

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Informe de Prácticas Profesionales

El uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
en el nivel preescolar

Presenta:

ARLETTE SILVANA ROSAS REYES

Asesor:

MTRO. IRVING BADILLO MENDOZA

Julio, 2020.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.
Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

C. ARLETTE SILVANA ROSAS REYES
P R E S E N T E.

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"El uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente


MTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
Director Escolar

Agradecimientos

Mi único agradecimiento es a mi mamá por todos los sacrificios que hizo por mí, por apoyarme en todo momento, teniendo su respaldo cada vez que quería rendirme, por todas esas palabras de aliento que me motivaron a pararme y seguir, hoy gracias a todo eso me convierto en un profesional, con su ejemplo logré este gran objetivo, solo tengo para ti palabras de agradecimiento, por enseñarme que todo en esta vida es posible, si se lucha y se esfuerza por ello, te amo mamá gracias por el mérito, el esfuerzo y el sacrificio.

Índice

Plan de acción

Introducción.....	2
Intención.....	4
Autodiagnóstico.....	6
Descripción focalización del problema.....	9
Objetivos.....	11
Propósitos.....	12
Antecedentes teóricos.....	13
Diagnóstico basado en estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones y necesidades de aprendizaje.....	13
Trabajo por proyectos utilizando las TIC.....	15
La enseñanza de los aprendizajes esperados, utilizando las TIC como recurso.....	18
Acciones y estrategias como alternativas de solución.....	20
Análisis del contexto.....	24
Descripción del grupo de práctica.....	26
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	
El docente y la investigación acción.....	30
Interpretación de los resultados.....	32
Primer ciclo de acción: Plan de acción.....	32
Segundo ciclo de acción: Plan de acción para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación	37
Tercer ciclo de acción: Plan de acción para la utilización de las TIC.....	50
Conclusiones y recomendaciones	
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	71
Referencias bibliográficas	
Anexos	

Introducción

En el siguiente informe de práctica profesional se presentará una investigación acción titulada “El uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar” ésta se desarrolló en el grupo de tercer año grupo B en el jardín de niños “Isidro Fabela” estando a cargo de la docente en formación Arlette Silvana Rosas Reyes y la asesoría proporcionada por el profesor Irving Badillo Mendoza.

Resulta relevante el tema de investigación, ya que se pretende incorporar el uso de las tecnologías de la Información y comunicación permitiendo enriquecer los ambientes de aprendizaje por medio de herramientas digitales; es un elemento motivador que los alumnos participen en las actividades para aprender a usar las tecnologías. Ante esto, los docentes deben ser capaces de afrontar el compromiso de enseñar con las nuevas tecnologías de manera innovadora buscando siempre estrategias que les permitan generar en sus alumnos aprendizajes significativos.

De esta necesidad surge el interés por el tema de investigación, al aspirar como futura docente a realizar una intervención que favorezca en los estudiantes el aprendizaje con ayuda de las tecnologías. Ya que a lo largo de mi formación docente he presentado dificultades al trabajar con las diferentes tecnologías; se espera que con esta investigación mejore mi práctica, al afrontar con responsabilidad el compromiso de la profesión demandada. Asimismo, conocer las características del enfoque por competencias y cómo se enseña con base a las nuevas tecnologías en preescolar para propiciar situaciones de aprendizaje más significativas en relación a los aprendizajes esperados.

Para generar este informe de prácticas profesionales se consideró el trabajo con los alumnos del grupo de tercero “B” del Jardín de Niños “Isidro Fabela” a cargo de la docente titular María Araceli Miranda Suárez, quien es la responsable del grupo en este momento, haciéndome participe y brindándome la oportunidad de poder generar mi documento de titulación con el grupo.

El objetivo de este informe de prácticas es analizar sobre mi intervención a partir de las competencias que marca el perfil de egreso de la Licenciatura en educación

preescolar, para lograr los desempeños comunes que deben poseer los egresados. Se trabajará con la competencia profesional *Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*, ésta es una de las nueve competencias profesionales, que muestran los desempeños que deben demostrar los futuros docentes, expresando las habilidades, actitudes y valores necesarios para hacer frente y ejercer la profesión docente.

La presente investigación se conforma por 2 apartados en el primer apartado se muestra un autodiagnóstico el cual es fundamental para realizar el análisis y descubrimiento de las habilidades, destrezas, debilidades, actitudes y áreas de oportunidad que permiten indagar sobre una mejora y así conocer que se debe innovar, cambiar y/o actualizar para obtener un mejor crecimiento, tanto personal como laboral; también se muestra la identificación y focalización del problema que permitieron establecer los objetivos y propósitos que guían la investigación. Asimismo, se presentan los antecedentes teóricos y las acciones para abordar la problemática con sus respectivas actividades y estrategias para posteriormente realizar el análisis del contexto de práctica y la ubicación del tema de estudio en el programa de estudios 2017.

En el apartado 2 se presentan los análisis del ciclo de reflexión realizados por medio de la metodología de la investigación acción sus alcances y alternativas de solución. Y por último las conclusiones y recomendaciones que surgieron al término de la investigación acción.

Plan de acción

Intención

El tema de la educación a lo largo de los últimos años ha sido relevante por los avances que se van obteniendo, esta influye en el avance y progreso de una sociedad en conjunto, ya que además de proveer conocimientos, enriquece la cultura, los valores, entre otros aspectos.

La educación en México debe seguir progresando, reforzándose y actualizándose, ya que tiene el desafío de crear ambientes de aprendizaje que permitan la reducción de desigualdades sociales existentes y desarrollar un potencial humano de los menores de 6 años, para que logren alcanzar mejores condiciones de vida. En este sentido se sugiere el uso de las TIC como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para la adquisición de conocimientos que se adapten a las nuevas necesidades de un mundo moderno.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para mejorar nuestro bienestar social, nuestra calidad de vida, para acceder a mejores oportunidades de empleo, para fortalecer nuestros valores y relaciones sociales. Delors (1996), afirma que “frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (p.9). Los docentes, tenemos un gran compromiso con nuestros alumnos, ya que somos los responsables de propiciar escenarios para su aprendizaje y desarrollo, atendiendo las necesidades educativas de cada uno de ellos ante las nuevas formas educativas existentes. Teniendo en cuenta los avances de la investigación educativa, el nuevo curriculum de la educación básica se concentra en aquellos que siguen aprendiendo constantemente ya que el principal objetivo de la reforma educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente.

Actualmente el mundo sufre constantes cambios y desarrollos a partir de los procesos tecnológicos, las fuentes de información y la manera de distribuirlas se han multiplicado gracias a los nuevos medios tecnológicos y a la facilidad de tenerlos al

alcance; en la actualidad el internet nos brinda muchas herramientas a través de los dispositivos inteligentes para conocer más acerca de diversos temas, esto se volvió más común en todo el mundo sin importar la edad, permitiéndonos nuevas formas de enseñar y aprender. Se quiere lograr formar ciudadanos capaces de afrontar estos nuevos cambios, sobre los avances que va presentando la tecnología, y así mismo convertirse en individuos innovadores, críticos y reflexivos que logren la resolución de problemas en su vida cotidiana.

Una tarea importante de los docentes, es reflexionar sobre su quehacer y el impacto que tiene en sus estudiantes, realizando ese análisis de autodiagnóstico reflexionando sobre su actuar, y sobre las necesidades e intereses de los niños y niñas, para crear situaciones de aprendizaje adecuadas a su edad. Para reflexionar sobre todos estos aspectos, los docentes podemos utilizar la investigación acción, que como menciona Schön (1992):

Es un proceso que capacita a las personas prácticas a desarrollar una mejor comprensión del conocimiento en la acción, ampliando la competencia profesional de los prácticos, pues la reflexión en la acción capacita a los profesores para comprender mejor las situaciones problemáticas, y les reconoce la habilidad para examinar y explorar las zonas indeterminadas de la práctica (p. 19).

Ser docente investigador resulta una necesidad vinculada al buen desempeño y la práctica profesional. En este sentido la investigación-acción es una experiencia que posibilita reconocerse participe del problema y de la solución O de la posibilidad de proponer alternativas viables y efectivas a las necesidades educativas de los niños, adolescentes y adultos, cuyo derecho es tener acceso a una educación de calidad con equidad e inclusión (Evans, 2010, p.6).

Esto implica que los docentes reflexionen sobre las acciones que van tomando, así mismo, los contenidos a trabajar, como el mantenerse actualizados en los planes y programas nuevos, sin dejar de lado la propia práctica, ya que un docente innovador, cambia las estrategias de enseñanza que le sean más funcionales, actuando de manera crítica para diseñar alternativas creativas y/o actuales que mantengan el interés de sus estudiantes. García (2008) señala que “ser un docente innovador implica

superar las prácticas pedagógicas tradicionales planteando y llevando a la práctica nuevas propuestas” (p.1). Con esto se podría brindar una educación centrada en las necesidades y procesos de aprendizaje de cada alumno, cumpliendo de manera favorable la función docente.

Durante mi formación docente he enfrentado diversas situaciones que me permiten reflexionar sobre mi forma de intervenir y mi modo de enseñanza. Al momento de impartir mis clases percibo que en ocasiones se me dificulta mantener el interés de los alumnos, lo que genera distracción en ellos y no se cumple el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de ello parte el interés y la importancia de llevar a cabo esta investigación acción ya que resulta una experiencia con un sentido ético y profesional pues reflexiono sobre mi capacidad de hacer frente a los problemas de mi práctica con la intención de mejorar y responder a las necesidades educativas de los educandos

Autodiagnóstico

Dentro de la Licenciatura en Educación preescolar, en el Plan de Estudios 2012, se establecen las características del nuevo docente. En el perfil de egreso se establece lo que el egresado será capaz de realizar al término de su formación. Se comprenden seis competencias genéricas, que muestran los desempeños comunes que deben poseer los egresados, así como nueve competencias profesionales, que muestran los desempeños que deben demostrar los futuros docentes, expresando las habilidades, actitudes y valores necesarios para hacer frente y ejercer la profesión docente.

El acuerdo 650 por parte de la Secretaria de Educación Pública (2012, p 10), indica las competencias profesionales que el egresado de la Licenciatura deberá ser capaz de realizar. Las competencias profesionales son:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel preescolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemas socioeducativas.

Con base en lo anterior se realizó un ejercicio que permitió conocer el grado de logro de mis competencias profesionales, para así identificar mis alcances y debilidades en cuanto al perfil. Es así que después de realizar el análisis, identifiqué e indagué sobre las problemáticas enfrentadas para desarrollar la competencia profesional *Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*. Lo anterior considerando que las tecnologías van avanzando con el paso de los tiempos y cada vez existen más herramientas y estrategias que permitan la enseñanza y el aprendizaje. Los elementos de la competencia seleccionada son:

- Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
- Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.
- Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.
- Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.

Con relación a lo anterior, muestro debilidades en los últimos dos elementos de esta competencia. Ya que revisando mi formación a lo largo de la carrera me percaté que dentro de mis prácticas de formación y profesionales no considero el trabajo con las tecnologías creando ambientes de aprendizaje, sin embargo actualmente el uso de las tecnologías de información y comunicación ha aumentado considerablemente,

conforme van cambiando los estándares educativos éstas, van avanzando; la preparación que brinda la Escuela Normal de Tecámac incluye estos avances tecnológicos ya que menciona en la malla curricular que uno de los trayectos formativos es con base en las TIC, llamado Lengua Adicional y Tecnologías de la información y la Comunicación, en el que se trabajan dos cursos con relación a las tecnologías, uno en el primer semestre y el otro en el segundo. A lo largo de la carrera se utilizan estos recursos tecnológicos, a través de trabajos digitales, plataformas de trabajo o incluso como recurso de los profesores como: cañón, computadora, incluso bocinas para canciones o audios.

Me percaté que, al momento de realizar el diagnóstico al grupo, se realizan mayor cantidad de actividades curriculares, dejando de lado los estilos de aprendizaje, así como intereses y motivaciones de los estudiantes. Siendo de vital importancia esto, ya que te permite planificar enfocándote en las necesidades e intereses del alumno, permitiendo lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al no atender los estilos de aprendizaje, las actividades dentro de la clase no centraban la atención de los alumnos, incluso escuché comentarios de los niños que eran cosas aburridas; en ocasiones los alumnos buscaban los materiales del salón y los videos de la computadora. Lo que me permite reflexionar sobre mi intervención y sobre los aspectos que debo modificar; considero que necesitan cosas más llamativas o recursos tecnológicos nuevos como: el uso de aplicaciones educativas, centros de cómputo, uso de cañón en exposición de temas, entre otras.

Es interesante conocer las diversas modalidades de trabajo propuestas para organizar la intervención docente en la Educación Preescolar. Algunas de ellas son: el trabajo por proyectos, talleres o rincones, con ayuda de estos se convierte menos rutinario el trabajo para los alumnos y docentes.

Zabala (1993) menciona que “estos métodos se basan en las inquietudes de sus estudiantes, tomando este interés para crear situaciones de aprendizaje en contextos reales para solucionar un problema o situación problemática” (p. 173).

Al no estar familiarizada con esas modalidades de trabajo, negando a que los estudiantes aprendan mediante escenarios más favorables que generen estos aprendizajes en ellos, así mismo mi enseñanza no atrapa el interés y se genera monótono y poco significativa para la adquisición de las competencias necesarias.

Por lo tanto, el uso de las tecnologías, permite que las actividades, sean motivadoras e interesantes para los niños, favoreciendo los aprendizajes considerando los estilos de aprendizaje e intereses.

Descripción y focalización del problema

Como se presentó en el análisis de mi autodiagnóstico, el problema detectado es el diseño de Situaciones de aprendizaje poco significativas en las cuales se incluya las TIC como herramientas de enseñanza aprendizaje. Al respecto Sánchez (1993) menciona que “durante el proceso de problematización es importante recurrir a técnicas que nos permitan definir y describir relaciones entre el problema de investigación” (p.61). Al llevar a cabo esta técnica, encontré tres causas principales del problema detectado.

- Falta de diseño de situaciones de aprendizaje en las cuales se incluya las TIC como herramientas de enseñanza aprendizaje.
- Diagnóstico de los aprendizajes de los niños considerando intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje.
- Mi intervención didáctica con base a las TIC.

Lo que a su vez me permitió identificar con claridad los efectos que están causando al momento de llevar a cabo las actividades:

- A los alumnos se les dificulta enfocar su atención en las actividades.
- Los alumnos se sienten poco motivados durante las actividades.
- Fortalecimiento de mi competencia, mediante diseño de situaciones de aprendizaje.

Durante mi última jornada de prácticas, como docente en formación, atendí un grupo de 3er año de preescolar. Trabajé con diversos campos y áreas enfocadas en las

TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Como parte de las actividades destinadas a favorecer el uso de las TIC, se utilizaba como recursos videos y canciones que menciona Pascual:

Los niños/as están en contacto incluso antes de nacer con la música, con los sonidos del ambiente que le rodea, de la madre, el padre, el bebé se desarrolla en un entorno sonoro diverso y complejo, por lo que la educación musical puede comenzar incluso antes de nacer el bebé, y puede iniciarse en el seno materno si la madre canta o escucha música. (Pascual, 2011, p.52).

Trabajé con el área de desarrollo personal y social de artes mediante el organizador curricular 1 expresión artística y el organizador curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes y con el aprendizaje esperado “Reproduce escultura y pinturas que haya observado” (Aprendizajes clave, 2017). Para cumplir con el aprendizaje esperado señalado anteriormente, tenían que realizar un recorrido virtual al museo de Frida Kahlo también llamada la casa azul, donde observaron pinturas y esculturas de su interés con la finalidad de realizar una réplica de las mismas (Anexo 1). Para ello se les mostraron videos e imágenes en la computadora de algunas pinturas y esculturas tomando en cuentas las técnicas y los materiales que utiliza el autor de las mismas. La actividad fue diseñada para quince días, y pude observar como los niños perdían el interés, ya que en un principio se mostraron emocionados por el uso de la computadora para la visita virtual, ya que se les permitió manipularla y observar todos los lugares del museo, sin embargo, conforme avanzaban los días comenzaban a demostrar que ya no era algo llamativo, ya que les resulto repetitivo.

La finalidad de esta actividad era la exploración y manipulación de lugares nuevos mediante el uso de internet, sin embargo, los niños expresaron que no les gustaba solo observar. Con respecto a esta actividad se pretendía que los alumnos conocieran y tuvieran un acercamiento con las tecnologías, sin embargo, al trabajar todos los días la visita, dejó de ser atractivo para ellos. Esta actividad no permitió que los niños se enfrentaran ante un reto, solamente permitió que conocieran una manera diferente de utilizar las tecnologías y conocer nuevos lugares. Según Gándara (2012), menciona que:

El interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en el programa de aprendizaje asistido por computadora. (p.98).

El uso de estos recursos pretendía que, con los videos y canciones, los niños centraran su atención, por lo cual decidí que esa estrategia sólo funcionaría ocasionalmente y en algunas actividades. Con respecto a esta actividad, me percaté de que las canciones me permiten realizar las pausas activas que les permiten a los niños mover su cuerpo y centrar su atención en algo nuevo, algunos autores nos dicen que:

Las pausas activas consisten en realizar pequeños descansos con actividades en movimiento durante la jornada escolar que sirven para recuperar energía, mejorar el desempeño y hora de clase dirigido por el maestro frente a grupo, acompañadas de recomendaciones sobre alimentación e hidratación saludables. Son un momento de activación que permite un cambio en la dinámica laboral, en donde se puede combinar una serie de movimientos que activan los sistemas: músculo-esqueléticos; cardiovascular; respiratorio y cognitivo. (Jiménez, 2015, p.65).

En ningún momento los niños mostraron estar ante situaciones que les generarán retos, el conocimiento se trabajó de manera aislada y los niños no entendían lo que estaban realizando.

Con lo mencionado anteriormente, el problema que se busca atender con la realización de este informe de prácticas, es el diseño y planificación de situaciones didácticas con relación al uso de las tecnologías de la información y comunicación, con base en los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando la competencia profesional mencionada anteriormente. De la misma manera, lograr en los alumnos de preescolar un aprendizaje significativo, utilizando las TIC generando un proceso de aprendizaje, de una manera que sea atractiva e interesante, para lo cual las actividades deben partir de un diagnóstico, para considerar las necesidades de los alumnos.

Objetivos

Con base a la problematización se describe el objetivo planteado para este informe de prácticas. Éste permite ver de manera más específica los indicadores que

serán realizados durante esta investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2010) citan a Rojas (2002) quien menciona que “los objetivos son las guías del estudio y que hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo” (p.74). Pretendo que mediante ellos se logre dar respuesta a la problemática, sino también fortalecer mis competencias profesionales, beneficiando los procesos de enseñanza-aprendizaje de mis futuros estudiantes.

Objetivo principal:

- Analizar mi intervención docente, para mejorar mi desempeño profesional ampliando mis conocimientos utilizando los contenidos, métodos y técnicas adquiridas durante mi formación.

Propósitos

Una vez definido el objetivo general del Informe de Prácticas, se trazan los propósitos específicos para el Plan de Acción:

- Realizar un diagnóstico que tome en cuenta aprendizajes, intereses y estilos de aprendizaje.
- Utilizar el trabajo por proyectos para organizar las situaciones didácticas.
- Realizar una intervención didáctica con base a las TIC creando ambientes favorables.

Éstos se refieren a lo que se pretende alcanzar al término de la intervención. Al respecto:

Hurtado (2010) menciona que los propósitos responden al ¿Para qué? De la investigación pues “[...] permiten explicar la importancia del tema seleccionado y de la investigación a realizarse, en términos de la relevancia social, la utilidad y los posibles aportes” (p.173).

A lo largo de esta investigación, se realiza una revisión teórica que parte del tema de investigación “Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. Esto me permite reflexionar sobre mis actividades a realizar y los contenidos a enseñar, no solo del tema de estudio, sino de cualquier otro tema. Considero que se requiere una

preparación continua, mediante los procesos de enseñanza. Esto implica romper con las viejas concepciones centrando los aprendizajes en la utilización de los recursos tecnológicos que la nueva sociedad demanda.

No sólo es necesario que el docente se encuentre informándose sobre lo más reciente en la educación, sino que además sea capaz de tomar ese conocimiento y llevarlo a la práctica mediante procesos de auto reflexión.

La reflexión es el proceso que permite recoger la experiencia con una nueva mirada que trasciende la rutina del día a día, una evaluación crítica y autocrítica de la práctica docente que permite cuestionar aspectos relevantes o situaciones novedosas en su propia realidad (Evans, 2006, p.13).

Realizar esta investigación-acción me permitirá ser capaz de reflexionar con base al ciclo de reflexión de Evans sobre mi propia práctica y los avances de los niños; con motivo de reconstruir y generar nuevas ideas para generar los aprendizajes. Asimismo, fortalecer las competencias profesionales del perfil de egreso, establecidos en el Acuerdo 650, que me permitirán, a medida que las desarrolle, mejorar mi intervención docente.

Antecedentes teóricos

Para efectos de esta investigación se plantearon tres campos de acción:

1. Diagnóstico basado en estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones y necesidades de aprendizaje.
2. Trabajo por proyectos utilizando las TIC.
3. La enseñanza de los aprendizajes esperados, utilizando las TIC como recurso.

Los antecedentes teóricos que se presentan en este apartado se organizan a través de los campos de acción y sus preguntas de análisis.

Diagnóstico basado en los estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones y necesidades de aprendizaje.

De este campo se desprenden las siguientes preguntas de análisis.

- ¿Qué es un diagnóstico?
- ¿Qué aspectos debe de considerar un diagnóstico?
- ¿Qué se hace con los resultados de un diagnóstico?
- ¿Cómo se construye un diagnóstico que tome en cuenta estilos de aprendizaje e intereses y motivaciones?
- ¿De qué manera influye el diagnóstico en el proceso de planificación?

El diagnóstico es una herramienta que le permite al maestro conocer las características de sus alumnos, para que a partir de ello logre diseñar y planificar actividades mediante los intereses y motivaciones de los niños para lograr los aprendizajes esperados y realizar una intervención adecuada. Menciona Buisán y Marín (2001), que:

El diagnóstico es un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o grupo de sujetos de una institución con el fin de dar una orientación (p. 13).

El docente propone actividades en las cuales los alumnos muestran interés por aprender generando así un clima favorable de aprendizaje construyendo de manera positiva sus propios procesos de aprendizaje. Pérez (2000), menciona que:

La finalidad del diagnóstico en última instancia, independientemente del contexto de su aplicación, es el conocimiento de su objeto de estudio, en cuanto a sus manifestaciones, las causas de su comportamiento actual y mecanismos explicativos; la posibilidad de pronosticar sus futuras manifestaciones y tendencias, y el establecimiento de vías concretas para el logro de su modificación y/o transformación (p. 25).

Es relevante el diagnóstico como necesidad constructivista ya que permite conocer, analizar y evaluar la situación actual del grupo, tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades.

El diagnóstico es la estrategia inicial para recopilar información para el reconocimiento de los alumnos; de tal forma que permita desarrollar estrategias adecuadas para la correcta intervención, es por ello que al realizar dicho elemento debemos considerar los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos ya que es la forma que tenemos para percibir la información que se nos proporciona y poder diseñar actividades centradas en los alumnos. Como se cito en Mato, (1992), para Barbe,

Swassing y Milone, relaciona los estilos de aprendizaje con la percepción sensorial, consideran tres tipos de modalidades: visual, auditivo y kinestésico.

Los visuales son aquellos que perciben y aprenden mejor viendo manejando fácilmente la información escrita, gusta de las descripciones, recuerdan las caras más no los nombres, el auditivo es aquel que emplea la voz y oídos como principal canal para el aprendizaje, No tiene visión global recuerda sonidos, los nombres más no las caras, no visualiza detalles; mientras que el kinestésico-táctil, se refiere a que para poder aprender es necesario palpar a través del tacto, actual y hacer productos y proyectos, como docente es importante conocer de qué manera aprenden sus alumnos ya que te permite implementar estrategias que mejoren la intervención y abre paso al cumplimiento de los aprendizajes esperados. (p.35).

Alonso, Gallego y Honey, (1994), explican que “los profesores deben reconocer los estilos de aprendizaje de sus niños, para que su estilo de enseñanza influya de manera positiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada uno de sus estudiantes” (p.24).

Una vez que el docente es capaz de identificar las características de sus estudiantes, podrá utilizarlo para fortalecer su intervención permitiendo una búsqueda, exploración e identificación del nivel de desarrollo grupal, así mismo registrar como recibió el grupo y así diseñar actividades y planificar lo que se realizará en las jornadas de intervención buscando las estrategias más aptas de acuerdo a las características tanto grupales como de cada individuo.

Trabajo por proyectos utilizando las TIC

De este campo de acción se desprenden las siguientes preguntas de análisis:

- ¿Qué es un proyecto?
- ¿Cómo se organiza un proyecto?
- ¿Por qué esta modalidad puede favorecer la enseñanza con ayuda de las TIC?
- ¿Cómo se evalúa un proyecto?

La Federación de la enseñanza (2012), menciona que:

El proyecto es una manera de trabajar el conocimiento de la realidad en la que los niños y niñas viven, se desenvuelven, maduran, avanzan etc. Trabajar en el

aula por proyecto de trabajo supone escuchar a los niños de la clase descubrir lo que les interesa y motiva a partir de lo que ya saben para llegar a lo que quieren saber (p.1).

Barriga (2005), menciona que:

El trabajo por proyectos facilita la integración del conocimiento y su aplicación a situaciones de la realidad, dicha integración se da a partir de la asignación de una tarea con objetivos específicos o enseñanza programada, conocimiento explícito y su relación con un problema real derivados de la interpretación de la experiencia (p. 13).

Para todo ello utilizamos un aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje que pretende partir de lo que los niños y niñas ya saben ante la temática que se debe abordar.

Respecto a la estrategia de aprendizaje situado como parte de la realización de proyectos, cabe destacar que como lo afirman Barriga (2015), Brooks (2005) “los alumnos dan sentido a la adquisición del conocimiento con un fin específico, la solución de un problema real” (p.135). Para los docentes a la hora de trabajar por proyectos es fundamental tener en cuenta que se deben considerar y partir de los intereses de los niños, el niño es el protagonista de su propio aprendizaje, es quien investiga sólo o con sus compañeros, con su familia y con su maestra.

A partir del trabajo por proyectos, podemos realizar diversas acciones como investigar, planificar, entre otras, este nos ayuda a relacionar las acciones que requerimos para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta modalidad de trabajo beneficia la autonomía, logrando incluir a los alumnos de gran manera en las actividades, ya que todo se genera a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes.

La Federación de enseñanza (2012), que las fases para desarrollar un proyecto son:

primero es la elección del tema de estudio: es uno de los momentos más importantes donde se decide cuál es el tema que suscita mayor interés entre los alumnos; en segundo que sabemos y qué debemos saber: recogemos las ideas previas sobre el proyecto que se ha elegido, una vez que hemos recogido lo que sabemos y lo que queremos saber es hora de pensar que vamos a hacer para dar solución a todas nuestras preguntas, y para ello podemos crear diversos tipos de grupos mediante juegos de aprendizaje, continuar con la comunicación y

recogida de las ideas previas. La búsqueda de fuentes de información es el siguiente paso, en esta fase se hace necesaria una implicación total de las familias de todo el personal que trabaja y de los propios alumnos; continuamos con la organización y puesta en marcha del trabajo: corresponde al momento en el que el maestro junto con los alumnos planifican, piensan, deciden y organizan desarrollo de propuestas, a la hora de desarrollar las propuestas estas eran variadas, diversas y motivadoras para los alumnos, respetarán sus ritmos individuales y atenderán a la diversidad dando oportunidades a todos los alumnos por igual sea cuáles sean sus características, rasgos de madurez, etcétera. (p.4).

A partir de ello, puedo mencionar que es importante conocer las fases a seguir al momento de realizar un proyecto, ya que, con base a la metodología establecida, se obtienen mejores resultados, al realizar la aplicación del mismo. Seguir cada fase permite la realización con claridad, organización y desarrollo.

Broock (2005), establece que “el trabajo por proyectos es una vía para integrar los conocimientos curriculares con estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias en los alumnos” (p.37). Por último, la evaluación es una parte importante de los proyectos, todo este proceso nos va a permitir adaptar, reconducir, ajustar las propuestas de trabajo, los materiales, los espacios, etc. A las diferencias individuales que vamos observando en cada niño y del grupo en general; la evaluación la realizaremos no sólo los maestros sino también los alumnos mediante una autoevaluación y se lleva a cabo de forma continua a lo largo de todo el desarrollo del proyecto; qué vamos a evaluar: si se cumplieron los objetivos e ideas que se habían planificado lo que queríamos aprender y cómo se ha desarrollado todo el proceso de investigación; como lo vamos a evaluar: se utilizarán diferentes instrumentos y recursos cómo cuaderno anecdótico, trabajo de los niños y niñas, recogiendo información del grupo e individuales, conversaciones, observación de sus juegos y posteriormente la transcripción de los mismos; finalmente elaboraremos un documento que contendrá toda la información de principio a fin.

La finalidad de esta evaluación es identificar que podemos realizar modificaciones para mejorar y de la misma manera favorecer los aprendizajes de los alumnos.

La enseñanza de los aprendizajes esperados, utilizando las TIC como recurso.

De este campo de acción se desprenden las siguientes preguntas de análisis:

- ¿Qué es un aprendizaje esperado?
- ¿De qué manera se relaciona el aprendizaje esperado con las TIC?
- ¿Qué son las TIC?
- ¿Cómo se utilizan las TIC en los procesos de enseñanza?
- ¿Cómo se utilizan las TIC en los procesos de aprendizaje?

Los aprendizajes esperados establecen lo que se pretende que el alumno logre con las actividades propuestas, el principal objetivo de estos son los propios estudiantes, en general son acciones que los alumnos deben cumplir generando un conocimiento, el cual será evaluado por el docente mediante diversas estrategias para recuperar los resultados y la información.

El programa de Aprendizajes Clave (2017), menciona que los aprendizajes esperados de los tres niveles educativos se organizan con base a las mismas categorías denominadas organizadores curriculares, esto con la intención de demostrar el trayecto formativo de los niños, desde que entran al preescolar y hasta que salen de la escuela secundaria. (p.114).

El programa antes mencionado, define que estos aprendizajes van graduando progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos, (aprender a aprender) en el marco de los fines de la educación obligatoria. (Aprendizajes Clave, 2017, p115). Cabe mencionar que para la realización de la evaluación se deben considerar aspectos, disciplinares, actitudinales y conocimientos. Los aprendizajes esperados van gradualmente, ya que comienza con algo sencillo, sin embargo, con cierto reto para el alumno, así hasta lograr una gradualidad, conforme avanza el ciclo escolar. Se pretende que éstos sean presentados a los padres de familia y a los alumnos, para que estén conscientes del reto que se tiene al inicio de cada ciclo escolar, tratando de cumplirlos en su totalidad, utilizándolos como metas a cumplir.

En el caso de preescolar los aprendizajes esperados se van logrando a través de todo el ciclo escolar, no se necesita presionar a los pequeños, ya que se enriquecen a través de las actividades y experiencias con relación a su contexto que el alumno va trabajando. El docente es el encargado de seleccionar los aprendizajes que pretende

utilizar mediante el desenvolvimiento de sus actividades, considerando el diagnóstico para saber los ritmos de trabajo y los estilos de aprendizaje de cada estudiante, considerando la inclusión como uno de los principales elementos.

Las dinámicas de las sociedades actuales suponen transformar ampliar y profundizar el conocimiento, así como utilizar nuevas tecnologías para el desarrollo científico también la vida cotidiana cambia y con ello se formulan problemas nuevos en la sociedad el saber la comunicación, de la información y el conocimiento ocurre desde distintos ámbitos de la vida social, pero corresponde al ámbito educativo garantizar su ordenamiento crítico, su uso ético y asegura que las personas cuentan con acceso equitativo al conocimiento y con las capacidades para disfrutar de sus beneficios al permitirles desarrollar las prácticas del pensamiento indispensables para procesar la información, crear nueva información y las actitudes compatibles con la responsabilidad personal y social.

Para la integración curricular de las TIC, se debe tener como base la disposición del docente para aprender el manejo de diversos programas que pueden enriquecer la planeación y desarrollo de sus clases, la creación de material didáctico virtual y físico con el uso de herramientas informáticas, e igualmente la evaluación, diseño y presentación de diversos materiales didácticos con el uso de variados recursos tecnológicos que puedan enriquecer los ambientes de aprendizaje que se construyen en el desarrollo de proyectos de aula, y el diseño de experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes de preescolar puedan producir y hacer circular sus ideas sobre las comprensiones que hacen del mundo físico y social que les rodea.

Es importante considerar la mediación de las TIC para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, como complemento a múltiples experiencias que deben tener los niños de preescolar. Tal como lo plantean Sanmartí e Izquierdo (2006):

No es posible que el aprendiz construya comprensiones sobre un determinado concepto sólo con el empleo de software especializado o la información disponible en Internet, es necesaria la interacción con un adulto experto para adecuar la actividad a las características e intereses de cada estudiante, y que así se propicie el intercambio entre pares y posibilite el aprendizaje (p.41).

En este aspecto, las TIC brindan como elemento fundamental el juego, entendido como actividad que posibilita acceder a información, construir conocimiento al corroborar ideas y disfrutar con nuevos aprendizajes, en este caso tanto para los niños como para las docentes de preescolar. Decreto (1997) menciona que “la lúdica se contempla como uno de los tres principios de la educación preescolar y es considerada como una actividad en la que el niño puede construir conocimiento y comprensiones sobre su entorno” (p.247).

El Plan Nacional de TIC (Ministerio de Comunicaciones, 2008, p.3), define las Tecnologías de la información y la Comunicación como el “conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, vídeo e imágenes”. El interés por la incorporación de las TIC, al igual que las resistencias a la entrada en la escuela han persistido y aún son vigentes (Cabello, 2012). Sin embargo, los aparatos por sí solos no implican cambios ni propuestas, sino más bien la concepción que el docente tenga sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, y las actividades que subyacen a los contextos de uso y apropiación de las TIC (Gándara, 2012).

Según Coll (2009), no solo debe centrarse en el análisis de sus implicaciones en los aprendizajes de los estudiantes, pues estos dependen de múltiples factores, sino que se puede conocer como ayuda para modificar prácticas educativas que favorezcan la creación de ambientes de aprendizaje incluyentes. Para lograr la integración curricular es necesaria la creación de ambientes de aprendizaje que tengan en cuenta las experiencias que el entorno cultural de los estudiantes les provee, que faciliten el aprendizaje significativo de los estudiantes, el desarrollo de habilidades y competencias con las demandas actuales de la educación (p.53).

Acciones y estrategias como alternativas de solución

Dentro del proceso de investigación es un aspecto fundamental la realización de hipótesis; ya que estas surgen a partir de un problema determinado y ayudan a dar respuesta a la problemática detectada. Según Izcara (2014), “las hipótesis son explicaciones tentativas de un fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones” (p.28).

Al tratarse de una investigación-acción se partió con la realización de tres hipótesis de acción, que como menciona Sabino (2014):

La hipótesis es un intento de explicación o una respuesta «provisional» a un fenómeno. Su función consiste en delimitar el problema que se va a investigar según algunos elementos, tales como: el tiempo, el lugar, las características de los sujetos, etc. (p.67).

A partir de esto se establecen tres ciclos de acción que surgen a partir de la focalización del problema, que son:

- Diagnóstico que tome en cuenta aprendizajes, intereses y estilos de aprendizaje.
- Trabajo por proyectos para organizar las situaciones didácticas.
- Intervención didáctica con base a las TIC creando ambientes favorables.

A continuación en la tabla 1, se presentan los propósitos, acciones e hipótesis para cada ciclo de acción, elementos que fueron la guía durante el desarrollo de esta investigación-acción.

Tabla 1.
Ciclo de Acción 1. Diagnóstico.

ACCIÓN	Diagnóstico que tome en cuenta aprendizajes, intereses y estilos de aprendizaje.
PROPÓSITO	Realizar un diagnóstico que tome en cuenta aprendizajes, intereses y estilos de aprendizaje.
HIPÓTESIS	Realizar un diagnóstico con base en los estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones y necesidades de aprendizaje favorecerá el diseño de situaciones didácticas para lograr que sean significativas para los alumnos

Nota: En esta tabla se menciona la acción, el propósito y la hipótesis del primero ciclo de acción.

Para comprobar el propósito y la hipótesis se plantean las siguientes actividades realizadas por la docente en formación. Realizar un diagnóstico completo, que me permita conocer los estilos de aprendizaje, así como sus necesidades, intereses y habilidades, ya que con esto se logra identificar las características de los estudiantes y

así lograr una intervención docente logrando los aprendizajes deseados. Como primer momento se indagará la bibliografía que me de las bases para la elaboración de un diagnóstico con estilos de aprendizaje basado en diversos teóricos que me fundamenten la realización del mismo. Posteriormente se realizará una entrevista a la docente titular del grupo para abonar y conocer los intereses y motivaciones que ella identifica en el grupo. Se continúa a diseñar y aplicar un instrumento que permita conocer el acercamiento que los niños tienen con las tecnologías de información y comunicación en su vida cotidiana.

Para este propósito los recursos utilizados son: una computadora, acceso a internet, lista de asistencia de los alumnos, referentes bibliográficos, instrumento de estilos de aprendizaje, guion de entrevista a la docente titular, instrumento de las TIC y materiales didácticos. La evaluación se realizará a partir de una lista de cotejo, evidencias de los alumnos e instrumentos realizados. El tiempo para realizar estas actividades será en el mes de enero del presente año.

A continuación se muestra en la tabla 2, la acción, el propósito y la hipótesis a trabajar en el siguiente ciclo de acción:

Tabla 2.

Ciclo de Acción 2. Trabajo por proyecto.

ACCIÓN	Trabajo por proyectos para organizar las situaciones didácticas.
PROPÓSITO	Utilizar el trabajo por proyectos para organizar las situaciones didácticas.
HIPÓTESIS	Realizar un proyecto de trabajo favoreciendo el diseño y organizar las situaciones didácticas significativas

Nota: En esta tabla se menciona la acción, el propósito y la hipótesis a trabajar en el ciclo de acción 2.

Para cumplir con el siguiente propósito e hipótesis se plantean las siguientes actividades, comenzando con el referente teórico que me permita conocer sobre el trabajo por proyectos y así mismo diseñar y aplicar un proyecto de cualquier campo o área que me dé la posibilidad de trabajar con las tecnologías de información y comunicación. Tomando en cuenta el proceso de planificación y los resultados

obtenidos del diagnóstico de intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje realizado en la hipótesis anterior.

Los materiales para este propósito son: computadora, acceso a internet, planeación del proyecto, referentes bibliográficos, recursos didácticos, las TIC, y materiales lúdicos. Los indicadores de evaluación para esta hipótesis se dan mediante los avances en los aprendizajes de los alumnos a través de la planeación realizada, evidencias de aprendizaje de los niños y listas de cotejo. El tiempo establecido para realizar estas actividades será del mes de febrero del presente año.

A continuación se muestra en la tabla 3, la acción, el propósito y la hipótesis a trabajar en el siguiente ciclo de acción:

Tabla 3.

Ciclo de Acción 3. Intervención con base a las TIC.

ACCIÓN	Intervención didáctica con base a las TIC creando ambientes favorables.
PROPÓSITO	Realizar una intervención didáctica con base a las TIC creando ambientes favorables.
HIPÓTESIS	Realizar una intervención didáctica, indagando en el plan de aprendizajes clave, en que consiste incorporar las tecnologías y de qué manera impacta para la obtención de los aprendizajes esperados

Nota: En esta tabla se menciona la acción, el propósito y la hipótesis a trabajar en el ciclo de acción 3.

Para este propósito e hipótesis se plantearon actividades que permitirán realizarse como la revisión teórica del programa de aprendizajes clave identificando los modelos de uso de las TIC. Posteriormente diseñar actividades considerando el uso de las tecnologías.

Los recursos destinados para estas actividades son la planeación, los referentes bibliográficos, computadora y el acceso a internet, para la realización del mismo se hará una lista de cotejo y se tomaran los trabajos de los niños como evidencias de sus

avances. El tiempo establecido para estas actividades será en el mes de marzo del presente año

Análisis del contexto

El jardín de niños “ISIDRO FABELA” con clave de centro de trabajo 15EJN3395C, ubicado En Cda. Lázaro Cárdenas sin número, Colonia Los Olivos parte alta, Municipio de Tecámac, perteneciente a la zona escolar J164 y Subdirección Regional Zumpango. La escuela es de turno matutino con un horario de 8:30 am a 13:30 pm. Se atiende una matrícula escolar de 129 alumnos, cuenta con Directivo y 5 docentes que en su mayoría tienen Licenciatura en Educación preescolar 4 Y 1 docente con Maestría, se cuenta con 2 docentes de apoyo: promotora de educación Artística y promotora de Educación Física quienes de manera conjunta apoyan el trabajo Institucional con compromiso y responsabilidad que les caracteriza. La escuela cuenta con 5 aulas, dirección, sanitarios, plaza cívica y pequeñas áreas verdes, cuenta con todos los servicios, funciona también en turno vespertino.

El ingreso económico principalmente se basa en padres de familia que se desempeñan como operadores del servicio público de transporte, madres de familia que desempeñan labor en el servicio de costura y algunos padres en mínimas cantidades que ejercen alguna profesión.

Dentro de la comunidad escolar se cuenta con los servicios básicos, agua, luz drenaje, telefonía, internet, cámaras de seguridad y transporte. Cabe señalar que nuestra Institución está situada dentro de una comunidad conflictiva, existe vandalismo y delincuencia, familias disfuncionales, hasta cierto punto irresponsables en algunos casos. A continuación, se muestra la tabla 4, en la que se analizan algunos elementos mencionando las características contextuales de esta comunidad:

Tabla 4.
Características contextuales.

ELEMENTOS	CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES
EDUCATIVO	Otras escuelas: <ul style="list-style-type: none"> ● Primaria Netzahualcóyotl, estatal.

<p style="text-align: center;">FAMILIAR</p>	<p>Tipo de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nuclear. ● Monoparental.
<p style="text-align: center;">SOCIAL</p>	<p>Problemas sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inseguridad. ● Delincuencia. ● Violencia. <p>Áreas cercanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Campo deportivo. ● Explanada principal. ● Comercio (Tiendas varias, puestos ambulantes)
<p style="text-align: center;">ECONÓMICO</p>	<p>Transporte: Disponibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Combi. ● Taxis. ● Camiones. <p>Actividades económicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comercio. <p>Fuentes de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Empleados. ● Amas de casa. ● Oficios. <p>Nivel económico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Medio.
<p style="text-align: center;">GEOGRÁFICO</p>	<p>Localización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cerro. <p>Calles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principales pavimentadas. <p>Clima:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Húmedo.

<p style="text-align: center;">RECURSOS HUMANOS</p>	<p>Actores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sociedad. ● Padres de familia. ● Promotores. ● Personal manual. ● Docentes. ● Directivo.
<p style="text-align: center;">RECURSOS MATERIALES</p>	<p>Escuela/Infraestructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4 salones en buena condición. ● 1 salón en condiciones inestables. ● Dirección con daños mínimos. ● Biblioteca sin uso. ● Baños. ● Bodega en proceso. <p>Comunidad/Infraestructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pavimentación en las calles. ● Señalamientos. ● Reductores de velocidad.

Nota: En esta tabla se mencionan las características contextuales de la comunidad de San Mateo Tecalco.

Descripción del grupo de práctica

El Grupo de 3° “B” cuenta con 30 alumnos, de los cuales 18 son hombres y 12 son mujeres, sus edades oscilan entre 5 y 5 años, 5 meses. La docente a cargo es María Araceli Miranda Suárez y una docente en formación; en general es un grupo muy tranquilo, con mucha energía, disfrutan de actividades que requieren manipulación y el experimentar con diversos materiales, así como compartir ideas con sus compañeros.

El contexto familiar se caracteriza por lo siguiente: La escolaridad de los padres de familia es: 2 no cuentan con estudios, 1 primaria terminada, 1 secundaria truncada, 13 secundaria terminada, 1 preparatoria truncada y 10 terminada, 2 licenciatura terminada, 1 carrera técnica y 1 con posgrado. De los cuales 19 se dedican al hogar, 6 son empleados, 1 obrero, 1 comerciante, 2 costureras y 1 docente. Debido a esto su nivel socioeconómico predominante es el medio-bajo. La situación legal de las familias es: 12 casados, 14 unión libre, 3 madres solteras y 1 divorciada. Encontrando que el

apoyo que brindan éstas en la formación de sus hijos en su mayoría carece de compromiso, colaboración y participación.

En el contexto sociocultural las costumbres que predominan son las tradiciones que se realizan a nivel nacional como: el día de reyes, de la amistad, semana santa, día del niño, de la mamá, de muertos, etc. Así como también celebran el día del santo patrono de la comunidad, sin embargo, la asistencia a clases no se ve afectada, por el desarrollo de alguno de estos eventos, ya que llueva, truene o relampaguee los niños asisten.

El ritmo de aprendizaje de los alumnos es variado, la mayoría de los alumnos necesitan tiempo para llevar a cabo las actividades, mientras que los otros trabajan de manera rápida y en algunas ocasiones requieren apoyo por parte de la docente. Los niños y las niñas cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que les rodea; por lo que se hace necesario incorporar conocimientos nuevos para que los relacionen con lo que ya saben, reconociendo el papel relevante que tienen las relaciones entre pares y con el entorno, así como la importancia del juego, el cual, potencia su desarrollo y aprendizaje.

Los alumnos disfrutan de actividades donde utilizan su imaginación y están en constante movimiento, son muy curiosos, observadores; les gusta trabajar en equipo, participan durante el desarrollo de la clase, más, sin embargo, hay casos de niños que no siguen las indicaciones y consiguen cualquier distractor durante la clase.

Dentro del aula se cuenta con 9 mesas y 30 sillas infantiles, computadora y material didáctico diverso adquirido con el programa de Escuelas de Calidad, una biblioteca de aula y dos pizarrones en mal estado. La ventilación, iluminación y dimensiones del aula son las adecuadas para desarrollar las actividades.

Para contextualizar más en cuanto a los conocimientos del grupo, a continuación, se menciona una breve descripción de los tres campos de formación académica y de las tres áreas de desarrollo personal y social:

En el campo formativo de Lenguaje y Comunicación en su organizador curricular 1 Oralidad, son los que a continuación se enuncian: Usan el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños, mencionan su nombre y el de los integrantes de su familia, así como sus preferencias por juegos, alimento y programas de televisión, pero no de manera fluida (Entrevistas Individuales).

En el organizador curricular escrito la mayoría de los niños y las niñas para escribir su nombre recurren al garabateo, mientras que 5 solo son los que logran escribir su nombre.

En el campo formativo de Pensamiento Matemático, solo 15 alumnos realizan conteo del 1 al 10, mientras que los otros 15 se encuentra en proceso de hacerlo. De manera gráfica los identifican 9 pequeños, mientras que los 21 restantes no.

En el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social 3 niños son los que comentan las características de frutas y plantas.

En el área de Artes, al escuchar música menos de 50 % del grupo expresa corporalmente las emociones que esta les causa.

En el área de Educación Socioemocional, 4 pequeños comentan lo que les agrada y desagrada de sí mismos, mientras que los 26 restantes se muestran tímidos y requieren apoyo para identificar su imagen corporal.

Por último, en el área de Educación Física, su coordinación, fuerza y equilibrio se encuentra en la mayoría de ellos en proceso, porque en una minoría algunos han logrado alcanzar alguno de estos aspectos.

Lo que caracteriza de manera general al grupo es que son niños activos y entusiastas, el inconveniente encontrado es que no muestran atención a las indicaciones, les resulta difícil escucharlas, debido a lo cual no se obtienen los resultados esperados., por lo que se trabajarán juegos y actividades enfocadas al desarrollo de la atención, además del trabajo continuo sobre las reglas y acuerdos dentro del grupo.

Para finalizar, mencionaré que en base al modelo de programación Neurolingüística de Bandler y Grinder, los estilos de aprendizaje en los que se encuentran los alumnos se muestran en la tabla 5:

Tabla 5.

Resultados de los estilos de aprendizaje.

Visuales	Auditivos	Kinestésicos
2	1	27

Nota: En esta tabla se mencionan los resultados obtenidos del grupo 3 "B" de los estilos de aprendizaje.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

El docente y la investigación acción

La necesidad de formar ciudadanos más competentes parte de un cambio en la formación de los profesionales, por lo que el docente debe reflexionar sobre su actuar y su práctica, buscando una mejora e innovación. Evans (2010) señala que “[...] La investigación acción es una experiencia que posibilita reconocerse partícipe del problema y de la solución de la posibilidad de proponer alternativas viables y efectivas a las necesidades educativas” (p.6).

En general consiste en una reflexión y autoevaluación para mejorar la práctica educativa y así lograr procesos de enseñanza más significativos. Evans (2010), menciona que “la metodología se basa en la transformación de la practica a través de ciclos reflexivos que se componen con cuatro fases: Planificación, acción, observación y reflexión” (p.96). Mediante estos ciclos reflexivos, el docente realiza una observación y análisis detallado de los procesos que utiliza para llevar a cabo su intervención, logrando rescatar sus habilidades, áreas de oportunidad y métodos, para reflexionar si eso funciona durante las clases para lograr el propósito y/o el aprendizaje esperado planteado, esto con la finalidad de modificar la práctica mediante nuevos ciclos de reflexión, para lograr la resolución del problema.

Se comienza con la primera fase, la cual consiste en un proceso de reflexión en el que se detecta una problemática a resolver de manera adecuada, posteriormente se construye una hipótesis mediante la investigación, para dar solución a dicha problemática. A partir de esta hipótesis se diseñan y planifican actividades que permitan el cumplimiento de los objetivos planteados.

En la segunda fase se aplican las actividades planeadas, mientras que en la tercera mediante diversos instrumentos se comienza la recopilación de información obtenida de las acciones realizadas, para así llegar a la valoración en la cuarta fase.

Para finalizar, se reflexionan y analizan los datos obtenidos, mediante los instrumentos utilizados, para interpretarlos y generar nuevas propuestas a partir de los

diversos ciclos de reflexión que se requieran para darle solución a la problemática planteada.

A continuación, se presenta el análisis de la propuesta de mejora para la práctica, que surgió a partir de la problemática descrita anteriormente. Se planificaron tres ciclos de acción con actividades estratégicas para la mejora de la práctica a partir de las siguientes acciones:

- Diagnóstico basado en los estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones y necesidades de aprendizaje.
- Trabajo por proyectos
- El uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje

A partir de estas acciones, se realizó un replanteamiento de las acciones, surgiendo el ciclo reflexivo correspondiente, donde se analizaron las siguientes actividades:

- Trabajo por proyectos
- Diseño y aplicación de situaciones didácticas con el uso de las TIC

Para analizar la información obtenida con base a los resultados se utilizaron los siguientes instrumentos que se generaron a través de la observación:

- Entrevista
- Diario de prácticas
- Escala de rango
- Lista de cotejo
- Evidencias de los alumnos

Ruiz (2012) menciona que “durante todo proceso de investigación, es necesario proveer de los instrumentos de recogida de información, ya que de ellos depende en gran medida la capacidad de realizar un análisis profundo” (p.68). Mediante la observación y los instrumentos, se recopiló la información y se interpretaron los resultados de la investigación.

Interpretación de los resultados

En este apartado se presenta el análisis de la propuesta descrita en el plan de acción. Elliot (1993) menciona que durante la investigación acción “[...] se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo” (p.39). Rescatando que es importante reflexionar sobre las acciones implementadas y verificar si se cumplen con los objetivos y propósitos planteados.

1er. Ciclo de acción: diagnóstico

Tabla 6.

Primer ciclo de acción: Diagnostico.

Objetivo planteado:	Realizar un diagnóstico que tome en cuenta aprendizajes, intereses y estilos de aprendizaje.
Propósito	Realizar un diagnóstico que tome en cuenta aprendizajes, intereses y estilos de aprendizaje.
Hipótesis:	Realizar un diagnóstico con base en los estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones y necesidades de aprendizaje que favorecerá el diseño de situaciones didácticas para lograr que sean significativas para los alumnos

Nota: En esta tabla se menciona el objetivo planteado, el propósito y la hipótesis del primer ciclo de acción: Diagnóstico.

Como se observa en la tabla 6, para cumplir con el propósito e hipótesis planteadas se describen tres aspectos importantes a considerar para realizar un diagnóstico completo:

- 1) Estilos de aprendizaje.
- 2) Intereses, motivaciones.
- 3) Necesidades de aprendizaje.

Para elaborar este diagnóstico se realizaron 5 actividades:

- 1) Revisión de bibliografía sobre la elaboración de diagnósticos basados en estilos de aprendizaje.
- 2) Construcción y aplicación de guía de observación para detectar estilos de aprendizaje.
- 3) Entrevista a la docente acerca de los intereses y motivaciones de los alumnos.
- 4) Diseño de actividades con base a los estilos de aprendizaje.
- 5) Aplicación de las actividades que den cuenta de los estilos de aprendizaje.

Con la intención de comprobar este propósito descrito en la tabla, se comenzó con la revisión de la bibliografía, investigando que son los estilos de aprendizaje y cuáles son sus características. Esto permitió construir un instrumento de evaluación diagnóstica, para obtener los resultados sobre los estilos de aprendizaje de mis estudiantes.

Con los resultados de este diagnóstico se pretende realizar una intervención docente adecuada y pertinente a las características de aprendizaje de mis alumnos. Ante esto, Cisneros (2004) menciona que:

Una enseñanza centrada en el alumno necesariamente deberá tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, definiendo éstos como el potencial y método que cada persona tiene al aprender, es decir la manera en la que procesamos y percibimos la información en el proceso de aprendizaje (p.111).

Para realizar el diagnóstico se utilizó el modelo de programación neurolingüística de Bandler y Grinder (1988) también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK) donde se rescatan las características de cada estilo mismas que utilice como indicadores para determinar la manera en que los alumnos procesan la información.

Posteriormente se construye una guía de observación a manera de lista de cotejo que permitió obtener información en relación a los estilos de aprendizaje. Aplicándose a través de adecuaciones a las actividades diarias, para observar los indicadores de cada estilo. Esto se construyó con base a las principales características del modelo propuesto por Blander y Grinder (1988), del cual se rescataron 7 indicadores para cada uno, que se mencionan en la tabla 7.

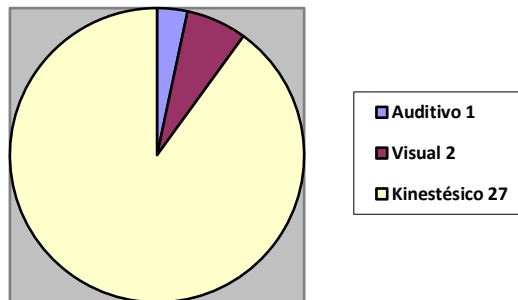
Tabla 7.

Características de estilos de aprendizaje.

Estilo de aprendizaje	Características
Kinestésico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se acercan mucho al hablar 2. Se tocan constantemente ellos mismos y a los demás. 3. Muestra facilidad para relacionarse con otros. 4. Se levanta constantemente o está en movimiento 5. Requiere más tiempo para realizar alguna actividad 6. Gesticulan mucho. 7. Su forma de aprender se centra en la acción o en la manipulación de materiales
Visual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les atraen los medios audiovisuales. 2. Aprenden mediante dibujos. 3. Reconocen características de los objetos como forma y color. 4. Le cuesta recordar lo que oye 5. Apariencia de las cosas preocupado por su aspecto físico 6. Trabaja de manera limpia y organizada 7. Prestan más atención y entienden mejor un mensaje cuando se utiliza material
Auditivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra molestia o sensibilidad a ciertos ruidos. 2. Habilidad de habla cargado de palabras. 3. Tiende a hablar mucho 4. Su atención depende del Silencio o de la fuerza de los mensajes orales. 5. Recuerda la letra o tonada de una canción que acaban de escuchar. 6. Recuerda y entienden información de relatos u otra información que se les brinda de manera oral chistes cuentos trabalenguas adivinanzas. 7. Está muy interesado en escuchar

Nota: En esta tabla se mencionan 7 características de cada estilo de aprendizaje rescatadas del modelo de Blander y Grinder (1988).

Es importante tomar en cuenta estos aspectos durante el proceso de planificación, pues como menciona González (2013) “el diseño del proceso educativo se utiliza si los docentes incorporan a su cotidianeidad un amplio repertorio de estilos de enseñanza con el fin de adecuarse a todos los estudiantes con diferentes preferencias de aprendizaje” (p. 5). Por lo cual al interpretar los resultados de la guía de observación no sorprendió que arrojara los siguientes resultados presentados en la gráfica 1.



Gráfica 1. Estilos de aprendizaje de los alumnos de 3ero “B”

Al aplicar el instrumento de observación se pudo apreciar que la mayoría de los alumnos presentan características kinestésicas. Por lo cual necesariamente deberán de diseñarse actividades que les impliquen movilidad y manipulación de materiales, así mismo utilizar estrategias para llamar su atención y que les implique movilidad antes de dar las consignas, mismas que deben ser apoyadas por material visual, sin embargo, las observaciones registradas en el diario de práctica durante su aplicación fueron insuficientes para determinar el estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos por lo que se utilizaron los resultados de las listas de cotejo para determinar el estilo de cada alumno (Anexo 2).

Posteriormente se realizó una entrevista sobre los intereses y motivaciones de los alumnos a la docente titular que atiende el grupo (Anexo 3). Se consideró la entrevista semiestructurada como medio para obtener información, pues como

menciona Bravo, García, Martínez y Varela (2013) “resulta una técnica de recogida de información de Gran utilidad durante una investigación” (p.35).

La maestra comentó que los alumnos muestran interés por el uso de materiales concretos y variados, actividades que les generen retos y la manipulación de diversos juegos, juguetes, materiales, etcétera. Constantemente les gusta estar en movimiento.

Conclusiones

A partir del análisis realizado, se considera que se lograron un 90% de estas acciones, ya que se logró obtener la información necesaria sobre los estudiantes sobre sus estilos de aprendizaje, como sus necesidades, así como de sus intereses y motivaciones, permitiendo utilizar esta información en la planificación de la intervención a partir de sus propias características.

Cabe mencionar que a pesar de tener instrumentos diseñados para la recopilación de información, fue de gran utilidad el diario de práctica, ya que en él, se describieron diversos puntos de información con gran amplitud de análisis, durante la realización de las actividades, respecto a esto, Porlan (2000) menciona que el diario del profesor “[...] ha de propiciar el desarrollo de un nivel más profundo de descripción de la dinámica del aula a través del relato sistemático y pormenorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas” (p.26).

1er. Ciclo de reflexión

Alumnos:

Como reflexión de este primer ciclo, cabe mencionar que se cumplió el propósito y la hipótesis planteada, lo que nos permitió realizar un diagnostico conociendo los intereses y necesidades de cada uno de los alumnos. Con base en la entrevista realizada se rescataron las siguientes características en cuanto a los intereses y motivaciones de los alumnos:

- ✓ Uso de materiales variados
- ✓ Resolución de problemas que requieran qué retos
- ✓ Juegos variados

- ✓ Socialización con otros compañeros utilizando el trabajo en equipo

Esto coincide con los resultados del diagnóstico de estilos de aprendizaje, mismos que arrojaron que la mayoría de los alumnos presentan características kinestésicas. La siguiente actividad consistió en diseñar un instrumento para observar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, para ello se planificaron actividades para conocer más a detalle los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos, con ayuda de las tecnologías de la información y comunicación.

A partir de ello se menciona que se llevo a cabo el análisis del instrumento, los alumnos mostraron gran interés por utilizar las tecnologías, considero que es una herramienta de utilidad cumpliendo con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con el cumplimiento del diagnóstico, se parte a la realización del siguiente ciclo de acción en donde se utilizará la información obtenida de este primer ciclo, planeando un proyecto en donde se trabaje con las tecnologías de la información y comunicación.

Docente:

Se sugiere, que, en las próximas intervenciones, se rescate más la utilización del diario, ya que permite valorar si se están alcanzando los objetivos, así como la apertura de conocer e investigar nuevos temas que enriquecen el saber docente, en este caso investigar sobre los estilos de aprendizaje.

El uso de las tecnologías en las actividades fue favorable y beneficio la intervención docente, sin embargo, se sugiere utilizar más herramientas, ya que se puede favorecer de manera más significativa el uso de la computadora en el aula, donde ellos sean los que manipulen las herramientas.

Se considera utilizar consignas más específicas, puesto que son herramientas nuevas y los alumnos pueden confundirse, apoyando en todo momento y continuar con la atención personalizada con todos los alumnos que requieran ayuda.

2º Ciclo de acción: trabajo por proyectos

Tabla 8.

Segundo ciclo de acción: Trabajo por proyectos.

Objetivo	Utilizar el proyecto para crear situaciones didácticas con apoyo de las TIC.
Propósito	Utilizar el trabajo por proyectos para organizar las situaciones didácticas.
Hipótesis	Trabajo por proyectos para crear situaciones didácticas con apoyo de las TIC para generar procesos de enseñanza y aprendizaje.

Nota: En esta tabla se menciona el objetivo, el propósito y la hipótesis del segundo ciclo de acción: Trabajo por proyectos.

Como se observa en la tabla 8, el propósito e hipótesis a cumplir propone el trabajo por proyectos para crear situaciones didácticas con apoyo de las TIC para generar procesos de enseñanza y aprendizaje, del que destacan 4 actividades:

- 1) Revisión teórica sobre los proyectos
- 2) Diseño del proyecto
- 3) Aplicación del proyecto
- 4) Evaluación del proyecto

Se inició con una investigación teórica a partir de preguntas clave para conocer la información acerca de los proyectos, conociendo detalladamente la metodología utilizada, considerando los resultados del diagnóstico para partir a diseñarlo tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos.

Planeación: surgimiento, elección y planeación general de proyecto.

La siguiente actividad planteada, fue diseñar un proyecto donde se trabajaron los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante las tecnologías de información y comunicación (Anexo 4). Se utilizó el campo de formación académica Lenguaje y comunicación, con los siguientes aprendizajes esperados:

- ✓ Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas
- ✓ Explica ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados

- ✓ Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

En el área de desarrollo personal y social; Educación socioemocional con los siguientes aprendizajes esperados:

- ✓ Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Éstos son rescatados del programa de Aprendizajes Clave (2017), este proyecto se realizó con base en el diagnóstico, comenzando con actividades para llamar su atención por medio de pequeños juegos que implican movilidad, posteriormente se dieron las consignas y explicaciones acompañadas de ejemplos con material visual y con un tono de voz firme y claro.

Las actividades incluyen la manipulación de materiales, capacidad para resolver problemas; ya que esto les permitirá conocer las tecnologías de información y comunicación, se comenzó con una investigación partiendo de la siguiente pregunta ¿Qué son las tecnologías de información y comunicación? A lo que los pequeños contestaron como conocimientos previos que:

- ✓ ¿Qué es eso maestra?
- ✓ La computadora
- ✓ El celular
- ✓ Hablar

Se les solicitó investigar con ayuda de internet, los alumnos escribieron el significado con ayuda de padres de familia en el cuaderno y realizaron un dibujo ilustrativo, se continúa con investigar como ellos utilizan las tecnologías de información y comunicación en su vida cotidiana realizando un dibujo en la libreta.

El proyecto surgió del campo de formación académica de lenguaje y comunicación, los aprendizajes esperados principales del proyecto ya mencionados anteriormente fueron la base para comenzar con las actividades trabajando de manera transversal con el área de Desarrollo Personal y Social sobre la Educación Socioemocional.

En este proyecto se aprovechó el interés que los estudiantes expresaron mediante el diagnóstico, la planeación del proyecto giró en torno a la narración de hechos y acciones con ayuda de las tecnologías de información y comunicación, asimismo se utilizaron las emociones mediante actividades diarias, por ejemplo, el pase de lista con la respuesta de la emoción que siente en ese momento; dentro del grupo se realizaron pláticas donde todos los alumnos comentaban lo investigado sobre las tecnologías, así como saludo y despedida en el que se utilizaba una canción que los niños elegían para poder bailar y cantar en ese momento.

Con base en sus respuestas de conocimientos previos, se propuso en colectivo las siguientes actividades:

- ✓ El pase de lista, se contestará con la emoción que sienten en ese momento
- ✓ Buscar canciones sobre las emociones
- ✓ Buscar juegos para aprender en el celular o en la computadora
- ✓ Realizar todas las actividades, aunque sean de tarea

Desarrollo.

Se planearon actividades que requirieran el uso de las tecnologías de información y comunicación, tomado en cuenta los resultados del diagnóstico, así como de la entrevista a la docente titular (Anexo 2 y 3). Se utilizaron estrategias para atraer su atención, esto por medio de pequeños juegos y canciones que implicaran movilidad, para posteriormente iniciar con la clase. A continuación, se expondrán las actividades realizadas.

¿Qué son las tecnologías de la información y comunicación?

Se comenzó la investigación en la computadora del aula, leyéndoles y mostrándoles, la información encontrada en internet, este trabajo fue colaborativo y a través del dialogo. Se llegó al acuerdo de buscar en casa el significado de la pregunta e ilustrarlo, mediante la ayuda de mamá o papá. La forma de investigarlo fue libre, recordando que apenas comenzamos a familiarizarnos con los conceptos, de la misma

manera considerando el contexto y los datos obtenidos en el diagnóstico, sobre las posibilidades económicas y sociales de cada uno de los pequeños.

En la imagen 1, se observan algunas de las investigaciones que los alumnos realizaron, colocando su dibujo.



Imagen 1: Los alumnos están realizando la investigación de las TIC. Estas imágenes fueron modificadas con fines de protección de identidad de los menores que en ellas aparecen.

¿Cómo utilizan las TIC en su vida cotidiana?

Una vez que ya conocían cuales eran las tecnologías de la información y la comunicación venía la siguiente actividad comenzando con otra pregunta, ¿Cómo utilizan las TIC en su vida cotidiana?; se utilizó la ayuda de los padres de familia, para realizar esta investigación y buscar que tecnologías utilizaban cotidianamente, cuando

se compartieron las respuestas en plenaria, los alumnos compartieron muchas respuestas, mostraron mucho interés y la mayoría compartió su investigación con el grupo. Se les cuestionó ¿cómo obtuvieron esa información? Sus respuestas fueron:

- ✓ Por internet
- ✓ En el celular
- ✓ En la computadora
- ✓ En la tableta
- ✓ Preguntándole a mis papás

En su mayoría, los alumnos participaron y se llegó a la conclusión que actualmente utilizamos más las tecnologías de la información y comunicación y no lo sabíamos, la actividad fue enriquecedora, porque se despejaron dudas, y los alumnos lograron exponer su información investigada, como se muestra en la imagen 2.



Imagen 2: Los alumnos están realizando una investigación sobre las TIC que utilizan en su vida cotidiana. Estas imágenes fueron modificadas con fines de protección de identidad de los menores que en ellas aparecen.

Juego de lotería con aplicación “Baraja de lotería mexicana”

Se comenzó a conocer cómo podemos utilizar las tecnologías para aprender y al mismo tiempo jugar y realizar actividades divertidas, en esta ocasión se realizó el juego tradicional de lotería, con la adecuación que se utilizó una aplicación del play store gratuita, llamada “Baraja de lotería mexicana”, esta tiene la función de la lectura de cartas que van pasando en la que se puede ajustar, la velocidad en que las menciona, el volumen, el idioma, entre otras cosas. Considero que al principio fue difícil, porque algunos de los alumnos no habían jugado lotería, pero para los que ya sabían, fue muy divertido y novedoso, ya que era una nueva forma de jugar, y aprender.

Algunos alumnos apoyaron a sus compañeros que no sabían jugar y realizaron muy buen trabajo en equipo, se apoyaron de manera positiva y dialogando para llegar a acuerdos, mencionaron algunas mamás al día siguiente que en casa les pidieron sus hijos descargar la aplicación y jugar con ellos de esa manera. Los comentarios que expresaron los alumnos, fue que era un juego divertido, que les gustaba la voz de la aplicación y de igual manera surgieron dudas que en el momento de les fueron respondiendo. Como se muestra en la imagen 3.

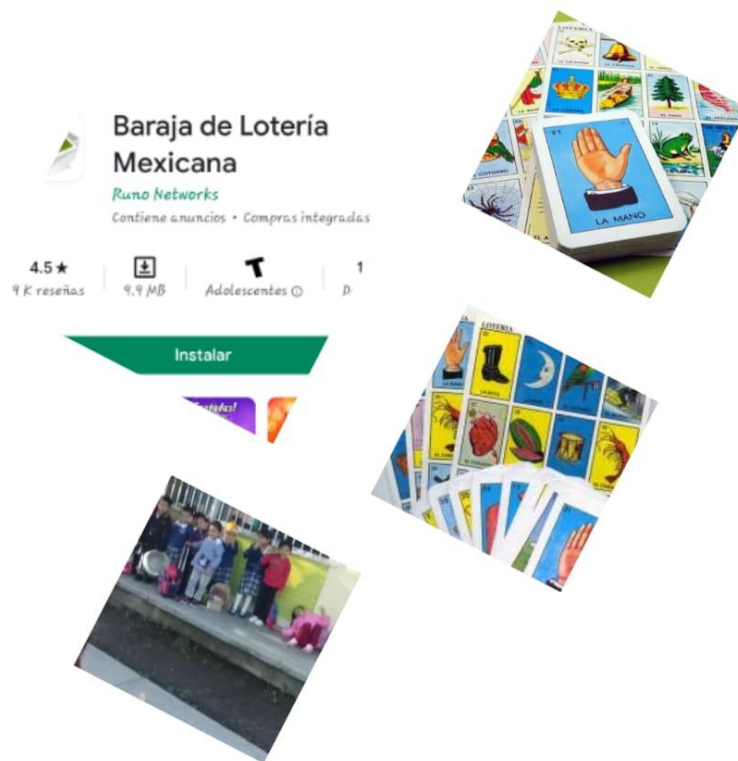


Imagen 3: Se muestra la aplicación utilizada y material de apoyo.

Según Gándara (2012), menciona que:

El interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en programa de aprendizaje asistido por computador (p.23).

Las emociones.

Para esta actividad se comenzó con la búsqueda de una canción para representar las emociones, encontrada en youtube, la primera vez que los pequeños la escucharon, estaban emocionados y confundidos, porque aún no se sabían muy bien los movimientos, pero después se convirtió en una de sus canciones favoritas; también se trabajaron diversas actividades con el monstruo de las emociones, en el cual se

utilizaron diversas técnicas para pintarlos, todos los alumnos participaron de manera muy significativa, el expresar sus emociones y lo que sienten ya les es más fácil y menos complejo, como se muestra en la imagen 4, hay ciertos casos que siguen siendo un reto.



Imagen 4: Los alumnos están pintando al monstruo de las emociones con diversas técnicas. Estas imágenes fueron modificadas con fines de protección de identidad de los menores que en ellas aparecen.

La técnica de la crayola derretida fue su favorita de todos, aunque fue la que más cuidado requirió, los niños y niñas se mostraban muy interesados en la actividad, era algo nuevo para ellos y realizaron la actividad sin ninguna dificultad, ya que los alumnos lograron seguir las indicaciones y las consignas fueron claras para ellos, una vez conocidas las emociones e identificadas por ellos mismos, realizamos una fotografías grupales, haciendo diversos gestos que representaran diversas emociones.

En el Programa de Educación preescolar la SEP (2004) menciona que:

En la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos, diferentes estados emocionales- ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor- y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos (p.50).

A continuación, se muestran la imagen 5, de los alumnos:



Imagen 5: Aquí se muestran las fotografías tomando representando las emociones mediante gestos. Estas imágenes fueron modificadas con fines de protección de identidad de los menores que en ellas aparecen.

La danza del bullying.

Se les mostró un video llamado la danza del bullying como se muestra en la imagen 6, en el que reflexionaron sobre las actitudes que tienen hacia sus compañeros, así mismo, sus emociones y/o sentimientos que les causa al ver las actitudes que observan en el video. Muchos lograron expresar su sentir ante el grupo y otros, solamente comentaron lo que veían en el video, considero que fue un video atractivo, y como se menciona en el diario de práctica, dos alumnos dijeron que Jesús era el que los agredía como el muñeco del video, haciendo notorio su malestar ante el grupo.

Fue una buena manera de que los niños expresaran sus emociones y conocieron otra forma de utilizar las tecnologías, ya que platicamos que por medio de videos también podemos conseguir información y entretenimiento.



Imagen 6: Los alumnos están observando el video relacionado a las emociones. Estas imágenes fueron modificadas con fines de protección de identidad de los menores que en ellas aparecen.

Evaluación.

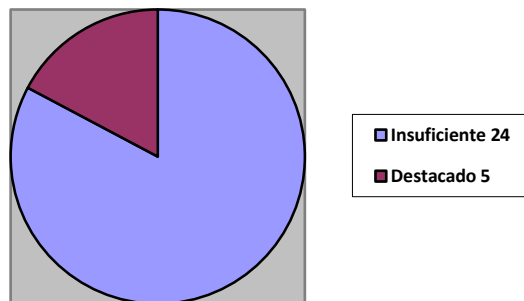
Una vez terminadas nuestras actividades, se prosiguió por cerrar el proyecto. Muñoz (2005) menciona que: “durante la evaluación de un proyecto es necesario realizar una recapitulación sobre los aprendizajes obtenidos y experiencias que surgieron de él” (p.60). Para ello se solicitó a los alumnos que se acomodaran en círculo con su silla para comentar en plenaria que les parecieron las actividades que aprendieron, y qué fue lo que más les gustó, de este modo se escucharon sus comentarios.

Pude apreciar que los alumnos encontraron significativas variaciones de las actividades al mostrarse interesados y motivados durante su realización, algunas de las respuestas fueron que aprendieron:

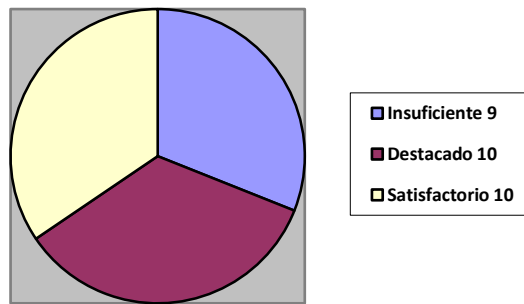
- ✓ A conocer las emociones
- ✓ Qué son las tecnologías de la información y la comunicación
- ✓ Cómo las utilizan
- ✓ Y en dónde se encuentra

Posteriormente se les cuestionó ¿Qué conocían antes y qué aprendieron ahora?, al momento de escuchar sus respuestas se observó que los alumnos habían comprendido que desde antes se usaban las tecnologías, sólo que no sabían que tenían ese nombre; enseguida les cuestioné ¿Para qué más se podían utilizar las tecnologías o si creían que sólo era para investigar? los alumnos respondieron que no que también podemos jugar como lo hicimos con la lotería que querían más juegos que pudieran utilizar en la tablet yo les comenté que buscaría juegos y actividades donde ahora pudieran utilizar las tecnologías y que las íbamos a estar trabajando.

No sólo se favoreció el aprendizaje principal, sino que permitió atender el área de desarrollo personal y social de manera oportuna. En la gráfica 2, se puede apreciar cómo se encontraban los alumnos antes de esta intervención. Mientras que en la gráfica 3, se observan los avances obtenidos al culminar con el proyecto.



Gráfica 2. Reconoce sus sentimientos y emociones, logrando dialogar sobre ellas.



Gráfica 3. Reconoce sus sentimientos y emociones, logrando dialogar sobre ellas.

Como se puede observar, de 24 alumnos que se encontraban en el indicador de insuficiente, se logró que 10 alumnos pasarán a destacado, 10 en satisfactorio y 9 en insuficiente, sin embargo, también se reconoce el apoyo de padres de familia al realizar las investigaciones en casa.

2° Ciclo de reflexión

Alumnos:

A partir del análisis antes presentado se considera que se obtuvo un nivel de alcance del 70%. Los alumnos en todo momento se interesaron por las actividades, de la misma manera que parecían motivados por el trabajo que se estaba llevando a cabo, encontrando una relación con lo que estábamos trabajando y el como la utilizaban dentro de su contexto, viéndose reflejado en los avances de los aprendizajes esperados a trabajar en la realización de este proyecto. Además, considero que la intervención cumple con todas las características, ya que se investigó como realizar un proyecto y en qué consistía.

El proyecto surgió el interés de los niños, las actividades fueron llamativas y cumplían con el propósito de conocer las tecnologías de la información y comunicación, cumpliendo de la misma manera con los aprendizajes esperados planteados. El aprendizaje estuvo contextualizado ante sus intereses, motivaciones y necesidades con base a las tecnologías, mediante el juego. De igual manera con el área de formación

académica que se trabajó de manera transversal, al culminar el proyecto se dialogaron los aprendizajes y las dudas, al igual el gusto o disgusto sobre esta propuesta.

Todos los alumnos se mostraron interesados y se logró concluir con la totalidad del proyecto, identificaron que en todo momento utilizamos las tecnologías y que nos sirven para muchas cosas, sin embargo ellos querían tener su propia computadora y que no solo fueran videos y canciones, por lo que se sugirió buscar aplicaciones y llegar a un acuerdo con los padres de familia para utilizar un poco el celular en las tardes con la finalidad de aprender algo nuevo.

Docente:

Considero que se necesitaba más tiempo para realizar diversas investigaciones consultando en varias fuentes, así mismo, buscar actividades donde se involucren más a los padres de familia utilizando las tecnologías, ya que pude observar que su influencia impacto de manera positiva en el favorecimiento de los aprendizajes, indagar sobre actividades que los niños y niñas puedan manipular por sí mismo, y que de la misma manera aprendan.

También, buscar aplicaciones que generen un aprendizaje, para que cada alumno pueda realizarlo de manera personal, puesto que están impresionados con las tecnologías y quisieran manipularlos ellos mismo. Menciono que considero que el aspecto de las consignas mejoro y ayudo al cumplimiento de las actividades, ahora será buscar otra manera de utilizarlas.

Considerar las observaciones de la docente titular y siempre prever cualquier situación, estar pendiente de las adecuaciones curriculares que se puedan presentar y así lograr de mayor manera el propósito.

3° Ciclo de acción: Plan de acción para la utilización de las tecnologías de información y comunicación

Tabla 9.

Tercer ciclo de acción: Plan de acción para la utilización de las tecnologías de información y comunicación.

Objetivo planteado:	Realizar un proyecto utilizando las tecnologías de la información y comunicación para que los alumnos utilicen las tecnologías.
Propósito	Realizar una intervención didáctica con base en las TIC creando ambientes favorables.
Hipótesis:	Realizar un proyecto favoreciendo el uso de las tecnologías, mediante el diseño de situaciones didácticas significativas

Nota: En esta tabla se muestra el objetivo planteado, el propósito y la hipótesis del Tercer ciclo de acción: Plan de acción para la utilización de las tecnologías de información y comunicación.

Como se puede observar en la tabla 9, el propósito planteado e hipótesis, señalan que realizar un proyecto favoreciendo el uso de las tecnologías, es a partir del diseño de situaciones didácticas significativas. Esta actividad es complemento del ciclo anterior, ya que el otro es para conocer las tecnologías y ahora en este proyecto las vamos a utilizar para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo cual, para llevar a cabo este ciclo reflexivo, se realizaron las siguientes actividades:

- 1) Revisión teórica sobre la elaboración de un proyecto.
- 2) Recuperación de los resultados de la evaluación del ciclo anterior.
- 3) Diseño de actividades favoreciendo el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza, aprendizaje.
- 4) Realizar evaluación del proyecto, con base en las tecnologías y los aprendizajes esperados.

Para comprobar esta hipótesis planteada con respecto al uso de las tecnologías de la información y comunicación, se comenzó por la recuperación de los resultados de la evaluación del ciclo anterior, ya que con esto se partió para realizar el diseño de las actividades para favorecer el uso de las tecnologías. Durante todo proceso de evaluación se debe seleccionar instrumentos que permitan obtener información

pertinente a lo que se está evaluando, en este caso consideré utilizar escala de rango, ya que Ramírez (2003) menciona que:

La escala de rango resulta un instrumento de evaluación pertinente a utilizar en el enfoque por competencias, ya que permite realizar una evaluación más descriptiva y profunda. Por medio de ella es posible valorar de manera descriptiva y gradual, el proceso del alumno en la adquisición del aprendizaje (p.19).

En este caso los indicadores utilizados fueron:

- ✓ Destacado: cuando el alumno logra usar las TIC cumpliendo con el aprendizaje esperado. (Siempre lo hace).
- ✓ Satisfactorio: cuando lo hace la mayoría de las veces, pero requiere de apoyo en algunas ocasiones, indicando que el alumno está en proceso de dominarlo. (Casi siempre lo hace, requiere apoyo).
- ✓ Suficiente: cuando logra hacerlo, pero se le dificulta hacerlo de manera constante. (Lo hace a veces, se le dificulta).
- ✓ Insuficiente: no presenta de manera evidente avances relacionados al cumplimiento de los aprendizajes esperados. (Aún no lo hace).

Al respecto Jiménez, González y Hernández (2010) mencionan que: “los docentes deberán de tener muy claro lo que se quiere evaluar, de este modo podrán utilizar el instrumento que considere pertinente y que le permita obtener información precisa de sus estudiantes (p.120).

También se utilizó como instrumento el diario de prácticas, ya que el diario permite al docente evaluar de manera constante su propia práctica a través del comportamiento de los alumnos. Morales, Sandoval y Zúñiga (2011) señalan que durante la evaluación, el diario de prácticas es una herramienta que permite al docente “[...] registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella como la actividad planteada, organización y desarrollo de la misma; sucesos sorprendentes o preocupantes” (p. 8). Por lo anterior es importante apoyarnos de diversos instrumentos, ya que de esta manera se tendrán más evidencias y formas de contar información de una fuente que permite reflexionar sobre la propia práctica.

Planeación: Surgimiento, elección y planeación general del proyecto

Se diseñó un proyecto, el cual surgió del interés de los alumnos por utilizar las tecnologías para aprender más cosas, mediante juegos, ya que, durante el ciclo anterior, los alumnos expresaron que les gustaría usar ellos mismos los dispositivos. Coria (2011) menciona que “el trabajo por proyectos al tomar en cuenta el interés de los alumnos propicia experiencias de aprendizaje significativas y permite trabajar de manera transversal con otras disciplinas” (p.64).

Para iniciar con el proyecto, se realizó una serie de preguntas a los alumnos, ¿Recuerdan que querían trabajar con las TIC? Los alumnos respondieron de una manera muy efusiva que sí, por lo cual les pregunte ¿En dónde podemos obtener las TIC? Los alumnos comentaron que, en todos lados, en la casa, en la escuela, en la calle, además mencionaron que con sus papás porque tenían celular.

Se propuso jugar al mundo de las tecnologías, preguntándoles si eso les gusta, a lo que muy entusiasmados contestaron que sí. Les cuestioné sobre ¿Qué necesitamos para jugar al mundo de las tecnologías? Y anoté sus respuestas en el pizarrón, que fueron las siguientes:

- ✓ Computadora
- ✓ Teléfono
- ✓ Radio
- ✓ Televisión
- ✓ Un mundo
- ✓ Música
- ✓ Internet
- ✓ Videos
- ✓ Tablet

Al querer empezar con las actividades México y diversos países del mundo enfrentaron una pandemia mundial con un virus llamado coronavirus (COVID-19). La Organización Mundial de la Salud (2020), menciona que:

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que

provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.

A partir de ello, se prosiguió a suspender actividades laborales, educativas, artísticas, deportivas y culturales, se cerraron todo tipo de negocios, dejando como prioridad aquellos que vendían productos de primera necesidad, considerando las medidas de prevención e higiene, La Organización Mundial de la Salud (2020), menciona que:

Practicar la higiene respiratoria y de las manos es importante en TODO momento y la mejor forma de protegerse a sí mismo y a los demás. Cuando sea posible, mantenga al menos un metro y medio de distancia entre usted y los demás. Esto es especialmente importante si está al lado de alguien que esté tosiendo o estornudando. Dado que es posible que algunas personas infectadas aún no presenten síntomas o que sus síntomas sean leves, conviene que mantenga una distancia física con todas las personas si se encuentra en una zona donde circule el virus de la COVID-19.

Con el paso de los días en cuarentena, se llegó a la decisión que se realizaría todo por internet, en línea, utilizando los medios tecnológicos para comunicarnos con los docentes y continuar el trabajo en casa, de cierta manera considero beneficiado mi tema de investigación ya que se considera promover los procesos de enseñanza y aprendizaje con ayuda de las tecnologías de la información y comunicación, sin embargo se tuvieron que realizar adecuaciones a la planeación del proyecto, ya que se tenía que entregar con el formato, que la docente titular me solicitó (Anexo 5) para poder darle seguimiento a este ciclo reflexivo, con apoyo de los padres de familia en casa y las TIC.

Coll (2009), menciona que:” las TIC cumplen esta función – cuando la cumplen- mediando las relaciones entre los tres elementos del triángulo interactivo –alumnos, profesor, contenidos- y contribuyendo a conformar el contexto de actividad en el que tienen lugar estas relaciones” (p.121).

Comenzamos recordando que son las tecnologías de la información y comunicación, y a partir de ellos, se comenzó a trabajar, dividiendo en un apartado Tecnologías, en otra información y por último comunicación. Se comenzó por el de comunicación en el cual la primera actividad fue observar en la televisión una noticia,

sobre el tema de preferencia de cada quien y realizar en su libreta un dibujo sobre aquella noticia, nuestro imagen 7 de evidencia.



Imagen 7: Los alumnos están observando una noticia en casa. Estas imágenes fueron modificadas con fines de protección de identidad de los menores que en ellas aparecen.

Otra actividad haciendo el reconocimiento de la comunicación con las tecnologías fue realizar una videollamada con algún compañero, familiar o amigo en donde se contaran cuánto se extrañan, que tal se la están pasando en la cuarentena en casa, platicando de temas de interés, identificando que por medio de la distancia, los pequeños se pueden comunicar estando de un lado a otro, identificando que esa es otra manera de utilizar las tecnologías y que en momentos como éste se debe tener la sana distancia, podíamos ver a nuestros familiares y amigos de manera digital, platicando de diversos temas de interés, por los mensajes que recibí de los padres de

familia, y lo que se observa puedo decir que fue una actividad que les gustó mucho a los pequeños, ya que extrañaban mucho a sus amigos, y tenía mucho que no se veían. Muestro imagen 8 de evidencias de las videollamadas realizadas entre los alumnos.



Imagen 8: Los alumnos están realizando videollamadas con sus amigos y/o familiares. Estas imágenes fueron modificadas con fines de protección de identidad de los menores que en ellas aparecen.

La integración de las TIC en el aula, según Coll (2009) menciona que:

No sólo debe centrarse en el análisis de sus implicaciones en los aprendizajes de los estudiantes, pues éstos dependen de múltiples factores, sino que se puede conocer como ayuda para modificar prácticas educativas que favorezcan la creación de ambientes de aprendizaje incluyentes” (p.25).

Se continuó con el apartado de información en el cual se les solicitó descargar la aplicación de youtube kids, la cual es una versión de youtube dirigida a los niños y les

presentan programas de TV, música, videos educativos, videos informativos y contenidos creados por los usuarios, lo peculiar de esta aplicación es que el contenido es meramente para niños y niñas y tiene la herramienta para que los padres de familia, puedan controlar que pueden ver sus hijos en esa aplicación. La actividad consistió en descargar la aplicación de youtube kids y buscar el video “Controlando las emociones en Super D-Series” en la cual nos muestran diversas historias de como un niño debe controlar sus emociones dependiendo de varias situaciones que muestran en el video, a partir de ello la consigna fue dibujar en su libreta la historia que más les gustó o con la que se sentían identificados, platicando con mamá o papá que tan útil les resultó esta aplicación para buscar contenido educativo. Muestro imagen 9 de la actividad mencionada.



Imagen 9: Los alumnos están observando el video “Controlando las emociones” en casa realizando un dibujo. Estas imágenes fueron modificadas con fines de protección de identidad de los menores que en ellas aparecen.

Otra forma de mantener la información es por medio de mensajes, ya sea de texto, por correo electrónico o por alguna aplicación, en la actualidad las aplicaciones modernas nos permiten diversas acciones, en este caso les pedí utilizar Whatsapp en el

que la consigna era enviar un mensaje en donde los alumnos contarán si les habían gustado las actividades que desempeñamos dentro del proyecto, para lo cual recibí muy buenos comentarios, la mayoría de fotos que recibí, los niños y niñas se mostraban muy contentos y entusiasmados, comentando que las aplicaciones propuestas para el trabajo en línea les habían gustado mucho, anexo imagen 10 de las capturas de pantalla de los mensajes obtenidos.



Imagen 10: Estas son las capturas de los mensajes enviados por los alumnos

Menciona Gándara y Coll (2012) que:

Las TIC, por sí mismas, no son suficientes para transformar la escuela, ni sirven para transformar prácticas si se emplean para perpetuar una educación tradicional; la mirada debe ir más allá de que estén presentes en el aula o en la vida cotidiana de la escuela; se trata de visibilizar como estas herramientas cambian la forma de enseñar, la forma de crear vínculos entre docentes-estudiantes, estudiante-estudiante y éstos con los contenidos (p.30).

Continuando con lo informativo, se les solicitó realizar un video breve donde contaran cómo estaban viviendo esta cuarentena en casa, ya que son una comunidad

vulnerable, ellos requieren de jugar, salir, experimentar, aprender, relacionarse y vivir diversos procesos que en estos momentos no se están llevando a cabo por cuestiones de la pandemia que estamos viviendo; los video me causan cierta tristeza, ya que la mayoría de los estudiantes, mencionan que están tristes por todo lo que se está viviendo, que están aburridos, que extrañan a su maestra y a sus amigos, que ya quieren salir a jugar, entre muchas otras cosas más, sin embargo, son momentos de crisis que nos toca trabajar de esta manera, coincidiendo con diversos autores, que mencionan, que estos tiempos nos permitirán acercarnos al mundo digital moderno que se aproxima y de la misma manera buscando estrategias de cómo podemos modificar nuestras prácticas siendo participes de esa evolución digital, cumpliendo con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Muestro imagen 11 de la actividad mencionada anteriormente.



Imagen11: Los alumnos están jugando con la aplicación de las emociones. Estas imágenes fueron modificadas con fines de protección de identidad de los menores que en ellas aparecen.

Como último se consideró el apartado de las tecnologías, esto consistió en la descarga de dos aplicaciones gratuitas, la primera llamada, “Super ABC” la cual

consiste que a través de diversos juegos los alumnos aprendan las letras del abecedario de una forma fácil y divertida, como se muestra en la imagen 12, tomando en cuenta el diagnóstico realizado al inicio de este informe de prácticas se contempla que se cuenta con juegos que atienden los diversos estilos de aprendizaje, puesto que hay actividades que manejan el estilo auditivo, kinestésico y visual. En cuestión de colores es muy atractivo y a partir de los comentarios que observé de los alumnos fue su juego favorito y la actividad que más les gustó realizar durante este proyecto. Para la utilización de esta aplicación se realiza un pequeño instructivo ya que algunos de los padres de familia, no están tan familiarizados con el uso del celular, que considero les fue de gran ayuda, de la misma manera las proporcione mi número telefónico, por si tenían alguna duda o sugerencia sobre alguna actividad.



Imagen 12: Los alumnos están jugando con la aplicación de ABC. Estas imágenes fueron modificadas con fines de protección de identidad de los menores que en ellas aparecen.

Como a todo debemos buscarle el lado divertido, les solicite grabar un audio en el que los alumnos y sus familiares cantaran una canción, como se muestra en la

imagen 13, que fuera de su agrado, motivándolos a realizar actividades en familia, considerando las relaciones personales y de la misma manera trabajando con sus emociones, Idem nos menciona que “en la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos” (p.36). Considero que fue una actividad divertida y en familia que logró realizar esos vínculos entre los padres de familia y alumnos, el juego es importante dentro del desarrollo de los pequeños, ya que les permite desarrollar diversas habilidades tanto motrices, como cognitivas.

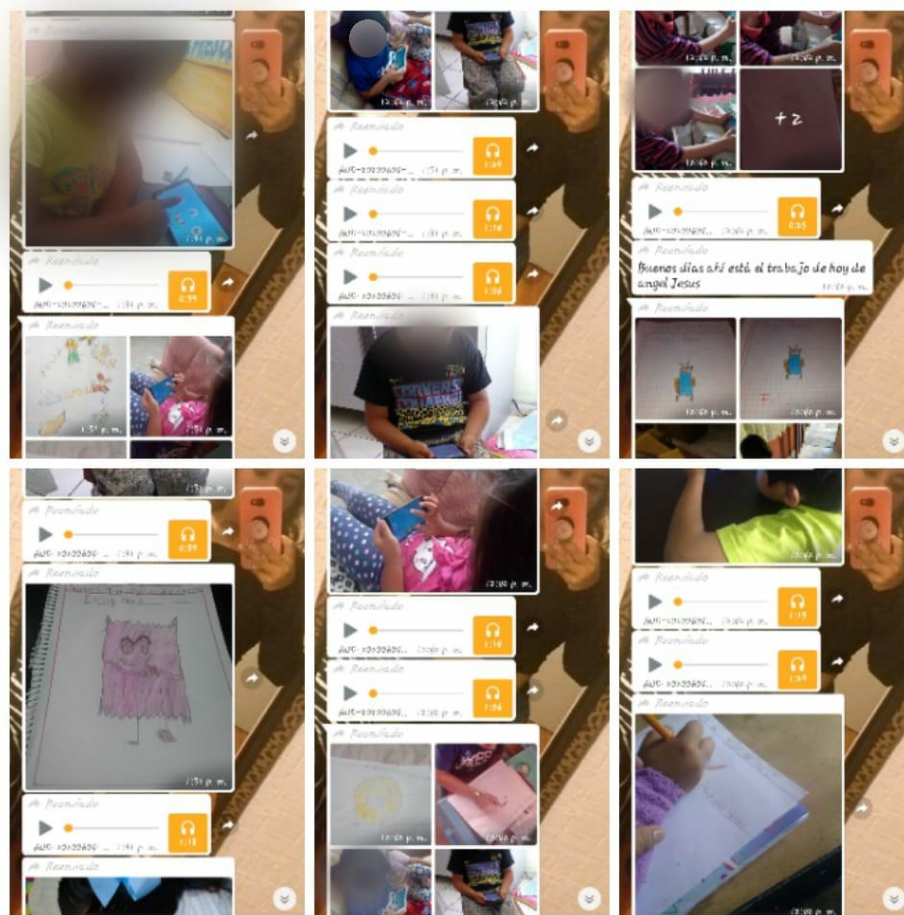


Imagen 13: Se muestran las capturas de los audios de las canciones que cantaron los alumnos con su familia. Estas imágenes fueron modificadas con fines de protección de identidad de los menores que en ellas aparecen.

La segunda aplicación utilizada, se llama “Respira, piensa, actúa” la cual consiste buscar opciones de cómo ayudar al monstruo con sus emociones que está

sintiendo en ese momento, tomando en cuenta cómo te sentirías tú en su lugar y te ofrece diversas maneras como calmarte ante las situaciones que se te presentan logrando regular sus propias emociones, la SEP (2004), menciona que:

En la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos, diferentes estados emocionales- ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor- y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente y autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos (p.45).

De igual manera le damos continuidad al ciclo anterior, retomando las emociones y las formas de generar la autorregulación en ellos, muestro en la imagen 14 algunas de las evidencias del trabajo de las tecnologías, con el monstruo de las emociones.

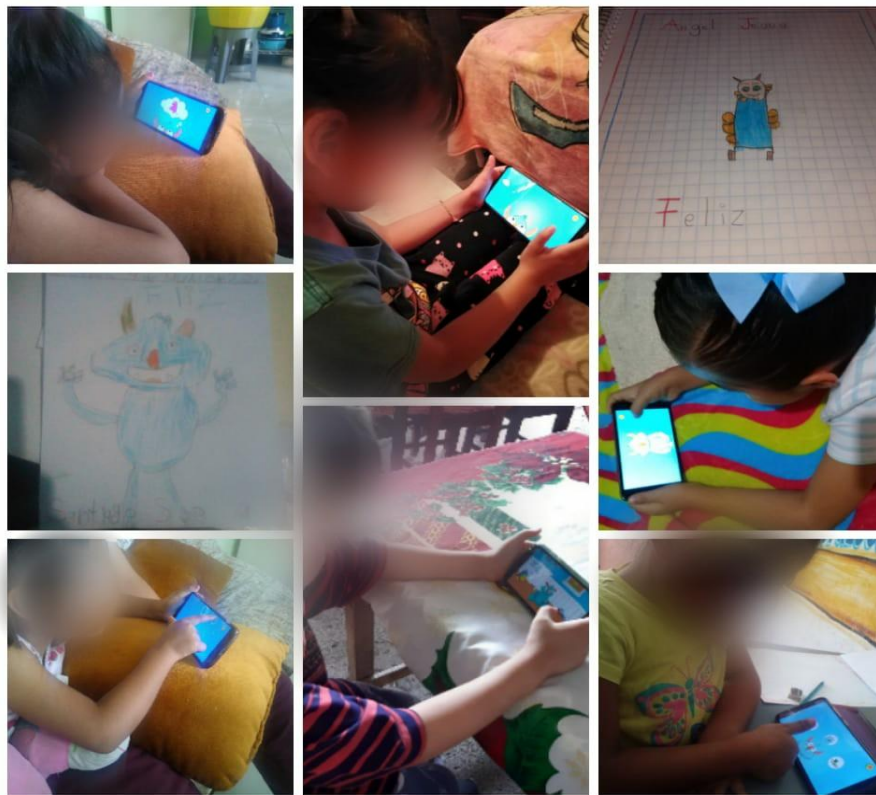


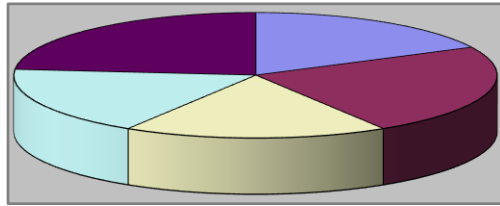
Imagen 14: Los alumnos están jugando con la aplicación del monstruo. Estas imágenes fueron modificadas con fines de protección de identidad de los menores que en ellas aparecen.

Evaluación.

Una vez culminadas las actividades, se prosiguió a realizar el cierre de proyecto, el cual consistió en realizar una videollamada grupal, en donde se platicó sobre las diversas actividades que veníamos trabajando estos días, la pregunta principal que realice fue ¿Qué les parecieron las actividades? Todos querían contestar al mismo tiempo, por lo que les pedí que respetáramos turnos, y cada uno tendría oportunidad de compartirnos su respuesta, los alumnos comentaron que fueron actividades muy divertidas, que todas les gustaron mucho, más el hablar con sus amigos y aprender las letras con la aplicación del ABC. Después les pregunte ¿Qué aprendieron? Sus respuestas fueron:

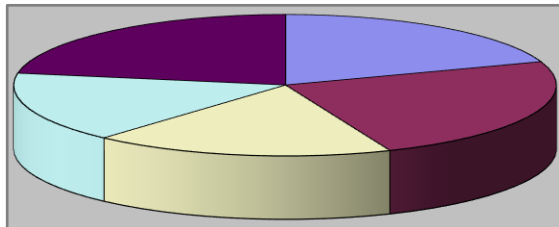
- ✓ Qué son la tecnologías de la información y comunicación
- ✓ Cómo las utilizan en su vida
- ✓ Que están en su casa
- ✓ Conocer las emociones
- ✓ Jugar con el celular
- ✓ Aprender las letras
- ✓ Estar con su familia
- ✓ El coronavirus

A continuación se hace un comparativo, sobre los aprendizajes esperados antes y después de iniciar el proyecto (Gráfica 4 y 5);



- Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas 15
- Explica ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados 20
- Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medio. 15
- Reconoce situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente 15

Gráfica 4 Resultados obtenidos del diagnóstico inicial.



- Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas 22
- Explica ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. 27
- Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios 20
- Reconoce situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente 18
- Nombra situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente 25

Gráfica 5. Resultados obtenidos por los alumnos de tercero B al culminar el proyecto.

Como se puede apreciar en la totalidad de los aprendizajes esperados, se obtuvieron grandes avances, en el primer aprendizaje aumentaron 7 alumnos en el

logro del aprendizaje, en el segundo de igual manera 7, en el tercero aumento 5, en el cuarto aprendizaje solamente obtuvimos 3 alumnos, y por último, en el aprendizaje final se obtuvieron 5 niños y niñas, que lograron cumplir con el aprendizaje esperado, considerando que las actividades fueron adecuadas, permitiendo el avance de los alumnos.

3° Ciclo de reflexión.

Alumnos:

A partir del análisis anterior, se considera que se obtuvo un nivel del 85%, ya que se realizó un proyecto que dio como resultado que los alumnos obtuvieran avances en los aprendizajes esperados a trabajar. Se respetaron las características y fases de un proyecto, por lo cual se favoreció los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que los alumnos aprendieron motivados en un escenario contextualizado y basado en las necesidades, quizás no se tenía preparado de esta manera, pero se tuvo que adecuar a las necesidades que se están presentando durante esta pandemia, aunque fue favorable, considero que no se lograron rescatar los resultados en su totalidad, porque algunos alumnos no cuentan con internet en casa o con celulares modernos, sin embargo buscaron las estrategias, para realizar las investigaciones y entregar algunos trabajos.

Observo que los alumnos disfrutaron de las actividades, logrando favorecer los aprendizajes esperados, de la misma manera, el área que se trabajó de manera transversal en este proyecto. Sunkel (2009), plantea que:

La educación es un campo estratégico para la reducción o superación de la brecha digital existente en algunos sectores de la sociedad. Esto requiere como mínimo el acceso a las tecnologías, es decir, la dotación de una infraestructura tecnológica que incluya la incorporación de computadoras y otros dispositivos en la escuela, la conectividad y el uso efectivo que se haga de ellas (p.23).

Este proyecto permitió que los alumnos adquirieran nuevos conocimientos sobre las tecnologías de la información y comunicación, sin dejar de lado los aprendizajes esperados que se plantearon al inicio de este proyecto, con base en los campos de formación académica y el área de desarrollo personal y social.

Además como propuesta del replanteamiento, se trabajó con el apoyo de padres de familia, involucrándolos en algunas de las actividades, lo cual impactó de manera positiva en los alumnos, así mismo resultó significativo para los alumnos, por el apoyo y ayuda de sus papás.

Docente:

Se considera que se cumplió con las modificaciones mencionadas en los ciclos anteriores, el uso de consignas claras me permitió tener un mayor acercamiento con los padres de familia, ya que ahora todo fue de manera digital y por teléfono. El uso de manuales para trabajar con las aplicaciones fue benéfico para el desarrollo de las actividades.

Es importante mencionar, que ésta ocasión fue un trabajo muy diferente al que se tenía planeado, sin embargo, beneficio y permitió un enriquecimiento mayor porque se utilizaron en todo momento las tecnologías, cumpliendo con aceptar los cambios y estar abierta a nuevas propuestas de situaciones que se pudieran presentar.

El uso de aplicaciones me permitió identificar que el juego es una estrategia enriquecedora y que con ayuda de estas tecnologías podemos implementar muchas maneras de trabajar, de manera innovadora.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Como puede apreciarse a lo largo de este informe de prácticas profesionales, se presentó una mejora de la práctica a través de dos ciclos reflexivos, permitiendo fortalecer la competencia profesional que según el diagnóstico realizado resultó menos favorecida con relación a las 9 competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación preescolar. Considerando significativa la intervención que beneficiará la competencia profesional de *Utiliza las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*.

Al analizar esta competencia se identificó que al planear actividades y/o propuestas de intervención, no se consideraban de gran manera las tecnologías de información y comunicación, así mismo, considerar como parte esencial el diagnóstico, para conocer los estilos de aprendizaje, con los que sería favorable trabajar, también identifiqué que se desconocía la metodología de las diferentes modalidades de trabajo.

Esto causaba preocupación, ya que como futura docente, es importante contar con las competencias necesarias para enfrentar de manera exitosa y ética, la profesión atendiendo las exigencias que conlleva. Para responder al fortalecimiento de esta competencia y de igual manera mejorar la práctica docente, se identificó el problema, resultando ser: la falta de diseño de situaciones de aprendizaje en las cuales se incluya las TIC como herramientas de enseñanza aprendizaje propiciando los procesos de enseñanza y aprendizaje. La necesidad a atender surgió al reflexionar sobre mi intervención, identificando mis debilidades y habilidades en cuanto a mi enseñanza y atender de manera ética los aspectos que requería mejorar.

A partir de la metodología de la investigación acción, se elaboró un plan de acción que permitió atender el objetivo general del mismo. Ya que se realizó una intervención didáctica con base en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, tomando en cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con base en lo anterior, se mencionan las conclusiones y recomendaciones que surgieron a partir de esta investigación.

El propósito principal de la investigación acción, es la mejora de la práctica docente, cuidando las necesidades educativas de los alumnos. Para ello el docente debe analizar su actuar en cuanto a su práctica e identificarse como investigador innovador, que a través de su práctica diría, va reconociendo que se le dificulta, que beneficia su práctica y que puede modificar para mejorar, sin dejar de atender sus necesidades, en este caso la aplicación de actividades con apoyo de las TIC obteniendo un resultado sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través del análisis de los ciclos de reflexión, se reafirmó que la intervención docente es muy importante, considerando la transformación para una mejorar y la obtención de mejores resultados, y no solamente de la práctica, sino también de los procesos de aprendizaje con los alumnos.

Como se planteó en el plan de acción, las actividades estaban centradas al conocimiento y uso de las TIC, donde los alumnos pasaron por un proceso de aprendizaje, y la docente por un proceso de enseñanza. Conociendo las debilidades de la práctica resultó más fácil atenderlas y conocer más acerca de los contenidos y metodologías, permitiéndome identificar los procesos y avances que mostraron los alumnos al realizar las actividades, en el primer ciclo, rescatando, sus comportamientos, actitudes y conductas que mostraban dentro del aula, en el segundo momento fue diferente por el proceso de la pandemia por el virus llamado coronavirus (COVID-19) que actualmente está en México como en algunos otros países, considerando lo anterior logré analizar que no solamente era mi práctica, sino que a partir de ello, identifiqué que les resultaba difícil a los alumnos, mantener su atención en las actividades y era constante el desvío de atención y por ende poco avance en los aprendizajes esperados, no cumpliendo ni con el 50% de progreso.

A partir de la investigación y fundamentación de cada aspecto, pude identificar que como futura docente entre más preparada esté e indague más sobre los temas a trabajar así como los procesos por los que los alumnos se van desarrollando y las diferentes metodologías de trabajo ante diversas actividades, será más sencillo atender de manera oportuna y significativa. Ya que a pesar de que esta investigación se centró en las TIC y en algunos campos y áreas, logré observar un cambio en toda mi intervención, generando más confianza en mí misma.

Con relación a lo anterior se realizaron dos propuestas de mejora, que lograron mejorar la problemática antes mencionada y que se describirán a continuación.

1) Diagnóstico

Se planteó como hipótesis realizar un diagnóstico, con base en los estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones y necesidades de aprendizaje permitiendo favorecer el diseño de situaciones didácticas con el apoyo de las TIC. Para lograrlo fue necesario realizar una revisión teórica sobre las características de un diagnóstico, realizando preguntas guía para obtener toda la información, así mismo sobre los estilos de aprendizaje.

A partir de esto identifiqué de gran importancia incorporar la práctica a las características de los estudiantes, considerando todos los aspectos que conlleva realizar un diagnóstico, permitiéndome tener mayor visión sobre las actividades que puedo diseñar, con base a las necesidades educativas, que presentan los alumnos. Considerando la elaboración de un diagnóstico más amplio y completo, que me dio más bases para el diseño de situaciones más significativas, logrando alcanzar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2) Proyecto

Se planteó como hipótesis la elaboración de proyectos para favorecer el diseño de actividades significativas, por lo cual su objetivo fue el trabajo por proyectos a partir de las TIC logrando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se comenzó con la revisión teórica sobre las características de un proyecto, para posteriormente, poder diseñar, aplicar y evaluarlo. Es relevante destacar que es un método que permite planificar con base en las necesidades e intereses de los alumnos, logrando atender sus necesidades de aprendizaje. Quizá no fue aplicado en su totalidad con las condiciones planeadas a un inicio, por la situación de la pandemia mundial que se está viviendo actualmente, sin embargo, se observaron diversos avances en los procesos de aprendizaje de los alumnos y de igual manera sobre el actuar docente y sus procesos de enseñanza.

Es notorio el cambio que presentaron los estudiantes ante esta metodología de trabajo, ya que ellos mismo lograron identificar los avances de sus aprendizajes, motivándose, manteniéndose involucrados en todas las actividades, cumpliendo con la

entrega de trabajos, envió en tiempo y forma. En cuanto a los intereses de los niños con respecto al uso de las TIC, es evidente que lo que más les atraen son los juegos, donde ellos tengan que manipular, se logró un vínculo entre alumnos y docente, así como estudiante-estudiante y estudiante-con herramientas de investigación.

A partir del análisis se considera que se tuvo un nivel de alcance de un 90%. Los alumnos se mostraron involucrados y motivados durante todo el proyecto, participando y manipulando las diversas aplicaciones presentadas. Además se considera que esta intervención cumple con las características de un proyecto, ya que se tomaron en cuenta las fases para ello. El proyecto fue de interés para los niños, surgieron propuestas por parte de ellos para trabajar de diversas formas, por lo cual resultó significativo. El aprendizaje estuvo contextualizado en los procesos de lectoescritura, ya que los mismos padres de familia quieren que sus hijos salgan con un proceso de leer y escribir, porque consideran que son exigencias del siguiente nivel al que se enfrentan. Así mismo se trabajaron otros campos y áreas de manera transversal.

Como pude apreciar, se considera que se probaron las hipótesis planteadas, ya que se logró disminuir de gran manera la problemática detectada, aventurándome al trabajo con un medio digital nuevo, cumpliendo con los resultados esperados, en beneficio al desarrollo de mi intervención. Los alumnos lograron involucrarse en las actividades de manera significativa, puesto que la mayoría de éstas eran de su interés y fueron diseñadas con base en sus intereses y motivaciones logrando ese proceso de aprendizaje.

En conjunto considero cumplido mi objetivo principal al lograr la mejora de mi práctica y el diseño de situaciones didácticas significativas con apoyo de las TIC cumpliendo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera, se favoreció la competencia profesional a trabajar, a partir de la cual surgió esta investigación. Ésta, está conformada por unidades, que son el complemento al cumplimiento de dicha competencia, los cuales son:

- Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

- Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.
- Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.
- Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje

Se concluye que se obtuvo un 90% en cuanto a la competencia antes mencionada, ya que fue posible la mejora de la práctica por medio de un proyecto de intervención, respondiendo a las necesidades de los alumnos durante las prácticas. De igual manera se logró reflexionar sobre la importancia de investigar los contenidos de enseñanza, relacionándolo con actividades que se realizan de manera cotidiana.

Algunos de los aspectos que se considera mejorar, es la investigación y utilización de otros instrumentos para obtener información, continuar en esa reflexión e innovación de la práctica docente, así mismo indagando sobre las metodologías y estrategias que me permitan trabajar diversas actividades. Se considera haber obtenido un importante avance en el desarrollo de las competencias profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, mismas que seguiré reforzando como profesional de la educación, considerándose contar con las bases necesarias para fortalecer y mantener mi práctica innovadora, actualizada y siempre con la ética que se requiere.

Recomendaciones

Con base en lo antes presentado y a partir de las experiencias que surgieron de esta investigación, considero las siguientes recomendaciones:

- ✓ Conocer siempre las características, necesidades e intereses de los alumnos, antes de planear actividades, puesto que éstas pueden ir desenfocadas a lo que se requiere trabajar con los alumnos.
- ✓ Diseñar planeaciones y/o material didáctico interactivo digital, para mayor motivación en el desarrollo de las actividades.
- ✓ Investigar a profundidad las metodologías a utilizar, para conocer paso a paso lo que se pretende hacer.

- ✓ Tener apertura a trabajar con las TIC
- ✓ Diseñar planeaciones didácticas con el apoyo de las tecnologías teniendo presente siempre el proceso de enseñanza y aprendizaje
- ✓ Considerar que el juego es un aspecto importante y que permitió la atención de los alumnos en las actividades.
- ✓ Hacer siempre un acercamiento de las actividades con relación al contexto de los alumnos, porque es más favorable que interactúen en situaciones que observan en su entorno social.

Referencias bibliográficas

Referencias bibliográficas

- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1994).** Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Recuperado de: http://estudiaen.jalisco.gob.mx/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx.cepse/files/alonso_catalina._losestilos_de_aprendizaje_0.pdf
- Bravo, L., García, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013).** La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Investigación en Educación Médica*. 5 (17). Recuperado de: <http://riem.facmed.unam.mx/node/47#biblio>
- Cabello, R. (2012).** Palos en la rueda. Cinco factores de resistencia a la integración de Internet en la escuela. En D. Goldin, M. Kriscautzky & F. Perelman. (Eds.), *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. Barcelona: Océano Travesía.
- Cisneros, A. (2004).** MANUAL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE. Recuperado de: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- Coll, C. (2009).** Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En R. Caneiro, J. Toscano, T. Díaz Coord. (Eds.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana.
- Delors, J. (1996).** La educación encierra un tesoro. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Elliot, J. (1993).** *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata, S. L.
- Evans, E. (2010).** Orientaciones metodológicas para la investigación-acción. Propuesta para la mejora de la práctica. Recuperado de: http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/MINEDU-libro-orient_metod_investigacion-accion-EVANS.pdf
- Federación de enseñanza. (2012).** Aprendizaje por proyectos en educación infantil. *Temas para la educación*, 19, 8.
- Gándara, M. (2012).** *Las tecnologías de la información y comunicación*. España: Océano.
- Gándara, M. (2012).** Las tecnologías de la información y la comunicación: una introducción para educadores. En D. Goldin, M. Kriscautzky y F. Perelman. (Eds.), *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. Barcelona: Océano Travesía.

- García, J. (2008).** De profesor tradicional a profesor innovador. Revista digital para profesionales de la enseñanza. 11. Recuperado de: <http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7620.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, C. (2010).** Metodología de la investigación. Recuperado de: https://comptenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Hurtado, J. (2010).** Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Recuperado de: <https://proyectoupt.files.wordpress.com/2015/03/metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n-guc3ada-para-la-comprensic3b3n-holc3adstica-de-la-cienciahurtado-de-barrera-128p.pdf>
- Jiménez, F. (2015).** Las pausas activas. En Las pausas activas escolares como estrategia pedagógica (83). Bogotá: Facultad de educación.
- Jiménez, Y., González, M. y Hernández, J. (2010).** Evaluación de competencias, una nueva competencia docente. Recuperado de: http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOCEN TES/R1703_Jimenez_doc.pdf
- Ministerio de Comunicaciones. (2008).** Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Bogotá.
- Morales, L., Sandoval, M., y Zúñiga, A. (2011).** El proceso de evaluación en la educación Preescolar. Recuperado de: https://evaluacionformativaparadocentes.wikispaces.com/file/view/EL_PROCE S...pdf
- Pascual, P. (2011).** Didáctica de la música infantil. Castellano: Prentice-Hall.
- Porlan, R. (2000).** El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla. Diada.
- Ramírez, J. (2003).** Instrumentos de evaluación a través de las competencias. Recuperado de: http://www.centrodemaestros.mx/programas/curso_basico/RAMIREZ_SANTANDER_Instrumentos_evaluacion.pdf
- Ruiz, M. (2012).** Técnicas e instrumentos de investigación. "POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO". Recuperado de: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

- Sánchez, P. (1993).** Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. Revista Perfiles Educativos. (61). Recuperado de: http://www.seduca2.uaemex.mx/Organismos/dgecyd/M3753/materiales/modIII/sesion_10.pdf
- Sanmartí, N., & Izquierdo, M. (2006).** Cambio y conservación en la enseñanza de las ciencias ante las TIC. En Alàs, A. Bartolomé, A. (Eds), Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela. Barcelona: Editorial Graó.
- Secretaría de Educación Pública. (2004).** La organización del trabajo en un aula multigrado. Recuperado de: <http://red-ler.org/organizacion-trabajo-aula-multigrado.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2012).** Diario Oficial de la Federación. Acuerdo 650 por el que se establece el Plan de estudios para la Formación de Maestros de Educación preescolar. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5264719&fecha=20/08/2012
- Shön, D. (1992).** La formación de profesionales reflexivos. Madrid: Paídos.
- Sunkel, G. (2009).** Las TIC en la educación en América Latina: visión panorámica. En R. Caneiro, J. Toscano, & T. Díaz Coord. (Eds.), Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid: Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana
- Zabala, A. (1993).** Aula de Innovación Educativa. Revista Aula de Innovación Educativa 11. Recuperado de: <http://www.grao.com/revistas/aula/011-la-educacion-infantil—determinacion-de-los-contenidos/los-ambitos-de-intervencion-en-la-e-infantil-y-el-enfoque-globalizador>

Anexos

Anexo 1. Planeación con el uso de las TIC

Jardín de Niños	ISIDRO FABELA	Grado y Grupo	3 "B"
Docente Titular	MARÍA ARACELI MIRANDA SUÁREZ	Docente en formación	ARLETTE SILVANA ROSAS REYES
NOMBRE DEL PROYECTO			
"QUE VEO EN EL MUSEO"			
TIEMPO		ORGANIZACIÓN	
7 días		Grupal, en binas e individual	
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO/ÁREA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	
Área de desarrollo personal y social	Artes	Expresión artística	
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS		
Familiarización con los elementos básicos de las artes	Reproduce escultura y pinturas que haya observado.		
RECURSOS	FINALIDAD		
Cañón, Computadora, Uso de las TIC, Arcilla, masa o plastilina, Papel, pinturas acrílicas o acuarelas.	Con estos recursos se pretende que el alumno reproduzca esculturas y pinturas que observa durante la visita virtual con el uso de las TIC		
PROPÓSITO	JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DEL PROYECTO		
Que el niño reproduzca pinturas y esculturas para conocer, identificar y asociarse con la diversidad de técnicas, materiales y colores, mediante la observación y análisis de un recorrido virtual de un museo de París.	Permite comprender que las obras son creaciones de personas con características similares a las de ellos o a las de algún conocido, así como que el proceso de creación artística toma tiempo, que es necesario observar y escuchar con cuidado para plasmar lo que se quiere hacer.		
INICIO	ESPACIO	TIEMPO	
Miércoles: Se comenzará preguntándoles a los alumnos si saben que es un museo y en qué consiste la visita virtual, qué es una escultura, qué es una pintura y para qué nos sirven, nombrando algunas técnicas, materiales y colores que se pueden utilizar para los trabajos. Se continuará con la explicación del museo de Louvre de París, tomando en cuenta la distancia, costos, tiempo, transporte e idioma.	Aula	10 minutos	
DESARROLLO	ESPACIO	TIEMPO	
Jueves: Se realizará el recorrido virtual en la computadora, al museo de Frida Khalo, guiado por la maestra, explicando las	Aula	30 minutos	

<p>características y leyendo las explicaciones de algunas pinturas, incluso de las más relevantes que se muestran en el museo. Pidiendo a los alumnos que centren su atención en su pintura y escultura favorita que les llame más la atención y haciendo énfasis en las fechas de las creaciones de éstas.</p> <p>Lunes:</p> <p>Se les mostrarán videos e imágenes de algunas pinturas y esculturas, tomando en cuenta las técnicas y los materiales que utiliza el autor de las mismas, dejándoles de tarea que impriman su fotografía preferida.</p>		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">ESPACIO</p>	<p style="text-align: center;">TIEMPO</p>
<p>Martes:</p> <p>Se les propondrá trabajar con masa, arcilla o plastilina y ellos elegirán la de su interés, para realizar la escultura que observaron durante el recorrido virtual.</p> <p>Miércoles:</p> <p>Se continuará con la pintura, en el cual deben realizar una réplica de la pintura que fue de su interés sin dejar de lado la fecha y la técnica que utiliza el autor.</p> <p>Viernes:</p> <p>Se escogerá un día para realizar una exposición con los padres de familia, con una breve explicación.</p>	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p style="text-align: center;">Patio</p>	<p style="text-align: center;">10 minutos</p> <p style="text-align: center;">30 minutos</p>
<p style="text-align: center;">TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</p>		<p style="text-align: center;">ADECUACIONES CURRICULARES</p>
<p style="text-align: center;">Observación (Diario de trabajo)</p> <p style="text-align: center;">Desempeño de los alumnos (Cuestionamientos)</p> <p style="text-align: center;">Análisis de desempeño (Lista de cotejo)</p>	<p style="text-align: center;">Espacio</p> <p style="text-align: center;">Tiempo</p>	
<p style="text-align: center;">JUSTIFICACIÓN</p>		
<p>Esto les permite comprender que las obras son creaciones de personas con características similares a las de ellos o a las de algún conocido, así como que el proceso de creación artística toma tiempo, que es necesario observar y escuchar con cuidado para plasmar lo que se quiere hacer.</p> <p>Aprendizajes Clave Para la educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.</p>		

Anexo 2. Instrumento de evaluación de los estilos de aprendizaje

Alumno:	Auditivo	Kinestésico	Visual
AGUILAR AGUILAR CRISTIAN			
ÁLVAREZ LUGO MATIAS			
BRISEÑO VÁZQUEZ JHARET			
DAVILA ACOSTA KEVIN OMAR			
DÍAZ VARGAS LUNA ERANDY			
DÍAZ VILLA ÁNGEL JESÚS			
ESCOBAR HERNANDEZ ANGEL			
HERNADEZ OSORIO YAHIR MANUEL			
HERNANDEZ CABRERA MARIO MAEL			
HERNANDEZ PADILLA CHELSEA ALIN			
HERNANDEZ VALENCIA JESHY VALERIA			
JUAREZ ROJAS IRVING GIOVANI			
LOPEZ CABAÑAS JOHAN FERNANDO			
LUNA CARMONA SANTIAGO			
MORALES HERNANDEZ ALEXIA ZOE			
OLIVO CRUZ JUAN FABIAN			
PEREZ GONZALEZ ABRIL NAHOMI			
RAMOS ORDOÑEZ SHARON DANAE			
REYNA LOPEZ MARJORIE ARIANNY			
RIVERO PEREZ SAMANTHA			
ROQUE MEJIA ANGEL DE JESUS			
SAN JUAN HERNANDEZ AXEL MATEO			
SANCHEZ FRANCO MATTY			
SANCHEZ GUTIERREZ ZOE			

SANCHEZ ZAVALA OSVALDO			
SOSA APARICIO SANTIAGO			
TOVAR RUELAS SANTIAGO ABISAI			
VAZQUEZ ANGELES ALLISON			
VAZQUEZ MARTINEZ SANTIAGO JAVIER			
VILLALOBOS RAMIREZ JANETH GUADALUPE			

Anexo 3. Entrevista realizada a la docente titular del grupo

Entrevista

¿Qué intereses tienen los alumnos?

Les interesa el uso de materiales variados, jugar con los juguetes del aula, usar el material, actividades que les generen retos y el trabajo entre pares.

¿En qué tipos de actividades ha visto que muestran mayor interés?

En el trabajo en equipo y en las que se utilizan materiales llamativos

¿Qué tipo de motivaciones tienen los alumnos?

Les gustan los juegos de competencia, en equipo y de reto

¿En qué actividades ha visto que muestran mayor motivación?

Cuando juegan y utilizan diversidad de materiales, en las que pueden interactuar con sus compañeros, las que requieren de tecnologías, aunque hay alumnos que todavía les cuesta un poco relacionarse con otros.



























































<p>De manera colaborativa se investigará que son las tecnologías de investigación y comunicación, posteriormente los alumnos realizarán un dibujo ilustrativo.</p> <p>TAREA: Investigar como utilizan las TIC en su vida cotidiana y realizar un dibujo.</p>		<p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p>
<p>Martes:</p> <p>Se comienza con el saludo de bienvenida.</p> <p>Se coloca la fecha.</p> <p>Se analiza y se platica sobre la investigación de las tecnologías, haciendo comentarios sobre el tema.</p> <p>Se jugará lotería con ayuda de la aplicación de “Baraja de lotería mexicana”</p>	<p>Aula</p>	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>45 minutos</p>
<p>Miércoles:</p> <p>Se comienza con el saludo de bienvenida.</p> <p>Se coloca la fecha.</p> <p>Pase de lista con la emoción que sienten.</p> <p>Se entonará la canción de “Las emociones” haciendo movimientos representando las emociones que se van mencionando.</p> <p>Se continúa con unas fotos grupales representando las emociones con nuestras caras.</p>	<p>Aula</p>	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p>
<p>Jueves:</p> <p>Se comienza con el saludo de bienvenida.</p> <p>Se coloca la fecha</p> <p>Pase de lista con la emoción que sienten.</p> <p>Se mostrará el video de “La danza del bullying” y hacer un dibujo.</p> <p>TAREA: Observa una noticia en televisión y realizar un dibujo significativo sobre la noticia.</p>	<p>Aula</p>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p>

<p>Viernes:</p> <p>Se comienza con el saludo de bienvenida.</p> <p>Se coloca la fecha</p> <p>Pase de lista con la emoción que sienten.</p> <p>Se platicará sobre las noticias que observaron en televisión.</p> <p>Se les proyectará un cortometraje de la película "Intensamente" rescatando las emociones que menciona. Al terminar el cortometraje, se les preguntará cuál es la emoción que sienten en ese momento.</p> <p>TAREA: Realizar una videollamada con algún amigo o compañero y tomar una fotografía.</p>	<p>Aula</p>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>45 minutos</p>
<p>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</p>		<p>ADECUACIONES CURRICULARES</p>
<p>Observación (Diario de trabajo)</p> <p>Desempeño de los alumnos (Cuestionamientos)</p> <p>Análisis de desempeño (Lista de cotejo)</p>	<p>Espacio</p> <p>Tiempo</p>	

Anexo 5. Planeación de proyecto con formato de situación de coronavirus

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
S E C U E N C I A D E A C T I V I D A D E S	<ul style="list-style-type: none"> Se investigará que son las tecnologías de investigación y comunicación, posteriormente escribirán el significado y realizarán un dibujo ilustrativo. (Enviar fotografía de la información con el dibujo) Investigar como utilizan las TIC en su vida cotidiana y realizar un dibujo. (Enviar foto del dibujo). 	<ul style="list-style-type: none"> Observar una noticia en televisión y realizar un dibujo significativo sobre la noticia. (Enviar foto observando la televisión y del dibujo) Realizar una videollamada con algún amigo o compañero y tomar una fotografía. 	<ul style="list-style-type: none"> Descargar y jugar con la aplicación "Súper ABC", que será enviada por la docente. (Enviar fotografía del alumno jugando). Realizar un video en el que cuenten cómo están pasando esta cuarentena en casa. (Enviar video). 	<ul style="list-style-type: none"> Descargar y jugar con la aplicación "Respira, piensa, actúa", dibujando la emoción con la que te identificas en ese momento. (Enviar fotografía del alumno jugando y de su dibujo). Grabar un audio cantando una canción con tu familia. (Enviar audio). 	<ul style="list-style-type: none"> Descargar "Youtube kids" y buscar el video: "Controlando las emociones en Super D-Series" y realiza un dibujo de la historia que más te gustó. (Enviar fotografía del niño viendo el video y de su dibujo). Utilizando el Whatsapp envía un mensaje a tu maestra, contándole si te gustaron las actividades de esta semana. (Enviar captura del chat).

Anexo 6. Instrumento de evaluación final del uso de las TIC

<p>Destacado </p> <p>(Siempre lo hace)</p> <p>Satisfactorio </p> <p>(Casi siempre lo hace/requiere apoyo)</p> <p>Suficiente </p> <p>(A veces lo hace, se le dificulta)</p> <p>Insuficiente </p> <p>(Aún no lo hace)</p>	Utiliza las TIC (App) para conocer y aprender las letras	Utiliza las TIC para comunicar el proceso que vive actualmente	Utiliza las TIC (App) para nombrar y reconocer sus emociones	Utiliza las TIC para convivir con su familia y mencionar lo que siente	Utiliza las TIC (App) como medio de búsqueda de información
AGUILAR AGUILAR CRISTIAN					
ALVAREZ LUGO MATIAS					
BRISEÑO VAZQUEZ JHARET					
DAVILA ACOSTA KEVIN OMAR					
DIAZ VARGAS LUNA ERANDY					
DIAZ VILLA ANGEL JESUS					
ESCOBAR HERNANDEZ ANGEL					
HERNADEZ OSORIO YAHIR MANUEL					
HERNANDEZ CABRERA MARIO MAEL					
HERNANDEZ PADILLA CHELSEA ALIN					
HERNANDEZ VALENCIA JESHY VALERIA					
JUAREZ ROJAS IRVING GIOVANI					
LOPEZ CABAÑAS JOHAN FERNANDO					
LUNA CARMONA					

SANTIAGO					
MORALES HERNANDEZ ALEXIA ZOE					
OLIVO CRUZ JUAN FABIAN					
PEREZ GONZALEZ ABRIL NAHOMI					
RAMOS ORDOÑEZ SHARON DANAÉ					
REYNA LOPEZ MARJORIE ARIANNY					
RIVERO PEREZ SAMANTHA					
ROQUE MEJIA ANGEL DE JESUS					
SAN JUAN HERNANDEZ AXEL MATEO					
SANCHEZ FRANCO MATTY					
SANCHEZ GUTIERREZ ZOE					
SANCHEZ ZAVALA OSVALDO					
SOSA APARICIO SANTIAGO					
TOVAR RUELAS SANTIAGO ABISAI					
VAZQUEZ ANGELES ALLISON					
VAZQUEZ MARTINEZ SANTIAGO JAVIER					
VILLALOBOS RAMIREZ JANET GUADALUPE					