

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Informe de Prácticas Profesionales

Las Estrategias de enseñanza para promover un ambiente
de aprendizaje

Presenta:

ALONDRA KARINA MELECIO GUERRERO

Asesor:

MTRA. JUDITH ARACELI GÓMEZ MUÑOZ

Julio, 2020.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.
Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

C. ALONDRA KARINA MELECIO GUERRERO
P R E S E N T E.

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: "*Las Estrategias de enseñanza para promover un ambiente de aprendizaje*", que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente


MTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
Director Escolar

Agradecimientos y Dedicatorias.

Quiero comenzar agradeciendo a la Maestra Judith quien fue mi asesora y compañera de trabajo durante este tiempo, por toda la ayuda brindada y sus palabras de aliento.

A la Escuela Normal de Tecámac y a los docentes que me dieron clases que jamás se cansaron de enseñarnos y estaban dispuestos a resolver cualquier duda que tuviéramos.

Así mismo quiero dedicar este trabajo a mis padres, Raúl y Marcela quienes me inculcaron lo primordial en esta vida, valores, por todo el esfuerzo, el apoyo para que yo culminaré mi carrera. A mi tía Lucy que es como mi segunda madre, a quien admiro por ser como es y querer ayudar siempre a quien lo necesita, por el apoyo y por estar cuando más lo necesito sin importar nada.

A mis hermanos con quienes he compartido gran parte de mi vida y son parte fundamental en lo que hago todos los días.

Con todo el amor a mi hija Isa porque todo lo que hago ahora es para ella y por ella, es mi más grande inspiración. Para mi pareja Emanuel que me ha apoyado en los momentos más difíciles.

A mi abuelita Socorro que siempre me llenaba de palabras de aliento para seguir adelante, porque sé que sólo quiere verme triunfar. A César que siempre me ha dado su apoyo incondicional y es un gran ejemplo de persistencia y esfuerzo. A Abigail, mi compañera de cada fin de semana, una de mis inspiraciones y mi consejera para cada situación en cualquier momento. De igual manera a todos mis seres queridos ya que cada uno aportó a mi formación cosas buenas que me ayudaron a seguir adelante, por todo el apoyo, las palabras y los momentos compartidos que me hacían recargar fuerzas para continuar.

Y por supuesto dedico este trabajo a mis amigas Vanessa, Andrea, Carina, Sarahí, Gema y Marisol que fueron mis compañeras a lo largo de este gran viaje

que fue mi formación y con las que culminé este trayecto lleno de experiencias personales y académicas. Por enseñarme el valor de la amistad y la lealtad.

Por último, dedico este trabajo a todas las personas que he conocido y que son un ejemplo de vida.

ÍNDICE

Introducción.	5
Descripción y focalización del problema	8
Revisión teórica	9
Acciones y estrategias que se definen como alternativas de solución	10
Análisis del contexto en el que se realiza la mejora	11
Descripción de las prácticas de interacción que existen en el aula	12
Las situaciones relacionadas con el aprendizaje	13
Las situaciones relacionadas con el curriculum	13
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	17
Primera acción del ciclo:	17
Descripción de lo que se hizo de la acción	17
Análisis del sentido de la acción	19
Confrontación de la acción	20
Reconstrucción del sentido de la acción	21
Segunda acción del ciclo:	22
Descripción de lo que se hizo de la acción.	22
Análisis del sentido de la acción	25
Confrontación de la acción	26
Reconstrucción de la acción	27
Tercera acción del ciclo:	27
Descripción de lo que se hizo de la acción:	27
Análisis del sentido de la acción	29
Confrontación de la acción:	31
Reconstrucción de la acción.	32
Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias	37
Anexos	39

Introducción.

El presente documento de titulación ordena una experiencia de práctica profesional, desarrollada en el Jardín de Niños “Motolinia”, perteneciente al Valle del estado de México, ubicado en la localidad de Ojo de Agua.

Por las condiciones de interés personal para la culminación de la formación inicial como futura docente, se considera la modalidad de titulación: “Informe de Prácticas Profesionales”, para la obtención del grado de Licenciada en Educación Preescolar.

Refiere al tema de las estrategias de enseñanza como el dilema de la propia práctica, que tiene como impacto promover un ambiente de aprendizaje en el trabajo con un grupo de educación preescolar. Por tal motivo, cobra relevancia porque es un deseo de tipo profesional mejorar y brindar elementos prácticos para que este aspecto pedagógico de la propia práctica, se atienda al adquirir un dominio conceptual y procedimental para implementar algunas estrategias de enseñanza.

En este trabajo se resalta la participación indirecta de la docente titular del grupo de preescolar y los niños, como coprotagonistas de la transformación de una docente en formación de 7^o y 8^o semestre.

El objetivo: fortalecer el dominio conceptual y procedimental de las estrategias de enseñanza mediante un plan de acción para promover un ambiente de aprendizaje en la educación preescolar.

La motivación principal para realizar este informe de prácticas profesionales se categoriza en la dimensión didáctica del ámbito pedagógico para lograr

aprendizajes en los niños, mismos que refieren el nivel de alcance de las competencias profesionales de la docencia y el perfil deseado.

La competencia que se identifica para emprender la mejora y fortalecimiento durante la práctica en este informe es: “genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.” Focalizando la unidad de competencia específica: “utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.”

Se realizó con las bases de la investigación acción, por la característica distintiva de ser una modalidad que contempla ciclos reflexivos en espiral, considerándose como ejercicio académico que permite mejorar la relación entre teoría educativa y autodesarrollo profesional.

Basado en el modelo de Whithehead porque permitió experimentar el problema en la práctica, encontrar los pasos para llegar a la solución, ponerlos en práctica y evaluar lo que se llevó a cabo, siguiendo tres ciclos de acción que llevaron a transformar la práctica.

Su estructura consta de cinco apartados clave: el plan de acción (enuncia focalización del problema, revisión teórica, acciones-estrategias, análisis del contexto y temporalidad), el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta en marcha (acciones del ciclo de acción) y conclusiones y recomendaciones, así como referencias bibliográficas y anexo.

Plan de Acción.

La metodología de este informe, considera la escritura de un documento que analiza y reflexiona el propio proceso de intervención que se realiza en periodos de práctica profesional a partir de un plan de acción.

Precisa que la modalidad de informe refiere a la documentación del proceso de intervención de la docente en formación, con la finalidad de reflexionar y mejorar algunos aspectos de la práctica y el plan de acción es el conjunto de estrategias que se ponen en marcha para trabajar en la mejora de la práctica.

En conclusión, el plan de acción se trabaja dentro del informe para observar los cambios en la práctica describiendo las acciones, estrategias, métodos y procedimientos que se llevan a cabo con la finalidad de mejorar el aspecto de la práctica: el dominio conceptual de estrategias de enseñanza para crear ambientes de aprendizaje.

El plan de acción es considerado por el documento de orientaciones académicas para la elaboración del documento de titulación, como una “acción estratégica”, donde se analiza y reflexiona el diseño y la puesta en marcha de lo que como futura docente desee transformar. Dicha acción estratégica permitió emprender un ciclo de acciones registradas y organizadas para analizar y reflexionar los efectos en y sobre la propia práctica, como elemento importante que sustenta este informe.

Es importante señalar que este plan de acción se estructura a partir de cuatro puntos: la descripción y focalización del problema, propósitos, revisión teórica, acciones y estrategias; respaldadas en el análisis del contexto educativo donde se da la transformación de la práctica al considerar las interacciones en el aula, como su relación con el currículum y las formas de evaluación y resultados que se pretenden en ese contexto social-educativo.

Descripción y focalización del problema

La ruta que se siguió para describir y focalizar el problema, se logró a partir de un análisis y reflexión del estado de la formación inicial con respecto al perfil de egreso que se enuncia en el acuerdo 650 por el que se establece el Plan de Estudios 2012 para la Formación de Docentes en la Licenciatura de Educación Preescolar; descubriendo que la competencia profesional: “genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”, es la que se retoma y se atiende, focalizando la unidad de competencia específica: “utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje”.

En ese sentido, con la consciencia de cerrar la brecha de la formación inicial docente con éxito, se aprovecharon las prácticas profesionales del 7º y 8º semestre en un contexto de un jardín de niños, donde se emprende el desafío tomando la decisión de atender a la brevedad posible el área de oportunidad que implicó la urgencia de un dominio conceptual y procedimental de las estrategias de enseñanza, lo que ocasiona la situación problema de la falta de un ambiente de aprendizaje para captar la atención de los niños, teniendo como consecuencia la dificultad en el logro de los aprendizajes deseados de plan y programa de educación preescolar.

El objetivo de este informe es concretar las competencias profesionales que caracterizan un perfil de egreso. El propósito formativo de este trabajo tiene la intención de fortalecer el dominio conceptual y procedimental de algunas estrategias de enseñanza para promover un ambiente de aprendizaje que logre favorecer las competencias de los niños en educación preescolar. Teniendo como propósitos específicos:

1. Investigar los principales conceptos y tipos de estrategias de enseñanza así como sus procedimientos de diseño.

2. Planear y desarrollar algunas estrategias de enseñanza generando un ambiente de aprendizaje en el trabajo del aula.
3. Evaluar la puesta en práctica de las estrategias de enseñanza en ambiente de aprendizaje y la valoración de la competencia profesional a partir de un proceso de reflexión cíclico.

Revisión teórica

Para el logro del objetivo y cumplimiento de esos propósitos específicos, se procedió a la selección de una base teórica, que al revisar de manera profunda y progresiva se logró en cierto nivel la mejora de un aspecto de la práctica profesional y el logro de los aprendizajes de los pequeños en edad preescolar. Organizada de la siguiente manera:

1. Se retoma a Díaz Barriga (2001) para el dominio necesario de varios conceptos esenciales: estrategia, estrategia de enseñanza y procedimientos para llevarlas a cabo.
2. De la misma manera, se recupera a Rodolfo Feo (2010), con la finalidad de precisar los pasos metodológicos para adaptar las estrategias de enseñanza en un grado de educación preescolar. Considerando que las estrategias de enseñanza fortalecen las necesidades del contexto en el que se desarrolla la práctica, facilitando la creación de ambientes de aprendizaje.
3. De forma necesaria también se considera a Ricard Marí Molla (2001), y Buisán y Marín (2001) para profundizar en el concepto de diagnóstico, así como su relevancia en la planeación de las estrategias de enseñanza, tomando en cuenta su definición y cómo se realiza para promover ambientes de aprendizaje.
4. Para afianzar la estrategia en un ambiente de aprendizaje se rescata Bransford y Duarte (2007), quienes comentan que es un escenario propicio

que contempla la interacción de contenidos, recursos, materiales, tiempos y espacios.

5. Y por la tendencia actual de manera obligatoria, el documento de la Nueva Escuela Mexicana, que indican el proceso necesario de revisión y reflexión para mejorar la práctica en el aula, considerando a las estrategias de enseñanza como el trampolín para generar ambientes de aprendizaje.

Acciones y estrategias que se definen como alternativas de solución

Para el diseño de las acciones y estrategias se considera lo que Latorre (2007) precisa, indicando que una acción, es la lógica del docente para fundamentar la propia labor y una estrategia es la decisión concluyente para afrontar el dilema educativo de la propia práctica (el dominio y procedimientos de estrategias de enseñanza para generar un ambiente de aprendizaje); ambas dan sustento metodológico al ciclo de acciones que se proponen en este trabajo por el proceso de indagación e investigación práctico-teórico-práctico que requirió.

El ciclo de acciones en esta modalidad de titulación (informe de prácticas), determina como propósito: fortalecer el dominio conceptual de todo lo que implica una estrategia de enseñanza en el trabajo con niños que cursan su educación preescolar; apoyadas en estrategias de atención como: lectura profunda, selección y delimitación de autores, así como poner en juego las habilidades de estudio (pregunta respuesta), para atender el área de oportunidad a partir de la reflexión sobre la intervención en el aula; cabe precisar que las preguntas orientaron la investigación específica del problema de la propia práctica: las estrategias de enseñanza para crear ambientes de aprendizaje.

A continuación, se presenta el siguiente un cuadro de doble entrada que organiza el ciclo de acciones y estrategias:

CICLO DE ACCIONES Y ESTRATEGIAS	
Ciclo de acción	Estrategia
1. Investigación de conceptos y estrategias de enseñanza así como sus procedimientos de diseño.	Identificación de textos. Lectura de textos. Selección de textos. Identificación de conceptos. Reflexión de la práctica.
2. Movilización del dominio conceptual al planear algunas estrategias de enseñanza para prever los procedimientos del diseño en ambiente de aprendizaje.	Análisis de información. Diagnósticos de grupo. Planeación didáctica de estrategias de enseñanza y generación de ambientes de aprendizaje.
3. Evaluación de la aplicación de estrategias de enseñanza en un ambiente para el logro de aprendizajes y mejora de la práctica.	Reflexión en y de la aplicación del concepto. Evaluación de la puesta en práctica de estrategias de enseñanza para ambientes de aprendizaje. Apreciación de logro de aprendizajes.

Análisis del contexto en el que se realiza la mejora

El contexto social en que se realizó la mejora de la práctica, contempla dos escenarios donde se culmina la formación inicial para ser docente. El primero refiere a la Escuela Normal de Tecámac quien brindó todos los elementos de estudio (bases teóricas, metodológicas, didácticas y técnicas) y el segundo a la instancia de prácticas: Jardín de Niños: Motolinia, quien acompañó la movilidad de esos elementos de estudio para atender los requerimientos específicos que exige una docencia de calidad.

La exigencia del contexto (comunidad-jardín de niños) en la práctica profesional que se realizó, demandaba docentes frente a grupo con conocimiento y dominio de lo que se tiene que hacer; así como contemplar el involucramiento en el trabajo con padres de familia, quienes mostraron el compromiso por apoyar el desarrollo y proceso de aprendizaje de sus hijos, respetando las formas de aprender sin exigir ejercicios en cuaderno.

En el contexto institucional, el trabajo fue guiado por la toma de decisiones de la líder (directora del jardín de niños), al trazar pautas de trabajo que reflejaron la necesidad de diagnosticar y seleccionar información específica que contempló un diagnóstico para aplicar estrategias de enseñanza que procuraron un ambiente de aprendizajes.

Descripción de las prácticas de interacción que existen en el aula

En el contexto áulico las experiencias de interacción, fueron consideradas desde el diseño hasta la aplicación de actividades, acorde a propósitos y finalidades educativas que plan y programa de estudios de educación preescolar priorizan, dando la libertad de ser flexibles por la caracterización que el grupo manifestó a la hora de emprender un ambiente que rescató la puesta en marcha de estrategias para generar un buen ambiente en el trabajo institucional.

En el aula se tuvo la posibilidad de adaptar y desarrollar estrategias de enseñanza acorde a las necesidades e intereses de los alumnos. En un panorama general las necesidades estuvieron situadas en la formación de ciudadanos; es decir, en personas que desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo.

Las situaciones relacionadas con el aprendizaje

En el contexto de aprendizaje, las situaciones exigieron condiciones de curiosidad (inmersas en lo que es la dimensión didáctica), que demandaban que los niños tuvieran sus sustentos propios para todo lo que se les proponía, generando aproximaciones para la vida real.

De esta manera, se consideró que el contexto fue idóneo para fortalecer el dominio de las estrategias de enseñanza, teniendo como resultado la generación de ambientes para que los niños aprendan. Se reconoció que tiene como fortalezas que utilizan y potencian el juego como la estrategia de enseñanza prioritaria y contemplan escenarios para el logro de los aprendizajes esperados que se indican desde el plan y programa de educación preescolar.

Las situaciones relacionadas con el curriculum

El trabajo de los contenidos curriculares en el Jardín de Niños “Motolinia”, indicaron que el docente actúe como guía del proceso de aprendizaje de los niños, planeando y aplicando estrategias de enseñanza adecuadas (toman en cuenta las características de los niños), para facilitar al alumno que aprenda de acuerdo a lo que necesita.

Las condiciones en que se atendió la necesidad de aprendizaje de los niños se basaron en la aplicación del currículum, al tomar decisiones para decidir la estrategia de enseñanza más adecuada para trabajar un ámbito, campo o área de

formación, procurando los procesos en escenarios de aprendizaje que consideraron el saber previo que tiene el niño con el nuevo saber.

Las situaciones relacionadas con la evaluación y sus resultados

En los escenarios de aprendizaje que se contempló que la docente titular en el aula aplica estrategias de enseñanza; y por ende, se apreció que su proceder estuvo encaminado a la generación de ambientes para evaluar procesos de aprendizajes.

Las situaciones de evaluación que se distinguieron en las estrategias de enseñanza de la docente, presentan experiencias observables que acercan a la comprensión de una realidad con hábitos para el aprendizaje de la lectura, escritura, el desarrollo de la memorización, comprensión.

Temporalidad del trabajo

Conocer las bondades del contexto social de prácticas, facilitó y motivó la atención del aspecto de mejora de la práctica y ayudó a reconocer la necesidad de utilizar la metodología de investigación acción, porque permitió la transformación inicial de un aspecto de la práctica en un tiempo determinado.

En este sentido, este informe se conformó con experiencias de la práctica profesional que se vivenciaron a lo largo de los dos últimos semestres (7° y 8°) de la Licenciatura en Educación Preescolar; con la siguiente temporalidad que se esquematiza y se presenta a continuación.

<p>Temporalidad del plan de acción</p>

Ciclos de acción	Estrategia	Periodo	Evidencias
<p>1. Investigación de conceptos y estrategias de enseñanza así como sus procedimientos de diseño.</p>	<p>Identificación, y lectura d selección e textos.</p> <p>Identificación d e conceptos.</p> <p>Diagnóstico y reflexión l a de práctica.</p>	<p><u>7º semestre</u></p> <p>Estancia en la Escuela Normal para la preparación de la 1ª jornada de prácticas y aplicación durante la estancia en el Jardín de Niños.</p>	<p>Palabras clave.</p> <p>Definiciones.</p> <p>Comprensión de conceptos.</p> <p>Hallazgo de concepto y dominio.</p>
<p>2. Movilización del dominio conceptual de estrategias de enseñanza al planear los procedimientos del diseño para un ambiente de aprendizaje.</p>	<p>Análisis y reflexión d e información.</p> <p>Planeación de e estrategias d e enseñanza e generación y d e ambientes e de aprendizaje.</p>	<p>Estancia en la Escuela Normal en preparación de la 2ª jornada de prácticas y aplicación durante la estancia en el Jardín de Niños.</p>	<p>Diagnóstico contextual de procesos de aprendizaje.</p> <p>Planeaciones.</p>

<p>3. Evaluación de la aplicación de estrategias de enseñanza en un ambiente para el logro de aprendizajes y mejora de la práctica.</p>	<p>Reflexión en y de la aplicación del concepto.</p> <p>Evaluación de la puesta en práctica de estrategias de enseñanza para ambientes de aprendizaje.</p> <p>Apreciación de logro de aprendizajes.</p>	<p><u>8º semestre</u></p> <p>Estancia en la Escuela Normal en preparación de la 1ª y 2ª jornada de prácticas y aplicación en el Jardín de Niños</p> <p>*Se contempla como nota aclaratoria que la 2ª jornada de prácticas se realizó a distancia por la emergencia de salud al tener un confinamiento por la pandemia del COVID-19.</p>	<p>Instrumentos de autoevaluación.</p> <p>Diario de prácticas.</p>
---	---	---	--

La temporalidad del plan de acción indica las acciones estratégicas graduadas y secuenciadas que puso en marcha la docente en formación para la mejora de su aspecto de la práctica, con la posibilidad metodológica de observar, registrar, analizar, reflexionar y documentar los efectos en, durante y sobre la práctica.

Metodológicamente este plan de acción en este informe de prácticas fue considerado como el elemento crucial de esta realidad documentada. Es decir; es el desglose procesual de intenciones formativas con acciones propias, que se implementaron para observar y documentar el efecto de transformación de la propia práctica

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Este apartado se desarrolla con cuatro fases de reflexión que refieren al ciclo de Smith (1991), basadas en la descripción, inspiración, confrontación y reconstrucción; mismas que se utilizaron de manera tácita en la gama de acciones y estrategias del ciclo de acción, sustentadas en la noción de la mejora del contexto educativo y social (Latorre 2007, pág. 23). Es decir, resalta la labor de la docente en formación al plantear y reflexionar las estrategias de enseñanza que fortalecieron escenarios de aprendizaje y al mismo tiempo el proceso de transformación del trabajo en el aula.

Primera acción del ciclo:

- Investigación de conceptos y estrategias de enseñanza así como sus procedimientos de diseño

Descripción de lo que se hizo de la acción

La necesidad de llegar con elementos conceptuales a la primera jornada de práctica profesional del 7º semestre, orientó previamente la indagación e identificación de lecturas específicas para seleccionar aquellas que ayudaron a atender la necesidad de conocer.

De manera personal, la necesidad profesional se situó en identificar y profundizar en palabras clave (estrategia, enseñanza y estrategias de enseñanza), que provocaron el problema en la práctica.

Se procedió a reconocer documentos clave que se articularon con la formación inicial para la docencia y el ámbito de acción, considerando en la ampliación del conocimiento de dichas palabras clave el documento de la Nueva

Escuela Mexicana y Aprendizajes clave, para comprender el enfoque curricular que refiere al proceso pedagógico-didáctico.

Se comprendió que una estrategia es una decisión consciente que toma en cuenta el docente, para propiciar la colaboración e interdependencia entre los contenidos de aprendizaje y las formas de relación entre sí; y una enseñanza es el conocimiento que tiene el docente con respecto al abordaje de un aprendizaje.

En ese mismo enfoque, se emprendió la tarea de recapitular qué es una estrategia de enseñanza, encontrando y concluyendo que son los procedimientos que utiliza el docente para generar ambientes de aprendizaje (ver anexo 1: cuadro de conceptos).

En correspondencia con la necesidad de movilizar el conocimiento de esas palabras clave durante la primera estancia en el jardín de niños, se hizo indispensable delimitar la acción en la unidad de competencia específica: “Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje”, que se desprendió de la competencia profesional: “genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.”

En esa necesidad de seguir ampliando el conocimiento de dichos conceptos, se identificó que el enfoque didáctico de la estrategia de enseñanza es el que propicia la interacción entre los individuos y fomenta el compromiso social (dos elementos a considerar para un ambiente de aprendizaje).

A partir de la revisión de la Nueva Escuela Mexicana se reflexionó sobre la colaboración e interacción que provoca una estrategia de enseñanza, dando cuenta que los pequeños no compiten entre sí, sino todo lo contrario; implicó poner al servicio de los demás las capacidades y habilidades para beneficio de todos.

Con esa idea de la estrategia de enseñanza, se generaron escenarios para formar equipos y alcanzar resultados en los aprendizajes de todos, procurando el bien común y propiciando el aprender juntos para resolver problemas en conjunto.

Desde esa perspectiva, se identificó que el papel del docente en una estrategia de enseñanza, consiste en estimular la participación del grupo y desarrollar las capacidades individuales de sus alumnos; promoviendo la confianza y motivación para resolver problemas de la vida diaria de manera conjunta.

Análisis del sentido de la acción

La búsqueda de los conceptos clave, despertaron la inspiración por ahondar en el sentido de qué es una estrategia, descubriendo que Pozo (2000), precisa que una estrategia es un procedimiento que se aplica de modo controlado dentro de un plan diseñado con el fin de conseguir una meta fijada.

Así mismo, en contraste con Díaz Barriga (2001); las estrategias de enseñanza se aprovechan en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

En ese sentido, comprendí que las estrategias de enseñanza corresponden al docente, lo que permitió tener mayor claridad sobre la mejora del aspecto propio de la práctica; despertó la curiosidad por buscar aquellas estrategias específicas que se facilitaron para implementar en el aula logrando la creación de un ambiente de aprendizaje.

De la misma manera, se realizó la investigación de cómo se puede evaluar una estrategia de enseñanza, en donde se encontró que se realiza a través de la autoevaluación; por tanto se analizó que entonces se necesita de un instrumento

para recuperar aquellos saberes que se van construyendo acerca de la enseñanza para ir transformando la misma práctica.

Las estrategias de enseñanza se acompañaron de interrogantes acerca de lo que se hizo y para que se aprendió y a su vez, contribuyeron como docente para tener un posicionamiento en grupo de una manera distinta al pensar la forma de enseñanza y la generación de ambientes de aprendizaje. Parafraseando a Cavalli lo considera como el aporte que contribuye en la acción docente, porque busca explicaciones fundamentadas y permite incursionar en nuevas estrategias.

Este nuevo conocimiento que se aprendió, fortaleció habilidades de búsqueda, revisión y selección de diversas lecturas y autores, considerando las más pertinentes con respecto al contexto local de trabajo del jardín de niños, siendo consciente de tomar la decisión por considerar las perspectivas teóricas de: Díaz Barriga, Pozo, Cavalli, Monereo, etc.

A partir de la información anterior que se formalizó en dos estancias de formación (Escuela Normal y Jardín de Niños), se reconoció que cuando no se afianzan bien los conocimientos de estudio durante la formación inicial de docentes, se enfrentan retos de experiencias fallidas, teniendo como resultado un caos en el trabajo con el grupo; captar la atención de los niños se vuelve un sufrimiento que altera las formas de actuar y de dar las indicaciones o precisiones para desatar la acción del aprendizaje.

Confrontación de la acción

Confrontar los procesos de seguimiento de lo que se hizo con respecto a las estrategias de enseñanza, implicó que celosamente se realizarán ejercicios más reflexivos que provocaron de manera natural la necesidad de movilizar los conceptos que se profundizaron, mediante el procedimiento de preguntas y

respuestas que marcaron la relevancia del propio quehacer docente para identificar qué fue lo que se hizo, apreciando la propuesta que se fue generando a partir de la comprensión de los conceptos clave. Comprobando este proceder de la práctica, lo relaciono con lo que Cavalli comenta al decir que el docente debe tener explicaciones fundamentadas para incursionar en la implementación de nuevas estrategias.

La pertinencia por saber qué se logró, despertó la curiosidad y preocupación por asumir la responsabilidad que se tiene para el trabajo en el aula, así como la decisión consciente de planear momentos adecuados para implementar una o varias estrategias de enseñanza, de las cuales dependió su diseño y especificación de la situación que se trabajó configurando de la misma manera el papel propio de ser docente. Lo anterior, Pozo lo refiere como las comprensiones mentales que el docente realiza para renovarse.

A manera de conclusión, de este primer ciclo de acción, se queda el aprendizaje de que ampliar la información de conceptos clave, es el principio que lleva al docente a replantear lo que hace y mejorar en la competencia que refiere a la implementación de estrategias de enseñanza para promover un ambiente de aprendizaje.

Reconstrucción del sentido de la acción

Finiquito este proceder de este ciclo de acción, citando a Mayer, R. (1984); al recuperar que “las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 141), exponiendo un constructo personal: las estrategias de enseñanza son las acciones que están a cargo de quien dirige el timón de la instrucción en el escenario de aprendizaje.

Por tanto, el siguiente ciclo de acción se configura en dinamizar ese conocimiento en el momento previo del trabajo en el aula, reflejándolo en el diseño de estrategias para emprender el bosquejo de un ambiente de aprendizaje.

Segunda acción del ciclo:

- Movilización del dominio conceptual de algunas estrategias de enseñanza a planear los procedimientos del diseño en ambiente de aprendizaje.

Descripción de lo que se hizo de la acción.

De acuerdo con el contexto institucional y áulico donde se realizó la práctica profesional, fue apremiante movilizar el conocimiento que se profundizó en la primera acción de este ciclo, al comprender que en los momentos de práctica frente al trabajo con los niños del grupo, quien lleva el timón de la instrucción en un escenario de aprendizaje es totalmente responsabilidad del docente.


Por ello, en esta segunda acción se informa cómo fue el papel que se desempeñó durante la segunda jornada de prácticas profesionales del 7º semestre en el jardín de niños, al responsabilizarme de dirigir el timón de la instrucción que contempla un ambiente de aprendizaje.

La movilización de saberes, significó poner en práctica lo que se aprendió en el momento y en los contextos oportunos; lo anterior, está en acuerdo a lo que se indica en Plan y Programas de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012, documento de Aprendizajes Clave y Guía de la Educadora 2017, mismos que refieren lo que significa ser competente. Y ser competente indicó que la actividad del docente reflejó un dominio conceptual del conocimiento que fue aprendido; en otras palabras significó que el docente fue capaz de encontrar la

forma o el hecho de que el alumno consiguiera entender el porqué, para qué y el cómo existen determinados fenómenos o situaciones que pasan en la vida cotidiana.

Con lo anterior, fue importante entender que la estrategia se reflejó cuando como futura docente tomé el timón y puse en juego una toma de decisiones; que según lo expuesto por Monereo, implicó pensar en preparar todo un ambiente que permitió al alumno aprender en situación para ser capaz de analizar, criticar y sistematizar determinados conocimientos.

Las estrategias de enseñanza son las que permiten aprender en situación, al respecto Díaz Barriga las define como los "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos". Y son parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permitió alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad.

Algunas estrategias de enseñanza que se planearon y se implementaron con respecto a su funcionalidad en la generación de ambientes de aprendizaje fueron:  Estrategias pre interrogantes: se implementaron para conocer los saberes previos de los niños y captar sus gustos e intereses, ya que para generar un ambiente de aprendizaje fue fundamental esa información, así como saber también del contexto físico y social en el que interactúan. (Ver anexo 2: conocimiento de los niños)

Esta estrategia se utilizó de manera permanente, cada vez que implicaba preparar un ambiente para desarrollar un contenido de aprendizaje, a los niños se les preguntó: ¿qué es lo que conocen de lo que vamos a ver?, ¿en dónde quieren que lo realicemos? ¿Qué material quieren que preparemos? ¿Lo quieren hacer solos o con sus compañeros?... por considerar algunas interrogantes que ayudaron a que expresaran sus conocimientos previos al respecto.

La estrategia ayudó para captar la atención de los niños, pues al momento de dar la consigna para alguna actividad, situación de aprendizaje o secuencia didáctica estaban muy atentos a lo que iban a realizar. Un ejemplo de ello fue cuando a partir de la secuencia didáctica: “Día de San Valentín”, se captó la atención con la siguientes consigna: “cierren los ojos y piensen en el amigo con el que juegan”, “imaginen que les gustaría regalarle”, “a qué jugarían los dos con ese regalo o qué es lo que harían”...

En esas consignas, se consideró la promoción de nuevos aprendizajes (la expresión de características de su amigo), en un espacio físico de interacción (generando un escenario de plenaria), con la finalidad de activar el conocimiento previo dándose cuenta ellos mismo del conocimiento nuevo (viste ya le dije que es mi amigo).

- Estrategia de actividad generadora de información previa: se efectuaron para orientar y mantener la atención de los niños (cuando se despertaba la curiosidad por saber por qué se dan regalos el día de San Valentín), ayudaron para que al gestar el ambiente de aprendizaje los niños tuvieran claras las intenciones educativas u objetivos del para qué participar en lo que se les proponía (reconocieron y valoraron costumbres y tradiciones), llevándolos a encontrar el sentido de lo que iban descubriendo y aprendiendo a la vez (cuando referían su emociones a sus compañeros al decir te quiero amigo).

Este tipo de estrategia especialmente fue más funcional para el trabajo del campo de exploración del medio natural y social, pues cuando realizamos experimentos (observación de la germinación), se complementó con la estrategia anterior porque requería de preguntas (¿qué notan de diferente?) para acompañar la aprobación o desaprobación de sus hipótesis que planteaban (“le echo agua y mañana ya estará grande”). Para mantener su atención mientras se les daba la consigna de cada de las actividades al

mismo tiempo que se les mostró el espacio acondicionado con materiales y reglas para poder realizar su experimento de la germinación y registrar sus aprendizajes.

- Estrategias de preguntas insertadas, ilustraciones: se utilizó para localizar y mantener la atención de los niños durante el tiempo de enseñanza, cuando se les presentaba alguna actividad se consideró material ilustrado en el espacio físico y condicionaba el ambiente para ver vídeos o cuando se dejaba alguna investigación que era necesario que se representara con imágenes para ser explicada en un escenario tipo foro o para la plenaria, involucrando a los padres de familia como parte de ese contexto social en el que reconocí que los sujetos son los elementos motivadores para enfrentar un escenario de aprendizaje.
- Estrategias de organizadores previos o de analogías: se implementaron para potenciar los enlaces de conocimientos previos y la información nueva que se iba aprendiendo, con ello se fue asegurando un ambiente dinámico donde se incluían las estrategias anteriores, pues se afianzaron con la elaboración de cuadros de registro en papel bond en donde identificaron sus nombres de los niños participantes y sus opiniones antes de la actividad y después de está finalizando con comparaciones y dar cuenta en qué cambio. (Ver anexo 3)

Análisis del sentido de la acción

Considerar la implementación de estrategias de enseñanza para generar ambientes de aprendizaje, posibilitó un mayor dominio de trabajo en el grupo al planear previamente las preguntas, los materiales, los recursos, el movimiento del

espacio físico, la consideración de otros espacios y otros participantes (padres de familia), esto generó mayor interés y entusiasmo por las actividades propuestas.

A partir de la experiencia de este ciclo de acción, se consideró que para el diseño y aplicación de estrategias fue necesario determinar primeramente la intención (propiciar un ambiente de aprendizaje), misma que se fue alineando con los propósitos de aprendizaje, las competencias a desarrollar y las formas de aprendizaje de los alumnos.

Se precisó la orientación de la estrategia de enseñanza (qué y para qué), conforme a los enfoques de los campos formativos o áreas de formación académica, que se constituyeron como los cimientos para generar ambientes de aprendizaje de manera formal y específica, para que los alumnos estuvieran en condiciones de desarrollarse y aprender conforme avanzaban los días.

Se consideró las condiciones en que se plantearon estrategias de enseñanza y se adecuaron al tomar la decisión de qué competencias y aprendizajes se pretendieron promover en los alumnos, pensando al mismo tiempo en los escenarios de atención que consideraron los conocimientos necesarios a aprender (saberes previos).

Confrontación de la acción

Para el diseño y aplicación de las estrategias de enseñanza fue necesario considerar las suposiciones teóricas que se fueron construyendo como orientaciones (Estrategia = toma de decisión, Enseñanza = conocimiento, Estrategia de enseñanza = procedimientos, Ambiente = escenario, Aprendizaje = nuevos conocimiento, Ambiente de aprendizaje = escenario o contexto flexible), contruidos desde lo que indicaban los autores revisados, reconociendo tener un orden lógico deductivo que permitió tener presente las categorías conceptuales.

De la misma manera, se consideró en esa movilidad de conocimiento los afirmaciones pedagógicas, las cuales fueron indicando los procesos que orientaron la promoción de ambientes de aprendizaje (reconocimiento del enfoque del Plan de Estudios y del Nuevo Modelo Educativo que piden centrar la enseñanza en competencias con un enfoque inclusivo que atiende a la diversidad con bases de un modelo constructivista que centra el aprendizaje en los sujetos que aprenden), retomando tres ejes: la concepción de enseñanza, el papel del docente y el papel del pequeño de preescolar.

También se retomaron las suposiciones metodológicas que indicaron el objeto formal de la didáctica; es decir, se indicó el método a aplicar en la enseñanza desde una base teórica-práctica que permitió fijar el objetivo, procedimientos, implementar acuerdos, cuidar y mantener un orden, así como argumentar la práctica.

Reconstrucción de la acción

Considerando lo que implicó la primera acción del dominio con respecto a lo que se quiere hacer y ser, en corresponsabilidad con esta segunda acción, se reconoció que el proceso de mejora debe fortalecerse con un sentido de responsabilidad más riguroso.

Es necesario seguir respondiendo a la exigencia que demandan el niño a través de la flexibilidad de las estrategias de enseñanza, para considerar la promoción de un ambiente de aprendizaje acompañado de una situación de evaluación.

Es decir, la práctica de una estrategia de enseñanza debe ser un modelo de vida en y para la labor, por lo que para dar cumplimiento a esta creencia y postura fue necesario reconsiderar toda la ruta que se fue gestando, planeando su

culminación con un momento de evaluación que permitió hacer más evidente este proceso de mejora con la instrumentación de un proceso reflexivo que orientó a la evaluación de la aplicación de estrategias de enseñanza en un ambiente de aprendizaje; desprendiendo así la última acción del ciclo.

Tercera acción del ciclo:

- Evaluación de la aplicación de estrategias de enseñanza en un ambiente para el logro de aprendizajes y mejora de la práctica.

Descripción de lo que se hizo de la acción:

La descripción se hace a partir de la reflexión en y de la aplicación del concepto. Cabe aclarar que esta acción se realizó con los insumos que se recuperaron en la primera jornada de prácticas del 8º semestre, debido a que la 2ª jornada ya no fue posible asistir por el confinamiento que la Secretaría de Salud en corresponsabilidad con Secretaría de Educación Básica decidieron para no arriesgar el estado de salud de docentes, alumnos y padres de familia ante la pandemia del COVID-19.

La evaluación de las estrategias de enseñanza implicó arriesgarse a un proceso de autoevaluación y a su vez de reflexión de la propia práctica, que evidenciaron las necesidades prioritarias a atender para ser cada día más competente en los procesos de instrucción.

Por ende; fue necesario retomar nuevamente el contexto en el que se realizó la puesta en práctica de este informe. Valorando en este proceso de autoevaluación, la pertinencia del proceder de una idea de enseñanza ante la exigencia de una cultura institucional que demandó una docente preparada y, del contexto social áulico la exigencia de unos niños que con sus manifestaciones de

relación social, a gritos pedían propuestas dinámicas que contemplaran sus intereses y necesidades de aprendizaje.

Por lo que al reflexionar sobre la práctica de estrategias de enseñanza que promovieron ambientes de aprendizaje, se consideró la pertinencia de potenciar el diario de prácticas. Una herramienta que a partir del documento Guía de la Educadora, fue considerado como el recurso que potenció y guio la calidad y la excelencia del trabajo de la práctica con los niños del grupo.

Los registros que se realizaron poco a poco fueron focalizando la información a través de preguntas base: ¿cuál es el dominio conceptual que muestra de la estrategia de enseñanza?, ¿en quién centró la estrategia de enseñanza? ¿Cómo promovió un ambiente de aprendizaje? ¿Qué saberes previos recuperó y qué nuevos aprendizajes logro? ¿Qué faltó precisar? ¿Cuál es el punto de mejora? ¿Hacia dónde quiere mejorar?

Análisis del sentido de la acción

A partir del sentido de la autoevaluación y reflexión que se realizó a través del diario de prácticas, en donde se colocó como cierre de ese registro de información, las áreas de oportunidad en cuanto a las estrategias de enseñanza y el proceso de reflexión para promover ambientes de aprendizaje en conjunto con la tutora, se tuvo la apertura para emprender un diálogo en el cual se hizo uso de los conocimientos teóricos, pedagógicos, metodológicos y didácticos, que llevaron a identificar que la competencia profesional de genera ambientes formativos... se alcanzó con un nivel más equilibrado.

Se reconoció que no siempre funcionaba la misma estrategia de enseñanza para varias situaciones de aprendizaje, por lo que cada día se tuvo que buscar la manera de mejorar la forma de cómo promover ese ambiente de aprendizaje.

A continuación, se presenta un pequeño análisis que confronta el momento inicial con este momento de cierre:

“...las estrategias de enseñanza me ayudaron a orientar e involucrar a padres de familia, contando con el apoyo de ellos, ya que al momento de trabajar con sus hijos cumplían con las peticiones de tarea o de material para realizar las actividades. Fue gratificante reconocer que cuando se les citó para la mañana de trabajo el 97% cumplió con los materiales y asistencia a la institución, lo que permitió obtener resultados importantes en los aprendizajes de sus hijos...” (A.M. Guerrero, comunicación personal, 03 de Marzo de 2020)

Las palabras clave que se tomaron de ese extracto de registro, se centraron en:

- Estrategias de enseñanza, que reflejan el proceso pensado que se realizó para arriesgarse a involucrar a los padres de familia.
- Orientaciones, que permitieron guiar y hacer comprender a los padres la importancia de su presencia para apoyar a los niños en sus aprendizajes. - Resultados, que permitieron lanzar interrogantes para que los padres expresaran sus comentarios como: “...me gustó”, “no podía pero le enseñé como y logró hacerlo”; también cabe hacer mención que se utilizaron analogías como: “...cuando era niño, no podía pero también me ayudaron”, “ah sí, esto les ayuda a su seguridad y aprenden a que no hay obstáculos y pueden resolver los problemas...”

De la misma manera, la docente titular del grupo apoyó en cuanto a la implementación de actividades, que permitieron poner en práctica las estrategias adecuadas de enseñanza para la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado, permitiéndome experimentar con las estrategias que se creían correctas y al final me brindó una retroalimentación sobre el trabajo, lo que siempre permitió mejorar. A continuación se ejemplifica:

“... me parece que tu trabajo fue muy bien, la estrategia de involucrar a los padres te ayudó para que reconocieran tu trabajo, y fue muy interesante reconocer como te apoyaste de las preguntas para lograr que los padres expresaran sus experiencias y las analogías que realizaron...” “...considero que tu estrategia de de organización y prevención de un ambiente fue muy pertinente...”

Con respecto al actuar que también es de suma importancia, se consideró relevante mencionar que siempre se contó con una buena actitud al momento de realizar las actividades y, que a pesar de las áreas de oportunidad no hubo desánimo e intento de entrar en un estado de confort.

La colaboración de los alumnos que fueron de primer grado, fue dinámica y con apertura a las propuestas de estrategias y ambientes, así mismo con la disposición para realizar una reflexión y a su vez una mejora en la práctica.

Al realizar la revisión de autores como Cavalli, que menciona que la evaluación de la puesta en práctica de las estrategias de enseñanza es a través de la autoevaluación, la cual recupera aquellos saberes que se van construyendo acerca de la enseñanza y para ir transformando la misma práctica se rescataron otras interrogantes como ¿qué hizo que pudiera aprender?, ¿qué contribuyó a posicionarme de otra manera frente a la enseñanza y la promoción de ambientes de aprendizaje?, ¿cómo las informaciones que otros me aportan acerca de mi tarea contribuyeron a buscar explicaciones fundamentadas y me permiten incursionar en nuevas estrategias?.

A partir de estas preguntas de evaluación, se reconoció que el diario de prácticas es un instrumento que ayuda a reflexionar sobre la puesta en práctica de las estrategias de enseñanza; para esto, se revisó a Porlán (2000) que habla sobre el diario de prácticas y sus funciones, en el narró las tareas de enseñanza y

ambientes de aprendizaje reflejando en estas los tipos de actividades y las diferentes secuencias que son más frecuentes en la clase, así como los acontecimientos más significativos de la dinámica como lo es el tipo de ambiente, los procesos de organización del espacio, del material y algunos acuerdos y normas que regulan la convivencia escolar. Todos estos aspectos generaron un propósito en el diario el cuál ofreció un panorama general de lo que se implementó en la clase, describiendo las actividades, relatando procesos y reflexionando las observaciones que se fueron recogiendo.

Confrontación de la acción:

En contraste con el enfoque curricular (Nueva Escuela Mexicana y Plan 2017), se realizó una revisión al Programa de Aprendizajes Clave 2017 en el que se tomó conciencia con respecto a que el docente no debe oponerse a la evaluación de lo que hace. La evaluación es un componente inseparable de la pedagogía, por lo tanto lo que se buscó fue la identificación de la información precisa en el que se tuvo que trabajar para la mejora

De acuerdo a lo desarrollado, se estuvo trabajando con la competencia “genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”, a partir de esto, se identificó un grupo de niños atento, propositivo, dispuesto, abierto al diálogo...

Cada día se utilizó una estrategia diferente desde ilustraciones del tema así como preguntas y organizadores, pero todo en forma de juego para captar más la atención de los alumnos.

Se logró que al momento de dar las consignas los niños estuvieran más atentos lo que les permitía cumplir con el propósito de cada actividad.

Así mismo se visualizó una mayor autonomía en las actividades y un mejor compañerismo, disminuyendo hasta cierto punto el egocentrismo de cada alumno, ya que cuando realizaban una actividad al principio y no saber aplicar la estrategia

correcta había muchas discusiones y peleas entre los alumnos, posteriormente utilizando estrategias diferentes como las ilustraciones y vídeos ellos mismos los compartían con sus compañeros.

Retomando, el Programa de Aprendizajes Clave 2017 se valoró que antes de emprender la implementación de las estrategias de enseñanza para promover ambientes de aprendizaje fue necesario conocer a los alumnos, para planear la organización y evaluación del trabajo en que me reconocí como profesional que apoya a sus alumnos, asumiendo la responsabilidad de una práctica que debe transformarse en el día a día.

Reconstrucción de la acción.

En la última acción a implementar se trabajó lo que es la evaluación de la puesta en práctica de las estrategias de enseñanza, a partir de la revisión de ciertos documentos como lo es el de Perfil, parámetros e indicadores que dieron pauta a dicha evaluación.

Se identificó que el factor clave para la mejora es la reflexión para lograr el cambio en la pedagogía tradicional de las estrategias de enseñanza por otra que centre la atención en hacer lo posible para tener niños activos, creativos e interesados por aprender y por lograr los aprendizajes de calidad que demanda la sociedad actual.

Por lo tanto, es importante poner en marcha los principios pedagógicos, para favorecer la renovación de los ambientes de aprendizaje y que en las aulas se propicie un aprendizaje activo, situado, autorregulado, dirigido a metas, colaborativo que facilite los procesos sociales de conocimiento y de construcción de significado, lo cual implica transformar la pedagogía.

Conclusiones y Recomendaciones

Cuando el docente focaliza su mejora en un aspecto de la práctica y lo relaciona con su competencia profesional, las posibilidades de transformación son más viables.

En este caso, la competencia (genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica) y a la unidad de competencia (utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje) elegidas para la mejora, orientaron las acciones realizadas para la puesta en práctica de estrategias de enseñanza a través del diseño de planeaciones realizadas así como la evaluación de estas; llegando a la reflexión sobre lo que se tiene que mejorar (seguir afianzando el dominio conceptual actualizado) para brindar una educación de calidad.

En este informe, en el que el proceso de reflexión fue la guía de la mejora, pude darme cuenta de lo importante que es analizar nuestras acciones en el aula ya que son las que dan pauta al logro del aprendizaje de los alumnos; y es de suma relevancia que como docente se conozca lo que se quiere lograr con las estrategias de enseñanza.

Es importante reconocer que no siempre la misma estrategia de enseñanza puede ser útil para todos los días, depende de las necesidades e intereses de los niños así como de los contenidos, objetivo planteado, número de alumnos, contexto de la institución y la proyección del ambiente de aprendizaje en el que se realizará el trabajo.

La ruta de este informe dio la oportunidad personal de realizar diferentes procesos que permitieron llegar a la reflexión de la práctica, teniendo como resultado un fortalecimiento en la competencia profesional elegida.

A través de dicho proceso se enfatiza que las modificaciones que se hagan a las estrategias de enseñanza para implementar en el aula, se deben dar de forma gradual y en correspondencia con las áreas de oportunidad identificadas en cuanto a la puesta en práctica de las mismas.

Resalto que contemplar esta modalidad de titulación, acompaña y orienta el mejoramiento continuo de la práctica, porque brinda la oportunidad de implementar nuevos detalles a las estrategias que se convierten en un reto para el docente como para los alumnos, dando como resultado nuevas experiencias.

En cuanto a lo poco que se realizó en la tercera acción, puedo mencionar que fue un poco más complicado llevarla a cabo, debido al confinamiento que se dio por situación de un virus externo al país que por más que el sector salud tomó las estrategias para que no afectará, repercutió en el sector educativo suspendiendo la práctica profesional e implementando estrategias de educación a distancia que estuvieron fuera de nuestras manos apoyar de manera virtual en los jardines de niños, impidiendo que se concretara aplicar como se tenía planeado dentro del preescolar.

Por lo que se concluyó contrastando los conocimientos previos dentro de la práctica, con la revisión teórica que se realizó acerca de la evaluación de la puesta en práctica de las estrategias de enseñanza para la generación de ambientes de aprendizaje.

Para tener una mejor perspectiva se realizó la revisión del Diario de prácticas que a través de las reflexiones que se hicieron al término de cada actividad, dieron pauta a la identificación de las áreas de oportunidad y por consiguiente al mejoramiento de estas.

El proceso que se siguió para elaborar el informe de prácticas profesionales tuvo como objetivo la reflexión de la acción como docente, me dio la oportunidad de identificar mis dificultades, plantear acciones y propósitos a cumplir para la mejora de la práctica y así modificar el modelo docente que con cada mejora se está en la posibilidad de lograr el modelo que se quiere conseguir.

A través de esta experiencia se recomienda a estudiantes de formación inicial y docentes en servicio, lo siguiente para definir estrategias de enseñanza:

- Tener conocimiento y dominio de lo que son y a lo que refieres.
- Contar con un diagnóstico para detectar las fortalezas y áreas de oportunidad para la decisión de estrategias de enseñanza.
- Pensar en la modalidad de trabajo en la que se puede insertar la diversidad de estrategias necesarias.
- Procurar en el diseño el proceso didáctico de la enseñanza
- Considerar los recursos y materiales para que las estrategias generen a la par el ambiente de aprendizaje.
- Considerar si la estrategia es idónea para involucrar otros actores (padres de familia o alguno otro).
- Establecer instrumentos que ayuden a cotejar que la estrategia está siendo funcional
- Registrar las adecuaciones que se hacen con las estrategias de enseñanza para la generar de ambiente de aprendizaje.
- Reflexionar los escenarios adecuados para que tanto el docente como el pequeño, puedan interactuar y lograr la mejora de la práctica y el logro de aprendizajes.

Referencias

Bibliográficas

- Bransford, J., Brown, A. y Cocking, R. (2007) La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México: SEP.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa, 5(2), 1-13.
- Díaz-Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas (2002). "Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención". En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, pp.231-249.
- Latorre, A. (2007). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: GRAÓ.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Monereo, C., Pozo, J. I., & Castelló, M. (2001). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. Desarrollo psicológico y educación, 2, 235-258.
- SEP/DGESPE (2012). Modalidades de titulación para escuelas normales, recuperado de <http://benu.edu.mx/wpcontent/uploads/2015/05/modalidadesEN.pdf>.
- SEP (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación básica. México, SEP.
- Smith, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista Educación.

Electrónicas

- http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2017/ingreso/PPI_EB_INGRESO_16_01_2018.pdf
- <https://eldiariodelaeducacion.com/2019/10/01/la-nueva-escuela-mexicana-y-sus-maestros/>
- https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/perfil_de_egreso
- <https://www.nexos.com.mx/?p=44270>

Anexos

Anexo 1: Cuadro de conceptos clave

Tabla 1.

Documentos/autor	Conceptos clave
Nueva Escuela Mexicana	Una estrategia es una decisión consciente que toma en cuenta el docente para propiciar la colaboración e interdependencia entre los contenidos de aprendizaje y las formas de relación entre sí.
Aprendizajes clave	Una enseñanza es el conocimiento que tiene el docente con respecto al abordaje de un aprendizaje
	Estrategia de enseñanza son los procedimientos que utiliza el docente para generar ambientes de aprendizaje
Pozo (2000)	Una estrategia es un procedimiento que se aplica de modo controlado dentro de un plan diseñado con el fin de conseguir una meta fijada.
Díaz Barriga (2001)	Las estrategias de enseñanza se aprovechan en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.
Mayer, R. (1984)	Las “ estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”

Nota: Conceptos clave revisados y utilizados durante la redacción del trabajo.

Anexo 2. Conocimiento de los niños

Tabla 2.

DIAGNÓSTICO GRUPAL.
<p>¿Quiénes son los niños del grupo?</p> <p>Son 21 niños de primer grado que forman parte del grupo “A”, de las cuales 10 son niñas y 11 niños.</p> <p>Se caracterizan por preferir actividades que implican manipular, construir y realizar actividades físicas.</p> <p>Se encuentran en la etapa de desarrollo pre operacional, y al ser alumnos de 3 años, suelen ser egocéntricos, en algunas actividades se les dificulta compartir material o trabajar en equipo. Al ser egocentristas, algunos “hacen berrinche”, les cuesta autorregular sus emociones.</p> <p>¿Cómo están sus aprendizajes?</p> <p>Lenguaje y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresan intereses, necesidades y gustos• Se comunican entre ellos y hablan de temas de su interés.• Su pronunciación está en proceso.• Se interesan por los cuentos cortos.• Su tiempo de escucha es muy corto. 🗣️ Su expresión es un poco insegura• Gusto por las canciones que señalan <p>Exploración y comprensión del mundo natural y social:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifican aspectos de su comunidad como a qué se dedican las personas.• Identifican en qué consiste el trabajo de las personas de su comunidad así como de las distintas profesiones que se les presentaron en el proyecto trabajado. <p>Pensamiento matemático</p> <ul style="list-style-type: none">• Nombran números de forma salteada• Tratan de resolver problemas• Agrupan objetos sin considerar atribuciones• Tienen desplazamientos de ubicación con direccionalidad limitada• Intentan reproducir patrones Desarrollo físico• Juega libremente y participa en juegos• Le agradan los juegos de ensamble

Nota: Diagnóstico grupal realizado posteriormente a la aplicación de actividades para trabajar las estrategias de enseñanza.

Anexo 3. Identificación de participantes y opiniones

HIGIENE PERSONAL				
	Uñas cortas	Zapatos y Uniforme limpio	Asca personal	Doajuná
Mariela	✓✓x	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Ángel	x✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Marilú	x✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Tabatha	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Lizbeth	✓✓x✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Tadeo	xxxx✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Mayte	x✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Fernando	✓✓x	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Sofía	x✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Dylan	✓xx	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Oscar	✓x	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Allison	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓x
Samantha	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Paulina	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Donovan	✓✓x	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Daniel	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓
Valentina	x	✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓✓

Nota: Registro realizado por los niños en conjunto con la docente en formación una actividad trabajada sobre higiene.

Anexo 4. Reflexión.



Nota: Gráfico sobre el proceso de reflexión seguido durante la elaboración del trabajo.