
- Ferry, G. (1990). El trayecto de la formación: el enseñante entre la teoría y la práctica. México: Paidós, pp. 43-63.
- Fierro, Cecilia; Fortoul, Bertha y Rosas, Lesvia. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México. Paidos.
- Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. En: L. B. Resnik (ed.). The nature of intelligence (pp. 231-235). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Freire, P. (1997). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo XXI. Tenti, E. (2008). Introducción: Mirar la escuela desde afuera. En Nuevos temas
- Hernandez, G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. México. Paidós
- Hernández, G. (2016). Paradigmas en psicología de la educación, Paidós Ecuador.

John D. Bransford, Ann L. Brown y Rodney R. Cocking (2007). La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. Primera edición. Mexico D.F.

Laura F. (2009) Desarrollo de competencias en educación básica. Calidad Educativa.

Luchetti, E. y Omar, B. (1998). El diagnóstico en el aula. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Perrenoud, P. (2010). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. 5ª reimpresión. Barcelona: GRAÓ

Perrenoud, P. (1999) Construir competencias desde la escuela, Santiago de Chile, Dolmen.

Santos, M. A. (1988). Patología general de la evaluación educativa. Infancia y Aprendizaje, 41,143- 158.

SEP (2016). Modalidades De Titulación Para Escuelas Normales. México, D.F.

SEP (2017). Aprendizajes Clave...Para la educación Integral. Primera edición. Ciudad de México.

SEP (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2012. México: SEP.

Torres, R. M. (1998). Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. Recuperado de www.slideshare.net/.../enfocadenecesidades... y www.fronesis.org/libreriarmt.htm

ANEXOS

Evidencias encontradas en los trabajos realizados durante los diferentes cursos y realización de planeaciones.

Como docente visualizo ser buena y poder comprender a los niños, tener claras las metas que debe obtener cada uno de ellos y conocer sobre el ámbito en el que debo trabajar. Me agradaría poner en práctica todos los proyectos que formen como estudiante, ya que estos me darán la certeza de que sean funcionales o no y como propósito principal es lograr que el niño construya su propio aprendizaje ya que deben comenzar a saber relacionarse con los demás, a conocer sus cualidades y defectos, a tener una perspectiva buena sobre la escuela, desarrollar sus habilidades y ser autosuficiente dependiendo de su forma de ver las cosas a esa edad.

se marcan con claridad puntos que cada docente debe seguir durante su profesión.

Como es una educación gratuita, en la que cada docente debe prestar atención, en sus alumnos y tomar las medidas necesarias para cada uno de ellos y así poder lograr que comprendan los temas planificados para cada curso; tener un ambiente correcto y apto para los alumnos, pues el salón de clases debe ser un lugar en donde los niños se sientan cómodos al aprender y en donde la docente imparta de manera eficaz la colaboración entre los miembros de la institución para así fomentar los valores en cada uno de los aprendices, utilizando de manera lógica y creativa cada uno de los materiales con los que cuenta cada escuela y así desarrollar las competencias necesarias en los pequeños, pues los temas que se ven en las clases tiene que ser relevantes para la vida cotidiana y así prepararlos para una sociedad mejor.

TEORIAS:

VIGOTSKY

Menciona que el desarrollo intelectual del niño existe en dos planos:

SOCIAL- para que el niño tenga un buen desarrollo lo que importa es el ambiente en el que se está desarrollando, este será crucial en su comportamiento

PSICOLÓGICO- intrapsíquico del niño, el reflexionar, sus pensamientos, sus actitudes con la sociedad.

La zona de desarrollo proximal es "la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel potencial de desarrollo"

Conceptos que llamaron mi atención para las planeaciones

- ⇒ Análisis
- ⇒ Síntesis
- ⇒ Evaluación

El contexto en el cual vamos a desenvolver nuestra profesión es de mucha utilidad, pues tenemos que ser muy observadoras a la hora de relacionarnos con la comunidad escolar, pues de hecho desde la zona en la que está ubicado el jardín de niños, tendrá que ver mucho con la forma de ser y de actuar de los habitantes. Por lo tanto los niños tienen distintas formas de pensar, que en ocasiones pueden ser hasta muy diferentes a lo que estamos acostumbrados.

La docencia implica la relación entre personas, se presenta la relación entre la comunidad fuera de la institución, en ocasiones y en varios lugares, todavía se toma al maestro como un líder.

De la misma manera, el maestro los alumnos y la institución deben de proponer el desarrollo de la educación donde les permitan comunicarse con la ciencia y el arte, con las tradiciones históricas y éticas, producidas no solo en nuestra sociedad, sino en otras, donde se refleje y se mantengan la intervención de un seguimiento y una planificación para las nuevas generaciones.

En la vida cotidiana también se presenta el docente, ya que está estrechamente vinculado con ese papel, es la que va conformando la marcha de la sociedad, porque conlleva siempre a un tiempo y un lugar determinados en los que entra en


Evidencias retomadas de los instrumentos de seguimiento y evaluación de la docente en formación

ACCIONES DESARROLLADAS (DESCRIPCIÓN GENERAL POR DÍA)
FECHA:
CAMPO FORMATIVO:
Primera parte de la jornada
- Explico claramente las consignas a los alumnos.
- Realizo cuestionamientos sobre el tema
- Trabajo actividades lúdicas ya que con ellas los alumnos se involucran en las actividades

1. Si existió algún evento trascendental que haya incidido en el desarrollo de la jornada de práctica profesional.
2. El tipo de interacciones que las estudiantes establecen.
3. Comentarios y sugerencias generales.

Muchas felicidades fue muy interesante este proyecto.

Se considera que se trabajaron TODOS los criterios



CICLO ESCOLAR 2019-2020

que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención	Recupera los principios pedagógicos para orientar la práctica profesional.	x	Principalmente al rescatar los libros de aprendizaje de los campos y áreas.
	Organiza su práctica profesional y atiende a las necesidades educativas del grupo.	x	Demuestra disposición y comunicación con padres y alumnos para el trabajo diario.
	Diseña situaciones de aprendizaje acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de los campos, áreas y ámbitos de la Educación Preescolar.	x	
	Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente.	x	Esta al pendiente que materiales se van ocupar y trabaja las pausas activas.

Evidencias retomadas del diario de prácticas de la docente en formación

Los niños ya son más abiertos para platicar conmigo, ya me preguntan muchas cosas y tienen más confianza. Se comenzo el día preguntando sobre el desarrollo de los seres vivos y así conté

La proyección del video "Cuidando los árboles" les resultó muy interesante, la estrategia de usar los medios electrónicos y cambios personales ayudó a que ellos le dieran la importancia necesaria y aprendieran lo que se pretendía.

Se trabajó con artísticas, usando de apoyo el trabajo en equipo, y el trabajo resultó bueno ya que tomé en cuenta que Vygotsky nos menciona que la convivencia es fundamental para un trabajo eficaz en los niños.

Logré observar que al convivir con sus compañeros de manera tranquila y con respeto los ayudo a conducir su coloreado y rompecabezas de forma correcta.

Fotografías y videos que se analizaron en el apartado 2, para dar validez a las anotaciones del diario e instrumentos de seguimiento y evaluación.



Se realizaban actividades en donde los niños manipularán objetos al mismo tiempo que trabajaban en sus necesidades, buscando que se jugara al mismo tiempo que aprendían



Se buscaba que los niños buscaran información de diferentes formas, motivándolos a trabajar de manera autónoma y respetando a sus compañeros, al mismo tiempo que resolvían problemas de la vida cotidiana.



El ambiente se mantenía propicio para el aprendizaje continuo, se brindaba la confianza a cada uno de los alumnos para expresarse y mantener una buena relación entre todos, se siguieron las sugerencias de la docente frente a grupo y se tuvo mayor acercamiento con los padres de familia.



Cada una de las actividades se desarrollaba en el lugar que mejor se pudiera aprovechar para el aprendizaje, haciendo uso de materiales, espacios y reacomodo de sillas, esto para lograr el desarrollo de conocimientos y habilidades dependiendo de las características del grupo.



Se trabajó con actividades que ayudaron a su autonomía y comunicación, ya que mediante las normas de convivencia se realizaban acciones que mantenían un ambiente de aprendizaje adecuado para todos. A través de la comunicación cada quien realizaba lo que le tocaba y se relacionaban de forma constante, para intercambiar opiniones o ayudarse en ciertas situaciones.

El video se realizó para atender a las necesidades del grupo, ya que la mayoría eran visuales, por lo tanto al observar el tema mediante la pantalla mantuvo el interés y se lograron los objetivos.

